

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПиМКО, доцент

Л.В. Скитская

(подпись, расшифровка подписи)

«25» марта 2021г.

**ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

для поступающих на направление подготовки

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(ускоренное обучение)


Квалификация (степень)- бакалавр

Форма обучения – заочная

Тирасполь, 2021г.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 122 от 22.02.2018 г.

Разработчики:

Зав. каф. ДСОиПМ, канд. пед. наук, доцент  Т.А. Гелло

канд. пед. наук, доцент

 О.Л. Марачковская.

Согласовано:

Зав. выпускающей каф. ДСОиПМ,

канд. пед. наук, доцент

 Т.А. Гелло

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии Протокол №7 от «09» марта 2021г.

Председатель УМК,

канд. пед. наук, доцент

 А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии Протокол № 7 от «23» марта 2021г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 / Л.И. Васильева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения
2. Организация и критерии оценки ответов на экзамене
3. Программа и вопросы для абитуриентов, поступающих на направление подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования" (ускоренное обучение).
4. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания проводятся в виде комплексного экзамена.

Целью вступительного испытания является определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в вузе, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Программа вступительных испытаний по кафедре дошкольного, специального образования и пед. менеджмента составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению в подготовки Психолого-педагогическое образование. (квалификация (степень) «бакалавр»).

Цель вступительного испытания – определить уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в вузе, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области педагогического и психолого-педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской, педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Вступительные испытания при поступлении на бакалавриат по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"(ускоренное обучение) абитуриенты проходят в виде комплексного экзамена.

2. Комплексный экзамен направлен на выявление следующих компетенций поступающих:

- самостоятельный поиск информации по заданной психолого-педагогической проблематике;
- умение включаться и вести дискуссию по проблемам современного образования;
- формулирование и аргументация собственной позиции, видения состояния разработанности определенной психолого-педагогической тематики в теории и практике образования, соответствующих данному профилю.

3. Комплексный экзамен является конкурсным вступительным испытанием.

4. В экзаменационный билет вступительного испытания (экзамена) включается два вопроса.

2. Организация и критерии оценки ответов на экзамене

- о Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).
- о Вступительное испытание проводится в виде устного экзамена, включающего два вопроса, определенных в программе вступительных испытаний на соответствующее направление подготовки.
- о При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
- о Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
- о Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.
- о На вступительном испытании номер экзаменационного билета и вопросы фиксируются в протоколе проведения экзамена.
- о Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
- о Продолжительность вступительного испытания - от 30 до 40 минут на абитуриента.
- о Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.
- о Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменатора.
- о Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.
- о Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.
- о В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.
- о Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценивания

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, терминологию, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания излагаемого;
- 3) грамотное оформление ответа в виде связной выразительной речи.

Порядок ответов на вопросы билета определяется самим поступающим.

Ответ на вопрос должен быть научно аргументированным, т.е. опираться на известные теории, факты, теоретические закономерности и научно-обоснованные методики дисциплины.

Ответ на вопрос должен быть логическим и доказательным. Поступающий должен показать не только свою эрудицию по вопросам билета, но и отразить по ходу ответа свои собственные взгляды на указанные вопросы, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений.

– **оценку «ОТЛИЧНО» (100 – 80 баллов)** абитуриент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно

оперирует знаниями в профессиональной области, выбранного направления, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа. Свободно ведет диалог с членами экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

– **оценку «ХОРОШО» (79 - 60 баллов)** выставляют при условии, если абитуриент полно и правильно раскрывает материал и логически мыслит. Допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами комиссии ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

– **оценку «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (59 – 40 баллов)** выставляют, когда абитуриент испытывает затруднения при раскрытии сущности современных профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

– **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (39 – 0 баллов)** оценивают, если абитуриент не владеет знаниями в профессиональной области, выбранного направления и не умеет правильно изложить материал. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Абитуриент не способен увязать теоретический материал с практикой, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

3. Программа и вопросы для абитуриентов, поступающих на направление подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (ускоренное обучение)

1. Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического, философского знания

Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Междунaучные понятия «формирование» и «развитие». Педагогика как система педагогических наук, ее структура. Связь педагогики с другими науками. Роль педагогических знаний в современном обществе.

2 Педагогический процесс как система и целостное явление

Понятие и сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитуемые, условия воспитания; целевой, содержательный, деятельностный и результативный. Педагогический процесс как трудовой объект, предмет, средства и продукты педагогического труда.

Целостность, общность, единство – главные характеристики

педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции подсистем педагогического процесса. Общие закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Особенности педагогического процесса в организациях образования разного уровня.

3 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятие «содержание образования». Системы, обуславливающие формирование содержания образования: принятых целей; социальных и научных достижений; социальных потребностей; личных потребностей; педагогических возможностей и др. Принципы формирования содержания образования: гуманистичности, научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература. Понятие базовые учебники и программы. Их предназначение в обеспечении единого образовательного пространства. Значение, роль и место регионального компонента в содержании образования. Этнопедагогическая направленность содержания образования: традиции, фольклор, быт, творчество народов, населяющих Приднестровье. Направления научного поиска разработки содержания и технологии воспитания молодежи на полинациональных основах.

4. Характеристика современной системы образования.

Понятие «образование». Государственная, общественная и личная ценность образования. Образование как фактор развития человека, реализации его потенциальных возможностей, основа научно-технического прогресса в обществе, укрепления экономики государства. Структура системы образования: дошкольное, общее, начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

Взаимосвязь и взаимообусловленность развития образования и общества. Государственная политика в области образования: Закон «Об образовании». Теория непрерывного образования. Непрерывное образование – как постоянная форма всей жизни человека. Направления реализации непрерывного образования.

Понятие о педагогической системе – как комплексе институтов образования, обеспечивающих его непрерывность и последовательность. Организации образования – основной тип института образования. Государственные, муниципальные и негосударственные организации образования (частные и альтернативные).

5. Особенности педагогической деятельности. Профессиональный и социальный статус профессии педагога.

Субъектно-субъектный характер педагогической деятельности. Ее направленность и реализация функции метадеятельности. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий, сущность антропологической ее составляющей. Содержание профессионального стандарта «Педагог» в части определения содержания трудовых функций работников сферы образования. Роль педагога как посредника между воспитуемым и государством, уровень профессиональной и личностной ответственности.

Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Модернизация современного высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

6. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике – как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Системный подход – как общенаучная методология.

Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы – как конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Методологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.

Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ обучающихся, педагогической документации.

Педагогический эксперимент – как опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания. Теоретический, методический, собственно-экспериментальный и аналитический этапы эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Математические и статистические методы в педагогике. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.

7. Современная система образования в ПМР.

Становление системы образования в ПМР, особенности государственной политики в сфере образования. Сеть организаций образования разного уровня, государственные образовательные стандарты, реализация Закона ПМР о языках в части обеспечения гарантий образования в поликультурном пространстве. Организации образования общеобразовательного, повышенного и специального (коррекционного) вида. Развитие педагогической науки в ПМР, реализация программы «Учебник». Особенности регионального компонента в содержании образования. Подготовка педагогических кадров для системы образования: среднее, высшее образование, повышение квалификации. Нормативно-правовые документы, определяющие государственный контроль качества образования: лицензирование, аттестация, аккредитация, присвоение квалификационных категорий работникам системы образования.

8. Феномен дошкольного детства. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.

Ребёнок-дошкольник, как личность, находящаяся в стадии становления, созревания и развития. Неповторимость способностей физического, социального, психического развития, своеобразие способов познания и деятельности дошкольника (социальная ситуация развития, смена ведущих видов деятельности, уровень психического развития, кризисы – как переходы между возрастными периодами, потребность в общении с взрослыми и сверстниками, сопричастность к миру взрослых).

Субъектность ребёнка – как социально-целостное качество личности, формируемое в процессе педагогического взаимодействия.

Субкультура детства – как автономная часть общечеловеческой культуры, способ освоения новых сторон действительности. Детская субкультура – как особая система представлений о мире. Феномены детской субкультуры (игра, вопросы, словотворчество, детский фольклор и др.)

9. Дошкольное образование – как педагогическая система.

Дошкольное образование – как разносторонний, целенаправленный, функционально-единый процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребёнка, своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы.

Общая характеристика системы дошкольного образования (система основных общеобразовательных программ, сети дошкольных учреждений, системы органов управления).

Понятие комплексных и парциальных программ. Характеристика комплексных программ. «Истоки» (Л.А. Парамонова) «Детство» (Т.И. Бабаева), «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), «Из детства в отрочество» (Т.Н. Доророва) и др.

Общая характеристика парциальных программ дошкольного образования:

10. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

Понятие инновация. Педагогические инновации – как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания.

Педагогические технологии – как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Черты инноваций и технологий в современных образовательных программах дошкольного образования. Технологии личностно-ориентированного подхода.

Цели и сущность технологии ТРИЗ (теории решения изобретательных задач). Направленность технологии ТРИЗ на развитие познавательной деятельности, умственных способностей, нестандартного мышления. Характеристика и сущность методов ТРИЗ (противоречивости в объектах, разрешения противоречий, метод моделирования маленькими человечками и др.)

Вальдорфская педагогика – как педагогика равных возможностей и свободного воспитания детей. Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в вальдорфском детском саду.

Основные направления и цель работы М. Монтессори: свободное воспитание и всестороннее развитие детей. Система работы по технологии М. Монтессори: главная задача, основной вид деятельности, позиция ребёнка, основная форма воспитания и обучения в дошкольном возрасте.

11. Пространство жизнедеятельности ребёнка – как условие качества дошкольного образования.

Определение понятия «среда развития ребёнка» и её роли – как стимулятора движущей силы в целостном становлении личности. Основные характеристики предметно-пространственной среды и пути её создания.

Принципы построения развивающей среды, обеспечивающие реализацию идей развивающего обучения и личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя и ребенка: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности, динамичности и др.

Особенности предметно-развивающей среды в группах раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Работа методического кабинета с педагогическим коллективом по проблеме использования пространства жизнедеятельности ребёнка для его развития.

Социальная среда развития – как сообщество, обеспечивающее взаимодействие ребенка с другими людьми. Показатели и критерии материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОДО (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья). Технологическая карта экспертизы состояния развивающей среды по возрастным группам ОДО.

12. Определение понятия «умственное воспитание». Значение и задачи умственного воспитания дошкольников.

Роль чувственного опыта в познании ребенком окружающего мира. Связь мышления ребенка с эмоциями, роль деятельности в умственном воспитании. Ведущая роль обучения в умственном воспитании детей. Задачи умственного воспитания: формирование сенсорной культуры, развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения; усвоение элементарных знаний об окружающем мире, воспитание познавательных интересов, наблюдательности и любознательности. Воспитание у детей навыков умственного труда, приучение их к самостоятельному решению умственных задач. Проблема умственного воспитания в контексте подготовки дошкольников к школе.

13. Понятие «нравственное воспитание». Значение и задачи нравственного воспитания дошкольников.

Значение нравственного воспитания детей с ранних лет. Последовательное усвоение детьми нравственных норм и принципов, превращение их в нормы поведения. Решающая роль среды и воспитания в усвоении детьми нравственных норм и правил. Задачи нравственного воспитания: формирование механизма нравственного воспитания (нравственных представлений и чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения); воспитание принципов гуманизма, патриотизма и интернационализма, трудолюбия, коллективизма.

14. Игровая деятельность как основное средство выражения ведущих потребностей ребенка-дошкольника.

Роль игровой деятельности в зарождении и дифференциации других видов деятельности (труд, учение); значение игровой деятельности в формировании личностных новообразований ребенка, психических процессов. Игра как средство воспитания, обучения и организации дошкольников. Творческие игры и их роль в воспитании дошкольников. Сущность и классификация творческих игр. Особенности руководства и педагогические условия развития творческих игр. Игры с готовым содержанием и правилами и их роль в воспитании дошкольников. Сущность игр с готовым содержанием и их классификация. Подбор игр по возрастным группам, особенности руководства. Основные требования к созданию развивающей среды и игровых зон. Специфика организации деятельности в игровых зонах (уголках). Содержание познавательных игровых зон по возрастным группам. Требования к их оформлению. Методика работы в них. Методические разработки в помощь воспитателю по руководству, подбору и формированию игровой деятельности дошкольников. Анализ собственного опыта (инновации, трудности, обобщение опыта).

15. Роль семьи в воспитании детей.

Условия правильного воспитания в семье. Задачи дошкольных учреждений в работе с семьей. Условия успешной работы дошкольного учреждения с семьей: целенаправленность, плановость, систематичность, конкретность. Формы и содержание работы дошкольного учреждения с семьей. Особенности индивидуальных и коллективных форм работы с семьей. Методика организации и проведения родительских собраний. Наглядные формы педагогической пропаганды. Родительский комитет: его функции, состав, содержание работы. Планирование и учет работы с родителями. Педагогическая пропаганда среди населения: радио- и телепередачи, печать, литература для родителей, родительские конференции, университеты для родителей. Особенности современной семьи и нетрадиционные формы работы с ней. Приемы эффективных методов работы с семьей из личной практики абитуриента.

16. Сущность преемственности между организацией дошкольного образования и начальной школой.

Основные задачи преемственности. Содержание основных направлений преемственности: согласованность программ, взаимопроникновение методики, родственность среды окружения, общие основы общения «педагог-ребенок». Продолжение в школе работы детского сада по всестороннему воспитанию детей. Рациональность работы по обучению детей в подготовительных классах школ и подготовительных группах ОДО. Формы преемственности детского сада и школы, планирование работы в ОДО. Сущность концепции преемственности дошкольного и начального общего образования в ПМР. Основные направления программы ее реализации.

17. Сущность подготовки ребенка к школе.

Особенности общей и специальной подготовки детей к школе. Готовность детей к школе как результат воспитательно-образовательной работы ОДО. Подготовительная группа детского сада и ее роль в формировании готовности детей к школьному обучению. Образовательная работа при подготовке детей к школе. Воспитание положительного отношения к школе как основа личностной готовности к новому социальному положению. Совместная работа семьи и детского сада в подготовке детей к школе. Методические рекомендации воспитателям и родителям по вопросам содержания и направлениям подготовки дошкольников к школе.

18. Занятие как традиционная форма обучения детей, его педагогическое значение.

Структурные компоненты занятия. Современные взгляды на практику дошкольного образования (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Усложнение содержания и методов воспитательной и учебной работы в старших группах ОДО с учетом возрастных особенностей. Требования к организации жизни и деятельности детей старшего дошкольного возраста, формирование произвольности поведения и самостоятельной организации всех видов деятельности. Место занятий в режиме дня; изменение характера занятий; занятия по грамоте и счету. Формирование у дошкольников элементов учебной деятельности Развитие познавательных способностей. Изменения в умственном развитии детей: развитие более сложных мыслительных операций (сравнения, обобщения, классификации) в разных областях знаний.

19. Особенности развития связной речи дошкольников.

Особенности развития связной речи, содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах. Методика развития связной речи. Формирование навыков слушания и понимания обращенной к ребенку речи; формирование навыков речевого общения; разные типы предложений. Пересказ литературных произведений. Методы обучения пересказу. Структура занятий по развитию связной стороны речи детей.

20. Обучение детей звуковой культуре речи.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Значение речевого слуха при восприятии звука. Способность различать звуки, имитировать, воспроизводить тон речи, ритм речи, умение делать речевые паузы при обследовании звуковой стороны речи. Примеры чистоговорок и скороговорок, используемых в работе по звукопроизношению.

21. Методическое сопровождение работы воспитателя по развитию речи детей.

Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Планирование работы по развитию речи. Условия для развития речи детей. Консультации и семинары в ОДО, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения воспитателей. Совместная работа детского сада и родителей по развитию речи детей.

22. Значение трудовой деятельности в развитии ребенка.

Структура трудовой деятельности дошкольников. Виды трудовой деятельности дошкольников, особенности их формирования по возрастным группам. Методика руководства трудом детей по возрастным группам. Формы организации трудовой деятельности (индивидуальная, коллективная, поручения, дежурства) и основания для их выбора в младшем и старшем дошкольном возрасте. Условия формирования трудовой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с трудом взрослых (содержание, формы организации, методика). Региональный компонент в содержании труда взрослых. Материальное обеспечение труда детей и требования к нему.

23. Определение понятия «физическое воспитание». Значение и задачи физического воспитания дошкольников.

Понятие и задачи физического воспитания дошкольников (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Учет психофизиологических особенностей и закономерностей потенциальных возможностей детей каждого возрастного периода. Формирование правильных двигательных навыков и умений. Понятие, значение и характеристика основных движений, последовательность обучения им в разных возрастных группах.

24. Методическое сопровождение работы воспитателя по физическому развитию ребенка.

Роль воспитателя в соблюдении режима дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, спортзала, физкультурных снарядов. Значение естественных сил природы в закаливании организма. Использование природных факторов в сочетании с физическими упражнениями. Использование физических упражнений для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач. Учет индивидуальных, возрастных особенностей при организации физического развития ребенка. Методические рекомендации воспитателям и родителям по физическому воспитанию дошкольников. Организация оздоровления детей в летний период.

25. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Технологии музыкального воздействия. Сказкотерапия. Технологии воздействия цветом. Технологии коррекции поведения. Психогимнастика. Фонетическая ритмика.

Взаимодействие ОДО и семьи по вопросам здоровьесбережения.

Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности организации дошкольного образования.

26. Значение математического развития дошкольников.

Основные направления работы по формированию у детей представлений о форме, величине, количестве, числе, пространстве и времени. Методические приемы ознакомления детей с множествами, сравнение множеств. Общедидактические принципы обучения детей математическим представлениям в детском саду: доступность, наглядность, систематичность, последовательность, сознательность и активность усвоения знаний. Особенности развития количественных представлений: восприятие детьми множеств, поэтапное развитие навыков счета, формирование понятия числа. Взаимосвязь

сенсорной и математической деятельностью при счете множеств. Формирование понятий о величинах: от недифференцированной оценки размера предметов (большой, маленький) до выделения конкретных протяженностей (длина, ширина, высота, толщина). Использование дидактических игр для закрепления знаний о величинах.

27. Основные направления работы по формированию у детей пространственных представлений.

Содержание понятия пространства и пространственных ориентировок. Роль пространственных представлений и пространственной ориентировки для практической деятельности детей и подготовки их к школе. Особенности восприятия пространства дошкольниками, последовательность освоения детьми систем счета при ориентировке в пространстве. Усложнение программных задач обучения ориентировке в пространстве в разных возрастных группах. Система методических приемов используемых при формировании у детей умения ориентироваться в пространстве.

28. Основные направления работы по формированию у детей временных представлений.

Категория времени и особенности восприятия времени детьми разного возраста. Программные задачи для каждой возрастной группы. Приемы обучения детей определению различных частей суток и умению проследить их последовательность. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем и часами. Значение развития у детей чувства времени для успешного обучения в школе.

29. Определение понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура».

Содержание экологических знаний дошкольников, их отличие от природоведческих знаний. Влияние экологических знаний на формирование у детей осознанного отношения к природе. Цель экологического образования. Основные направления систематизации экологических знаний о природе: знания о растениях и животных, их зависимости от сезонных изменений в природе, знания о взаимосвязях между живыми организмами в биоценозах (лес, луг, поле, река и т. д.), знания о влиянии труда человека на состояние живых существ и неживой природы.

30. Методическое сопровождение работы воспитателя по экологическому образованию детей.

Эколого-педагогическая работа с детьми (ориентировка на использование природного окружения ОДО; организация регулярной и разнообразной деятельности детей в «зеленой зоне» учреждения: познавательной, практической, природоохранной, отобразительной, общение с живыми существами; использование специально подобранной детской художественной литературы; совместная творческая деятельность воспитателя с детьми; систематическое ознакомление с сезонными изменениями в природе; регулярное включение игровой деятельности в систему эколого-педагогической работы; сочетание различных мероприятий с занятиями разного типа). Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н. Николаева). Структура программы. Авторский подход к отбору содержания экологических знаний для дошкольников.

31. Определение понятий «эстетическое воспитание» и «эстетическое развитие».

Влияние прекрасного на всестороннее развитие ребенка. Воспитание у детей чувства прекрасного в окружающей жизни: наблюдение природы, труда взрослых, привлечение детей к благородным поступкам, проявлениям дружбы, заботы о людях.

Эстетика быта. Эстетика ОДО. Значение примера взрослых. Общие требования к эстетическому оформлению ОДО, обстановке в доме, одежде детей. Воспитание у детей любви к искусству. Знакомство детей с различными видами искусства (народное, классическое, современное). Подбор произведений для детей (литературных, музыкальных, изобразительных).

32. Особенности детского художественного творчества и условия его развития.

Своеобразие творчества ребенка. Выразительные средства, используемые ребенком для создания образа. Условия развития изобразительного творчества у детей. Методы руководства изобразительным творчеством. Своеобразие коллективной творческой деятельности. Критерии оценки творческих работ детей. Анализ собственного опыта педагога по развитию творчества детей.

33. Характеристика методов обучения лепке в дошкольном возрасте.

Методика проведения лепки в разных возрастных группах. Знакомство с эталонами объемных тел, знакомство с обработкой глины ладонями. Постепенное усложнение техники изображения предметов, активное участие пальцев в изображении предметов. Развитие у детей мелкой мускулатуры рук, точности и координированности движений. Полный показ приемов работы, частичный показ и лепка без показа на основании обследования и восприятия предмета. Возможности коллективной лепки в старшем дошкольном возрасте. Формы организации анализа детских работ.

34. Общая характеристика методов обучения аппликации в дошкольном возрасте.

Своеобразие аппликации как вида народного декоративно-прикладного искусства. Выкладывание и наклеивание простых готовых геометрических фигур. Обучение приемам вырезания. Многослойное и симметричное вырезание. Силуэтное вырезание. Требования к аппликационному образцу. Методические приемы, используемые на занятиях аппликацией. Возможности коллективных работ по аппликации. Формы организации анализа работ детей.

35. Общая характеристика методов обучения конструированию в дошкольном возрасте.

Своеобразие конструирования и его связь с игрой в младших группах. Обучение созданию простых построек. Использование образца и показа воспитателя в средних группах. Словесные приемы обучения, совет, анализ, сравнение. Использование бытового и природного материала в конструировании. Конструирование в старших группах ОДО. Конструктивная деятельность вне занятий.

36. Общая характеристика методов обучения рисованию (предметному, сюжетному, декоративному) в дошкольном возрасте.

Методы и приемы обучения рисованию детей разных возрастных групп. Своеобразие обучения рисованию в младшей группе. Приемы обучения, основанные на наглядности, подражании, использовании элементов игры-драматизации, образности и занимательности тематики занятий. Игровой характер приемов обучения в младших группах. Использование образного слова. Формирование образного начала в детском рисунке. Рассмотрение предмета и картинок для уточнения представлений. Использование картин и репродукций живописи, объектов декоративно-прикладного искусства на занятиях рисованием. Образец. Показ приемов работы. Сопровождение всех действий воспитателя словом, указанием к последующей работе. Формы организации анализа детских работ.

37. Сущность и содержание методической работы в организации дошкольного образования

Понятие «методическая работа» как часть системы непрерывного образования воспитателей (К.Ю. Белая, П.И. Третьяков, Л.М. Волобуева). Цели и задачи методической работы в ОДО: освоение рациональных методов и приемов работы воспитания и обучения детей; создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса; повышение квалификации и аттестации педагогов; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОДО. Содержание методической работы заместителя заведующего по образовательной деятельности.

38. Организация и содержание работы методического кабинета ОДО

Методический кабинет – центр методического сопровождения педагогического процесса в ОДО. Цель методического кабинета: оказание действенной помощи педагогам в совершенствовании форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Принципы создания, оснащения и организации методического кабинета: рациональность, эстетическое оформление, наглядность, систематизация материалов. Требования к оснащению методического кабинета: нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса, укомплектованность учебно-методическими пособиями, наличие дидактических и диагностических материалов, условия для работы с педагогами. Особенности организации методического кабинета в ОДО различных видов и типов. Инновационные подходы к организации методического кабинета в ОДО.

39. Повышение квалификации педагогических работников

Понятие «повышение квалификации» (Р.Е. Мисеюк, М.К. Полтев). Показатели эффективности повышения квалификации: повышение качества профессиональной деятельности; освоение теоретических основ; активность в методической, познавательной, самообразовательной работе; изменения в мотивах деятельности. Формы повышения квалификации работников системы дошкольного образования: курсы повышения квалификации, организация работы творческих групп, педагогические тренинги, обучающие семинары, участие в международных, республиканских конференциях и круглых столах, самообразование. Квалификационные характеристики и должностные обязанности работников дошкольного образования. Требования к квалификационным категориям.

40. Теоретические основы управленческой деятельности в образовании.

Управление как наука и практика. Сущность, цель, задачи управления образованием. Содержание понятий: управление и руководство; субъект и объект управления. Управление как вид деятельности, целенаправленного воздействия на коллектив, создание благоприятных условий, взаимодействие всех субъектов образовательной системы. Выбор приоритетного подхода к управленческой деятельности. Типы организационных структур управления: линейная, линейно-функциональная, проектная, матричная. Диапазон руководства. Условия расширения диапазона руководства. Система управления и ее характеристики: попечительский родительский совет, административный совет, совет педагогов, совет трудового коллектива. Типы управления: реактивное и опережающее; в режиме функционирования и проектное. Механизм управления: среда, техника управления.

Для подготовки к комплексному экзамену кафедры рекомендует абитуриентам обратиться к следующим источникам:

**Список литературы преподавателей кафедры ДСОиПМ
для ознакомления абитуриентов**

1. Аналитическая культура и педагогический менеджмент в системе современного образования: Сборник научно-методических материалов / Под ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2010. – 60 с.
2. Бондаренко Ю.С., Балтаева Ж.К., Воскресенская Н.Г. Современные аспекты педагогической работы. В.3 книгах. К.3: Монография. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 – 151с.
3. Васильева Л.И., Гелло Т.А., Звезда Л.М. и др. Теоретико-методологические основы организации воспитывающей среды вуза. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2014. – 172 с.
4. Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Демченко Л.И., Кулакова Т.Б. и др. Лингводидактические основы языкового образования студентов-нефилологов. Коллективная монография. Изд-во ПГУ, 2013.
5. Гелло В.А. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе (спецкурс в схемах и таблицах) учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 80 с.
6. Гелло Т.А. Полинациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2012. – 128 с.
7. Гелло Т.А., Звезда Л.М., Марачковская О.Л. Педагогика и методика дошкольного образования Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 160 с.
8. Гелло Т.А., Лозан Т.А. Фольклор – доли народів лінія одна: Навчальний посібник. – Рибниця, 2013. – 115 с.
9. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art-press», 2010. - 264 с.
10. Звезда Л.М. Управление качеством развития кадрового потенциала: компетентностный подход: Монография. Бендеры: «Полиграфист», 2011. - 232 с.
11. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть I. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. - 80 с.
12. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть II. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. - 88 с.
13. Ильевич Т.П., Городецкая В.Я., Ившина С.Н. Педагогическое проектирование как основа управления инновационным развитием образовательного учреждения (из опыта образовательной деятельности МОУ Теоретический лицей №2 г. Тирасполь). – Тирасполь, 2009. – 128 с.
14. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно-методическое пособие. \ Под ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
15. Куликовская И.Э., Микитюк И.В. Часто болеющие дети в дошкольных образовательных организациях: теория и практика. Москва: Вузовская книга, 2013. – 208 с. ISBN 978 – 5 -9502-0591-0
16. Курлат А.М. Формирование у студентов профессиональных компетенций реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования ISBN 978-5-905697-69-2 РФ, Калуга, Издательство «Эйдос», 2015.- 88 с.
17. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012. – 200 с.
18. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 140 с.

19. Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно-методическое пособие) Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 88с.
20. Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
21. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.А. Неделкова. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с. ISBN 978-5-88725-385-5
22. Никоненко З.А. Логопедия с историей логопедии. Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2012 - 30 с.
23. Никоненко З.А. Диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями (первый год жизни). Методическое пособие. Тирасполь, РИО ПГУ, 2009 – 64 с.
24. Никоненко З.А. Логопедическая работа в специальном (коррекционном) образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методическое пособие. Тирасполь, РИО ПГУ, 2009 – 72 с.
25. Никоненко З.А. Логопедическая работа по формированию правильной речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методическое пособие. - Тирасполь, РИО ПГУ, 2009 – 72 с.
26. Никоненко З.А. Обследование речи детей первого года жизни. Методическое пособие. -Тирасполь, РИО ПГУ, 2010 – 40 с.
27. Никоненко З.А. Программа воспитания и реабилитации детей – сирот раннего возраста (от 0 до 3-х лет). Учебное издание. - Тирасполь, ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования» 2010 - 95 с.
28. Никоненко З.А. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (дошкольная логопедагогика). Учебное пособие. - Тирасполь 2014 – 150 с.
29. Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология. Рекомендации к итоговой государственной аттестации. Тирасполь 2014 – 99 с.
30. Педагогические условия совершенствования начального общего образования: - Монография (под ред. Л.Л. Николау). – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014. – 224 с.
31. Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход \ Составители: Т.П. Ильевич, С.А. Сердунь. – Тирасполь, 2011. – 96 с.
32. Скитская Л.В. Формирование коммуникативного общения дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Бендеры ГУИПП «Полиграфист», 2012. – 55 с.
33. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 307 с. ISBN 978-9975-4217-4-4
34. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян. акад. образования им. Я.А. Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф. Дошкольного и начального образования. – Тирасполь: Б. и., 2013 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист») – 192 p. ISBN 978-9975-4217-4-4
35. Ткач Л.Т. Непрерывное образование педагога: Метод. пособие/ Л.Т. Ткач, О.В. Куртева, М.А. Яниогло; под ред. Л.Т.Ткач; Комрат. гос. ун-т, Фак. нац. культуры, Каф. педагогики. – Комрат: КГУ, 2011. – 60 с. ISBN 978-9975-4050-5-8
36. Ткач Л.Т. Психопедагогический модуль: Куррикулум интегрир. курса: учеб. пособие для дидакт. кадров высш. шк. / авт.-сост. Кер Л.С., Куртева О.В., Ткач Л.Т. [и др.]; под общ. ред. Л.Т. Ткач; Комрат. гос. ун-т, Фак. нац. культуры, Каф. педагогики. – Комрат: Комратский государственный университет, 2013. – 60 с. ISBN 978-9975-4440-3-3

Педагогика

Основная литература:

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М., 1997.
2. Дошкольная педагогика: Конспекты занятий / Автор-составитель Титов В.А. – М., 2002.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000.
4. Латышина Д.И. История педагогики: История образования и педагогической мысли: Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2003.
5. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой. – М., 1998.
6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. вузов: В 2 кн.: Кн.1. – М.: Владос, 2003.
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2003.

Дополнительная литература:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов XXI века. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов /И.А. Колесникова и др. – М.: Академия, 2005.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.
5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студ.вузов. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004.

Управление и методическая работа в организациях дошкольного образования

Основная литература:

1. Езопова С.А. Менеджмент в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С.А. Езопова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
2. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
3. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
4. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ОДО: Методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ОДО: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
3. Виноградова Н.А. Методическая работа в ОДО. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 192 с.
4. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ОДО с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
5. Голицина Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицина. – М.: Скрипторий, 2005. – 112 с.

6. Денякина Л.М. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации / Л.М. Денякина Л.М., О.В. Малахова. – М : АПК и ППРО, 2007. – 60 с.
7. Женило М. Ю. Детский сад от А до Я: Методический материал / М. Ю. Женило; Ред. Н. Ф. Дик. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 405 с.
8. Казакова И.Н. Годовое планирование: трудности, ошибки, пути преодоления / И.Н. Казакова. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
9. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы / Ред.-сост. Т.И. Оверчук. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002. – 240 с.
10. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие для руководителей ОДО, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / Т. П. Колодяжная. – Часть 1. – Ростов-н /Д. : Изд-во «Учитель», 2002. – 128 с.
11. Корепанова М.В. Программа развития ОДО: Методические рекомендации / М.В.
12. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ОДО / П.Н. Лосев. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
13. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: Практическое пособие / Л.С. Маркова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 104 с.
14. Микляева Н.В. Инновации в детском саду: Пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
15. Фалюшина Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект / Л.И. Фалюшина. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

Справки по телефону 0-533-79581.