

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

Проректор по ОПиМКО, доцент

О.В. Еремеева



2023 г

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению

6.44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»,

(сокращенный срок обучения (ускоренное обучение))

Форма обучения - заочная

Срок обучение -3 года

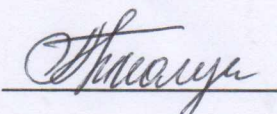
первая ступень высшего образования (бакалавриат)

Тирасполь, 2023 г.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование».

Согласовано:

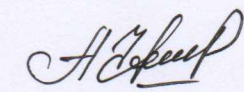
Зав. выпускающей кафедры ПМНО,
канд. пед. наук, доцент

 / А.А. Ткачук

Программа вступительного экзамена рассмотрена:

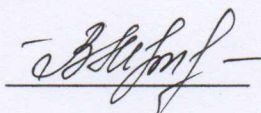
на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии, протокол № 7 от «14» 03 2023 г.

Председатель УМК факультета,
канд. пед. наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «28» 03 2023 г.

/ Председатель Ученого совета факультета
педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 / Л.И. Васильева

Содержание

1. Общие положения.
2. Содержание программы.
3. Примерные вопросы для подготовки к вступительным испытаниям.
4. Литература, рекомендуемая для подготовки к комплексному экзамену.
5. Порядок проведения и критерии оценивания вступительного экзамена.

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний для абитуриентов, поступающих по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» с сокращенным сроком обучения (ускоренное обучение) на заочной форме обучения разработана в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об Образовании» (в действующей редакции), Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат и магистратура), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» и другими нормативными документами.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко принимает для обучения по программе бакалавриата по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» на заочной форме обучения (*сокращенный срок*) выпускников педагогических колледжей – лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля (специальность «Преподавание в начальных классах»).

При поступлении в Приднестровский государственный университет абитуриенты, выпускники колледжей, проходят вступительное испытание, в соответствии с Правилами приема в «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», в *форме комплексного экзамена*.

Целью вступительных испытаний является проверка базовых знаний и профессиональных компетенций абитуриентов, необходимых для получения высшего педагогического образования по ускоренной программе бакалавриата профиля «Начальное образование».

2. Содержание программы

Содержание программы комплексного вступительного экзамена испытаний для абитуриентов, поступающих по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» с сокращенным сроком обучения (ускоренное обучение) на заочной форме, сформировано на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и основной образовательной программы по специальности «Преподавание в начальных классах» и действующих учебных программ колледжа по дисциплинам: педагогика, методика преподавания родного (русского) языка в начальной школе и методике преподавания математики в начальных классах.

Содержание разделов

2.1. Педагогика

Предмет, задачи и методы педагогики. Педагогика как наука и как учебная дисциплина. Предмет педагогики. Становление педагогики как науки о воспитании человека. Вклад выдающихся педагогов прошлого в развитие науки.

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: социализация, развитие, формирование, личность, деятельность, общение др. Связь педагогики с философией, социологией, психологией и другими науками. Система педагогических наук.

Назначение научного исследования в области педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Педагогический эксперимент, его специфические характеристики как метода исследования. Особенности организации экспериментальной работы в начальной школе

Развитие и формирование личности. Личность, как педагогическая категория. Развитие личности. Роль деятельности и общения в развитии личности. Наследственность, среда, воспитание и активность личности как факторы ее развития и формирования.

Возрастная периодизация. Общая характеристика возрастных этапов в развитии личности школьника. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.

Одаренные дети, проявление детской одаренности в младшем школьном возрасте. Педагогическая поддержка и социальная защита детской одаренности.

Учитель современной школы. Функция и содержание деятельности учителя. Личность учителя и его профессиональная квалификация. Требования к профессиональным и личностным качествам учителя. Общие и педагогические способности. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение: структура и стили. Педагогическая этика.

Особенности работы учителя начальной школы.

Целостный педагогический процесс. Школа как социально-педагогическая система. Понятие о целостном педагогическом процессе. Основные компоненты целостного педагогического процесса образовательного учреждения. Закономерности целостного педагогического процесса и развития как системы. Инновационные процессы в современной школе.

Теоретические основы обучения

Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения и его противоречия. Обучение как процесс управления познавательной деятельностью учащихся. Функции обучения.

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения.

Учебно-познавательная деятельность школьников, особенности ее становления у детей младшего школьного возраста. Структура процесса усвоения знаний. Мотивация учебной деятельности и развитие познавательных интересов учащихся.

Содержание образования. Понятие о содержании образования. Основные идеи обновления содержания образования в современных условиях. Государственные образовательные стандарты, их назначение. Новые подходы к разработке учебных программ. Учебники. Учебные пособия. Особенности учебников и учебных пособий для детей младшего школьного возраста.

Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения. Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения в дидактике. Дидактические принципы систем развивающего обучения.

Специфические принципы обучения детей младшего школьного возраста.

Виды обучения. Различные подходы к процессу обучения. Догматическое обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Репродуктивное обучение. Продуктивное обучение. Особенности реализации разных типов обучения в начальной школе.

Сущность проблемного обучения, необходимость его использования в начальной школе.

Программированное обучение. Информационные технологии в образовании. Особенности использования информационных технологий в начальных классах.

Методы обучения. Понятие о методах обучения. Многообразие методов обучения, анализ существующих подходов к их классификации. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемно-поисковые. Условия эффективного применения методов обучения в начальной школе.

Формы организации обучения. Понятие о формах организации учебного процесса. Урок - основная форма организации обучения. Типы, и структура уроков. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку в начальных классах.

Общие формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Дополнительные формы организации обучения: экскурсии, кружки, практикумы и др. Дополнительные занятия с неуспевающими учащимися как форма организации обучения в начальной школе.

Самостоятельная работа учащихся. Функции и виды домашней работы.

Формирование универсальных учебных действий. Способы формирования УУД на уроке и во внеурочной деятельности.

Диагностика и контроль. Диагностика обучения. Диагностика и контроль. Функции контроля. Принципы контроля и требования к нему. Содержание, виды, методы и формы организации контроля в начальных классах. Особенности оценивания образовательных достижений младшего школьника в условиях введения государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Теоретические основы воспитания

Сущность процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Воспитание как общественное явление. Воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования личности. Движущие силы воспитания. Понятие о цели воспитания. Изменение цели воспитания в связи с развитием общества. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.

Воспитание детей в семье. Выдающиеся педагоги (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) о семейном воспитании. Функции семьи в воспитании детей младшего школьного возраста.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе школы. Обучение детей младшего школьного возраста приемам самовоспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях процесса воспитания. Закономерности воспитания.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания. Принципы воспитания с позиций личностно ориентированного образования.

Содержание воспитания и его особенности в современных условиях. Понятие о содержании воспитания. Особенности содержания воспитания учащихся младших классов в современных условиях. Понятие об умственном воспитании. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.

Общие методы воспитания. Понятие о методах воспитания. Средства воспитания. Классификация методов воспитания. Специфические особенности методов воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие о народной педагогике. Возможности использования традиций народной педагогики в воспитании детей младшего школьного возраста.

Воспитание личности в коллективе. Понятие коллектива. Структура коллектива. Основные типы ученических коллективов. Особенности коллектива детей младшего школьного возраста.

Стадии развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом детей младшего школьного возраста. Сочетание воспитания в коллективе с индивидуальным подходом к учащимся.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Многообразие коллективных, групповых и индивидуальных форм внеклассной работы с

детьми младшего школьного возраста, их рациональное сочетание как фактор всестороннего развития личности учащихся. Воспитательная работа в начальной школе и группах продленного дня.

Совместная деятельность семьи и школы в воспитании детей. Содержание и методика организации родительских собраний в начальных классах.

Школоведение

Система образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в нашей республике. Закон ПМР «Об образовании».

Руководство и управление школой в современных условиях. Руководство школой как социально-педагогической системой. Принципы управления школой. Совет образовательного учреждения как коллективный орган управления. Функции директора школы и его заместителей.

Организация внутришкольного руководства. Аттестация педагогических кадров. Организация самообразования и самовоспитания учителей.

2.2. Методика преподавания родного (русского) языка в начальной школе

Методика преподавания языка как наука. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Основные задачи обучения русскому языку в начальной школе. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Принципы построения программы по русскому языку в начальной школе, разделы программы.

Новейшие исследования в области методики русского языка.

Методика обучения грамоте (и развитию речи).

Научные основы методики обучения русской грамоте. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Понятие о методе обучения грамоте. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Учебно-методический комплекс по обучению грамоте.

Степени обучения грамоте и письму. Подготовительный период обучения грамоте. Содержание и структура занятий на данном этапе. Основной период обучения грамоте. Механизм чтения, его составляющие. Обучение письму. Методы обучения письму. Виды работ при обучении письму. Урок письма, задачи и требования. Характеристика современных прописей. Анализ страниц букваря и прописи. Дидактический материал на уроках обучения грамоте. Орфографическая и грамматическая пропедевтика. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении грамоте. Развитие речи на уроках обучения грамоте.

Методика классного чтения и развитие речи.

Современная система обучения чтению. Значение и задачи уроков классного чтения. Качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Методика работы с художественным произведением. Особенности работы над

произведениями разных родов и жанров. Уроки чтения в современной школе. Подготовка учителя к уроку чтения. Развитие речи младших школьников на уроках классного и внеклассного чтения.

Методика изучения языковой теории.

Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык». Формирования языковых понятий. Методы изучения русского языка в школе. Методика фонетики, графики, лексики, семантики.

Методика изучения морфемки.

Методика изучения грамматики. Морфология. Части речи. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение.

Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глаголов.

Знакомство с местоимением, именами числительными, наречиями. Служебные части речи.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложение, виды. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Учебник русского языка и дополнительные пособия, роль, функции. Требования к текстам в учебнике. Виды работ учащихся по учебнику. Дидактический материал к работам по русскому языку.

Планирование уроков русского языка и подготовка к ним. Развитие речи на уроках русского языка. Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе.

Методика правописания и развития речи (орфографии и пунктуации).

Свойства русского правописания как основа его методики. Принципы русской орфографии. Понятия «орфограмма», «орфографическая зоркость». Правила правописания. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Виды упражнений в правописании. Самостоятельное письмо, выражение мысли, его роль в правописании. Изучение ошибок учащихся, классификация, диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Методика развития речи учащихся

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Типы текста. Методы развития речи учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Пересказы и изложения, методика их проведения. Сочинение как самовыражение личности. Методика работы над отдельными видами сочинений. Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических, морфологических, синтаксических, логических и композиционных ошибок. Исправление и предупреждение речевых ошибок, работа над культурой речи. Система упражнений по развитию связной речи учащихся.

2.3. Методика преподавания математики в начальных классах

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения.

1. Дочисловой период. Количественное натуральное число. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»).

2. Нумерация чисел. Отрезок натурального ряда. Цифра и число нуль. Сравнение чисел. Состав числа. Методика изучения нумерации чисел по центрам. Десятичная система счисления.

3. Арифметические действия. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 100 (от 21 до 100), в пределах 1000. Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и деления. Свойства действий умножения и деления. Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000. Методика изучения деления с остатком. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей. Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения. Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления.

4. Простые задачи. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи (преобразование данной задачи, сравнение, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование). Различные подходы в обучении решению простых задач (с ориентацией на их виды и без нее; на усвоение смысла арифметических действий до решения задач и в процессе их решения). Простые задачи на сложение и вычитание. Формирование понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Простые задачи на умножение и деление. Формирование задачи на разностное и кратное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Понятие «обратная задача».

5. Составные задачи. Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей. Задачи с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на движение.

6. Алгебраические понятия в начальном курсе математики. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквенные выражения). Числовые равенства и неравенства. Методика изучения уравнений.

7. Геометрические понятия в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Обучение простейшим геометрическим построениям. Использование задач на

распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.

8. Доли и дроби. Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение долей. Обучение решению задач нахождение дроби числа и числа по его доле.

9. Величины. Длина и масса предметов. Измерение длины (различными мерками). Единицы длины и массы. Сложение и вычитание величин (длина, масса). Площадь. Измерение площади. Сравнение площадей. Единицы площади. Папетка. Площадь и периметр прямоугольника. Время. Единицы времени, их соотношение.

10. Развитие младших школьников в процессе обучения математике.

Формирование приемов умственных действий (сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение). Способы обоснования известности суждения. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления. Сохранение и развитие математических способностей младшего школьника.

11. Урок математики в начальных классах.

Дидактические и методические подходы к планированию, проведению и анализу урока математики. Способы организации деятельности учащихся на уроках. Использование различных технологий, методов и приемов для организации деятельности учащихся на уроке. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе.

Урок в малокомплектной школе.

3. Примерные вопросы и задания для подготовки к вступительным испытаниям

а) по педагогике

Теоретические вопросы

1. Педагогика как наука и как учебная дисциплина. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.
2. Методы научно-педагогических исследований. Педагогический эксперимент. Особенности организации экспериментальной работы в начальной школе.
3. Личность как педагогическая категория. Развитие личности. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.
4. Функции и содержание деятельности учителя. Особенности работы учителя начальной школы.
5. Образовательный стандарт начального общего образования. Понятие, структура и содержание, требования государственного образовательного стандарта начального общего образования..
6. Понятие о целостном педагогическом процессе. Основные компоненты целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
7. Сущность процесса обучения и его противоречия. Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения.

8. Учебно-познавательная деятельность школьников, особенности ее становления у детей младшего школьного возраста. Мотивация учебной деятельности и развитие познавательных интересов учащихся.
9. Методическое обеспечение содержания ГОС НОО. Учебно-методический комплект: понятие, структура. Применение УМК в начальных классах общеобразовательных учреждений.
10. Понятие о закономерностях и принципах обучения. Система принципов обучения в дидактике. Специфические принципы обучения детей младшего школьного возраста.
11. Понятие видов обучения, их общая характеристика и сравнительный анализ.
12. Понятие о методах обучения. Характеристика метода» обучения. Особенности применения методов обучения в начальной школе.
13. Понятие о формах организации учебного процесса. Урок - основная форма организации обучения. Дополнительные формы организации обучения.
14. Понятие о контроле над учебной деятельностью учащихся. Функции контроля. Содержание, виды, методы и формы организации контроля в начальных классах. Оценка знаний учащихся.
15. Воспитание как общественное явление. Воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования личности. Понятие о цели воспитания.
16. Воспитание детей в семье. Функции семьи в воспитании детей младшего школьного возраста.
17. Понятие о закономерностях процесса воспитания. Общая характеристика основных закономерностей воспитания.
18. Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитания. Общая характеристика основных принципов воспитания.
19. Понятие о содержании воспитания. Особенности содержания воспитания учащихся младших классов в современных условиях. Воспитательная работа в начальной школе и группах продленного дня
20. Характеристика компонентов содержания воспитания: умственное воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
21. Характеристика компонентов содержания воспитания: нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.
22. Понятие о методах и средствах воспитания. Характеристика методов воспитания.
23. Понятие коллектива. Структура коллектива. Основные типы ученических коллективов. Сочетание воспитания в коллективе с индивидуальным подходом к учащимся.
24. Принципы государственной политики в области образования. Система образования. Закон ПМР «Об образовании».
25. Руководство школой как социально-педагогической системой. Принципы управления школой. Организация внутришкольного руководства.

Практико-ориентированные задания

1. Аргументируйте свое мнение о месте и роли теоретических знаний в работе учителя.

2. Представьте, что Вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план для начальных классов. Каков он будет? Сделайте его проект и дайте его обоснование.

3. Создайте модель воспитательного блока по интересующей Вас тематике, в котором сочетались бы виды и направления воспитания и внеучебной деятельности школьников?

4. Аргументируйте свое мнение относительно современности высказывания Я.А. Коменского «Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле».

5. Аргументируйте свое мнение при ответе на следующий вопрос: Как в системно-деятельностном подходе к образованию аккумулированы подходы знание-центрической педагогики; личностно-ориентированного образования и деятельностного подходов?

6. Познакомьтесь с примерами двух вариантов беседы учителя с младшими школьниками. Какая беседа больше соответствует системно-деятельностному подходу, обоснуйте свое мнение.

1.

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке?

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом. Дети, кто дополнит ответ Васи?

- Он не сказал, что вода бывает паром и снегом.

- Правильно, садись, только снег – это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

2.

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда).

- Может ли лед превращаться в пар, не тая, и не превращает в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале стоит "коробом", а потом полощется на ветру словно летом.)

- А теперь поднимите руку у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте есть пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

7. В теории и практике обучения замечена закономерность: до поступления в школу дети мечтают скорее начать учиться, придя в школу, полны желаний познавать, активно действовать. Но уже через короткое время резко меняются: желание учиться отпадает, гаснет интерес. Это явление образно описал С.Я. Маршак:

«Он взрослых изводил вопросом «почему?»»

Его прозвали «маленький философ»

Но только он подрос, как начали ему преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?» (Маршак С.Я. Лирические эпиграммы)

Какими педагогическими средствами можно исправить приведенный феномен?

8. На примере одного из направлений воспитания составьте модель преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Составьте фрагмент Программы работы классного руководителя по одному из направлений внеурочной деятельности с выходом на три уровня воспитательных результатов младших школьников.

10. Предложите не менее 5-ти тем для педагогического просвещения родителей по вопросам формирования базовой культуры личности ребенка младшего школьного возраста.

11. Проанализируйте структуру двух уроков и раскройте особенности подходов к ее определению.

Комбинированный урок.

1. Организационная часть. Цель - создать рабочую обстановку (1-2 мин.)
2. Проверка домашнего задания, повторение пройденного (10-12 мин.)
3. Сообщение новых знаний (10-30 мин.)
4. Закрепление нового материала, установление связи с ранее изученным, упражнения, дидактические игры (5-15 мин.)
5. Домашнее задание, его сущность, методика выполнения. (5-10 мин.)
6. Подведение итога урока (1-2 мин.)

Проблемный урок (по М.И.Махмутову)

1. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы (5-10 мин.)
2. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы (5-10 мин.)
3. Доказательство гипотезы (10-15 мин.)
4. Проверка правильности решения проблемы (5-10 мин.)

12. Определите адекватность системы образования в современной Приднестровской молдавской республике требованиям, которые могут быть предъявлены от лица общества каждому гражданину в связи с экономическими и политическими изменениями в жизни республики.

13. Как Вы понимаете выражение С.Л. Рубинштейна: «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь».

14. На уроке чистописания Сережа заплакал. На вопрос учительницы о том, что случилось, ответил, что неверно и некрасиво написал букву.

На это учительница сказала: «Ни один человек не смог сразу сделать все правильно. Но если стараться, то все обязательно получится».

Какие индивидуальные особенности ребенка раскрываются в этой ситуации? Проанализируйте педагогическое общение учителя с позиций его оптимальности.

15. На примере одного из воспитательных дел класса младших школьников объясните принцип «социально-педагогического партнерства». Как формируется готовность младших школьников к самоуправлению жизнью класса?

16. Познакомьтесь с несколькими приемами работы учителя.

- Педагог говорит детям, что ему нужно много упражнений (задач и примеров) по языку или математике, однако оставить их сам он в таком количестве не имеет возможности:

«Будьте добры, ребята, подберите мне по два-три упражнения по языку такого образца или более интересные. А потом я буду вам же задавать их на уроках».

Составленные учащимися упражнения после соответствующего подбора и поправок педагог будет использовать на уроках для коллективной и индивидуальной работы. При этом он называет имя составителя и благодарит его от всего класса за интересное упражнение.

- Детям предлагают придумать тему, на которую они будут писать сочинение в классе. Предложенные формулировки записывают на доске, и весь класс выбирает из них три-четыре темы, по которым пишут сочинения, рассказы, сказки.

- На доске записывают несколько вариантов задач для самостоятельного решения. Одновременно педагог сообщает учащимся: «На моем столе в пакетах лежат более сложные задачи. Кто хочет, пусть берет эти».

Возможен другой вариант этого приема. Учитель обходит класс и на выбор предлагает пакеты, в которых лежат сложные и более легкие задачи для самостоятельного решения.

Способствуют ли приведенные примеры формированию УУД школьников, каких именно?

17. Познакомьтесь с несколькими обращениями учителя к учащимся.

В чем Вы видите педагогическую целесообразность каждого из высказываний учителя? Какой стиль взаимоотношений с детьми складывается у данного учителя?

- Вопрос интересный, но я не могу ответить вам сразу на него, надо посмотреть книги... Может быть, вы тоже загляните в энциклопедию (словарь), а завтра мы расскажем друг другу о том, что мы узнали?

- Ребята, на днях Майя задала мне очень интересный вопрос, на который я не мог ответить сразу. Я прочитал книги, спросил у одного специалиста и собрал любопытные сведения. Можно мне отнять у вас несколько минут и поговорить с Майей? Вам, может быть, тоже небезынтересно будет послушать, что я узнал...

- Домашнее задание я вам сегодня не дам. Кто хочет, пусть сам задает себе задание, а завтра покажет нам.

18. Составьте технологический план проведения урока в соответствии с требованиями ГОС НОО.

19. Докажите, что основные лейтмотивы педагогических трудов В.А.Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили это:

- гармония способностей и потребностей ребенка,
- стремление к обеспечению духовного становления личности ребенка,
- диалектическое единство личности и коллектива.

20. На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию коллективистических отношений в классе?

21. Объясните, как Вы понимаете составляющую организационный культуры: «Коммуникационная система и язык общения». Докажите

эффективность этой черты для взаимодействия коллектива образовательного учреждения.

22. Назовите, при каких условиях возможно эффективное усвоение учебного материала младшими школьниками на уроках? Проиллюстрируйте свои выводы примерами.

23. Выделите и обоснуйте условия формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте на примере первоклассников.

24. Проанализируйте (обобщите) формы и методы работы с неуспевающими обучающимися на начальной ступени образования.

25. Представьте и обоснуйте характеристику класса учащихся начальной школы как малой группы.

б) Методике преподавание родного (русского) языка *Теоретические вопросы*

1. Требования к урокам русского языка. Типы уроков русского языка в начальной школе. Нестандартные уроки.

2. Добукварный период обучения грамоте. Цели, задачи, содержание.

3. Букварный период обучения грамоте. Продолжительность, цели. Методика введения буквы на основании звукового аналитико-синтетического метода. Построение уроков чтения в этот период.

4. Орфография в начальной школе. Задачи по обучению детей грамотному письму, методика, содержание.

5. Изучение фонетики и графики на уроках русского языка в начальной школе. Фонетические упражнения, их роль.

6. Обучение письму в период обучения грамоте. Цели, содержание.

7. Методика изучения состава слова в начальной школе.

8. Изучение имени существительного в начальной школе. Задачи, содержание по классам.

9. Изучение имени прилагательного в начальной школе. Задачи, содержание по классам.

10. Изучение глагола в начальной школе. Задачи, содержание по классам.

11. Изложение в начальной школе. Виды изложений. Методика обучения письменному пересказу.

12. Работа над сочинением в начальной школе. Виды сочинений.

13. Элементы синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Цель, содержание, методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.

14. Методика формирования качеств полноценного чтения. Требования к полноценному чтению в начальной школе.

15. Анализ текста. Различные виды чтения. Ответы на вопросы, требования к ним.

16. Методика работы над сказкой в начальной школе.

17. Методика работы над идеей произведения.

18. Методика работы над лирическим стихотворением.

19. Этапы работы над художественным произведением. Виды работ на каждом этапе.

20. Методика работы над басней.

Практико-ориентированные задания

1. Какова основная функция русского языка? Назвать основные языковые единицы.

2. Перечислите разделы примерной программы по русскому языку для начальной школы. Какими предметными умениями и навыками должны овладеть младшие школьники?

3. На каких дидактических принципах строится обучение русскому языку?

4. Что такое обучение грамоте? Какие есть методы обучения грамоте?

5. Каковы задачи уроков письма в период обучения грамоте?

6. В чем состоят задачи уроков чтения во 2-4 классах?

7. Перечислите типы уроков русского языка во 2-4 классах.

8. По каким признакам группируются методы обучения русскому языку?

9. Какие вы знаете письменные формы проверки знаний по русскому языку?

10. В чем сходство и различие уроков письма в I классе и минуток чистописания во II – IV классах?

11. Из каких частей состоит современное русское письмо?

12. Что такое орфограмма? Какие орфограммы изучаются в начальной школе?

13. Что такое фонематический слух? Что такое орфографическая зоркость?

14. Какие виды языкового анализа способствуют формированию грамотного письма? Какие упражнения направлены на развитие навыков грамотного письма?

15. Алфавит и языковой состав русского языка. В чем особенности их изучения?

16. Изложите порядок морфемного разбора. Какие схемы приняты в моделировании слов?

17. Назовите грамматические признаки имен существительных.

18. Какие признаки имен прилагательных изучаются в начальной школе?

19. Что может вызвать затруднения при изучении глаголов?

20. В чем практическая значимость изучения местоимений, предлогов, наречий?

21. Что является основной единицей синтаксиса, а что – минимальной единицей?

22. Какие задачи решает работа над словосочетанием?

23. Какие виды предложений изучаются в начальной школе по цели высказывания, по интонации, по числу грамматических основ?

24. Какие виды речевой деятельности использует человек? Какие требования предъявляются к речи учащихся?

25. Какие виды упражнений способствуют развитию речи? Назовите уровни работы по развитию речи учащихся?

32. Одним из основных видов упражнений при изучении частей речи традиционно является морфологический разбор. Охарактеризуйте этот вид упражнения. На одном примере покажите, как может выглядеть образцовый ответ ученика.

33. Некоторые задания, например, по определению склонения, спряжения, можно считать не морфологическими, а морфолого-орфографическими. Почему? Постройте цепочку морфологических умений, которые необходимы для правильного решения орфографической задачи, связанной с написанием личного окончания глагола, родового окончания глагола.

34. Какие синтаксические и морфологические умения необходимы для осознанного правильного написания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных? Обязательно ли при решении вопроса о безударном падежном окончании определять падеж?

35. Объясните, за счет чего при изучении фонетики и графики может обеспечиваться (или наоборот снижаться) развивающий эффект обучения. Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

36. Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам формирования первоначальных фонетических умений.

37. Предложите вариант орфографической работы с данным дидактическим материалом:

У нас живет кот Барсик. Он белый и пушистый. Наш кот любит пить молоко и ловить рыбу в пруду.

38. Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов.

Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница.

Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

39. Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов.

Дождь прошел. Появилось солнце. Лес засверкал. Капли заблестели. Природа ожила.

40. Представьте, что Вам предложили выступить на родительском собрании, рассказать о том, как помочь ребенку подготовиться к изложению (пересказу). Предложите конкретные рекомендации.

41. Представьте, что Вам предложили выступить на методическом объединении учителей начальных классов, рассказав об особенностях работы с детской книгой. Охарактеризуйте формы работы с детской книгой на уроке литературного чтения и во внеурочное время.

42. Представьте, что Вы приглашены на урок литературного чтения к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

В) Методика преподавания математики в начальных классах

Теоретические вопросы

1. Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приемах, средствах.
2. Устный счет. Использование игр в обучении устному счету.
3. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе. Сохранение и развитие математических способностей младшего школьника.
4. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0.
5. Методика изучения нумерации чисел в теме «Сотня».
6. Методика изучения нумерации чисел в теме «Тысяча».
7. Методика изучения нумерации чисел в теме «Многочисленные числа».
8. Методика изучения сложения и вычитания. Таблица сложения и вычитания. Вычислительные приемы сложения и вычитания табличных случаев.
9. Методика изучения сложения и вычитания в пределах «100».
10. Методика изучения сложения и вычитания в пределах «1000».
11. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы сложения и вычитания Z_+ .
12. Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.
13. Внетабличное умножение и деление в пределах «100».
14. Методика обучения табличному умножению и делению, случаи умножения и деления с числами 0, 1, 10.
15. Методика обучения устным приемам умножения многозначных чисел.
16. Методика обучения письменным приемам умножения многозначных чисел.
17. Методика обучения устным приемам деления многозначных чисел.
18. Методика обучения письменным приемам деления многозначных чисел.
19. Методика обучения делению с остатком.
20. Методика обучения решению задач разных видов (общие принципы).

Практико-ориентированные задания

1. Обоснуйте преобладание нумерации чисел в концентраторах «Сотня» и «Тысяча». Сравните задачи изучения нумерации в данных концентраторах.
2. Какую роль играют упражнения на перевод величин, выраженных в единицах одних наименований, в величины, выраженные в единицах других наименований в теме «Нумерация» трехзначных чисел? Приведите примеры соответствующих заданий. Как могут учащиеся их выполнить?
3. Учитель предложил учащимся записать число, в котором 28 единиц III класса, 24 единицы II класса, 24 единицы I класса. Некоторые учащиеся выполнили задание так: «282 424». В чем причина ошибки? Какие приемы нужно использовать при работе с учащимися для предупреждения этой ошибки?
4. Почему тема «Сложение и вычитание в пределах 100» начинается с рассмотрения случаев: $40 + 20$, $50 - 30$? Чем это обусловлено?
5. Какое свойство лежит в основе вычислительного приема: $45 + 4 = (40 + 5) + 4 = 40 + (5 + 4) = 49$? Какие знания, умения и навыки являются основой данного приема?
6. Чем интересны следующие суммы?

$$\begin{array}{r} 296 \\ + 504 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5296 \\ + 2504 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85296 \\ + 43504 \\ \hline \end{array}$$

На каком этапе изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел» их целесообразно использовать?

7. В математике с точки зрения аксиоматического подхода умножение определяется как операция, обладающая двумя свойствами:

1) $a \cdot 1 = a$;

2) $a \cdot (b + 1) = a \cdot b + a$.

При изучении каких вопросов начального курса математики используется это определение? В каком виде оно предлагается младшим школьникам? Приведите примеры соответствующих заданий из учебников математики для начальной школы или составьте сами.

8. Как можно использовать представления детей о площади и ее измерении при изучении отношения «увеличить в...»?

Конкретизируйте свой ответ примерами заданий.

Учитель предложил каждому ученику карточку, на которой изображены три отрезка: (AB, CD, MK). Ученики должны были измерить длину каждого отрезка, а затем объяснить, что обозначают выражения:

а) $12 : 6$; б) $6 : 2$; в) $12 : 2$; г) $12 - 6$;

д) $12 - 2$; е) $6 - 2$; ж) $6 + 2$; з) $12 + 6 - 2$.

Какова была длина каждого отрезка на карточке?

Приведите объяснения учеников при выполнении данного задания.

9. Обоснуйте последовательность, в которой целесообразно рассмотреть приведенные ниже вопросы:

-Деление суммы на число.

-Распределительное свойство умножения.

-Вычислительный прием деления двузначного числа на двузначное.

-Вычислительный прием деления двузначного числа на однозначное.

-Вычислительный прием умножения двузначного числа на однозначное.

Сформулируйте и обоснуйте основной критерий, которым вы руководствовались при выполнении задания.

10. Какие ошибки могут допускать учащиеся при сложении чисел в столбик? Что является их причиной? Какую работу целесообразно провести для предупреждения этих ошибок?

11. Известный русский математик и методист А. И. Гольденберг в своих «Беседах по счислению» назвал устные вычисления творческими, а письменные — скованными. Поясните, как вы понимаете это высказывание, и конкретизируйте его на примерах.

12. Пользуясь алгоритмом письменного умножения, назовите последовательность тех действий, которые должны выполнить учащиеся при вычислении значений выражений:

$$8621 \cdot 9; \quad 7007 \cdot 8; \quad 183721 \cdot 3.$$

Какие знания, умения и навыки необходимы учащимся для выполнения умножения «в столбик»?

13. Какие способы доказательства истинности суждений могут использовать учащиеся при выполнении задания:

«Сравни выражения, поставив знаки $>$, $<$ или $=$:

а) $30875 \cdot 6 \dots 6 \cdot 30875$

б) $297 \cdot (5 \cdot 3) \dots (297 \cdot 5) \cdot 3$

в) $635 \cdot (5 + 9) \dots 635 \cdot 6 + 635 \cdot 9$

г) $8078 \cdot 6 \dots 8078 \cdot 4$ »?

Какие ранее изученные вопросы они повторяют в процессе выполнения задания?

14. Как учащихся могут вычислить значения числовых выражений:

а) $375 \cdot 28$;

б) $375 \cdot 280$;

в) $375 \cdot 3420$, если они знакомы только с алгоритмом умножения на однозначное число?

15. Как могут рассуждать учащиеся при выполнении задания:

« На сколько больше в каждой паре значение второго произведения, чем значение первого произведения:

а) $650 \cdot 37$

б) $1200 \cdot 62$

в) $240 \cdot 19$

$650 \cdot 39$

$1200 \cdot 65$

$240 \cdot 21$?»

Могут ли учащиеся выполнить задание устно?

Какие ранее изученные вопросы ученики повторят при выполнении данного задания?

16. Пользуясь способами деления с остатком, обоснуйте приведенные равенства:

а) $7 : 15 = 0$ (ост. 7); б) $12 : 34 = 0$ (ост. 12).

С какой целью в начальном курсе математики целесообразно рассмотреть случай деления большего числа на меньшее?

17. Учитель предложил ученикам задание: «Составьте уравнение, пользуясь записью $76 : 9 = 8$ (ост.)». □

Как могут рассуждать ученики начальных классов при выполнении этого задания?

Какие уравнения они могут записать?

Как вы организуете деятельность учащихся, которые не смогут самостоятельно выполнить задание?

18. При вычислении значений выражений некоторые дети, правильно составив порядок выполнения действий, допускают ошибки в выборе чисел, с которыми нужно выполнять арифметические действия.

Например, вычисляя значение выражения $42 - 21 : 3 + 8$, они действуют так:

1) $21 : 3 = 7$; 2) $42 - 21 = 21$; 3) $3 + 8 = 11$.

Какие методические приемы целесообразно использовать для предупреждения таких ошибок?

19. Как вы организуете деятельность учащихся с целью формирования у них представлений о тупых и острых углах?

20. Как вы организуете деятельность учащихся с целью формирования у них представлений о кубе?

21. Как вы организуете практическую работу учащихся, цель которой — познакомить с новой единицей длины — дециметром?

22. В каком классе учащиеся знакомятся с единицей массы – граммом? Как можно использовать знакомство с новой единицей массы для закрепления вычислительных навыков?

23. На что нужно обратить внимание учащихся при рассмотрении сложение и вычитания величин, выраженных в единицах времени? Конкретизируйте свой ответ на примере выполнения заданий составленные вами (или подобранных из учебника).

24. Как организовать деятельность учащихся, чтобы они поняли, что равносторонние фигуры имеют одинаковую площадь?
Какие задания следует предложить учащимся с этой целью?

25. Опишите последовательность операций, которые следует выполнить при измерении площади фигуры палеткой.
Можно ли воспользоваться палеткой для подведения учащихся начальных классов к выводу о правиле вычисления площади прямоугольника?

26. Поясните, в чем различие заданий: «Измерьте площадь прямоугольника» и «Вычислите площадь прямоугольника».

27. Решите задачу: «Площадь сада прямоугольной формы равна 400 м². Найти периметр этого прямоугольного сада, если длина его равна 80 м». Расскажите, как вы организуете работу с младшими школьниками при решении данной задачи

28. Решите задачу: «Рабочему было поручено изготовить за 10 часов 30 деталей. Но рабочий, экономя время, успевал делать одну деталь за 15 мин. Сколько деталей сверх задания сделал рабочий за счет сэкономленного времени?» Как организовать работу учащихся по решению данной задачи различными способами?
Раскройте содержание понятия «различные арифметические способы решения задачи».

29. Какие формы записи решения арифметических задач используют в начальных классах?

30. Какие методические приемы целесообразно использовать, работая на уроке с текстами задач:

- 1) Из бочки взяли 10 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бочке?
- 2) В бочке 40 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бочке?

4. Литература, рекомендуемая для подготовки к комплексному экзамену

а) по разделу «Педагогика»

1. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С.Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381 с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф.Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М.Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М.Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
5. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 364 с.
6. Педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2008 - 563 с.
7. Подласый И. П. Педагогика (в 2-х книгах): учебник для вузов/ И. П. Подласый. - М. : Владос, 1999.-Кн.1. - 572 с. ; Кн.2. - 255 с.
8. Сластенин В.А., Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебное пособие./ В. А. Сластёнин - М.: Academia, 2004. – 566 с.
10. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д.Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
11. Смирнов В. И. Общая педагогика: учебное пособие./ В. И. Смирнов - М.: Логос, 2003. – 303 с.

б) по разделу «Методика обучения родному (русскому) языку в начальной школе»

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников/Под ред. Т.Г. Рамзаевой. – СПб.: «Специальная литература», 2007.
4. Методика обучения чтению. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов")/ Сост. Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ "Сфера", 2000
5. Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов»)/ Сост. Т.П.Сальникова. –М.: ТЦ Сфера, 2001.
6. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов»)/ Сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2000

а) по разделу «Методика преподавания математике в начальных классах»

1. Бантова М. А. Методика преподавания математики в начальных классах / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 1984.- 336 с..
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учебное пособие для студентов выс. пед. учеб. заведений. / А.В Белошистая. –М., Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 455с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и фак-ов нач. классов педвузов./ Н.Б. Истомина–М.: А-PRESS; Издательский центр «Академия», 1998.-288с.
4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение/ Н.Б. Истомина. –2-е изд., испр. –Смоленск: Издательство Ассоциация XXI век, 2009. – 288 с.
5. Методика начального обучения. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и методика начального обучения». / Под ред. Л.Н. Скаткина. – М., Просвещение, 1972.-320с.

5. Порядок проведения и критерии оценивания вступительного испытания

Вступительные испытания для абитуриентов, поступающих по программе бакалавриата, направления подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании», согласно Правилам приема в ПГУ им. Т.Г Шевченко, проводятся в форме комплексного экзамена, проводимого в вопросно-ответной форме, по билетам. Вопросно-ответная форма комплексного экзамена предполагает ответ абитуриента на вопросы когнитивного характера и выполнение практико-ориентированного задания.

В билетах для проведения комплексного экзамена включены три вопроса: один вопрос репродуктивного характера (теоретический) из основных разделов педагогики, второй и третий вопросы (компетентностно - ориентированного характера) по дисциплинам предметной подготовки: методика преподавания родного языка в начальной школе и методика преподавания математики в начальных классах.

Развернутый ответ абитуриента на теоретический вопрос по педагогике должен показать умения грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией; степень осознанности, и понимания вопроса.

Отвечая на компетентностно- ориентированные вопросы, абитуриенты должны показывать умения применять знания из дисциплин предметной

подготовки (методика преподавания родного языка в начальной школе и методика преподавания математики в начальных классах) в конкретных практических ситуациях, подтверждая теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса начальной школы. Выпускнику педагогического колледжа необходимо продемонстрировать умения и способности оперирования теоретическими знаниями применительно к анализу конкретной проблемы в области профессиональной деятельности учителя в системе начального образования, обоснования предложений по ее оптимальному разрешению.

При проведении вступительных испытаний билет выбирает сам абитуриент. Время на подготовку к ответу составляет 40 минут.

В процессе сдачи комплексного экзамена абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию билета, так и по другим вопросам программы вступительного испытания. Опрос одного абитуриента продолжается не более 20 минут. По окончании комплексного экзамена абитуриентам объявляются оценки.

Оценка ответов поступающих осуществляется в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми при сдаче вступительных испытаний, и в соответствии с утвержденной шкалой по 100-балльной системе.

81-100 баллов ставится, если абитуриент обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из профессиональной деятельности учителя в системе начального образования; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61-80 баллов ставится, если абитуриент обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно; может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41-60 баллов ставится, если абитуриент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если абитуриент не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания

и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не может изложить материал последовательно; допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценки:

«81-100 баллов»: Оценка **5**

«61-80 баллов»: Оценка **4**

«41-60 баллов»: Оценка **3**

«0-40 баллов»: Оценка **2**

Программу составили:

Л.Л. Николау -к.п.н., доцент кафедры ПМНО

А.А. Ткачук - к.п.н., доцент, зав. кафедрой ПМНО