

Приднестровская Молдавская Республика

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого Совета
факультета педагогики и психологии
протокол № 4 от

2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета
Л.И. Васильева



Л.И. Васильева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной образовательной программе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование»

Трудоемкость (в зачетных единицах) / 9 ЗЕТ
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Сроки проведения ГИА (для набора 2016г дневное): 01.06.2020 – 12.07.2020

Сроки проведения ГИА (для набора 2016 г заочное): 25.05.2021 – 05.07.2021

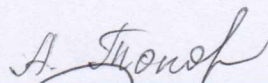
Сроки проведения ГИА (для набора 2016г заочное ускоренное на базе СПО):
25.05.2019 – 05.07.2019

Тирасполь, 2018

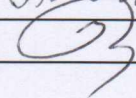
Согласовано:

Начальник УАПиСКО

Начальник отдела менеджмента качества обучения



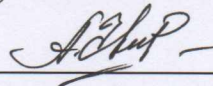
/ А.А.Топор



/ Е.Ф.Командарь

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 4 от « 11 » декабря 2018 г.

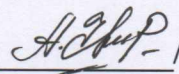
Председатель Ученого совета факультета



/ Л.И.Васильева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена научно-методической комиссией факультета, протокол № 3 от 13.11. 2018 г.

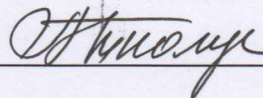
Председатель научно-методической комиссии факультета



А.М.Чобан-Пилецкая

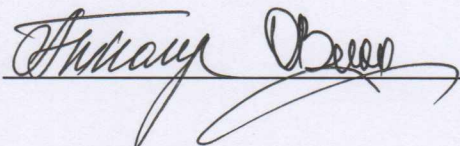
Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры _____, протокол № 4 от « 12 » ноября 2018 г.

Зав. кафедры ПМНО



/ А.А.Ткачук

Программу составили



/ А.А.Ткачук

О.В.Иващенко

Общие требования к ГИА

1. Общие положения
2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции
4. Программа государственного экзамена по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»
 - 4.1. Требования к компетенциям выпускника
 - 4.2. Структура государственного экзамена
 - 4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки
 - 4.4. Содержание государственного экзамена
 - 4.4.1 Контрольные вопросы для государственного экзамена
 - 4.4.2. Литература
 - а) основная литература:
 - б) дополнительная литература:
 - 4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки
 - 5.1. Общие положения
 - 5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работе
 - 5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы
 - 5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы
 - 5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
 - 5.7. Оценка выпускной квалификационной работы
 - 5.8. Рекомендованная литература
 - а) основная литература:
 - б) дополнительная литература

Общие требования к государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

Порядок прохождения ГИА регламентируется Положением «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденной Приказом № 604 Министерством просвещения ПМР от 15.05.2017 и разработан в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

ПМР

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об Образовании» в действующей редакции;
- Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009г №721-3-IV(САЗ 09-16), с дополнениями и изменениями;
- Приказ Министерства Просвещения ПМР от 18 мая 2011г №555 «Об утверждении типового положения «Об образовательной организации высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики»;
- Приказ Министерства Просвещения от 17.05.2017г. № 604 «Об утверждении Положения «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программа бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»;
- Приказ Министерства Просвещения ПМР №1250 от 28 октября 2015г «Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программа бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»;

Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 г. № 245 « Об утверждении типового положения «Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном •заведении) Российской Федерации»»;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 29.06.2015 года № 636 «Об утверждении Порядка «Проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»»;
- Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 301 от 5 апреля 2017 года «Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по конкретным направлениям (специальностям) подготовки,
- утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, действующими на сегодняшний день Локальными документами:
- Уставом ГОУ ПГУ, утвержденным Ученым советом ПГУ 26 Октября 2005 года, протокол № 3, свидетельство о регистрации Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 08.12.2005 года № 0-131-1532, с изменениями и дополнениями;
- Основными образовательными программами высшего образования (ООП ВО) по направлениям (специальностям) подготовки утвержденными Ученым советом университета

- Порядком «Проверки выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» на наличие заимствований;
- Инструкцией «По подготовке и оформлению документов государственной экзаменационной комиссии»;
- Инструкцией «О порядке назначения и работы секретаря Государственной экзаменационной комиссии»;
- Инструкцией «По подготовке, квалификационных работ (проектов), их . учету и хранению»;

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня усвоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», его готовности к следующим видам профессиональной деятельности: *педагогическая, исследовательская.*

В программе государственной итоговой аттестации включены: условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации; порядок подачи и рассмотрения апелляции; программа государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»; требования к выпускной квалификационной работе бакалавра и критерии ее оценки.

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится членами государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» соответствующему требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1. Выявление уровня сформированности базовой системы научных знаний, обоснованных теоретических подходов и концептуальных моделей начального общего образования.

2. Определение уровня сформированности умений проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися в системе начального общего образования, использовать инновационные методы и приемы педагогической работы с ними в разных видах деятельности.

3. Выявление уровня развития аналитического мышления, умения выделять педагогическое явление, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс современной образовательной организации начального общего образования с позиции концепции целостного развития и воспитания обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» проводится в форме аттестационных испытаний и включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» носит междисциплинарный характер, в форме устного экзамена и включает разделы дисциплин базовой и вариативной части, формирующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В программу государственного междисциплинарного экзамена включены вопросы из следующих учебных дисциплин: *«Теоретическая и практическая педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Актуальные проблемы начального образования», «История педагогики и образования», «Управление начальным образованием», «Методика начального обучения русскому языку», «Начальное литературное образование», «Методика обучения математике в*

начальной школе», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»», «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, содержащую решение, либо результаты анализа проблемы, имеющую значение для педагогического образования, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой государственной аттестации.

Государственная итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляций на факультете создается государственная апелляционная комиссия (ГАК), председатель которой обеспечивает единство требований, предъявляемым к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

По результатам государственных аттестационных испытаний выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично выпускником не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аттестуемого, либо выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию.

Заявление рассматривается не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашается председатель ГЭК и обучающий, подавший апелляцию.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из решений: об отклонении или об удовлетворении апелляции. Если апелляция была удовлетворена, то результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол рассмотрению апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимого по решению ГАК, осуществляется при присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете выпускника, подавшего апелляцию.

4. Программа государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

4.1. Требования к компетенциям выпускника

В ходе государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», проверяется сформированность у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Перечень учебных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного междисциплинарного экзамена.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Дисциплины, в процессе которых формируется данная компетенция
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Теоретическая педагогика Практическая педагогика: решение профессиональных задач Общая психология и история психологии Возрастная и педагогическая психология Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности Коррекционная педагогика Превентивная педагогика Организация начального образования Современные методики и технологии обучения в начальной школе Актуальные проблемы начального образования Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальных классах Современные методики преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе Современные методики и технологии преподавания математики в начальной школе Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе

		<p>Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе</p> <p>Организация учебного процесса в начальной школе</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p>	<p>Экономика образования</p> <p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Охрана труда в образовательных учреждениях</p> <p>Превентивная педагогика</p> <p>Организация начального образования</p> <p>Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов</p> <p>Профессиональное поведение будущих педагогов</p> <p>Управление начальным образованием</p> <p>Современные аспекты образовательной деятельности в начальной школе</p> <p>Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Организация учебного процесса в начальной школе</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Детская литература</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе</p> <p>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Методика начального обучения русскому языку</p> <p>Методика начального литературного образования</p> <p>Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальных классах</p> <p>Современные методики и технологии преподавания математики в начальной школе</p> <p>Новые программы и учебники по математике для начальной школы</p> <p>Трудные вопросы математики</p> <p>Современные методики преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p>Методика преподавания технологии с практикумом</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и</p>	<p>Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании</p>

	технологии обучения и диагностики;	<p>младших школьников</p> <p>Детская литература</p> <p>Методология и методика психолого-педагогического исследования</p> <p>Психолого-педагогические теории и технологии начального образования</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p> <p>Современные методики и технологии обучения в начальной школе</p> <p>Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Психодиагностика в сфере образования</p> <p>ИКТ на занятиях в начальной школе</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучения в современной школе</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p>Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>Воспитание толерантного мироотношения младших школьников</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	<p>ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Теоретические основы и технологии начального математического образования</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Методика начального обучения русскому языку</p> <p>Методика начального литературного образования</p> <p>История отечественной литературы</p> <p>Актуальные проблемы начального образования</p> <p>Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальных классах</p> <p>Коррекция письменной речи</p> <p>Трудные вопросы грамматики</p> <p>Современные методики и технологии преподавания математики в начальной школе</p> <p>Новые программы и учебники по математике для начальной школы</p> <p>Трудные вопросы математики</p> <p>Основы экологического образования в начальной школе</p>

		Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	Практическая педагогика: решение профессиональных задач Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе Актуальные проблемы начального образования Технологии работы с одаренными детьми Методика преподавания технологии с практикумом Организация учебного процесса в начальной школе Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе Педагогика сотрудничества Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом Особенности организации работы в детских оздоровительных лагерях
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Методология и методика психолого-педагогического исследования Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Подготовка младших школьников к исследовательской
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности Культурно-просветительская деятельность в образовательных учреждениях Особенности организации работы в детских оздоровительных лагерях

4.2. Структура государственного междисциплинарного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к государственному междисциплинарному экзамену является настоящая программа, с которой обучающийся должен ознакомиться заблаговременно. Программа государственного междисциплинарного экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке выпускника, освоившего программу бакалавриата.

Проведение государственного междисциплинарного экзамена предполагает устный ответ по экзаменационным билетам. Билет включает два вопроса: один теоретический и одно практико-ориентированное задание.

Обучающему представляется время не менее 40 минут для подготовки ответа. Во время подготовки к ответу выпускники могут пользоваться Программой государственного междисциплинарного экзамена, а также сборником нормативно-правовых материалов в сфере образования, программами и учебниками для начальных классов.

В ходе подготовки по вопросам билета выпускник должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной педагогической практике.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в педагогической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

Экзаменационные билеты выдаются выпускникам непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса не должна превышать 30 минут. При ответе выпускник должен проявить умение творчески осмыслить предлагаемое задание в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности. После ответа могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

4.3. Требования к ответу на государственном междисциплинарном экзамене по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и критерии оценки

Общими критериями оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена являются:

1)содержательность и полнота ответа; лаконичность и конкретность высказываний; адекватность ответа обсуждаемой теме.

2)умение анализировать педагогическую деятельность и ее продукты, вычленять главное, сопоставлять общее, выделять отличие.

3)наличие представлений о специфике профессиональной педагогической деятельности учителя: практические наблюдения, собственный педагогический опыт, приобретенный как во время педагогической практики, так и в процессе профессиональной деятельности.

4)логически правильное построение ответа, его доказательность, аргументированность.

5)общая культура, наличие педагогической эрудиции и кругозора.

Критерием оценки ответов выпускников являются количественные и качественные показатели.

При *оценке теоретического вопроса* учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, экзаменуемый неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

При оценке устных ответов экзаменуемых необходимо учитывать следующие правила.

1. Оценивание ответов должно быть объективным, аргументированным, а комментарии преподавателя - благожелательными и понятными студенту.

2. Не следует сопровождать удовлетворительную оценку отрицательными комментариями и репликами, унижающими личностное достоинство выпускника.

3. Не следует торопить экзаменуемого с ответом, необходимо дать ему возможность подумать.

4. При оценивании ответа опирайтесь на критерии полноты, глубины, доказательности, на связь теории с практикой, творческого переноса знаний, умений в новую ситуацию.

При ответе на вопросы билета выпускник должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения примерами из опыта своей работы и опыта работы учителей начальной школы.

Оценка практико-ориентированного (задания) вопроса.

Качество выполнения практического задания происходит в соответствии со следующими показателями.

1. Обоснование выбора методов решения практического задания, практическая направленность и значимость работы.

2. Теоретическое обоснование стратегии решения практического задания.

3. Объем и полнота решения практического задания.

4. Уровень творчества, оригинальность подхода, предлагаемых решений.

5. Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

На экзамене выпускникам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «*отлично*» выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями начального общего образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе начального общего образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных учреждениях начального общего образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, студент умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценкой «*хорошо*» оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области начального общего образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен решить профессиональную практическую задачу, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится экзаменуемому, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному

самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Выпускник демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач.

Согласно балльно-рейтинговому подходу результаты государственного итогового экзамена обучающегося по программе бакалавриата оцениваются на основе критериев и параметров, которые заложены в технологической карте.

При оценке ответов учитываются:

- глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний);
- полнота его освещения;

- демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, который соответствует такому этапу усвоения, как этап их применения в практике обучения младших школьников.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Наименование	Уровень// ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Место ГЭ в учебном плане	Форма отчетности	Курс, индекс группы
Государственный междисциплинарный экзамен	бакалавриат	Цикл разделов	Экзамен	4
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ				
Параметр оценки	Критерии оценки		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Содержание ответа	Соответствие содержания ответа заданному вопросу. Наличие в ответе дидактических единиц, предусмотренных вопросом/заданием. Демонстрации обучающимся знания фактического материала		7	20
2. Владение темой	Формулирование и обоснование собственной точки зрения на заявленные проблемы. Изложение материала профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Сопоставление понятий и терминов. Использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Иллюстрирование представленных теоретических положений практическими примерами и экспериментальными данными.		10	25

3. Структура и логика ответа	Структурирование ответа. Логическая взаимосвязь структурных элементов ответа. Отражение логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Сохранение временных рамок на ответ при сохранении смысла.	7	20
4. Речевое оформление ответа	Самостоятельность, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения.	7	20
Итого:		31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Задание (одно по выбору обучающегося)		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Разработайте фрагмент урока математики (тема урока и класс по выбору обучающегося), направленный на формирование у учащихся следующих универсальных учебных действий: • освоение способов решения задач творческого и поискового характера; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; планирование и самоконтроль учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		10	15
2. Составьте конспект урока-практикума по самостоятельно выбранной теме. Выделите возможные травмоопасные ситуации в течение данного урока. Укажите конкретные действия учителя, обеспечивающие осознанное использование правил техники безопасности в процессе практического изготовления изделия. Сформулировать проблемные вопросы, направленные на осознание теоретического материала урока.			
3. Вам предложили возглавить журнал «Окружающий мир» для учителей начальной школы. Для продвижения журнала Вам необходимо разработать небольшой рекламный буклет, включающий перечень рубрик, которые будут представлены в журнале.			
4. Разработайте фрагмент урока русского языка, посвященный формированию у младших школьников представлений о русском языке как одном из государственных языков Приднестровской молдавской республики, как явлению национальной культуры, как основе национального самосознания.			
Итого:		41	100

Необходимый минимум для прохождения итоговой аттестации: 31 балл.

Перевод результатов оценивания:

- 0 – 30 баллов – «неудовлетворительно»,

- 31 – 59 баллов – «удовлетворительно»,

- 60 – 84 балла – «хорошо»,
- 85 – 100 баллов – «отлично».

Технологическая карта утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Характеристика уровня сформированности компетенций бакалавра соответствует компетентностной модели обучающегося направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

4.4. Содержание государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Содержание государственного междисциплинарного экзамена носит междисциплинарный, практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные психолого-педагогические основы и методические проблемы начального образования.

Теоретические **вопросы представлены следующими научными основами и проблемами современной начальной школы:**

Вопросы по дисциплинам: «Теоретическая и практическая педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Актуальные проблемы начального образования», «История педагогики и образования», «Управление начальным образованием».

1. Педагогическая наука и практика.

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Функции педагогической науки. Структура педагогической науки. Методология педагогики. Методологическая культура учителя. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический опыт. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления.

2. ФГОС НОО как ориентир современного образования.

ФГОС - нормативный документ непрямого действия. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (метапредметные, предметные и личностные результаты). Требования к структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС НОО.

Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Историко-педагогический аспект становления знание-центрической дидактической системы.

Развитие модели «Школы Учебы» в развитом и позднем западноевропейском средневековье. Значение появления университетов. Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации. Начало систематизации педагогического знания (В.Ратке, Я-А Коменский). Создание Коменским научно-обоснованной дидактической системы. Развитие различных типов школ. Развитие идей элементарного обучения в педагогическом творчестве И-Г Песталоцци. Создание И-Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании.

5. Историко-педагогический аспект становления системно-деятельностного подхода в образовании. Становление современной дидактической системы.

Реформаторская педагогика к. XIX – нач. XX вв. Развитие деятельностного подхода в обучении. Педоцентристская дидактическая система Д.Дьюи. Развитие идей Л.С. Выготского в

дидактических системах развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давылов). Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.

6. Сущность целостного педагогического процесса

Определение целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

7. Воспитательный процесс и его характеристика

Понятие воспитательного процесса. Сложность воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Деятельность как средство воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результативности воспитательного процесса.

8. Воспитательная система школы

Составляющие воспитательной системы школы. Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Классный руководитель в воспитательной системе. Условия эффективности деятельности классного руководителя. Виды внеучебной деятельности детей как средство воспитания. Уровни воспитательных результатов в свете требования Программы воспитания и социализации обучающихся. Планирование воспитательной работы.

9. Компоненты базовой культуры личности и пути ее формирования.

Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура личности. Нравственная культура личности. Гражданская культура личности. Культура труда и экономическая культура личности. Экологическая культура личности, Эстетическая культура личности

10. Учебный процесс и его характеристика

Составляющие дидактической системы. Сообщающее, проблемное, программированное обучение. Обучение как двусторонняя деятельность преподавателя и учащегося. Функции процесса обучения. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность в уроке как единице учебного процесса.

11. Содержание целостного педагогического процесса.

Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Носители содержания. Закон РФ «Об образовании». Образовательный стандарт (ФГОС), базисный учебный план, основная образовательная программа, учебники.

12. Методы, приемы, средства целостного педагогического процесса

Классификация методов обучения и воспитания. Многомерные классификации методов. Методы и приемы обучения. Методы и приемы воспитания. Технология активного обучения. Методы и приемы обучения как условие повышения эффективности обучения. Методы и приемы воспитания как условие достижения планируемых результатов воспитания. Классификация средств целостного педагогического процесса. Средства наглядности в обучении и воспитании. Технические средства обучения и воспитания и их классификация. Компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания.

13. Формирование универсальных учебных действий младших школьников как залог успешности обучения.

Формирование учебной деятельности младших школьников как основополагающая задача начального образования. Понятие об универсальных учебных действиях. Методы и приемы формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Планируемые результаты обучения и воспитания. Таксономия целей обучения.

14. Проблема понимания и принятия ученика, воспитанника. Педагогическая поддержка.

Индивидуально-типологические особенности младших школьников. Характеристика трудновоспитуемых детей. Технология педагогической поддержки. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Мониторинг развития личности ребенка в образовательном процессе. Уровневая дифференциация как педагогическая технология, обеспечивающая требования ФГОС НОО. Портфолио как технология накопительной системы оценивания планируемых результатов обучения и воспитания.

15. Формы организации целостного педагогического процесса

Сущность и характеристика форм организации целостного педагогического процесса. Организационные формы деятельности младших школьников: коллективные, групповые, индивидуальные. Урок как основная форма обучения. Другие формы организации обучения. Структура и типология уроков. Пути совершенствования урока. Требования к уроку. Формы организации воспитательного процесса. Коллективное творческое дело как комплексная форма организации воспитательного процесса.

16. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии

Ученик как субъект учебной деятельности. Субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе. Формирование субъектности ученика в учебном процессе. Индивидуальные стили учебной деятельности. Мотивация учения, личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, методы и приемы формирования учебной деятельности младшего школьника.

17. Семья как субъект социализации и воспитания

Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Принципы общения семьи и школы. Функции школы в работе с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

18. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии.

Понятие о педагогической культуре. Типы учителей. Самопознание в деятельности учителя. Педагогическая культура, педагогический такт, классификация учителей В.Н. Сороки-Россинского, Я. Корчака; профессиональное самосознание, педагогическая рефлексия. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность учителя. Классификация профессиональных педагогических компетенций (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков)

19. Компоненты педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методический стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль. Сущность и понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.

20. Педагогическая технология как объект и предмет изучения.

Эволюция понятия «педагогическая технология». Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование: сущность, объекты, этапы. Технология конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности учителя начальных классов.

21. Сущность и структура педагогического общения.

Коммуникативная компетентность педагога. Словесные и бессловесные действия учителя как элементы педагогической техники. Феномен общения, его функции, виды, закономерности. Коммуникация: ее структура, средства и условия эффективной коммуникации. Процесс межличностного восприятия и понимания. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, их значение в педагогическом общении. «Субъект-субъектные

отношения» как основа педагогического общения. Стили профессионально-педагогического общения и их влияние на учебную деятельность и развитие личности младшего школьника.

22. Воспитательные функции детского коллектива

Понятие «детский коллектив». Функции коллектива. Типы и структура детского коллектива. Виды (уровни) отношений в детском коллективе. Этапы развития коллектива. Понятия «группа» и «коллектив»; первичные и вторичные коллективы. Методы работы воспитателя в зависимости от уровня развития группы. Пути и средства формирования детского коллектива в группе младших школьников.

23. Школа как объект управления

Основные элементы школы. Школа как развивающаяся система. Школа как функционирующая система. Организационная культура школы. Научно-методическая работа в школе. Функциональные обязанности учителя начальных классов и их распределение в течение учебного года. Школьная документация: документация школьного кабинета, работа с журналом, дневниками, тетрадями.

24. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методический стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль. Сущность и понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.

25. Возрастные особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте и их учет в образовательном процессе.

Классификация познавательных процессов. Особенности развития познавательных процессов, обусловленные возрастом. Педагогическая оценка развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте (возрастная норма развития познавательных процессов). Развитие познавательных процессов в разных видах деятельности (учебной, внеурочной и др.).

26. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, произвольность психических процессов, внутренний план действий. Самооценка. Развитие моральных представлений. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие межличностных отношений и факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

27. Психология воспитания.

Психолого-педагогическая сущность процесса воспитания. Соотношение понятий воспитание, развитие, обучение, социализация. Теории воспитания. Условия, факторы, содержание воспитания. Методы воспитания как способы воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Диагностики воспитанности. Критерии воспитанности учащихся в начальной школе.

28. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как вид деятельности. Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника.

29. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов в процессе обучения.

Индивидуально-типологические свойства личности. Влияние индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей на содержание и методы обучения младших школьников. Индивидуализация и дифференциация обучения: понятие, виды, формы, уровни. Познавательные способности, индивидуальный темп познавательной деятельности и тип реагирования учащегося на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода.

30. Проблемы успеваемости в младшем школьном возрасте

Понятие успешности и успеваемости в школьном обучении. Психолого-педагогические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении. Проблемы когнитивного развития младшего школьника. Влияние эмоционально-личностных и волевых особенностей детей младшего школьного возраста на успешность обучения. Самооценка, уровень притязаний, успехи и неудачи младшего школьника.

Вопросы по дисциплине «Методика начального обучения русскому языку». «Начальное литературное образование»

1. Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.

Значение и задачи изучения фонетики в начальной школе. Объективные трудности усвоения фонетики. Первоначальное ознакомление с фонетическими понятиями. Отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Возможности букварей разных авторов для организации фонетической работы в период обучения грамоте. Совершенствование фонетических умений в систематическом курсе русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

2. Методика обучения графической системе русского языка в начальной школе.

Принципы русской графики как основа методики обучения чтению и письму. Задачи, содержание и особенности изучения русской графики в период обучения грамоте и в систематическом курсе русского языка. Методика изучения букв. Ознакомление со способами обозначения твердости/мягкости согласных звуков. Ознакомление учащихся со способами обозначения звука [j]. Обучение фонетико-графическому анализу. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

3. Методика обучения орфографии в начальной школе.

Сравнительно-исторический анализ подходов к обучению правописанию: грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий, фонематический) как основа ее методики. Современное решение вопроса о ведущем принципе орфографии. Особенности обучения орфографии в начальной школе. Возможности современных учебников русского языка для формирования и развития орфографических умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

4. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

Значение изучения морфемного состава слова для развития личности младшего школьника. Лингвистические и психологические основы изучения морфемного состава слова в начальном курсе русского языка. Задачи и система изучения темы «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения морфем в начальной школе. Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. Возможности современных учебников русского языка для формирования и развития морфемных умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

5. Изучение морфологии в начальной школе.

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Развивающие возможности изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Содержание работы по изучению частей речи в 1-1У классах. Современные подходы к изучению частей речи в начальных классах. Особенности изучения темы «Имя существительное» в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками темы «Имя существительное». Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

6. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Развивающие возможности изучения синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики изучения синтаксиса в начальной школе. Основные темы начального синтаксического курса. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения

младшими школьниками элементов синтаксиса. Принципы пунктуации (синтаксический, интонационный, смысловой) как основа формирования у младших школьников навыков правописания. Содержание и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по формированию пунктуационных умений учащихся. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

7. Совершенствование устной речи младших школьников.

Значение обучения младших школьников устному общению. Психолингвистические и лингвистические основы обучения младших школьников устному общению. Основные направления обучения младших школьников устному общению: совершенствование произносительной культуры, обучение слушанию как виду речевой деятельности, формирование культуры словесного и невербального общения, обучение диалогическому общению. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленного обучения младших школьников устному общению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

8. Система работы над словом в начальной школе.

Лингвистические основы методики словарной работы. Характеристика словаря детей младшего школьного возраста. Источники обогащения словаря младшего школьника. Задачи и направления словарной работы. Актуальные вопросы методики словарной работы: лексико-семантические темы, ступени работы над словом, способы семантизации. Формирование лексикографической культуры учащихся. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленной словарной работы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

9. Развитие грамматического строя речи младших школьников.

Значение работы по развитию речи младших школьников на грамматическом уровне. Научные основы методики развития грамматического строя речи младших школьников. Актуальные вопросы методики развития речи учащихся на грамматическом уровне: основные направления работы, виды упражнений, проблема отбора учебного материала. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по развитию грамматического строя русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

10. Развитие связной речи учащихся в процессе обучения изложению.

Лингвистические основы методики обучения изложению. Формирование понятия «текст». Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Воспроизведение текста-образца как способ совершенствования речевой деятельности младших школьников. Условия эффективности работы по обучению школьников написанию изложения. Процесс работы над изложением. Возможности современных учебников русского языка разных авторов для обучения младших школьников изложению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

11. Научные основы методики чтения художественного произведения.

Исходные литературоведческие положения, определяющие особенности чтения и анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Процесс работы над художественным произведением. Первичное ознакомление с художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

12. Детская книга как учебный материал к урокам чтения.

Специфика детской книги как учебного материала. Организационно-методическая система уроков работы с детской книгой в начальной школе. Сущность метода чтения - рассматривания

детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Читательская самостоятельность младшего школьника как результат реализации принципа систематичности в работе с детской книгой. Формы и методы учета и оценки уровня читательской самостоятельности младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Вопросы по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе»

1. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле.

Общая характеристика методики изучения нумерации чисел: десятичная система счисления, основные понятия число и цифра, количественные и порядковые числа. Особенности ознакомления учащихся начальных классов с натуральными числами и нулем в УМК Н.Б. Истоминой и в учебниках М.И. Моро и др. Методика формирования у младших школьников умения читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

2. Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в пределах 10 и в пределах 100.

Трактовка понятия сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся со сложением и его свойствами. Особенности изучения таблицы сложения однозначных чисел в различных методических системах.(Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.) Методика ознакомления младших школьников с вычитанием. Формирование представления о связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

3. Методика изучения умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики.

Определение действия умножения и деления с теоретико-множественных позиций. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом действия умножения и его свойствами (переместительное свойство, умножение на 1 и умножение на 0). Смысл действия деления. Связь между умножением и делением. Особенности изучения таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления в различных методических системах(Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

4. Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов умножения и деления многозначных чисел.

Теоретические основы алгоритмов умножения и деления многозначных чисел. Прием письменного умножения на однозначное число. Объяснение приема умножения в столбик на двухзначное и трехзначное числа. Изучение отдельных случаев умножения в порядке возрастающей трудности. Деление с остатком. Прием письменного деления на однозначное число. Изучение правила деления числа на произведение. Деление на двухзначные и трехзначные числа.

Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами письменного умножения и деления в различных методических системах(Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.) .

5. Формирование у младших школьников вычислительных умений и навыков.

Понятия «вычислительные умения» и «вычислительный навык». Этапы формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Устные вычисления в начальном курсе математики. Методика формирования у младших школьников умения выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двухзначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1). Использование специальных приемов устных вычислений для рационализации вычислений.

6. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математике.

Основные алгебраические понятия, изучаемые в начальных классах и их трактовка. Формирование представлений у младших школьников о числовых выражений в различных методических системах(Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.) Понятие уравнения с одной переменной. Этапы и методика знакомства младших школьников с уравнениями в учебниках по математике авторов М.И. Моро и др. Особенности обучению младших школьников решения уравнений в учебниках Н.Б. Истоминой.

7. Формирование у младших школьников геометрических представлений.

Цели изучения геометрического материала в начальной школе. Основные геометрические понятия, изучаемые в начальной школе и их трактовка. Методы и приемы раскрытия содержания основных геометрических понятий. Организация деятельности учащихся при формировании умения распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) и тела (куб, шар) в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

8. Формирование у младших школьников представлений о геометрических величинах.

Общий подход к формированию представления о величинах в начальных классах. Этапы формирования у младших школьников представлений о длине. Организация проблемных ситуаций при изучении темы «Длина и ее измерение». Методика формирования у младших школьников измерительных умений.

Основные этапы знакомства учащихся с темой «Площадь и ее измерение». Измерение площади фигур с помощью палетки. Организация деятельности учащихся при формировании умения вычисления площади прямоугольника, квадрата.

9. Обучение младших школьников решению текстовых задач (по программе Н.Б. Истоминой).

Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Два различных методических подхода к формированию умения решать задачи. Методические приемы формирования умения решать текстовые арифметические задачи в УМК Н.Б. Истоминой. Виды задач на движение и методика обучения младших школьников их решению. Формирование у младших школьников умения решать логические и комбинаторные задачи.

10. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач (по программе М.И. Моро и др.)

Арифметическая задача и ее цели, и функции в начальном курсе математики. Понятие простая и составная задача и их виды решаемые в начальной школе. Этапы решения задачи и приемы их выполнения: подготовительный этап, восприятие и осмысление задачи, анализ задачи и составление плана решения, выполнение плана решения (запись решения), проверка решения, работа с решенной задачей. Особенности обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами.

Вопросы по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»»

1. Основные задачи по реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии со ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) НОО по курсу. Специфика организации контроля учебных достижений учащихся с учетом требований ФГОС второго поколения. Примеры заданий, направленных на проверку планируемых результатов обучения курсу «Окружающий мир».

2. Методика изучения курса «Окружающий мир» с использованием различных УМК.

Характеристика одного из УМК по курсу «Окружающий мир»: состав и структура УМК, содержание и принципы отбора материала; анализ особенностей аппарата организации усвоения учебного материала; специфика использования предложенной автором(-ами) УМК концепции на примере одного из уроков. Реализация экологического и здоровьесберегающего подходов к преподаванию курса «Окружающий мир» в УМК.

3. Общие принципы отбора методов и форм обучения, специфика их применения при организации процесса обучения предмету «Окружающий мир».

Современные технологии обучения. Урок как одна из форм обучения в курсе «Окружающий мир». Обоснование выбора форм и методов работы в зависимости от тематики конкретного занятия (Тема занятия по выбору обучающийся). Место и роль ИКТ при изучении курса «Окружающий мир».

4. Внеурочная работа учителя при изучении курса «Окружающий мир».

Примерные программы внеурочной деятельности. Структура и виды внеурочной работы. Экскурсия как основной способ ознакомления с природой родного края. Краеведение: сущность и

значение реализации краеведческого принципа в достижении личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

5. Организация исследовательской деятельности младших школьников.

Проект как одна из форм организации исследовательской деятельности. Возможности формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир». Формирование экспериментальных умений младших школьников. Методика организации и проведения занятий с использованием эксперимента. Сущность наблюдения как ведущего способа познания объектов окружающего мира.

Вопросы по дисциплине «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе»

1. Трудовое и нравственное воспитание младших школьников средствами дисциплины «Технология».

Нравственные основы организации трудового процесса: коллективный и индивидуальный труд на уроке технологии; уважение к труду взрослых, к своему труду и труду товарищей; привлечение учащихся к формированию и обеспечению сохранности фонда инструментов и материалов. Организационные формы работы по ознакомлению учащихся с профессиями: сбор и обсуждение информации, оформление результатов поиска.

2. Сравнительная характеристика современных программ и учебно-методических комплектов по изобразительному искусству для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Охарактеризовать основные требования ФГОС к планируемым результатам образования по изобразительному искусству. Назвать и охарактеризовать 2-3 современных программ по изобразительному искусству.

3. Формирование основ художественной культуры в образовательном процессе начальной школы на уроках изобразительного искусства.

Характеристика личностного смысла и основных компонентов художественной культуры: познавательного (объем знаний), эмоционально-оценочного, художественно-творческого; их специфика в младшем школьном возрасте. Требования ФГОС к результатам образования в рамках предметов художественного цикла. Принцип единства урочной и досуговой форм организации творческой деятельности младших школьников.

4. Средства обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Характеристика средств обучения изобразительному искусству, их классификация. Наглядные средства обучения. Технические средства обучения. Роль ИКТ в современном художественном образовании, в развитии образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников. Классификация наглядных пособий. Особенности формирования натурального фонда по видам и жанрам изобразительного искусства. Вариативность современных учебно-методических пособий по курсу «Изобразительное искусство».

Практико-ориентированный компонент государственной итоговой аттестации представлен следующими примерными заданиями.

Задание 1. Представьте, что Вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план для начальных классов. Каков он будет? Сделайте его проект и дайте его обоснование.

Задание 2. Познакомьтесь с примерами двух вариантов беседы учителя с младшими школьниками. Какая беседа больше соответствует системно-деятельностному подходу, обоснуйте свое мнение.

1. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке?
- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом. Дети, кто дополнит ответ Васи?
- Он не сказал, что вода бывает паром и снегом.
- Правильно, садись, только снег – это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

2. - Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда).

- Может ли лёд превращаться в пар, не тая, и не превращает в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное бельё, как оно вначале стоит "коробом", а потом положится наветру словно летом.)

- А теперь поднимите руку у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте есть пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партией, и под партией.

Задание 3. В теории и практике обучения замечена закономерность: до поступления в школу дети мечтают скорее начать учиться, придя в школу, полны желаний познавать, активно действовать. Но уже через короткое время резко меняются: желание учиться отпадает, гаснет интерес. Это явление образно описал С.Я. Маршак:

«Он взрослых изводил вопросом «почему?»»

Его прозвали «маленький философ»

Но только он подрос, как начали ему преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?»» (Маршак С.Я. Лирические эпиграммы)

Какими педагогическими средствами можно исправить приведенный феномен?

Задание 4. На примере одного из направлений воспитания составьте модель преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание 5. Предложите не менее 5-ти тем для педагогического просвещения родителей по вопросам формирования базовой культуры личности ребенка младшего школьного возраста.

Задание 6. Проанализируйте структуру двух уроков и раскройте особенности подходов к ее определению.

Комбинированный урок.

1. Организационная часть. Цель - создать рабочую обстановку (1-2 мин.)

2. Проверка домашнего задания, повторение пройденного (10-12 мин.)

3. Сообщение новых знаний (10-30 мин.)

4. Закрепление нового материала, установление связи с ранее изученным, упражнения, дидактические игры (5-15 мин.)

5. Домашнее задание, его сущность, методика выполнения. (5-10 мин.)

6. Подведение итога урока (1-2 мин.)

Проблемный урок (по М.И.Махмутову)

1. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы (5-10 мин.)

2. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы (5-10 мин.)

3. Доказательство гипотезы (10-15 мин.)

4. Проверка правильности решения проблемы (5-10 мин.)

Задание 7. По выбранному вами параграфу учебника составьте модель обучения на основе планируемых результатов.

Задание 8. На уроке чистописания Сережа заплакал. На вопрос учительницы о том, что случилось, ответил, что неверно и некрасиво написал букву.

На это учительница сказала: «Ни один человек не смог сразу сделать все правильно. Но если стараться, то все обязательно получится».

Какие индивидуальные особенности ребенка раскрываются в этой ситуации? Проанализируйте педагогическое общение учителя с позиций его оптимальности.

Задание 9. Познакомьтесь с несколькими приемами работы учителя. Проанализируйте ситуации на основе программы формирования УУД.

- Педагог говорит детям, что ему нужно много упражнений (задач и примеров) по языку или математике, однако оставить их сам он в таком количестве не имеет возможности: «Будьте добры, ребята, подберите мне по два-три упражнения по языку такого образца или более интересные. А потом я буду вам же задавать их на уроках».

- Составленные учащимися упражнения после соответствующего подбора и поправок педагог будет использовать на уроках для коллективной и индивидуальной работы. При этом он называет имя составителя и благодарит его от всего класса за интересное упражнение.

- Детям предлагают придумать тему, на которую они будут писать сочинение в классе. Предложенные формулировки записывают на доске, и весь класс выбирает из них три-четыре темы, по которым пишут сочинения, рассказы, сказки.

- На доске записывают несколько вариантов задач для самостоятельного решения. Одновременно педагог сообщает учащимся: «На моем столе в пакетах лежат более сложные задачи. Кто хочет, пусть берет эти».

- Возможен другой вариант этого приема. Учитель обходит класс и на выбор предлагает пакеты, в которых лежат сложные и более легкие задачи для самостоятельного решения.

Способствуют ли приведенные примеры формированию УУД школьников, каких именно? Способствуют ли приведенные примеры формированию субъектности школьника?

Задание 10. В целях эксперимента был проведен опрос родителей учащихся 4 классов. Проанализируйте, какую информацию о характере общения детей имеют в своем распоряжении родители?

- На вопрос «С кем из одноклассников дружит ваш ребенок?» ответили 45 %. На вопрос: «С кем из ребят – соседей дружит ваш ребенок?» ответили 65% родителей.

- Но на вопрос «С кем встречается ваш ребенок в свободное от учебы и домашних занятий время?» ответили лишь 15 % родителей.

- На вопрос «Доволен ли ваш ребенок своими отношениями с товарищами по классу, по школе?» ответили только 8% родителей.

Почему сфера свободного общения детей стала в последние годы предметом многих исследований? Как полученную информацию можно применить в работе с родителями?

Задание 11. Познакомьтесь с несколькими обращениями учителя к учащимся.

В чем Вы видите педагогическую целесообразность каждого из высказываний учителя? Какой стиль взаимоотношений с детьми складывается у данного учителя?

- Вопрос интересный, но я не могу ответить вам сразу на него, надо посмотреть книги... Может быть, вы тоже загляните в энциклопедию (словарь), а завтра мы расскажем друг другу о том, что мы узнали?

- Ребята, на днях Майя задала мне очень интересный вопрос, на который я не мог ответить сразу. Я прочитал книги, спросил у одного специалиста и собрал любопытные сведения. Можно мне отнять у вас несколько минут и поговорить с Майей? Вам, может быть, тоже небезынтересно будет послушать, что я узнал...

- Домашнее задание я вам сегодня не дам. Кто хочет, пусть сам задает себе задание, а завтра покажет нам.

Задание 12. Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит учителю. С помощью своих вопросов он побуждает детей выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

Задание 13. Составьте технологический план проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание 14. На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и

т.п. Другие, увидев на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию коллективистических отношений в классе?

Задание 15. Установите соответствие управленческих задач и методов их реализации, дайте обоснование Вашему выбору.

Управленческая задача	Методы управления
А. Изучение Программы НОО при подготовке календарно-тематического плана на полугодие	1. Педагогические
Б. Проведение контрольной работы по итогам изучения дидактического раздела	2. Социально-психологические
В. Награждение учителей по итогам работы	3. Нормативные
Г. Проведение Августовской научно-практической учительской конференции	4. Организационно-административные

Задание 16. Покажите, каким потенциалом развития познавательных процессов обладают различные учебные предметы. Проиллюстрируйте свои выводы на примерах. Представьте фрагмент конспекта урока по развитию одного из познавательных процессов в начальной школе (по выбору обучающегося).

Задание 17. Проиллюстрируйте постановку и решение воспитательных задач учителем на материале психолого-педагогического анализа конкретного урока.

Задание 18. Назовите, при каких условиях возможно эффективное усвоение учебного материала младшими школьниками на уроках? Проиллюстрируйте свои выводы примерами. Представьте фрагмент конспекта урока по формированию учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Задание 19. Выделите и обоснуйте условия формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте на примере первоклассников.

Задание 20. Проанализируйте (обобщите) формы и методы работы с неуспевающими обучающимися на начальной ступени образования.

Задание 21. Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам формирования первоначальных фонетических умений.

Задание 22. Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов.

Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница.

Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

Задание 23. Разработайте анкету для проведения анкетирования учащихся на предмет выявления уровня осведомленности о лингвистических словарях, уровня сформированности лексикографических умений.

Задание 24. Представьте, что Вам предложили выступить на родительском собрании, рассказать о том, как помочь ребенку подготовиться к изложению (пересказу). Предложите конкретные рекомендации.

Задание 25. Представьте, что Вы руководитель проектной работы учащихся в области литературного чтения. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности в области детской литературы.

Задание 26.

Сформулируйте тему урока, на котором можно решить предложенное задание:

«Не вычисляя значения выражений, поставь знаки $>$ или $<$ так, чтобы получились верные неравенства:

$$7 \cdot 6 \dots 7 \cdot 8; \quad 7 \cdot 4 + 7 \dots 7 \cdot 5 - 7; \quad 7 \cdot 3 + 7 \dots 7 \cdot 6 - 7».$$

С какой целью можно решить данное задание на этом уроке? Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения сформулированных целей.

Какие знания, умения и навыки необходимы учащимся для решения данного задания? Приведите рассуждения учащихся при выполнении данного задания.

Какими УУД овладевают младшие школьники при выполнении данного задания?

Задание 27.

Сформулируйте тему урока, на котором можно решить предложенное задание:

«Зачеркни «лишнюю» величину:

$$91 \text{ см}, 10 \text{ дм}, 100 \text{ м}, 290 \text{ см}^2, 742 \text{ дм};$$

$$48 \text{ см}^2, 58 \text{ м}^2, 68 \text{ м}^2, 17 \text{ м}^2, 28 \text{ м}».$$

С какой целью можно решить данное задание на этом уроке? Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения сформулированных целей.

Какие знания, умения и навыки необходимы учащимся для решения данного задания? Приведите рассуждения учащихся при выполнении данного задания.

Какими УУД овладевают младшие школьники при выполнении данного задания?

Задание 28.

Учитель предложил учащимся записать число, в котором 28 единиц III класса, 24 единицы II класса, 24 единицы I класса. Некоторые учащиеся выполнили задание так: «282 424».

В чем причина ошибки? Какие приемы нужно использовать при работе с учащимися для предупреждения этой ошибки?

Задание 29.

Учитель предложил на уроке проверочную самостоятельную работу:

«1. Сравните числа: 9121 ... 9211, 7070 ... 7007.

2. Запишите следующие числа в порядке возрастания: 5702, 31 634, 31 364, 70 050, 5302, 70 500. Подчеркните класс тысяч.

3. Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число.»

Какие метапредметные и предметные умения проверяются при выполнении каждого задания?

Какие методы и приемы проверки самостоятельной работы в данном случае можно использовать? Опишите их.

Задание 30.

• Учитель предложил детям следующее задание: «Сравните выражения, поставив знаки $<$, $>$, $=$.

$$2 + 3 \dots 2 \cdot 3$$

$$3 + 4 \dots 3 \cdot 4$$

$$4 + 5 \dots 4 \cdot 5$$

$$5 + 6 \dots 5 \cdot 6$$

Найдите общее в полученных неравенствах, сделайте вывод».

К какому выводу могут прийти учащиеся? Является ли он верным? Какой тип обобщения (индуктивный — от частного к общему или дедуктивный — от общего к частному) используется в данном задании? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?

Задание 31.

Какие способы доказательства истинности суждений могут использовать учащиеся при выполнении задания:

«Сравни выражения, поставив знаки $>$, $<$ или $=$:

а) $30875 \cdot 6 \dots 6 \cdot 30875$

б) $297 \cdot (5 \cdot 3) \dots (297 \cdot 5) \cdot 3$

в) $635 \cdot (5 + 9) \dots 635 \cdot 6 + 635 \cdot 9$

г) $8078 \cdot 6 \dots 8078 \cdot 4$ »?

Опишите, как вы организуете работу с этим заданием на уроке.

Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?

Задание 32.

При выполнении контрольной работы ученик допустил ошибки в вычислениях:

а) $5009 \cdot 6 = 30654$;

б) $51054 : 127 = 42$.

Выскажите предположения относительно причин неверных записей. Как помочь ученику преодолеть такие ошибки?

Какую работу провести с учениками для предупреждения ошибок при письменном умножении и деления многозначных чисел

Задание 33.

Учитель предложил ученикам задание: «Составьте уравнение, пользуясь записью $76 : 9 = 8$ (ост.)».

Как могут рассуждать ученики начальных классов при выполнении этого задания?

Какие уравнения они могут записать?

Как вы организуете деятельность учащихся, которые не смогут самостоятельно выполнить задание?

Задание 34.

Какие методические приемы целесообразно использовать для формирования у учащихся представлений о прямом угле?

Составьте план проведения практической работы, в результате выполнения которой у учащихся формируется представление о прямом угле.

Задание 35.

С целью формирования умения определять расстояние на глаз учитель может использовать задания: а) на определения на глаз длины определенного предмета; б) на начертание на глаз отрезков определенной длины; в) на сравнение длин предметов и др.

Обоснуйте важность формирования данного умения. Составьте задания, которые можно предложить ученикам с этой целью.

Задание 36.

Составьте фрагмент урока, на котором вы познакомите детей с календарем. Приведите пример заданий, способствующих формированию у учащихся умения пользоваться календарем.

Задание 37.

Учащиеся самостоятельно решали задачу:

«В первом пакете 40 семян. После того, как из него взяли 25 семян, в нем осталось на 5 семян меньше, чем во втором пакете. Сколько семян во втором пакете?»

Одни дети получили ответ 20 семян, другие — 10.

Как следует учителю организовать обсуждение результатов самостоятельной работы?

Задание 38.

Решите задачу двумя способами?: «Если каждый ученик класса посадит по 2 дерева, то вместе они посадят 40 деревьев. Сколько деревьев должен посадить каждый ученик, чтобы их было 80?»

Какими методическими приемами вы воспользуетесь, чтобы задание не вызвала у учеников затруднение?

Задание 39.

Какие ранее изученные вопросы учащиеся 3-го класса могут повторить в процессе изучения темы: «Порядок выполнения действий в выражениях?»

Конкретизируйте свой ответ различными заданиями.

Задание 40.

Какие предметные и графические модели целесообразно использовать при знакомстве учащихся с понятием «неравенство»?

Задание 41. Вы готовитесь к родительскому собранию, на котором необходимо рассказать родителям о требованиях к знаниям и умениям учащихся. Приведите конкретные примеры заданий-измерителей по одной из выбранных Вами тем курса.

Задание 42. Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

Задание 43. Предложите программу внеурочной работы по «Краеведению» (на примере одного года обучения) в рамках изучения курса «Окружающий мир». Определите, на формирование и развитие каких планируемых результатов направлены предлагаемые Вами формы работы.

Задание 44. Вы руководитель проектной работы учащихся. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности.

Задание 45. Приведите примеры и раскройте содержание и методы формирования художественной культуры учащихся в урочной и во внеурочной деятельности. Покажите значение досуговой деятельности в развитии изобразительного творчества младших школьников.

Задание 46. Приведите примеры использования учебно-методических комплексов, раскройте их роль в учебно-воспитательном процессе (программа, учебник, тетрадь). Раскройте условия и методы развития образного и логического мышления, пространственных представлений, использования учащимися в повседневной жизни приобретенных на уроках изобразительного искусства умений и навыков.

4.4.1. Контрольные вопросы для государственного междисциплинарного экзамена

№	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
1	Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики в области начального образования	ОПК -2	
2	Научные основы, проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании	ОПК -2	
3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности как методологическая основа ФГОС НОО.	ПК -3	
4	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	ПК -2	
5	Сущность и характеристика форм организации целостного педагогического процесса.	ПК -4	
6	Школа как объект управления	ОПК -4	
7	Понятие метода и методологии науки. Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психолого-педагогического исследования	ПК -11	
8	Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.	ПК -7	
9	Формирование универсальных учебных действий младших школьников как залог успешности обучения.	ПК -1,7	
10	Проблемы успеваемости в младшем школьном возрасте	ПК -2	
11	Личностно-ориентированный подход в обучении детей младшего школьного возраста	ПК -7	

12	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников	ОПК -2	
13	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Основные направления в применении ИКТ в образовании и исследовательской деятельности в начальной школе	ПК -4	
14	Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ГОС НОО	ОПК -4	
15	Организация внеурочной работы с младшими школьниками при реализации ГОС НОО	ПК -3	
16	Современные концепции начального языкового образования	ПК -2	
17	Понятие и содержание общения, его цели, средства. Коммуникативная компетентность. Диагностика коммуникативной компетентности	ПК -2	
18	Педагогическая технология как объект и предмет изучения.	ПК -4	
19	Теоретические основы и технологические аспекты формирования исследовательских умений у младших школьников	ПК -12	
20	Характеристика и особенности государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО) ПМР	ОПК -4	

4.4.2. Литература

а) Основная литература:

1. Боликова, Л.Ю. В помощь педагогу-исследователю / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина. – Пенза: [Пензен. гос. пед. ун-т], 2010. – 199 с.
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики// minpros.info
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с.
4. Деменева Н.Н., Дедова О.Ю., Бондарева Н.И. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС-М.: АРКТИ, 2015.- 152с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд.; стерю – М.: Академия, 2012. – 206 с.
6. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Текст]: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. - Тюмень: ТюмГУ, 2011
7. Лазарев, В.С. Инноватика в школе: учеб. пособие для вузов / В.С. Лазарев. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 159 с.
8. Молокова А. В. Начальная школа: традиции и инновации / Под общ. ред. Ю. Г. Молокова: Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007. – 125 с
9. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. -М.: Юрайт, 2014. – 255 с.
10. Педагогика: учеб. для студентов вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 510 с.
11. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 428 с.
12. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов./ Г.И. Рузавин–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, -287с.

13. Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

14. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 446 с.

б) Дополнительная литература:

1. Автономова, Н.С. Философия науки. Методология и история конкретных наук: проблемы методологии естественных наук, проблемы методологии социально- гуманитарного знания, наука в культуре: исторические аспекты, архив / Н.С. Автономова. — М.: КАНОН+, — 2007. — 640 с.

2. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие./ В.А. Бордовский. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. -169с.

3. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова.- Электрон. текстовые дан. —М. : ФЛИНТА. — 2012. — 256 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3745

4. Деменева Н.Н., Иванова Н. В. Личностно-ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС-М.: АРКТИ, 2015.- 224с.

5. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. — М.: Исследовательский центр проблем качества обучения подготовки специалистов, 2010. — 216 с.

6. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2010.

7. Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2012. - № 1. — С. 3-6.

8. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого- педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с.

9. Ильин, Е.А. Проектная деятельность в условиях современной школы: учебно- методическое пособие / Е.А. Ильин; науч. ред. М.В. Никонов. — Липецк: ФГБОУ ВПО «Липецкий гос. пед. ун-т», 2012 — 40 с.

10. Инновационная деятельность в системе образования: Монография./ Науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - М.: Перо, 2011. - 306 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097 &sr=1>

11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2009

12. Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника. Диагностика и развитие / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. — АРКТИ, 2008. — 80 с.

13. Краевский В. В. Методология педагогики: учеб. пособие./ В. В. Краевский, Е.В. Бережнова— М.: Академия, 2006. — 400 с.

14. Краснов С.И. Инновационная деятельность учителя: теоретические модели и опыт. / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, Н.В. Малышева и др. // моногр., М., ИнИДО РАО, 2013. — 286с.

15. Лазарев В.С. Мотивация учителей к инновационной деятельности // Народное образование. — 2012. — № 4. — С. 107 — 114.

16. Лазарев, В.С. Мартиросян Б.П. Инновация: объект, предмет, и основные понятия. // Педагогика. — 2004. — №4. — С. 16

17. Миронов А.В. Проект урока как индикатор готовности учителя работать по новому образовательному стандарту // Начальная школа плюс: До и после — 2012 — № 4 — С. 23 — 26

18. Мурзина Н.П. От «новых стандартов» к инновационной деятельности педагогов школы// Начальная школа: плюс До и после. — 2009 — № 4, С. 3–9.

19.. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук. – Электрон. текстовые дан. –М. : ФЛИНТА. – 2013. – 108 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265

20. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.

21. Оценка достижения планируемых результатов в нач. школе. Система заданий (комп в 2-х ч. Ч.1)2009-2010. – М.: Просвещение, 2010 - 215 с.

22.Павлова Е. П. Педагогические условия развития инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе модернизации образования .Автореферат дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. –Якутск. 2009. -28с.

23.Педагогические условия совершенствования начального общего образования. Монография./под ред.Л.Л. Николау.– Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист», 2014. -224с

24.Поташник М.М. «Вам какой урок нужен: инновационный или обучающий?» //Народное образование – 2010 – № 10 – с. 181 – 186

25. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В Егоркина и др. Под ред. А.Б.Воронцова.- 3-е изд. –М.: Просвещение, 2011. -176с.

26.Симонов В.П., Черненко Е.Г. Как уберечь начальную школу от внедрения псевдоноваций // Начальная школа. 2002. – №8. – С.56

27. Слободчиков В. И. Инновации в образовании: обоснования и смысл // Исследователь. ru – http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.htm

28. Феноменология образования: от проблем - к решениям: монография / А. Г. Бермус и др. - Санкт-Петербург : УРАО "ИОВ" : Экспресс, 2011. - 298 с.

29. Федотова, И.Б. Методология историко-педагогических исследований / И.Б. Федотова // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 12. – С. 29-34.

30.Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. – 2011. - № 5. – 3-21.

31.Харисова, Л.А. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных организациях. Учебное пособие / Л.А. Харисова - М.: ИнИДО РАО, 2015. http://elibrary.ru/download/elibrary_24876112_79508798.pdf

32. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383с. (Серия «Педагогическая мастерская»)

33. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

Периодическая литература:

Бюллетень Минобразования
Вестник образования России
Вестник развития науки и образования
Наука и школа
Образование и наука
Педагогическое образование и наука
Первое сентября. Начальная школа.
Профессиональное образование. Столица
Стандарты и мониторинг в образовании
Школьные технологи
Начальная школа
Начальная школа плюс до и после.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
[www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) www. nlr. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)

www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
<http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru- – Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru>- Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия:
<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал
<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:
<http://www.informika.ru> - Образовательный портал
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы для организации и проведения Государственной итоговой аттестации имеется необходимая аппаратура для демонстрации материалов ВКРБ, выполненных в программе Power Point (мультимедийный проектор, экран, в том числе проекционный, экспозиционный, на

штативе, звукоусиливающее оборудование (акустические колонки); компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), в том числе ноутбук, нетбук, портативный компьютер; накопители информации, включая цифровые внешние (сменные) носители: кассеты, дискеты, диски, карты памяти; программа государственной итоговой аттестации; Государственный образовательный стандарт НОО ПМР; учебники по курсам начальной школы; программы по общему начальному образованию; словари, в том числе толковые, энциклопедические, орфоэпические, орфографические, используемые в начальной школе; доска аудиторная, в том числе настенная, с магнитной поверхностью, приспособления для размещения демонстрационного материала, включая магниты; Бланки учетной и отчетной документации; опорные схемы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра и критерии ее оценки

5.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) – для выпускников освоившую программу подготовки по соответствующему направлению высшего образования первого уровня направлена на демонстрацию самостоятельно выполненной законченной научно-теоретической или научно-прикладной исследовательской работе, в которой на основании авторских исследований, авторского анализа и обобщений решены задачи, имеющие значения для начального педагогического образования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

В выпускной квалификационной работе бакалавра излагаются результаты самостоятельных научных исследований по утвержденной теме, которая соответствует современным актуальным теоретическим и прикладным аспектам педагогике в начальном образовании. Ее исследовательский уровень должен быть связан с педагогической, исследовательской, к которым готовится выпускник, освоивший программу бакалавриата.

ВКРБ является квалификационной научной работой, относящейся к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Она отличается глубокой дипломной работы специалиста теоретической проработкой проблемы, научной направленностью.

Выпускные квалификационные работы бакалавра выполняются в период осуществления научно-исследовательской работы и прохождения практик и должны не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

Основными целями подготовки и защиты ВКРБ являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков;
- умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по педагогике в начальном образовании;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- готовность к практической деятельности в современных условиях;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Согласно ФГОС ВО при выполнении и защите выпускной квалификационной работы бакалавра обучающиеся должны показать свою готовность, опираясь на полученные углубленные теоретические знания, практические умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5.2 Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы бакалавра

При защите выпускной квалификационной работы обучающийся по программе бакалавриата должен показать сформированность общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-14):

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра

Тематика выпускных квалификационных работ бакалавра разрабатывается выпускающей кафедрой «Педагогики и методика начального образования», руководителями ВКРБ и ежегодно рассматривается на заседании научно-методической комиссии факультета Педагогики и психологии.

Проблема исследования выбирается выпускником на 2-3 году обучения. Совместно с руководителем исследования и заведующим кафедрой ПМНО формулируется тема ВКРБ.

Тематика ВКРБ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» направлена на решение следующих задач:

- разработку методики реализации современных подходов и технологий в системе начального общего образования;

- обоснование, разработку и апробацию программ, оптимизирующих построение педагогического процесса в системе начального общего образования;

- разработку проектов, научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога в системе начального общего образования.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы бакалавра из числа рекомендуемых кафедрой (Приложение 2), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и практического применения.

Выбор темы осуществляется выпускником исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, проведения опытно-исследовательской работы, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация, специальная научная литература и т.д.).

Тема ВКРБ должна соответствовать направлению и профилю. Она может стать продолжением и развитием темы курсовой работы, но не должна повторять ее.

Для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра выпускающей кафедрой ПМНО назначается руководитель и, при необходимости, консультант. В качестве научного

руководителя назначаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата педагогических наук и активно занимающихся научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Научное руководство ВКРБ включает:

- практическая помощь студенту в выборе темы ВКРБ, разработке плана и графика выполнения работы;
- содействие в выборе методик исследования;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКРБ в соответствии с разработанным планом и графиком;
- регулярное консультирование по содержанию, структуре и оформлению работы;
- проверка ВКР по частям и в целом, оценивания качество выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- проверка и оценивания степени самостоятельности выполнения студентом ВКРБ;
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите;
- консультирование выпускника при подготовке доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы бакалавра;
- написание отзыва.

Первоначальное закрепление тем ВКРБ на кафедре производится в установленном порядке не позднее 1 ноября 3-го обучения на основании заявлений выпускников.

После утверждения на кафедре ПМНО темы совместно с научным руководителем составляется индивидуальный план научно-исследовательской работы или календарный график выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (по желанию могут быть составлены оба плана).

В ходе работы над ВКРБ тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте

Утверждение тем ВКРБ осуществляется научно-методической комиссией и советом факультета педагогики и психологии не позднее 6 семестра обучения. Научные руководители и темы ВКРБ утверждаются приказом ректора университета по представлению факультета.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь конкретную тему, в которой была бы видна проблема исследования, и четкую структуру изложения. Изложение содержания ВКРБ должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное использование цитат и других знаний из научной литературы).

ВКРБ представляет собой разработку, в которой обязательными являются реферативная часть, отражающая общую профессиональную эрудицию автора, а также исследовательская часть, выполняемая индивидуально или в составе творческого коллектива.

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра предусматривает: самостоятельную формулировку научно-теоретической, научно-практической, творческой или научно-методической проблемы; самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи; научный анализ и обобщение фактического материала, используемого в процессе исследования; получение новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

Структурными элементами ВКРБ являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (структурирована по главам и параграфам);
- заключение;
- список литературы (или библиография);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом ВКРБ и оформляется в соответствии с образцом (Приложение 3)

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, библиографию и приложение с указанием страниц, на которых они начинаются.

«Введение» содержит: актуальность исследования, проблема, степень разработанности избранной темы, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, гипотеза и методы исследования, теоретико-методологические основы исследования, эмпирическая база исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, его прикладная ценность.

Теоретическими результатами ВКРБ могут быть рассмотрение, выявление, представление концепций, классификаций, теоретических подходов в педагогической и психологической науке применительно к вопросам педагогики начального образования.

Практическими результатами могут быть определенные методики, модели, алгоритмы, программы, технологии, методические рекомендации, система заданий и др.

Текст основной части ВКРБ делят на главы (2 главы) и параграфы (не менее чем 2 в каждой главе) в соответствии с целью и задачами исследования. В ней необходимо включить теоретико-методологическую и практико-аналитическую главы. Содержание каждой главы должно заканчиваться выводами. (Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему).

В теоретико-методологической части ВКРБ рассматриваются основные понятия, характеризуется предмет исследования, раскрывается его сущность, проводится реферативный анализ литературы. Обзор научной литературы и других источников позволяет автору рассмотреть эволюцию вопроса в историческом аспекте, проследить тенденции развития темы на современном этапе, сопоставляются взгляды ученых и практических работников на исследуемую проблему, излагается позиция автора, формулируется теоретическая значимость исследования.

Проектно-аналитическая часть должна содержать собственное эмпирическое исследование автора (анализ действующей практики педагогической деятельности, проведенный с использованием теоретических разработок первой главы и методами педагогических исследований.). Данная практическая глава исследования должна демонстрировать способности студента решать задачи в области практики педагогического обеспечения образовательного процесса в русле существующих и разрабатываемых теоретико-методологических положений, доказывать их актуальное значение для совершенствования деятельности какого-либо образовательного учреждения, органов управления образованием на районном или городском уровнях, непосредственно самих педагогических работников. Она должна содержать описание результатов исследования по внедрению предложенных методов, методик, моделей, программ, технологий, методологических основ и подходов, методических рекомендаций.

В процессе осуществления содержательной характеристики разрабатываемой проблемы не допускаются прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора ВКРБ, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

В заключении проводится обобщение всех полученных результатов и их соотношение с общей целью и поставленными задачами, предлагаются рекомендации по использованию результатов исследования, характеризуются перспективы дальнейших исследований, выделяются их направления.

Список литературы должен содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКР. В него необходимо включать:

- нормативно-правовые источники, содержащие наименование законов ПМР, постановлений Правительства ПМР, постановлений и решений Министерство просвещения ПМР и Совета по образованию;

- монографии, статьи в ведущих научных журналах, сборниках и материалах конференций, авторефераты диссертаций и рукописи диссертаций.

Библиографическое описание источников литературы составляется в алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов, согласно требованиям ГОСТ РФ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Список литературы должен содержать не менее 45 источников, включая интернет источники. Каждый включенный в библиографический список литературный источник должен быть отражен в

рукописи работы и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка».

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. В приложение могут быть включены анкеты, программы, положения, различные таблицы, схемы, планы, протоколы первичных обследований, программы наблюдений, методические разработки уроков или фрагментов уроков, система заданий и др. В основной текст ВКРБ делаются ссылки на приложения. Число приложений определяется автором ВКРБ.

5.4. . Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы бакалавра

Подготовка ВКРБ должна вестись в соответствии с заданием-графиком, утвержденным руководителем (Приложение 6). Выпускник обязан представить окончательный вариант ВКРБ руководителю не менее чем за 20 календарных дней до назначенной даты защиты ВКРБ.

Руководитель проверяет ВКРБ и составляет о ней письменный отзыв (Приложение 4) в течение семи календарных дней после получения законченной ВКРБ от выпускника.

ВКР может быть не принята на проверку в случаях, когда студент:

- не представил или не защитил оформленный в установленном порядке отчет о прохождении производственной практики, сроки представления и защиты которого истекли;
- не соблюдал сроки выполнения отдельных работ, утвержденных руководителем в задании-графике.
- представил ВКРБ неполного состава, по не согласованному с руководителем плану, с формально обозначенным объемом текста отдельных параграфов;

ВКРБ, оформленная в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке и защите, подписывается выпускником, руководителем и консультантом (при его наличии), что свидетельствует о ее завершении и готовности к защите. Подпись выпускника свидетельствует, что за все сведения, изложенные в ВКРБ, использованный в ней практический материал и другую информацию автор несет ответственность.

Кафедра организует прохождение нормоконтроля с целью проверки соответствия выполненных ВКРБ требованиям по их оформлению. Для этих целей кафедра назначает ответственных лиц не позднее 30 дней до начала работы ГЭК по защите ВКРБ. Выпускник может представлять ВКРБ для прохождения предварительного нормоконтроля до ее согласования с руководителем и консультантом (при его наличии). Законченная ВКРБ, оформленная в соответствии с требованиями и подписанная выпускником, руководителем и консультантом (при его наличии) представляется для окончательного прохождения нормоконтроля не позднее 10 дней до дня ее защиты.

ВКРБ в обязательном порядке проверяется руководителем в системе «Антиплагиат». Сформированный отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат» подписывается руководителем и прикладывается к ВКРБ. В случае выявления плагиата (более 45% заимствований в объеме работы), студент не допускается к защите ВКР.

Далее работа с отметкой о прохождении нормоконтроля представляется выпускником на рассмотрение заведующему кафедрой ПМНО не позднее, чем за пять календарных дней до дня ее защиты. К ВКРБ должны быть приложены:

- копия работы на электронном носителе;
- отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат», подписанный руководителем;
- отзыв руководителя;
- один экземпляр иллюстративных материалов для защиты ВКР, согласованный с руководителем.

Заведующий кафедрой ПМНО принимает решение о допуске работы к защите и ставит соответствующую резолюцию на титульном листе. После чего выпускник передает ВКРБ ответственному работнику кафедры, который регистрирует ее в Журнале учета ВКРБ с указанием даты, и расписывается в ее получении.

Кафедра ПМНО передает ВКРБ на электронном и бумажном носителях вместе с письменным отзывом руководителя секретарю ГЭК в день ее защиты.

Студент, не представивший ВКРБ с отзывом руководителя в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра, имеющая положительный отзыв руководителя (Приложение 4), направляется на рецензирование. Рецензентами могут быть сторонние специалисты из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКРБ.

Рецензия на выпускную квалификационную работу бакалавра должна включать (Приложение 5):

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заявленной теме, полученному заданию и ее актуальности;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКРБ;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку ВКРБ.

Рецензент оценивает уровень сформированности профессиональных компетенций по основным видам деятельности, заявленным в основной образовательной программе (ООП).

Письменная рецензия представляется за три дня до защиты.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломной работы. Внесение изменений в ВКРБ после получения рецензии не допускается.

На защиту не допускаются выпускники, получившие оценку «Неудовлетворительно».

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы бакалавра и прохождения предзащиты научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКРБ. (Приложение 4)

Обучающийся обязан представить на кафедру Педагогики и методики начального образования переплетенный вариант ВКР, с отзывом научного руководителя, для проведения процедуры рецензирования, не менее чем за 15 дней до официальной даты защиты.

Допущенная заведующим кафедрой к защите ВКРБ направляется на рецензирование, которое осуществляют два рецензента: внутренний – доктор или кандидат наук, работающий в ПГУ (кроме выпускающей кафедры) или работники иного высшего учебного заведения, сотрудники НИИ и лабораторий, владеющие данной проблематикой; внешний – работники организаций образования, на базе которых проводился анализ действующей практики педагогической деятельности.

Рецензенты проводят анализ ВКРБ и представляют на кафедру ПМНО письменную рецензию на указанную работу (Приложение 5)

Заведующий кафедрой ПМНО или руководитель ВКРБ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКРБ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра, оформленная в соответствии с установленными требованиями, при наличии подписей на титульном листе, отзыва руководителя ВКРБ, рецензии и справки о проверке на наличие заимствований представляется на утверждение заведующему выпускающей кафедрой ПМНО не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты.

Могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (ксерокопии статей и тезисов, документы о практическом использовании результатов).

Выпускная квалификационная работа бакалавра, отзыв, рецензии и справка о проверке на наличие заимствований передаются государственной аттестационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКРБ.

К защите выпускной квалификационной работы бакалавра допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита ВКРБ производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита носит характер дискуссии и проходит при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Присутствующие на защите ВКРБ не члены комиссии имеют право задавать вопросы выпускнику и участвовать в дискуссии. Научный руководитель может выступить на заседании экзаменационной комиссии, где дает характеристику и оценку исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы, и делает заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Для доклада по теме защищаемой ВКРБ выпускнику предоставляется 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 5 минут. Выступление научного руководителя – до 5 минут. Заключительное слово выпускника – не более 5 минут.

В защитном слове обучающийся должен изложить суть выполненной работы, осветить актуальность, новизну темы, охарактеризовать материал и методику исследования, изложить основные выводы и практические рекомендации по использованию результатов работы, перспективы исследования проблемы.

После выступления выпускнику необходимо ответить на вопросы, возникающие на основании ВКРБ, иллюстративного материала, содержания отзыва и рецензии, а также доклада-презентации. Он должен продемонстрировать умения понимать существо вопросов, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Решение об оценке принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании по завершении процедуры защиты всех запланированных на соответствующий день ВКРБ, которая формируется из оценок за содержание ВКРБ и ее оформление, содержание и форму доклада-презентации, ответы студента на вопросы. Она определяется большинством голосов членов комиссии как результат обсуждения и открытого голосования. При несовпадении мнений решающим является голос председателя комиссии.

Основные аспекты процедуры и результаты защиты ВКРБ фиксируются в протоколе, подписываемом председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Оформление протоколов и объявление выпускникам результатов осуществляются в день защиты.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра

Результаты защиты ВКРБ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Общая оценка работы производится с учетом: содержания ВКРБ, предложенных в ней основных выводов и положений; оформления работы; выступления студента в процессе доклада и ответов на вопросы и замечания; характеристики, представленной научным руководителем; выводов и общего заключения, содержащихся в рецензии на ВКРБ.

Оценка *«отлично»* выставляется выпускнику, если в выпускной квалификационной работе представлено полное раскрытие темы исследования. Во введении четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления, дана оценка их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы ВКРБ. Стилль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями бакалавра, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования, обладает новизной и практической значимостью. В качестве

литературных источников привлечены издания разных видов (большинство последних лет издания), исследованы фундаментальные работы и законодательная база. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. В процессе доклада и ответов на вопросы бакалавр продемонстрировал знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть работы. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о проверке ВКРБ на наличие заимствования.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если в работе раскрыта тема исследования, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил изложения научный со ссылками на источники, однако, слабо выражен критический характер литературного обзора. В качестве литературных источников привлечены издания разных видов. В работе присутствуют незначительное число орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Достоверность выводов базируется на теоретическом анализе, его полнота адекватна заявленной теме. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.

В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации, Однако были допущены одну-две негрубые ошибки или недочета при изложении материала, не искажающие основного содержания. Обучающийся продемонстрировал понимание замечаний рецензента, углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка проявилась в адекватности ответов на вопросы.

На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о проверке ВКРБ на наличие заимствования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если тема раскрыта поверхностно, в изложении доминирует описательный стиль. Работа содержит изложение изученной теоретической литературы, но не представлена точка зрения автора на проблемы, затронутые в работе. Источники использованной литературы представлены не разных видов (большинство могут быть признаны устаревшими), практически исключена из рассмотрения законодательная база. Ссылки на источники не всегда представлены. В проектно-аналитической главе состояние предмета исследования проанализировано достаточно поверхностно. Не соблюдены общие требования, предъявляемые к композиции и оформлению ВКРБ. Изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. В ходе защиты выпускник показывал знание и понимание основного материала программы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагал материал упрощенно, с ошибками и затруднениями. Обучающийся проявлял неуверенность, не аргументировано отвечал на поставленные вопросы.

На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о проверке ВКРБ на наличие заимствования. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные замечания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки ВКРБ. Тема работы актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. Методологический аппарат ВКРБ некорректный. В эмпирической части выпускной квалификационной работы сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые не аргументированы. Допущены неточности и ошибки при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Имеется до 5 ошибок (пунктуационных, орфографических, стилистических) на 1 страницу. Использованная литература не соответствует теме исследования, представлена малым количеством источников. Результаты исследования не апробированы. Не соблюдены общие требования, предъявляемые к композиции и оформлению работ, объем работы не отвечает требованиям.

В процессе защиты выпускник демонстрирует незнание базовых педагогических понятий и закономерностей, затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Автор не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

На работу даны рецензия, отзыв научного руководителя заключение о проверке ВКРБ на наличие заимствования. Отзыв научного руководителя и рецензия имеют отрицательные заключения.

Кроме того, неудовлетворительная оценка выставляется в случае наличия весомых оснований полагать, что работа выполнена выпускником не самостоятельно.

Согласно бально-рейтинговому подходу результаты защиты ВКРБ оцениваются на основе критериев и параметров, отраженных в технологической карте.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВКРБ

Наименование	Уровень// ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Место бакалавр ской работы в учебном плане	Форма отчетности	Курс, индекс группы
Бакалаврская работа	бакалавриат	Цикл разделов	Публичная защита	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний, в том числе и по смежным дисциплинам)				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка и оценка основных компетенций)				
Этап работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудитор ная	Миним альное количе ство баллов	Максимальное количество баллов
1. Определение темы бакалаврской работы 1.1. Консультирование с научным руководителем по вопросам выбора темы, содержания и сроков выполнения ВКР 1.2. Выполнение самостоятельной работы: составление библиографии по теме исследования; обзор литературы, в том числе на иностранном языке (постановка проблемы)	список литературы, обоснованность проблемы (тезисы)	Аудиторная Внеаудиторная	2	4
2. Определение теоретических основ проблемы исследования и структуры работы 2.1. Консультирование с научным руководителем по вопросам структуры ВКР 2.2. Выполнение самостоятельной работы: формулирование понятийного аппарата; обоснование структуры (содержания) работы	понятийный аппарат исследования, содержание (план) работы	Аудиторная Внеаудиторная	2	4
3. Подготовка теоретической главы 3.1. Консультирование с научным руководителем по вопросам		Аудиторная	2	4

<p>корректировке текста теоретической части исследования</p> <p>3.2.Выполнение самостоятельной работы: написание первого варианта введения; продолжение работы над литературным обзором по избранной теме; формулировка выводов из параграфов теоретической главы и их соотнесение с целью и задачами исследования.</p>	Текст введения, теоретической главы	Внеаудиторная		
<p>4. Подготовка практической части исследования</p> <p>4.1. Консультирование с научным руководителем по вопросам методики проведения опытно-практической части исследования</p> <p>4.2.Выполнение самостоятельной работы: подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез; составление программы исследовательской работы; проведение исследования</p>	Методики, программа, практический материал	Аудиторная Внеаудиторная	2	4
<p>5. Анализ результатов практической части исследования</p> <p>5.1. Доклад научному руководителю о ходе практической работы</p> <p>5.2.Выполнение самостоятельной работы: написание параграфа практической части исследования; анализ результатов исследования; формулировка выводов и соотнесение их с целью и задачами исследования.</p>	Текст практической главы	Аудиторная Внеаудиторная	2	4
<p>Тема 6. Завершение и оформление бакалаврской работы</p> <p>6.1. Консультирование с научным руководителем по вопросам литературного и редакционно-технического оформления текста</p> <p>6.2.Выполнение самостоятельной работы: подготовка заключения, оформление списка литературы, оформление приложения</p>	Заключение, список использованной литературы, приложение	Аудиторная Внеаудиторная	2	4
<p>7. Представление бакалаврской работы к защите</p> <p>7.1. Окончательный просмотр бакалаврской работы руководителем, принятие кафедрой решения о допуске работы к защите</p> <p>7.2. Выполнение самостоятельной работы: представление готовой работы научному руководителю, предзащита ВКРБ, подготовка доклада и презентации к защите.</p>	Текст бакалаврской работы, презентация, текст доклада	Аудиторная Внеаудиторная	2	4
<p>8. Защита бакалаврской работы</p> <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <p>1. <i>Тема</i> работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет</p>		Аудиторная	24	57

<p>требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знание теоретических основ базовых дисциплин; обучающийся проявляет глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы.</p> <p>2. <i>Анализ</i>, отбор и обработка исследуемого материала осуществлена с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>3. <i>Структура работы</i> отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.</p>				
			31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Подача работы на конкурс студенческих научных работ	Письменная работа	аудиторная	2	15
или				
Участие в студенческой научной конференции	Выступление с докладом, публикация статьи	аудиторная	2	15

5.8 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 208 с.
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие по направлению «Менеджмент»./ В.В. Кукушкина. -М.: ИНФРА-М., 2011. – 264 с.
3. Краевский В.В. Методология для педагога: теория и практика./ В.В. Краевский, В.М. Полонский– Волгоград: Перемена, 2001
4. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов./ Г.И. Рузавин–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, -287с.
6. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки :учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:КНОРУС,2011.-584 с.
7. Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е издание. – М.: Дашков и К°, 2010. – 242 с.

б) дополнительная литература

- .Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов./ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М.:, 2005. – 128 с.
1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 511 с.
 2. Бобрышов С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория: Монография./ С.В. Бобрышов.- Ставрополь: СКСИ, 2006. - 300 с.
 3. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие./ В.А. Бордовский.- СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. -169с.
 4. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
 5. Видревич М.Б., Первухина И.В. Исследовательские методы и магистерская диссертация: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ. 2009.- 103 с.
 6. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003 . -128с.
 7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века./ Б.С. Гершунский. – М.: Изд-тво «Совершенство», 1998. – 608 с
 8. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике./ Б.С.Гершунский, Н.Д. Никандров. - М.: Знание, 1986.-348с.
 9. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская.. -М.: Педагогика, 1977. - 136с.
 10. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России -М.: Прометей, 2013. -162 с.
 11. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. — М.:Педагогика , 1990.-168с.
 12. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого- педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с.
 13. Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с.
 14. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

15. Кохановский В. П. *Философия и методология науки : Учебник для высших учебных заведений.* / В. П. Кохановский. — Ростов н/Д: «Феникс», 1999. - 576 с.
16. Кожухар В. М. *Основы научных исследований: Учебное пособие* / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с.
17. Кузнецов И.Н. *Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления : Учеб.- метод. пособие, второе издание.*/ И.Н. Кузнецов– М.: Дашков и К., 2004.— 352 с.
18. Кузьмина Н.В. *Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие.* / Н.В. Кузьмина., Е.А. Григорьева, В.А. Якунин -М.: Народное образование, 2002.- 208с.
19. Краевский В. В. *Методология педагогики: учеб. пособие.*/ В. В. Краевский, Е.В. Бережнова– М.: Академия, 2006. – 400 с.
20. Краевский В.В. *Методология педагогической науки.*/ В. В. Краевский – М.: , 2001. – 328 с.
21. Краевский В.В. *Общие основы педагогики.*/ В. В. Краевский – М.: Академия, 2005.–256с.
22. Кохановский В. П. *Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов.*/ В. П. Кохановский, Е.В. Золотухина, Т. Г Лешкевич,..- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 448с.
23. Лешкевич Т.Г. *Философия науки: Учебное пособие.* — М.: ИНФРА.- М.: 2005. 272с.
24. Лукаш С.Н. *Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза.*/ С.Н. Лукаш, К.В. Эпоева. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
25. *Методология педагогики: новый этап: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 400с.
26. Наливайко Н. В. *Философия образования как объект комплексного исследования: монография* / Н. В. Наливайко, В. И. Паршиков ; отв. ред. А. К. Черненко ; Ин-т философии и права СО РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ философии образования. - Новосибирск : СО РАН, 2002. - 192 с.
27. Новиков А. М. *Методология* / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007.
28. Новиков А.М. *Методология образования. Издание второе* /А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с..
29. Новиков А.М. *Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.* – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. -104 с.
30. Новиков А.М. *Методология учебной деятельности.* – М.: Эгвес, 2005. -176с.
31. Новиков А.М. *Методология: словарь системы основных понятий.*/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.
32. Новиков Д.А. *Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи).* М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
33. Образцов П.И. *Методы и методология психолого-педагогического исследования* / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с. .
34. Павлов А. В. *Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие* / А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с.
35. *Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / Под ред В.А.Сластенина. – М.: Academia, 2005. – 576 с.
36. Рогожин М. Ю. *Подготовка и защита письменных работ : Учеб-практ. пособие* / М. Ю. Рогожин. – М., 2001. -237с.
37. Сабитов Р.А. *Основы научных исследований: Учебное пособие* / Р.А. Сабитов -Челябинск, Челяб. гос. ун-т., 2002. -138 с.
38. Скаткин М.Н. *Методология и методика педагогических исследований.* -М.: Педагогика, 1986. -152 с.
39. Соловьева Н.Н. *Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов)*/ Н.Н. Соловьева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.:АПК и ППРО, 2005. – 104 с
40. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. *Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.*/ - М.: ТЦ Сфера, 2002. -160 с.
41. *Феноменология образования: от проблем - к решениям: монография* / А. Г. Бермус и др.. - Санкт-Петербург : УРАО "ИОВ" : Экспресс, 2011. - 298 с.

42. Чупахин Н. П. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-186 с.

43. Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии: в схемах и таблицах /учебное пособие/ Л.В. Шелехова: - Майкоп, изд-во АГУ, 2010. – 192 с.

44. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. -М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.hbl-russia.ru www.nlr.ru – Российская национальная библиотека (РНБ)

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)

www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»

<http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;

spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;

pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;

www.biblus.ru- Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки

www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества

www.iis.ru – Российский портал развития

<http://www.intuit.ru>- Научная и учебно-методическая литература

<http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности

<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;

<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;

<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;

www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;

<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;

<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;

<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;

<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия:

<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал

<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.methodolog.ru/> - Методология

<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

Программу составили:

доц. А.А. Ткачук, ст. преподаватель О.В. Иващенко

Программа итоговой государственной аттестации рассмотрена на заседании кафедры ПМНО.

Протокол № _____ от «___» _____ 2019г.

Зав. кафедры - доц. А.А. Ткачук / _____

Программа итоговой государственной аттестации одобрена научно-методической комиссией факультета, протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Председатель научно- методической комиссии факультета –
доц. А.М. Чобан-Пилецкая / _____

Программа итоговой государственной аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель Ученого совета факультета:

доц. Л.И Васильева./ _____

Согласовано:

Проректор по учебной работе: Л.В. доц. Скитская/ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России и ПМР по образованию в области социальной работы, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к государственному междисциплинарному экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения обучающегося в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы бакалавра

Психолого-педагогические основы начального образования

1. Особенности системно-деятельностного подхода к воспитанию младших школьников.
2. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в уроке начальной школы.
3. Возможности развивающего обучения для развития личности младших школьников.
4. Особенности личностно-ориентированного урока в начальной школе.
5. Технологические аспекты формирования субъектности младшего школьника в процессе обучения.
6. Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
7. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
8. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
9. Взаимодействие учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий у первоклассников.
10. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.
11. Формирование толерантности у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.
12. Формирование культуры межнационального общения учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности.
13. Развитие навыков сотрудничества младших школьников в условиях групповой работы на уроке.
14. Мастерская знаний как форма воспитания ценностных ориентаций младших школьников.

15. Особенности общения педагога с младшими школьниками во внеучебной деятельности.
16. Художественно-творческая деятельность как средство развития творчества младших школьников.
17. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников в учебной деятельности.
18. Методы и приемы работы учителя по профилактике и ликвидации неуспеваемости младших школьников.
19. Формирование культуры общения младших школьников во внеучебной деятельности.
20. Проблемно-ценностное общение как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.
21. Спортивно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни у младших школьников Педагогическая профилактика вредных привычек младших школьников.
22. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к трудовой деятельности.
23. Туристско-краеведческая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.
24. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе внеучебной деятельности.
25. Игровая деятельность как средство формирования коллективистских отношений младших школьников.
26. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников из неблагополучных семей.
27. Особенности адаптации к школе младших школьников, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
28. Особенности межличностных отношений младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
29. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников.
30. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в условиях школы.
31. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к физическому развитию.
32. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников к школе.
33. Особенности учебной мотивации младших школьников, воспитывающихся в неблагополучной семье
34. Педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении
35. Психолого-педагогические условия предупреждения неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
36. Развитие коммуникативных умений первоклассников, испытывающих трудности в общении.
37. Формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении
38. Поощрение и порицание как средство формирования учебной мотивации младших школьников
39. Психолого-педагогические условия предупреждения негативных эмоциональных состояний младших школьников
40. Взаимодействие учителя с родителями по формированию учебных умений у первоклассников –

41. Развитие мыслительных операций на уроке математики у детей младшего школьного возраста.
42. Гендерные различия в овладении учебными умениями в младшем школьном возрасте
43. Формирование мотивации достижения у младших школьников.
44. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов.
45. Влияние эмоций на процесс усвоения учебного материала в младшем школьном возрасте.

Проблемы начального
филологического образования
Русский язык

1. Формирование у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения.
2. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
3. Формирование у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
4. Формирование у младших школьников представлений о правильной устной и письменной речи как показателе индивидуальной культуры человека.
5. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
6. Формирование у младших школьников первоначального представления о нормах литературного языка в период обучения грамоте.
7. Формирование у младших школьников способности ориентироваться в ситуации речевого общения.
8. Формирование у младших школьников умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
9. Формирование у младших школьников стремления к точному выражению собственного мнения и позиции в учебной дискуссии.
10. Формирование у младших школьников умений конструктивно разрешать конфликты на основе учета мнений участников учебной дискуссии.
11. Формирование у младших школьников умения аргументировать свою точку зрения в процессе создания текста-рассуждения.
12. Использование групповых форм учебной деятельности как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроке письменного изложения.
13. Формирование у младших школьников умения применять правила постановки знаков препинания в процессе записи собственного текста.
14. Формирование у младших школьников умений восприятия звучащей речи с учетом ситуации общения.
15. Формирование у младших школьников представлений о нормах речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
16. Обучение младших школьников созданию устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей.
17. Формирование речевых умений младших школьников на уроке письменного изложения услышанного и прочитанного текста.
18. Первоначальное ознакомление младших школьников со стилями речи в процессе создания текстов малого объема.
19. Обучение младших школьников составлению рассказов повествовательного характера по серии сюжетных иллюстраций (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
20. Первоначальное ознакомление младших школьников с фонетическими понятиями на основе приемов моделирования.
21. Системный подход в обучении младших школьников фонетическому разбору слова.

22. Первоначальное ознакомление младших школьников с произносительными нормами современного русского литературного языка.

23. Ознакомление младших школьников с позиционным способом обозначения звуков буквами в период обучения грамоте.

24. Обучение младших школьников использованию орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

25. Формирование у младших школьников первичных навыков клавиатурного письма в период обучения грамоте.

26. Реализация аксиологического подхода в обучении младших школьников первоначальному письму.

27. Формирование у младших школьников представлений о функциях небуквенных графических средств в процессе обучения первоначальному письму.

28. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о слове как единстве звучания и значения.

29. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «родственные (однокоренные) слова».

30. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «части речи».

31. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении сложносочиненных предложений.

32. Формирование языковой компетенции младших школьников в процессе овладения пунктуацией (на материале текста-рассуждения).

33. Обучение младших школьников соблюдению норм речевого этикета в условиях письменного общения с помощью ИКТ.

34. Обучение младших школьников решению орфографических задач при изучении морфемного состава слова.

35. Системный подход к обучению младших школьников ведению учебной дискуссии.

36. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».

37. Ознакомление младших школьников с русскими пословицами как условие духовно-нравственного воспитания.

38. Использование активных методов обучения как условие формирования пунктуационных умений младших школьников (на материале темы «Сложносочиненное предложение»).

39. Ознакомление младших школьников с фразеологией как средство формирования норм поведения.

40. Формирование интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.

41. Обучение младших школьников предложению как единице речи.

42. Использование проблемно-познавательных задач в процессе формирования у младших школьников понятия «предложение».

43. Использование алгоритма в процессе формирования у младших школьников умений орфографического самоконтроля.

44. Формирование у младших школьников навыков правописания как условия решения коммуникативных задач.

45. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников пунктуации.

46. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников морфемике.

47. Формирование у младших школьников понятия «лексическое значение слова».

48. Групповая работа как средство развития словаря младших школьников в процессе обучения морфологии.

Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е

49. Формирование у младших школьников представлений о литературе как явлении

национальной и мировой культуры.

50. Формирование у младших школьников представлений о литературе как средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
51. Формирование у младших школьников духовной потребности в систематическом чтении по собственному выбору.
52. Обучение младших школьников интерпретации и обобщению содержащейся в прочитанном тексте информации.
53. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников первоначальному чтению.
54. Дифференцированный подход к учащимся в процессе формирования навыка чтения в период обучения грамоте.
55. Формирование у младших школьников первоначальных этических представлений на уроках чтения произведений устного народного творчества.
56. Обучение младших школьников использованию разных видов чтения как условие полноценного восприятия произведений художественной литературы.
57. Формирование у младших школьников умений осознанного восприятия и оценки содержания и специфики художественного произведения.
58. Обучение младших школьников использованию справочной литературы для получения дополнительной информации о творчестве детского писателя.
59. Формирование у младших школьников умения самостоятельно выбирать интересующую литературу.
60. Развитие читательских интересов младших школьников при работе с крупнообъемными произведениями.
61. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе чтения художественных произведений.
62. Формирование у младших школьников временных представлений при чтении научно-художественной литературы.
63. Подготовительная работа к восприятию младшими школьниками лирических произведений на уроках литературного чтения.
64. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном этапе обучения чтению.
65. Формирование у младших школьников необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.
66. Использование периодической печати в экологическом воспитании младших школьников.
67. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе чтения литературных произведений.
68. Формирование эстетического отношения к искусству слова на уроках литературного чтения.
69. Организация приобретения младшими школьниками опыта самостоятельной читательской деятельности.
70. Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными и научно-познавательными текстами.
71. Формирование у младших школьников уважительного отношения к культуре народов России и других стран на уроках литературного чтения.
72. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста.
73. Формирование у младших школьников умения использовать читательскую деятельность как средство самообразования в интересующей области.
74. Формирование у младших школьников духовной потребности в книге и чтении.
75. Формирование у младших школьников умения использовать книгу для расширения знаний об окружающем мире.
76. Воспитание у младших школьников эстетического отношения к отраженной в художественном произведении действительности.

77. Формирование у младших школьников умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства на уроках литературного чтения.

78. Формирование у младших школьников первоначальных библиографических умений как условие их читательской самостоятельности.

79. Формирование у младших школьников устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности.

80. Первоначальное ознакомление младших школьников с литературоведческими понятиями в процессе чтения произведений разных жанров.

81. Использование активных методов обучения на уроках чтения как условие творческой деятельности учащихся на основе литературных произведений.

82. Приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям на уроках литературного чтения.

83. Обучение младших школьников воссозданию текста художественного произведения.

Проблемы начального математического образования

1. Нестандартные арифметические задачи как средство формирования у младших школьников исследовательских умений.

2. Развитие математических способностей младших школьников на внеурочных занятиях.

3. Развитие познавательного интереса у младших школьников на внеурочных занятиях по математике.

4. Магические квадраты как средство развития у младших школьников вычислять и рассуждать.

5. Открытые задачи в начальном курсе математики как средство развития логического мышления учащихся.

6. Развитие познавательного интереса у младших школьников при обучении решению задач на движение.

7. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения свойств сложения.

8. Обучение младших школьников построению таблицы как вспомогательной модели текстовой задачи.

9. Схематическое моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач.

10. Интегрированные уроки как средство развития математических способностей младших школьников.

11. Использование проблемных ситуаций при изучении темы «Площадь и ее измерение»

12. Мультимедийные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников к математике.

13. Развитие креативности младшего школьника посредством дидактических игр на уроках математики.

Проблемы начального образования по естествознанию

1. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития интереса младших школьников к природе.

2. Внеурочная деятельность младших школьников как средство развития познавательного интереса к природе.

3. Развитие произвольной памяти младших школьников в курсе "Окружающий мир".

4. Методика реализации краеведческого подхода в процессе изучения курса «Окружающий мир».

5. Реализация краеведческого принципа при изучении курса "Окружающий мир" как

средство формирования интереса к природе родного края.

6. Формирование исследовательских умений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
7. Реализация межпредметных связей при изучении курса «Окружающий мир» как условие повышения эффективности процесса обучения
8. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира.
9. Особенности организация учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» в процессе реализации стандартов нового поколения.
10. Учебник как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.
11. Детская литература как средство ознакомления младших школьников с окружающим миром
12. Методика работа с учебником при изучении курса "Окружающий мир" в начальной школе.
13. Методика работы с картографическими источниками на уроках окружающего мира.
14. Использование проектных технологий в процессе обучения младших школьников предмету "Окружающий мир"
15. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе домашней опытно-экспериментальной естественнонаучной работы
16. Роль мультимедийных технологий в ознакомлении младших школьников с окружающим миром
17. Образовательные и воспитательные функции игровых ситуаций на уроках окружающего мира.
18. Игровая деятельность как метод обучения при знакомстве младшего школьника с окружающим миром.
19. Игра как средство развития познавательного интереса к изучению природы
20. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
21. Игры и игровые ситуации на уроках окружающего мира и их значение в развитие личности младших школьников
22. Игровые технологии как средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.
23. Моделирование как метод познания природы младшими школьниками.
24. Наблюдение как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.
25. Методика закрепления учебного материала в курсе "Окружающий мир" и её дидактическое значение.
26. Повторение и обобщение знаний на уроках по курсу "Окружающий мир" в начальной школе и их дидактическое значение.
27. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании младших школьников.
28. Формирование экологических представлений младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".
29. Проект как средство экологического образования младших школьников.
30. Особенности использования проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности при изучении природы в начальной школе.
31. Экскурсия как средство формирования экологической грамотности младших школьников.
32. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
33. Формирование у младших школьников экологической компетентности во внеклассной работе по курсу "Окружающий мир"
34. Экологические экскурсии при изучении интегративного курса "Окружающий мир".

35. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в курсе "Окружающий мир".
36. Методические подходы к формированию знаний о здоровье человека в процессе изучения курса «Окружающий мир».
37. Методические подходы к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся при изучении окружающего мира.
38. Экспериментальная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
39. Экспериментальная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» как средство развития познавательного интереса к окружающему миру.
40. Учебный эксперимент в курсе "Окружающий мир" как средство развития исследовательской деятельности младших школьников.
41. Формирование экспериментальных умений у младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления титульного листа

ГОУ ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор:
Ф.И.О. (полностью)

Научный руководитель:
ученая степень,
ученое звание
Ф.И.О. (полностью)

Допущен(а) к защите:

_____ 2019 г.

Руководитель ООП

_____ А. А. Ткачук (подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

_____ А. А. Ткачук (подпись, дата)

Тирасполь, 2019

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

(указывается тема)

обучающегося факультета педагогики и психологии

(Ф. И. О.)

направление подготовки: 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль «Начальное образование»

ПАМЯТКА РЕЦЕНЗЕНТУ:

Критерии, по которым нужно оценить ВКРБ:

а) содержание:

- 1) понятность и определенность формулировки проблемы исследования;
- 2) обоснованность теоретической и практической актуальности;
- 3) релевантность и репрезентативность обзора источников по теме исследования;
- 4) сформированность теоретических и практических оснований работы;
- 5) адекватность использованной методологии;
- 6) корректность определения основных понятий;
- 7) валидность и надежность методов исследования;
- 8) представленность результатов исследования в полном объеме, оценка их надежности;
- 9) критическая осмысленность исходной постановки цели исследования;
- 10) степень обоснованности выводов и рекомендаций
- 11) осмысленность ограничений работы, возможности практического применения результатов.

б) форма:

- 1) понятность и соответствие структуры целям и задачам исследования;
- 2) использование уместного академического языка;
- 3) корректность реферирования;
- 4) релевантность объема материала;
- 5) качество представления данных в виде таблиц и рисунков;
- 6) правильность написания списка литературы;
- 7) качество приложений.

В рецензии также обязательно отмечаются недостатки работы.

В заключительной части рецензии выражается мнение рецензента о соответствии ВКРБ требованиям нормативных документов и локальных актов ПГУ, дается общая оценка работы по четырех балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Рецензент _____

(Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень)

ГОУ Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

(подпись)

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доц. А. А. Ткачук

« _____ » _____ 20 ____ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК-ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ БАКАЛАВРА**

Обучающегося _____ курса _____

Тема ВКРБ _____

№	Вид работы	Сроки выполнения	Подпись	
			Студента о выполнении	Науч. руков. факту проверки
1	Изучение специальной литературы по проблеме исследования: - сбор фактологических данных или проведенных ранее исследований, иллюстрирующих актуальность темы исследования; - формулирование проблемы и анализ ее состояния в науке и практике образования; - определение и анализ базовых понятий по теме исследования;			
2	Формулирование совместно с научным руководителем методического аппарата исследования(введения)			
3	Составление плана (содержания) исследования			
4	На основании библиографического и содержательного обзора теоретических источников по теме исследования написание текста первой (теоретической) главы исследования			
5	Определение (выбор) методики (способов, методов, приемов) решения проблемы исследования.			
6	Проведение первичной диагностики - констатирующего эксперимента для определения исходного уровня исследуемого предмета. Проведение анализа материала исследования			

7	Анализ, интерпретация и обобщение полученных данных. Написание текста, фиксирующего результаты и выводы констатирующего этапа эксперимента			
8	Формирующий этап эксперимента с целью проверки научной гипотезы исследования: планирование, разработка методов, средств и форм реализации; наблюдения за ходом эксперимента; фиксация наблюдений (протоколы, рисунки, записи бесед и т.д.)			
9	Проведение контрольного этапа эксперимента. Фиксация и оформление результатов.			
10	Составление первого варианта полного текста (всех глав) исследовательского проекта, написание выводов по главам, составление заключения.			
11	Редакция текста после консультаций научного руководителя и оформление окончательного варианта ВКРБ.			
12	Подготовка доклада и обсуждение ВКРБ на заседании кафедры (предзащита)			
13	Доработка текста ВКРБ в соответствии с замечаниями кафедры и оформление окончательного варианта ВКРБ. Получение отзыва научного руководителя.			
14	Рецензирование работы.			
15	Проверка ВКРБ в программе «анти-плагиат»			
16	Предоставление документов (бумажный и электронный вариант бакалаврская работа, с пометкой научного руководителя, рецензия) на кафедру для допуска к предзащите.			
17	Подготовка к защите ВКРБ перед ГАК (речи и при необходимости презентация)			

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20____ г.

Руководитель работы

_____/_____
(подпись) (ФИО)