

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА

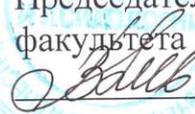
на заседании Ученого совета
факультета

педагогики и психологии

протокол № 10

от «15» 06 2024 г.

Председатель Ученого совета
факультета



/ Л.И. Васильева



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе
магистратуры

Направление подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Менеджмент в социальной педагогике и психологии
квалификация (степень) выпускника: магистр
Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 з.е.
Сроки проведения: 18.12.2024–31.01.2025 г.
Форма обучения: заочная

Тирасполь, 2024 г.

Согласовано:

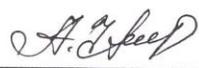
Начальник УМУ  / А.В. Топор

Главный специалист отдела ОП УМУ  / И.В. Курленкова

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 10 от «25» июня 2024 г.

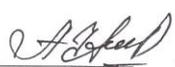
Председатель Ученого совета факультета  / Л.И. Васильева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 10 от 11.06 2024 г.
Председатель учебно-методической комиссии

факультета  / А.М. Чобан-Пилецкая

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педагогики и СОТ, протокол № 11 от «04» 06 2024 г.

зав. кафедрой  / А.М. Чобан-Пилецкая

Программу составили:  / А.М. Чобан-Пилецкая

Общие требования к ГИА:

1. Общие положения.
2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.
4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Менеджмент в социальной педагогике и психологии»
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.
 - 5.1. Общие положения.
 - 5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.
 - 5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.
 - 5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.
 - 5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.
 - 5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.
 - 5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.
 - 5.8. Рекомендуемая литература:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература.

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 6.44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Менеджмент в социальной педагогике и психологии» разработана в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции;

- Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127.

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» в действующей редакции № 294-3-III от 27.06.2003 г.;

- Приказом Министерства просвещения от 17 мая 2017 года № 604 «Об утверждении Положения «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;

- Приказом Министерства просвещения ПМР от 15 мая 2018 года № 458 «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;

- Уставом ГОУ «Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко» утвержденным Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики от 28.09.2020г. №366 в текущей редакции;

- Положение магистратуры от 10.01.2018 №23-ОД;

- Положение «О порядке проведения и организации ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)» от

14.06.2019г. №1404-ОД с дополнением от 02.07.2019г. №1534-ОД;

•Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы магистратуры» в ГОУ «ПГУ им.Т.Г.Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе) от 02.11.2022 года №1108-ОД.

•Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 6.44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Менеджмент в социальной педагогике и психологии», утвержденной Ученым Советом университета;

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогическая, научно-исследовательская, сопровождения, организационно-управленческая.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования; обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Разработка и реализация программы магистратуры ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Программа магистратуры формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие типы задач

профессиональной деятельности:

педагогический:

- организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС;
- проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития;
- преподавание учебных курсов, дисциплин;
- обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования;

сопровождения:

- участие в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.
- Участие в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации.

научно-исследовательский:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация НИР, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.

организационно-управленческий:

- Осуществление совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческой деятельности в рамках решения актуальных вопросов образования.

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной для

выпускников, освоивших основную образовательную программу по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профилю) «Менеджмент в социальной педагогике и психологии», и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям государственного образовательного стандарта.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении ГИА данной категории обучающихся создаются благоприятные условия в соответствии с требованиями настоящего Положения и с учетом их индивидуальных особенностей.

Проведение ГИА по ОПОП обеспечивается факультетом педагогики и психологии.

При проведении ГИА обучающихся деканат факультета использует средства, необходимые для организации образовательной деятельности такие как технические и компьютерные средства

Обучающимся во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

Вид, форма проведения ГИА, ее структура и содержание устанавливаются факультетом в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»» и настоящей Программой Государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения ГИА установлена с учетом необходимости завершения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса с 18.12.2023 - 31.01.2024г.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного

испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКРМ).

Программа ГИА, утвержденная факультетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Обучающиеся, завершившие освоение образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта при прохождении аттестационного испытания, отчисляются из Университета без выдачи документа об образовании. Данной категории выпускников выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения в Университете по форме, утвержденной нормативным актом Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Обучающиеся Университета, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

Повторное прохождение ГИА осуществляется на безвозмездной основе.

Обучающиеся Университета, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по

Университету.

ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности).

Обучающиеся, успешно завершающие освоение образовательной программы и имеющие возможность получения диплома с отличием, могут в последнем семестре на основании личного заявления по разрешению декана факультета, пересдать не более двух дисциплин за весь период обучения. Для этого руководителем факультета составляется свод оценок по формуле, определяющей возможность пересдачи. Затем заявление подается на согласование в Управление академической политики и системы качества образования и на подпись курирующему проректору.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации.

Документ об образовании подтверждает получение высшего образования по направлению подготовки соответствующего уровня:

- высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра).

После прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования выпускники Университета отчисляются в связи с получением образования.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в ГАК письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее апелляция).

Апелляция подается лично выпускником не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, отзыв руководителя и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРМ).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллирующего в течение 3

рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является передачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профилю) «Менеджмент в социальной педагогике и психологии»

Государственный экзамен не предусмотрен учебным планом и ОПОП.

5. Требования к выпускной квалификационной работе магистра и критерии ее оценки

ВКРМ выполняются в период прохождения практики и проведения научно-исследовательской работы, должны представлять собой самостоятельные и логически завершенные работы, связанные с теми видами деятельности, к которым готовятся магистры.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа рекомендуемых кафедрами. Для подготовки выпускной квалификационной работы деканатом назначается руководитель и, при необходимости, консультант.

После завершения подготовки обучающимся ВКРМ руководитель ВКРМ представляет на факультет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКРМ (далее отзыв). В отзыве научного руководителя должны быть отмечены степень самостоятельности и ответственности при выполнении магистерской диссертации; умение автора вести научную дискуссию, аргументировать выводы и предложения; качество оформления диссертации, его соответствие предъявляемым требованиям; рекомендация магистерской диссертации к защите.

Не позднее, чем за один месяц до назначенной даты защиты ВКРМ, кроме тех, что содержат сведения, составляющую государственную тайну, проходят процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРМ несет заведующий выпускающей кафедрой.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям – не менее семидесяти пяти процентов (75%) оригинального текста.

Двадцать процентов оригинальности текста ВКРМ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

5.1. Общие положения

К защите ВКРМ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы.

Перечень тем ВКРМ, предлагаемых обучающимся (далее перечень тем), доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до ГИА.

По письменному заявлению обучающегося факультет может в установленном им порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКРМ по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения

в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление тем ВКРМ и назначение руководителей ВКРМ и консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом по Университету.

ВКРМ, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2-а календарных дня до защиты.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением деканата ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительных образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности
ПК-2	Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения
ПК-3	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.
ПК-5	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
ПК-6	Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач
ПК-7	Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих
ПК-8	Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения

В результате выполнения исследования обучающийся должен:

Знать:

– методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений;

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов;
- теоретические основы организации проектной деятельности в образовании; типологию и структуру педагогических проектов;
- техники, способы и приемы управления временем при разработке и реализации проектов;
- методологические принципы управления социально-педагогическими проектами;
- способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- оптимальные способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов;
- сущность процесса организации работы команды в социальной сфере;
- приемы и методы использования социально-коммуникативных образовательных технологий;
- основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;
- культурные особенности и традиции различных социальных групп;
- основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия;
- методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности.

Уметь:

- выделять этапы и уровни методологии социально-педагогического исследования, применять системный подход для решения поставленных задач;
- содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода;
- выстраивать логику исследовательского поиска, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений;
- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
- организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах;
- планировать, проектировать и моделировать социально-педагогические ситуации, разрабатывать социально-педагогические проекты;
- публично представлять результаты проекта;
- методически правильно планировать личное и рабочее время при разработке и реализации проектов;

- применять социальное взаимодействие в практике исследовательской деятельности;
- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), выработать командную стратегию в соответствии с целью проекта;
- выработать командную стратегию;
- использовать приемы и методы социально-коммуникативных технологий обучения в решении профессиональных проблем;
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;
- определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; реализовывать приоритеты собственной деятельности.

Владеть:

- способами проектирования методологических оснований социально-педагогических исследований, способами осуществления поиска научной информации, критического анализа и синтеза информации;
- навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации;
- методиками разработки и управления проектом;
- творческо-преобразующими способностями, позволяющими проектировать и объективно оценивать результаты, обеспечивать качество исследовательской работы;
- методиками педагогического проектирования и моделирования в социально-педагогической деятельности;
- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
- основными средствами реализации своей социальной роли в команде;
- навыками взаимодействия с другими членами команды, публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
- методами определения и согласования социальных целей в условиях деструктивной среды;
- методами организации и управления коллективом;
- техниками ведения профессиональной коммуникации;

- навыками аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственных языках;
- социально-психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога;
- приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
- приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- способами совершенствования собственной деятельности.

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Структурно ВКРМ состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть, включающая введение, главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников (включая ссылки на литературу, интернет-ресурсы и другие источники);
- приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором и руководителем ВКРМ. По завершении выполнения ВКРМ заведующий кафедрой ставят на титульном листе подпись, разрешающую допуск ВКРМ к защите (см. Приложение 1).

Оглавление включает развернутый перечень глав и параграфов и должно соответствовать теме и плану работы. Содержание помещается на отдельном листе в начале работы до введения. В нем дается точное название отдельных частей работы (глав, параграфов, приложений), указывают страницы, на которых эти названия размещены. Название каждой главы и параграфа должно быть конкретизировано (за исключением введения и заключения).

Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав.

Основная часть ВКРМ должна выполняться по следующей структуре:

Введение (5–7 страниц). Во введении должны содержаться данные следующей последовательности:

1. актуальность исследования;
2. цель исследования;

3. объект исследования;
4. предмет исследования;
5. гипотеза исследования;
6. задачи исследования;
7. теоретико-методологическая основа исследования;
8. методы исследования;
9. база исследования;
10. новизна и практическая значимость темы исследования;
11. апробация результатов исследования;
12. структура работы.

Требования к конкретному содержанию *основной части* ВКРМ устанавливаются научным руководителем и руководителем магистерской программы. При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказ содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Автор исследования должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Текст работы должен соответствовать нормам современного русского литературного языка и быть созданным в научном стиле, недопустимы использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмена научных терминов их бытовыми аналогами.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать аналитические выводы проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Выводы должны быть краткими, отражать основные результаты в соответствии с целями и задачами исследования.

Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 и содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКРМ. Библиографический список должен включать не менее 50 источников, в т.ч. иностранные источники, а также собственные публикации автора ВКРМ. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения к источнику информации).

В *приложениях* в случае необходимости размещаются иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы,

диаграммы, программы, положения и т.п.). Их оформление должно строго соответствовать действующим стандартам.

Основные требования к написанию ВКРМ

1	Структура работы	- титульный лист; - оглавление; - введение; - основная часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение; - библиографический список; - приложения (при необходимости)
2	Объем работы	70-110 листов
3	Количество источников в библиографическом списке	не менее 50
4	Наличие в библиографическом списке иностранных источников	Обязательно
5	Наличие публикаций в журналах	Обязательно
6	Наличие ссылок на собственные публикации	Обязательно
7	Рецензия	Обязательно
8	Степень оригинальности текста	не менее 75%

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРМ обучающийся представляет на кафедру не позднее, чем за неделю до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных.

Руководитель ВКРМ после завершения ее подготовки обучающимся представляет на факультет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКРМ (см. Приложение 2).

ВКРМ, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Хранение ВКРМ осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами университета.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРМ обучающийся представляет на кафедру не позднее, чем за неделю до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде и

электронную версию работы для формирования базы данных.

ВКРМ подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКРМ указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета. Рецензент проводит анализ работы и представляет в деканат письменную рецензию на указанную работу (далее рецензия).

Если ВКРМ имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам. Число рецензентов устанавливается факультетом.

В рецензии должны быть отмечены актуальность, новизна проблематики исследования, оценка содержания выполненной работы; практическая значимость и отличительные положительные стороны работы; замечания и предложения, а также выводы о предоставлении работы к защите (см. Приложение 3).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКРМ.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКРМ проводится только при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы, письменного отзыва научного руководителя и рецензии.

Во время защиты выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Основанием для положительной оценки ВКРМ по итогам ее защиты следует считать следующее:

- оценка «отлично» (уровень сформированности компетенций – повышенный).

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- обоснована актуальность темы исследования; - тема ВКРМ раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме; - грамотно организовано и проведено

	<p>эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики (в соответствии с целями и задачами исследования);</p> <p>- разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике</p>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<p>- высокое качество защиты ВКРМ и ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</p> <p>- наличие публикаций в научных изданиях</p>
Оформление ВКР	<p>- количество источников в библиографическом списке не менее 50;</p> <p>- в библиографическом списке присутствуют иностранные источники;</p> <p>- оформление текста ВКРМ соответствует установленным требованиям;</p> <p>- уровень оригинальности текста по результатам проверки на антиплагиат не менее 75 %</p>

- оценка «хорошо» (уровень сформированности компетенций – повышенный).

Критерии оценивания	Показатели оценивания
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<p>- обоснована актуальность темы исследования;</p> <p>- тема ВКРМ раскрыта полностью;</p> <p>- проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКРМ;</p> <p>- организовано и проведено эмпирическое исследование;</p> <p>- результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики (в соответствии с целями и задачами исследования);</p> <p>- разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике</p>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<p>- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</p> <p>- наличие публикаций по теме исследования</p>

Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - в библиографическом списке присутствуют иностранные источники; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 75 %.
----------------	--

- оценка «удовлетворительно» (уровень сформированности компетенций – базовый).

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема ВКР раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме; - проведено эмпирическое исследование, однако интерпретация результатов не соответствует выводам исследования, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии на защите ВКР, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - наличие публикаций по теме исследования
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 50; - в библиографическом списке присутствуют иностранные источники - есть погрешности в оформлении текста ВКР; - степень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 75 %

- оценка «неудовлетворительно» (уровень сформированности компетенций – базовый).

Критерии оценивания	Показатели оценивания
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие темы ВКРМ ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе нормативных документов, утративших силу; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области; - отсутствие научных публикаций по теме ВКРМ
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<p>- низкий уровень защиты ВКРМ и ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности</p>
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объем ВКРМ менее 70 страниц; - количество источников в библиографическом списке менее 50; - в библиографическом списке отсутствуют иностранные источники; - оформление текста ВКРМ не соответствует установленным требованиям; - степень оригинальности текста ВКРМ по результатам проверки на антиплагиат не менее 75 %

Результаты защиты ВКРМ объявляются в день защиты.

5.8. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Курс лекций. – Тирасполь: Полиграфист, 2011.– 172с.

2. Методические указания по написанию выпускных квалификационных работ магистрантов по направлению подготовки: «Педагогическое образование» профиль «Образование взрослых» / Сост. А.П. Илькова. – Тирасполь, 2019. (кафедральное издание).

3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров. – М.: Юрайт. – 2019.

4. Овечкин В.П. Магистерская диссертация: структура содержания,

подготовка и защита. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский Ун-т», 2013.

5. Щербакова М.В. Магистерская диссертация: уч.-метод. пособие. – Воронеж: ВГУ, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Алисов Е.А., Виноградова Н.А., Сухова Е.И., Ходакова Н.П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа, магистерская диссертация): Учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство «Спутник +», 2015. – 56 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24249511> (дата обращения: 15.01.20).

2. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.

3. Ключкова Г.М. Инновационные процессы в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / Г.М. Ключкова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.

4. Самойленко Н.Б. Развитие исследовательской компетентности студентов педагогического направления подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37603877> (дата обращения: 11.02.21).

5. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск, 2016. – 176 с.

6. Федоров О.Г. Информационные технологии для образования и научных исследований в высшей школе. М., 2009. 630 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22715941&selid=22715947> (дата обращения: 15.01.20).

7. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41615020> (дата обращения: 15.01.20).

8. Шершень Т.В. Апробация и внедрение результатов научных исследований // Методология проблем цивилистических исследований. 2020. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42731465> (дата обращения: 12.02.2020).

в) интернет-ресурсы:

1. <http://president.gospmr.org/> – официальный сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://minprogs.info/> – официальный сайт министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

г) Перечень нормативно-правовых документов в области образования взрослых для работы на практических занятиях:

Международные документы:

1. Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека 2011г.;
2. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) 1999г.;
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века 1998г.;
4. Гамбургская декларация об обучении взрослых 1997 г.;
5. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей 1990г.;
6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960г.;

Законы Приднестровской Молдавской Республики:

1. [«Об образовании»](#) от 27.06.2003г. № 294-3-III;
2. [«О высшем и послевузовском профессиональном образовании»](#) от 13.04.2009г. № 721-3-IV;
3. [«О дополнительном образовании»](#) от 04.02.2013г. № 37-3-V;
4. [«О государственной молодежной политике»](#) от 21.04.2004г. № 408-3-III;
5. «О научно-технической информации» от 19.02.2010 № 30-3-IV;
6. «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровской Молдавской Республики» от 29.11.2007г. № 351-3-IV;
7. «О развитии начального и среднего профессионального образования» от 29.07.2008г. № 512-3-IV;
8. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 10.02.2005г. № 529-3-III;
9. «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 10.07.2002г. № 151-3-III;
10. «О государственной поддержке инновационных видов деятельности» от 17.06 2005г. №579-3-III.

Государственное образовательное учреждение
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Допущена к защите

Зав. каф., доцент

_____ А.М. Чобан-Пилецкая

Пр. №__ от ____ 20__ г.

Выпускная квалификационная работа

**Развитие инновационной компетентности педагога в условиях
методической службы коррекционного общеобразовательного
учреждения**

Магистерская диссертация

Выполнила:

 ФИО

группа ФП22ВР68МС1

направление подготовки:

6.44.04.02 – Психолого-

педагогическое образование,

программа магистратуры:

«Менеджмент в социальной

педагогике и психологии»

форма обучения: заочная

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

 ФИО

ОТЗЫВ

НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКРМ обучающегося ФП22ВР68МС1 группы, направление подготовки 6.44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры: «Менеджмент в социальной педагогике и психологии» кафедры педагогики и СОТ, факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

_____ (фамилия, имя, отчество)

Выполненной на тему: _____

Полнота раскрытия темы исследования _____

Способность анализировать научные источники и применять их в исследовательской работе : _____

Уровень теоретической разработки темы: _____

Логичность, четкость, грамотность изложения материала: _____

Корректность использования в работе методов исследований: _____

Практическая ценность полученных результатов: _____

Соответствие правилам оформления: _____

Степень самостоятельности раскрытия темы: _____

Замечания, недостатки работы (*обязательны для указания*)

Заключение _____

Научный руководитель _____

_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, место работы, должность)

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на ВКРМ обучающегося ФП22ВР68МС1 группы, направление подготовки 6.44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры: «Менеджмент в социальной педагогике и психологии» кафедры педагогики и СОТ, факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

_____ (фамилия, имя, отчество)

Выполненной на тему: _____

Актуальность, новизна _____

Оценка содержания _____

Отличительные положительные стороны _____

Практическая значимость работы _____

Замечания и предложения _____

Выводы о представлении к защите _____

Рецензент _____
(подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

«____» _____ 20__ г.

— _____ (место работы)

_____ (должность, категория)