

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по СМКО, доцент



О.В. Еремеева

(подпись)

2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ**


по направлению
6.44.04.01 Педагогическое образование

профиль
Образование взрослых

Тирасполь, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.

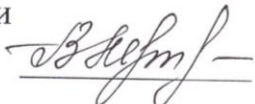
Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой педагогики
и современных образовательных технологий,
канд.пед.наук, доцент  А.М. Чобан-Пилецкая

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «07» марта 2023 г.

Председатель УМК,
канд.пед.наук, доцент  / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 8 от «28» марта 2023 г.

/Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент  / Л.И. Васильева

Программа устного вступительного испытания

I. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.

Цель устного вступительного испытания: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области педагогического образования.

Задачи устного вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования;
- о тенденциях развития и совершенствования системы образования в мире;

знать о:

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущности педагогических категорий;
- структуре и отраслях педагогической науки, и взаимосвязи педагогики с другими науками;
- задачах современной педагогической науки;
- тенденциях модернизации образования;
- особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методах организации и проведения педагогического исследования.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся разных возрастных групп;
- анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- учитывать социальные, культурные, историко-педагогические, национальные особенности при организации обучения, воспитания и социализации обучающихся;

- ориентироваться в современном информационном пространстве, приводить примеры использования образовательных технологий
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию.

владеть:

- приемами проектирования самостоятельной педагогической деятельности;
- способами формулировки и обоснования собственной профессиональной позиции;
- навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области образования;
- методами использования инновационных педагогических идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании;
- методами выявления и оценки развития ребенка;
- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- культурой речи и профессиональной терминологией.

Правила проведения устного вступительного испытания

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утвержденным расписанием).
2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по теоретическим вопросам, соответствующим программе по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.
6. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
7. Проведение экзамена предполагает устные ответы на вопросы экзаменационного билета. Абитуриенту представляется время не менее 40 минут для подготовки ответа.

В ходе подготовки по вопросам билета абитуриент должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или

понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, историю вопроса, критический анализ и характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции. Во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить связь теории и профессиональной практики. После ответа абитуриенту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

8. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

9. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

10. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

11. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

12. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

13. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

81–100 баллов ставится, если:

1) абитуриент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61–80 баллов ставится, если:

1) абитуриент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.

3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41–60 баллов ставится, если:

абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Таблица соответствия баллов отметкам

Баллы	Отметка
81-100 баллов	5
61-80 баллов	4
41-60 баллов	3
от 40 баллов и ниже	2

**II. Вопросы устного экзамена
для поступления по программе магистратуры «Образование взрослых»,
по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование**

1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. История педагогики и образования как область научного знания.
3. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.
4. Педагогика России конца XIX – начала XX в.
5. Западная педагогика XX в.
6. Российская педагогика XX в.
7. Инновационные процессы в современном образовании.
8. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».
9. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Основные направления воспитания.
10. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
11. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
14. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.
15. Организационные формы обучения.
16. Педагогический контроль, оценка и определение эффективности педагогического процесса.
17. Педагогический процесс и его структура.
18. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучаемых. Пути и способы стимулирования учебной мотивации.
19. Технология проведения современного учебного занятия. Проектирование учебных занятий.
20. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
21. Психолого-педагогические основы развивающего обучения.
22. Теория и практика проблемного обучения.
23. Цифровизация как тенденция развития современного образования.
24. Педагогическая техника: понятие, признаки, содержание.

25. Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя.
26. Культура педагогического взаимодействия.
27. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.
28. Специальная (коррекционная) педагогика как теория и практика сопровождения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
29. Цели, задачи и содержание специального (коррекционного) образования.
30. Методология психолого-педагогического исследования.
31. Методы психолого-педагогических исследований.
32. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.
33. Понятие управления и педагогического менеджмента.
34. Организационная культура и управление современной образовательной организацией.
35. Моделирование инновационных образовательных систем.
36. Педагогическая поддержка обучающихся как проблема современного образования.
37. Понятие педагогической технологии в современном образовании.
38. Педагогическая диагностика и педагогическая экспертиза. Оценка эффективности педагогической деятельности.
39. Непрерывное образование как общемировая тенденция: общее понятие и структура.
40. Функции и принципы непрерывного образования.

II. Содержание программы устного вступительного испытания (собеседования) в магистратуру

ПЕДАГОГИКА

1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.

Возникновение понятия педагогика, история слов «педагогика», «педагогический» – их этимология (этимология – происхождение слова). Становление педагогики как социальной науки о человеке, основные этапы развития педагогики. Отличие педагогической науки от житейских знаний в области воспитания и обучения, единство и многообразие представлений о воспитании как проблемы родителей, государства, педагогов, педагогической науки, воспитуемого.

Объект, предмет педагогики, ее функции. Особенности педагогической науки, ее понятийный аппарат, значение педагогики в развитии общества. Научные и практические задачи педагогики. Основные функции педагогической науки. Ключевые категории педагогики, составляющие категориальный аппарат науки (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение), их взаимосвязь и взаимозависимость. Место педагогики в системе наук, характер и формы взаимосвязи.

2. История педагогики и образования как область научного знания.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований. Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

3. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIXв.

Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития «ума, сердца и руки» ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Герbart – теоретик

гимназического образования. Ф. Фребель – теоретик и практик дошкольного воспитания. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

4. Педагогика России конца XIX – начала XX в.

Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в предверии революции. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX – начала XX вв.

5. Западная педагогика XX в.

Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно–консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы «гуманистической педагогики» К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования. Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

6. Российская педагогика XX в.

П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931–1945 гг. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х гг. Основные проблемы и противоречия

теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е гг.

7. Инновационные процессы в современном образовании.

Понятие инновации. Акмеологический подход. Сущность педагогических новаций. Педагогическая система, нововведения в ней. Компоненты педагогической системы. Технологичность учебно-воспитательного процесса. Педагог–методолог и педагог–технолог. Типы нововведений в образовании. Оптимизация образования, способы оптимизации. Инновационные образовательные учреждения, основанные в XX столетии: «Свободные школьные общины» (Германия), «Трудовая школа» (Швейцария, Австрия), Школа «свободного воспитания» (Россия), «Школа делания» (США), Вальфдорская школа (Германия), «Открытые школы» (Великобритания) и пр.

Инновации в вузах. Создание научных школ. Принципы развития отечественных университетов. Тенденции реформирования системы высшего образования (мобильность обучения, информатизация, цифровизация). Критерии оценки нововведений (масштаб преобразований, степень глубины осуществляемого преобразования, степень новизны и пр.).

8. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».

Основы гуманистической педагогики. Гуманистическое воспитание и социальные проблемы. Специфика объекта и субъекта гуманистического социально-воспитательного процесса. Проблема личностного подхода.

Предшественники концепции личностно-ориентированного образования («поиск истины» у Сократа, самоактуализация у А. Маслоу, идеи К. Роджерса). Концепции гуманистического подхода к образованию (педагогика свободы О.С. Газмана, культурологическая концепция Е.В. Бондаревской, синергетическая концепция С.В. Кульневича, концепция самосовершенствования в образовании В.И. Андреева).

Концепция детства. Целостность человека культуры: свободная, гуманная, духовная, творческая, адаптивная личность. Принципы гуманистического образования: индивидуализация, свободоспособность, культурное и нравственное сотрудничество, природосообразность, культуросообразность, жизнетворчество, самоорганизация.

9. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Основные направления воспитания.

Понятие воспитания как целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к

общественной жизни и производительному труду. Цели современного воспитания. Виды и типы воспитания.

Воспитательный процесс. Воспитательная система. Организация воспитательного процесса в организациях образования. Основные направления воспитания (умственное, нравственное, патриотическое, физическое). Воспитание в семье.

10. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием, как часть метода. Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организации деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности и т.д.).

11. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи основные категории дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.

Основные дидактические концепции, их анализ и сравнительная характеристика современных педагогических концепций.

Дидактический компонент педагогического процесса. Структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения.

12. Закономерности и принципы обучения.

Принципы обучения как категории дидактики. Закон, закономерность, принцип, правило обучения. Классификация закономерностей обучения. Специфические закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности. Система дидактических принципов. Условия эффективного обучения. Общепедагогические принципы.

Характеристика отдельных принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой и др.

13. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

Понятие содержания образования. Виды содержания образования. Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, личностный опыт. Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, функциональный материализм, теория операциональной структуризации. Система научных требований к определению содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт. Инвариантный и вариантный компонент, учебные программы, учебник и учебные пособия. Базисный учебный план. Типовые учебные планы. Учебный предмет. Учебная программа.

14. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.

Метод и прием обучения. Метод как модель обучения, моделирование. Метод как средство обучения. Из истории развития методов обучения. Уровни методов обучения: общедидактический (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский) и частнодидактический (частнопредметный). Соотношение методов и деятельности субъектов обучения. Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, И.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов, С.А. Смирнов и др.)

Сущность и содержание методов обучения (рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, демонстрация, иллюстрация, упражнения, лабораторный метод, игра, ситуация, контроль и самоконтроль). Выбор методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (уровень обучения). Средство обучения (СО). Средства преподавания и учения как инструмент информации и освоения учебного материала.

15. Организационные формы обучения.

Понятие формы обучения. Роль и место организационной формы в структуре педагогического процесса. Из истории организационного оформления процесса обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, бригадно-лабораторная форма, лекционно-семинарская система, мангеймская система обучения. Форма и метод обучения: сходства, отличия, взаимосвязь в структуре педагогической деятельности. Признаки форм организации обучения. Разнообразие форм обучения в современном образовании.

Дистанционное обучение: понятие и виды.

16. Педагогический контроль, оценка и определение эффективности педагогического процесса.

Понятие педагогической диагностики. Оценка, оценивание, отметка, уровень обученности. Показатели сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся. Диагностирование обучаемости, обучаемость и ее критерии. Принципы диагностики обученности. Темпы обучения (темпы усвоения знаний, умений, продвижения в обучении, прироста результатов). Логика диагностирования (предварительное выявление уровня знаний учащихся, текущая проверка, повторная проверка, периодическая проверка, итоговая проверка). Контроль успеваемости обучающихся. Методы и формы контроля (устный, письменный, тестирование). Тестирование в обучении и правила составления и использования дидактических тестов.

17. Педагогический процесс и его структура.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная система учебно-воспитательного взаимодействия. Основные функции педагогического процесса – информирование, развитие, социализация личности, гуманизация и гуманитаризация образования. Структурные компоненты педагогического процесса: целевой компонент, педагогические принципы, содержание образования, методы, средства и формы педагогической деятельности.

18. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучаемых. Пути и способы стимулирования учебной мотивации.

Эмоции и мотивы деятельности, внимание. Мотивы как движущие силы познания. Классификация мотивов. Теория потребностей А. Маслоу. Мотивация. Побуждающие мотивы обучения. Мотивационная сфера. Структура мотивации. Системная организация учебной мотивации. Деятельность учителя по изучению и формированию мотивов. Самомотивация, самоситуализация личности. Стратегии саморефлексии. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Проблемные ситуации и мотивация. Создание ситуации успеха. Стимулирование учения. Основные положения теории бихевиоризма. Правила поведения педагога для стимулирования достижений обучающихся.

19. Технология проведения современного учебного занятия. Проектирование учебных занятий.

Урок как основная форма обучения в традиционном образовании. Инновационные уроки. Типология и структура современных уроков. Приемы и методы организации структурных компонентов урока. Требования к уроку

(дидактические, развивающие, организационные). Понятие педагогического конструирования, педагогического конструкта. Составляющие педагогического конструкта (организационные этапы, методы и приемы, средства их реализации). Подготовка преподавателя к учебному занятию (трудности и пути преодоления). Проектирование учебных занятий проблемного типа.

20. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Основы педагогического мастерства: профессионально-педагогические знания; гуманистическая направленность; педагогическая техника; опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности; личность педагога. Педагогическое мастерство как профессиональное умение оптимизации всех видов учебно-воспитательной деятельности, направленной их на всесторонне развитие и совершенствование личности, формирование мировоззрения, способностей, потребностей в социально-значимой деятельности. Основные компоненты педагогической культуры: профессиональные знания и умения; личностные качества педагога; опыт творческой деятельности. Компетентность. Профессиональная компетентность педагога и ее составляющие. Показатели профессиональной компетентности педагога.

21. Психолого-педагогические основы развивающего обучения.

Развивающее обучение. Идеи Л.С. Выготского, Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития. Ребенок как субъект развития. Зона ближайшего развития. Концепции развивающего обучения Л. В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.В. Давыдова, Б.Д. Эльконина, С.И. Смирнова. Условия развивающего обучения. Особенности мыслительной деятельности учащихся в обучении.

Технология развивающего обучения (классификационная характеристика, принципы, особенности проведения уроков, диагностика развития). Технологическая карта развивающего обучения.

22. Теория и практика проблемного обучения.

Педагогические идеи проблемного обучения в дидактике (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, Л.Н. Толстой). Проблемное обучение в современной дидактике XX в. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Теоретические положения проблемного обучения, условия активизации познавательной деятельности обучающихся. Цели традиционного и проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Базовые категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная

задача, проблемное преподавание, проблемное учение. Проблемные методы: монологического, рассуждающего и диалогического изложения, методы эвристических и исследовательских заданий и пр. Особенности методики проблемного обучения (М.И. Махмутов, Е.И. Пассов, В.Ф. Шаталов).

23. Цифровизация как тенденция развития современного образования.

Исследование проблемы компьютеризации и цифровизации педагогического процесса в современной дидактике (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, Н.Ф. Талызина и др.). Психолого-педагогические аспекты программированного обучения. Дидактические характеристики компьютерного обучения. Компьютерные программы в дидактике: тренировочные, консультационные, моделирующие, игровые, редактор текста. Преимущества и педагогические риски использования информационных технологий в образовании. Учебный телекоммуникационный прект: понятие, структура, дидактические особенности использования. Дистанционное обучение. Мультимедийность, мультимедиа-средства, виртуальные формы взаимодействия в обучении.

24. Педагогическая техника: понятие, признаки, содержание.

Понятие «педагогическая техника», ее структурные элементы. Пути овладения педагогической техникой. Педагогическая техника как умение управлять собой и взаимодействовать в процессе решения педагогических задач. Компоненты педагогической техники: умение воздействовать на личность и коллектив; дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением; умение педагога управлять своим поведением; владение своим организмом (мимика, пантомимика); управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи).

25. Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя.

Понятие общения, педагогического общения. Речь и коммуникативное поведение учителя. Формы педагогической речи; ее функции. Общительность как профессионально личностное качество. Значение и функции педагогического общения: информационная, познавательная, регулятивная, воспитательная. Профессионально-педагогическое общение как взаимодействие педагога со своими коллегами, обучающимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и

общественности. Стили общения: общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание. Пути совершенствования культуры речи педагога. Развитие коммуникативных способностей педагога.

26. Культура педагогического взаимодействия.

Понятие взаимодействия, педагогической коммуникации. Культура педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия: гуманная педагогическая позиция, творческий подход, опережающий характер педагогической деятельности, сотрудничество, психотерапевтический характер взаимодействия и пр. Требования к педагогу в педагогическом общении. Функции педагогического взаимодействия: информативная, интерактивная, перцептивная. Понятие затруднения во взаимодействии. Виды затруднений: этно-социокультурные, статусно-позиционно-ролевые, возрастная область затруднений, индивидуально-психологические затруднения. Понятие педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций. Алгоритм, методы и способы решения педагогических ситуаций.

27. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.

Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречие. Формы конфликтов в образовательном процессе. Содержание конфликтов. Этапы развития конфликта. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.

Сигналы, предупреждающие конфликт: недоразумение, дискомфорт, напряжение, инцидент, кризис. Умение педагога предвидеть и решать конфликтные ситуации. Алгоритм решения конфликтной ситуации. Готовность конструктивно и тактично влиять на индивида и группу в конфликтной ситуации. Система профессиональных умений педагога и его конфликтологическая культура.

28. Специальная (коррекционная) педагогика как теория и практика сопровождения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Определение специальной педагогики как составной части педагогики, разрабатывающей теорию и практику специального (особого) образования. Современные гуманистические ориентиры мировой системы образования. Характеристика терминологического аппарата специальной педагогики: специальное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, недостаток (физический, психический), специальное (коррекционное) образовательное учреждение, сложный недостаток, тяжелый недостаток.

29. Цели, задачи и содержание специального (коррекционного) образования.

Цели и задачи предметных областей специальной педагогики: тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии. Особенности отраслей специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Цель специального образования: формирование самостоятельности и навыков независимой жизни; формирование качеств личности обеспечивающих аномальному ребенку предпосылки для самореализации. Основные педагогические категории специального образования: воспитание, обучение и развитие ребенка с отклонениями в психофизическом развитии. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения в специальной педагогике. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений, нормативно-правовая база, механизм отбора детей и комплектование специальных (коррекционных) групп. Специальные педагогические понятия коррекционной педагогики: компенсация, коррекция, реабилитация, адаптация.

30. Методология психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике и психологии как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

31. Методы психолого-педагогических исследований.

Понятие метода исследования. Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические и психологические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация,

ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей.

32. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.

Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий, преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Актуальные проблемы исследования в области психологии и педагогики.

33. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций.

34. Организационная культура и управление современной образовательной организацией.

Управляющие системы образовательной организации. Подсистемы управления: планирование, организация, руководство, контроль, управленческий анализ. Качество управления образовательной организацией. Параметры управления: ценности, образ выпускника, тип образовательного процесса, преобладающие технологии, характер организации обучения и воспитания, характер образовательной среды, уровень зрелости коллектива обучающихся, обеспеченность ресурсами. Типы управления образовательной организацией: адаптивное, ценностное, целевое, опережающее-прогностичное, интегрирующее, демократическое, личностно-ориентированное. Анализ и оценка качества внутришкольного управления: методологические основы, требования к результатам анализа, методы и методические средства, алгоритм анализа. Уникальность педагогического коллектива. Уровневая модель культуры организации.

35. Моделирование инновационных образовательных систем.

Педагогическая модель. Моделирование образовательных систем. Модели перспективного развития образовательных организаций.

Новаторство в общеобразовательном учреждении. Экспериментальная работа. Концепции и программы инновационного развития образовательных организаций. Особенности инновационного развития образовательной организации, его структурные и функциональные характеристики. Управление образовательной организацией в инновационных условиях. Инновационные стратегии. Программа развития образовательных учреждений (признаки, основные требования, достоинства и недостатки). Принципы инновационного развития общеобразовательного учреждения. Комплексная целевая программа как средства планирования развития образовательной организации.

36. Педагогическая поддержка обучающихся как проблема современного образования.

Философия гуманизма, кросскультуризм и синергетика в свете проблемы педагогической поддержки личности обучающегося. Личность современного обучающегося в контексте педагогической поддержки. Развитие концепций защиты и поддержки обучающихся (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман и пр.). Модели воспитания и педагогическая поддержка (современные аспекты): индивидуальная педагогическая поддержка, личностная педагогическая поддержка. Методы, средства и формы педагогической поддержки личности обучающегося в образовательном процессе. Педагогические условия реализации педагогической поддержки. Служба помощи и социально-педагогической поддержки детей, технологии ее работы.

37. Понятие педагогической технологии в современном образовании.

Сущность понятия «педагогическая технология». Технократический, идеалистический, традиционный и личностный подходы к образованию. Эволюция термина «педагогическая технология» в зарубежной и российской педагогике XX века. Педагогическая техника и мастерство, формы и технологии образования: взаимосвязь и противоречия. Технология обучения: этапы реализации. Сравнительный анализ методики и технологии преподавания: достоинства и недостатки. Современный подход к классификации педагогических технологий. Технологическая карта, как паспорт педагогической технологии.

38. Педагогическая диагностика и педагогическая экспертиза. Оценка эффективности педагогической деятельности.

Понятие педагогического мониторинга. Диагностика педагогического процесса. Качество обучения и воспитания: показатели качества, эффективность, качество образования. Анализ качества образования. Объект

и субъект педагогической диагностики (самодиагностика, анкетирование и тестирование). Самодиагностика как средство самопознания и условие самоорганизации личности. Эксперт, экспертиза образовательного процесса. Методики экспертизы. Блоки экспертизы образовательного учреждения: анализ формальных результатов, динамики развития учащихся, психолого-педагогической организации образовательной среды. Параметры образовательной среды. Предмет и методы воспитательной диагностики (наблюдение, анкеты, беседы, анализ документов, проективный метод, метод незаконченных тезисов). Аспекты изучения личности ученика и диагностический инструментарий.

Оценка эффективности педагогической деятельности, критерии оценки (мнение учащихся, качество занятия, самооценка, методическое обеспечение, конечный результат, мнение администрации и пр.).

39. Непрерывное образование как общемировая тенденция: признаки и достоинства.

Понятие непрерывного образования. Многоуровневость и многоступенчатость образовательной системы. Общие характеристики многоуровневой системы образования: свобода выбора образовательной траектории и возможности ее изменения в процессе обучения; возможностью для государства получения специалиста в короткие сроки; предоставлением вузу возможности самостоятельно конструировать содержание и технологии обучения. Модель непрерывного образования (временная, пространственная, внешняя, внутренняя, количественная и функциональная характеристики).

40. Функции и принципы непрерывного образования.

Обучение в течение всей жизни как социально значимый феномен. Непрерывное образование как система удовлетворения образовательных, профессиональных и культурных потребностей личности. Функции непрерывного образования (диагностическая, компенсаторная, адаптационная, познавательная, культурологическая, развивающая). Принципы непрерывного образования: всеобщность, доступность, непрерывность, интегративность, преемственность, открытость, принцип самообразования, андрагогический принцип.

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2012. URL: <https://b-ok.org/book/3102280/834336>
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного

образования. – Ростов–н/Д, 2000.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2001.

5. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Современные образовательные технологии в педагогическом образовании: анализ состояния и перспективы развития: в кн. Педагогическое образование в современной России: монография. – Ростов-на-Дону – Таганрог, 2020.

6. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.

7. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) <http://minpros.info/>

8. Балыгина Е.А., Безбородова С.А., Бородина А.В. и др. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса: методическое пособие для преподавателей-практиков. – Ростов-на-Дону: Издательство Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2016.

9. Инновационные педагогические технологии: теоретические основы: учебное пособие / Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2016.

10. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2013.

11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. / URL: <https://iknigi.net/avtor-galina-kodzhaspirova/231905-pedagogika-v-shemah-i-tablicah-2-e-izdanie-uchebnoe-posobie-galina-kodzhaspirova.html> (дата обращения: 15.08. 2022).

12. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие / Составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012.

13. Лыкова В.Я., Горбылева Е.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Смоленск: СГИИ, 2014.

14. Муллер О.Ю. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Сургут: СГУ, 2020.

15. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учебник / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.

16. Педагогика профессионального образования / Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.

17. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. – М.: Юрайт, 2013.

18. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000.

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2001 (Кн. 1–2).

20. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2013.

21. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012.

22. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Новгород, 2010. // URL: http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Method_metodol.pdf (дата обращения 21.09.21).

23. Хорин Д.М. Основы профессиональной педагогики: учебное пособие. – СПб., 2019.

24. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник. – М.: Высшая школа, 2007.

25. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2013.

26. Эверстова В.Н., Винокурова С.З. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Ульяновск, Зебра, 2019.

Дополнительная литература:

1. Акутина С.П., Беганцова И.С., Величко Н.Ю. и др. Современная система образования: теория и практика: монография. – Ставрополь: Логос, 2014.

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д, 2000.

3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.

4. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания (глоссарий). – Ростов-н/Д, 2000.

5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-н/Д, 1999.

6. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.

7. Высшее образование: проблемы и трансформации: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019.

8. Бубеков Л.В., Вахитова Р.Р., Данилова Ю.Ю. и др. Методология современной образовательной деятельности: монография. – Нижний Новгород: НИЦ Открытое знание, 2020.

9. Виноградова В.С., Гордиенко М.В., Гребенникова В.М. и др. Инновационные подходы в образовании и преподавании: монография. – Нижний Новгород, 2021.

10. Галагузова М.А. (ред.) Понятийный аппарат педагогики и образования: монография. Вып. XI. – Екатеринбург, 2019.
11. Гуцу В.Ф., Дорохова В.И., Ткачук А.А. История образования (опорные схемы): Учебное пособие. – Тирасполь, 2005.
12. Джегутанова Н.И. Интегративный подход в образовании. – Ставрополь, 2019.
13. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.
14. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art–press», 2010. – 264 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
16. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: учебно-методическое пособие / Т.П. Ильевич, Л.Д. Панова, В.Е. Лозовский и др. – Тирасполь, 2008.
17. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012.
18. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд–во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013.
19. Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно-методическое пособие). – Тирасполь: Полиграфист, 2013.
20. Работа социального педагога с одаренными детьми: учебно-методическое пособие/ Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2020.
21. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
22. Скрипкина А.В. Педагогика высшей школы: технология формирования имиджа вуза. – Армавир, 2020.
23. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда. – Тирасполь: Полиграфист.
24. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
25. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М., 2004.
26. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. – М.: Академия, 2010.

Электронный ресурс

1. <http://www.minpros.info>
2. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
4. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
5. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>
6. <http://www.selevko.net/1contents.php>
7. <http://studopedia.org/10-9395.html>
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tsepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
9. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml
10. http://physics.kgsu.ru/index.php?option=com_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56
11. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitsii>