

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Утверждаю
Ректор ГОУ ПГУ им. Т.Г.
Шевченко, профессор
В.В. Соколов

(подпись, расшифровка подписи)

2024г.

**ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код, направление подготовки)

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**
(название программы магистратуры)

Тирасполь, 2024г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018г., зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации № 50359 от 15.03.2018г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ДСОиПМ,
канд. пед. наук, доцент

 / О.Л. Марачковская

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель УМК ФПП,
канд. пед. наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 / Л.И. Васильева

Программа вступительного испытания в форме комплексного экзамена

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Целью вступительного испытания в форме комплексного экзамена является определить готовность и возможности абитуриента к овладению магистерской программой по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи вступительного испытания:

1. Изучить мотивацию к педагогической деятельности в области дефектологии;
2. Оценить уровень психолого-педагогических знаний абитуриента, необходимых для освоения дисциплин магистерской программы;
3. Определить готовность к получению теоретической подготовки в профессиональной сфере

Поступающий в магистратуру должен

Иметь представление:

- о структуре системы образования;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании

Знать:

- теоретические основания психологии и педагогики; историю и современные тенденции развития мировой психологической и педагогической науки;
- историю становления дефектологии;
- современные тенденции развития инклюзивного образования;
- особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях, диагностику его хода и

результатов;

- современные инновационные технологии в сфере инклюзивного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения;

- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач.

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях;

- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

- самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной педагогической проблеме, ее обработку и презентацию;

- организовывать проектную деятельность в сфере образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами проектирования самостоятельной педагогической деятельности;

- способами формулировать и обосновывать собственную профессиональную позицию;

- навыками осуществления исследовательской деятельности в области дефектологии;

- методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании;

- методами выявления и оценки развития ребенка;

- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с разными категориями лиц с ОВЗ;

- культурой речи и профессиональной терминологией.

Правила проведения устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием);
2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по теоретическим вопросам, соответствующим программе для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов);
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист;
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи;
5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.;
6. На вступительном испытании вопросы поступающего фиксируются в протоколе проведения экзамена;
7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса;
8. На подготовку к ответу на вопрос билета отводится один академический час. На ответ отводится 30 минут;
9. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии;
10. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов;
11. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале;

12. Оценка оглашается после завершения ответов всеми поступающими на основании решения экзаменационной комиссии;

13. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право на апелляцию;

14. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к повторным испытаниям не допускается.

Критерии оценивания ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Порядок ответов на вопросы билета определяется самим поступающим. Ответ на вопрос должен быть научно аргументированным, т.е. опираться на известные теории, факты, теоретические закономерности и научно-обоснованные методики дисциплины. Ответ на вопрос должен быть логическим и доказательным. Поступающий должен показать не только свою эрудицию по вопросам билета, но и отразить по ходу ответа свои собственные взгляды на указанные вопросы, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений. Оценка оглашается после завершения ответов всеми поступающими на основании решения экзаменационной комиссии.

Критерии при оценке знаний абитуриентов на вступительном экзамене в магистратуру:

- **оценку «ОТЛИЧНО» (100 – 80 баллов)** абитуриент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы

билета. Грамотно и системно оперирует знаниями в профессиональной области, выбранного направления, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа. Свободно ведет диалог с членами экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

- **оценку «ХОРОШО» (79 - 60 баллов)** выставляют при условии, если абитуриент полно и правильно раскрывает материал и логически мыслит. Допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами комиссии ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

- **оценку «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (59 – 40 баллов)** выставляют, когда абитуриент испытывает затруднения при раскрытии сущности современных профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (39 – 0 баллов)** оценивают, если абитуриент не владеет знаниями в профессиональной области, выбранного направления и не умеет правильно изложить материал. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Абитуриент не способен увязать теоретический материал с практикой,

сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

II. Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру

1. Общие закономерности развития личности
2. Психология развития и возрастная психология
3. Специальная психология как наука. Предмет, задачи, методы специальной психологии, связь со смежными дисциплинами
4. Современные представления об отклоняющемся развитии
5. Параметры и характеристика психического дизонтогенеза
6. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии
7. Понятия коррекции и компенсации
8. Причины и профилактика дизонтогений
9. Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития.
10. Задержка психического развития, ее виды.
11. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха.
12. Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения.
13. Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.
15. Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Психология лиц со сложными нарушениями развития.
17. Предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики.
18. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Современная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

20. Нормативно-правовое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений

21. Инклюзивное образование

22. Основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Коррекционная направленность образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

24. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

25. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовательном учреждении.

26. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта.

27. Педагогические системы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

28. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

29. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения.

30. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

31. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ранним детским аутизмом.

32. Личность педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

III. Содержание программы устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена в магистратуру

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Общие закономерности развития личности. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности.

Психология развития и возрастная психология. Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики – ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

Специальная психология как наука. Предмет, задачи, методы специальной психологии, связь со смежными дисциплинами. Специальная психология - область психологической науки, изучающая лиц, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями. Предмет и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии, занимающиеся изучением детей различных категорий. Связь со смежными дисциплинами. Основные методы, используемые в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Особенности применения методов изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные представления об отклоняющемся развитии. Представление о норме психического развития. Условия нормального развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая

характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

Параметры и характеристика психического дизонтогенеза. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза: этиология, локализация нарушений в центральной нервной системе, степень тяжести нарушения, время возникновения нарушения, длительность патогенного воздействия, социальные условия развития ребенка. Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, взаимоотношение первичного и вторичного дефектов, нарушение межфункциональных связей. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии. Теоретические основы отечественной дефектологии, заложенные Л.С. Выготским. Общие закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий. Структурное строение дефекта. Сложность структуры аномального развития, заключающаяся в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта. Взаимодействие первичных и вторичных нарушений. Положение Л.С. Выготского о том, что развитие психики детей с нарушением развития подчиняется тем же основным закономерностям, что и в развитии нормального ребенка.

Понятия коррекции и компенсации. Научное обоснование процессов компенсации и коррекции дефектов развития. Дефект и компенсация. Теория компенсации (исследование вопроса, начиная от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней). Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Основные принципы коррекции (прежде всего, ориентация не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности

ребенка) и компенсации имеющихся нарушений. Система специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Причины и профилактика дизонтогений. Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития. Причины врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития. Профилактика дизонтогений.

Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития. Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо повреждением головного мозга. Структура умственной отсталости. Основное проявление умственной отсталости – нарушение интеллекта. Основа клинико-психологической структуры дефекта: тотальность и иерархичность. Классификация умственной отсталости по МКБ-10, соотношение с МКБ-9: сходство и отличия. Дети с интеллектуальной недостаточностью – особая категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

Задержка психического развития, ее виды. Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР К.С. Лебединской. Ведущий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Замедленный темп формирования целостного образа предметов. Недостаточность процесса переработки сенсорной информации и недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Недостатки пространственного восприятия. Особенности памяти детей с ЗПР. Отставание от сверстников по основным параметрам мыслительной деятельности.

Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха. Влияние снижения слуха на развитие психических процессов. Первичный дефект – нарушение слуха и вторичное нарушение – невозможность или затрудненность спонтанного формирования речи. Отклонения третьего порядка – своеобразное развитие всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения. Дети с нарушениями зрения: классификация, краткая характеристика и особенности. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения. Особенности психического развития слепых детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Основной контингент – дети, страдающие церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП в первую очередь, поражаются двигательные зоны мозга и проводящие пути, что проявляется в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функциями мышц, а также в задержке и нарушении созревания мозга в целом. Особенности развития детей с ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития. Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие раннего детского аутизма. Основные клинические признаки РДА. Этиология РДА. Особенности патогенеза РДА. Классификация детского аутизма. Отличие РДА от сходных состояний. Особенности психического развития аутичного ребенка.

Психология лиц со сложными нарушениями развития. Психология детей со сложными нарушениями развития – относительно новая отрасль специальной психологии. Наиболее изучены особенности психического развития слепоглухого ребенка. Основные задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.

Раздел

Раздел II. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики. Основные понятия, термины специальной педагогики. Её объект, субъект, предмет, цели. Систематика и статистика специальной педагогики. Квалификация нарушений. Предметные области современной специальной педагогики. Связь со смежными научными областями. Основные задачи специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедагогика, тифлопедагогика и др. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с педагогической классификацией.

Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные приоритеты специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями как общее приоритетное направление развития специального образования. Современное понятие

интеграции в специальном образовании. Модели интегрированного обучения (частичная, полная, временная, комбинированная). Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. Развитие интеграционных процессов в специальном образовании.

Современная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Понятия: «система образования ПМР», «специальное образование». Характеристика современной системы специального образования детей с нарушениями развития, ее структура. Государственные органы управления образованием в ПМР. Взаимодействие системы специального образования детей с нарушениями развития с другими социальными институтами: семья, учреждения здравоохранения, культуры и досуга, физической культуры и спорта, социальной защиты населения и др.

Нормативно-правовое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Государственная политика в области образования лиц с проблемами в развитии. Социальные гарантии реализации прав детей с ограниченными возможностями на образование. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве ПМР. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Инклюзивное образование. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Особенности интеграционного процесса в специальном образовании в ПМР и РФ. Комбинированная, частичная, временная интеграция в условиях специальных учреждений. Инклюзивное образование.

Основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления социальной защиты детей с проблемами в развитии. Система мер социальной защиты лиц с проблемами в развитии.

Формы и методы социализации детей. Аспекты и направления социализации детей с проблемами в развитии (правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, анатомо-функциональный).

Коррекционная направленность образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Понятие коррекционно-педагогической работы. Место коррекции в общеобразовательном процессе. Личностно-ориентированный подход к коррекционной работе. Основные этапы коррекционно-педагогической работы. Характеристика структурных компонентов коррекционного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями развития.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы современного семейного воспитания. Государственная политика в области защиты семей. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Основные направления психолого-педагогической помощи семье. Современные виды и формы помощи семье. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семьи.

Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовательном учреждении. Определение психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Основные направления работы. Состав комиссии. Функциональные Обязанности членов ПМПК. Организация деятельности. Функции ПМПК (экспертно-диагностическая, информационная, аналитическая, организационная, методическая, консультативная, функция сопровождения, просветительская). Принципы работы ПМПК. Документы, предоставляемые на ПМПК. Документация ПМПК. Структура и содержание заключения специалистов. Комплектование коррекционно-образовательных учреждений.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта. Система помощи умственно отсталым детям в России. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении.

Педагогические системы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Современные теории обучения. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Штайнеровская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения. Содержание образования детей с нарушениями

зрения: учебные планы, учебные программы. Организация работы тифлопедагога в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ранним детским аутизмом. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Специфические трудности обучения при РДА. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики

эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

Личность педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии. Коррекционные умения, компетенции и личностные качества, необходимые педагогу-дефектологу. Стили взаимоотношений педагога и воспитанника.

Литература

Основная литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2012.
2. Введение в психодиагностику. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича. М., 2007.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии
<https://www.rulit.me/books/osnovy-defektologii-read-350354-1.html>

Дополнительная литература

4. Иванова Н.Н. Специальная психология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. 155 с.
5. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. Москва: Академия, 2011. 144 с.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004. 408 с.
7. Никоненко З.А. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (дошкольная логопедагогика): Учебное пособие. - Тирасполь 2014 - 150 с.
8. Никоненко З.А. Логопедическая работа в специальном (коррекционном) образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Методическое пособие. - Тирасполь, РИО ПГУ, 2009 - 72 с.

9. Никоненко З.А. Логопедия с историей логопедии. Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2012. - 30 с.

10. Никоненко З.А. Программа воспитания и реабилитации детей - сирот раннего возраста (от 0 до 3-х лет). Учебное издание, - Тирасполь: ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования», 2010. - 95с.

11. Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология: Рекомендации к итоговой государственной аттестации. Тирасполь, 2014. - 99 с.

12. Основы олигофренопедагогике: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 224 с.

13. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. -7-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2010. 480 с.

14. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Составитель АЮ. Исаков и др. М., 2002. 175 с.

15. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001. 350 с.

16. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М., 2011. 400 с.

17. Специальная психология: учеб. для студентов вузов / под ред. В.И. Лубовского. Москва: Изд. центр "Академия", 2014. 464 с.

18. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 160 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://edu.of.ru>.

<http://www.ifap.ru>

<http://library.auca.kg>