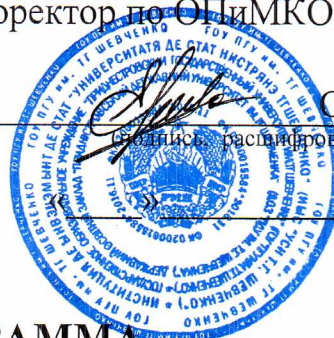


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПиМКО, доцент



О.В. Еремеева

(подпись, расшифровка подписи)

2022г.

**ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ**

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, направление подготовки)


**Инновационные технологии психолого - педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**
(название программы магистратуры)

Тирасполь, 2022 г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ № 122 от 22.02. 2018г.)

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ДСОиПМ,
канд. пед. наук, доцент

 / Т.А. Гелло

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии

Протокол № 7 от «09» 03 2022г.

Председатель УМК ФПП,
канд. пед. наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № ___ от «22» 03 2022г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 / Л.И. Васильева

Программа вступительного испытания в форме комплексного экзамена

I. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Цель устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области педагогического образования.

Задачи устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской, педагогической, и управленческой деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;

знать о:

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущности, закономерностях и этапах педагогического процесса;
- сущности педагогических категорий;
- системе педагогических наук, и взаимосвязи педагогики с другими науками;
- предмете, задачах, источниках развития современной педагогической науки;
- тенденциях и особенностях развития образования в мире;
- особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- сущности, содержания, целях, задачах, особенностях, методах и формах процесса обучения и воспитания;
- методах организации и проведения педагогического исследования.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детей разных возрастных групп;

- анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- учитывать социальные, культурные, историко-педагогические, национальные особенности при организации обучения, воспитания и социализации;
- ориентироваться в современном информационном пространстве, приводить примеры использования образовательных технологий;
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию.

владеть:

- приемами проектирования самостоятельной педагогической деятельности;
- способами формулировать и обосновывать собственную профессиональную позицию;
- навыками осуществления исследовательской деятельности в области педагогики;
- методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании;
- методами выявления и оценки развития ребенка;
- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей разных возрастных групп;
- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с разными возрастными группами;
- культурой речи и профессиональной терминологией.

Правила проведения устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).
2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по теоретическим вопросам, соответствующим программе для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. На вступительном испытании вопросы поступающего фиксируются в протоколе проведения экзамена.

7. Консультации с членами экзаменационной комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

8. Продолжительность вступительного испытания - от 15 до 30 минут на абитуриента.

9. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

10. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

11. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

12. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

13. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

14. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к повторным испытаниям не допускается.

Критерии оценивания ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

81-100 баллов ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61-80 баллов ставится, если:

1) студент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.

3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41-60 баллов ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

II. Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру

1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Процесс развития личности. Движущие силы развития.
4. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь. Наследственность и развитие.
5. Влияние среды на развитие личности.
6. Развитие и воспитание.
7. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
8. Возрастная периодизация. Принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей.
9. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. Неравномерность развития.
10. Особенности развития и воспитания обучаемых различных возрастных групп: дошкольников и младших школьников
11. Особенности развития и воспитания обучаемых различных возрастных групп: детей среднего и старшего школьного возраста.
12. Цели воспитания.
13. Содержание и особенности задач умственного и физического воспитания.
14. Содержание и особенности задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.
15. Педагогический процесс как система и целостное явление.
16. Закономерности и этапы педагогического процесса.
17. Современный педагог и его функции.
18. Педагогическая деятельность: понятие, содержание, структура и особенности.
19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
20. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории.
21. Понятие и сущность содержания образования.
22. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.
23. Закономерности и принципы обучения.
24. Методы обучения.

25. Виды и формы обучения.
26. Сущность и особенности процесса воспитания.
27. Системы и структуры воспитательного процесса.
28. Содержание процесса воспитания.
29. Принципы воспитательного процесса и их характеристика.
30. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

омирования

ьности.

одход.

па.

ых дел.

ел.

ний.

III. Содержание программы устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена в магистратуру

1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.

Возникновение понятия, этимология (происхождение слова) «педагогика». Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании человека. Предмет и задачи педагогики. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки (Древнегреческая философия и проблемы воспитания. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в педагогику. Развитие педагогики в эпоху Просвещения. Развитие педагогики в XIX-XX вв.).

Категориальный аппарат педагогики: воспитание (понятие воспитание в широком и узком педагогическом и социальном смысле; исторический и классовый характер воспитания), образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Сущность понятий «формирование» и «развитие».

2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика как разветвленная система педагогических знаний. Фундамент системы педагогических наук. Структура системы педагогических наук: общая педагогика, ее разделы; возрастная педагогика, ее подсистемы; педагогика высшей школы; педагогика труда; социальная педагогика; пенитенциарная педагогика; специальная педагогика, ее подсистемы; частные (предметные) методики.

Связь педагогики с философией, анатомией, физиологией и гигиеной, психологией, историей, литературой, антропологией и археологией, географией, экономикой, экологией, математикой и другими науками.

3. Процесс развития личности. Движущие силы развития.

Этимология (происхождение слова) «процесс». Развитие как процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Результат развития. Характеристика биологического и социального развития. Понятие «человек», «индивид» и «личность». Точки зрения на процесс развития представителей различных философских течений.

Движущая сила развития – борьба противоречий. Понятие «противоречия», противоречия внутренние и внешние, общие (универсальные) и индивидуальные.

Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера как выражение связи природных условий и форм человеческого развития.

4. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь. Наследственность и развитие.

Совместное воздействие трех генеральных факторов – наследственности, среды и воспитания на процесс и результаты человеческого развития. Схема Й. Шванцары, иллюстрирующая взаимоотношение основных факторов развития.

Наследственность как передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Носители наследственности – гены. Детерминированная и переменная части наследственной программы развития человека.

Педагогический аспект исследований закономерностей человеческого развития: изучение трех главных проблем – наследования интеллектуальных, специальных и моральных качеств. Задатки и способности, условия развития задатков. Точки зрения на наследование интеллектуальных, специальных и моральных качеств.

5. Влияние среды на развитие личности.

Процесс социализации как общение, взаимодействие с другими людьми. Людьюми родились, но не стали: примеры «воспитания» вне человеческого общества.

Понятие «среда», ближняя и дальняя среда, ее влияние на развитие человека. Кризис семьи как причина многих негативных общественных явлений.

Соотношение наследственности и социальной среды: биогенное и социологизаторское направления в педагогике.

6. Развитие и воспитание.

Эффективность и слабость воспитательного воздействия. Роль, место, возможности воспитания как корректирующего фактора развития личности.

Воспитание как заполнение пробелов в программе человеческого развития. Влияние заложенных природой задатков на воспитание

(исследования Н.И. Ладыгиной-Котс). Диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства.

Л.С. Выготский об основах развивающего воспитания («зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»).

7. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

Понятие деятельности; основные виды деятельности детей и подростков; виды деятельности по направленности; источник разнообразных видов деятельности; активная и пассивная деятельность и ее влияние на развитие личности.

Понятие «диагностика». Значение диагностики в области развития, ее сравнение с диагнозом в медицине. Диагностика физического развития человека. Трудности диагностики духовного, социального развития.

Диагностика умственной и игровой деятельности обучаемых, мотивации поведения, уровня межличностных отношений в коллективе, притязаний, эмоциональности, развития социального поведения и других качеств (примеры проведения методики диагностики). Овладение методиками диагностики отдельных сторон развития обучаемых как важный компонент профессиональной педагогической подготовки.

8. Возрастная периодизация. Принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастная периодизация как классификация периодов человеческой жизни. Понятие возрастных особенностей развития. Полные и неполные (частичные, урезанные) периодизации развития. Психологическая и педагогическая возрастная периодизация.

Принцип природосообразности Я.А. Коменского. Учет возрастных особенностей как один из основополагающих педагогических принципов.

Общее и особенное в человеческом развитии. Индивидуальное и индивидуальность. Понятие «индивидуальные особенности», причины их возникновения. Точки зрения на учет индивидуальных особенностей развития. Сущность индивидуального подхода как важного принципа педагогики.

9. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. Неравномерность развития.

Акселерация как ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте. Точки зрения на акселерацию биологов, психологов и педагогов. Особенности проявления и причины

акселерации. Акселерация как результат комплексного воздействия многих факторов. Ретрадация: понятие, причины.

Неравномерность развития: закономерности в области физического и духовного развития. Сензитивные периоды развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий) и причины сензитивности.

10. Особенности развития и воспитания обучаемых различных возрастных групп: дошкольников и младших школьников.

Характеристика и учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста: младенческий (до 1 года), преддошкольный (от 1 года до 3 лет) и старший дошкольный (от 3 до 7 лет) периоды жизни ребенка. Общение, предметная деятельность, игра, учение, элементарная трудовая деятельность дошкольников.

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (период от 7 до 11 лет): анатомо-физиологические (замедление роста и увеличение веса; начало окостенения скелета; интенсивное развитие мышечной системы; развитие мелких мышц кисти и способности выполнять тонкие движения) и психические особенности (восприятие, внимание, мышление, речь и память) младших школьников. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками.

11. Особенности развития и воспитания обучаемых различных возрастных групп: детей среднего и старшего школьного возраста.

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей среднего школьного возраста (переходный период от детства к юности, общий подъем жизнедеятельности и глубокая перестройка всего организма). Обучение в школе второй ступени (V–IX классы – от 11-12 до 16 лет). Анатомо-физиологические особенности подростков: бурный рост и развитие всего организма; развитие внутренних органов неравномерно (рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, легочный аппарат подростка развивается недостаточно быстро); половое созревание организма. Неравномерность физического развития детей среднего школьного возраста и ее влияние на поведение. Психические особенности подростков (восприятие более целенаправленно, планомерно и организовано, иногда отличается тонкостью и глубиной, а иногда, поражает своей поверхностностью; внимание специфически избирательно; развивается способность к абстрактному мышлению, критичность; речь становится образной, выразительной, доказательной; чувства становятся

преднамеренными и сильными, проявляются бурно, иногда аффективно, сильно проявляется гнев). Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы не устойчивы. Особенности воспитательной работы со школьниками среднего возраста.

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей старшего школьного возраста (16–18 лет). Анатомо-физиологические особенности старшеклассников: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, выдерживают большие двигательные нагрузки; устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции; заканчивается первый период полового созревания; усиленная деятельность щитовидной железы значительно ослабляется; продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий; идет общее созревание организма. Психические особенности развития детей старшего школьного возраста: восприятие целенаправленно; внимание – произвольно и устойчиво; память характеризуется логическим характером; мышление отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность, самостоятельность; вырабатывается мировоззрение, убеждения, характер, стремление к жизненному самоопределению, самоутверждению, выражению индивидуальности; усиливаются сознательные мотивы поведения и интерес к этическим и «вечным» проблемам: смысла жизни, счастья, любви, долга, свободы личности. Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, выбор профессии. Особенности воспитательной работы со школьниками старшего возраста.

12. Цели воспитания.

Сущность понятия «цель воспитания». Общие и индивидуальные цели воспитания. Соотношение целей и задач воспитания.

Зависимость цели воспитания от типа общественно-экономической формации: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, посткапиталистическая (рыночная, демократическая).

Факторы, определяющие цель воспитания в обществе. Цель воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе.

13. Содержание и особенности задач умственного и физического воспитания.

Цель умственного воспитания – вооружение обучаемых системой знаний основ наук, в ходе и в результате усвоения которых закладываются

основы научного мировоззрения. Развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, развитие склонностей и дарований как результат сознательного усвоения системы научных знаний. Содержание и особенности задач умственного воспитания.

Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть воспитательной системы. Цель физического воспитания – подготовить физически крепкое молодое поколение, способное с высокой производительностью трудиться на предприятиях, переносить повышенные нагрузки, быть готовым к защите Родины. Содержание и особенности задач физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими составными частями воспитания.

14. Содержание и особенности задач трудового, нравственного и эстетического воспитания

Труд как ведущий фактор развития личности. Цель трудового воспитания – сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности. Психологическая (формирование твердых убеждений в необходимости трудиться; развитие стремления и потребности трудиться; формирование ценных мотивов трудовой деятельности; воспитание уважения к людям труда, к труду других людей, к результатам их труда) и практическая (формирование трудовых умений и навыков; воспитание привычки трудиться; помощь в выборе профессии) подготовка к труду. Содержание задач трудового воспитания и политехнического образования.

Нравственное воспитание. Мораль как исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность». Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества – задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы как основа нравственного воспитания подрастающего поколения. Содержание нравственных качеств, рожденных современным развитием общества.

Эмоциональное (эстетическое) воспитание как базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Две группы задач эстетического воспитания – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений.

15. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Понятие и сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитуемые, условия воспитания; целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Педагогический процесс как трудовой: объект, предмет, средства и продукты педагогического труда.

Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции подсистем педагогического процесса.

16. Закономерности и этапы педагогического процесса.

Общие закономерности педагогического процесса: закономерность динамики, закономерность развития личности в педагогическом процессе, закономерность управления учебно-воспитательным процессом, закономерность стимулирования, закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе, закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности, закономерность обусловленности педагогического процесса.

Этапы как последовательности развития педагогического процесса. Характеристика подготовительного, основного и заключительного этапов педагогического процесса, их задачи и взаимосвязь.

17. Современный педагог и его функции.

Педагог – человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Ответственность педагога за результаты труда. Педагогическая функция как предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений. Главная функция педагога – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Понятие «менеджмент» «педагогический менеджмент», педагог как «менеджер», «педагогический проект». Целеполагание, диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование – функции педагога на подготовительном этапе реализации проекта. Информационная, организационная, оценочная, контрольная и корректирующая функции этапа реализации проекта. Выполнение аналитической функции педагогом на завершающем этапе проекта. Общественные, гражданские, семейные и другие функции вне профессиональной деятельности педагога.

18. Педагогическая деятельность: понятие, содержание, структура и особенности.

Понятие «деятельность». Возникновение педагогической деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные), их характеристика и примеры. Структура и особенности педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогической деятельности и педагогического мастерства. Педагогическая деятельность как творческий процесс, критерии творчества педагога.

19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Понятие «педагогическое мастерство». Важные свойства личности педагога, обеспечивающие высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога: гуманистическая направленность личности педагога; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника.

Виды направленности личности педагога: на себя, на средства, на ребенка (детский коллектив), на цель (гуманизация деятельности). Профессионально-педагогические знания как фундамент педагогического мастерства. Содержание и особенности профессионального знания педагога. Уровни формирования педагогического знания. Профессиональное сознание педагога. Педагогические способности как дрожжи педагогического мастерства. Понятие педагогических способностей, характеристика ведущих способностей педагога (коммуникативные, перцептивные, креативные способности; динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога; две группы умений педагога, характеризующие педагогическую технику. Критерии педагогического мастерства.

Понятие «мастерство воспитателя». Основные умения воспитателя.

20. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории.

Различные точки зрения на процесс обучения. Характеристика особенностей процесса обучения: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство, соответствие закономерностям возрастного развития учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся.

Понятие о дидактике как части педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования. Предмет и функции дидактики.

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Взаимосвязи между основными дидактическими категориями как структурными компонентами целостного дидактического процесса.

21. Понятие и сущность содержания образования.

Содержание образования – конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Понятие содержания образования.

Гуманитаризация, гуманизация, экологизация, дифференциация, интеграция, целенаправленное использование достояний мировой и национальной культуры, применение новых информационных технологий как общие основы формирования содержания современного образования.

Принципы формирования содержания образования: научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности.

Способы реализации содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры изложения содержания.

Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, проблемно-комплексная теория, структурализм.

22. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.

Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия как формы отражения содержания образования.

Понятие государственного образовательного стандарта, его цель, инвариантный и вариантный компонент стандарта.

Понятие учебного плана, его структура и особенности в зависимости от уровня образования. Базисный учебный план и типовые учебные планы.

Понятие учебной программы, ее структура, альтернативные варианты учебных программ.

Понятие учебной литературы. Требования к учебнику. Дидактические функции учебника: мотивационная, информационная, контрольно-корректирующая (тренировочная).

23. Закономерности и принципы обучения.

Понятие общих и частных закономерностей обучения. Характеристика общих закономерностей обучения: закономерность цели, содержания, качества обучения, методов обучения, управления обучением, закономерность стимулирования.

Понятие принципов обучения. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

24. Методы обучения.

Понятие о методах и приёмах обучения. Проблема классификации методов обучения в педагогике. Традиционная классификация методов по источнику знаний: практические, наглядные, словесные методы.

Сущность и содержание методов обучения. Рассказ – как метод устного изложения. Виды рассказа: рассказ – вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение. Беседа – как метод дидактической работы. Вводная беседа. Беседа-сообщение. Синтезирующие и закрепляющие беседы. Лекция. Учебная дискуссия. Работа с книгой. Методы демонстрации и иллюстрации. Видеометод. Упражнения: специальные, производные, комментированные, устные, письменные, графические, лабораторно-практические, производно-трудовые. Лабораторный метод. Практический метод. Познавательные (дидактические) игры. Обучающий контроль: устный, письменный, лабораторный; машинный (программированный), тестовый и самоконтроль.

Условия оптимального выбора методов обучения.

25. Виды и формы обучения.

Характеристика видов обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

Формы организации обучения как внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Классификация форм обучения по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы; продолжительности учебных занятий.

Особенности и преимущества классно-урочной формы обучения. Требования к современному уроку. Типы и структуры уроков: комбинированные (смешанные), уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний, умений; уроки практического применения знаний, умений. Нестандартные уроки. Вспомогательные формы организации учебной работы.

Этапы подготовки урока: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования).

26. Сущность и особенности процесса воспитания.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Место и роль процесса воспитания в структуре общего процесса формирования личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер.

27. Системы и структуры воспитательного процесса.

Процесс воспитания как сложная динамическая система, ее компоненты.

Структуры воспитательного процесса: по целевому критерию (целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития личности; формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей; приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства; воспитание жизненной позиции, развитие склонностей, способностей и интересов личности, организация познавательной деятельности, развивающей индивидуальное и общественное сознание; организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, развитие важнейшей социальной функции личности – общения) и главным этапам (осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения, формирование убеждений, формирование чувств воспитанников, формирование поведения).

28. Содержание процесса воспитания.

Понятие «содержание воспитания». Характеристика содержания воспитания: подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданин, работник, семьянин. Определение конкретных качеств и обязательств человека по выделенным направлениям. Целостность воспитания всех качеств и сторон личности.

29. Принципы воспитательного процесса и их характеристика.

Принципы воспитания как общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.

Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

30. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием как часть метода. Средство как совокупность приемов. Общие причины, определяющие выбор методов воспитания.

Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности и т.д.).

31. Характеристика методов формирования сознания личности.

Рассказ на этическую тему, условия эффективности этического рассказа. Разъяснение как метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников: отличие от объяснения и рассказа, цель и условия применения разъяснения. Внушение как метод создания установок и мотивов деятельности, специфика внушения. Увещевание, его цель, педагогическая эффективность, сочетание увещевания с разъяснением и внушением. Этическая беседа, ее цель. Плановые и неплановые этические беседы. Условия эффективности проведения этической беседы. Структура этической беседы. Диспуты как горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. Особенности организации и проведения диспутов. Пример как воспитательный метод исключительной силы. Подражательность – психологическая основа метода примера. Специфика использования метода примера для детей разных возрастных групп. Этапы подражательности. Роль положительных и отрицательных примеров в процессе воспитания.

32. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения.

Упражнение: сущность и результат упражнений, условия эффективности применения упражнений. Требование как метод воспитания. Прямые и косвенные требования (совет, просьба, намек, доверие, одобрение).

Требование в игровом оформлении. Позитивные и негативные требования. Непосредственные и опосредованные требования. Условия эффективности применения требований. Приучение как интенсивно выполняемое упражнение, его цель и условия эффективности применения. Поручение как метод приучения к положительным поступкам, развития необходимых качеств. Метод воспитывающих ситуаций, его цель условия эффективности применения.

33. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности.

Этимология слова «стимул». Назначение стимулов.

Поощрение как метод выражения положительной оценки действий воспитанников. Цель поощрения, его виды: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами и т.д. Требования к поощрению.

Соревнование – как метод направления естественной потребности воспитанников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Требования к применению метода соревнования.

Наказание как метод предупреждения нежелательных поступков. Виды наказаний. Условия, определяющие эффективность метода наказания. Субъективно-прагматический метод, его цель и модификации.

34. Коллектив – как объект и субъект воспитания.

Понятие «коллектив», его характеристики. Учение А.С. Макаренко о коллективе (стадии развития коллектива).

Коллектив и личность: модели развития отношений между личностью и коллективом (личность подчиняется коллективу – конформизм; личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония); личность подчиняет себе коллектив – нонконформизм).

Педагогическое руководство коллективом, правила управления коллективом, стили педагогического руководства.

35. Идея целостности воспитательного процесса: комплексный подход.

Понятие «комплексный подход», причины необходимости осуществления комплексного подхода к воспитанию. Требования осуществления комплексного подхода: воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанника; органичное слияние воспитания и самовоспитания; единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию лиц и организаций; система конкретных воспитательных дел и осуществление

задач воспитания; системный подход к процессу воспитания и управление им, учет внешних и внутренних факторов воспитания.

36. Воспитательные дела как форма организации воспитания.

Понятия «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело». Необходимость, полезность, осуществимость – главные отличительные особенности воспитательных дел. Коллективный и творческий характер воспитательных дел. Подходы к организации воспитательных дел.

Этапы конструирования воспитательных дел: целеполагание, планирование, организация и подготовка, непосредственное осуществление дела, анализ достигнутых результатов. Задачи каждого этапа.

Методические рекомендации по организации и осуществлению воспитательных дел. Виды воспитательных дел.

37. Социально-ориентированные и этические воспитательные дела.

Цель социально-ориентированных воспитательных дел. Содержание стержневых общественных качеств личности, формируемых в ходе социально-ориентированных воспитательных дел: гражданская позиция, дисциплинированность (выполнение правил поведения, соблюдение режима).

Общие требования, определяющие успех воспитательных дел дисциплинарной направленности. Примеры социально-ориентированных воспитательных дел.

Понятие «нравственное воспитание», основные задачи нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и ценностям, рожденным современным развитием общества.

Соотношение понятий «мораль» и «нравственность». Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества как компоненты структуры и содержания этических воспитательных дел.

Общие требования, определяющие успех воспитательных дел этической направленности. Примеры этических воспитательных дел.

38. Характеристика эстетических и физкультурных воспитательных дел.

Цель эстетических воспитательных дел. Задачи эстетического воспитания, решаемые в ходе эстетических воспитательных дел. Критерий эстетической воспитанности – овладение эстетической культурой. Учет психологических закономерностей эстетического восприятия при

организации эстетических воспитательных дел. Природа, учебный труд, художественная литература, музыка, произведения художников и скульпторов как источники эстетических воспитательных дел. Примеры конкретных эстетических воспитательных дел.

Цель и задачи физкультурных воспитательных дел. Решение в комплексе задач нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физкультурных воспитательных дел. Гимнастика, физкультминутки, «подвижные перемены» и другие примеры физкультурных воспитательных дел.

39. Характеристика экологических и трудовых воспитательных дел.

Экологические воспитательные дела как цепь непрекращающихся природоохранных действий. Экологическое просвещение – формирование необходимых экологических знаний, суждений, понятий и убеждений. Основной смысл экологических воспитательных дел. Объекты природоохранной деятельности. Примеры экологических воспитательных дел.

Цель и задачи трудовых воспитательных дел. Примеры традиционных и новых форм трудовых воспитательных дел.

40. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике и психологии как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие метода исследования. Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование.

Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий, преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей. Актуальные проблемы исследования в области педагогики.

Основная литература:

1. Андреев В.А. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-н/Д, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2001.
5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики <http://pravopmr.ru/View.aspx?id=ECurkxbar>
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (проект) <http://minpros.info/index.php>
7. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
8. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya.html>
9. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) <http://minpros.info/>
10. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2003.

11. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии./ Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.
14. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
15. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000
16. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
17. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2001 (Кн. 1–2).
19. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, № 2, 1998.
20. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2000.
21. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Д: Феникс, 2000.
22. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.
23. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
24. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Дополнительная литература:

1. Аверченко Л.К. Управление общением. – М.– Новосибирск, 1999.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. — Москва-Воронеж, 1998.
3. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М., 1987.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д, 2000.
5. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика.– Екатеринбург, 1996.
6. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – Санкт-Петербург, 1997.

7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. -М.,1995.
9. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания (гlossарий). – Ростов-н/Д, 2000.
10. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. №4.
11. Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Педагогические основы межкультурного общения. – Тирасполь, 2000.
12. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-н/Д, 1999.
13. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М.: Владос, 2003.
14. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
15. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. Выпуск. 3. – М., 1995.
16. Гелло В.А. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе (спецкурс в схемах и таблицах) учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 80 с.
17. Гелло Т.А. Полинациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2012. – 128 с.
18. Гелло Т.А., Звезда Л.М., Марачковская О.Л. Педагогика и методика дошкольного образования Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 160 с.
19. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-пресс, 1995.
20. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ: Астрель, 2009.
21. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
22. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. №5. – 1994.
23. Гукаленко О. В., Ильевич Т. П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания. – Тирасполь, 2001.
24. Гуцу В.Ф., Дорохова В.И., Ткачук А.А. История образования (опорные схемы): Учебное пособие. – Тирасполь, 2005.

25. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
26. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д, 2000.
27. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.
28. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
29. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art-press», 2010. – 264 с.
30. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть I. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 80 с.
31. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть II. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 88 с.
32. Зверева В.И. Самоаттестация школы. – М., 2000.
33. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
34. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в системе личностно-ориентированного образования. – Тирасполь, 2002.
35. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно-методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
36. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Просвещение, 1990.
37. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.
38. Корчак Я. Право ребенка на уважение. - В кн.: Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. - М., 1990.
39. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д, 2000.
40. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012. – 200 с.
41. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. - М.: Знание, 1980.
42. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 140 с.
43. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – № 2. 1996.

44. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж, 1998.
45. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М, Просвещение, 1990.
46. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу – Л., 1973.
47. Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно-методическое пособие) Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 88с.
48. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
49. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М. Педагогика, 1977.
50. Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
51. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие /А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с. ISBN 978-5-88725-385-5
52. Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология. Рекомендации к итоговой государственной аттестации. – Тирасполь 2014 – 99 с.
53. Педагогические условия совершенствования начального общего образования: Монография (под ред. Л.Л. Николау). – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014. – 224 с.
54. Педагогические условия совершенствования начального общего образования: – Монография [под ред. Л.Л. Николау]. – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014.
55. Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход \ Составители: Т.П. Ильевич, С.А. Сердунь. – Тирасполь, 2011. – 96 с.
56. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
57. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
58. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М. Педагогика, 1980.
59. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП

- и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 307 с. ISBN 978-9975-4217-4-4
60. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М., 1989.
61. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян. акад. образования им. Я.А. Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф. Дошкольного и начального образования. – Тирасполь: Б. и., 2013 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист») – 192 р. ISBN 978-9975-4217-4-4
62. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
63. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М., 2004.
64. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М.: ВЛАДОС, 2000.
65. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991.
66. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.
67. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения. – М.: Сентябрь, 2000.

Электронный ресурс

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
3. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>
5. <http://www.selevko.net/1contents.php>
6. <http://studopedia.org/10-9395.html>
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума
10. http://physics.kgsu.ru/index.php?option%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56
11. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>