

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого Совета
Факультета педагогики и психологии
протокол № 4
от «17» декабря 2022г.
Председатель Ученого Совета
факультета


Л.И. Васильева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной образовательной программе магистратуры

Направление подготовки: 6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 ЗЕТ

Сроки проведения: для набора 2021 года, дневное отделение
22.05.2023 – 02.07.2023

для набора 2021 года, заочное отделение
18.12.2023 – 01.02.2024

Тирасполь, 2022

Согласовано:

Начальник УАП

А.А.Топор / А.А.Топор

Начальник отдела РОД УАП

Е.Ф.Командарь / Е.Ф.Командарь

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 4 от «27» декабря 2022 г.

Председатель Ученого совета факультета

Л.И.Васильева / Л.И.Васильева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 4 от «13» декабря 2022 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

А.М.Чобан-Пилецкая / А.М.Чобан-Пилецкая

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, протокол № 4 от «23» ноября 2022 г.

Зав. кафедры ПМНО

А.А.Ткачук / А.А.Ткачук

Программу составили

Л.Л.Николау / Л.Л.Николау
А.А.Ткачук / А.А.Ткачук

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.....	5
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	6
4. Программа государственного экзамена по направлению 6.44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании».....	7
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки	
5.1. Общие положения	7
5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работе	8
5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	14
5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы	17
5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	19
5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	21
5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.....	22
5.8. Рекомендованная литература	23
а) основная литература	23
б) дополнительная литература	24
Приложение.....	26

Общие требования к государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих усвоения образовательной программы (программа магистратуры), ее организация и порядок проведения регламентируется следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

- Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об Образовании» в действующей редакции;
- Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009г №721-3-IV(САЗ 09-16), с дополнениями и изменениями;
- Приказ Министерства Просвещения ПМР №458 от 15.05.2018 «Об утверждении и ведение в действии положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства Просвещения от 17.05.2017г. № 604 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программа бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры)»;
- Федеральным законом от 29.12. 2012 г.№ 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 301 от 5 апреля 2017 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)»;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 29.06.2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по конкретным направлениям (специальностям) подготовки, основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом № 126 от 22.02.2018 Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Уставом ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», утвержденным указом Президента ПМР от 24.02.2016 № 87 в текущей редакции.
- Положение «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» от 14.06.2019 года № 1404-ОД.
- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании», утвержденной Ученым советом университета.
- Порядком «Проверки выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» на наличие заимствований»;
- Инструкцией «По подготовке и оформлению документов государственной экзаменационной комиссии»;
- Инструкцией «О порядке назначения и работы секретаря Государственной экзаменационной комиссии»;

- Инструкцией «По подготовке, квалификационных работ (проектов), их учету и хранению».

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня усвоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании», их готовности к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой.

В программу государственной итоговой аттестации включены: процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации; порядок подачи и рассмотрения апелляции; требования к выпускной квалификационной работе магистра по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании» и критерии ее оценки.

2.Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной аттестационной комиссией в целях оценки степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к видам профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая), на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки (магистерская программа) «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья. Для проведения ГИА данной категории обучающихся создаются благоприятные условия в соответствии с требованиями Положения «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 14.06.2019 года № 1404-ОД.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- Выявить уровень сформированности системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- Определить уровень развития способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной образовательной среды;
- Выявить уровень ориентации выпускника обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» на использование современных инновационных технологий в профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» проводится в форме аттестационного испытания и включает защиту выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ).

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, содержащую решение либо результаты анализа проблемы, имеющие значение для педагогического

образования, и демонстрирующие уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Сроки проведения ГИА (защита выпускной квалификационной работы магистра) устанавливается факультетом педагогики и психологии в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса для набора 2021 года: дневное отделение- 22.05.2023 – 02.07.2023; заочное отделение - 18.12.2023 – 01.02.2024.

Перечень тем ВКРМ и программа ГИА доводится до сведения обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» не позже чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита ВКРМ проводится только при наличии у лиц входящих в состав ГЭК текста выполняемой работы, письменного отзыва научного руководителя и рецензентов, а также аннотации и отчета о результатах проверки ВКРМ на наличие заимствований.

ВКРМ в виде сброшюрованной рукописи, подписанной обучающимся по программе магистратуры, представляется на кафедре не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты, вместе с письменным отзывом научного руководителя для проведения внутреннего рецензирования одним из сотрудников кафедры и внешнего рецензирования.

Для проведения внешнего рецензирования ВКРМ направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющимся работниками кафедры, либо факультета, либо университета. Рецензент проводит анализ ВКРМ и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу.

Перед защитой ВКРМ, оформленная работа в соответствии с правилами, отзыв и рецензии передаются в ГЭК.

Результатом государственного аттестационного испытания определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешность защиты выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ) – магистерской диссертации (МД).

Результаты государственного аттестационного испытания (защиты ВКРМ) объявляются в день его проведения.

Успешное проведения ГИА является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением Правительства ПМР.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляций на факультете создается государственная апелляционная комиссия (ГАК), председателем которой является декан факультета педагогики и психологии, доцент Васильева Л.И. Комиссия обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

По результатам государственных аттестационных испытаний выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично выпускником не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аттестуемого, либо выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию.

Заявление рассматривается не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из решений: об отклонении или об удовлетворении апелляции. Если апелляция была удовлетворена, то результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол по рассмотрению апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания проводимого по решению ГАК, осуществляется при присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете выпускника, подавшего апелляцию.

4. **Программа государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»**- не предусмотрено учебным планом

5. Требования к выпускной квалификационной работе магистра и критерии ее оценки

5.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) – магистерская диссертация - для выпускников освоившую программу по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании» направлена на:

-выявление уровня сформированности базовой системы научных знаний, обоснованных теоретических подходов и концептуальных моделей начального общего образования;

-определение уровня сформированности умений проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися в системе начального общего образования, использовать инновационные методы и приемы педагогической работы с ними в разных видах деятельности.

-выявление уровня развития аналитического мышления, умения выделять педагогическое явление, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс современной образовательной организации начального общего образования с позиции концепции целостного развития и воспитания обучающихся.

Выпускная квалификационная работа магистра является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

В ВКРМ излагаются результаты самостоятельных научных исследований обучающихся по утвержденной теме, которая соответствует современным актуальным теоретическим и прикладным аспектам педагогической инноватики в начальном образовании. Ее исследовательский уровень должен быть связан с педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельностью, к которым готовится обучающийся по программе магистратуры.

ВКРМ является квалификационной научной работой, относящейся к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Она отличается от бакалаврской работы глубокой теоретической проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста – научной направленностью.

ВКРМ выполняются в период осуществления научно-исследовательской работы и прохождения практик, и должны не столько решать научные проблемы, сколько служить

свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать наиболее общие методы и приемы их решения.

Основными целями подготовки и защиты ВКРМ являются формирование следующих **профессиональных задач:**

педагогическая деятельность

- реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР;
- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

организационно-управленческая деятельность:

- проектирование и контроль за реализацией основных образовательных программ;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Согласно ФГОС ВО при выполнении и защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою готовность, опираясь на полученные углубленные теоретические знания, практические умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5.2 Перечень компетенций, проверяемых на защите ВКРМ

При защите ВКРМ выпускник должен показать сформированность универсальных(УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) и профессиональных (ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5) компетенций.

Таблица 1. Компетенции и индикаторы их достижения

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИД УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИД УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИД УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.</p> <p>ИД УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>ИД УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной</p>

	цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД УК-4.2. Умеет: создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИД УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>ИД УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>ИД УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие</p>

<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ИД-2 ОПК-1 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-3 ОПК-1 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИД-2 ОПК-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 ОПК-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИД-2 ОПК-4 Умеет: отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР ИД-3 ОПК-4 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИД-2 ОПК-5 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИД-3 ОПК-5 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p>

	<p>ИД-3 ОПК-6</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений</p>	<p>ИД-1 ОПК-7</p> <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИД-2 ОПК-7</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ИД-1 ОПК-7</p> <p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1 ОПК-8</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ИД-2 ОПК-8</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ИД-3 ОПК-8</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>ПК-1. Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования.</p>	<p>ИД-1 ПК-1</p> <p>Знает: особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы.</p> <p>-</p> <p>ИД- 2 ПК-1</p> <p>Умеет: решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования</p> <p>ИД- 3 ПК-1</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской</p>

	деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР.
ПК-2. Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании.	ИД -1 ПК-2 Знает: пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности. ИД -2 ПК-2 Умеет: организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства. ИД -3 ПК-2 Владеет: навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен проводить мониторинг образовательных программ для внедрения инноваций в педагогический процесс начального образования	ИД -1 ПК-3 Знает: современные подходы к реализации мониторинга образовательных программ по введению инноваций в образовательный процесс начальной школы. ИД -2 ПК-3 Умеет: осуществлять мониторинг образовательных программ с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс начальной школы. ИД -3 ПК-3 Владеет: навыками проведения мониторинга качества образовательных программ.
ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования	ИД -1 ПК-4 Знает: современные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности и внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы. ИД -2 ПК-4 Умеет: организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс. ИД -3 ПК-4 Владеет: действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.
ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования.	ИД -1 ПК-5 Знает: особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы. ИД -2 ПК-5 Умеет: сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач. ИД -3 ПК-5 Владеет: умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием.

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра

Тематика выпускных квалификационных работ магистра разрабатывается выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования, руководителем магистерской программы, доцентом Ткачук А.А. и ежегодно рассматривается на заседании научно-методической комиссии факультета.

Проблема исследования в ВКРМ выбирается обучающимся на первом году обучения, в течение первых двух месяцев со дня зачисления. Совместно с руководителем программы и заведующим кафедрой ПМНО формулируется тема выпускной квалификационной работы магистра.

Тематика выпускных квалификационных работ магистра по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании» направлена на решение следующих задач:

-реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР;

- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования;
- проектирование и контроль за реализации основных общеобразовательных программ;
- разработку методики реализации инновационных подходов, технологий в системе начального общего образования.

Обучающемуся магистру предоставляется право выбора темы ВКРМ из числа рекомендуемых кафедрой (Приложение 1), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и практического применения.

Выбор темы осуществляется выпускником исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, проведения опытно-исследовательской работы, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация, специальная научная литература и т.д.).

Тема ВКРМ должна соответствовать направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Педагогическая инноватика в начальном образовании». Она может стать продолжением и развитием темы выпускной квалификационной работы бакалавра, но не должна повторять ее.

При формулировке темы необходимо соблюдать следующие требования: актуальность, четкость формулировки, узость для глубокой проработки, отражение концепции педагогических инноваций в начальном образовании, проблемность.

Для подготовки ВКРМ выпускающей кафедрой ПМНО назначается руководитель и при необходимости консультант. В качестве научного руководителя назначаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата педагогических наук и активно занимающихся научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Научное руководство ВКРМ включает:

- практическую помощь студенту в выборе темы ВКРМ, разработке плана и графика выполнения работы;
- содействие в выборе методик исследования;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКРМ в соответствии с разработанным планом и графиком;
- регулярное консультирование по содержанию, структуре и оформлению работы;
- проверка ВКРМ по частям и в целом, оценивание качества выполнения ВКРМ в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- проверка и оценивание степени самостоятельности выполнения студентом ВКРМ;
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите;

- консультирование студента при подготовке доклада и презентации для защиты ВКРМ;

- написание отзыва.

Первоначальное закрепление тем ВКРМ на кафедре ПМНО производится в установленном порядке не позднее 1 ноября первого года обучения на основании заявлений выпускников.

После утверждения на кафедре ПМНО темы совместно с научным руководителем составляется индивидуальный план научно-исследовательской работы обучающегося или календарный график выполнения ВКРМ (по желанию могут быть составлены оба плана).

В ходе работы над ВКРМ тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте.

Обсуждение и утверждение тем ВКРМ осуществляется на заседаниях научно-методической комиссии факультета и Ученого совета факультета педагогики и психологии не позднее 3 семестра обучения. Научные руководители и темы ВКРМ утверждаются приказом ректора университета по представлению факультета.

Выпускная квалификационная работа магистра должна иметь конкретную тему, в которой была бы видна проблема исследования и четкую структуру изложения. Изложение содержания ВКРМ должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное использование цитат и других знаний из научной литературы).

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой разработку, в которой обязательными являются реферативная часть, отражающая общую профессиональную эрудицию автора, а также исследовательская часть, выполняемая индивидуально или в составе творческого коллектива.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: самостоятельную формулировку выпускником научно-теоретической, научно-практической, творческой или научно-методической проблемы; самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи; научный анализ и обобщение фактического материала, используемого в процессе исследования; получение новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

Структурными элементами ВКРМ являются:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

- основная часть (структурирована по главам и параграфам);

– заключение;

– список литературы (или библиография);

– приложения (при необходимости).

- аннотация.

Титульный лист является первым листом ВКРМ и оформляется в соответствии с образцом (Приложение 2)

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, библиографию и приложение с указанием страниц, на которых они начинаются.

«Введение» содержит: актуальность исследования, проблему, степень разработанности избранной темы, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, гипотезу и методы исследования, теоретико-методологические основы исследования, эмпирическую базу исследования, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, его прикладную ценность, апробацию работы.

Теоретическими результатами могут быть рассмотрение, выявление, представление концепций, классификаций, теоретических подходов в педагогической и психологической науке применительно к вопросам педагогической инноватики в начальном образовании.

Практическими результатами могут быть определенные методики, модели, алгоритмы, программы, технологии, методические рекомендации, система заданий и др.

Апробация – указывается, в скольких статьях в научных журналах, сборниках, тезисах конференций опубликованы результаты работы; на каких конференциях, семинарах, заседаниях круглых столов и т.п. были представлены результаты исследований, включенные в ВКРМ.

Текст основной части ВКРМ делят на главы (2-3 главы) и параграфы (не менее чем 2 в каждой главе) в соответствии с целью и задачами исследования. В ней необходимо включить теоретико-методологическую и практико-аналитическую главы. Содержание каждой главы должно заканчиваться выводами. (Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему).

В теоретико-методологической части ВКРМ рассматриваются основные понятия, характеризуется предмет исследования, раскрывается его сущность, проводится реферативный анализ литературы. Обзор научной литературы и других источников позволяет автору рассмотреть эволюцию вопроса в историческом аспекте, проследить тенденции развития темы на современном этапе, сопоставляются взгляды ученых и практических работников на исследуемую проблему, излагается позиция автора, формулируется теоретическая значимость исследования.

Проектно-аналитическая часть должна содержать собственное эмпирическое исследование автора (анализ действующей практики педагогической деятельности, проведенный с использованием теоретических разработок первой главы и методами педагогических исследований.). Данная практическая глава исследования должна демонстрировать способности обучающегося по программе магистратуры, решать инновационные задачи в области практики педагогического обеспечения образовательного процесса в русле существующих и разрабатываемых в магистерской диссертации теоретико-методологических положений, доказывать их актуальное значение для совершенствования деятельности какого-либо образовательного учреждения, органов управления образованием на районном или городском уровнях, непосредственно самих педагогических работников. Она должна содержать описание результатов исследования по внедрению предложенных методов, методик, методических рекомендаций, моделей, программ, технологий, методологических основ и подходов.

В процессе осуществления содержательной характеристики разрабатываемой проблемы не допускаются прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора ВКРМ, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

В заключении проводится обобщение всех полученных результатов и их соотношение с общей целью и поставленными задачами, формулируются положения, которые выносятся на защиту, предлагаются рекомендации по использованию результатов исследования, характеризуются перспективы дальнейших исследований, выделяются их направления.

Список литературы должен содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКРМ. В него необходимо включать:

- нормативно-правовые источники, содержащие наименование законов ПМР, постановлений Правительства ПМР, постановлений и решений Министерство просвещения ПМР и Совета по образованию;
- монографии, статьи в ведущих научных журналах, сборниках и материалах конференций, авторефераты диссертаций и рукописи диссертаций.

Библиографическое описание источников литературы составляется в алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов, согласно требованием ГОСТ РФ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Список литературы должен содержать не менее 60 источников, включая интернет источники. Каждый включённый в библиографический список литературный источник должен быть отражён в рукописи диссертации и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка».

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. В приложение могут быть включены анкеты, программы, положения, различные таблицы, схемы, планы, протоколы первичных обследований, программы наблюдений, методические разработки уроков или фрагментов уроков, система заданий и др. В основной текст ВКРМ делаются ссылки на приложения. Число приложений определяется выпускником.

ВКРМ должна быть изложена в научном стиле, который предполагает точность, ясность и краткость. Недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами.

Изложение материала в ВКРМ должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой.

Объем ВКРМ должен составлять 60-80 страниц основного текста в компьютерной вёрстке, не считая приложений.

Текст должен располагаться на одной стороне стандартного листа А4 (210x297) через 1,5 межстрочных интервала. Рекомендуется использовать шрифт 12 или 14, Times New Roman. Размер полей: левое поле 20- 30 мм; правое поле 10-15 мм; верхнее и нижнее поля 20 мм. Абзацный отступ равен 1,25.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся в середине нижнего поля страницы.

Заголовки структурных частей ВКРМ «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложения» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Каждую структурную часть ВКРМ нужно начинать с нового листа.

Заголовки параграфов (разделов) печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1–2 пункта больше, чем в основном тексте. Нельзя размещать заголовок в конце страницы, если на нем не умещаются, по крайней мере, две строки идущего за заголовком текста.

При оформлении в работе таблиц, схем, рисунков, диаграмм и т.д. следует учитывать следующее:

- каждая таблица и каждый рисунок (все иллюстрации в работе называются рисунками) должны иметь заголовок;
- каждая таблица и каждый рисунок должны иметь номер; не нумеруются только единственная в тексте таблица или рисунок;
- нумерация таблиц и рисунков может быть как сквозной (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 1.1, Рис. 1.2 и т.д.);
- при нумерации таблиц и рисунков знак «№» не ставится. Точка после цифры, обозначающей номер таблицы (рисунка), также не ставится;
- в таблице нельзя оставлять пустые графы; следует заполнять их знаком тире « – » либо писать «нет» или «нет данных».

Ссылки на таблицы и рисунки оформляются непосредственно перед самой таблицей или рисунком.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы магистра

Выпускная квалификационная работа магистра готовится в течение всего периода обучения в рамках избранной магистерской программы. Подготовка ВКРМ должна вестись в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы обучающегося или календарным графиком выполнения ВКРМ, утвержденным научным руководителем.

Кафедра ПМНО регулярно заслушивает студентов и научных руководителей о ходе подготовки ВКРМ.

Руководитель ВКРМ обязан проверять ход выполнения ВКРМ выпускником и оценивать степень самостоятельности ее подготовки.

Предварительная проверка ВКРМ на наличие заимствования в системе «Антиплагиат» должна осуществляться в течение всего времени подготовки студентом магистерской диссертации по мере готовности ее глав.

ВКРМ может быть не принята на предварительную проверку в случаях, когда выпускник:

- не представил или не защитил оформленный в установленном порядке отчет о прохождении практики, сроки представления и защиты которого истекли;
- не соблюдал сроки выполнения отдельных работ, утвержденных руководителем в индивидуальном плане научно-исследовательской работы или календарным графиком выполнения ВКРМ;
- представил ВКРМ неполного состава, по не согласованному с руководителем плану, с формально обозначенным объемом текста отдельных параграфов.

При наличии в проверяемой части ВКРМ оригинального текста ниже допустимого уровня (55%), студент осуществляет доработку проверяемого материала.

Выпускная квалификационная работа магистра, оформленная в соответствии с установленными требованиями, должна быть представлена на выпускающую кафедру ПМНО для прохождения процедуры предзащиты.

Предзащита ВКРМ проходит на заседании кафедры ПМНО или на заседании рабочей группы, назначаемой заведующим кафедрой ПМНО из числа профессорско-преподавательского состава, за месяц до срока защиты.

На предзащиту выпускник обязан представить индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта (или календарный график выполнения выпускной квалификационной работы) и результаты предварительной проверки ВКРМ на наличие заимствования.

По итогам предзащиты выпускник, освоивший программу магистратуры, получает допуск к защите ВКРМ (либо рекомендацию на повторную предзащиту).

Законченная ВКРМ не позднее, чем за один месяц до даты защиты магистерской диссертации, проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат».

Магистрант заполняет заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы (Приложение 3).

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критерием: не менее семидесяти пяти процентов оригинального текста. Двадцать процентов оригинальности текста ВКРМ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

ВКРМ, не прошедшая процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат», отправляется на доработку и представляется для окончательного прохождения экспертизы по системе «Антиплагиат» не позднее 14 дней до дня ее защиты.

На основании отчета о проверке работы в системе «Антиплагиат» заполняется справка – отчет о результатах проверки ВКРМ на наличие заимствований (Приложение 4), которая подписывается руководителем и прикладывается к ВКРМ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы магистра и прохождения проверки работы в системе «Антиплагиат», научный руководитель ВКРМ представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. Общая характеристика структуры и содержания работы

- актуальность избранной темы;
- степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
- научно-теоретический уровень проведенного исследования;
- соответствие результатов ВКРМ поставленным цели, задачам и требованиям;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- степень новизны и практической значимости результатов исследования;
- качество оформления работы;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.

2. Сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКРМ

- умение выпускника работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- способность выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- способность выпускника формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умения использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность выпускника к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности;
- степень самостоятельности выполнения студентом ВКРМ;
- рекомендации по внедрению результатов магистерской диссертации и на перспективу научно-исследовательской деятельности выпускника;
- участие выпускника в научных конференциях, семинарах и др., наличие публикаций;

3.. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистра, рекомендации и пожелания).

4. Резюмирующий вывод о соответствии (не соответствии) ВКРМ требованиям ФГОС ВО к профессиональной подготовке по направлению «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»: возможности (не возможности) допуска к защите ВКРМ и присуждения академической степени «магистра».

Выпускная квалификационная работа магистра, имеющая положительный отзыв руководителя, направляется на рецензирование не позднее, чем за 10 дней до защиты.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающихся по программе магистратуры с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКРМ.

Для организации защиты студент передает подписанную ВКРМ ответственному работнику кафедры, который регистрирует ее в журнале учета ВКР.

К магистерской диссертации должны быть приложены:

- аннотация на ВКРМ (Приложение 5)
- отзыв научного руководителя (оригинал и копия);

- рецензия(оригинал и копия);
- заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы (оригинал и копия);
- отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат» и справка-отчет о результатах проверки ВКРМ на наличие заимствований, подписанные научным руководителем (оригиналы и копии).

Могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (ксерокопии статей и тезисов, документы о практическом использовании результатов.)

Заведующий кафедрой ставит соответствующую резолюцию о допуске работы к защите на титульном листе и передает все материалы в ГЭК не позже чем за 2 дня за даты защиты.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, не представивший ВКРМ с отзывом руководителя и рецензиями в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы магистра

Выпускная квалификационная работа магистра подлежит рецензированию.

Обучающийся обязан представить на кафедру педагогики и методики начального образования переплетенный вариант магистерской диссертации с отзывом научного руководителя для проведения процедуры рецензирования, не менее чем за 10 дней до официальной даты защиты.

Рецензирование ВКРМ может осуществляться:

- доктором или кандидатом наук, не работающий на кафедре ПМНО;
- работником организации образования, на базе которой проводилась экспериментальная работа, или работником ПГУ (кроме выпускающей кафедры) или иного высшего учебного заведения, сотрудником НИИ и лабораторий, владеющей данной проблематикой.

Рецензент проводят анализ выпускной квалификационной работы магистранта и предоставляет на кафедру ПМНО не менее чем за 5 дней до даты защиты ВКРМ письменную рецензию на указанную работу.

При написании рецензии доктор или кандидат наук, оценивает ВКРМ последующими критериями:

а) содержание:

- 1) понятность и определенность формулировки проблемы исследования;
- 2) обоснованность теоретической и практической актуальности;
- 3) релевантность и репрезентативность обзора источников по теме ВКРМ;
- 4) сформированность теоретических и практических оснований работы;
- 5) продуманность методологии и аппарата исследования;
- 6) корректность определения основных понятий;
- 7) валидность и надежность методов исследования;
- 8) представленность результатов исследования в полном объеме, оценка их надежности;
- 9) критическая осмысленность исходной постановки цели исследования;
- 10) степень обоснованности выводов и их соответствие задачам исследования; и рекомендаций
- 11) осмысленность ограничений работы, возможности практического применения результатов;
- 12) Степень и полнота раскрытия содержания темы работы

б) форма:

- 1) Композиционная целостность, продуманность структуры работы, названий глав и параграфов;
- 2) понятность и соответствие структуры целям и задачам исследования;
- 3) грамотность, логичность и структурированность изложенного материала;
- 4) корректность реферирования;
- 5) релевантность объема материала;
- 6) качество представления данных в виде иллюстраций;
- 7) правильность написания списка литературы;
- 8) качество приложений

В рецензии также *обязательно отмечаются недостатки* работы.

В *заключительной части* рецензии выражается мнение рецензента о соответствии ВКРМ требованиям нормативных документов и локальных актов ПГУ, дается общая оценка работы по четырех балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

Критерии, по которым оценивается ВКРМ *работником организации образования*, на базе которой проводилась экспериментальная работа, является:

- соответствие работы избранной теме и цели исследования;
- ее актуальность;
- степень полноты обзора состояния проблемы и корректность постановки задачи;
- качество и глубина написания теоретико-методологической главы;
- соответствие выполненной проектно-аналитической главы цели и задачам исследования;
- уровень и корректность использования в работе методов исследований;
- полнота охвата использованной литературы;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- достоинства (недостатки) работы и возможность практического использования;
- качество оформления ВКРМ;
- стиль изложения материала и наличие орфографических, грамматических ошибок, а также стилистических погрешностей;
- рекомендации об использовании результатов исследования в практической деятельности;
- недостатки работы (обязательны для указания)
- оценка работы по четырех балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Письменная рецензия представляется на кафедре ПМНО не менее чем за пять календарных дней до защиты.

Заведующий кафедрой ПМНО или руководитель программы магистратуры обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы магистра. Внесение изменений в ВКРМ после получения рецензии не допускается.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКРМ допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика начального образования» и успешно прошедшее предзащиту магистерской диссертации.

Защита ВКРМ производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При защите ВКРМ обучающиеся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» должны показывать свою способность и умения,

опираясь на полученные углубленные знания и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и излагать свою точку зрения.

Защита ВКРМ носит характер дискуссии и проходит при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Присутствующие на защите ВКРМ не члены комиссии имеют право задавать вопросы выпускнику и участвовать в дискуссии.

Научный руководитель может выступить на заседании аттестационной комиссии, где дает характеристику и оценку исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы, и делает заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Для доклада по теме, защищаемой выпускной квалификационной работы магистра, выпускнику предоставляется до 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 5 минут. Выступление научного руководителя – до 5 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут.

В защитном слове выпускник должен изложить суть выполненной работы, осветить актуальность, новизну темы, охарактеризовать материал и методику исследования, изложить основные выводы и практические рекомендации по использованию результатов работы, перспективы исследования проблемы.

После выступления выпускнику необходимо ответить на вопросы, возникающие на основании ВКРМ, иллюстративного материала, содержания отзыва и рецензии, а также доклада-презентации. Он должен продемонстрировать умения понимать существо вопросов, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Решение об оценке принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании по завершении процедуры защиты всех запланированных на соответствующий день ВКРМ, которая формируется из оценок за содержание ВКРМ и ее оформление, содержание и форму доклада-презентации, ответы магистра на вопросы. Она определяется большинством голосов членов комиссии как результат обсуждения и открытого голосования. При несовпадении мнений решающим является голос председателя комиссии.

Основные аспекты процедуры и результаты защиты ВКРМ фиксируются в протоколе, подписываемом председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Оформление протоколов и объявление выпускникам результатов осуществляются в день защиты.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы магистра

Результаты защиты выпускной квалификационной работы магистра определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Основными критериями при оценке выпускной квалификационной работы магистра являются уровни сформированности универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) и профессиональных (ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5) компетенций (таблица 1).

Общая оценка работы производится с учетом: содержания ВКРМ, предложенных в ней основных выводов и положений; оформления ВКРМ; выступления выпускника в процессе доклада и ответов на вопросы и замечания; характеристики, представленной научным руководителем; выводов и общего заключения, содержащихся в рецензии на ВКРМ.

Оценка *«отлично»* выставляется выпускнику, если в выпускной квалификационной работе магистра представлено полное раскрытие темы исследования. Во введении к ВКРМ четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления, дана оценка их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы ВКРМ. Стил ь изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями выпускника, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования, обладает новизной и практической значимостью. В качестве литературных источников привлечены издания разных видов (большинство последних лет издания), исследованы фундаментальные работы и законодательная база. В ВКРМ отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

В процессе доклада и ответов на вопросы выпускник продемонстрировал знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть ВКРМ.

Апробация результатов исследования было в публикациях в научных изданиях, в докладах, прочитанных на конференциях и семинарах разного уровня.

На работу даны положительная рецензия и отзыв научного руководителя.

Оценка *«хорошо»* выставляется выпускнику, если в ВКРМ раскрыта тема исследования, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники, однако слабо выражен критический характер литературного обзора. В качестве литературных источников привлечены издания разных видов. В ВКРМ присутствуют незначительное число орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Достоверность выводов базируется на теоретическом анализе, его полнота адекватна заявленной теме. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Апробация результатов исследования было в публикациях в научных изданиях, в докладах, прочитанных на конференциях и семинарах разного уровня.

В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКРМ, однако, были допущены одна-две негрубые ошибки или недочета при изложении материала, не искажающие основного содержания. Пр продемонстрировал понимание замечаний рецензента, углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка проявилась в адекватности ответов на вопросы.

На работу даны положительная рецензия и отзыв научного руководителя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, если тема раскрыта поверхностно, в изложении доминирует описательный стиль. Работа содержит изложение изученной теоретической литературы, но не представлена точка зрения автора на проблемы, затронутые в работе. Источники использованной литературы представлены не разных видов (большинство могут быть признаны устаревшими), практически исключена из рассмотрения законодательная база. Ссылки на источники не всегда представлены. В проектно-аналитической главе состояние предмета исследования проанализировано достаточно поверхностно. Не соблюдены общие требования, предъявляемые к композиции и оформлению выпускных квалификационных работ магистра. Апробация результатов исследования была в публикациях в научных изданиях, в докладах, прочитанных на конференциях или семинарах разного уровня.

Изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. В ходе защиты выпускник показывал знание и понимание основного материала программы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагал материал упрощенно, с ошибками и затруднениями. Выпускник проявлял неуверенность, не аргументировано отвечал на поставленные вопросы.

На работу дана положительная рецензия и отзыв научного руководителя. Однако, в отзыве и рецензии имеются серьезные замечания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки магистерской диссертации. Тема ВКРМ актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. Методологический аппарат ВКРМ некорректный. В эмпирической части выпускной квалификационной работы магистра сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые не аргументированы. Допущены неточности и ошибки при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Имеется до 5 ошибок (пунктуационных, орфографических, стилистических) на 1 страницу. Используемая литература не соответствует теме исследования, представлена малым количеством источников. Результаты исследования не апробированы. Не соблюдены общие требования, предъявляемые к композиции и оформлению работ, объем работы не отвечает требованиям.

В процессе защиты выпускник демонстрирует незнание базовых педагогических понятий и закономерностей, затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Автор не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

На работу даны рецензия и отзыв научного руководителя. Отзыв научного руководителя и рецензии имеют отрицательные заключения.

Кроме того, неудовлетворительная оценка выставляется в случае наличия весомых оснований полагать, что работа выполнена выпускником не самостоятельно.

5.8 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Алисов Е.А. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа, магистерская диссертация): Учебно-методическое пособие./ Е.А. Алисов, Н.А. Виноградова, Е.И. Сухова, Н.П. Ходакова– М.: Издательство «Спутник +», 2015. – 56 с.
2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебное пособие для вузов/ В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт., 2020.- 154с.
3. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - Москва : Ось-89, 2011. - 448 с.
4. Луговой О. Ю. Магистерская диссертация: методическое пособие для выпускников направления подготовки 44. 04. 04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»./ О. Ю. Луговой. – Оренбург: 2017. - 45 с.
5. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.– 4-е изд. / А.М. Новиков – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.
6. Николау Л.Л. Магистерская диссертация по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»: Методические рекомендации/ Л.Л. Николау, А.А. Ткачук, А.М. Чобан-Пилецкая.- Тирасполь, 2019.- 120с.(в обл.)
7. Пескова О. С. Магистерская диссертация: от выбора темы до государственной итоговой аттестации: учебно-методическое пособие/ О. С. Пескова, Т. Б. Борискина, А. Ф. Московцев, С. И. Матющенко; Волг.ГТУ. – Волгоград, 2017. – 156 с.

8. Ткач Л.Т. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб.пособие./ Л.Т. Ткач, Л.В. Скицкая, Э.А. Музенитова- Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017.-112с.

б) дополнительная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов./ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М.:, 2005. – 128 с.
2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 511 с..
3. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская.. -М.: Педагогика, 1977. - 136с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: : Академия, 2012. - 208 с.
5. Диссертационные исследования по педагогике: словарь-справочник / авт.сост. М. А. Галагузова. - Екатеринбург, 2012. - 120 с.
6. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России -М.: Прометей, 2013. - 162 с..
7. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого- педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. .
8. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с.
9. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. / Н.В. Кузьмина., Е.А. Григорьева, В.А. Якунин -М.: Народное образование, 2002.- 208с..
10. Краевский В. В. Методология педагогики: учеб. пособие./ В. В. Краевский, Е.В. Бережнова– М.: Академия, 2006. – 400 с. .
11. Лебедев С.А. Философия науки: учебник для магистров / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. – 288 с.
12. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. В.И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2012. – 264 с.
13. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. -М.: Юрайт, 2014. – 255 с.
14. Методология педагогики: новый этап: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 400с.
15. Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007.
16. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. -104 с.
17. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.
18. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с..
19. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с.

20. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов./ Г.И. Рузавин– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, -287с.
21. Скاتкин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. -М.: Педагогика, 1986. -152 с.
22. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки :учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:КНОРУС,2011.-584 с.
23. Феноменология образования: от проблем - к решениям: монография / А. Г. Бермус и др.. - Санкт-Петербург : УРАО "ИОВ" : Экспресс, 2011. - 298 с.
24. Хуторской А.В. Методология педагогики : человекосообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).
25. Чупахин Н. П.. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-186 с.
26. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е издание. – М.: Дашков и К°, 2010. – 242 с.
27. Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии: в схемах и таблицах /учебное пособие/ Л.В. Шелехова: - Майкоп, изд-во АГУ, 2010. – 192 с.
28. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. -М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет»

- [www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) www. nlg. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
- www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
- www. inion/ ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- www.auditorium. ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
- <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
- minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
- spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
- pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- <http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
- www.biblus.ru- – Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
- www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
- www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
- www.iis.ru – Российский портал развития
- <http://www.intuit.ru>- Научная и учебно-методическая литература
- <http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
- <http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
- <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
- <http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
- <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
- www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
- <http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала_«Психологическая наука и образование» ;

<http://www.int-edu.ru/nachschoo/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;

<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;

<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;

www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;

<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;

[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;

<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия;

<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал

<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал;

<http://www.informika.ru> - Образовательный портал

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы

<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.methodolog.ru/> - Методология

<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

Приложения

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ магистра

1. Формирование гражданской позиции у младших школьников в условиях реализации стандарта нового поколения.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников родному языку.
3. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.
5. Организация межпредметных проектов в процессе учебной деятельности младших школьников.
6. Личностно-ориентированный подход в организации обучении детей с нарушениями в развитии.
7. Влияние мотивов учения на успешность учебной деятельности младших школьников.
8. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность младшего школьника.
9. Реализация новых подходов к оценке качества образования в начальной школе.
10. Инновационные формы организации самостоятельной работы младших школьников.
11. Исторический комментарий на уроках русского языка как средство формирования лингвистического мышления младших школьников.
12. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе изучения лексики тематической группы «Человеческие отношения».
13. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения изложению.
14. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения способам выражения субъективной оценки.
15. Развитие читательской компетенции младших школьников в процессе изучения детских периодических изданий.
16. Ознакомление младших школьников с ассоциативно-образными средствами речевого воздействия на уроках литературного чтения.
17. Ознакомление младших школьников со средствами выражения смысловой цельности текста на уроках русского языка.
18. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.
19. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения математики.
20. Развитие математической культуры младших школьников.
21. Экскурсии как средство формирования исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста.
22. Проектирование как одна из инновационных технологий познания окружающего мира детьми младшего школьного возраста.
23. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности младшего школьника.
24. Гендерный аспект ценностных ориентаций младших школьников.
25. Игровая деятельность как фактор развития у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.
26. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности младших школьников.

27. Формирование у младших школьников представлений о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.
28. Формирование у младших школьников рефлексивных универсальных учебных действий в учебной деятельности.
29. Компетентностный подход к оцениванию учебной деятельности младших школьников.
30. Развитие у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в сельской школе.
31. Организация коррекционной работы с младшими школьниками из неблагополучных семей.
32. Педагогические средства управления самостоятельной работой обучающихся в общеобразовательной начальной школе.
33. Педагогические технологии в воспитании толерантных качеств личности младшего школьника.
34. Педагогические технологии как условие достижения нового образовательного результата.
35. Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях малокомплектной школы.
36. Развитие творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности.
37. Развитие ценностных ориентаций у младших школьников в учебной деятельности.
38. Формирование у младших школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
39. Развитие логических универсальных учебных действий младших школьников на уроках математике.
40. Развитие математических способностей младших школьников в учебной деятельности.
41. Математическое развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
42. Формирование познавательных потребностей у слабоуспевающих младших школьников.
43. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при выполнении проблемных заданий.
44. Преемственность между дошкольным и начальным образованием при формировании у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.
45. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках изобразительного искусства.
46. Коллективные творческие работы на уроках трудового обучения как средство формирования универсальных учебных действий.
47. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в курсе «Окружающий мир».
48. Проект как средство экологического образования младших школьников.
49. Формирование исследовательских умений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
50. Формирование у младших школьников нравственно-этического отношения к природе при ознакомлении с родным краем.
51. Организация исследовательской деятельности при обучении математике младших школьников.
52. Формирование функциональной грамотности младших школьников при обучении математике.
53. Математическое развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
54. Приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям на уроках литературного чтения.

55. Формирование у младших школьников уважительного отношения к культуре народов Приднестровья и других стран на уроках литературного чтения.
56. Формирование эстетического отношения к искусству слова на уроках литературного чтения.
57. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе чтения художественных произведений.
58. Формирование у младших школьников представлений о литературе как средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
59. Обучение младших школьников соблюдению норм речевого этикета в условиях письменного общения с помощью ИКТ.
60. Первоначальное ознакомление младших школьников с фонетическими понятиями на основе приемов моделирования.
61. Групповые формы учебной деятельности как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках родного языка.
62. Формирование у младших школьников умений конструктивно разрешать конфликты на основе учета мнений участников учебной дискуссии.
63. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
64. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
65. Роль дифференцированных домашних заданий в развитии универсальных учебных действий младшего школьника.
66. Формирование у младших школьников умений работать с условно-знаковыми моделями.
67. Формирование социальной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Образец оформления титульного листа

ГОУ ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА

по теме:

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выполнил(а):

студентка __ __ группы

_____ Ф.И.О. (полностью)

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание

_____ Ф.И.О. (полностью)

Допущена к защите:

_____ 202... г.

Руководитель ООП

_____ А.А.Ткачук (подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

_____ А.А.Ткачук (подпись, дата)

Тирасполь, 202_

**Заявление
о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы**

Я, _____,
(Ф.И.О. полностью)
студент _____ курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему:
« _____ »,

представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не
содержится элементов неправомерных заимствований.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также ранее
защищенных письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют
соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим Положением о проверке выпускных
квалификационных работ студентов ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» на наличие
заимствований, в соответствии которым обнаружение неправомерных заимствований
является основанием для неудовлетворенной оценки выпускной квалификационной работы.

(дата)

Работа представлена для проверки в Системе

(подпись студентов)

Дата представления ВКР

(подпись руководителя ВКР)

Приложение 4

Отчет

о результатах проверки ВКР на наличие заимствований
выпускной квалификационной работы

Студента(ки) _____
ФИО автора ВКР _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Группа _____, форма обучения _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Руководитель _____
ФИО _____ подпись _____

Процент оригинальности текста: _____ %

Общеупотребляемые фразы, выражения и термины: 20 %

Итоговая оценка оригинальности: _____ %

Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент _____ / Ткачук А.А.

**АННОТАЦИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студент _____

(Фамилия, И., О.)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

Группа _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогическая инноватика начального образования»

Степень выпускника- магистр

Наименование темы: _____

Руководитель _____

(Фамилия, И., О., ученое звание, степень)

Рецензент _____

(Фамилия, И., О., место работы, должность)

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1 . Вид выпускной квалификационной работы - магистерская диссертация

2. Цель исследования _____

.....

3.Текст ВКРМ представлен на ____ страницах, приложения - ____ страницах, иллюстрации ____ страниц.

4. Число литературных источников, использованных в работе _____

В том числе литературных источников:

Отечественных (российские и приднестровские)			иностраннных		
Последние 5 лет	От 5 до 10 лет	Более 10 лет	После 5 лет	От 5 до 10 лет	Более 10 лет

а) 1. _____

(Библиографическое описание публикаций)

2. _____

б) 1. _____ (Библиографическое описание выступлений на

конференциях, семинарах, круглых столах, и др.)

2. _____

3. _____

Работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Выпускник /Ф.И.О./ _____

(подпись)

Руководитель /Ф.И.О./ _____

(подпись)

“ _____ ” _____ 20__ г.