

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии



Проректор по научно-инновационной работе  
доцент И.П.Капитальчук

2023 г.

Отчет о научной работе кафедры  
Родного языка и литературы в начальной школе за 2023г.

Утвержден на заседании Ученого совета факультета  
педагогики и психологии

«28» ноября 2023 г.

Протокол № 3

доцент

Л.И. Васильева.

Заслушан на заседании кафедры

«21» ноября 2023 г.

Протокол № 3

ФИО

Тирасполь, 2023г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название кафедры родного языка и литературы в начальной школе

Заведующий кафедрой Васильева Людмила Ивановна канд. пед. наук доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета: 79-575 778-20010 fakultetfpp@mail.ru

## 2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

### 2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1.	Васильева Людмила Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	зав. кафедрой, доцент	0.5	1962
2.	Вахницкая Минодора Григорьевна	Кандидат педагогических наук доцент	доцент	0.25	1963
3.	Кулакова Татьяна Борисовна	Кандидат педагогических наук доцент	доцент	-	1972
4.	Маслова Алла Ивановна	Кандидат педагогических наук доцент	Доцент	-	1961
5.	Подольян Людмила Харитоновна	-	Старший преподаватель	0.5	1988
6.	Подгурская Елена Владимировна	-	Преподаватель	-	1988

### 2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители - нет

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

### 3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О.,	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов
---	---------------------------	------	---------	------	-------------------------------------

	ученая степень, ученое звание, должность)				(публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
1.	Васильева Л.И.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		Этап 5. Анализ эффективности модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	- научные доклады (Москва, Тирасполь); - научные статьи РИНЦ (Вестник ПГУ, Вестник ПНЦ); -технологические карты лингвистических дисциплин; - учебные занятия (бакалавриат, аспирантура).
2.	Вахницкая М.Г.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		Этап 5. Анализ эффективности модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	Результаты исследования по пятому этапу темы внедрялись в 1) учебном процессе на 1, 3 и 4 курсах ФПиП; 2) публикациях, в том числе РИНЦ - 2 статьи; 3) в докладах на международных и республиканских конференциях, семинарах; 4) в учебном пособии «Развитие речи студентов при изучении творчества художников и писателей Приднестровья» (в соавторстве); 5) в рабочих программах по читаемым дисциплинам.
3.	Маслова А.И.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования.		Этап 5. Анализ эффективности модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	Доклады на Международной и республиканской конференциях (3 доклада); научные статьи (3).
4.	Кулакова Т.Б.	Проектирование модели языковой		Этап 5. Анализ эффективности модели языковой подготовки	Публикации научных статей

		подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования		бакалавров, магистров, аспирантов.	
5.	Подольян Л.Х.	Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования 2019-2023 гг.		Этап 5. Анализ эффективности модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.	Публикации научных статей

### 3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Доцент Васильева Л.И.

С точки зрения современной лингводидактики обучение языку, ориентированное на формирование навыков общения во всех его функциях: а) познавательной (знание о мире, о языке, о себе); б) регулятивной (взаимодействие с другими людьми); в) ценностно-ориентационной или эмоционально-оценочной (выражение мнения, оценка, развитие взглядов, убеждений); г) этикетной (вступление в речевой контакт с другими людьми, поддержание и развитие его), выполняет и педагогическую функцию. С помощью языка осуществляется общее развитие студентов, развитие их речемыслительной деятельности, реализуется процесс воспитания инициативной, творческой личности. Коммуникативная направленность важнейшей целью считает формирование умений и навыков речевого общения, или коммуникации. При этом речевая деятельность формируется во всех видах: чтении, говорении, письме, аудировании. Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений и навыков определяются через языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции. Под компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку как учебному предмету и которые обеспечивают овладение им. Выделены основные положения коммуникативно-деятельностного подхода в обучении официальному языку (русскому): комплексность в обучении всех трех основных целей: практической, образовательной, воспитательной; ведущая роль коммуникативно-деятельностного принципа в единстве с принципом сознательной систематизации языковых явлений; взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности; приоритетность обучения видам речевой деятельности, развитию коммуникативных умений; разграничение типов упражнений в соответствии с обучением навыкам и умениям; системное и функциональное использование вспомогательных средств обучения; направленность на активизацию самостоятельных учебных действий; учет и целенаправленное формирование мотивации обучающихся и системы их коммуникативных потребностей; учет родного языка

учащихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей. Эффективным методом обучения официальному языку является сознательно-практический, методическими принципами которого являются коммуникативно-деятельностный и сознательной систематизации языкового материала. Коммуникативно-деятельностному принципу подчиняются второстепенные методические принципы: глобальность целей обучения, принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип этапности и концентричности в подаче содержания дисциплины, принцип комплексной и ситуативно-тематической организации языкового материала, принцип функциональности в отборе и подаче языкового материала, принцип изучения лексики и морфологии на синтаксической основе, принцип опоры на высказывание и текст как основные единицы обучения. Комплексное планирование обучения включает в себя компоненты: ключевые цели по четырем видам деятельности; содержанию предмета с его целевой направленностью; соответствующие ключевым целям виды учебной речевой деятельности учащихся.

Представленная методическая концепция преподавания неродного языка (официального) имеет научную основу. Она обладает признаками системы: логика процесса, взаимосвязь всех частей, целостность. Для нее характерна возможность целеполагания, планирования; проектирование учебного процесса; поэтапная диагностика, варьирование средствами и методами с целью коррекции обучения. Методика эффективна по результатам, гарантирует достижение базового уровня стандарта обучения русскому языку как неродному.

Доцент Вахницкая М.Г.

В 2023 году в соответствии с календарным планом исследования кафедры была выполнена следующая работа:

- 1) апробированы в учебном процессе в соответствии со стандартом и ОПОП по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное образование» содержание блоков модели языковой подготовки бакалавров, методы и технологии обучения русскому языку (по разделам), официальному языку (русскому, молдавскому);
- 2) внедрены результаты исследования по теме в научных статьях, в учебно-методическом пособии по развитию речи студентов (разработанном на основе интегративного подхода);
- 3) определено содержание рабочих программ по читаемым дисциплинам с учетом апробации модели языковой подготовки (в частности, при разработке программ каркасных дисциплин);
- 4) разработаны контрольные задания (тесты, модульные контрольные работы) для проверки уровня сформированности универсальных компетенций (УК-4, УК-5) по дисциплинам «Официальный язык», «Морфология», «Синтаксис».

Содержание ФОС по читаемым дисциплинам позволяет определить степень сформированности компетенций как результата языковой подготовки, их индикаторы, критерии оценки уровня учебных достижений обучаемых и контрольно-измерительные материалы.

Как показала практика, в содержании языковой подготовки наблюдается преемственность в обучении студентов по уровням образования - бакалавриат, магистратура, аспирантура - в аспекте отражения в них системы языка и речевой деятельности, методов и технологий представления материала, требований к результатам учебных достижений обучаемых и др.

Доцентом Т.Б. Кулаковой за отчетный период были определены содержание, принципы, подходы, методика проектирования модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов; а также подведены итоги апробации модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.

Основная проблема университетского образования, взятого в целом, и языковой подготовки, в частности, рассматривается нами сквозь призму взаимодействия человека и культуры, образующего контекст человеческой жизнедеятельности, становления его индивидуальности и личностной субъектности (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Е.А. Климов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин).

Языковая подготовка в условиях высшей школы представляет собой многоаспектный феномен, сущность которого раскрывается в нескольких аспектах. В историко-культурном плане языковое образование и языковая подготовка принадлежат к базовым архетипам европейской культуры и наиболее тесно связаны с парадигмой просвещения. В институциональном плане языковое образование и языковая подготовка возникают как одна из подсистем, обеспечивающая отношение преемственности с базовыми культурными кодами (изучение других официальных языков республики), а также формирование необходимых практико-ориентированных компетенций в системе психолого-педагогического образования.

В системно-структурном аспекте языковая подготовка является достаточно подвижной частью языкового образования и представляет собой совокупность типологически различающихся вариативных моделей, которые отличаются по национально-культурным основаниям, профессиональным требованиям, а также организационно-управленческим и учебно-методическим обеспечением.

Разработанная на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов в образовании, модель включает следующие компоненты: - качество коммуникативной компетенции студентов; - система и качество программно-методического и технологического обеспечения многоуровневой языковой подготовки студентов; - система критериев и диагностических методик оценки качества языковой подготовки студентов, на основе которых выстраивается система мониторинга учебных достижений студентов по официальному языку; - система организационно-содержательного обеспечения качества преподавания официального языка.

В условиях многоуровневой подготовки, которую мы осуществляем на практике, стала модель *коммуникативной компетенции*, адекватная как общим целям овладения официальным языком, как средством межкультурного общения, так и потребностям рынка труда в специалистах, готовых к продолжению своего образования и профессиональной деятельности в поликультурной среде. При этом общей целью обучения официальным языкам является формирование коммуникативной компетенции, понимаемой как способность эффективно применять языковые нормы и модели в большинстве ситуаций профессионального общения. Мы условно их разделили на:

- общие компетенции (не являющиеся чисто языковыми), понимаемые как совокупность ценностно-смысловых, мотивационных и иных образов и отношений, знаний, умений и способностей человека, формирующихся под воздействием жизненной среды и образовательной среды вуза; они являются фундаментом любой деятельности, в том числе и овладения официальными языками;
- специальные (коммуникативные) компетенции, типология которых определяется средой формирования (бытовые, учебные, профессиональные и др.); по содержательным характеристикам они подразделяются на языковые (лингвистические), социолингвистические (социокультурные), прагматические (деятельностные) компетенции.

Доцентом Масловой А.И. за отчетный период были определены содержание, принципы, подходы, методика проектирования модели языковой подготовки бакалавров, магистров ; подведены итоги ее апробации.

Процесс модернизации современного образования требует поиск новых путей совершенствования качества подготовки педагога, Языковая подготовка является неотъемлемой частью современного профессионального образования. Важнейшей задачей обеспечения общеобразовательной подготовки студентов является их общее и языковое развитие.

Языковая подготовка в процессе вузовского обучения предполагает также формирование необходимых практико-ориентированных компетенций в системе психолого-педагогического образования. Важным компонентом профессионального образования будущих педагогов является коммуникативный, способствующий формированию коммуникативной компетенции будущих педагогов, их профессиональной

речи, таким образом, ставится задача достижения такого уровня владения речью, который необходим для активного и плодотворного участия педагога в профессиональной деятельности.

Для развития речи будущих учителей начальных классов большие резервы содержат дисциплины гуманитарного цикла (русский язык и культура речи, официальный язык, иностранный язык и др.). Процесс развития культуры речи студентов наиболее успешно будет осуществляться, если в качестве методологической основы обучения будут интегративный, коммуникативно-деятельностный и текстоцентрический подходы. В основу развития культуры речи студентов положены принципы коммуникативной направленности и ситуативности и принцип риторизации всего процесса обучения.

В условиях поликультурной среды Приднестровья также ставится задача формирования билингвальной языковой личности, активно владеющей русским языком, умеющей свободно продуцировать устные и письменные тексты в разных ситуациях общения. Нами доказано, что совершенствованию языковой культуры билингва способствует формирование коммуникативной компетенции, включающую лингвистическую, предметную и прагматическую компетенции, что реализуется в процессе преподавания различных дисциплин лингвистического цикла. Эффективным средством реализации этих задач является работа с текстом на занятиях, коммуникативные задания и упражнения.

Данные наблюдений за речью студентов позволили нам выявить ошибки в их речи, дать их классификацию (акцентологические, лексические, грамматические и др.). Нами также установлены причины снижения уровня речевой культуры молодежи Приднестровья (неполное усвоение и знание норм современного русского литературного языка; небрежное отношение к их употреблению и др.).

Старшим преподавателем Подолья Л.Х. за отчетный период был внедрен метод проектов. Данный метод отличается достаточно высокой трудоемкостью и дидактический потенциал этого метода огромен, поэтому были внедрены элементы проектной деятельности в структуру занятия. С этой целью в обучении используются мини-проекты.

Мини-проект выступает как разновидность реализации проектного метода в обучении, который направлен на организацию микроисследований по теме занятия рабочими группами для открытия нового знания или формирования необходимых предметных умений и навыков.

Среди данных форм работы особенно востребованы мини-проекты по орфографии, которые можно использовать для активизации познавательной деятельности учащихся при изучении новых видов орфограмм. Рассмотрим некоторые виды мини-проектов по орфографии:

1. Мини-проекты, направленные на сравнение, сопоставление орфограмм для выявления условий их написания. Например, предлагается сравнить пары слов с тремя типами орфограмм (безударные проверяемые, безударные непроверяемые и безударные чередующиеся гласные в корне), определить условия выбора правильного написания и отметить те орфограммы, условия выбора которых еще не изучены.
2. Мини-проекты, направленные на изучение этимологии слова для определения принципов его написания на современном этапе.
3. Мини-проекты, направленные на составление словарей, шпаргалок, таблиц и схем, обобщающих правила правописания определенных типов орфограмм.
4. Мини-проект «Сканворд из словарных слов» (слов с определенным видом орфограммы).

Мини-проекты по орфографии разнообразны и могут включать как учебно-исследовательские, так и творческие типы заданий. При этом основная ценность подобных заданий заключается в том, что они помогают организовать самостоятельную работу учебных групп на занятии, прививают культуру исследовательской работы, стимулируют познавательный интерес, учат наблюдать за языковыми явлениями, анализировать их, а также выявлять закономерности, лежащие в основе языковых фактов.

#### 4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

##### 4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета		2			При аспирантуре кафедры РЯЛНШ	
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году						
- из них с защитой диссертации						

##### 4.2. Защита диссертаций

##### 4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1.	Подольян Л.Х	заочная	2018	Васильева Л.И., канд. пед. наук доцент	«Формирование культурной идентичности обучающихся в процессе изучения	МГПУ (г. Москва)	В декретном отпуске		



					русского языка и культуры речи»				
2.	Подгурская Е.В.	заочная	2019	Вахницкая М. Г., канд. пед. наук доцент		-	В декретном отпуске		

Объяснить причины:

## 5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

### 5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	

### 5.2. Присвоение ученых степеней и званий

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Присвоенная ученая степень, ученое звание	Документ о присвоении ученой степени, ученого звания

### 5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1.	Вахницкая М.Г.	Канд. пед. наук, доцент	Благодарность	Объявлена благодарность как	Приказ № 529-ОД от 04.05.2023



1.	Языковая подготовка в системе педагогического и психолого-педагогического образования: теория и практика	Научно-практическая конференция, посвященная 40-летию кафедры родного языка и литературы в начальной школе	Международная	Тирасполь ФПП	10 ноября 2023	100	7	40	Министерство просвещения, ректорат ПГУ им. Т.Г.Шевченко, ученые из Московского городского педагогического университета, Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, Калужского государственного университета, преподаватели и ученые Приднестровья, учителя начальных классов образовательных учреждений республики, аспиранты, магистры и студенты факультета педагогики и психологии.	1.
2.	Ежегодная научная конференция ППС ПГУ	конференция	кафедральная	Кафедра РЯЛНШ	17.01.2023	6	-	-	Преподаватели кафедры	6

### 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

### 8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№	Название мероприятия	Характер мероприятия	Статус мероприятия	Место и дата	Количество докладов	Наименование кафедр (вузов, стран), иных	Смежные области знания (науки,
---	----------------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------	--	--------------------------------

п/п		(конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	(международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный)	проведения	от кафедр	иных кафедр (научных коллективов)	научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	дисциплины), представленные в докладах

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

### 9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1.	Онищук М.И.	Словарная работа как средство предупреждения речевых ошибок на уроках русского языка в начальных классах	Студенческая научная конференция по итогам 2022г.	Факультетский	ФПП	Апрель 2023	Вахницкая М.Г., канд. пед. наук, доцент	1 место в секции РЯЛНШ
2.	Борисова М.А.	Формирование коммуникативной компетенции младших	Студенческая научная конференция по итогам 2022г.	Факультетский	ФПП	Апрель 2023	Вахницкая М.Г., канд. пед. наук, доцент	2 место в секции РЯЛНШ

		школьников с помощью Интернет-ресурсов						
3.	Сорочан О.Г.	Эффективные приемы усвоения слов с непроверяемыми орфограммами и на уроках русского языка в начальной школе	Студенческая научная конференция по итогам 2022г.	Факультетский	ФПП	Апрель 2023	Маслова А.И., канд. пед. наук, доцент	3 место в секции РЯЛНШ

#### 9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1.	Онищук М.И.	Словарная работа как средство предупреждения речевых ошибок на уроках русского языка в начальных классах	ФП20ДР62НС1	Канд. пед. наук, доцент Вахницкая М.Г.	Да	Материалы итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции ПГУ им.Т.Г. Шевченко. - Тирасполь. Изд-во Приднестр. унив-та. С.259-266	0,2
	Литвиненко	Психолого-	ФП21ВР68ОВ1	Канд. пед.	Да	Социально-педагогическое	0,2

	Е.И.	педагогические особенности детей младшего школьного возраста		наук, доцент Вахницкая М.Г.		образование: актуальные проблемы и тенденции развития. Сборник материалов Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции	
--	------	--	--	-----------------------------------	--	---	--

**9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР - нет**

**10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)**

### **11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Научная работа кафедры в 2023 г велась по теме «Проектирование модели языковой подготовки педагога, психолога в системе многоуровневого образования» Этап 5. Анализ эффективности модели языковой подготовки бакалавров, магистров, аспирантов. Исполнители: к.п.н., доц. Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Кулакова Т.Б, Маслова А.И., ст. преп. Подолян Л.Х.

Результаты научных исследований преподавателей докладывались на конференциях и семинарах, опубликованы в изданиях разного уровня, в основном республиканского и международного (Москва).

Преподавателями кафедры даны рецензии на научные статьи, монографии, учебно-методические пособия для вуза, экспертные заключения на различные методические материалы для школы, редактировались издания, а также преподаватели входили в состав оргкомитетов конференций и семинаров разного уровня.

Преподаватели активно участвовали в Днях науки ПГУ. Под руководством преподавателей студенты принимали участие в конференциях разного уровня, результаты опубликованы.

На кафедре осуществлялась работа по подготовке аспирантов к защите диссертаций. В данный момент руководителем диссертационных исследований трех аспирантов выступают доц. Васильева Л.И., Вахницкая М.Г., Кулакова Т.Б. Тематика работ соответствует направлению и профилю аспирантуры кафедры.

Несмотря на ежегодные высокие показатели НИР кафедры необходимо:

активизировать сотрудничество с кафедрами других вузов России, с образовательными учреждениями ПМР (школы, колледжи, лицеи);

придать научной работе некоторых преподавателей научную ценность, новизну и самостоятельность исследования;

оснастить кабинет кафедры (304 ауд.) компьютерами, дидактическими материалами, постоянно обновлять научную и учебно-методическую литературу.

Зав. кафедрой



Л.И.Васильева