

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



И. В. Соколов, профессор
И. В. Соколов
_____ 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

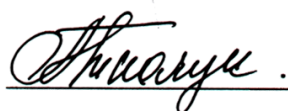
профиль «Педагогические технологии в начальном образовании»
вторая степень высшего образования (магистратура)

Тирасполь, 2024 г.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ПМНО,
канд. пед. наук, доцент

 / А.А. Ткачук

Программа вступительного экзамена рассмотрена:

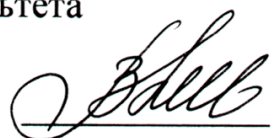
на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии, протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель УМК факультета,
канд. пед. наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «16» марта 2024 г.

Председатель Ученого совета факультета
педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 / Л.И. Васильева

Содержание

1. Общие положения.
2. Содержание программы.
3. Примерные вопросы для подготовки к вступительным испытаниям.
4. Литература, рекомендуемая для подготовки к комплексному экзамену.
5. Порядок проведения и критерии оценивания вступительного испытания.
6. Правила приема по программе магистратуры.

1. Пояснительная записка

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогические технологии в начальном образовании» является формой реализации основной образовательной программы подготовки магистров в многоуровневой структуре высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.

Подготовка по программе магистратуры организуется кафедрой Педагогики и методики начального образования факультета педагогики и психологии по лицензированному направлению подготовки магистров на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратура).

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогические технологии в начальном образовании» разработана в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об Образовании» (в действующей редакции), Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат и магистратура), Положением о магистратуре (Приложение № I к приказу ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 10.01.2018 г. № 23-ОД) и другими нормативными документами.

Цель вступительного испытания: выявление уровня сформированности базовой системы научных знаний, профессиональной компетенции и готовности абитуриента к обучению в магистратуре по программе «Педагогические технологии в начальном образовании».

Задачи вступительного испытания:

- проверить у поступающих уровень научных представлений о педагогической профессии и наличие опыта деятельности;
- выявить наличие интереса к педагогической науке, способность ориентироваться в проблемном психолого-педагогическом поле, проявлять самостоятельность суждений;
- определить готовность к научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования в ПМР;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;
- об особенностях осуществления педагогической деятельности в начальном образовании;

знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

закономерности психического развития и особенности их проявления у детей младшего школьного возраста;

сущность педагогических категорий: образование, обучение, воспитание, развитие и др.;

структуру и отрасли педагогической науки, соотношение педагогики с философией, психологией, возрастной физиологией и другими науками;

задачи современной педагогической науки;

сущность профессионально-педагогической компетентности и путей профессионального роста и развития профессиональной карьеры;

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества.

уметь:

осуществлять учебную и исследовательскую деятельность по индивидуальному плану;

анализировать и критически оценивать историю и современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть:

приемами профессиональной рефлексии, проектирования самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;

способами формулировать и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области педагогики;

методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании.

устного экзамена

Вступительные испытания для поступления по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» проводятся в форме установленной Правил приема в ПГУ им. Т.Г Шевченко.

Комплексный вступительный экзамен в магистратуру предполагает проверку знаний теоретических основ педагогики, а также психолого-педагогических основ начального образования.

2. Содержание программы

Содержание программы вступительного экзамена для поступления по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном

образовании» включает в себя вопросы по основным разделам педагогики в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), а также вопросы по профилю магистерской программы.

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Сущностные характеристики понятий «профессия», «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «профессионально-педагогическая культура».

Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Требования к личности учителя, определение профессиональной компетентности учителя и ее компоненты; сущностные характеристики педагогических качеств и способностей.

Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Сущностные характеристики понятий «педагогическая деятельность», «индивидуальный стиль педагогической деятельности»; структура педагогической деятельности, функции педагогической деятельности.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Определение и этапы непрерывного педагогического образования, сущность и закономерности профессионального развития и саморазвития педагога.

Информационная грамотность учителя как показатель его педагогической и общей культуры. Информационные технологии в практике работы современного учителя.

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогической науки, основные категории педагогики: воспитание, образование, педагогический процесс, обучение, развитие, формирование.

Методы педагогических исследований. Методы педагогического исследования, их классификацию, логику педагогического исследования.

Структура педагогики, ее связь с другими науками. Структура педагогической науки, ее связь с философией, антропологическими и гуманитарными науками.

Педагогический процесс и его основные характеристики. Структура педагогического процесса, движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Образовательная деятельность. Система образования в ПМР. Уровни общего образования. Общее, профессиональное и дополнительное образование. Образовательная организация. Типы и виды школ. Модернизационные процессы в образовании.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Закон ПМР «Об образовании».

Основные направления развития образования. Глобальные тенденции развития образования в современном мире, основные направления развития отечественного образования, нормативно-правовые документы, их декларирующие.

Содержание образования. Сущность содержания образования, факторы и нормативные документы, его определяющие. Реализация содержания образования в учебном предмете, учебной программе, учебном плане.

Образование детей с особыми потребностями.

Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Структура процесса обучения, его функции, движущие силы, логику построения.

Закономерности и принципы процесса обучения. Сущность закономерностей и принципов обучения, их характеристика.

Формы и методы обучения. Сущность основных форм и методов обучения, их классификация, характеристика отдельных форм и методов, условия их применения.

Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Урок – основная форма обучения в современной школе. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Теория воспитания

Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Сущность, принципы, задачи и содержание основных направлений (трудовое, гражданское, физическое, эстетическое и др.); содержание понятия «самовоспитание».

Системы форм и методов воспитания. Сущностная характеристика понятия «метод воспитания»; основные формы и методы педагогического воздействия на личность, условия их применения.

Основные направления воспитания. Задачи и содержание основных направлений воспитания (нравственного, экологического, интеллектуального, физического, трудового, гражданского, эстетического).

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущностная характеристика понятия «коллектив», этапы становления коллектива, виды коллективов, законы развития коллективов, признаки коллектива.

Основные принципы воспитания. Сущность и характеристики принципов воспитания.

Личность воспитанника и факторы ее развития. Понятие «личность», «онтогенез», «фактор развития личности», «саморазвитие», классификацию факторов развития личности и их характеристику, роль воспитания как фактора развития личности, возрастные этапы развития личности воспитанника, структуру процесса саморазвития личности.

Базовая культура личности и условия ее формирования. Понятие «базовая культура личности» и ее компоненты, условия формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.

Педагогические технологии

Понятие о педагогических технологиях. Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология», функции педагогических технологий, их классификация.

Общая характеристика и особенности педагогических технологий. Характеристика отдельных педагогических технологий (технологии проблемного обучения, организации игровой и проектной деятельности, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности, дистанционного и модульного обучения и т.д.), условия и особенности их реализации.

Педагогические ситуации, педагогические задачи. Понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических ситуаций и педагогических задач.

Проектирование и процесс решения педагогических задач. Этапы проектирования и решения педагогических задач

Социальная педагогика

Социализация как контекст социального воспитания сущностные характеристики понятия «социализация»; стадии, агентов, средства, механизмы социализации, особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Факторы социализации.

Принципы, содержание и методика социального воспитания. Принципы социального воспитания, основные направления содержания социального воспитания, методы социального воспитания в воспитательных организациях.

История педагогики и образования

Воспитание и образование в античном мире. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

Педагогика Я. А. Коменского.

Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков: Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци.

Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 века.

Образование и педагогика в России в 18 и 19 веках

Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века

Великий русский педагог К. Д. Ушинский.

Школа и педагогика советского периода. Выдающиеся советские педагоги: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский

Современная школа и педагогика в России и в других странах.

Основы педагогики начального образования

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Общая характеристика возраста. Личностно-ориентированный образовательный процесс. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Основные концепции развития начального образования в конце XX – начале XXI веков.

Модернизация начального образования. Развитие учебной деятельности младшего школьника как задача начального образования.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (ГОС НОО ПМР). Учебный план и образовательная программа начальной школы. Требования ГОС к начальному образованию. Вариативность учебников и технологий организации образовательного процесса в начальной школе. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. Оценка личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Воспитательный процесс современной начальной школы. Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся.

3. Примерные вопросы для подготовки к вступительным испытаниям

Вопросы репродуктивного характера

1. Общее понятие о педагогике, ее предмет. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Методы педагогического исследования, их классификация, логика педагогического исследования.
3. Система образования в ПМР и ее модернизация. Инновации в образовании.
4. Содержание образования, факторы и нормативные документы, его определяющие.
5. Педагогический процесс и его основные характеристики.
6. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Методы, приемы и средства обучения.
9. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения в школе.
10. Педагогические технологии и теории учебного процесса. Современные технологии обучения.
11. Информационные технологии в образовании. Особенности дистанционного обучения.
12. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Цель и содержание воспитания.

13. Основные направления воспитания (умственное, нравственное, физическое и т.д.).

14. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Характеристика основных методов воспитания.

15. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя.

16. Социализация как контекст социального воспитания.

17. Личность воспитанника и факторы ее развития.

18. Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского.

19. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.

20. Выдающиеся советские педагоги А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский.

21. Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты.

22. Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе, реализующий системно-деятельностный подход.

23. Воспитательный процесс современной начальной школы.

24. Педагогические технологии и мастерство педагога начальной школы.

25. Контроль и оценка учебной деятельности обучающихся в начальной школе.

Компетентностно - ориентированные вопросы

1. В чем сущность педагогических инноваций? Приведите примеры педагогических инноваций в системе начального общего образования.

2. Как вы понимаете соотношение традиций и инноваций в образовании?

3. Назовите основные направления модернизации российского и приднестровского образования.

4. Какие виды инновационной деятельности в образовании вам известны? Дайте характеристику способам организации инновационной деятельности в образовании.

5. В чем особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе?

6. В чем сущность профессионально-личностного становления и развития педагога?

7. Перечислите требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.

8. Докажите что информационная грамотность учителя является показателем его педагогической и общей культуры.

9. Приведите систему доказательств того, что речевая деятельность – основа профессиональной коммуникации.

10. Докажите, что научно-исследовательская деятельности является одним из видов деятельности современного учителя.

11. Дайте характеристику ценностных ориентиров начального образования.

12. Как вы понимаете суждение «Младший школьник как субъект учебной деятельности»?

13. Какое место занимают универсальные учебные действия в образовательной программе начальной школы?

14. На какие принципы нужно опираться при осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника?

15. Покажите реализацию принципа постепенного усложнения в активизации познавательной деятельности учащихся.

16. Приведите пример реализации активных методов обучения в учебном процессе начальной школы.

17. Приведите пример реализации современных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

18. Предложите инновационные способы развития положительной мотивации обучающихся.

19. Предложите инновационные способы формирования творческой активности обучающихся.

20. Предложите инновационные способы организации самостоятельной работы обучающихся.

21. Приведите примеры педагогических технологий, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе начальной школы.

22. Дайте характеристику проектной деятельности младших школьников.

23. Обоснуйте необходимость организации взаимодействия педагога и родителей.

24. Дайте характеристику способам формирования компетентностной модели выпускника начальной школы.

25. Дайте характеристику процесса преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием?

4. Литература, рекомендуемая для подготовки к комплексному экзамену

Нормативные документы

1. Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об Образовании»/

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР/ <http://pgiro-resurs.3dn.ru>

3. Инструктивно-методическое письмо «О порядке широкомасштабного введения государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики в образовательный процесс в 2015/16 учебном году»/ http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju/uchitelju_nachalnykh_klassov/

4. Инструктивно-методическое письмо «О порядке широкомасштабного введения государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики в образовательный процесс в 2016/17 учебном году» / http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju/uchitelju_nachalnykh_klassov/

5. Инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов в организациях общего образования ПМР на 2017/18 учебный год / http://schoolpmr.3dn.ru/load/metodicheskie_rekomendacii/2-3).

Основная литература:

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова / Под ред. С.П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464с.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 25с.

3. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. - М.: Прометей, 2011. - 152 с.

4. Загвянский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвянский, И.Н. Емельянова.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 256с.

5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник (Гриф МО) / Е.Н. Землянская.- М.: Издательский центр Юрайт, 2015. - 507 с.

6. История педагогики и образования: учебник /А.И Пискунов [и др.]; под общ. ред. А.И Пискунова, А.Н. Джурицкого, М.Г. Плохой. –М.: Издательство Юрайт, 2013. -574с.

7. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с

8. Педагогика: учебник / Под ред. Е. Н. Герасимовой, В. П. Кузовлева, А. Ж. Овчинниковой, Л. З. Цветановой-Чуруковой и др. – Елец (Россия) – Благоевград (Болгария), 2011. - 539 с.

9. Подласый И.П. Педагогика: Учеб.для студ.: в 3кн. — М., Владос, 2012.

10.Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие /В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.-608с.

11.Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-метод. пособие для студ. и аспирантов вузов / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова.- М.: Перспектива, 2012.- 182с.

12.Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

13.Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. П. Сергеева, Э.К.Никитина, Т.Н.Щербакова и др.]; под ред. В.П.Сергеевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. —320 с.

5. Порядок проведения и критерии оценивания вступительного испытания

Вступительные испытания по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» согласно Правилам приема в ПГУ им. Т.Г Шевченко, проводятся в форме комплексного экзамена.

Цель комплексного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению по программе магистратуры, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской деятельности в системе начального общего образования. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях педагогики, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста.

Вступительные испытания для поступающих по программе магистратуры проводятся в устной форме по билетам. В билеты для проведения комплексного экзамена включены по два вопроса: один вопрос репродуктивного характера (теоретический) из основных разделов педагогики, второй вопрос компетентностно - ориентированного характера, по профилю магистерской программы.

К ответу абитуриента предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса начальной школы.

Теоретический вопрос билета проверяют умения абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией.

Отвечая на компетентностно- ориентированные вопросы, абитуриенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умения использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики и начального образования, результатов важнейших исследований российских и других ученых.

При проведении вступительных испытаний билет выбирает сам абитуриент. Время на подготовку к ответу составляет 40 минут.

В процессе сдачи комплексного экзамена абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию билета, так и по другим вопросам программы вступительного испытания. Опрос одного абитуриента продолжается не более 20 минут. По окончании опроса абитуриентам объявляются оценки.

Оценка ответов поступающих осуществляется в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми при сдаче вступительных испытаний, и в соответствии с утвержденной шкалой по 100-балльной системе.

Оценка «81-100 баллов»:

- логическое, последовательное изложение вопроса;
- глубокое знание базовых педагогических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка «61-80 баллов»:

- знание материала, но с незначительными ошибками и недочетами при изложении ответа;
- владение базовыми педагогическими понятиями;
- подтверждение выдвигаемых теоретических положений примерами;
- привлечение данных из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «41-60 баллов»:

- слабое раскрытие педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психолого- педагогической лексики.

Оценка «0-39 баллов»:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;

- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдается неточность в использовании научной терминологии.

Критерии оценки:

«81-100 баллов»: Оценка **5**

«61-80 баллов»: Оценка **4**

«41-60 баллов»: Оценка **3**

«0-39 баллов»: Оценка **2**

Программу составили:

Л.Л. Томилина - к.п.н., доцент кафедры ПМНО
А.А. Ткачук - к.п.н., доцент, зав. кафедрой ПМНО