

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОПиМКО, доцент



О.В. Еремеева

(подпись, расшифровка подписи)

2022г.

**ПРОГРАММА  
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
В МАГИСТРАТУРУ**

**6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(код, направление подготовки)


**Педагогика и психология дошкольного детства**  
(название программы магистратуры)

Тирасполь, 2022г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года №127, зарегистрированный в Минюсте РФ №127 от 22.02 2018г.)


Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ДСОиПМ,  
канд. пед. наук, доцент

 / Т.А. Гелло


Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии  
Протокол № 7 от «09» 03 2022г.

Председатель УМК ФПП,  
канд. пед. наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии  
Протокол № \_\_\_ от «02» 03 2022г.

Председатель Ученого совета  
факультета педагогики и психологии  
канд. пед. наук, доцент

 / Л.И. Васильева



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По примеру образовательных систем европейских стран в Приднестровской Молдавской Республике установлена двухуровневая система высшего образования с присвоением соответствующей квалификации. На первом уровне абитуриент может получить степень бакалавра, на втором магистра. Бакалавриат рассматривается как первая ступень высшего образования, ориентированная на получение практических знаний по выбранной специальности. По окончании вуза студент получает диплом о высшем образовании, что позволяет ему работать в тех областях, на которые ориентирована его профессия.

Магистратура является второй ступенью высшего образования, куда можно поступить после окончания базовой ступени или при наличии диплома специалиста о высшем образовании. Обучение в аспирантуре строится по определенной программе. В период всех лет обучения будущие магистры получают углубленные теоретические знания, соответствующие видам деятельности, к выполнению которых они готовятся.

В настоящее время система дошкольного образования характеризуется наличием диверсионных социально-методических моделей содержания и построения педагогического процесса, нашедших отражение в образовательном стандарте (ОСТ) дошкольного образования, и возрастанием роли инноваций в деятельности работников системы дошкольного образования. Решение, обусловленных данными положениями задач, требует расширения и углубления у специалистов знаний современных психолого-педагогических теорий и систем, овладения навыками научно-исследовательской деятельности в области содержания и технологии дошкольного образования.

В теории и практике дошкольной педагогики остро стоят вопросы систематизации имеющегося и разработки современного нового содержания дошкольного образования, создание, обоснование и внедрение инновационных образовательных технологий, отвечающих личностно-ориентированным и гуманистическим подходам развития дошкольника, поиску рациональных путей подготовки кадров. Решение этих вопросов невозможно без специального научного исследования проблемы влияния различных воспитательно-образовательных систем на характер всестороннего, гармонического развития дошкольника в целом и разработки методического сопровождения данного направления педагогического процесса в организациях дошкольного образования (ОДО).

Анализ проблем образования, рассматриваемых в современных психолого-педагогических исследованиях, состояние региональной системы образования в ПМР, актуальность проблем, возникающих в системе дошкольного образования доказывают необходимость подготовки высококвалифицированных



- сформированные представления о закономерностях и этапах построения педагогического процесса в организациях образования разного уровня с учетом региональных особенностей ее содержания и организации;

- способность обосновать сущность государственной политики образования в Приднестровской Молдавской Республике на основе анализа особенностей становления и развития государственности.

Экзамен является разновидностью вступительного испытания. Конкурсный отбор кандидатов зачисления в магистратуру осуществляется на основе итогового рейтингового балла.

В экзаменационный билет вступительного испытания (экзамена) включается два вопроса: общий психолого-педагогического характера и вопрос, соответствующий направленности программы магистратуры.

## **2. Организация и критерии оценки ответов на экзамене**

Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

Вступительное испытание проводится в виде устного экзамена, включающего два вопроса, определенных в программе вступительных испытаний в магистратуру.

При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

На вступительном испытании номер экзаменационного билета и вопросы фиксируются в протоколе проведения экзамена.

Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

Продолжительность вступительного испытания - от 15 до 30 минут на абитуриента

Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.



Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к повторным испытаниям не допускается.

### **Критерии оценивания**

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, терминологию, правила в конкретных случаях.

**Критерии оценивания:**

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания излагаемого;
- 3) грамотное оформление ответа в виде связной выразительной речи.

#### **81-100 баллов ставится, если:**

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **61-80 баллов ставится, если:**

- 1) студент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.
- 3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

#### **41-60 баллов ставится, если:**

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

#### **от 40 баллов и ниже ставится, если:**

- 1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

### **3. Содержание программы устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена в магистратуру**

Содержание вступительного испытания (экзамена) по программе «Педагогика дошкольного детства» включает материал по общим проблемам психолого-педагогического характера, а так же положения соответствующие направленности программы магистратуры.

Абитуриенты, имеющие диплом бакалавра по направлению, соответствующему направлению подготовки магистров или однопрофильный диплом специалиста, при ответе могут раскрывать проблему выпускной квалификационной работы, которую они выполняли на предыдущем уровне образования (бакалавриате).

*Критерии оценки результатов экзамена, где абитуриент опирается на выпускную квалификационную работу:*

- доказана актуальность проблемы исследования, выявлены противоречия, требующие разрешения на уровне специального научного исследования;
- раскрыты теоретические концептуальные положения проблемы с позиции данных современных психолого-педагогических исследований; сформулирован



понятийный аппарат, проведен психолого-педагогический эксперимент с выводами по разрешению разработанной авторами гипотезы;

- выводы подчинены проблеме, отвечают на вопрос достижения, поставленной цели и решению задач исследования, даны рекомендации практическим работникам по внедрению результатов исследования;

- экзаменуемый формулирует значение проведенного исследования, определяет уровень его новизны, теоретического и практического значения.

### **Содержание устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена по общим проблемам психолого-педагогического характера**

Данная часть программы предполагает выявление уровня подготовки абитуриентом по общим психолого-педагогическим проблемам дошкольного образования через развернутый ответ по одному из предлагаемых в билете вопросов.

#### **Раздел 1. Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического, философского знания**

Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Сущность понятий «формирование» и «развитие». Педагогика как система педагогических наук, ее структура. Связь педагогики с другими науками. Роль педагогических знаний в современном обществе.

#### **Раздел 2. Педагогический процесс как система и целостное явление.**

Понятие и сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитуемые, условия воспитания; целевой, содержательный, деятельностный и результативный. Педагогический процесс как трудовой: объект, предмет, средства и продукты педагогического труда. Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции подсистем педагогического процесса. Общие закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Особенности педагогического процесса в организациях образования разного уровня.



**Раздел 3** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятие «содержание образования». Подходы, обуславливающие формирование содержания образования: принятых целей; социальных и научных достижений; социальных потребностей; личных потребностей; педагогических возможностей и др. Принципы формирования содержания образования: гуманистичность, научность, последовательность, историзм, систематичность, связь с жизнью, соответствие возрастным возможностям, доступность. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература. Значение, роль и место регионального компонента в содержании образования. Этнопедагогическая направленность содержания образования: традиции, фольклор, быт, творчество народов, населяющих Приднестровье. Направления научного поиска разработки содержания и технологии воспитания личности в условиях поликультурного пространства

**Раздел 4** Характеристика современной системы образования.

Понятие «образование». Государственная, общественная и личная ценность образования. Образование как фактор развития человека, реализации его потенциальных возможностей, основа научно-технического прогресса в обществе, укрепления экономики государства. Структура системы образования: дошкольное, общее, начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

Взаимосвязь и взаимообусловленность развития образования и общества. Особенности и сущность государственной политики в области образования. Теория непрерывного образования. Непрерывное образование – как постоянная форма всей жизни человека. Направления реализации непрерывного образования.

Понятие о педагогической системе – как комплексе институтов образования, обеспечивающих его непрерывность и последовательность. Организации образования – основной тип института образования. Государственные, муниципальные и негосударственные организации образования (частные и альтернативные).

**Раздел 5.** Особенности педагогической деятельности. Профессиональный и социальный статус профессии педагога.

Субъектно-субъектный характер педагогической деятельности. Ее направленность и реализация функции метадеятельности. Возникновение и становление педагогической профессии: до профессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий, сущность



антропологической ее составляющей. Содержание профессионального стандарта «Педагог» в части определения содержания трудовых функций работников сферы образования. Роль педагога как посредника между воспитуемым и государством, уровень профессиональной и личностной ответственности.

Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Модернизация современного высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

## **Раздел 6. Методология и методы педагогических исследований.**

Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике – как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Системный подход – как общенаучная методология.

Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы – как конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Методологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.

Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ обучающихся, педагогической документации.

Педагогический эксперимент – как опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания. Теоретический, методический, собственно-экспериментальный и аналитический этапы эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Математические и статистические методы в педагогике. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.

## **Раздел 7. Современная система образования в ПМР.**

Становление системы образования в ПМР, особенности государственной политики в сфере образования. Сеть организаций образования разного уровня, государственные образовательные стандарты, реализация Закона ПМР о языках в части обеспечения гарантий образования в поликультурном пространстве. Организации образования общеобразовательного, повышенного и специального (коррекционного) вида. Развитие педагогической науки в ПМР, реализация



программы «Учебник». Особенности регионального компонента в содержании образования. Подготовка педагогических кадров для системы образования: среднее, высшее образование, повышение квалификации. Нормативно-правовые документы, определяющие государственный контроль качества образования: лицензирование, аттестация, аккредитация, присвоение квалификационных категорий работникам системы образования.

Управленческая система как совокупность государственных и общественных, индивидуальных и коллективных субъектов управления. Полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Закон «Об образовании», «Об органах местной власти, местного самоуправления и государственной администрации в ПМР». Основные признаки общественного управления. Организация, функционирование, компетенции и полномочия общественных органов управления образованием. Организационная структура управления дошкольным образованием.

Государственные (отраслевые) органы управления образованием. (Республиканские, районные, городские). Полномочия Министерства просвещения ПМР, Государственной администрации, Управления народного образования, Организации образования.

Цель и задачи общественных органов управления образованием. Коллегия Министерства просвещения ПМР. Республиканская аттестационная комиссия. Медико-педагогическая комиссия. Методические объединения. Педагогический совет. Попечительский совет. Структурные компоненты управления педагогической системой: индивидуальные, коллективные.

## **Раздел 8. Психология личности.**

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности. Условия развития личности.

Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности человека. Динамическая, функциональная структура личности состоящая из четырех рядоположенных подструктур: подструктура направленности и отношений личности; знания, навыки, умения, привычки, т.е. опыт; индивидуальные особенности отдельных психических процессов; типологические, возрастные, половые свойства личности, т.е. биопсихические (К.К. Платонов). Структура личности по С.Л. Рубинштейну: знания, навыки, умения; индивидуально-типологические особенности; направленность личности.

Направленность как стержневая характеристика личности, включающая совокупность устойчивых доминирующих мотивов, интересами, склонностями, убеждениями, мировоззрением, установками и целями ее жизни и деятельности.



## **Раздел 9. Основные проблемы психологии возрастного развития**

1) проблема органической и средовой обусловленности психического развития ребёнка; 2) проблема соотношения задатков и способностей в процессе возрастного развития; 3) проблема построения возрастной периодизации психического развития; 4) проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении ребёнка; 5) проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребёнка; 6) проблема нахождения и максимального использования сензитивных периодов развития.

## **Раздел 10. Социально-историческая природа детства.**

Детство как социальный феномен, возникший на определенном этапе развития общества и зависимость продолжительности детства от особенностей общества. Детство как период, на протяжении которого происходит подготовка ребенка ко вступлению во взрослую жизнь и формирование у него общих человеческих способностей. Тенденция к удлинению детства на протяжении развития общества. Связь детства с усложнением общественной структуры, которая требует определенных знаний и умений для того, чтобы стать полноправным членом общества. Связь продолжительности детства с социальным статусом, кругом прав и обязанностей и доступными формами и видами деятельности. Особенности протекания детства у примитивных народов: раннее включение в производительную деятельность наравне со взрослыми. Увеличение дистанции между взрослым и ребенком по мере развития общества. Появление возрастных ограничений на участие в общественной жизни. (Д.Б. Эльконин). Овладение смыслами человеческой деятельности. Постепенное расширение рамок детства на протяжении человеческой истории: детство удлиняется путем вклинивания новых фаз развития, а не путем наращивания. Дошкольное детство: появление специфического вида деятельности детей, направленного на ориентацию в мире отношений взрослых членов общества, овладение смыслами, нормами и правилами человеческой деятельности – сюжетно-ролевой игры.

**Раздел 11. Возраст как основная категория психологии развития и возрастной психологии.**

Возраст как относительно ограниченная ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского (социальная ситуация развития). Характеристика возраста в теории деятельности А.Н. Леонтьева (ведущий вид деятельности). Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности,



новообразования и кризис как основные структурные компоненты возраста. Стадиальность процесса психического развития. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Стабильные и критические периоды в развитии (Л.С. Выготский). Причины возникновения возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка.

**Раздел 12.** Психологические особенности развития дошкольника. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте, познание мира человеческих отношений. Игровая деятельность дошкольника как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Структура и виды детской игры. Этапы усложнения детской игры. Режиссёрская, ролевая, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. Вклад Д.Б. Эльконина в изучение детской игры. Развитие мышления дошкольника. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Эгоцентризм детского мышления. Феномены Пиаже. Развитие восприятия, памяти, воображения дошкольника. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Появление соподчинения мотивов. Особенности формирования самосознания дошкольника. Развитие личности дошкольника. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Механизм эмоционального предвосхищения. Взаимоотношения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования в дошкольном возрасте: соподчинение мотивов, самосознание, сформированная речь, наглядно-образное мышление, произвольная память, эмоциональная регуляция поведения и т.д.

### **Раздел 13.** Проблема соотношения обучения и развития.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Учёные, внёвшие вклад в изучение данной проблемы ( Я. А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Первая теория: между обучением и развитием отсутствует связь ( Ж. Пиаже, В. Штерн, А. Геззел, З. Фрейд). Вторая теория: обучение и развитие – тождественные процессы ( У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон). Третья теория: между обучением и развитием существует тесная связь ( К. Коффка, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская). Концепция «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского. Уровни умственного развития ребёнка: уровень актуального развития и зона ближайшего развития.

Обученность и развитость как уровень актуального развития. Обучаемость и развиваемость как зона ближайшего развития. Обучаемость как способность к обучению. Её критерии. Основные направления разработки проблемы обучения и



развития в 40-60 гг. 20 века: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов – изменение содержания образования, развивающее обучение; Занков Л.В. – усовершенствование методов обучения; Н.А. Менчинская, Д.Б. Богоявленский, Е.Н. Кабанова – Меллер – изменение способов умственной деятельности школьников; П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина – поэтапное формирование умственных действий; Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин – проблемное обучение.

**Раздел 14.** Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.

Возникновение понятия педагогика, история слов «педагогика», «педагогический» – их этимология (этимология – происхождение слова). Становление педагогики как социальной науки о человеке, основные этапы развития педагогики. Отличие педагогической науки от житейских знаний в области воспитания и обучения, единство и многообразие представлений о воспитании как проблемы родителей, государства, педагогов, педагогической науки, воспитуемого.

Объект, предмет педагогики, ее функции. Особенности педагогической науки, ее понятийный аппарат, значение педагогики в развитии общества. Научные и практические задачи педагогики. Основные функции педагогической науки.

Ключевые категории педагогики, составляющие категориальный аппарат науки (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение), их взаимосвязь и взаимозависимость. Место педагогики в системе наук, характер и формы взаимосвязи.

**Раздел 15.** Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Основные направления воспитания (умственное, нравственное, физическое и т.д.).

Понятие воспитания как целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

Сущность воспитания как педагогического процесса, при целенаправленном взаимодействии педагогов и воспитанников, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие ее индивидуальных способностей, склонностей и интересов. Раскрыть сущность воспитания как социокультурного процесса, отражающего потребность приобщить подрастающее поколение к условиям общественной жизни и производства.



**Раздел 16.** Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием, как часть метода. Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организации деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности и т.д.)

**Раздел 17.** Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи основные категории дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.

Основные дидактические концепции, их анализ и сравнительная характеристика современных педагогических концепций.

Дидактический компонент педагогического процесса. Структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения.

**Раздел 18.** Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

Понятие содержания образования. Образование, школьное образование. Виды содержания образования. Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, личностный опыт. Предметные циклы содержания образования.

Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, функциональный материализм, теория операциональной структуризации.

Система научных требований к определению содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования. Конструирование педагогического процесса, прогнозирование и проектирование. Планирование учебной и воспитательной работы.



Государственный образовательный стандарт: федеральный, национально-региональный и школьный уровни. Инвариантный и вариантный компонент, учебные программы, учебник и учебные пособия. Базисный учебный план. Типовые учебные планы. Учебный предмет. Учебная программа.

**Раздел 19.** Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Основы педагогического мастерства: профессионально-педагогические знания; гуманистическая направленность; педагогическая техника; опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности; личность педагога. Педагогическое мастерство как профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправить их на всесторонне развитие и совершенствование личности, формировать мировоззрение, способности, потребности в социально- значимой деятельности. Основные компоненты педагогической культуры: профессиональные знания и умения; личностные качества педагога; опыт творческой деятельности. Компетентность. Профессиональная компетентность педагога и её составляющие. Показатели профессиональной компетентности педагога.

**Раздел 20.** Психолого-педагогические основы развивающего обучения. Развивающее обучение. Идеи Л.С. Выготского, Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития. Ребенок как субъект развития. Зона ближайшего развития. Концепции развивающего обучения Л. В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.В. Давыдова, Б.Д. Эльконина, С.И. Смирнова. Условия развивающего обучения. Особенности мыслительной деятельности учащихся в обучении. Технология развивающего обучения (классификационная характеристика, принципы, особенности проведения уроков, диагностика развития). Технологическая карта развивающего обучения.

## Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру

1. Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Педагогический процесс как система и целостное явление
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
4. Характеристика современной системы образования.
5. Особенности педагогической деятельности. Профессиональный и социальный статус профессии педагога.
6. Методология и методы педагогических исследований.
7. Современная система образования в ПМР.
8. Психология личности
9. Основные проблемы психологии возрастного развития
10. Социально-историческая природа детства
11. Возраст как основная категория психологии развития и возрастной психологии.
12. Психологические особенности развития дошкольника.
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь
15. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
16. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания
17. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
18. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
20. Психолого-педагогические основы развивающего обучения



## **Содержание устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена по вопросам, соответствующим направленности программы магистратуры.**

### **Раздел 1. Актуальные проблемы развития личности**

Ранние периоды развития ребёнка – фундамент развития психики и формирования личности. Понимание психологических новообразований каждого возрастного периода – как результата и предпосылки для дальнейшего развития.

Акселерация – как искусственное ускорение детского развития через внедрение в практику работы дошкольного образовательного учреждения программ обучения, ориентированных на усвоение новых «полезных» знаний, умений и навыков, способ форсирования адаптации ребёнка к внешним формам взрослой жизни.

Симплификация – как явление чрезмерного упрощения и обеднения развития ребёнка в образовании. Снижение уровня общего развития ребёнка, его отставание от принятых возрастных норм – как следствие симплификации и акселерации.

Амплификация детского развития – как альтернатива акселерации. Теоретические основы концепции амплификации А.В. Запорожца. Амплификация психического развития – как всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счёт совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Проблема лидерства в дошкольной группе: его проявления; качества, обеспечивающие ребёнку лидерство в группе; качества, формированию которых способствует положение лидера. Особенности психического развития детей в зависимости от статусного положения в группе.

**Раздел 2. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие.**

Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Особенности взаимоотношений в процессе совместного с взрослыми и сверстниками труда. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие дошкольника.

Развитие изобразительной деятельности в дошкольном детстве: до изобразительный и изобразительный периоды. Развитие содержания детского рисунка. Влияние на него социальных условий жизни, индивидуальных способностей, осязательного, зрительного и двигательного опыта. Отношение



дошкольников к цвету в рисунке. Развитие композиционных умений. Значение изобразительной деятельности для психического развития.

Основные направления развития конструирования дошкольника. Формирование способов обследования образца и способов построения конструкции, мотивов конструирования. Развитие видов конструирования.

Конструирование по образцу (целостному, расчленённому, объёмному, схеме, чертежу), по условиям, по замыслу, из разных материалов. Значение конструирования для психического развития.

Развитие чувства музыкального ритма. Формирование и развитие звуковысотного мелодического слуха. Формирование и развитие музыкального мышления. Освоение музыкальной деятельности дошкольником. Взаимосвязь исполнительства и творчества. Структура музыкальности и её развитие. Значение музыкальной деятельности для психического развития.

### **Раздел 3. Развитие, социализация и воспитание личности**

Процесс развития личности как педагогическая проблема: сущность понятий «процесс», «развитие», «личность»; взгляды на процесс развития представителей различных философских течений; противоречия как движущие силы развития личности, их виды и особенности. Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера как выражение связи природных условий и форм человеческого развития. Наследственность и развитие. Понятие социализации. Влияние среды на развитие личности. Соотношение наследственности и социальной среды: биогенное и социологизаторское направления в педагогике. Воспитание, его роль, место и возможности как корректирующего фактора развития личности. Л.С. Выготский об основах развивающего воспитания. Деятельность как фактор развития: понятие деятельности; основные виды деятельности детей и подростков; виды деятельности по направленности; источник разнообразных видов деятельности; активная и пассивная деятельность. Диагностика развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Особенности дошкольного возраста. Ведущие линии развития и особенности деятельности.

**Раздел 4. Дошкольная педагогика – как наука: предмет, основные понятия и функции.**

Дошкольная педагогика – как наука о сущности развития и воспитания личности ребёнка-дошкольника. Социальная значимость дошкольной педагогики – как науки. Условия выделения дошкольной педагогики в самостоятельную



отрасль научного знания (понятийно-категориальный аппарат, предмет и методы исследования науки).

Системный подход к определению предмета дошкольной педагогики – как системный анализ детской личности в её становлении и развитии под влиянием педагогических воздействий.

Задачи и функции дошкольной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат (воспитание, обучение, развитие, формирование и др.).

Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей путём интегрированного освоения образовательных областей ФГТ к программам дошкольного образования.

Связь дошкольной педагогики с другими науками.

**Раздел 5.** Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребёнок – субъект социальной защиты в международных и отечественных правовых документах.

Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки детства.

Ребёнок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребёнка, забота о духовном развитии).

Ребёнок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребёнка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребёнка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребёнка.

Ребёнок – субъект социального развития. Понятие социального развития – как внутренней защищённости, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.

«Конвенция о правах ребёнка» и Семейный Кодекс РФ – основополагающие правовые документы по защите прав ребёнка.

**Раздел 6.** Феномен дошкольного детства. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.

Ребёнок-дошкольник, как личность, находящаяся в стадии становления, созревания и развития. Неповторимость способностей физического, социального, психического развития, своеобразие способов познания и деятельности дошкольника (социальная ситуация развития, смена ведущих видов деятельности, уровень психического развития, кризисы – как переходы между возрастными периодами, потребность в общении с взрослыми и сверстниками, сопричастность к миру взрослых).



Субъектность ребёнка – как социально-целостное качество личности, формируемое в процессе педагогического взаимодействия.

Субкультура детства – как автономная часть общечеловеческой культуры, способ освоения новых сторон действительности. Детская субкультура – как особая система представлений о мире. Феномены детской субкультуры (игра, вопросы, словотворчество, детский фольклор и др.)

### **Раздел 7. Дошкольное образование – как педагогическая система.**

Дошкольное образование – как разносторонний, целенаправленный, функционально-единый процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребёнка, своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы.

Общая характеристика системы дошкольного образования (система основных общеобразовательных программ, сети дошкольных учреждений, системы органов управления).

Нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Закон «Об образовании в ПМР», Образовательный стандарт дошкольного образования, Устав ОДО и др.).

### **Раздел 8. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.**

Понятие инновация. Педагогические инновации – как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания.

Педагогические технологии – как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Черты инноваций и технологий в современных образовательных программах дошкольного образования. Технологии личностно-ориентированного подхода.

Цели и сущность технологии ТРИЗ (теории решения изобретательных задач). Направленность технологии ТРИЗ на развитие познавательной деятельности, умственных способностей, нестандартного мышления. Характеристика и сущность методов ТРИЗ (противоречивости в объектах, разрешения противоречий, метод моделирования маленькими человечками и др.)

Вальдорфская педагогика – как педагогика равных возможностей и свободного воспитания детей. Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в вальдорфском детском саду.

Основные направления и цель работы М. Монтессори: свободное воспитание и всестороннее развитие детей. Система работы по технологии М. Монтессори: главная задача, основной вид деятельности, позиция ребёнка,



основная форма воспитания и обучения в дошкольном возрасте. Требования к сенсорному развитию ребёнка в данной педагогике.

### **Раздел 9. Игровые технологии».**

Теория и классификация игр. Взгляды педагогов и психологов на проблему игровой деятельности детей дошкольного возраста (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Т.И. Осколкина и др.).

Структура игры. Понятие игры, её отличительные черты (С.А. Шмаков).

Функции игры (социализация, межнациональной коммуникации, самореализации ребёнка, коммуникативная, диагностическая, терапевтическая, коррекции, развлекательная), их характеристика.

Педагогическая игра – как форма организации педагогического процесса, её отличительные особенности. Классификация педагогической игры в соответствии с различными основаниями по Г.К. Селевко.

Игровые педагогические технологии, их особенности. Имитационные игры в дошкольном возрасте, их специфика. Операционные и другие игры.

### **Раздел 10. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.**

Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования.

Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса.

Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Технологии музыкального воздействия. Сказкотерапия. Технологии воздействия цветом. Технологии коррекции поведения. Психогимнастика. Фонетическая ритмика

Взаимодействие ОДО и семьи по вопросам здоровьесбережения.

Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### **Раздел 11. Педагогические условия организации предметно-развивающей среды ОДО.**

Предметно-развивающая среда – как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление



дошкольника. Роль предметно-развивающей среды в развитии творческого потенциала дошкольников.

Принципы построения развивающей среды в ОДО (дистанции, активности, зонирования, моделирования и др.).

Требования к организации предметно-развивающей среде в ОДО (психологические, эргономические, педагогические, эстетические).

Характеристика предметно-развивающей среды ОДО и её базисные компоненты: природная среда, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные и предметно-игровые сооружения, музыкально-театральная среда и др.

Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.

**Раздел 12.** Целостность и единство семейного и общественного воспитания. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.

Специфические возможности в формировании личности ребёнка социальных институтов воспитания: семейного и общественного.

Особенности современной семьи и роль «среды ближайшего окружения» (А.Н. Леонтьев) в развитии дошкольника.

Факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания: глубокий эмоциональный, интимный характер; постоянство и длительность воспитательных воздействий; объективная возможность включения ребёнка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности; первичная социализация; биологическая обусловленность отношений матери и ребёнка (Н.М. Щелованов, А.М. Фонарева).

Принципы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы дошкольного учреждения с семьей: психолого-педагогическое просвещение родителей; изучение семьи, её воспитательных возможностей, обобщение положительного опыта семейного воспитания; вовлечение родителей – как субъектов педагогического процесса во все виды деятельности учреждения.

Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Проблемы воспитания дошкольников в семье: преобладание стихийности над целенаправленностью; переоценка самостоятельной практической деятельности.

**Раздел 13.** Пространство жизнедеятельности ребёнка – как условие качества дошкольного образования.



Определение понятия «среда развития ребёнка» и её роли – как стимулятора движущей силы в целостном становлении личности. Основные характеристики предметно-пространственной среды и пути её создания.

Принципы построения развивающей среды, обеспечивающие реализацию идей развивающего обучения и личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя и ребенка: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности, динамичности и др.

Особенности предметно-развивающей среды в группах раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Работа методического кабинета с педагогическим коллективом по проблеме использования пространства жизнедеятельности ребёнка для его развития.

Социальная среда развития – как сообщество, обеспечивающее взаимодействие ребенка с другими людьми. Показатели и критерии материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОДО (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья). Технологическая карта экспертизы состояния развивающей среды по возрастным группам ОДО.

**Раздел 14.** Взаимодействие участников педагогического процесса и преемственность уровней образования.

Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми в свете концепции дошкольного воспитания. Семья, детский сад, школа – как социальные институты, обеспечивающие непрерывность воспитания и обучения детей.

Основные направления, содержание, задачи и принципы работы ОДО с семьёй. Особенности современной семьи и пути разрешения задач педагогического просвещения родителей. Вариативность форм работы с семьёй и её планирование.

Работа методического кабинета по координации деятельности специалистов (психолог, воспитатель, медицинский работник, логопед, воспитатель-методист по приоритетному направлению и др.), по определению содержания и форм работы с родителями, с учётом принципа дифференцированного подхода.

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми. Методы педагогической диагностики и критерии, позволяющие выявить уровень индивидуального развития ребёнка в соответствии с программными требованиями. Комплексная методика диагностики выявления общей психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Сущность «индивидуального образовательного маршрута» и возможные рекомендации родителям и педагогам.



**Раздел 15.** Сущность педагогического процесса ОДО и его организационно-программное обеспечение».

Особенности педагогического процесса ОДО и принципы его построения.

Характеристика базовых общеразвивающих учебно-методических комплексов и программ ОДО ПМР. Республиканский компонент в содержании педагогического процесса в ОДО. Разработка образовательной программы ОДО, характеристика её основных разделов; цели и задачи программы; выбор программы и сочетание программ; материалы, связанные с проектированием и планированием текущей педагогической деятельности; способы систематической фиксации динамики детского развития; условия реализации программ; соотношение видов ОДО и образовательных программ. Подходы выбора парциальных программ и структура технологической карты их анализа; концептуальная основа, декларируемые цели и задачи, принципы построения и др.

Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста при организации педагогического процесса ОДО. Оснащение методического кабинета ОДО по координации педагогического процесса.

Особенности педагогического процесса в разновозрастной группе.

**Раздел 16.** Феномен дошкольного детства. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.

Ребёнок-дошкольник, как личность, находящаяся в стадии становления, созревания и развития. Неповторимость способностей физического, социального, психического развития, своеобразие способов познания и деятельности дошкольника (социальная ситуация развития, смена ведущих видов деятельности, уровень психического развития, кризисы – как переходы между возрастными периодами, потребность в общении с взрослыми и сверстниками, сопричастность к миру взрослых).

Субъектность ребёнка – как социально-целостное качество личности, формируемое в процессе педагогического взаимодействия.

Субкультура детства – как автономная часть общечеловеческой культуры, способ освоения новых сторон действительности. Детская субкультура – как особая система представлений о мире. Феномены детской субкультуры (игра, вопросы, словотворчество, детский фольклор и др.)

**Раздел 17.** Дошкольное образование – как педагогическая система.

Дошкольное образование – как разносторонний, целенаправленный, функционально-единый процесс воспитания и обучения, обеспечивающий



физическое и психическое развитие ребёнка, своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы.

Общая характеристика системы дошкольного образования (система основных общеобразовательных программ, сети дошкольных учреждений, системы органов управления).

Нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Закон «О дошкольном образовании в ПМР». Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Устав ОДО и др..

Понятие комплексных и парциальных программ. Характеристика комплексных программ. «Истоки» (Л.А. Парамонова) «Детство» (Т.И. Бабаева), «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), «Из детства в отрочество» (Т.Н. Доронова) и др. Общая характеристика парциальных программ дошкольного образования. формы организации физического воспитания в организациях дошкольного образования.

**Раздел 18.** Характеристика форм физического воспитания в организациях дошкольного образования.

Физкультурное занятие как основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения физкультурного занятия и ее обоснование. Задачи и содержание частей физкультурного занятия (вводная, основная, заключительная). Типы физкультурных занятий. Оздоровительный эффект физкультурных занятий на воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольного учреждения. Утренняя гимнастика в режиме детского сада: обоснование, содержание, её схема построения. Подбор упражнений. Составление комплексов утренней гимнастики; её задачи: повышение функционального состояния и работоспособности организма; развитие моторики, формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Подбор и дозировка подвижных игр и физических упражнений с учётом задач, времени года, условий детского сада, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Значение повторности игр, их вариативность.

Физкультминутки. Необходимость проведения физкультминуток на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминутки.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Целесообразность сочетания закаливающих процедур с физическими



упражнениями. Подбор физических упражнений для воздушных, солнечных ванн. Технология их проведения с детьми разных возрастных групп. Использование водных процедур. Обеспечение безопасности.

Самостоятельная двигательная деятельность детей – важнейшее условие современного развития личности ребёнка. Её значение и место в педагогическом процессе. Создание развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности ребёнка и приемы руководства. Нетрадиционные формы проведения двигательной деятельности.

### **Раздел 19. Подготовка детей к усвоению грамоты.**

Речевая подготовка детей к школе. Показатели речевой готовности детей к школе. Цели и задачи подготовки к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.

Ознакомление дошкольников с термином «слово», «слог», «предложение». Игры со словом. Знакомство со значением слов. Методика работы.

Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Упражнения в членении слова на слоги и составление из слогов слов. Ознакомление с ударением в слове. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков).

Обучение детей выделению звуков в словах. Звуковой анализ слов. Звуковые игры и упражнения со словом в общеречевой работе. Формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения.

Наглядные пособия, знакомящие детей со словом, его звуковой стороной и ударением (звуковые линейки, звуковые часы, картинки-схемы, модели, фишки).

Ознакомление детей с предложением. Задачи, содержание и методика обучения членению (анализу) предложений на слова и составлению (синтезу) предложений из слов).

### **Раздел 20. Природа – как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы».**

Взаимосвязь человека и природы. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. Обучающая и воспитывающая функция природы. Ознакомление детей с природой – как одно из средств гармоничного развития личности.

Характеристика содержания образовательных областей, отражающих направления экологического образования в ОДО. Экологическое образование – как процесс формирования гуманно-деятельностного отношения к природе. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.



Активная деятельность в природе – как важное условие формирования познавательного процесса к ней и нравственно-трудового становления личности дошкольника.

Интегративный характер современного экологического образования детей дошкольного возраста. Современные формы экологического образования.

Характеристика современных направлений и форм экологического образования дошкольников.

Педагогический смысл и содержание экологических праздников и досугов. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьёй в организации и проведении экологических мероприятий.

Природоохранная акция – как ряд действий и мероприятий, предпринимаемых для достижения каких-либо экологически-целесообразных задач. Характеристика и содержание природоохранных акций в дошкольных учреждениях. Используемые методы и приёмы для активизации познавательного, социального и нравственно-эстетического развития детей.



## Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру

1. Актуальные проблемы развития личности
2. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие
3. Развитие, социализация и воспитание личности
4. Дошкольная педагогика – как наука: предмет, основные понятия и функции.
5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребёнок – субъект социальной защиты в международных и отечественных правовых документах
6. Феномен дошкольного детства. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.
7. Дошкольное образование – как педагогическая система
8. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников
9. Игровые технологии».
10. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
11. Педагогические условия организации предметно-развивающей среды ОДО.
12. Целостность и единство семейного и общественного воспитания. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
13. Пространство жизнедеятельности ребёнка – как условие качества дошкольного образования.
14. Взаимодействие участников педагогического процесса и преемственность уровней образования.
15. Сущность педагогического процесса ОДО и его организационно-программное обеспечение
16. Феномен дошкольного детства. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.
17. Дошкольное образование – как педагогическая система.
18. Характеристика форм физического воспитания в организациях дошкольного образования
19. Подготовка детей к усвоению грамоты.
20. Природа – как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы.



*Для подготовки к экзамену абитуриентам рекомендуется обратиться к следующим источникам:*

- учебники по общей и дошкольной педагогике;
- научно-методическая литература по проблемам современного образования;
- публикации в журналах психолого-педагогического образования;
- научные труды преподавателей кафедры дошкольной педагогики и специальных методик и кафедр факультета педагогики и психологии.

#### **Основная литература:**

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: Конспект лекций /А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – М.: Эксмо, 2008.
2. Бондаренко Ю.С., Балтаева Ж.К., Воскресенская Н.Г. Современные аспекты педагогической работы. В.3 книгах. К.3: Монография. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 – 151с.
3. Васильева Л.И., Гелло Т.А., Звезда Л.М. и др. Теоретико-методологические основы организации воспитывающей среды вуза. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2014. – 172 с.
4. Гелло В.А. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Ч.1: Готовность к школе в структуре всестороннего развития личности дошкольника: Учебно-методическое пособие Сост.В.А. Гелло.—Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2016. – 76 с.
5. Гелло Т.А. Полинациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2012. – 128 с.
6. Гелло Т.А., Лозан Т.А. Фольклор – долі народів лінія одна: Навчальний посібник. – Рибниця, 2013. – 115 с.
7. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно-методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
8. Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
9. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.А. Неделкова. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с. ISBN 978-5-88725-385-5
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
11. Скитская Л.В. Формирование коммуникативного общения дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Бендеры ГУИПП «Полиграфист», 2012. – 55 с.
12. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 307 с. ISBN 978-9975-4217-4-4
13. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян. акад. образования им. Я.А.



- Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф. Дошкольного и начального образования. – Тирасполь: Б. и., 2013 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист») – 192 р. ISBN 978-9975-4217-4-4
14. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
15. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005.

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные\\_технологии](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии)
2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
3. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>
5. <http://www.selevko.net/1contents.php>
6. <http://studopedia.org/10-9395.html>
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
8. [http://pedlib.ru/Books/1/0157/1\\_0157-41.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml)
9. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия\\_Блума](https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума)
10. [http://physics.kgsu.ru/index.php?option%3Dcom\\_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56](http://physics.kgsu.ru/index.php?option%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56)
11. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>
13. [ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova\\_sp\\_add.pdf](ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf)
14. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie- stanovlenie-definitsii>

Консультации по вопросам поступления в магистратуру проводятся еженедельно по понедельникам с 10.00 до 11.00 по адресу: каб. 204-205, корпус 4 ПГУ им. Т.Г.Шевченко. Справки по телефону 0-533-79581