

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



СВЕРЖДАЮ

Ректор П.У.И.И.П. Шевченко, профессор
В.В. Соколов

(подпись, зашифровка подписи)

« 28 » 2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ**

по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль

Социально-педагогическое сопровождение личности

Тирасполь, 2024 г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой педагогики
и современных образовательных технологий
канд.пед.наук, доцент  А.М. Чобан-Пилецкая

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель УМК,
канд.пед.наук, доцент  / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «26» марта 2024 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент  / Л.И. Васильева

Программа устного вступительного испытания

I. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.

Цель устного вступительного испытания: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования.

Задачи устного вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области психолого-педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;

знать о:

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущности педагогических и психолого-педагогических категорий;
- структуре и отраслях педагогической и психологической науки, и их взаимосвязи с другими науками;
- задачах современной педагогической и психологической науки;
- тенденциях и особенностях развития образования в мире;
- психолого-педагогических особенностях управления образовательным процессом в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

уметь:

- анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- учитывать социальные, культурные, историко-педагогические, национальные особенности при организации обучения, воспитания и социализации;

- ориентироваться в современном информационном пространстве, приводить примеры использования образовательных технологий;
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию.

владеть:

- способами формулировать и обосновывать собственную профессиональную позицию;
- навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии;
- методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании;
- методами выявления и оценки развития обучающихся;
- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастных групп;
- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с разными возрастными группами;
- культурой речи и профессиональной терминологией.

Правила проведения устного вступительного испытания

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утвержденным расписанием).

2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по теоретическим вопросам, соответствующим программе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).

3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

7. Проведение экзамена предполагает устные ответы на вопросы экзаменационного билета. Абитуриенту представляется время не менее 40 минут для подготовки ответа.

В ходе подготовки по вопросам билета абитуриент должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, историю вопроса,

критический анализ и характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции. Во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить связь теории и профессиональной практики. После ответа абитуриенту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

8. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

9. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

10. Вступительное испытание оценивается по стобальной шкале.

11. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

12. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

13. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

81–100 баллов ставится, если:

1) абитуриент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61–80 баллов ставится, если:

1) абитуриент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои

суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.

3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41–60 баллов ставится, если:

абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Таблица соответствия баллов отметкам

Баллы	Отметка
81-100 баллов	5
61-80 баллов	4
41-60 баллов	3
от 40 баллов и ниже	2

**II. Вопросы устного экзамена
для поступления по программе магистратуры «Социально-
педагогическое сопровождение личности», по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. История педагогики и образования как область научного знания.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».
5. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
6. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
7. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.
8. Организационные формы обучения.
9. Педагогический процесс и его структура.
10. Технология проведения современного учебного занятия. Проектирование учебных занятий.
11. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
12. Педагогическое общение в профессиональной деятельности.
13. Культура педагогического взаимодействия.
14. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.
15. Специальная (коррекционная) педагогика как теория и практика сопровождения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
16. Цели, задачи и содержание специального (коррекционного) образования.
17. Методология психолого-педагогического исследования.
18. Методы психолого-педагогических исследований.
19. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.
20. Понятие управления и педагогического менеджмента.
21. 34. Организационная культура и управление современной школой.
22. Понятие педагогической технологии в современном образовании.
23. Педагогический мониторинг и педагогическая экспертиза. Оценка эффективности педагогической деятельности.

24. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии.

25. Психология как наука: принципы, объект, предмет.

26. Познавательные психические процессы. Ощущение.

27. Восприятие. Память.

28. Мышление как высшая форма познания.

29. Язык как социальное и психологическое явление.

30. Воображение: понятие, функции, виды. Творчество.

31. Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности.

32. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

33. Самосознание личности и развитие Я-концепции.

34. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.

35. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

36. Психологическая служба в образовании.

37. Социальная педагогическая психология как интегрированная наука.

38. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности.

39. Психология учебной деятельности. Личность обучающегося в образовании.

40. Социальная психология групп в образовании.

II. Содержание программы устного вступительного испытания (собеседования) в магистратуру

1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.

Возникновение понятия педагогика, история слов «педагогика», «педагогический» – их этимология (этимология – происхождение слова). Становление педагогики как социальной науки о человеке, основные этапы развития педагогики. Отличие педагогической науки от житейских знаний в области воспитания и обучения, единство и многообразие представлений о воспитании как проблемы родителей, государства, педагогов, педагогической науки, воспитуемого.

Объект, предмет педагогики, ее функции. Особенности педагогической науки, ее понятийный аппарат, значение педагогики в развитии общества. Научные и практические задачи педагогики. Основные функции педагогической науки. Ключевые категории педагогики, составляющие категориальный аппарат науки (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение), их взаимосвязь и взаимозависимость. Место педагогики в системе наук, характер и формы взаимосвязи.

2. История педагогики и образования как область научного знания.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований. Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

3. Инновационные процессы в современном образовании.

Понятие инновации. Акмеологический подход. Сущность педагогических новаций. Педагогическая система, нововведения в ней. Компоненты педагогической системы. Технологичность учебно-воспитательного процесса. Учитель–методолог и учитель–технолог. Типы нововведений в школе и вузе. Оптимизация образования, способы оптимизации. «Новые школы» основанные в XX столетии: «Свободные школьные общины» (Германия), «Трудовая школа» (Швейцария, Австрия), Школа «свободного воспитания» (Россия), «Школа делания» (США), Вальфдорская школа (Германия), «Открытые школы» (Великобритания) и пр.

Инновации в вузах. Создание научных школ. Принципы развития отечественных университетов. Тенденции реформирования системы высшего

образования (мобильность обучения, информатизация, университетизация, самофинансирование). Критерии оценки нововведений (масштаб преобразований, степень глубины осуществляемого преобразования, степень новизны и пр.).

4. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».

Основы гуманистической педагогики. Гуманистическое воспитание и социальные проблемы. Специфика объекта и субъекта гуманистического социально–воспитательного процесса. Проблема личностного подхода.

Предшественники концепции личноно–ориентированного образования («поиск истины» у Сократа, самоактуализация у А. Маслоу, идеи К. Роджерса). Концепции гуманистического подхода к образованию (педагогика свободы О.С. Газмана, культурологическая концепция Е.В. Бондаревской, синергетическая концепция С.В. Кульневича, концепция самосовершенствования в образовании В.И. Андреева).

Концепция детства. Целостность человека культуры: свободная, гуманная, духовная, творческая, адаптивная личность. Принципы гуманистического образования: индивидуализация, свободоспособность, культурное и нравственное сотрудничество, природосообразность, культуросообразность, жизнетворчество, самоорганизация.

5. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи основные категории дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.

Основные дидактические концепции, их анализ и сравнительная характеристика современных педагогических концепций.

Дидактический компонент педагогического процесса. Структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения.

6. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

Понятие содержания образования. Образование, школьное образование. Виды содержания образования. Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, личностный опыт. Предметные циклы содержания образования.

Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, функциональный материализм, теория операциональной структуризации.

Система научных требований к определению содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования. Конструирование педагогического процесса, прогнозирование и проектирование. Планирование учебной и воспитательной работы.

Государственный образовательный стандарт: федеральный, национально-региональный и школьный уровни. Инвариантный и вариантный компонент, учебные программы, учебник и учебные пособия. Базисный учебный план. Типовые учебные планы. Учебный предмет. Учебная программа.

7. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.

Метод и прием обучения. Метод как модель обучения, моделирование. Метод как средство обучения. Из истории развития методов обучения. Уровни методов обучения: общедидактический (объяснительно–иллюстративный метод, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский) и частнодидактический (частнопредметный). Соотношение методов и деятельности субъектов обучения. Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, И.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов, С.А. Смирнов и др.)

Сущность и содержание методов обучения (рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный метод, игра, программированное обучение, ситуация, контроль и самоконтроль). Выбор методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (уровень обучения). Средство обучения (СО). Средства преподавания и учения как инструмент информации и освоения учебного материала.

8. Организационные формы обучения.

Понятие формы обучения. Роль и место организационной формы в структуре педагогического процесса. Из истории организационного оформления процесса обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, бригадно-лабораторная форма, лекционно-семинарская система, мангеймская система обучения. Форма и метод обучения: сходства, отличия, взаимосвязь в структуре педагогической деятельности. Признаки форм организации обучения. Разнообразие форм обучения в современном образовании.

9. Педагогический процесс и его структура.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная система учебно-воспитательного взаимодействия. Основные функции педагогического процесса – информирование, развитие, социализация личности, гуманизация и гуманитаризация образования. Структурные компоненты педагогического процесса: целевой компонент, педагогические принципы, содержание образования, методы, средства и формы педагогической деятельности.

10. Технология проведения современного учебного занятия. Проектирование учебных занятий.

Урок как основная форма обучения в традиционном образовании. Инновационные уроки. Типология и структура современных уроков. Приемы и методы организации структурных компонентов урока. Требования к уроку

(дидактические, развивающие, организационные). Понятие педагогического конструирования, педагогического конструкта. Составляющие педагогического конструкта (организационные этапы, методы и приемы, средства их реализации).

Учебная ситуация как дидактическая единица урока. Технология проектирования учебного занятия на основе учебных заданий. Подготовка преподавателя к уроку (трудности и пути преодоления). Проектирование урока проблемного обучения.

Технологическая карта как конструкт учебного занятия. Технологические карты: проблемного обучения, информационных технологий обучения, модульно-блочного обучения, интерактивного обучения и пр.

11. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Основы педагогического мастерства: профессионально–педагогические знания; гуманистическая направленность; педагогическая техника; опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности; личность педагога. Педагогическое мастерство как профессиональное умение оптимизации всех видов учебно-воспитательной деятельности, направленной на всесторонне развитие и совершенствование личности, формирование мировоззрения, способностей, потребностей в социально-значимой деятельности. Основные компоненты педагогической культуры: профессиональные знания и умения; личностные качества педагога; опыт творческой деятельности. Компетентность. Профессиональная компетентность педагога и ее составляющие. Показатели профессиональной компетентности педагога.

12. Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога.

Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы педагогической речи; ее функции. Общительность как профессионально личностное качество. Значение и функции педагогического общения: информационная, познавательная, регулятивная, воспитательная. Профессионально-педагогическое общение как взаимодействие педагога со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности. Стили общения: общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание. Пути совершенствования речи будущего педагога. Развитие коммуникативных способностей педагога.

13. Культура педагогического взаимодействия.

Понятие взаимодействия, педагогической коммуникации. Культура педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия: гуманная педагогическая позиция учителя, творческий подход, опережающий характер педагогической деятельности, сотрудничество, психотерапевтический характер взаимодействия и пр. Требования к преподавателю в педагогическом общении. Функции педагогического взаимодействия: информативная, интерактивная,

перцептивная. Понятие затруднения во взаимодействии. Виды затруднений: этно-социокультурные, статусно-позиционно-ролевые, возрастная область затруднений, индивидуально–психологические затруднения. Понятие педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций. Алгоритм, методы и способы решения педагогических ситуаций.

14. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.

Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречия. Формы конфликтов. Содержание конфликтов. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.

Сигналы, предупреждающие конфликт: недоразумение, дискомфорт, напряжение, инцидент, кризис. Умение педагога предвидеть и ликвидировать конфликты. Готовность справедливо, конструктивно и тактично влиять на индивида и группу. Формирование умения воспринимать и учитывать критику, перестраивать поведение и деятельность учащихся.

15. Специальная (коррекционная) педагогика как теория и практика сопровождения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Определение специальной педагогики как составной части педагогики, разрабатывающей теорию и практику специального (особого) образования. Современные гуманистические ориентиры мировой системы образования: корректность, отсутствие унижающего человека ярлыка. Характеристика терминологического аппарата специальной педагогики: специальное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, недостаток (физический, психический), специальное (коррекционное) образовательное учреждение, сложный недостаток, тяжелый недостаток.

16. Цели, задачи и содержание специального (коррекционного) образования.

Цели и задачи предметных областей специальной педагогики: тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии. Особенности отраслей специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально–волевой сферы. Цель специального образования: формирование самостоятельности и навыков независимой жизни; формирование качеств личности обеспечивающих аномальному ребенку предпосылки для самореализации. Основные педагогические категории специального образования: воспитание, обучение и развитие ребенка с отклонениями в психофизическом развитии. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения в специальной педагогике. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений, нормативно–правовая база, механизм отбора детей и комплектование специальных (коррекционных) групп. Специальные педагогические понятия коррекционной педагогики: компенсация, коррекция, реабилитация, адаптация.

17. Методология психолого-педагогического исследования.

Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике и психологии

как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

18. Методы психолого-педагогических исследований.

Понятие метода исследования. Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические и психологические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей.

19. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.

Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий, преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Актуальные проблемы исследования в области психологии и педагогики.

20. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций.

21. Организационная культура и управление современной школой.

Управляющие системы школы. Подсистемы управления: планирование,

организация, руководство, контроль, управленческий анализ. Качество управления школой. Параметры управления: ценности, образ выпускника, тип образовательного процесса, преобладающие технологии, характер организации обучения и воспитания, характер образовательной среды, уровень зрелости школьного коллектива, обеспеченность ресурсами. Типы управления школой: адаптивное, ценностное, целевое, опережающее – прогностичное, интегрирующее, демократическое, лично-ориентированное. Анализ и оценка качества внутришкольного управления: методологические основы, требования к результатам анализа, методы и методические средства, алгоритм анализа. Уникальность педагогического коллектива. Уровневая модель культуры организации.

22. Понятие педагогической технологии в современном образовании.

Сущность понятия «педагогическая технология». Технократический, идеалистический, традиционный и личностный подходы к образованию. Эволюция термина «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике XX века. Педагогическая техника и мастерство, формы и технологии образования: взаимосвязь и противоречия. Технология обучения: этапы реализации. Сравнительный анализ методики и технологии преподавания: достоинства и недостатки. Современный подход к классификации педагогических технологий. Техническая карта, как паспорт педагогической технологии.

23. Педагогический мониторинг и педагогическая экспертиза. Оценка педагогической эффективности.

Понятие педагогического мониторинга. Диагностика педагогического процесса. Качество обучения и воспитания: показатели качества, эффективность, качество образования. Анализ качества образования. Объект и субъект педагогической диагностики (самодиагностика, анкетирование и тестирование). Самодиагностика как средство самопознания и условие самоорганизации личности. Эксперт, экспертиза образовательного процесса. Методики экспертизы. Блоки экспертизы образовательного учреждения: анализ формальных результатов, динамики развития учащихся, психолого-педагогической организации образовательной среды. Параметры образовательной среды. Предмет и методы воспитательной диагностики (наблюдение, анкеты, беседы, анализ документов, проективный метод, метод незаконченных тезисов). Аспекты изучения личности ученика и диагностический инструментарий. Оценка педагогической деятельности, критерии оценки (мнение учащихся, качество занятия, самооценка, методическое обеспечение, конечный результат, мнение администрации и пр.).

24. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии.

Истоки научной психологии. Основные фундаментальные и практические проблемы, пути и методы их решения на разных этапах развития психологии. Движущие силы развития психологической науки. Понятие души

как объяснительный принцип, который является причиной не только психических, но и всех процессов в теле. Античная психология о феноменах психики: о сущности души человека, о способах познания мира человеком, о происхождении ощущений, о разуме и его возможностях, о добродетелях человека (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель). Переход к изучению собственно душевных, т. е. психических явлений и выделение их отличительного признака – осознаваемости. Новые методы исследования в науке (Ф. Бекон, Р. Декарт и др.). Появление метода интроспекции. «Психология сознания» и ассоцианизм. Зарождение психологии как науки. Ее предмет и методы в XVI-XVIII вв. Развитие «психологии сознания» в XIX веке. «Экспериментальная психология» второй половины XIX века Предпосылки внедрения эмпирических методов в психологию. Появление «экспериментальной психологии» как попытка преодоления кризиса «психологии сознания» Эмпирическая психология в России: А.И. Введенский, М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет. Естественнонаучное направление в России (Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский). Экспериментальное исследование памяти (Г. Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах, Отто Зельц). Развитие американской экспериментальной психологии (У. Джемс, Дж. Кеттел). Психология индивидуальных различий (А. Ф. Лазурский, Ф. Гальтон («Наследственность таланта»)). Возникновение на рубеже XIX — XX вв. функциональной психологии, бихевиоризма и других вариантов психологии поведения как преодоление субъективизма психологии сознания в отношении понимания ее предмета и метода. Появление и развитие бихевиоризма, его вклад в развитие психологической науке (Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скинера). Направления развития современной теоретической и практической психологии. Основные задачи современной психологии. Социальная направленность психологической науки.

25. Психология как наука: принципы, объект, предмет.

Формы психологического знания: научное, житейское, художественное, условие их возникновения и особенности их взаимосвязи. Определение психологии как науки о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики. Принципы построения психологического знания: детерминизм, единство психики и деятельности, системность, развитие. Объект психологии в широком и узком смысле: человек, животное группа людей, психика. Многообразие предмета психологии. Понятие о психике. Понятие о психических феноменах: процессы, состояния, свойства. Функции психики. Категории научной психологии: образ, мотив, действие. Место психологии в пространстве научного знания. Междисциплинарный статус психологии. Представление Б.М. Кедрова о месте психологии в треугольнике наук, мнение Ж. Пиаже о «ключевой позиции психологии в системе наук. Фундаментальные специальные отрасли психологии: нейропсихология, патопсихология, общая, возрастная, дифференциальная психология, социальная психология и др. Прикладные отрасли психологии: психология спорта, психология рекламы,

комическая, юридическая, медицинская, педагогическая психодиагностика, психотерапия и др. Понятие об общей психологии. Междисциплинарные специальные отрасли психологии: психофизиология, психолингвистика, психогенетика и др.

26. Познавательные психические процессы. Ощущение.

Психические процессы как первичные регуляторы поведения человека и основа формирования определенных состояний, знаний об окружающем его мире и о себе, умений и навыков. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения, понятие об анализаторах. Учения об ощущении. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений. А.Р. Лурии. Классификация ощущений по основным модальностям: обоняние, вкус, осязание, зрение и слух. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения (Ч. Шеррингтон). Контактные и дистантные ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов.

27. Восприятие. Память.

Понятие о восприятии как сложного перцептивного процесса целостного отражения предметов. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации видов восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Память как психический процесс. Теории памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные подходы к классификации видов памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память), по характеру целей деятельности (произвольная и произвольная память), по продолжительности закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная и оперативная память). Основные процессы и механизмы памяти. Виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти.

28. Мышление как высшая форма познания.

Мышление как высшая наиболее сложная форма познания: сознательный, обобщенный и опосредствованный характер познания. Мышление как

психический процесс, особая феноменологическая и поведенческая реальность. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Классификация видов мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, нагляднодейственного. Логическое дискурсивное и интуитивное мышление. Логическое мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Формы логического мышления: дедуктивное рассуждение, индуктивное рассуждение, рассуждение по аналогии. Взаимосвязь мышления и речи.

29. Язык как социальное и психологическое явление.

Язык как социальное явление и условие возникновения и развития речи как психологического явления. Коммуникативная и интеллектуальная функции речи. Виды речи. Речь как носитель системы значений различного типа: детерминация способа формирования, формулирования и понимание мыслей, функции значений: 1) предмет процесса мышления; 2) средство мышления, 3) продукт мышления. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: значение – единица анализа высших форм мышления, определение значения слова, доречевая стадия мышления, доинтеллектуальная стадия речи, стадия речевого мышления и интеллектуальной речи (осмысленной). Стадии развития речевого мышления: виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия): синкретизм, комплекс, псевдопонятие, понятие, абстрактное мышление. Взаимосвязь мыслительной и речевой активности (А.Н. Соколов). Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский); стадия интериоризации мышления; природа, функции и судьба эгоцентрической речи. Подход Л.С. Выготского: стадия эгоцентрической речи; стадия интериоризации мышления, стадия внутренней речи; главные особенности внутренней речи (сокращенность, фрагментарность; предиактивность; редуцирование фонетических моментов, преобладание смысла слова над его значением. Единство речи внутренней, смысловой, семантической и внешней звуковой.

30. Воображение: понятие, функции, виды. Творчество.

Воображение как форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Основные функции воображения: целеполагание; познавательная; предвосхищение (антиципация); комбинирование и планирование; замещение действительности; функцию мотивации; защитная функция. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение и ее этапы: возникновение творческой идеи, «вынашивание» замысла и реализация замысла. Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентировка. Творчество как деятельность по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей.

31. Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности.

Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности. Дифференциация понятий «индивид – личность – индивидуальность». Понятие индивида, как человека, обладающего возрастными-половыми и индивидуально-типическими характеристиками. Понятие личности, как особого системного социального качества индивида, которое он приобретает в процессе возрастного развития при взаимодействии со своим социальным окружением. Личность и индивидуальность. Индивидуальность как совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости. Понятие субъекта деятельности как индивида – носителя сознания, обладающего способностью к деятельности. Структура человека как субъекта деятельности, включающая свойства индивида и личности, которые соответствуют предмету и средствам деятельности.

32. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Психодинамические теории личности: концепции, объясняющие поведение главным образом через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики (классический психоанализ (З.Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон) и социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм)). Бихевиоральное и когнитивно - бихевиоральное направления: концепции, трактующие жизнь личности, ее отношения как результат подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков (теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера, теория социального научения А. Бандуры, теория жизненного пространства К. Левина, теория личностных конструкторов Дж. Келли). Факторно-аналитические теории личности: концепции, ориентированные на эмпирические исследования индивидуальных различий личности. (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Теории личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: определяют сущность природы человека, как ориентированной на движение вперед к определенным целям, раскрытию врожденного потенциала, стремлению к самоактуализации (концепции А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла). Культурно-исторический подход к психологии личности, в котором совершен переход к трактовке социальной среды не как «фактора», а как «источника» развития личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Системно-деятельностный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский) и др.

33. Самосознание личности и развитие Я-концепции.

Самосознание личности, как совокупность ее представлений о себе, выражающейся в Я - концепции и оценке личностью этих представлений - самооценке. Понятие Я-концепции. Три модальности Я-концепции: Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное. Три компонента Я-концепции: когнитивный (образ-Я), эмоциональный (самооценка), поведенческий

(стратегии самоутверждения личности). Понятие образа-Я, как представлений индивида о самом себе. Понятие самооценки, как ценности, значимости, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Поведенческий компонент образа-я, как потенциальные поведенческие реакции либо конкретные действия, которые могут быть вызваны знаниями о себе и отношением к себе. Я-концепция и проблема формирования половой и тендерной идентичности. Факторы, влияющие на развитие Я-концепции: внешние (социальное сравнение, влияние семейных отношений и референтной группы или социальной ситуации) и внутренние (сформированность основных мыслительных операций, развитое критическое мышление, развитая рефлексия).

34. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.

Понятие движущих сил и механизмов психического развития. Диалектико-материалистическое понимание развития психики. Принцип развития в психологии. Противоречия как внутренний источник психического развития. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие движущих сил психического развития в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец), в культурноисторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, в концепциях зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон и др. Социальная среда, наследственность и активность человека как основные факторы психического развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Уровень актуального развития и «зона ближайшего развития».

35. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Возраст как ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского (социальная ситуация развития). Характеристика возраста в теории деятельности А.Н. Леонтьева (ведущий вид деятельности). Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования и кризис как основные структурные компоненты возраста. Стадиальность процесса психического развития. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Стабильные и критические периоды в развитии (Л.С. Выготский). Причины возникновения возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка. Возрастная периодизация. Теоретический и эмпирический подходы в построении периодизации психического развития. Периодизация Д.Б. Эльконина как компромисс теоретического и эмпирического подходов. Принцип историзма и развития в деятельности как основные принципы построения научной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о группах периодизаций психического развития. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Личностные новообразования как критерий выделения

возрастных периодов в концепции Л.И. Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

36. Психологическая служба в образовании.

Главная цель психологической службы в образовании - обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Понятие психологического и психического здоровья. Введение термина «Психическое здоровье» в 1979г. Всемирной Организацией Здоровья (ВОЗ). Проблемы психического здоровья детей в ряде работ медицинского характера (М. М. Кабанов, А.И. Захаров, Д.Р. Исаев). Психическое здоровье и его соотношение с переживанием психического комфорта и психического дискомфорта. Основа психологического здоровья – полноценное психическое здоровье ребенка на всех этапах онтогенеза. Понятие психологического здоровья. Взаимосвязь психического и психологического здоровья. Основные задачи психологической службы в образовании. Основное средство достижения главной цели ПСО - создание и соблюдение психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Теоретические основания психологической службы образования. Научное основание концепции ПСО. Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики человека: психика человека как продукт; развитие психики в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

37. Социальная педагогическая психология как интегрированная наука.

Предпосылки возникновения социальной педагогической психологии как науки. Проблемы социальной педагогической психологии: организация эффективной групповой учебной деятельности (Ш.А. Амонашвили, В.В. Рубцов, М.П. Щетинин и др.), а также профессиональной подготовки учителей, ученики которых успешно осваивают коммуникативные и другие социально значимые метапредметные универсальные учебные действия (В.А. Гуружапов, А.А. Марголис, В.В. Рубцов); гармонизация взаимодействия школьного психолога с учителями, а также другими субъектами образовательного процесса (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, Я.Л. Коломинский, А.А. Марголис, А.К. Маркова, А.А. Реан, В.В. Рубцов, И.С. Якиманская и др.); возможности проектирования и экспертизы образовательных сред разного типа (В.А. Гуружапов, В.А. Ясвин и др.). Цель, проблемное поле и объект исследования социальной педагогической психологии. Основные категории социальной педагогической психологии. Ученическое сообщество как особый тип социальной контактной группы. Межличностные отношения как визитная карточка образовательной среды.

38. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности.

Особенности Я-концепции педагога. Профессиональное самосознание педагога, его структура. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции. Операционально-деятельностный и личностный аспекты в структуре самооценки педагога. Понятие педагогической направленности педагога. Типы педагогической направленности (по Н.В. Кузьминой): истинно педагогическая, формально педагогическая; ложно педагогическая. Направленность на «развитие» учеников и на «результативность». Педагогические способности. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания. Педагогическая деятельность как обучающее и воспитывающее воздействие учителя на ученика. Психологические основы организации педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Понятие педагогической направленности педагога. Педагогическая направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность педагога.

39. Психология учебной деятельности. Личность обучающегося в образовании.

Учебная деятельность как деятельность по овладению обобщёнными способами учебных действий в процессе решения учебных задач, поставленных учителем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку. Основные задачи учебной деятельности: обеспечение познания и обеспечение психического развития. Образовательный процесс как процесс развития познавательных способностей и основных психических новообразований. Основные компоненты структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль учителя, переходящий в самоконтроль ученика, оценка учителя, переходящая в самоконтроль ученика. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Психологическая диагностика учебной деятельности: состояние учебной задачи и ориентировочной основы, состояние учебных действий, состояние самоконтроля и самооценки, результат учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Индивидуально-типологические особенности учащегося как субъекта образовательного процесса. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Младший школьник, подросток, старший школьник как субъекты учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной

деятельности. Показатели обучаемости.

40. Социальная психология групп в образовании.

Понятие социальной группы как социальной общности людей. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик (общественное мнение, психологический климат, групповые нормы, групповые интересы); существование основных параметров группы как единого целого (композиция и структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции); способность индивидов к согласованным действиям; действие группового давления. Социально-психологическая характеристика малых групп. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления. Динамические процессы в малой группе: образование и развитие малой группы; социально-психологический климат в группе; сплоченность в малой социальной группе, лидерство и руководство, система групповых ожиданий, групповые нормы и санкции, статус личности в группе, групповая роль.

Основная литература:

1. Андреев В.А. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно–ориентированного образования. – Ростов–н/Д, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2001.
5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики <http://pravopmr.ru/View.aspx?id=ECurkxbar>
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (проект) <http://minpros.info/index.php>
7. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
8. Ерина И.А. Социальная психология в образовании: Учебно-методическое пособие / Сост. И.А. Ерина. – Севастополь: РИБЕСТ, 2017.
9. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. - 576 с.
10. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) <http://minpros.info/>
11. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2003.
12. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших

школьников: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.

13. Зимняя И.И. Педагогическая психология. - М., 2003

14. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед учебн. заведений /Автор–составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012.

15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Москва : Сфера, 2004.

16. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.

17. Немов Р.С. Психология в 3 ч. - Владос, 2001

18. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии./ Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.

19. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Педагогическое общество России, 1999.

20. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000

21. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.

22. Психология личности. Учебное пособие/ Под ред. Проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. - М.: Эксмо, 2007 - 653с.

23. Реан А.А. Психология личности. - Спб.:ПИТЕР, 2013. -288с.

24. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000.

25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2001 (Кн. 1–2).

26. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, № 2, 1998.

27. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа–Пресс, 2000.

28. Специальная психология и педагогика: Уч. пособ. /Г.И. Колесникова и др.- Р-н-Д. 2007.

29. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов–н/Д: Феникс, 2000.

30. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2000

31. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.

32. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.

33. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. - СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. - 532 с.

34. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Дополнительная литература:

1. Аверченко Л.К. Управление общением. – М.– Новосибирск, 1999.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно–личностный подход к детям. — Москва–Воронеж, 1998.
3. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М., 1987.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов–н/Д, 2000.
5. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика.– Екатеринбург, 1996.
6. Беляева А.П. Интегративно–модульная педагогическая система профессионального образования. – Санкт–Петербург, 1997.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. –М.,1995.
9. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно–ориентированного воспитания (глоссарий). – Ростов–н/Д, 2000.
10. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно–ориентированного образования // Педагогика. 1997. №4.
11. Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Педагогические основы межкультурного общения. – Тирасполь, 2000.
12. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов–н/Д, 1999.
13. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос, 2003.
14. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
15. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. Выпуск. 3. – М., 1995.
16. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа–пресс, 1995.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ: Астрель, 2009.
18. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
19. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. №5. – 1994.

20. Гукаленко О. В., Ильевич Т. П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания. – Тирасполь, 2001.
21. Гуцу В.Ф., Дорохова В.И., Ткачук А.А. История образования (опорные схемы): Учебное пособие. – Тирасполь, 2005.
22. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
23. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д, 2000.
24. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.
25. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
26. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art–press», 2010. – 264 с.
27. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть I. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 80 с.
28. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть II. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 88 с.
29. Зверева В.И. Самоаттестация школы. – М., 2000.
30. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
31. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в системе личностно–ориентированного образования. – Тирасполь, 2002.
32. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно–методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
33. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Просвещение, 1990.
34. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.
35. Корчак Я. Право ребенка на уважение. – В кн.: Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. – М., 1990.
36. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов–н/Д, 2000.
37. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012. – 200 с.
38. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М.: Знание, 1980.
39. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд–во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 140 с.
40. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – № 2. 1996.
41. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж, 1998.

42. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М, Просвещение, 1990.
43. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу – Л., 1973.
44. Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно–методическое пособие) Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 88с.
45. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
46. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М. Педагогика, 1977.
47. Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
48. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно–методическое пособие /А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с. ISBN 978–5–88725–385–5
49. Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология. Рекомендации к итоговой государственной аттестации. – Тирасполь 2014 – 99 с.
50. Педагогические условия совершенствования начального общего образования: Монография (под ред. Л.Л. Николау). – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014. – 224 с.
51. Педагогические условия совершенствования начального общего образования: – Монография [под ред. Л.Л. Николау]. – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014.
52. Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход \ Составители: Т.П. Ильевич, С.А. Сердунь. – Тирасполь, 2011. – 96 с.
53. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
54. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
55. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М. Педагогика, 1980.
56. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»»). – 307 с.
57. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М., 1989.
58. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян. акад. образования им. Я.А. Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф.

Дошкольного и начального образования. – Тирасполь: Б. и., 2013 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»).

59. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.

60. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М., 2004.

61. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М.: ВЛАДОС, 2000.

62. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991.

63. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.

64. Якиманская И. С. Технология личностно–ориентированного обучения. – М.: Сентябрь, 2000.

Электронный ресурс

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии

2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>

3. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>

4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>

5. <http://www.selevko.net/1contents.php>

6. <http://studopedia.org/10-9395.html>

7. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>

8. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml

9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума

10. http://physics.kgsu.ru/index.php?option%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56

11. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>

12. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>

13. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf

14. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>