

**АННА ФРЕЙД**  
03.12.1895

Анна Фрейд была одним из пионеров детского психоанализа. Она внесла значительный вклад в понимание детской психики, ее развития и особенностей работы с детьми в рамках психоанализа.

Она также внесла вклад в понимание психопатологий, таких как шизофрения и другие расстройства, исследуя и описывая различные аспекты этих состояний. была также одним из основателей Лондонского Института Психоанализа, а ее вклад в обучение и развитие психоаналитических практик был очень значительным.

**НАЙССЕР УЛЬРИХ**  
08.12. 1928

Американский психолог, Член Национальной академии наук США (1989). Преподаватель Корнеллского университета. Один из основателей нового направления психологии - когнитивной психологии. Мировую известность ему принесла книга «Когнитивная психология» («Cognitive psychology», 1967), ставшая первым учебным руководством в этой области. .

**ТЕОДГОЛЬ РИБО**  
18.12.1839

Особое значение для развития эмпирической психологии имел разработанный Рибо естественного эксперимента или эксперимента, поставленного природой. Считал, что природа сама создает объекты исследования (люди с разным развитием и т.д.). Одним из наиболее значительных открытий является закон обратного развития памяти «этот закон устанавливает порядок старческого ослабления памяти, ее утраты и процесса восстановления в случае временной потери памяти».

**АННА АНАСТАЗИ**  
19.12.1908

важнейшей из заслуг стало ее внимание к психологическому содержанию психометрических измерений, к связи между психометрическими тестами и другими областями психологии, к социальному подтексту тестирования. Награждена премией АРА: «Выдающемуся ученому» (1971); получила награду Службы тестирования и образования (1977). Кроме того, была награждена медалью Торндайка (АРА, 1983) и золотой медалью APF (1984). Образование получила в Барнард Колледже (1924—1928, бакалавр) и Колумбийском ун-те (д-р философии, 1930).

**ДМИТРИЙ УЗНАДЗЕ**  
20.12.1886

Исследования Узнадзе в области человеческого поведения и психологических аспектов подсознания проложили путь для инноваций в сфере изучения и понимания психических процессов, связанных с обработкой жизненного опыта. В теории установки подсознание играет центральную роль, и из-за этого взгляды Узнадзе часто сравнивали с идеями Зигмунда Фрейда. Однако многие эксперты считают, что довольно трудно провести аналогию между экспериментальной психологией Узнадзе и стандартным психоанализом Фрейда.

**ЯКОВ ПОНОМАРЕВ**  
25.12.1920

В начале 1960-х гг. разрабатывал проблему психодиагностики умственно отсталых школьников и одновременно изучал проблему интуиции. Создатель общей концепции творчества как всякого взаимодействия, ведущего к развитию; творчество - это механизм развития. Психология творчества, по мнению Я.А. Пономарева, должна заниматься изучением взаимодействий человека (субъекта) с любым объектом, приводящих к изменениям в субъекте и в объекте, и самих этих изменений.

**ДОНАЛЬД НОРМАН**  
25.12.1935

В 1990 г. Дон Норман написал статью под названием «Когнитивные артефакты», целью которой было подчеркнуть ту роль, которую обработка информации играет в случае, когда вырабатывается когниция физических артефактов. Этот процесс переработки информации был назван «когнитивным артефактом». Такой подход способствует интеграции теории артефактов в теорию человеческого познания

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

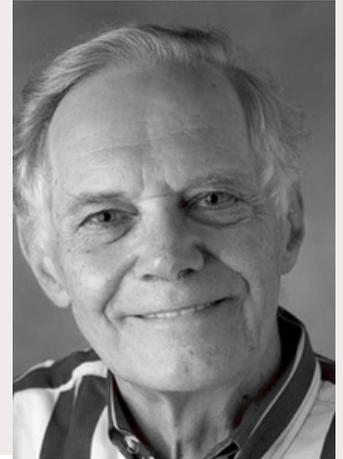
**АННА  
ФРЕЙД**  
03.12.1895



Анна Фрейд была одним из пионеров детского психоанализа. Она внесла значительный вклад в понимание детской психики, ее развития и особенностей работы с детьми в рамках психоанализа.

Она также внесла вклад в понимание психопатологий, таких как шизофрения и другие расстройства, исследуя и описывая различные аспекты этих состояний. Анна Фрейд была также одним из основателей Лондонского Института Психоанализа, а ее вклад в обучение и развитие психоаналитических практик был очень значительным.

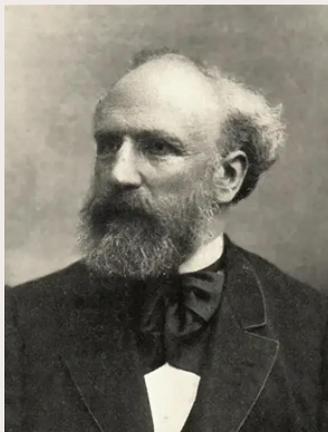
**НАЙССЕР  
УЛЬРИХ**  
08.12.1928



Американский психолог, Член Национальной академии наук США (1989). Преподаватель Корнеллского университета. Один из основателей нового направления психологии - когнитивной психологии.

Мировую известность ему принесла книга «Когнитивная психология» («Cognitive psychology», 1967), ставшая первым учебным руководством в этой области. Исследования Найссера были сосредоточены на человеческом восприятии, памяти, обучении и интеллекте.

**ТЕОДГОЛЬ  
РИБО**  
18.12.1839



Особое значение для развития эмпирической психологии имел разработанный Рибо естественного эксперимента или эксперимента, поставленного природой. Считал, что природа сама создает объекты исследования (люди с разным развитием и т.д.).

Одним из наиболее значительных открытий является закон обратного развития памяти «этот закон устанавливает порядок старческого ослабления памяти, ее утраты и процесса восстановления в случае временной потери памяти».

**АННА  
АНАСТАЗИ**  
19.12.1908



важнейшей из заслуг стало ее внимание к психологическому содержанию психометрических измерений, к связи между психометрическими тестами и другими областями психологии, к социальному подтексту тестирования. Награждена премией АПА: «Выдающемуся ученому» (1971); получила награду Службы тестирования и образования (1977). Кроме того, была награждена медалью Торндайка (АПА, 1983) и золотой медалью АРФ (1984). Образование получила в Барнард Колледже (1924—1928, бакалавр) и Колумбийском ун-те (д-р философии, 1930).

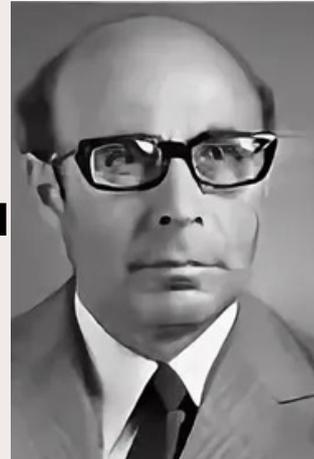
# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

**ДМИТРИЙ  
УЗНАДЗЕ**  
20.12.1886



Исследования Узнадзе в области человеческого поведения и психологических аспектов подсознания проложили путь для инноваций в сфере изучения и понимания психических процессов, связанных с обработкой жизненного опыта. В теории установки подсознание играет центральную роль, и из-за этого взгляды Узнадзе часто сравнивали с идеями Зигмунда Фрейда. Однако многие эксперты считают, что довольно трудно провести аналогию между экспериментальной психологией Узнадзе и стандартным психоанализом Фрейда.

**АЛЕКСЕЙ  
МАТЮШКИН**  
20.12.1927



русский психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, психологии мышления. Автор концепции психологической структуры и типологии проблемных ситуаций и концепции творческой одаренности детей. Ученик С.Л. Рубинштейна. Д-р психологических наук (1974), профессор (1982). Чл.-кор. АПН СССР (1985), д. чл. АПН СССР (1990-1993), д. чл. РАО (с 1993). Председатель Общества психологов СССР (1983-1987). Гл. ред. журнала Вопросы психологии (1981 — 1992)

**ЯКОВ  
ПОНОМАРЕВ**  
25.12.1920



В начале 1960-х гг. разрабатывал проблему психодиагностики умственного развития школьников и одновременно изучал проблему интуиции. Создатель общей концепции творчества как всякого взаимодействия, ведущего к развитию; творчество - это механизм развития. Психология творчества, по мнению Я.А. Пономарева, должна заниматься изучением взаимодействий человека (субъекта) с любым объектом, приводящих к изменениям в субъекте и в объекте, и самих этих изменений.

**ДОНАЛЬД  
НОРМАН**  
25.12.1935



В 1990 г. Дон Норман написал статью под названием «Когнитивные артефакты», целью которой было подчеркнуть ту роль, которую обработка информации играет в случае, когда вырабатывается когниция физических артефактов. Этот процесс переработки информации был назван «когнитивным артефактом». Такой подход способствует интеграции теории артефактов в теорию человеческого познания. Американский психолог Дональд Норман предложил теорию внимания, которую также относят к моделям поздней селекции.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

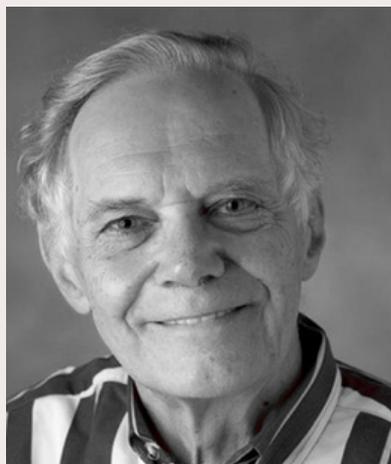
**АННА  
ФРЕЙД**  
03.12.1895



Анна Фрейд была одним из пионеров детского психоанализа. Она внесла значительный вклад в понимание детской психики, ее развития и особенностей работы с детьми в рамках психоанализа.

Она также внесла вклад в понимание психопатологий, таких как шизофрения и другие расстройства, исследуя и описывая различные аспекты этих состояний.: Анна Фрейд была также одним из основателей Лондонского Института Психоанализа, а ее вклад в обучение и развитие психоаналитических практик был очень значительным.

**НАЙССЕР  
УЛЬРИХ**  
08.12. 1928



Американский психолог, Член Национальной академии наук США (1989). Преподаватель Корнеллского университета. Один из основателей нового направления психологии - когнитивной психологии.

Мировую известность ему принесла книга «Когнитивная психология» («Cognitive psychology», 1967), ставшая первым учебным руководством в этой области. Исследования Нейссера были сосредоточены на человеческом восприятии, памяти, обучении и интеллекте.

# ТЕОДГОЛЬ РИБО

18.12.1839



Особое значение для развития эмпирической психологии имел разработанный Рибо естественного эксперимента или эксперимента, поставленного природой. Считал, что природа сама создает объекты исследования (люди с разным развитием и т.д.).

Одним из наиболее значительных открытий является закон обратного развития памяти «этот закон устанавливает порядок старческого ослабления памяти, ее утраты и процесса восстановления в случае временной потери памяти».

# АННА АНАСТАЗИ

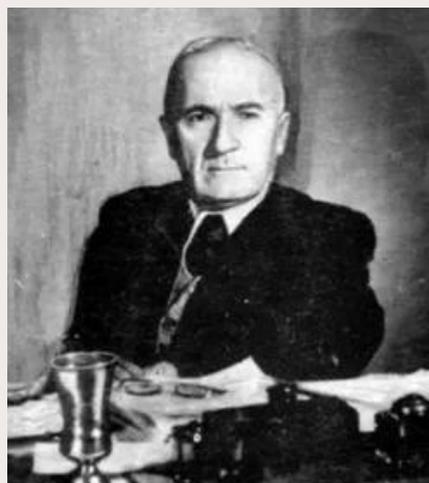
19.12.1908



важнейшей из заслуг стало ее внимание к психологическому содержанию психометрических измерений, к связи между психометрическими тестами и другими областями психологии, к социальному подтексту тестирования

Награждена премией АРА: «Выдающемуся ученому» (1971); получила награду Службы тестирования и образования (1977). Кроме того, была награждена медалью Торндайка (АРА, 1983) и золотой медалью АРФ (1984). Образование получила в Барнард Колледже (1924—1928, бакалавр) и Колумбийском ун-те (д-р философии, 1930).

**ДМИТРИЙ  
УЗНАДЗЕ**  
20.12.1886



Исследования Узнадзе в области человеческого поведения и психологических аспектов подсознания проложили путь для инноваций в сфере изучения и понимания психических процессов, связанных с обработкой жизненного опыта. В теории установки подсознание играет центральную роль, и из-за этого взгляды Узнадзе часто сравнивали с идеями Зигмунда Фрейда. Однако многие эксперты считают, что довольно трудно провести аналогию между экспериментальной психологией Узнадзе и стандартным психоанализом Фрейда.

**АЛЕКСЕЙ  
МАТЮШКИН**  
20.12.1927



русский психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, психологии мышления. Автор концепции психологической структуры и типологии проблемных ситуаций и концепции творческой одаренности детей. Ученик С.Л. Рубинштейна. Д-р психологических наук (1974), профессор (1982). Чл.-кор. АПН СССР (1985), д. чл. АПН СССР (1990-1993), д. чл. РАО (с 1993). Председатель Общества психологов СССР (1983-1987). Гл. ред. журнала Вопросы психологии (1981 — 1992)

# **ЯКОВ ПОНОМАРЕВ**

25.12.1920



В начале 1960-х гг. разрабатывал проблему психодиагностики умственного развития школьников и одновременно изучал проблему интуиции. Создатель общей концепции творчества как всякого взаимодействия, ведущего к развитию; творчество - это механизм развития. Психология творчества, по мнению Я.А. Пономарева, должна заниматься изучением взаимодействий человека (субъекта) с любым объектом, приводящих к изменениям в субъекте и в объекте, и самих этих изменений.

# **ДОНАЛЬД НОРМАН**

25.12.1935



В 1990 г. Дон Норман написал статью под названием «Когнитивные артефакты», целью которой было подчеркнуть ту роль, которую обработка информации играет в случае, когда вырабатывается когниция физических артефактов. Этот процесс переработки информации был назван «когнитивным артефактом». Такой подход способствует интеграции теории артефактов в теорию человеческого познания

Американский психолог Дональд Норман предложил теорию внимания, которую также относят к моделям поздней селекции.