

Приднестровская Молдавская Республика  
Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Ученого Совета факультета

педагогической психологии и психологии

протокол № 5 от 17.12.2019 г.

Председатель Ученого Совета ФПиП

Л.И. Васильева



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по основной образовательной программе магистратуры

Направление подготовки

**6.44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль: **«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Трудоемкость (в зачетных единицах) -6 з.е.(216 ч.)

**(2018 год набора)**

**Сроки проведения**

с 8 июня по 4 июля 2020 года - очная форма обучения  
с 5 января по 1 февраля 2021 года- заочная форма обучения

Тирасполь, 2019

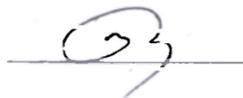
Согласовано:

Начальник УАП и СКО



А.В. Топор

Начальник отдела менеджмента  
качества обучения



Е.Ф. Командарь

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол №5 от 17 декабря 2019 г.

Председатель Ученого совета факультета  
педагогике и психологии



Л.И. Васильева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета, протокол №4 от 10 декабря 2019 г.

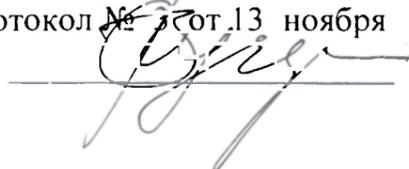
Председатель учебно-методической  
комиссии факультета  
педагогике и психологии.



А.М Чобан-Пилецкая

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры психологии, протокол № 13 от 13 ноября 2019 г.

Зав. кафедрой



В.И. Кучерявенко

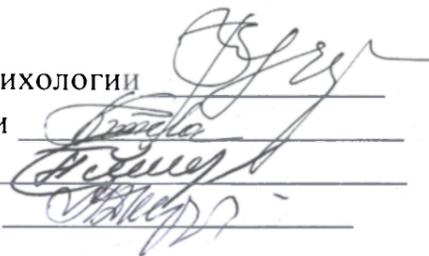
Программу составили:

В.И.Кучерявенко, к.пс.н, доцент, зав. кафедрой психологии

С.Г.Кучеряну, к.пс.н, доцент кафедры психологии

С.Н.Гончар, к.пс.н, доцент кафедры психологии

М.Д.Иванова, к.пс.н, доцент кафедры психологии



## Содержание:

Общие требования к государственной итоговой аттестации.....	4
1. Общие положения.....	4
2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	9
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции .....	11
4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль программы магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании».....	13
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.....	13
5.1 Общие положения.....	13
5.2 Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.....	14
5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	17
5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.....	19
5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы .....	20
5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	21
5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.....	22
<b>5.8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>26</b>

## Общие требования к государственной итоговой аттестации

### 1. Общие положения

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27.06.2003 № 294-3-III (САЗ 03-26) (с изменениями и дополнениями) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА). Порядок прохождения ГИА регламентируется Положением «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденной Приказом № 604 Министерством просвещения ПМР от 15.05.2017 и Положением «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)» (Прот 07.05.2018 №776-ОД).

Государственная итоговая аттестация является обязательной для выпускников, освоивших ООП, и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися магистерской программы «Организационная психология в социальной сфере и образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

**Цель государственной итоговой аттестации:** выявление степени подготовленности обучающегося к практической, научно - исследовательской, организационно-управленческой деятельности в области психолого-педагогического образования. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация обучающихся

организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы магистра.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы и является обязательной частью подготовки обучающегося. Осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и представляет собой форму оценки степени и уровня его готовности к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, организационно-управленческая.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении ГИА данной категории обучающихся создаются благоприятные условия в соответствии с требованиями Положения «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)» (ПР от 07.05.2018 №776-ОД) и с учетом их индивидуальных особенностей.

**Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу магистратуры, включает деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.**

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:**

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

**Задачи профессиональной деятельности обучающихся:**

Обучающийся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**Общие для всех видов профессиональной деятельности:**

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;

**в научно-исследовательской деятельности:**

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

**в организационно-управленческой деятельности:**

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации;
- развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов развития образовательной организации;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и других специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

## **2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация (ГИА) проводится государственными аттестационной комиссии в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль магистерской программы «Организационная психология в социальной сфере и образовании» соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (согласно действующим нормативными документам университета) по осваиваемой образовательной программе высшего профессионального образования, высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) - самостоятельно выполненная квалификационная теоретическая или прикладная научная работа, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для определенной области знаний.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методическая работа. Выпускная квалификационная работа магистра должна выявлять высокий уровень

профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности, сформированность ключевых компетенций. Защита выпускной квалификационной работы магистра осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

В процессе подготовки и проведения ГИА используются следующие образовательные технологии:

- консультации по подготовке к ГИА в диалоговом режиме с элементами лекций, практических занятий, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций;
- Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов.
- Проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.
- Мультимедийные технологии: в случае необходимости возможно сопровождение ответа обучающегося мультимедийными средствами в компьютерном классе кафедры психологии (каб.307 а, корпус 4).
- Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации результатов психолого-педагогической диагностики, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов и т.д. Использование сети Интернет (Интернет-технологий).

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

### **3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции**

Для рассмотрения апелляций на факультете создается государственная апелляционная комиссия (ГАК), председатель которой обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающемуся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав ГАК включаются не менее 4 человек из числа представителей профессорско-преподавательского состава факультета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Председателем ГАК утверждается декан факультета (лицо, исполняющее его обязанности или уполномоченное им лицо - на основании распорядительного акта факультета) не входящих в состав ГЭК.

Аттестуемый имеет право подать в ГАК письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аттестуемого (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКРМ, отзыв руководителя и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллярующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее  $2/3$  от числа лиц входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит, Рассмотрение апелляции не является передачей аттестационного испытания.

Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

По завершению работы комиссий протоколы заседаний ГАК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

#### **4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль программы магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании»**

В соответствии с ООП и учебным планом по направлению 44.04.02 Психолого-педагогического образование, программы магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании», утвержденного 28 декабря 2016 года, Протокол № 4 Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Государственный экзамен не предусмотрен.

#### **5. Требования к выпускной квалификационной работе магистра и критерии ее оценки**

##### **5.1 Общие положения**

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть

сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методическая работа. Выпускная квалификационная работа магистра должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности, сформированность ключевых компетенций. Защита выпускной квалификационной работы магистра осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Подготовка выпускной квалификационной работы магистра помогает обучающимся расширить и систематизировать свои психолого-педагогические знания, овладеть методами поиска, сбора, обработки информации, получения и интерпретации полученных данных, развивать и совершенствовать умения анализа теоретических источников: монографий, статей, авторефератов диссертационных исследований, сборников тезисов конференций и интерпретации представленного в них экспериментального материала. Перечисленные компетенции необходимы будущим специалистам для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

## **5.2 Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работе магистра**

**Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями(ПК):**

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

ПК-52 способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-53 способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг

ПК-54 способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-55 способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности

ПК-56 готовность использовать современные технологии менеджмента

ПК-57 способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-58 способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами

**Обучающийся должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

СК-1 способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования

СК-2 готовность обеспечить профессиональную подготовку психологических кадров

СК-3 готовность участвовать в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров

СК-4 способность к просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества

### **5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра**

В структуру выпускной работы выходят:

**Титульный лист.** Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы магистра и информирует о теме ВКРМ, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания.

**Оглавление (содержание).** В содержании последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы магистра:

введение, номера и заголовки глав, подразделов, заключение, список используемых источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

**Введение.** Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, и разработанность избранной темы, формулируются цель исследования, объект и предмет исследования, раскрываются задачи выпускной квалификационной работы магистра, обозначается гипотеза, методологическая основа, называются методики исследования, указывается новизна исследования, практическая значимость, база исследования и структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 3-4 страницы.

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** выпускной квалификационной работы магистра. Она традиционно включает в себя две главы: *теоретическую и эмпирическую (практическую)*. Каждая из глав включает по 3 параграфа. Каждая глава заканчивается выводами.

**В теоретической главе** осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, феноменология и сущность изучаемых психологических явлений, освещаются различные подходы и аспекты ее решения.

**В параграфах эмпирической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования студента, организованного и реализованного с целью проверки гипотезы.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

**В список использованных источников** студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это

должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Нумерация всех источников сквозная. Количество источников 40-50.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 80-100 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

**Приложения** к выпускной квалификационной работе оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части.

#### **5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы магистра**

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется под руководством научного руководителя. Назначение научных руководителей обучающихся осуществляется руководителем программы магистратуры не позднее, чем через 2 месяца с момента начала процесса обучения, и утверждается приказом ректора на основании представлений заведующего кафедры.

Тему выпускной квалификационной работы магистра обучающийся может выбрать среди рекомендованных кафедрой тем. Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКРМ с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКРМ и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы магистра обучающийся имеет право обратиться к своему научному руководителю за консультацией и должен отчитываться на каждом этапе подготовки ВКРМ.

ВКРМ должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат).

Обучающиеся не позднее, чем за один месяц до даты защиты предоставляют специалисту деканата законченную ВКРМ в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКРМ в электронном виде содержанию ВКРМ, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

ВКРМ считается прошедшей проверку успешно – при обнаружении 75% и более оригинальности текста.

Обучающийся, не позднее, чем за 10 дней до даты защиты ВКРМ, оформляет окончательный (согласованный с руководителем) бумажный вариант ВКРМ в типографском переплете и передает его научному руководителю. Научный руководитель ВКРМ оформляет отзыв на ВКРМ.

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРМ обучающийся представляет на кафедру (в ГЭК) электронную версию работы для формирования базы данных.

Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа магистра подписывается обучающимся, руководителем и вместе с письменными отзывами руководителя и рецензента представляется в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией до защиты ВКРМ.

### **5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы магистра**

Рецензирование выпускной квалификационной работы магистра проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда дипломника специалистами в соответствующей области.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, предприятий и организаций всех сфер

деятельности, науки, а также профессора и преподаватели других вузов по профилю. Для проведения рецензирования ВКРМ направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена ВКРМ. Рецензия на ВКРМ может быть только внешняя. Основные требования для назначения рецензента - наличие у предполагаемого эксперта высшего образования и достаточно высокая компетенция в той сфере деятельности, по которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Официальный рецензент утверждается на заседании выпускающей кафедры. Соответствующая выписка из протокола заседания кафедры сдается в комиссию по защите выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа магистра предоставляется официальному рецензенту не позднее, чем за 10 дней и возвращается на кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до ее защиты по расписанию.

Рецензирование ВКРМ имеет следующие этапы: проверка темы, наличие достаточных теоретических источников, примерного плана, логичность изложение материала, правильность оформления работы.

## **5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускной квалификационной работы магистра допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме учебный план подготовки магистров и сдавшие на положительные оценки Государственные экзамены. Защита ВКРМ происходит на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие. Задачей ГЭК является определение уровня теоретической подготовки обучающегося, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи диплома государственного образца о присвоении соответствующей квалификации.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- сообщение обучающегося об основном содержании работы – не более 7 минут;
- ответы обучающегося на замечания рецензента;
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии;
- оглашение отзыва научного руководителя;
- оглашение рецензии на выпускную квалификационную работу магистра;
- заключительное слово обучающегося.

При защите ВКРМ обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### **5.7. Оценка выпускной квалификационной работы**

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра принимаются во внимание следующие критерии:

- актуальность решаемой задачи и ее практическая ценность;
- соответствие содержания работы названию темы;
- наличие обзора и анализа литературных (отечественных и зарубежных) и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры выпускной квалификационной работы магистра;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- качество оформления работы;
- качество доклада, сделанного на заседании ГЭК;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия рецензента.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы магистра, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной рецензентом и научным руководителем. При этом во время защиты обучающийся должен продемонстрировать: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений; б) ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы магистра, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты обучающийся должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений; б) грамотно и корректно вести научную дискуссию. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы магистра, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты обучающийся: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по

совершенствованию правового регулирования общественных отношений; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы магистра, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты обучающийся: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений; б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы магистра (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

В ходе оценки выпускной квалификационной работы магистра аттестационная комиссия учитывает содержание рецензии и отзыва научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной квалификационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

**Структура оценки выпускной квалификационной работы магистра  
(письменной работы, порядка ее выполнения и защиты)**

*Оценочный лист выпускной квалификационной работы магистра*

Критерий	Максимум	Оценка	Комментарий
<b>1. Письменная работа (всего 60)</b>			
а. Конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования	5		
б. Использование литературы – релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения	15		
в. Методология исследования – постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов, способ представления результатов	15		
г. Критический анализ результатов, логичность и полнота предлагаемого решения, степень соответствия полученного решения вопросам исследования	15		
д. Практическая ценность результатов исследования и полученных рекомендаций, оценка ограничений исследования, качество приложений	10		
<i>Итого за письменную работу</i>	<i>60</i>		
<b>2. Порядок выполнения работы (всего 10)</b>			
а. Выполнение графика работы, следование указаниям научного руководителя, полученным на консультациях	5		
б. Инициативность и самостоятельность при проведении исследования	5		
<i>Итого за порядок выполнения работы</i>	<i>10</i>		
<b>3. Презентация (всего 15)</b>			
а. Представление проблемы, цели исследования, задач исследования	2		
б. Представление результатов анализа проблемы на основе обзора литературы	2		
в. Представление методологии исследования	3		
г. Представление результатов исследования	3		
д. Представление решения проблемы, его соответствия задачам и целям исследования	2		
е. Презентационные навыки: - Структура и последовательность изложения материала -	3		

Соблюдение временных требований - Использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала - Контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп), движения тела			
<i>Итого за презентацию</i>	<i>15</i>		
<b>4. Ответы на вопросы (всего 15)</b>			
а. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы и замечания, сформулированные руководителем/рецензентом при оценке работы	5		
б. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы, заданные членами комиссии	10		
<i>Итого за ответы на вопросы</i>	<i>15</i>		
<b>ИТОГО ЗА ВКРМ</b>	<b>100</b>		

Перевод 100-балльной шкалы в оценки для ВКРМ: менее 50% - неудовлетворительно; от 50% до 69% - удовлетворительно; от 70% до 84% - хорошо; от 85% до 100% - отлично.

## 5.8 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: уч. пособ.- М.: Смысл; Академия, 2010.-496с.
3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. — 2-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. — 336 с.
4. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - Москва : Ось-89, 2011. - 448 с.

5. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. В.И. Беляева. — 2-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2016. — 262 с.
6. Мокий М.С., Методология научных исследований: учебник для магистров/М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. Изд-во Юрайт, 2014. -255 с.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: Учеб.пособие. - СПб.: Речь, 2004. - 389 с.

б) дополнительная литература:

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: уч.пособ.- М.: Академия, 2008.-240с.
2. Видревич М.Б., Первухина И.В. Исследовательские методы и магистерская диссертация: учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ. 2009.- 103 с.
3. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Уч. пособ. – Самара: Дом «БАХРАХ-М», 2000. – 248с.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.- СПб.: Питер, 2011.-320с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Уч. пособ. – М.: Академия, 2010. – 208с.
7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: уч. пособ.- СПб.:2009.-320с.
8. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. — 460 с.

9. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.
- 10.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
- 11.Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с. .
- 12.Основы социально-психологических исследований: учеб./под общ. ред. А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева.- М.: Гардарики, 2007.-334с.
- 13.Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с.
- 14.Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: уч.-мет. пособ.- М.: Академия, 2010.-160с.
- 15.Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие.- Пермь, 2014. – 186 с.
- 16.Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов)/ Н.Н. Соловьева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.:АПК и ППРО, 2005. – 104 с
- 17.Ткач Л.Т., Скицкая Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие.-Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112с.
- 18.Чупахин Н. П.. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-186 с.
- 19.Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии: в схемах и таблицах /учебное пособие/ Л.В. Шелехова: - Майкоп, изд-во АГУ, 2010. – 192 с.

## *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети*

### *«Интернет»:*

1. [www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) [www. nlr. ru](http://www. nlr. ru) – Российская национальная библиотека (РНБ)
2. [www. rsl. ru](http://www. rsl. ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
3. [www. inion/ ru](http://www. inion/ ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
4. [www.auditorium. ru](http://www.auditorium. ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
5. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
6. [minpros.info](http://minpros.info) – сайт министерства просвещения ПМР
7. [spsu.ru](http://spsu.ru) – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
8. [pedagog.spsu.ru](http://pedagog.spsu.ru) – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
9. <http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации
10. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru)- – Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
11. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru) – Библиотека «Либертариум»
12. [www.isn.ru](http://www.isn.ru) – Российская сеть информационного сообщества
13. [www.iis.ru](http://www.iis.ru) – Российский портал развития
14. <http://www.intuit.ru>- Научная и учебно-методическая литература
15. <http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
16. <http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»
17. <http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал
18. <http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»
19. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека
20. <http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование»
21. <http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека
22. <http://www. eur.ru> - Научно-образовательный портал
23. <http://www. aup.ru> - Административно-управленческий портал
24. <http://www. informika.ru> - Образовательный портал
25. <http://www.methodolog.ru/> - Методология
26. <http://www.dslib.net/psychologia.html> - каталог диссертаций по психологическим наукам
27. [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) - Электронные версии изданий по психологии и педагогике

28. [https://studopedia.ru/7\\_122946\\_psihologicheskie-zhurnali-i-gazeti.html](https://studopedia.ru/7_122946_psihologicheskie-zhurnali-i-gazeti.html) -  
психологические журналы и газеты
29. <https://moluch.ru/conf/psy/archive/> - материалы научных конференций