

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



И подтверждаю
Ректор ГОУ ПУ им. Т.Г.
Шевченко, профессор
В.В. Соколов
(подпись, расшифровка подписи)
_____ 2024г.

ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, направление подготовки)

Педагогика дошкольного детства
(название программы магистратуры)

Тирасполь, 2024г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года №127, зарегистрированный в Минюсте РФ №50312 от 12 марта 2018 г.; редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ДСОиПМ,
канд. пед. наук, доцент

 О.Л. Марачковская

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель УМК ФПП,
канд. пед. наук, доцент


А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «16» марта 2024 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент


Л.И. Васильева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По примеру образовательных систем европейских стран в Приднестровской Молдавской Республике установлена двухуровневая система высшего образования с присвоением соответствующей квалификации. На первом уровне абитуриент может получить степень бакалавра, на втором – магистра. Бакалавриат рассматривается как первая ступень высшего образования, ориентированная на получение практических знаний по выбранному профилю подготовки. По окончании вуза студент получает диплом о высшем образовании, что позволяет ему работать в тех областях, на которые ориентирована его профессия.

Магистратура является второй ступенью высшего образования, куда можно поступить после окончания базовой ступени или при наличии диплома специалиста о высшем образовании. Обучение в магистратуре строится по определенной программе. В период всех лет обучения будущие магистры получают углубленные теоретические знания, соответствующие видам деятельности, к выполнению которых они готовятся.

В настоящее время система дошкольного образования характеризуется наличием диверсификационных социально-методических моделей содержания и построения педагогического процесса, нашедших отражение в государственном образовательном стандарте дошкольного образования, и возрастанием роли инноваций в деятельности работников системы дошкольного образования. Решение, обусловленных данными положениями задач, требует расширения и углубления у специалистов знаний современных психолого-педагогических теорий и систем, овладения навыками научно-исследовательской деятельности в области содержания и технологии дошкольного образования.

В теории и практике дошкольной педагогики остро стоят вопросы систематизации имеющегося и разработки современного нового содержания дошкольного образования, создание, обоснование и внедрение инновационных образовательных технологий, отвечающих личностно-ориентированным и гуманистическим подходам развития дошкольника, поиску рациональных путей подготовки кадров. Решение этих вопросов невозможно без специального научного исследования проблемы влияния различных воспитательно-образовательных систем на характер всестороннего, гармонического развития дошкольника в целом и разработки методического сопровождения данного направления педагогического процесса в организациях дошкольного образования (ОДО).

Анализ проблем образования, рассматриваемых в современных психолого-педагогических исследованиях, состояние региональной системы образования в ПМР, актуальность проблем, возникающих в системе

дошкольного образования, доказывают необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, способных на научной основе решать проблемы, поставленные временем.

С целью решения данных вопросов кафедрой дошкольной педагогики и специальных методик разработана программа магистратуры по направлению педагогическое образование профиль «Педагогика дошкольного детства». Программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 127 от 22.02.2018 г.

Поступление в магистратуру осуществляется на основе результатов вступительного испытания, одной из форм которого является экзамен.

Цель вступительного испытания – определить уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области педагогического и психолого-педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской, педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки специалистов в области образования и по направлениям высшего образования бакалавров.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительное испытание при поступлении на обучение по программам магистратуры проводится в виде комплексного экзамена, который направлен на выявление у поступающих следующих компетенций:

- способность вести самостоятельный поиск информации по заданной психолого-педагогической проблематике;
- умение включаться и вести дискуссию по проблемам современного образования;

- формулирование и аргументация собственной позиции, видения состояния разработанности определенной психолого-педагогической тематики в теории и практике образования;

- сформированные представления о закономерностях и этапах построения педагогического процесса в организациях образования разного уровня с учетом региональных особенностей ее содержания и организации;

- способность обосновать сущность государственной политики образования в Приднестровской Молдавской Республике на основе анализа особенностей становления и развития государственности.

Экзамен является разновидностью вступительного испытания. Конкурсный отбор кандидатов зачисления в магистратуру осуществляется на основе итогового рейтингового балла.

В экзаменационный билет вступительного испытания (экзамена) включается два вопроса: общий психолого-педагогического характера и вопрос, соответствующий направленности программы магистратуры.

2. Организация и критерии оценки ответов на экзамене

Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

Вступительное испытание проводится в виде устного экзамена, включающего два вопроса, определенных в программе вступительных испытаний в магистратуру.

При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

На вступительном испытании номер экзаменационного билета и вопросы фиксируются в протоколе проведения экзамена.

Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

Продолжительность вступительного испытания - от 15 до 30 минут на абитуриента.

Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

Вступительное испытание оценивается по стобальной шкале.

Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к повторным испытаниям не допускается.

Критерии оценивания

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, терминологию, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания излагаемого;
- 3) грамотное оформление ответа в виде связной выразительной речи.

Порядок ответов на вопросы билета определяется самим поступающим. Ответ на вопрос должен быть логическим и доказательным. Поступающий должен показать не только свою эрудицию по вопросам билета, но и отразить по ходу ответа свои собственные взгляды на указанные вопросы, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений.

Критерии при оценке знаний абитуриентов на вступительном экзамене в магистратуру:

- оценку «**ОТЛИЧНО**» (100 – 80 баллов) абитуриент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует знаниями в профессиональной области, выбранного направления, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа. Свободно ведет диалог с

членами экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

- оценку «**ХОРОШО**» (79 - 60 баллов) выставляют при условии, если абитуриент полно и правильно раскрывает материал и логически мыслит. Допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами комиссии ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

- оценку «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (59 – 40 баллов) выставляют, когда абитуриент испытывает затруднения при раскрытии сущности современных профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (39 – 0 баллов) оценивают, если абитуриент не владеет знаниями в профессиональной области, выбранного направления и не умеет правильно изложить материал. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Абитуриент не способен увязать теоретический материал с практикой, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

3. Содержание программы устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена в магистратуру

Содержание вступительного испытания (экзамена) по программе «Педагогика дошкольного детства» включает материал по общим проблемам психолого-педагогического характера, а так же положения соответствующие направленности программы магистратуры.

Абитуриенты, имеющие диплом бакалавра по направлению, соответствующему направлению подготовки магистров или однопрофильный диплом специалиста, при ответе могут раскрывать проблему выпускной квалификационной работы, которую они выполняли на предыдущем уровне образования (бакалавриате).

Критерии оценки результатов экзамена, где абитуриент опирается на выпускную квалификационную работу:

- доказана актуальность проблемы исследования, выявлены противоречия, требующие разрешения на уровне специального научного исследования;

- раскрыты теоретические концептуальные положения проблемы с позиции данных современных психолого-педагогических исследований; сформулирован понятийный аппарат, проведен психолого-педагогический эксперимент с выводами по разрешению разработанной авторами гипотезы;

- выводы подчинены проблеме, отвечают на вопрос достижения, поставленной цели и решению задач исследования, даны рекомендации практическим работникам по внедрению результатов исследования;

- экзаменуемый формулирует значение проведенного исследования, определяет уровень его новизны, теоретического и практического значения.

Содержание устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена по общим проблемам психолого-педагогического характера

Данная часть программы предполагает выявление уровня подготовки абитуриентом по общим психолого-педагогическим проблемам через развернутый ответ по одному из предлагаемых в билете вопросов.

1. Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Педагогика в системе наук о человеке Возникновение понятия, этимология (происхождение слова) «педагогика». Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании человека. Предмет и задачи педагогики. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки (Древнегреческая философия и проблемы воспитания. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в педагогику. Развитие педагогики в эпоху Просвещения. Развитие педагогики в XIX-XX вв.).

Категориальный аппарат педагогики: воспитание (понятие воспитание в широком и узком педагогическом и социальном смысле; исторический и классовый характер воспитания), образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Сущность понятий «формирование» и «развитие».

Система педагогических наук: педагогика как разветвленная система педагогических знаний. Фундамент системы педагогических наук. Структура системы педагогических наук: общая педагогика, ее разделы; возрастная педагогика, ее подсистемы; педагогика высшей школы; педагогика труда; социальная педагогика; пенитенциарная педагогика; специальная педагогика, ее подсистемы; частные (предметные) методики.

Связь педагогики с другими науками: связь педагогики с философией, анатомией, физиологией и гигиеной, психологией, историей, литературой, антропологией и археологией, географией, экономикой, экологией, математикой и другими науками.

2. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике и психологии как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие метода исследования. Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование.

Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий,

преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей. Актуальные проблемы исследования в области педагогики.

3. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Понятие и сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитуемые, условия воспитания; целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Педагогический процесс как трудовой: объект, предмет, средства и продукты педагогического труда.

Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции подсистем педагогического процесса.

Общие закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Особенности педагогического процесса в организациях образования разного уровня.

4. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории. Методы и принципы обучения.

Различные точки зрения на процесс обучения. Характеристика особенностей процесса обучения: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство, соответствие закономерностям возрастного развития учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся.

Понятие о дидактике как части педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования. Предмет и функции дидактики.

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды,

формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Взаимосвязи между основными дидактическими категориями как структурными компонентами целостного дидактического процесса.

Понятие о методах и приёмах обучения. Проблема классификации методов обучения в педагогике. Традиционная классификация методов по источнику знаний: практические, наглядные, словесные методы. Сущность и содержание методов обучения. Рассказ – как метод устного изложения. Виды рассказа: рассказ – вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение. Беседа – как метод дидактической работы. Вводная беседа. Беседа-сообщение. Синтезирующие и закрепляющие беседы. Лекция. Учебная дискуссия. Работа с книгой. Методы демонстрации и иллюстрации. Видеометод. Упражнения: специальные, производные, комментированные, устные, письменные, графические, лабораторно-практические, производно-трудовые. Лабораторный метод. Практический метод. Познавательные (дидактические) игры. Обучающий контроль: устный, письменный, лабораторный; машинный (программированный), тестовый и самоконтроль. Условия оптимального выбора методов обучения.

Понятие принципов обучения. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

5. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.

Содержание образования – конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Понятие содержания образования.

Гуманитаризация, гуманизация, экологизация, дифференциация, интеграция, целенаправленное использование достояний мировой и национальной культуры, применение новых информационных технологий как общие основы формирования содержания современного образования.

Принципы формирования содержания образования: научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности.

Способы реализации содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры изложения содержания.

Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, проблемно-комплексная теория, структурализм.

Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия как формы отражения содержания образования.

Понятие государственного образовательного стандарта, его цель, инвариантный и вариантный компонент стандарта.

Понятие учебного плана, его структура и особенности в зависимости от уровня образования. Базисный учебный план и типовые учебные планы.

Понятие учебной программы, ее структура, альтернативные варианты учебных программ.

Понятие учебной литературы. Требования к учебнику. Дидактические функции учебника: мотивационная, информационная, контрольно-корректирующая (тренировочная).

6. Характеристика современной системы образования.

Понятие «образование». Государственная, общественная и личная ценность образования. Образование как фактор развития человека, реализации его потенциальных возможностей, основа научно-технического прогресса в обществе, укрепления экономики государства. Структура системы образования: дошкольное, общее, начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

Взаимосвязь и взаимообусловленность развития образования и общества. Особенности и сущность государственной политики в области образования. Теория непрерывного образования. Непрерывное образование как постоянная форма всей жизни человека. Направления реализации непрерывного образования

Понятие о педагогической системе как комплексе институтов образования, обеспечивающих его непрерывность и последовательность. Организации образования – основной тип института образования. Государственные, муниципальные и негосударственные организации образования (частные и альтернативные).

7. Современная система образования в ПМР.

Становление системы образования в ПМР, особенности государственной политики в сфере образования. Сеть организаций образования разного уровня, государственные образовательные стандарты, реализация Закона ПМР о языках в части обеспечения гарантий образования

в поликультурном пространстве. Организации образования общеобразовательного, повышенного и специального (коррекционного) вида. Особенности регионального компонента в содержании образования. Подготовка педагогических кадров для системы образования: среднее, высшее образование, повышение квалификации. Нормативно-правовые документы, определяющие государственный контроль качества образования; лицензирование, аттестация, аккредитация, присвоение квалификационных категорий работникам системы образования.

Управленческая система как совокупность государственных и общественных, индивидуальных и коллективных субъектов управления. Полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Закон «Об образовании», «Об органах местной власти, местного самоуправления и государственной администрации в ПМР». Основные признаки общественного управления. Организация, функционирование, компетенции и полномочия общественных органов управления образованием. Организационная структура управления дошкольным образованием.

Государственные (отраслевые) органы управления образованием (республиканские, районные, городские). Полномочия Министерства просвещения ПМР, Государственной администрации, Управления народного образования, Организации образования.

Цель и задачи общественных органов управления образованием. Коллегия Министерства просвещения ПМР. Республиканская аттестационная комиссия. Медико-педагогическая комиссия. Методические объединения. Педагогический совет. Попечительский совет. Структурные компоненты управления педагогической системой: индивидуальные, коллективные.

8. Психология личности.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности. Условия развития личности.

Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности человека. Динамическая, функциональная структура личности, состоящая из четырех рядоположенных подструктур: подструктура направленности и отношений личности; знания, навыки, умения, привычки, т.е. опыт; индивидуальные особенности отдельных психических процессов; типологические, возрастные, половые свойства личности, т.е. биопсихические (К.К. Платонов). Структура личности по С.Л. Рубинштейну: знания, навыки, умения; индивидуально-типологические особенности;

направленность личности.

Направленность как стержневая характеристика личности, включающая совокупность устойчивых доминирующих мотивов с интересами, склонностями, убеждениями, мировоззрением, установками и целями ее жизни и деятельности.

9. Основные проблемы психологии возрастного развития

Основные проблемы психологии возрастного развития: 1) проблема органической и средовой обусловленности психического развития ребёнка; 2) проблема соотношения задатков и способностей в процессе возрастного развития; 3) проблема построения возрастной периодизации психического развития; 4) проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении ребёнка; 5) проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребёнка; 6) проблема нахождения и максимального использования сензитивных периодов развития.

10. Социально-историческая природа детства.

Детство как социальный феномен, возникший на определенном этапе развития общества и зависимость продолжительности детства от особенностей общества. Детство как период, на протяжении которого происходит подготовка ребенка ко вступлению во взрослую жизнь и формирование у него общих человеческих способностей. Тенденция к удлинению детства на протяжении развития общества. Связь детства с усложнением общественной структуры, которая требует определенных знаний и умений для того, чтобы стать полноправным членом общества. Связь продолжительности детства с социальным статусом, кругом прав и обязанностей и доступными формами и видами деятельности, особенности протекания детства у примитивных народов; раннее включение в производительную деятельность наравне со взрослыми. Увеличение дистанции между взрослым и ребенком по мере развития общества. Появление возрастных ограничений на участие в общественной жизни (Д.Б. Эльконин). Овладение смыслами человеческой деятельности. Постепенное расширение рамок детства на протяжении человеческой истории: детство удлиняется путем вклинивания новых фаз развития, а не путем наращивания. Дошкольное детство: появление специфического вида деятельности детей, направленного на ориентацию в мире отношений взрослых членов общества, овладение смыслами, нормами и правилами человеческой деятельности в сюжетно-ролевой игре.

11. Возраст как основная категория психологии развития и возрастной психологии.

Возраст как относительно ограниченная ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского (социальная ситуация развития). Характеристика возраста в теории деятельности А.Н. Леонтьева (ведущий вид деятельности). Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования и кризис как основные структурные компоненты возраста. Стадиальность процесса психического развития. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Стабильные и критические периоды в развитии (Л.С. Выготский). Причины возникновения возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка.

12. Психологические особенности развития дошкольника.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте, познание мира человеческих отношений. Игровая деятельность дошкольника как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Структура и виды детской игры. Этапы усложнения детской игры. Режиссёрская, ролевая, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. Вклад Д.Б. Эльконина в изучение детской игры. Развитие мышления дошкольника. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Эгоцентризм детского мышления. Феномены Пиаже. Развитие восприятия, памяти, воображения дошкольника. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Появление соподчинения мотивов. Особенности формирования самосознания дошкольника. Развитие личности дошкольника. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Механизм эмоционального предвосхищения. Взаимоотношения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования в дошкольном возрасте: соподчинение мотивов, самосознание, сформированная речь, наглядно-образное мышление, произвольная память, эмоциональная регуляция поведения и т.д.

13. Проблема соотношения обучения и развития.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Учёные, внёсшие вклад в изучение данной проблемы (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Первая теория: между обучением и развитием

отсутствует связь (Ж. Пиаже, В. Штерн, А. Геззел, З. Фрейд). Вторая теория: обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон). Третья теория: между обучением и развитием существует тесная связь (К. Коффка, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская). Концепция «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского. Уровни умственного развития ребёнка: уровень актуального развития и зона ближайшего развития.

Обученность и развитость как уровень актуального развития. Обучаемость и развиваемость как зона ближайшего развития. Обучаемость как способность к обучению. Её критерии. Основные направления разработки проблемы обучения и развития в 40-60 гг. XX века: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов – изменение содержания образования, развивающее обучение; Занков Л.В. – усовершенствование методов обучения; Н.А. Менчинская, Д.Б. Богоявленский, Е.Н. Кабанова-Меллер – изменение способов умственной деятельности школьников; П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина – поэтапное формирование умственных действий; Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин – проблемное обучение.

14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Понятие возрастных особенностей развития. Принцип природосообразности Я.А. Коменского. Учет возрастных особенностей как один из основополагающих педагогических принципов.

Общее и особенное в человеческом развитии. Индивидуальное и индивидуальность. Понятие «индивидуальные особенности», причины их возникновения. Точки зрения на учет индивидуальных особенностей развития. Сущность индивидуального подхода как важного принципа педагогики.

15. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс, его системы, структуры, задачи и содержание.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Место и роль процесса воспитания в структуре общего процесса формирования личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер.

Процесс воспитания как сложная динамическая система, ее компоненты.

Структуры воспитательного процесса: по целевому критерию (целостное формирование личности с учетом цели всестороннего,

гармонического развития личности; формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей; приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства; воспитание жизненной позиции, развитие склонностей, способностей и интересов личности, организация познавательной деятельности, развивающей индивидуальное и общественное сознание; организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, развитие важнейшей социальной функции личности – общения) и главным этапам (осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения, формирование убеждений, формирование чувств воспитанников, формирование поведения).

Содержание и особенности задач умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Понятие «содержание воспитания». Характеристика содержания воспитания: подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданин, работник, семьянин. Определение конкретных качеств и обязательств человека по выделенным направлениям. Целостность воспитания всех качеств и сторон личности.

16. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием как часть метода. Общие причины, определяющие выбор методов воспитания.

Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности и т.д.). Характеристика отдельных методов воспитания.

17. Принципы воспитательного процесса и их характеристика.

Принципы воспитания как общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.

Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в

воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

18. Педагогическая деятельность: понятие, содержание, структура и особенности.

Понятие «деятельность». Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и особенности педагогической деятельности. Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные), их характеристика и примеры. Взаимосвязь педагогической деятельности и педагогического мастерства. Педагогическая деятельность как творческий процесс, критерии творчества педагога.

19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Понятие «педагогическое мастерство». Важные свойства личности педагога, обеспечивающие высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога: гуманистическая направленность личности педагога; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника.

Виды направленности личности педагога: на себя, на средства, на ребенка (детский коллектив), на цель (гуманизация деятельности). Профессионально-педагогические знания как фундамент педагогического мастерства. Содержание и особенности профессионального знания педагога. Уровни формирования педагогического знания. Профессиональное сознание педагога. Педагогические способности как дрожжи педагогического мастерства. Понятие педагогических способностей, характеристика ведущих способностей педагога (коммуникативные, перцептивные, креативные способности; динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога; две группы умений педагога, характеризующие педагогическую технику. Критерии педагогического мастерства.

Понятие «мастерство воспитателя». Основные умения воспитателя.

20. Современный педагог и его функции.

Педагог – человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью.

Ответственность педагога за результаты труда. Педагогическая функция как предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений. Главная функция педагога – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования; педагог как менеджер педагогического проекта. Целеполагание, диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование – функции педагога на подготовительном этапе реализации проекта. Информационная, организационная, оценочная, контрольная и корректирующая функции этапа реализации проекта. Выполнение аналитической функции педагогом на завершающем этапе проекта. Общественные, гражданские, семейные и другие функции вне профессиональной деятельности педагога.

Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру по общим проблемам психолого-педагогического характера

1. Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Педагогический процесс как система и целостное явление.
4. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории. Методы и принципы обучения.
5. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.
6. Характеристика современной системы образования.
7. Современная система образования в ПМР.
8. Психология личности.
9. Основные проблемы психологии возрастного развития
10. Социально-историческая природа детства.
11. Возраст как основная категория психологии развития и возрастной психологии.
12. Психологические особенности развития дошкольника.
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития.
15. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс, его системы, структуры, задачи и содержание.
16. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
17. Принципы воспитательного процесса и их характеристика.
18. Педагогическая деятельность: понятие, содержание, структура и особенности.
19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
20. Современный педагог и его функции.

Содержание устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена по вопросам, соответствующим направленности программы магистратуры

1. Актуальные проблемы развития личности.

Ранние периоды развития ребёнка – фундамент развития психики и формирования личности. Понимание психологических новообразований каждого возрастного периода как результата и предпосылки для дальнейшего развития.

Акселерация как искусственное ускорение детского развития через внедрение в практику работы дошкольного образовательного учреждения программ обучения, ориентированных на усвоение новых «полезных» знаний, умений и навыков, способ форсирования адаптации ребёнка к внешним формам взрослой жизни.

Симплификация как явление чрезмерного упрощения и обеднения развития ребёнка в образовании. Снижение уровня общего развития ребёнка, его отставание от принятых возрастных норм как следствие симплификации и акселерации.

Амплификация детского развития как альтернатива акселерации. Теоретические основы концепции амплификации А.В. Запорожца. Амплификация психического развития как всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счёт совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Проблема лидерства в дошкольной группе: его проявления; качества, обеспечивающие ребёнку лидерство в группе; качества, формированию которых способствует положение лидера. Особенности психического развития детей в зависимости от статусного положения в группе.

2. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие.

Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Особенности взаимоотношений в процессе совместного с взрослыми и сверстниками труда. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие дошкольника.

Развитие изобразительной деятельности в дошкольном детстве: доизобразительный и изобразительный периоды. Развитие содержания детского рисунка, влияние на него социальных условий жизни,

индивидуальных способностей, осязательного, зрительного и двигательного опыта. Отношение дошкольников к цвету в рисунке. Развитие композиционных умений. Значение изобразительной деятельности для психического развития.

Основные направления развития конструирования дошкольника. Формирование способов обследования образца и способов построения конструкции, мотивов конструирования. Развитие видов конструирования.

Конструирование по образцу (целостному, расчленённому, объёмному, схеме, чертежу), по условиям, по замыслу, из разных материалов. Значение конструирования для психического развития.

Развитие чувства музыкального ритма. Формирование и развитие звуковысотного мелодического слуха. Формирование и развитие музыкального мышления. Освоение музыкальной деятельности дошкольником. Взаимосвязь исполнительства и творчества. Структура музыкальности и её развитие. Значение музыкальной деятельности для психического развития.

3. Развитие, социализация и воспитание личности.

Процесс развития личности как педагогическая проблема; сущность понятий «процесс», «развитие», «личность»; взгляды на процесс развития представителей различных философских течений; противоречия как движущие силы развития личности, их виды и особенности.

Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера как выражение связи природных условий и форм человеческого развития.

Наследственность и развитие. Понятие социализации. Влияние среды на развитие личности. Соотношение наследственности и социальной среды: биогенное и социологизаторское направления в педагогике. Воспитание, его роль, место и возможности как корректирующего фактора развития личности. Л.С. Выготский об основах развивающего воспитания. Деятельность как фактор развития; понятие деятельности; основные виды деятельности детей и подростков; виды деятельности по направленности; источник разнообразных видов деятельности; активная и пассивная деятельность. Диагностика развития.

Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Особенности дошкольного возраста. Ведущие линии развития и особенности деятельности.

4. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.

Дошкольная педагогика как наука о сущности развития и воспитания личности ребёнка-дошкольника. Социальная значимость дошкольной педагогики как науки. Условия выделения дошкольной педагогики в самостоятельную отрасль научного знания (понятийно-категориальный аппарат, предмет и методы исследования науки).

Системный подход к определению предмета дошкольной педагогики как системный анализ детской личности в её становлении и развитии под влиянием педагогических воздействий.

Задачи и функции дошкольной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат (воспитание, обучение, развитие, формирование и др.).

Связь дошкольной педагогики с другими науками.

5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребёнок - субъект социальной защиты в международных и отечественных правовых документах.

Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки детства.

Ребёнок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребёнка, забота о духовном развитии).

Ребёнок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребёнка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребёнка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребёнка.

Ребёнок – субъект социального развития. Понятие социального развития как внутренней защищённости, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.

«Конвенция о правах ребёнка» и «Кодекс о браке и семье ПМР» – основополагающие правовые документы по защите прав ребёнка.

6. Феномен дошкольного детства.

Ребёнок-дошкольник как личность, находящаяся в стадии становления, созревания и развития. Неповторимость способностей физического, социального, психического развития, своеобразие способов познания и деятельности дошкольника (социальная ситуация развития, смена ведущих видов деятельности, уровень психического развития, кризисы как переходы между возрастными периодами, потребность в общении с взрослыми и

сверстниками, сопричастность к миру взрослых).

7. Дошкольное образование как педагогическая система.

Дошкольное образование как разносторонний, целенаправленный, функционально-единый процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребёнка, своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы.

Общая характеристика системы дошкольного образования (система основных общеобразовательных программ, сети дошкольных учреждений, системы органов управления).

Нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Закон «Об образовании в ПМР», Образовательный стандарт дошкольного образования, Устав ОДО и др.).

Понятие комплексных и парциальных программ. Характеристика комплексных программ. «Истоки» (Л.А. Парамонова) «Детство» (Т.И. Бабаева), «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), «Из детства в отрочество» (Т.Н. Доронова) и др. Общая характеристика парциальных программ дошкольного образования, формы организации физического воспитания в организациях дошкольного образования.

8. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

Понятие «инновация». Педагогические инновации как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания.

Педагогические технологии как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Черты инноваций и технологий в современных образовательных программах дошкольного образования. Технологии личностно-ориентированного подхода.

Цели и сущность технологии ТРИЗ (теории решения изобретательных задач). Направленность технологии ТРИЗ на развитие познавательной деятельности, умственных способностей, нестандартного мышления. Характеристика и сущность методов ТРИЗ (противоречивости в объектах, разрешения противоречий, метод моделирования маленькими человечками и др.).

Вальдорфская педагогика как педагогика равных возможностей и свободного воспитания детей. Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в вальдорфском детском саду.

Основные направления и цель работы М. Монтессори: свободное воспитание и всестороннее развитие детей. Система работы по технологии М. Монтессори: главная задача, основной вид деятельности, позиция ребёнка, основная форма воспитания и обучения в дошкольном возрасте. Требования к сенсорному развитию ребёнка в данной педагогике.

9. Игровые технологии.

Теория и классификация игр. Взгляды педагогов и психологов на проблему игровой деятельности детей дошкольного возраста (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Т.И. Осколкина и др.).

Структура игры. Понятие игры, её отличительные черты (С.А. Шмаков).

Функции игры (социализация, межнациональной коммуникации, самореализации ребёнка, коммуникативная, диагностическая, терапевтическая, коррекции, развлекательная), их характеристика.

Педагогическая игра как форма организации педагогического процесса, её отличительные особенности. Классификация педагогической игры в соответствии с различными основаниями по Г.К. Селевко.

Игровые педагогические технологии, их особенности. Имитационные игры в дошкольном возрасте, их специфика. Операционные и другие игры.

10. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования.

Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса.

Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Технологии музыкального воздействия. Сказкотерапия. Технологии воздействия цветом. Технологии коррекции поведения. Психогимнастика. Фонетическая ритмика.

Взаимодействие ОДО и семьи по вопросам здоровьесбережения.

Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

11. Педагогические условия организации предметно-развивающей среды ОДО.

Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника. Роль предметно-развивающей среды в развитии творческого потенциала дошкольников.

Принципы построения развивающей среды в ОДО (дистанции, активности, зонирования, моделирования и др.).

Требования к организации предметно-развивающей среде в ОДО (психологические, эргономические, педагогические, эстетические).

Характеристика предметно-развивающей среды ОДО и её базисные компоненты: природная среда, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные и предметно-игровые сооружения, музыкально-театральная среда и др.

Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.

12. Целостность и единство семейного и общественного воспитания. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.

Специфические возможности в формировании личности ребёнка социальных институтов воспитания: семейного и общественного.

Особенности современной семьи и роль «среды ближайшего окружения» (А.Н. Леонтьев) в развитии дошкольника.

Факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания: глубокий эмоциональный, интимный характер; постоянство и длительность воспитательных воздействий; объективная возможность включения ребёнка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности; первичная социализация; биологическая обусловленность отношений матери и ребёнка (Н.М. Щелованов, А.М. Фонарева).

Принципы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы дошкольного учреждения с семьей: психолого-педагогическое просвещение родителей; изучение семьи, её воспитательных возможностей, обобщение положительного опыта семейного воспитания; вовлечение родителей, как субъектов педагогического процесса, во все виды деятельности учреждения.

Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Проблемы воспитания дошкольников в семье: преобладание стихийности над целенаправленностью; переоценка самостоятельной практической

деятельности.

13. Пространство жизнедеятельности ребёнка как условие качества дошкольного образования.

Определение понятия «среда развития ребёнка» и её роли как стимулятора движущей силы в целостном становлении личности. Основные характеристики предметно-пространственной среды и пути её создания.

Особенности предметно-развивающей среды в группах раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Работа методического кабинета с педагогическим коллективом по проблеме использования пространства жизнедеятельности ребёнка для его развития.

Социальная среда развития как сообщество, обеспечивающее взаимодействие ребенка с другими людьми. Показатели и критерии материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОДО (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья). Технологическая карта экспертизы состояния развивающей среды по возрастным группам ОДО.

14. Взаимодействие участников педагогического процесса и преемственность уровней образования.

Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми в свете концепции дошкольного воспитания. Семья, детский сад, школа как социальные институты, обеспечивающие непрерывность воспитания и обучения детей.

Основные направления, содержание, задачи и принципы работы ОДО с семьёй. Особенности современной семьи и пути разрешения задач педагогического просвещения родителей. Вариативность форм работы с семьёй и её планирование.

Работа методического кабинета по координации деятельности специалистов (психолог, воспитатель, медицинский работник, логопед, воспитатель-методист по приоритетному направлению и др.), по определению содержания и форм работы с родителями, с учётом принципа дифференцированного подхода.

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми. Методы педагогической диагностики и критерии, позволяющие выявить уровень индивидуального развития ребёнка в соответствии с программными требованиями. Комплексная методика диагностики выявления общей психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Сущность

«индивидуального образовательного маршрута» и возможные рекомендации родителям и педагогам.

15. Сущность педагогического процесса ОДО и его организационно-программное обеспечение.

Особенности педагогического процесса ОДО и принципы его построения.

Характеристика базовых общеразвивающих учебно-методических комплексов и программ ОДО ПМР. Республиканский компонент в содержании педагогического процесса в ОДО. Разработка образовательной программы ОДО, характеристика её основных разделов; цели и задачи программы; выбор программы и сочетание программ; материалы, связанные с проектированием и планированием текущей педагогической деятельности; способы систематической фиксации динамики детского развития; условия реализации программ; соотношение видов ОДО и образовательных программ. Подходы выбора парциальных программ и структура технологической карты их анализа; концептуальная основа, декларируемые цели и задачи, принципы построения и др.

Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста при организации педагогического процесса ОДО. Оснащение методического кабинета ОДО по координации педагогического процесса.

Особенности педагогического процесса в разновозрастной группе.

16. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.

Субъектность ребёнка как социально-целостное качество личности, формируемое в процессе педагогического взаимодействия.

Субкультура детства как автономная часть общечеловеческой культуры, способ освоения новых сторон действительности. Детская субкультура как особая система представлений о мире. Феномены детской субкультуры (игра, вопросы, словотворчество, детский фольклор и др.)

17. Определение понятий «эстетическое воспитание» и «эстетическое развитие».

Влияние прекрасного на всестороннее развитие ребенка. Воспитание у детей чувства прекрасного в окружающей жизни: наблюдение природы, труда взрослых, привлечение детей к благородным поступкам, проявлениям дружбы, заботы о людях.

Эстетика быта. Эстетика ОДО. Значение примера взрослых. Общие требования к эстетическому оформлению ОДО. обстановке в доме, одежде детей. Воспитание у детей любви к искусству. Знакомство детей с различными видами искусства (народное, классическое, современное). Подбор произведений для детей (литературных, музыкальных, изобразительных).

18. Характеристика форм физического воспитания в организациях дошкольного образования.

Физкультурное занятие как основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения физкультурного занятия и ее обоснование. Задачи и содержание частей физкультурного занятия (вводная, основная, заключительная). Типы физкультурных занятий. Оздоровительный эффект физкультурных занятий на воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольного учреждения. Утренняя гимнастика в режиме детского сада: обоснование, содержание, её схема построения. Подбор упражнений. Составление комплексов утренней гимнастики; её задачи: повышение функционального состояния и работоспособности организма; развитие моторики, формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Подбор и дозировка подвижных игр и физических упражнений с учётом задач, времени года, условий детского сада, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Значение повторности игр, их вариативность.

Физкультминутки. Необходимость проведения физкультминуток на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминутки.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Целесообразность сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для воздушных, солнечных ванн. Технология их проведения с детьми разных возрастных групп. Использование водных процедур. Обеспечение безопасности.

Самостоятельная двигательная деятельность детей – важнейшее условие современного развития личности ребёнка. Её значение и место в педагогическом процессе. Создание развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности ребёнка и приемы руководства.

Нетрадиционные формы проведения двигательной деятельности.

19. Подготовка детей к усвоению грамоты.

Речевая подготовка детей к школе. Показатели речевой готовности детей к школе. Цели и задачи подготовки к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.

Ознакомление дошкольников с термином «слово», «слог», «предложение». Игры со словом. Знакомство со значением слов. Методика работы.

Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Упражнения в членении слова на слоги и составление из слогов слов. Ознакомление с ударением в слове. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков).

Обучение детей выделению звуков в словах. Звуковой анализ слов. Звуковые игры и упражнения со словом в общеречевой работе. Формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения.

Наглядные пособия, знакомящие детей со словом, его звуковой стороной и ударением (звуковые линейки, звуковые часы, картинки-схемы, модели, фишки).

Ознакомление детей с предложением. Задачи, содержание и методика обучения членению (анализу) предложений на слова и составлению (синтезу) предложений из слов).

20. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы.

Взаимосвязь человека и природы. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. Обучающая и воспитывающая функция природы. Ознакомление детей с природой как одно из средств гармоничного развития личности.

Характеристика содержания образовательных областей, отражающих направления экологического образования в ОДО. Экологическое образование как процесс формирования гуманно-деятельностного отношения к природе. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.

Активная деятельность в природе как важное условие формирования познавательного процесса к ней и нравственно-трудового становления личности дошкольника.

Интегративный характер современного экологического образования детей дошкольного возраста. Современные формы экологического

образования.

Характеристика современных направлений и форм экологического образования дошкольников.

Педагогический смысл и содержание экологических праздников и досугов. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьёй в организации и проведении экологических мероприятий.

Природоохранная акция как ряд действий и мероприятий, предпринимаемых для достижения каких-либо экологически целесообразных задач. Характеристика и содержание природоохранных акций в дошкольных учреждениях. Используемые методы и приёмы для активизации познавательного, социального и нравственно-эстетического развития детей.

Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру, соответствующие направленности программы

1. Актуальные проблемы развития личности.
2. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие.
3. Развитие, социализация и воспитание личности.
4. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.
5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребёнок – субъект социальной защиты в международных и отечественных правовых документах.
6. Феномен дошкольного детства.
7. Дошкольное образование как педагогическая система.
8. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
9. Игровые технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
11. Педагогические условия организации предметно-развивающей среды ОДО.
12. Целостность и единство семейного и общественного воспитания. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
13. Пространство жизнедеятельности ребёнка как условие качества дошкольного образования.
14. Взаимодействие участников педагогического процесса и преемственность уровней образования.
15. Сущность педагогического процесса ОДО и его организационно-программное обеспечение.
16. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.
17. Определение понятий «эстетическое воспитание» и «эстетическое развитие».
18. Характеристика форм физического воспитания в организациях дошкольного образования.
19. Подготовка детей к усвоению грамоты.
20. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы.

Основная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: Конспект лекций / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – М.: Эксмо, 2008.
2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. / Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. – М., 1997.
3. Бондаренко Ю.С. Современные аспекты педагогической работы. В 3-х книгах. Кн.3: Монография / Бондаренко Ю.С., Балтаева Ж.К., Воскресенская Н.Г. – Одесса, 2013 – 51с.
4. Гелло В.А. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Ч.1: Готовность к школе в структуре всестороннего развития личности дошкольника: Учебно-методическое пособие Сост. В.А. Гелло. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2016. – 76 с.
5. Гелло Т.А. Полиациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2012. – 28 с.
6. Гелло Т.А., Лозан Т.А. Фольклор - долі народів лінія одна: Навчальний посібник. – Рибниця, 2013. – 115 с.
7. Дошкольная педагогика: Конспекты занятий / Автор-составитель Титов В.А. – М., 2002.
8. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно-методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. / Козлова С.А., Куликова Т.А. – М., 2000.
10. Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно-методическое пособие) Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 88с.
11. Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
12. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с.
13. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000
14. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
15. Скитская Л.В. Формирование коммуникативного общения дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Бендеры ГУИПП «Полиграфист», 2012. – 55 с.
16. Совершенствование образования как условие формирования успешной

- личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь, (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 2012. – 307 с.
17. Теоретико-методологические основы организации воспитывающей среды вуза / Васильева Л.И., Гелло Т.А., Звезда Л.М. и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2014. – 172 с.
 18. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян, акад. образования им. Я.А. Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф. Дошкольного и начального образования. – Тирасполь, (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»), 2013. – 192 с.
 19. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
 20. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
 21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005.

Дополнительная литература:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – Москва-Воронеж, 1998.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д, 2000.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М., 1995.
6. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания (гlossарий). – Ростов-н/Д, 2000.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов XXI века. - СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
8. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов /И.А. Колесникова и др. – М.: Академия, 2005.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.

10. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. Выпуск. 3. – М., 1995.
11. Гелло В.А. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе (спецкурс в схемах и таблицах) учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 80 с.
12. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-пресс, 1995.
13. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. №5. – 1994.
14. Гукаленко О.В., Ильевич Т. П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания. – Тирасполь, 2001.
15. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
16. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д, 2000.
17. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.
18. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
19. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art-press», 2010. – 264 с.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
21. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в системе личностно-ориентированного образования. – Тирасполь, 2002.
22. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Просвещение, 1990.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.
24. Корчак Я. Право ребенка на уважение. - В кн.: Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. - М., 1990.
25. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д, 2000.
26. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012. – 200 с.
27. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – № 2. 1996.
28. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж, 1998.

29. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия. 2002.
30. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студ. вузов. – М: ВЛАДОС-Пресс, 2004.
31. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М. Педагогика, 1980.
32. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М., 1989.
33. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения. – М.: Сентябрь, 2000.

Электронный ресурс

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
3. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>
5. <http://www.selevko.net/1contents.php>
6. <http://studopedia.org/10-9395.html>
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума
10. http://physics.kgsu.ru/index.php?option=com_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56
11. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>
13. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf
14. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>

Справки по телефону 0-533-79581 (кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента)