

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета
факультета ПИП
протокол № 5 от «17» 12. 2019 г.
Председатель Ученого Совета
факультета Л.И. Васильева



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе
бакалавриата
(очная и заочная форма обучения)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Социальная педагогика
квалификация выпускника: бакалавр
Трудоемкость: 9 з.е.
Сроки проведения:
очная форма: 01.07. 2020–12.07.2020
заочная форма: 18.05.2021–28.06.2021

2016 год набора

Тирасполь, 2019 г.

Общие требования к ГИА:

1. Общие положения.
2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.
4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Социальная педагогика»
 - 4.1. Требования к компетенциям выпускника.
 - 4.2. Структура государственного экзамена.
 - 4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки.

Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

№ пп	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечания

- 4.4. Содержание государственного экзамена.
 - 4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена.
 - 4.4.2. Литература:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература.
 - 4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА.
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.
 - 5.1. Общие положения.
 - 5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.
 - 5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.
 - 5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.
 - 5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.
 - 5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.
 - 5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.
 - 5.8. Рекомендуемая литература:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература.

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Социальная педагогика разработана в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» в действующей редакции;

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009 года № 721-3-IV (САЗ 09-16) с дополнениями и изменениями;

- Приказом Министерства просвещения ПМР от 18 мая 2011 года № 555 «Об утверждении типового положения «Об образовательной организации высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики»;

- Приказом Министерства просвещения от 17 мая 2017 года № 604 «Об утверждении Положения «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;

- Приказом Министерства просвещения ПМР от 28 октября 2015 года № 1250 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета и магистратуры)»;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 44.03.02– Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, действующим на сегодняшний день.

Локальными документами:

- Уставом ГОУ ПГУ, утвержденным Ученым советом ПГУ 26 октября 2005 года, протокол № 3, свидетельство о регистрации Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 08 декабря 2005 года № 0-131-1532 с изменениями и дополнениями;

- основной образовательной программой высшего образования (ООП

ВО) по направлению подготовки 44.03.02– Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденной Ученым Советом университета;

•Порядком «Проверки выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на наличие заимствований»;

•Инструкцией «По подготовке и оформлению документов государственной экзаменационной комиссии»;

•Инструкцией «О порядке назначения и работы секретаря Государственной экзаменационной комиссии»;

•Инструкцией «По подготовке квалификационных работ (проектов), их учету и хранению»;

• Требованиями к объему, структуре, оформлению, представлению, процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая в дошкольном образовании;
- педагогическая в начальном общем образовании;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа подготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Все виды профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

Социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной

среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной для выпускников, освоивших основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Социальная педагогика, и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям государственного образовательного стандарта.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении ГИА данной категории обучающихся создаются благоприятные условия в соответствии с требованиями настоящего Положения и с учетом их индивидуальных особенностей.

Проведение ГИА по ООП обеспечивается факультетом Педагогики и психологии.

При проведении ГИА обучающихся, деканат факультета использует средства, необходимые для организации образовательной деятельности.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного междисциплинарного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (ВКРБ).

ГИА проводится в сроки, обозначенные учебным планом по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование – очная форма: 01.07. 2020–12.07.2020; заочная форма: 18.05.2021–28.06.2021.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных технологий определяются локальными нормативными актами факультета Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных

технологий факультет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

Аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ООП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программа ГИА, утвержденная факультетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по нескольким образовательным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Форма проведения государственного экзамена (устно) утверждается Ученым советом факультета, института, филиала.

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой факультета, осуществляющей реализацию соответствующей ООП, рассматривается его учебно-методической комиссией и утверждается Ученым советом факультета и согласовывается с проректором по образовательной политике и менеджменту качества обучения.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен, и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Для проведения государственного экзамена на основе программы ГИА кафедрой педагогики и СОТ разрабатывается комплект билетов, количество которых должно превышать количество сдающих экзамен, как минимум, на 20%. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой педагогики и СОТ и утверждаются деканом ФПиП. После подписания экзаменационные билеты хранятся в сейфе декана ФПиП.

Обучающемуся должно быть предоставлено время не менее 40 минут для подготовки ответа и лист для подготовки конспекта ответа, который выдает секретарь комиссии. После завершения ответа лист с конспектом, подписанный обучающимся, передается секретарем комиссии заместителю декана ФПиП по учебной работе на хранение до окончания работы ГИА.

В аудитории, где проводится государственный экзамен, не допускается присутствие посторонних лиц.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся использовал заранее подготовленные письменные материалы, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия вправе прервать экзамен и удалить обучающегося из аудитории.

В протокол при этом вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего обучающийся считается не прошедшим ГИА.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, завершившие освоение образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта при прохождении одного или нескольких аттестационных испытаний, отчисляются из Университета без выдачи документа об образовании. Данной категории выпускников выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения в Университете по форме, утвержденной нормативным актом Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Обучающиеся Университета, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

Повторное прохождение ГИА осуществляется на безвозмездной основе.

Обучающиеся Университета, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности).

Обучающиеся, успешно завершающие освоение образовательной программы и имеющие возможность получения диплома с отличием, могут в последнем семестре на основании личного заявления по разрешению декана факультета, пересдать не более двух дисциплин за весь период обучения. Для этого руководителем факультета составляется свод оценок по формуле, определяющей возможность пересдачи. Затем заявление подается на

согласование в Управление академической политики и системы качества образования и на подпись курирующему проректору.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в ГАК письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аттестуемого (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКРБ, отзыв руководителя и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРБ).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании

апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является передачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Социальная педагогика

4.1. Требования к компетенциям выпускника

Перечень компетенций, выносимых на ГИА:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-7 – готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-20 – владение методами социальной диагностики

ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате ГИА обучающийся должен:

знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития;
- нормативные документы в предметной области.

Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Владеть:

- способами взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач;
- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- методами социальной диагностики;
- способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

4.2. Структура государственного экзамена

Государственное испытание проводится в форме междисциплинарного экзамена испытание, в устной форме и включает разделы дисциплин базовой и вариативной части, направленные на формирование профессиональных компетенций.

В программу государственного экзамена включены вопросы из следующих учебных дисциплин: История социальной педагогики, Социальная педагогика, Теории обучения и воспитания, Методики и технологии работы социального педагога, Основы социальной работы.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса теоретической и прикладной направленности и 1 задание практико-ориентированного характера.

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

№ пп	Вопрос	Реализуемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечания
1.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	ОПК-11 ПК-15	
2.	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе и Америке в 18 веке	ОПК-11 ПК-15	
3.	Развитие социально-педагогической мысли в Эпоху Просвещения (конец XVII – XVIII вв.)	ОПК-11 ПК-15	
4.	Социально-педагогические идеи воспитания в работах философов XIX в. Характеристика «Социальной педагогики» П. Наторпа.	ОПК-11 ПК-15	
5.	Социально-педагогические мысли педагогов 19 – начало 20 века	ОПК-11 ПК-15	
6.	Социальная педагогика как отрасль знания	ОК-1 ОПК-8 ОПК-11	
7.	Социализация как социально-педагогическое явление	ОК-1 ОПК-8 ОПК-11	
8.	Человек в процессе социализации	ОК-1 ОПК-8 ОПК-11	
9.	Мегафакторы социализации	ОК-1 ОПК-8 ОПК-11	
10.	Основные источники влияния макрофакторов на социализацию	ОК-1 ОПК-8 ОПК-11	
11.	Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека	ОК-1 ОПК-8 ОПК-11	
12.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации	ОК-1 ОПК-8 ОПК-11	

13.	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях	ОК-1 ОПК-8 ОПК-11	
14.	Девиации как социально-педагогическая проблема	ОК-1 ОПК-8 ОПК-11	
15.	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка	ОК-1 ОПК-8 ОПК-11	
16.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ОПК-4	
17.	Теории воспитания и развития личности	ОПК-4	
18.	Современные концепции воспитания	ОПК-4	
19.	Организация воспитательного процесса в школе	ОПК-4	
20.	Закономерности и принципы воспитания	ОПК-4	
21.	Формы воспитания	ОПК-4	
22.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	ОПК-4	
23.	Взаимодействие классного руководителя и семьи как условие воспитания школьника	ОПК-4	
24.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	ОПК-4	
25.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	ОПК-4	
26.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса	ОПК-4	
27.	Закономерности и принципы обучения	ОПК-4	
28.	Двусторонний и личностный	ОПК-4	

	характер обучения		
29.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	ОПК-4	
30.	Государственный образовательный стандарт	ОПК-4	
31.	Классно-урочная система обучения	ОПК-4	
32.	Методология социально-педагогических исследований	ОПК-4	
33.	Авторские воспитательные школы	ОПК-4	
34.	Сущность социально-педагогической технологии. Понятие педагогического метода. Уровни классификации педагогических методов	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
35.	Основные подходы к классификации социально-педагогических технологий	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
36.	Социально-педагогические технологии общего типа	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
37.	Социально-педагогические технологии частного типа	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
38.	Понятие «рабочего стола» социального педагога	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	

39.	Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
40.	Диагностический инструментарий социального педагога	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
41.	Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
42.	Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
43.	Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
44.	Модель социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
45.	Общая структура социально-педагогической технологии с неблагополучной семьей. Профилактическая работа с неблагополучной семьей	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	

46.	Диагностическая работа в рамках методики работы с неблагополучной семьей	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
47.	Социально-педагогическое семейное консультирование социального педагога	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
48.	Технология социально-педагогической работы с группами, молодежными объединениями и организациями	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
49.	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
50.	Работа социального педагога с одаренными детьми	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
51.	Работа социального педагога с больными детьми	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
52.	Работа социального педагога в пенитенциарных учреждениях	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	

53.	Особенности проектирования в социально-педагогической деятельности	ОПК-10 ПК-18 ПК-19 ПК-22 ПК-27 ПК-29	
54.	Социальная работа как профессия, наука и учебная дисциплина	ОПК-7 ОПК-11 ПК-19 ПК-20	
55.	Направления, уровни, формы и методы социальной работы	ОПК-7 ОПК-11 ПК-19 ПК-20	
56.	Технологические этапы социальной работы	ОПК-7 ОПК-11 ПК-19 ПК-20	
57.	Социальная работа на микроуровне	ОПК-7 ОПК-11 ПК-19 ПК-20	
58.	Технология и методика различных видов социальной работы	ОПК-7 ОПК-11 ПК-19 ПК-20	
59.	Социальная работа с различными категориями населения	ОПК-7 ОПК-11 ПК-19 ПК-20	
60.	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества	ОПК-7 ОПК-11 ПК-19 ПК-20	

Критерием оценки ответов обучающихся являются количественные и качественные показатели.

При *оценке теоретического вопроса* учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);

- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

При ответе на вопросы билета обучающийся должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения примерами из опыта своей работы и опыта работы ведущих педагогов.

Оценка практико-ориентированного (задания) вопроса.

Качество выполнения практического задания происходит в соответствии со следующими показателями.

1. Обоснование выбора методов решения практического задания, практическая направленность и значимость работы.
2. Теоретическое обоснование стратегии решения практического задания.
3. Объем и полнота решения практического задания.
4. Уровень творчества, оригинальность подхода, предлагаемых решений.
5. Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

Результаты государственного междисциплинарного экзамена определяются дифференцированно на основе выставленных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает обучающийся (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности психических (психологических) явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»

Оценка **«отлично»** предполагает глубокое знание курсов социально-педагогической теории, понимание явлений и процессов науки, умение грамотно оперировать социально-педагогическими категориями. Ответ обучающегося на вопросы билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базовых учебников и дополнительной литературы. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.

Оценка **«отлично»** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка **5 («отлично»)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно и уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка **4 («хорошо»)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Оценка **3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики педагогики.

4.4. Содержание государственного экзамена

4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена

1. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.

Истоки обучения и характеристика первых школ в Египте и Месопотамии. Первые сведения о школьном обучении древних египтян восходят к 3-му тысячелетию до н. э. Школа и воспитание в Древнем Египте были призваны перевести ребенка, подростка, юношу в мир взрослых. Определенный психологический тип личности в долине Нила. Семейное воспитание и обучение отражали характер взаимоотношений между женщиной и мужчиной, которые в семье строились на равноправной основе. Ограниченность доступа к знаниям. Роль погребальных обрядов. Педагогические методы и приемы соответствовали целям и идеалам воспитания и обучения. Авторитет отца. Нравственное воспитание в Древнем Египте. Цель обучения. Школа в Древнем Египте возникла как семейный институт. Особенности обучения и письма. Учебные заведения. Дома табличек – эдуббы. Процесс образования в домах табличек. Программа обучения. Возникшие в Шумере и Аккаде дома табличек претерпели в дальнейшем определенную эволюцию.

Воспитательные системы Древней Греции и Рима. Эволюция письменности. Центры обучения писцов. Культура городов-полисов и развитие воспитания. Особенности римского воспитания и образования в первое и позднее время. Социальный статус учителя. Ступенчатость

образования в Афинах: мусические и гимнастические школы, палестры, гимназии (Академия, Ликей и Киносарг – V -IV вв. до н. э.), эфебии. Особенности обучения и воспитания в Афинах и Спарте, юношей и девушек. Место семьи в процессе воспитания у римлян. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Тривиальные школы. Обучение чтению, письму, счету. Школы повышенного типа – грамматические (разностороннее умственное образование).

Философские взгляды на воспитание на Древнем Востоке. Начало истории школы и воспитания как особых сфер общественной деятельности восходит к эпохе цивилизаций Древнего Востока, зарождение которых относится к 5 тысячелетию до н. э. Симптомы разложения первобытной формации. Одновременно с укреплением общественных государственных структур для специальной подготовки чиновников, жрецов, воинов постепенно начал складываться и новый социальный институт - школа. Школа и воспитание в государствах Древнего Востока развивались под воздействием разнообразных экономических, социальных, культурных, этнических, географических и других факторов. Воспитание стало определяться главным образом общественным и имущественным состоянием человека. Возникновение и развитие письменности - важный фактор и спутник генезиса школы. Школа и воспитание в государствах Древнего Востока развивались в логике эволюции конкретно-исторических культурных, нравственных, идеологических ценностей. Своим возникновением первые учебные заведения обязаны служителям культов, ибо религия была носителем идеалов воспитания и обучения.

2. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе и Америке в 18 веке

«Пампедия» и социально-педагогические мысли Я. А. Коменского. Я.А. Коменский – основоположник педагогики Нового времени. Педагогическое учение Я.А.Коменского. Социокультурные предпосылки его педагогического учения. Принцип природосообразности, его значение в педагогике Коменского. Дидактика Коменского. «Великая дидактика», «Мир в картинках», «Материнская школа». Нравственное воспитание и дисциплина. Коменский об учителе. В «Пампедии» Коменский с глубочайшим оптимизмом, верой в беспредельный прогресс человечества, торжество добра над злом обзирает бытие за пределами школы. Ученый мечтает изменить жизненный уклад современников в духе общественного блага. Воспитание в «Пампедии» осмыслено как путь преобразования человечества. Педагогика Я. А. Коменского выражает общее философское видение мира. Его мировоззрение складывалось под влиянием идейных потоков, которые в значительной мере исключали друг друга: античной философии, протестантизма, идей Возрождения. Взгляды Я. А. Коменского представляли собой своеобразное сочетание новых и уходящих идей, но чаша весов неизменно склонялась в сторону прогресса и гуманизма.

Концепция воспитания Дж. Локка. Творчество философа и педагога Джона Локка (1632–1704). В его трудах, прежде всего в педагогическом

трактате «Мысли о воспитании» и философском сочинении «Об управлении разумом», ярко выражены важные передовые педагогические устремления времени. Представления Дж. Локка о воспитании складывались в контексте его общефилософских воззрений, на основе собственных наблюдений как наставника детей в дворянских семьях. Конечную цель воспитания Локк представлял в обеспечении здорового духа в здоровом теле. Набор дисциплин и занятий полноценного воспитания и обучения Дж. Локка. Отвергая природную предрасположенность воспитания, Дж. Локк был убежден в целесообразности социальной (сословной) детерминации школьного образования.

3. Развитие социально-педагогической мысли в Эпоху Просвещения (конец XVII – XVIII вв.)

Идеи всеобщего обучения в трудах английских просветителей. Эпоха Просвещения (конец XVII —XVIII в.) охватила многие страны Западной Европы и Северной Америки. Развивая гуманистические традиции эпохи Возрождения, деятели Просвещения стремились обосновать необходимость изменения общества путем просвещения народа. В эту эпоху вопросы социального воспитания вновь выступили на первый план. В Северной Америке знание и просвещение рассматривались как важный фактор преобразования общества, как средство укрепления республиканских институтов и надежная основа благополучия (Т.Джефферсон, Дж.Вашингтон, Б.Франклин и др.). Видные мыслители Англии (Дж. Мильтон, Дж. Беллерс, Т. Пейн, У. Петти, Дж. Пристли и др.). немецкие педагоги (И.Г.Фихте, Ф.А.Вольф, И.Г.Базедов, Х.Г.Зальцман, И. Г. Кампе и др.).

Социальные факторы воспитания и их характеристика в работах французских просветителей (Руссо, Дидро). Учреждения социальной поддержки в XVIII в. Общественно-педагогическая мысль во Франции (Ш. Монтескье, Д.Дидро, К. Гельвеций, Ж.Ж.Руссо). Идеи Руссо о воспитании. Принцип природосообразности воспитания. Отрицание системы общественного воспитания. «Школа для военных сирот» Ф. Поле (1773 г.). Создание новой государственной системы народного образования на первых этапах революции во Франции (Ж. Кондорсе, Л.М.Лепелетье).

4. Социально-педагогические идеи воспитания в работах философов XIX в. Характеристика «Социальной педагогики» П. Наторпа.

Законы об обязательном начальном образовании. Изменения произошли в этот период в среднем образовании. Идеи Э. Канта о воспитании. Воспитание как способ установления преемственности между поколениями рассматривал Ф. Шлейермахер. Взгляды Г. Гегеля на воспитание и образование. Определяющую роль среды и воспитания в развитии ребенка признавали также социалисты-утописты (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Критерии воспитания и образования позитивистов середины XIX в. (О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер и др.). Большое влияние на развитие педагогической мысли оказал И.Г.Песталоцци. И.Ф. Герbart

представил педагогику как самостоятельную науку. Важнейшие принципы воспитания Дистервега. П. Наторп (1854–1924) был последователем критического идеализма. Основной педагогический труд П. Наторпа «Социальная педагогика» (1898 г.). Несколько стадий развития воли у человека по Наторпу.

5. Социально-педагогические мысли педагогов 19 – начало 20 века

Дж. Дьюи и его идеи о социальном воспитании личности. На рубеже столетий массовая школа в Западной Европе представляла собой модель «школы учебы», впитав новые достижения педагогики и общественные потребности. Книга Дж. Дьюи «Демократия и образование» (1916). Особенности социального воспитания в новых условиях (рубеж XIX–XX вв.) обстоятельно изложены Дьюи в работе «Школа и общество».

«Трудовые школы» Г. Кершенштейнер. В историю социальной педагогики Г. Кершенштейнер вошел и как автор теории гражданского воспитания, изложенной им в книге «Понятия гражданского воспитания» (1910). Цель воспитания по Кершенштейнеру.

Идеи свободного воспитания М. Монтессори. Мария Монтессори (1870–1952 гг.), итальянский педагог и врач, первая женщина в Италии – доктор медицинских наук (1896г.) разработала методику сенсорного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогика Монтессори. Принципы педагогики Монтессори. Роль взрослого и роль воспитателя.

Социально-педагогические идеи Р. Штейнер, В. Лай. Рудольф Штейнер (1861-1925), основатель атропософии и вальдорфской педагогики (по названию первой школы для детей рабочих, открытой в Штутгарте в 1919 г. как «Бальдорф-Астория»). Общеизвестны два мнения педагогов об этой школе: ребенка надо любить и ребенку нужно гармоническое развитие. Вальдорфская школа и связанный с ней педагогический импульс, возник в первой четверти прошлого столетия в Германии (1919 г.) в связи с возникшим в то время, в условиях послевоенного кризиса, поиском новых форм социальной жизни общества. Вильгельм Август Лай – автор воспитательной концепции «школы действия». Особенности концепции. «Экспериментальная дидактика» (1903 г.) В.А. Лая.

6. Социальная педагогика как отрасль знания

Определение, объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль знания включает ряд разделов. Полученные в этих разделах знания в синтезе позволяют охарактеризовать социальное воспитание как один из видов социальной практики и выработать определенные подходы и рекомендации по его совершенствованию. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания. Социальная педагогика и другие отрасли человеко- и обществознания. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Принцип дополнительности в социальной педагогике.

7. Социализация как социально-педагогическое явление

О понятии «социализация». Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они так или иначе тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы. *Эмиль Дюркгейм, Талкот Парсонс, Чарльз Кули, Джордж Герберт Мид*. Сущность и этапы социализации. Обособление и приспособление человека в обществе. Четыре группы факторов социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации: психологические и социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации.

8. Человек в процессе социализации

Человек как объект социализации. Содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел различными ролями. Человек как субъект социализации. Взгляды Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Ч.Х. Кули, У.И. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мид. Задачи, решаемые в процессе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Человек как жертва процесса социализации. Конформизм и диссидентство. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: в период внутриутробного развития плода, в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте, ранней юности, юношеском возрасте. Самоизменение человека в процессе социализации.

9. Мегафакторы социализации

Космос. Идея о зависимости человеческой жизни от космических влияний. *В.М. Бехтерев, П.П. Лазарев, А.Л. Чижевский* о зависимости отношений в социальной среде от количества притекающей к нам мировой энергии. Планета и мир. Планета и мир органично взаимосвязаны и взаимозависимы. Мир возник и развивался в природно-климатических условиях, отличающих планету Земля от других планет. В процессе своего развития мир оказывал влияние на состояние планеты. Наличие и роль мегафакторов социализации необходимо иметь в виду и учитывать, определяя задачи, цели и содержание воспитания. Поэтому большое значение приобретает реализация принципа природосообразности воспитания.

10. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию

Страна – феномен географически-культурный. Это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы. Природно-климатические условия тех или иных стран различны и оказывают прямое и опосредованное влияние на жителей и их жизнедеятельность. Мишель Монтень о зависимости от климата места проживания человека. Об этносе или нации. Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью людей, складываются из двух составляющих: биологической и социально-культурной. Витальные особенности социализации. О менталитете этноса. Менталитет этноса определяет свойственные его представителям способы

видеть и воспринимать окружающий мир и на когнитивном, и на аффективном, и на прагматическом уровнях. Менталитет в связи с этим проявляется и в свойственных представителям этноса способах действовать в окружающем мире. Менталитет и стихийная социализация: в процессе полоролевой социализации, семейной социализации, в сфере межличностных отношений. Менталитет и воспитание. Имплицитные концепции воспитания. Понятие об обществе. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. О понятии «государство». Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

11. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека

О понятии «регион». Регион и стихийная социализация. Природно-географические особенности региона. Социально-географические особенности региона. Климат и экономика. Социально-экономические особенности региона. Социально-демографические особенности региона. Этнический состав и степень стабильности населения. Исторические и культурологические региональные различия. Регион и относительно направляемая социализация. Регион и воспитание. О развитии средств коммуникации. СМК как фактор социализации. СМК и стихийная социализация. СМК и относительно направляемая социализация. СМК и самоизменение человека. СМК и социально контролируемая социализация. О понятии «субкультура». Признаки субкультуры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание. Тип поселения: сельские поселения, город, малый город, поселок,

12. Воспитание в контексте микрофакторов социализации

Семья и семейное воспитание. Современная семья и параметры, определяющие качество семейной среды. Социализирующие функции семьи. Содержание, характер и результаты семейного воспитания. Цели воспитания в семье. Стили семейного воспитания. Домашний очаг. О понятии «соседство». Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Группы сверстников можно классифицировать по нескольким автономным параметрам (И.С. Кон). Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание. Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций в процессе социализации верующих. Религиозное воспитание. Выделяют два уровня религиозного воспитания - рациональный и мистический (Т.В. Складорова). Воспитательные организации и социальное воспитание. О понятии «воспитательная организация». Воспитательные организации могут быть охарактеризованы по ряду относительно

автономных параметров. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание. Организация социального опыта. Индивидуальная помощь. Роль коллектива в социальном воспитании. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Этапы диссоциального воспитания. Микросоциум. Границы микросоциума. Характеристики микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Принцип коллективности социального воспитания.

13. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях

Организация социального опыта. О понятии «опыт». Быт воспитательной организации. О понятии «быт». Помещение воспитательной организации. Роль режима в жизни и эффективности деятельности воспитательных организаций. Важным элементом быта воспитательной организации является этикет. Традиции. Самообслуживание. Роль одежды в интернатных и закрытых воспитательных организациях. Жизнедеятельность воспитательной организации. О понятии «жизнедеятельность». Содержание жизнедеятельности. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации. Соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации. Дифференцированный подход в воспитании. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия. Обучение взаимодействию. О понятии «образование». Стимулирование самообразования. Индивидуальная помощь. Характер индивидуальной помощи. Возрастной подход в социальном воспитании. Индивидуальный подход в социальном воспитании. Локальная воспитательная система.

14. Девиации как социально-педагогическая проблема

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на процесс социализации. Характерные особенности подросткового возраста. Типы девиаций. Категории детей, подверженных дезадаптации. Характеристика девиантного, делинквентного и криминального поведения. Типы делинквентного поведения. Причины девиантного поведения подростков. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Научные концепции и теории девиации.

15. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка

Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Детская субкультура в широком смысле представляет все то, что создано человеческим обществом для детей, в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той

или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития. Термин «социокультура». Основные социально-педагогические качественные характеристики социокультуры ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка. Основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка.

16. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как культурно-исторический феномен. Современные подходы к воспитанию. Субъектный подход. Объектный подход. Культурологический подход. (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский). Личностный подход. (А.В. Мудрик). Личностно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев). Личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская). Субъектно-деятельностный подход (В.А. Сластенин). Технологический подход (Г.К. Селевко). Аксиологический подход

17. Теории воспитания и развития личности.

Теории развития личности (Чарлз Хортон Кули, Джордж Герберт Мид, Жан Пиаже, Лоренс Колберг, Л.С. Выготский)

18. Современные концепции воспитания.

Концепция гуманистического воспитания (А.А. Бодалев, З.И. Малькова, Л.И. Новикова). Культурологическая концепция воспитания (О.С. Газман, А.А. Иванова). Концепция Н.М. Ильинского. Системно-синергетический подход концепции Н.М. Таланчука. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.

19. Организация воспитательного процесса в школе.

Динамика воспитательного процесса. Движущая сила воспитательного процесса. Компоненты воспитательного процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Виды воспитательного процесса. Индивидуальное воспитание, фронтальное воспитание. Стиль отношений между воспитателями и воспитанниками (авторитарное воспитание, демократический стиль, либеральный стиль, невмешательство, попустительский стиль). Воспитательная работа.

20. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности процесса воспитания школьников. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, центрации, принцип дополнительности, принцип гуманистической ориентации воспитания, принцип социальной адекватности, принцип индивидуализации, принцип социального закалывания детей, принцип создания воспитывающей среды.

21. Формы воспитания.

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Игра в воспитательном процессе.

22. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Назначение и функции классного руководителя. Вариативность классного руководителя. Функции классного руководителя. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Направление деятельности классного руководителя: «здоровье», «общение», «учение».

23. Взаимодействие классного руководителя и семьи как условие воспитания школьника.

Этика общения с родителями. Классный руководитель и педагогический коллектив. Ученический коллектив. Классный воспитательный час. Этика общения с родителями. Классный руководитель и педагогический коллектив. Классный воспитательный час.

24. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей.

25. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Воспитание межнациональной личности. Технологии воспитания культуры межнациональных отношений. Принципиальные подходы и модели гражданского воспитания.

26. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

27. Закономерности и принципы обучения.

Внешние и внутренние закономерности обучения. Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения. Отношения между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения. Принцип наглядности, системности, активности и самостоятельности обучающихся, взаимосвязи теории и практики, доступности, народности.

28. Двусторонний и личностный характер обучения.

Образовательные системы и развитие личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Воздействие мотивации на успешность учебной деятельности.

29. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его компоненты. Понятие содержания образования. Основные содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности (практический опыт, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности). Предметные циклы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

30. Государственный образовательный стандарт.

Государственный образовательный стандарт. Федеральный уровень, национально-региональный, школьный уровень. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература.

31. Классно-урочная система обучения.

Урок – основная форма организации текущей учебной работы. Классификация уроков. Внеурочная форма организации текущей учебной работы.

32. Методология социально- педагогических исследований.

Понятие методологии как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Понятийный аппарат исследования: научная проблема, актуальность, тема, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза, научная новизна, практическая значимость. Теоретические и эмпирические методы научного исследования, их классификация. Проектирование и организация социально-педагогического исследования: логика, структура, этапы. Критерии и показатели качества исследования. Разработка плана проведения исследования. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования, графическое и табличное оформление результатов исследования.

33. Авторские воспитательные школы.

Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система школы С.Т. Шацкого. Воспитательная система школы С.М. Риверса, Н.М. Шульмана. Воспитательная система школы М.М. Пистрака. Воспитательная система школы В.Н. Сороки-Росинского. Воспитательная система школы З.Н. Гинзбург. Воспитательная система школы В.А. Караковского.

34. Сущность социально-педагогической технологии. Понятие педагогического метода. Уровни классификации педагогических методов. Понятие социально-педагогической технологии. Признаки технологической деятельности педагога (основной замысел в основе которого лежит определенная методологическая и философская позиция автора; техническая цепочка действий с целевыми установками на конкретный ожидаемый результат; индивидуализация и дифференциация, оптимальная реализация человеческих и технических возможностей; соответствие технологии требованиям государственного стандарта; воспроизводимость технологии любым педагогом, включение диагностических процедур). Метод как компонент педагогической технологии. Уровни классификации, обуславливающие место и роль методов (субъектный, функциональный и предметный). Функциональные методы подразделяются на основные (главные, ведущие) и обеспечивающие. Методы предметного уровня включают: группы методов действий (практические методы); группы методов воздействия; группы методов организации деятельности; группы методов стимулирования (сдерживания).

35. Основные подходы к классификации социально-педагогических технологий. Основания классификации как качественные характеристики, которые позволяют систематизировать технологии применительно к решению основных проблем объекта с учетом целей технологий и особенностей их практического применения: тип социально-педагогической технологии; назначение социально-педагогической технологии; субъект применения; объект применения; место применения; способ реализации.

По характеру технологии выделяют общие и частные. По назначению: целевые и комплексные. По субъекту применения: с учетом уровня профессионализма педагога или с учетом его специализации. По объекту применения бывают технологии социальные, возрастные, личностные, количественные. Авторские технологии воспитание в коллективе: А.С. Макаренко; коррекция бродяжничества П.Г. Вельского; технология саморазвития М. Монтессори; технология свободного труда С. Френе. Основные социально-педагогические технологии – технологии общие и частные.

36. Социально-педагогические технологии общего типа. Социально-педагогические технологии общего типа (общие социально-педагогические технологии). Типология социально-педагогических технологий общего типа: социально ориентированные; возрастные; групповые; индивидуально ориентированные. Социально-педагогические технологии, обусловленные ведущим методом практической деятельности: игры, театрализованная деятельность, тренинги, туристические походы. Социально-педагогические технологии, построенные на определенной последовательности, взаимосвязи группы методов. Авторские методики.

37. Социально-педагогические технологии частного типа. Социально-педагогические технологии частного типа (частные социально-педагогические технологии) как функциональные социально-педагогические технологии (диагностические, диагностико-прогностические, прогностические технологии, а также выбор оптимальной технологии, непосредственная подготовка к практической реализации целевой технологии, целевые реализационные, экспертно-оценочные технологии).

Диагностические социально-педагогические технологии (оценка явления, уровня социально-педагогической запущенности объекта, степени отклонения, социально-педагогических особенностей его развития).

Диагностико-прогностические социально-педагогические технологии (выявление и диагностирование индивидуальных особенностей клиента, прогнозирование перспектив его индивидуального, индивидуально-коррекционного, коррекционно-компенсаторного развития, воспитания).

Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии (оценка и экспертиза результатов реализации функциональных технологий либо общей технологии специалистом (специалистами) в социально-педагогической работе с клиентом, группой).

38. Понятие «рабочего стола» социального педагога. «Рабочий стол» как структурированная совокупность технологий и информационной базы

профессиональной деятельности педагога. Содержательные компоненты рабочего стола: диагностический, организационный, прогностико-проектировочный, управленческий, координационный. Особенности организации «рабочего стола». Первичные задачи, решаемые социальным педагогом при организации своего рабочего стола: изучение нормативных документов деятельности школы, социальной (социально-педагогической) службы и должностных обязанностей социального педагога; непосредственное ознакомление с организацией и функционированием школы в целом; ознакомление с формами и методами социально-педагогической диагностики учреждений образования; изучение накопленного эмпирического материала, полученного в ходе диагностики социально-педагогических процессов; участие в проведении индивидуальной и групповой социально-педагогической работы с учащимися, родителями, учителями; изучение положительного опыта социально-педагогической деятельности; ознакомление с работой других специалистов школы, работающих в тесном контакте с социальным педагогом.

39. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Этапы типовой технологии решения конкретной социально-педагогической проблемы: определение социально-педагогической проблемы; ситуационный анализ; определение социально-педагогической стратегии; разработка рекомендаций по реализации практической деятельности; описание хода и результатов социально-педагогической деятельности; разработка социально-педагогической технологии; реализация социально-педагогического проекта. Основные методы социального проектирования, используемые в деятельности социального педагога: социально-педагогическое конструирование; социально-педагогическое моделирование; социальное проектирование; социально-педагогическое планирование; социально-педагогическое программирование.

40. Диагностический инструментарий социального педагога.

Основной диагностический и практический инструментарий социального педагога: опросники: анкеты и бланки интервью; бланки социально-педагогического наблюдения; бланки анализа документов. Виды документов: текстовые, иконографические, вербальные. Виды анализа документов: традиционный (качественный) и контент-анализ (количественный). Рекомендации по методике анализа документов в социально-педагогической работе. Социометрические опросники для изучения социально-педагогических явлений и процессов.

41. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Этапы и составляющие социально-педагогической технологии: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога (изучение индивидуальных особенностей ребенка и выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в

поведении; исследование условий и особенностей отношений микросреды жизнедеятельности ребенка); разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой; обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога.

42. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска. Типичные проблемы, которые наиболее характерны для детей группы риска. Профилактика опасных для здоровья детей зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической); оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детям, уже имеющим проблемы с данными зависимостями. Социально-педагогическая технология индивидуально-групповой профилактической работы с детьми по проблемам наркотиков (формирование и исследование банка данных детей, склонных к зависимостям; разработка «портрета» зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении; исследование источников информации о несовершеннолетних, склонных к зависимостям, в образовательных учреждениях; разработка схем организации контактов с детьми и родителями; консультирование; разработка программ профилактической работы). Программы групповой профилактической работы (информационно-пропагандистские, ролевые, игровые, досуговые).

43. Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение как формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного).

Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения (наличие ценностно-нравственной основы самоопределения; знание о выбираемых целях; представление об основных внешних препятствиях на пути к выделенным целям; знание путей и способов преодоления внешних и внутренних препятствий).

Компоненты профессионального самоопределения учащихся: внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития; готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Оказание помощи учащимся в процессе их профессионального становления посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду (усвоение правил, норм, требований, предъявляемых профессиональной средой к человеку).

44. Модель социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении. Компоненты модели социально-педагогической деятельности: образовательный; психологический; посреднический. Психологическая помощь в профессиональном

самоопределении: диагностика индивидуально-психологических особенностей личностного развития учащихся с целью выявления профессионально важных и профессионально нежелательных качеств; выявление симптомокомплексов качеств личности, имеющих тенденцию преобразования в профессиональные деформации; разработка и проведение комплексов упражнений и занятий, как групповых, так и индивидуальных, с целью повышения компетентности учащихся; организация мониторинга личностного развития учащихся; организация работы с профессиональным будущим с целью определения желаемых профессиональных достижений, возможных помех и способов их предупреждения. Комплекс психодиагностических методик профессионального самоопределения: СПЛ (социально-психологическая адаптация); ОТеЦ (оценка терминальных ценностей); МИС (методика исследования самоотношения); УСК (уровень субъективного контроля).

45. Общая структура социально-педагогической технологии с неблагополучной семьей. Профилактическая работа с неблагополучной семьей. Семья как главный институт социализации ребенка. Базовые потребности ребенка, удовлетворяемые в семье: физиологические потребности (в сне, отдыхе, питании); потребность в безопасности («крыша над головой», социальная и материальная защищенность); потребность в любви и уважении. Типы неблагополучных семей: семьи с низким материальным достатком; семьи, ведущие асоциальный образ жизни; семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (конфликты, насилие, отчуждение, безразличие). Уровни социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей: профилактический; диагностический; реабилитационный. Программа педагогического образования родителей как форма педагогического просвещения. Социальный патронаж. Социально-педагогический тренинг.

46. Диагностическая работа в рамках методики работы с неблагополучной семьей. Этапы диагностической работы социального педагога: сбор информации; анализ информации; постановка социального диагноза. Принципы социально-педагогической диагностики семьи (методологические, этические). Методы социально-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, метод социальных биографий). Методики социально-педагогической диагностики (шкальные, карточные, проективные, анализ документации).

47. Социально-педагогическое семейное консультирование социального педагога. Понятие консультирования. Методы и приемы консультирования (беседа, включенное наблюдение, убеждение, одобрение, осуждение, прием активного слушания, прием перефразирования, использование ключевых фраз клиента с целью перейти на язык клиента (кинестет, аудит), прием конфронтации, прием Я-послания, метод легенд. Телефонное консультирование. Этапы телефонного консультирования. Семейное консультирование в работе социального педагога. Примерная тематика социально-педагогического семейного консультирования.

Принципы построения отношений между родителями и детьми в семье (равенства, биологичности, сосуществования, свободы, соразвития, единства, принятия ребенка таким, какой он есть).

48. Технология социально-педагогической работы с группами, молодежными объединениями и организациями. Работа социального педагога с группами различной направленности. Типология групп (просоциальные, асоциальные, криминогенные). Классификация молодежных групп И.Ю. Сундиева (агрессивной, культурной, политической самодетельности и пр.). Зарождение асоциальных групп. Направления социально-педагогической работы (использование потенциала; инициирование создания групп социальной направленности; совместная деятельность с психологом, родителями и педагогами).

49. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме. Методика создания социально-педагогического комплекса. Понятие социально-педагогического комплекса. Задачи социально-педагогического комплекса (проведение ранней диагностики, коррекции и реабилитации, оказание оперативной социальной помощи, социально-педагогическая поддержка проблемных семей и пр.). Методики реабилитации предметно-пространственной среды (адаптация, дифференциация среды, интеграция, генерирование, декомпенсация). Организация благотворительных акций.

50. Работа социального педагога с одаренными детьми. Понятие одаренности. Виды одаренности. Методы работы социального педагога с одаренными детьми. Работа социального педагога с родителями, с семьей одаренного ребенка. Участие социального педагога в работе кружков, досуговой деятельности в образовательных учреждениях.

51. Работа социального педагога с больными детьми. Дети с отклонениями в развитии, типология больных детей. Комплекс социальных услуг, оказываемых больным детям. Методы работы социального педагога с больными детьми. Включение детей-инвалидов в трудовую деятельность. Деадаптация больных детей и помощь социального педагога. Школьный невроз, его признаки, пути его преодоления.

52. Работа социального педагога в пенитенциарных учреждениях. Исправительные учреждения: краткая история развитие системы исправительных учреждений в России. Современные проблемы правонарушений среди несовершеннолетних. Детская наркомания и проституция как проблемы социально-педагогической сферы. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных. Воспитательная работа в пенитенциарных учреждениях. Этапы работы социального педагога с несовершеннолетними заключенными.

53. Особенности проектирования в социально-педагогической деятельности. Проектирование как специфический вид плановой деятельности педагога. Поисковое и плановое проектирование социального педагога. Принципы социально-педагогического проектирования. Этапы социально-педагогического проектирования (подготовительный, разработки

проекта, проверки качества и эффективности проекта, корректировка и внедрение). Методы и формы социально-педагогического проектирования. Планирование как составляющая педагогического проектирования. Виды педагогического планирования.

54. Социальная работа как профессия, наука и учебная дисциплина

Значимость профессии социального работника в современном мире. Главная цель и специфические ценности социальной работы. Функции социальной работы: диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, охранно-защитная.

Направления социальной работы: помощь семье, работа в экстремальных ситуациях и с «группами риска», работа в здравоохранении, работа в сфере образования, работа в службах занятости. Профессиональные роли социального работника: определитель клиента, менеджер информации, посредник, мобилизатор, адвокат, учитель.

Непрофессиональный уровень социальной работы. Организационно-правовые формы общественных объединений: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности.

Понятийно-категориальный аппарат: социальная работа, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальная политика государства, социальная реабилитация, социальные гарантии, социальное управление, социальный работник.

55. Направления, уровни, формы и методы социальной работы

Направления социальной работы: социально-правовое, социально-бытовое, социально-медицинское, психолого-педагогическое, социально-экономическое, социально-психологическое. Макро-, мезо- и микроуровень социальной работы.

Понятие формы социальной работы. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление/удочерение, опека, попечительство, приемная семья. Формы социального обслуживания населения: стационарное обслуживание, полустационарное (в отделениях дневного пребывания), надомное (в отделениях социального и социально-медицинского обслуживания на дому), консультативное (в центрах, по телефону доверия), срочное обслуживание (разовая экстренная помощь). Формы социальной работы учреждений и социальных служб с индивидом: социальные выплаты (пенсии, социальные пособия, стипендии), социальные услуги, предоставление льгот, консультирование, социальный патронаж и т.д.

Понятие методов социальной работы. Первичные методы: индивидуальная терапия, семейная терапия, групповая терапия. Вторичные методы: супервизия, планирование, консультирование, сопровождение практики, менеджмент.

56. Технологические этапы социальной работы

Технология социальной работы как способ организации деятельности в этой сфере, направленный на реализацию поставленных целей и задач. Технологические этапы социальной работы: социальная диагностика, внедрение, социальная терапия — вмешательство.

Социальная диагностика как начальный аналитический этап социальной работы. Элементы социальной диагностики: сбор информации (опрос, обследование социально-бытовых условий и социального статуса объекта, наблюдение поведенческих особенностей); составление анамнеза (истории социального отклонения); составление эпикриза (картины социального отклонения); анализ социального фона; постановка социального диагноза (дефициты, деформации, расхождения).

Внедрение как процесс изменения отношения клиента или социальной группы к специалисту от восприятия его как «чужого» к признанию его как «своего». Правила поведения при внедрении.

Социальная терапия как процесс исправления установок и возврата объектов работы к социально полезной активности. Типовая программа действий при вмешательстве. Методологические подходы при вмешательстве: бихевиористский подход, кризисный подход, лечение обстановкой, развитие навыков общения, терапия верой и др.

57. Социальная работа на микроуровне

Микросоциальная работа: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная социальная работа. Добровольные и недобровольные клиенты. Методы индивидуальной социальной работы: метод проективного интервью, конфронтация и самоконфронтация, подключение клиента к группе, метод семейных советов и др.

Групповая социальная работа (терапевтические группы (Т-группы) и естественные социальные группы).

Виды Т-групп и практикуемые в них методы социальной терапии: восстановительная группа, обучающаяся группа (погружение в деятельность групп, кружки по месту жительства), группа по выработке навыков общения, группа обучения принятию решения. Фазы группового процесса: догрупповые фазы (частная, публичная, сбор) и групповые фазы (формирование группы, фаза интеграции – дезинтеграции, фаза сохранения).

Естественные социальные группы. Роль лидера. Терапия с использованием лидерства. Терапия с использованием взаимопомощи в группах. Виды естественных групп: асоциальные группы и группы с созидательными целями и задачами. Методы социальной терапии в естественных группах: метод навыка, метод жизненной модели, метод семейного центра, семейная терапия.

58. Технология и методика различных видов социальной работы

Виды социальной работы: социальная профилактика, абилитация и реабилитация, консультирование, социальная диспансеризация, сопровождение и патронаж.

Направления социальной профилактики — социально-профилактическая работа по месту жительства и социально-профилактическая работа в производственных коллективах.

Понятие социальной абилитации (формирование новых и мобилизация, усиление имеющихся ресурсов). Социофункциональный потенциал человека. Направления социальной абилитации детей с нарушениями развития: психолого-педагогическая и психолого-социальная абилитация.

Социальная реабилитация как восстановление социального статуса и способностей к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности. Средства социальной реабилитации: социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация, социально-бытовое образование, социально-бытовое устройство, социальный патронаж. Концепция реабилитационного процесса.

Социальное консультирование: информативное (личное и заочное), соционимическое (социально-психологическое).

Социальная диспансеризация, сопровождение и патронаж как комплекс взаимосвязанных приемов, включающий: регулярное посещение объектов работы в местах их проживания или занятости, отслеживание их статуса, выявление изменений и корректировка терапевтических мероприятий, медико-социальная, социально-психологическая, социально-бытовая, социально-правовая помощь.

59. Социальная работа с различными категориями населения

Частные технологии социальной работы: социально-терапевтическая работа с семьями, с детьми и подростками, при зависимом поведении, социальная работа с лицами пожилого и старческого возраста, с инвалидами, безработными, бездомными, беженцами и мигрантами.

Семья как закрытая социальная группа. Социальная работа через посредников, метод семейных советов, метод жизненной модели, семейная терапия, методы разрешения семейных конфликтов.

Депривации, вызывающие у детей и подростков патологические ситуационные реакции: протест и оппозиция, отказ от любых предложений, имитация (симуляция), гипер- и псевдокомпенсации, эмансипация от семьи, группировка в подростковые кланы, ранние сексуальные отклонения. Методы социально-терапевтической работы: лечение обстановкой, музыкотерапия, песочная терапия, арттерапия, телесно-ориентированная терапия, методы развития социальных контактов в Т-группах по выработке навыков общения, программы формирования базисных копинг-стратегий.

Социальная работа при зависимом поведении. Социальные нормы поведения. Причины и формы зависимого поведения. Социально-терапевтическая помощь (оказывают наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией): программы развития копинг-стратегии, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия, рационально-эмоциональная терапия в сочетании с личностно-реконструктивной групповой терапией.

Социальная работа с людьми старческого возраста. Методы работы: организация групп взаимопомощи, организация клубов пожилых людей. Центры социального обслуживания престарелых.

Социальная работа с инвалидами как направление нормализации их жизнедеятельности, развития их самодостаточности, компетентности и активности. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов. Реабилитационная индустрия.

Социальная работа с безработными. Изменение самооценки и стиля поведения безработного. Социальная помощь безработным в форме социально-профилактической территориальной работы; в службах занятости.

Социальная работа с бездомными. Причины бездомности. Маргинальность. Центры ночного пребывания для бездомных, где проводится медико-социальная работа, индивидуальные беседы, трудотерапевтические мероприятия, социально-консультативная и правовая помощь.

Социальная работа с беженцами и мигрантами. Срочная социальная помощь: снабжение предметами первой необходимости, горячее питание, доврачебная санитарно-гигиеническая, медицинская и психологическая помощь, предоставление мест временного размещения. Создание благоприятных условий для реинтеграции.

60. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества

Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества: в системе образования, в системе здравоохранения, в организациях, в исправительных учреждениях.

Социальная работа в системе образования как содействие личности в становлении и социализации, восприятии культуры общества, воспитание ответственности за свои поступки. Сущность социальной работы в дошкольных образовательных учреждениях, в общеобразовательных школах, в системе начального и среднего профессионального образования, в высших учебных заведениях.

Социальная работа в системе здравоохранения. Медико-социальная работа как комплексная медицинская, психолого-педагогическая, психолого-социальная и социально-правовая деятельность с целью достижения максимально возможного уровня здоровья и адаптации людей, у которых нарушения здоровья сочетаются с социальным неблагополучием. Профилактический характер медико-социальной работы: первичная профилактика, вторичная профилактика, патогенетическая работа. Технология социальной работы в наркологических учреждениях; в онкологических учреждениях.

Социальная работа в организациях как психолого-социальная диагностика кандидатов при приеме на работу и повышение мотивации сотрудников на работу в организации. Социальная инфраструктура предприятия: медпункты, поликлиники, детские сады, профилактории, подсобные хозяйства. Развитие корпоративной культуры организации.

Официальная система социальной поддержки сотрудников: дополнительное медицинское страхование, медицинская диспансеризация, дополнительное социальное страхование, за счет которого проводятся лагерный отдых детей, оздоровительный отдых и санаторно-курортное лечение работников.

Специфика социальной работы в пенитенциарных (исправительных) учреждениях. Условия конфликта двух идеологий: идеологии тюремного персонала и идеологии сообщества заключенных. Этапы социальной работы с заключенными: преодоление стресса, связанного с арестом и изоляцией, адаптация осужденного к жизни в тюрьме, ресоциализация заключенного. Сохранение и развитие социально полезных связей с внешним миром.

Перечень практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

1. Родители семилетнего Васи ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием ребенка, нигде не работают, имеют большие задолженности по оплате за квартиру, живут на пособие по инвалидности отца Васи, все деньги тратят на алкогольные напитки. Когда пришло время отправлять Васю в школу, они этого не сделали, объяснив это тем, что нет денег на покупку одежды и школьных принадлежностей. К каким последствиям может привести подобное поведение родителей? Какие меры по отношению к Васе и его родителям необходимо принять социальному педагогу?

2. Первоклассник Костя плохо учится. Он – неорганизованный, неопрятный мальчик, непричастный к активности класса, часто нарушает правила школьной жизни, дружит с нарушителями дисциплины, жадничает, плаксив. Что должен предпринять социальный педагог в данном случае?

3. В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила «Зачем мне учиться? Я буду также, как и ты, сидеть дома и ничего не делать!». Охарактеризуйте основные проблемы, возникшие в семье Максимовых. Что должен предпринять социальный педагог в этом случае?

4. Олег, 15 лет, в последнее время стал избегать своих друзей, мотивируя это тем, что у него появились новые, «взрослые дела». Одноклассники отмечают, что Олег стал замкнутым, все разговоры с ним сводятся к высказываниям Олега о бессмысленности социальной жизни, о необходимости делать выбор в пользу жизни в отдалении от больших

городов. На что следует обратить внимание и какие действия необходимо предпринять социальному педагогу в данной ситуации?

5. Семеновой Галине Ивановне позвонили из школы и спросили, почему ее 15 летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос ее несколько шокировал, так как все это время ее сын каждый день собирал портфель и уходил якобы в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер когда сын пришел якобы из школы между ним и Галиной Ивановной произошел скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег все это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей которого в течение дня не бывает дома. Как должна проводиться социально-педагогическая работа в данном случае?

6. У семилетней Ани ДЦП. Так как ее семья живет в небольшой деревне, то у нее нет возможности обучаться в специальной школе, и родителям пришлось отдать Аню в обычную школу. Какие трудности в обучении могут возникнуть у Ани? Какие условия необходимо создать для ее обучения?

7. В классе мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. Что может порекомендовать социальный педагог в общении с этим мальчиком?

8. Вы устроились на работу в качестве социального педагога в учреждение дополнительного образования детей (дом детского творчества). В этом учреждении работает целая социально-педагогическая служба, состоящая из 5 социальных педагогов. В чем будет состоять специфика работы социального педагога и социально-педагогической службы в УДО? Как будут распределяться обязанности между социальными педагогами в составе службы?

9. Вы работаете социальным педагогом в детском доме. Один из ваших подопечных совершил уголовное правонарушение (грабеж), и вас вызывают в суд в качестве законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого. У вас на работе в этот день очень важное совещание. Какие функции вы будете выполнять в суде? Имеете ли вы право не явиться в суд? Будет ли вам оплачиваться то рабочее время, которое вы пропустите из-за необходимости присутствия в суде?

10. Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занимается бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учителя сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок». Каковы должны быть действия социального педагога?

11. Девочка 14 лет, отличница, спортсменка, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрание секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции не

изменились, однако старшая сестра-опекун обратилась за консультацией к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

12. С раннего детства Марине внушали, что она музыкально одарена, что ее ожидают известность и слава. На уроках музыки она получала только отличные оценки, пела в хоре. В 4 классе появилась возможность выступить на концерте, однако учительница не включила Марину в список выступающих. С тех пор девочка стала раздражительной, вспыльчивой, никого не слушает. Каковы должны быть действия социального педагога?

13. Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении нетрезвость, резкую смену настроения, потерю интереса к учебе. Девочка стала поздно возвращаться домой, много времени проводить вне дома. Родители обратились к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

14. Девочка 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, она не может влиться в коллектив. Классный руководитель, молодой специалист, сам справиться не может, обратился к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

15. К социальному педагогу обратилась девушка 18 лет, воспитанница детского дома с ребенком 8-ми месяцев. У нее нет денег на оплату квартиры и содержание ребенка. Ее посещают мысли сдать ребенка в детдом. Она спрашивает, что ей делать. Каковы должны быть действия социального педагога?

16. Олег учится в 8 классе. Ученик он слабый, но старается. Характер у него мягкий и доброжелательный. Отец недоволен оценками сына, постоянно ругает его и называет мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мальчику важно мнение отца. Мать обращается за помощью к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

17. В 7 классе происходит смена классного руководителя. Прежний уходит в связи со сменой места жительства. Новый классный руководитель — молодой специалист. Родители недовольны. Главный аргумент — молодость и неопытность. Молодой педагог обращается за помощью к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

18. Молодые люди, Анна (25 лет) и Виктор (27 лет), проживают в совместно снимаемой ими квартире, брак не зарегистрирован. Анна находится на 5-м месяце беременности. Свои доходы молодые люди сообща распределяют на хозяйственные и личные нужды. Можно ли эту пару назвать семьей? Обоснуйте свой ответ. С какими проблемами могут столкнуться молодые люди в дальнейшем?

19. К классному руководителю обратилась за советом мама пятиклассника О. Мальчик, по словам мамы, перед каждой контрольной или

опросом стал испытывать приступы паники и сильного удушья и из-за этого участились пропуски занятий. В классе мальчик принадлежит к так называемой группе «изгоев». Посоветуйте, как следует поступить классному руководителю?

20. Школьник М. получил инвалидность после ДТП. Как социальный педагог может помочь мальчику и что может порекомендовать его родителям?

4.4.2. Литература:

а) основная литература:

1. Введение в профессию «Социальный педагог»: Учебное пособие / Сост. Богатова А.А., Мельничук А.В. – Тирасполь, 2012. – 72 с.

2. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высших уч. Заведений/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М: изд. центр «Академия», 2011. – 208с.

3. Основы социальной работы. Курс лекций. Составитель: Г.В. Никитовская, Тирасполь, 2015.

4. Практикум по теории обучения и воспитания: Учебно-методическое пособие./Сост. Мельничук А.В. – Тирасполь, 2015. – 55 с.

5. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.В. Жолтяк. – Тирасполь, 2012. – 256 с.

а) дополнительная литература:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: Учебник / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 427 с.

2. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

3. Ильевич Т.П. Инновационные образовательные технологии: практикум. Тирасполь, 2016.

4. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

5. Практикум по истории социальной педагогики. – ПиП ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра педагогики и СОТ. / Сост. Жолтяк Е.В. – Тирасполь: 2015. – 76 с.

6. Сборник ситуаций и задач по дисциплине «Управление социальными системами» // Учебно-практическое пособие Сост. Никитовская Г.В. – Тирасполь, 2015.

4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА

На факультете педагогики и психологии имеется ресурсный центр факультета педагогики и психологии, в котором находятся 13 компьютеров (ПО Microsoft Windows 8PRO 64bit OEM (FQC-05972)), видеопроектор, экран и принтер. Данная техника может быть использована в ходе ГИА при

проведении государственного междисциплинарного экзамена и защиты ВКРБ.

Также обучающийся в праве использовать настоящую программу ГИА, учебно-методические материалы, утвержденные зав. кафедрой педагогики и СОТ.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа рекомендуемых кафедрой. Для подготовки выпускной квалификационной работы деканатом назначается руководитель и, при необходимости, консультант.

После завершения подготовки обучающимся ВКРБ руководитель ВКРБ представляет на факультет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКРБ (далее отзыв). В отзыве научного руководителя должны быть отмечены степень самостоятельности и ответственности при выполнении работы; умение автора вести научную дискуссию, аргументировать выводы и предложения; качество оформления работы, его соответствие предъявляемым требованиям; рекомендация к защите.

Не позднее, чем за один месяц до назначенной даты защиты ВКРБ, кроме тех, что содержат сведения, составляющую государственную тайну, проходят процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРБ несет заведующий выпускающей кафедрой.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям – не менее шестидесяти пяти процентов оригинального текста.

Двадцать процентов оригинальности текста ВКРМ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

К защите ВКРБ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы и прошедший государственное аттестационное испытание.

Перечень тем ВКРБ, предлагаемых обучающимся (далее перечень тем), доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до ГИА.

По письменному заявлению обучающегося факультет может в установленном им порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКРБ по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление тем ВКРБ и назначение руководителей ВКРБ и консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом по Университету.

ВКРБ, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением деканата ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в

	поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности
ПК-4	готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-7	способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности
ПК-9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе
ПК-11	готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации

	детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-32	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-34	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

ПК-35	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями
ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-37	способность эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности
ПК-38	способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

В результате выполнения исследования обучающийся должен:

знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- .

Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

- составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Структурно ВКРБ состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть, включающая введение, главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников (включая ссылки на литературу, интернет-ресурсы и другие источники);
- приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором и руководителем ВКРБ. По завершении выполнения ВКРБ заведующий кафедрой или его

заместитель ставят на титульном листе подпись, разрешающую допуск ВКРБ к защите.

Оглавление включает развернутый перечень глав и параграфов и должно соответствовать теме и плану работы. Содержание помещается на отдельном листе в начале работы до введения. В нем дается точное название отдельных частей работы (глав, параграфов, приложений). Название каждой главы и параграфа должно быть конкретизировано (за исключением введения и заключения).

Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав.

Основная часть ВКРБ должна выполняться по следующей структуре:

Введение (1,5–3 страницы). Во введении обосновывается **актуальность** выбранной темы, определяется степень ее разработанности, формулируется цель и задачи ВКРБ.

Ключевые элементы введения:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- оценка уровня разработанности темы в литературных источниках;
- определение цели;
- выделение и определение объекта и предмета исследования;
- формулировка гипотезы;
- постановка задач исследования;
- выбор теоретико-методологической базы исследования.

В обосновании актуальности темы показывается главное – суть проблемной ситуации (противоречивой ситуации, требующей своего разрешения).

Актуальность темы означает ее связь с конкретными потребностями практики (потребностями конкретного учреждения, группы организаций, органов образовательного управления и т. д.). Актуальность отражает важность, своевременность выбранной темы, ее социально-педагогическую значимость.

При оценке уровня разработанности темы в литературе студент должен дать оценку уровню разработанности этой проблемы в литературе и указать на проблемы, с которыми сталкиваются те, кто изучает это направление деятельности. Необходимо привести фамилии авторов работ, внесших наибольший вклад в развитие избранной темы.

От доказательства актуальности выбранной темы обучающийся должен логично перейти к определению **цели** работы. Как правило, целью ВКРБ является разработка предложений или методических рекомендаций на основе исследования теоретических аспектов (изученного теоретического материала) и полученных практических результатов анализа объекта исследования.

Цель ВКРБ детализируется посредством постановки конкретных задач, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Задачи указывают на основные направления работы студента при подготовке ВКРБ и начинаются с глаголов: описать..., установить..., выяснить..., проанализировать...,

оценить..., выявить..., вывести формулу..., разработать рекомендации..., предложить методику... и т. п.

Выделение **объекта** исследования – система..., явление..., процесс, на примере которых, рассматривается проблемная ситуация или выбранная для исследования тема.

Определение **предмета** исследования – процесса, отношений, явления, а также приемов, методов, способов их изучения и изменения в рамках выбранной темы ВКРБ.

Предмет исследования в общем случае – это то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание; конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования.

Затем формулируется **гипотеза**. Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Ниже приводится один из вариантов гипотезы.

Формирование коммуникативной компетентности студентов будет обеспечено, если будут выполнены следующие условия:

- определение социальной, личностной направленности студентов на формирование смысла коммуникативной компетентности;
- изучение основ коммуникативной компетентности, способствующее осмыслению студентами ее значимости для будущей профессии;
- разработка модели формирования КК, и программно-методическое обеспечение ее практической реализации.

В соответствии с целью и предметом исследования и исходя из рабочей гипотезы определяются **задачи** исследования. Такими задачами могут быть:

1. Проанализировать степень разработанности проблемы формирования коммуникативной компетентности.
2. Определить особенности коммуникативной компетентности студентов средних и высших учебных заведений.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию коммуникативной компетентности у студентов, имеющих различную профессиональную подготовку.
4. Дать сравнительный анализ развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического и индустриального университетов; выявить общие закономерности и различия формирования КК на социальном, педагогическом и методическом уровнях преподавания.

Далее необходимо обосновать выбор **методов исследования**, применяемых при написании работы. В ВКРБ используются различные методы исследования (общенаучные методы: научное наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, исторический метод, восхождение от абстрактного к конкретному; частные и специальные методы: социологическое наблюдение, анализ документов, различные виды опросов, функциональный и корреляционный анализ и др.).

База исследования. Указывается количество испытуемых, коллективы, в которых проводилось исследование, и другие данные,

характеризующие базу исследования.

Рекомендуется, чтобы каждый раздел (глава) ВКРБ заканчивался краткими выводами объемом не более 6–10 предложений, лаконично излагающих суть представленной работы.

Основная часть включает главы и параграфы, количество которых определяется спецификой направления и профиля, специальности (специализации), а также темой ВКРБ.

ВКРБ по направлению «Психолого-педагогическое образование» состоит из 2 глав, включающих 2–3 параграфа.

Стиль письменной научной мысли – это обезличенный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Поэтому автор ВКРБ выступает во множественном числе и вместо «я» должен употреблять «мы». Материал также может излагаться с использованием безличных оборотов или от третьего лица. Например: «можно предположить, что...», «представляется важным...», «автор считает, что...», «по мнению автора...» и т. д.

Излагать материал следует с использованием научной терминологии, профессионального языка. Недопустимо применять обороты разговорной речи или публицистический стиль (за исключением коротких цитат из газетных, журнальных статей).

Каждый раздел (глава) ВКРБ должен иметь конкретное название и начинаться с новой страницы.

Глава 1 – теоретическая часть. В 1 главе, как правило, излагаются теоретические аспекты темы, раскрывающие ее суть.

Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть логически связано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

Первая глава должна отражать исторические, теоретические и методические аспекты исследуемой проблемы. Включает обзор используемой литературы и работ по данной теме, описание объекта и предмета исследования, некую предысторию вопроса, разные взгляды на данную проблематику, теоретические концепции, мнение автора по данному вопросу и др. Также в этой главе могут отражаться сводные таблицы и графический материал, основанные на статистических данных. Данная глава должна носить систематизирующий и аналитический характер и быть направлена на определение уровня развития у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций соответствующих направлений и профилей подготовки.

Особое внимание необходимо обратить на трактовку понятий и терминов, используемых в заголовках темы, глав, параграфов работы, в формулировке предмета, цели и задач исследования. В данной главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваясь простым пересказом существующих в литературе точек зрения.

В дальнейшем весь материал, приводимый в теоретической главе, должен быть использован на практике. В общем виде первая глава представляет собой теоретическую концепцию всего исследования.

Первая глава должна содержать параграфы, логично сужающие круг рассматриваемой темы по специфике объекта и предмета. Глава завершается выводами, которые обобщают основные идеи, полученные при теоретическом рассмотрении проблемы.

Для проведения теоретических исследований обучающийся должен пользоваться как фундаментальными литературными источниками (монографиями, учебниками, учебными пособиями), так и периодической печатью (научными и профессиональными журналами и газетами, брошюрами), интернет-источниками.

Глава 2 – аналитическая часть – включает 2–3 параграфа.

В параграфе 2.1 дается характеристика объекта исследования в рамках избранной темы.

В параграфе 2.2 рекомендуется описывать и анализировать результаты диагностики предмета исследования.

В 2.3. делаются основные выводы, обосновывается необходимость изменений и предлагаются рекомендации по решению проблем. Рекомендации должны быть детально проработаны, доведены до уровня возможного их применения на практике. Они должны напрямую быть связаны с полученными результатами анализа проблемы, изложенными во второй главе.

Глава должна содержать выводы к параграфам и заканчиваться обобщающими выводами.

Заключение (3–5 страниц)

В заключении ВКРБ содержатся краткие выводы по всем главам работы с раскрытием значимости полученных в процессе исследования результатов. При этом выводы не должны содержать автоматическое повторение выводов по отдельным главам. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования, указывается область применения результатов. Заключение ложится в основу доклада на защите.

Начинается заключение с новой страницы.

После заключения пишется **список используемой литературы**. *Список использованных источников* включает перечень источников, которые были использованы при подготовке ВКРБ и на которые есть ссылки в основном тексте.

Ссылки и сноски содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или фактологический материал.

В тех случаях, когда приходится оперировать большим числом источников, применяются затекстовые библиографические ссылки.

Под затекстовыми ссылками понимают указание источников цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце

работы или к каждой главе. При ссылке на список использованной литературы после соответствующих слов в тексте ставятся квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке литературы.

Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится после упоминания автора или коллектива авторов либо цитаты из работы, например: Профессор С.Х. Карпенко [24] утверждает, что «в основе любого познания действительности лежит творческий процесс ученого, включающий прежде всего творческий анализ».

Ссылка на определенные фрагменты источника отличается от предыдущей указанием страниц цитируемого документа, например:

Профессор С.Х. Карпенко [24, с. 115–116] утверждает, что...

В работе автором могут быть применены и комбинированные ссылки, когда необходимо указать страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

Как видно из исследований последних лет [12; 34; 52, с. 14–19; 64, с. 21–23]...

Если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой. Например:

Исследованиями ряда авторов [15; 94; 124] установлено, что...

При оформлении ссылок следует иметь в виду следующее:

– необходимо точно указать страницу цитируемого фрагмента текста, за исключением газет объемом до 8 страниц включительно. Общее число страниц источника указывается в списке использованной литературы;

– если на одной странице помещены несколько ссылок на одно издание, то во второй и последующей ссылке достаточно указать:

Там же. – С. 10.

Там же. – Т. 1. – С. 69.

Там же. – 1996. – Вып. 2. – С. 3.;

– если сведения из того или иного издания получены автором не самостоятельно, а заимствованы из другого издания, то необходимо указывать источник заимствования:

Цитировано по:..

Приводится по:..

Сноски на таблицы оформляются не внизу страницы, а непосредственно под таблицей. Если таблица составлена самостоятельно, тогда указывается «Составлено по...» и далее следует перечень источников.

Если таблица заимствована из некоторого источника в готовом виде, делается запись «Источник:...» и дается библиографическое описание источника с указанием страниц.

Объем списка использованных источников должен составлять не менее 50 пунктов.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРБ обучающийся представляет на кафедру (в ГЭК) не позднее, чем за неделю до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных.

Хранение ВКРБ осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами университета.

ВКРБ в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся, вместе с письменным отзывом научного руководителя для проведения рецензирования одним из сотрудников кафедры, исключая научного руководителя или внешнего рецензента, представляется на кафедру не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты.

Информация об утвержденных темах, научных руководителях и рецензентах размещается на сайте факультета не позднее чем, за месяц до защиты ВКРБ.

Перед защитой ВКРБ, оформленная в соответствии с правилами, установленными настоящим Положением, отзыв и рецензия передаются в ГЭК.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Для проведения внешнего рецензирования ВКРБ направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ ВКРБ и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если ВКРБ носит междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается факультетом. Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Формы отзыва научного руководителя и рецензии разрабатываются кафедрой педагогики и современных образовательных технологий, утверждаются Ученым советом факультета, обеспечивающего реализацию соответствующей образовательной программы, и размещаются на сайте структурного подразделения.

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРБ обучающийся представляет на кафедру (в ГЭК) не позднее, чем за неделю до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКРБ.

ВКРБ, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за один месяц до даты защиты ВКРБ проходит

процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРБ несет заведующий выпускающей кафедрой.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если процент оригинального текста составляет не менее 65%.

Двадцать процентов оригинальности текста ВКРБ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

ВКРБ защищается обучающимся на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Состав комиссии утверждается приказом ректора. На открытом заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКРБ и студенты.

На защиту должны быть представлены:

- ВКРБ в надлежаще оформленном виде;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- отчет о проверке «Антиплагиат»;
- раздаточный материал (по желанию);
- презентация доклада.

Процедура защиты состоит из следующих этапов:

1. Председатель ГЭК или по его поручению иной член комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента; название темы ВКРБ и предприятия (организации, учреждения), на материалах которой выполнена работа; руководителя работы; заключение заведующего кафедрой о допуске к защите.

2. Обучающийся в течение 5–7 минут делает доклад, излагает основные положения своего исследования. Заканчивая свое выступление, обучающийся должен ответить на замечания. Обычно слово для ответа на замечания дается после того, как председатель озвучивает основные положения рецензии и отзыва, имеющиеся в них замечания.

3. После выступления обучающегося члены ГЭК и присутствующие на защите лица задают вопросы по теме работы. Количество вопросов, задаваемых обучающемуся при защите ВКРБ, не ограничено. Обучающемуся предоставлено право ответить сразу или попросить время для подготовки (1–2 минуты), используя, при необходимости, свою работу. Ответы должны быть краткими, но убедительными, исчерпывающими, теоретически обоснованными, подкрепленными цифровым материалом, если требуется. Полнота и глубина ответов влияют на общую оценку работы членами ГЭК. Завершение своего выступления обучающийся должен formalизовать словами «ответ на вопрос закончил/а».

4. Председателем ГЭК или по его поручению иным членом комиссии зачитывается отзыв руководителя.

В процессе защиты ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии. Кроме того, в протоколе указывается решение о рекомендации обучающегося для

поступления в магистратуру и (или) аспирантуру, а также к публикации. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

ВКРБ хранятся в архиве и студентам не возвращаются.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты ВКРБ производится на закрытом заседании ГЭК. Оценивается работа по 4-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Результатом подготовки ВКРБ является оценка уровня освоения обучающимся знаний, умений и овладения различного рода компетенциями, позволяющими ему действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, находить пути разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Качество и степень владения обучающимся требуемыми компетенциями определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Окончательная оценка ВКРБ формируется из оценок руководителя и итогов защиты.

Критерии качества выполненной ВКРБ:

- реальность темы ВКРБ, ее связь с актуальными проблемами, процессами и явлениями в рыночной экономике;
- четкая и обоснованная постановка цели и задач ВКРБ;
- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики объекта исследования; качество характеристики используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию;
- элементы новизны и поиска индивидуального решения теоретических и практических проблем, отражающих личный вклад студента;
- уровень овладения различного рода компетенциями;
- отражение компетенций обучающегося в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения;
- использование современной компьютерной базы, программного обеспечения и компьютерного оформления, а также методов научного исследования,
- четкое и правильное обобщение выводов и предложений в заключение ВКРБ,
- правовая оценка рекомендаций,
- методологическая и теоретическая проработка ВКРБ на основе изучения большого числа разноплановых первоисточников.

Оценка защиты ВКРБ зависит от степени глубины проработки обучающимся ее содержательной части с учетом утвержденной темы и задания, качества выполнения и оформления работы, логики и

содержательности сделанного доклада, полноты и глубины ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- при выполнении ВКРБ обучающийся продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС, показал глубокие знания и умения;

- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;

- в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты;

- на все вопросы членов комиссии даны обстоятельные и правильные ответы;

- критические замечания научного руководителя обучающимся проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- при выполнении ВКРБ обучающийся продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал достаточно хорошие знания и умения;

- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;

- в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности;

- на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы;

- критические замечания научного руководителя обучающимся проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- при выполнении ВКРБ обучающийся продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал удовлетворительные знания и умения;

- представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы;

- в докладе изложена суть работы и ее результаты;

- на вопросы членов комиссии обучающийся отвечает, но неуверенно;

- не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда:

- работа оформлена не по требованиям;

– в ВКРБ обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки обучающегося не соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;

– при решении задач, сформулированных в задании, обучающийся не показывает необходимых знаний и умений;

– доклад затянут по времени и (или) читался с листа;

– на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.

5.8 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Итоговая государственная аттестация студентов-бакалавров. Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Профиль «Социальная педагогика» Методические рекомендации. Сост. Жолтяк Е.В., Мельничук А.В. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017.

2. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2014.

3. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.В. Жолтяк. – Тирасполь, 2012. – 256 с.

4. Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. М.А. Галагузовой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 544 с.

б) дополнительная литература:

1. Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высших пед. уч. заведений/ П.А. Шептенко, Г.А. Воронина/ под ред. В.А. Слостенина. – М: изд. центр. «Академия», 2011. – 208с.

Согласовано:

Начальник УАП и СКО




/ А.В. Топор

Начальник отдела менеджмента качества обучения



/ Е.Ф. Командарь

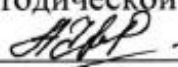
Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 5 от «17» 12 2019 г.

/ Председатель Ученого совета факультета  / Л.И. Васильева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 4 от 10.12. 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

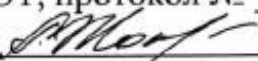
факультета



/ А.М. Чобан-Пилецкая

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педагогики и СОТ, протокол № 4 от «03» 12 2019 г.

Зав. кафедрой



/ Е.В. Жолтяк

Программу составили:



/ Е.В. Жолтяк