

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого Совета
факультета ИП
Протокол № 4
от « 26 » ИЮНЯ 2023 г.
Председатель Ученого Совета факультета

к.п.н., доцент Л.И. Васильева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Специальная дошкольная педагогика и психология»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 зет
Форма обучения: очная
Сроки проведения ГИА: 13.05.2024 по 22.06.2024 (6 недель)

Год набора: 2020

Тирасполь, 2023 г.

Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	6
3.	Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	7
4.	Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология» (не предусмотрен ООП и учебным планом).....	8
5.	Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.....	8
5.1.	Общие положения.....	8
5.2.	Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускных квалификационных работ.....	10
5.3.	Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	36
5.4.	Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.....	37
5.5.	Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	38
5.6.	Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	38
5.7.	Оценка выпускной квалификационной работы.....	40
5.8.	Рекомендуемая литература.....	41
	а) основная литература.....	41
	б) дополнительная литература.....	42
	Приложения.....	44

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную образовательную программу ВО по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации №50364 от 15 марта 2018 г.

Программа разработана в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

Приднестровской Молдавской Республики:

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 294-3-Ш (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями в текущей редакции;

- Приказом МП ПМР № 354 от 09.04.2015 г. [«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»](#);

- Приказом Министерства экономики ПМР №5 от 12.01.2010 «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»;

- Приказом МП ПМР № 1469 от 28.12.2017 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года; № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»;

- Приказом МП ПМР №458 от 15.05.2018 «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом МП ПМР № 1413 от 19.12.2017 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»;

- Приказом МП ПМР № 112 от 02.02.2016 г. Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»;

- Приказом МП ПМР № 604 от 17.05.2017 г. Об утверждении «Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в текущей редакции

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г. о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от

29.06.2015 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

Локальными документами ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- Уставом ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, утвержденным Ученым советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 24.02.2016 г. № 87 свидетельством о регистрации в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-1532 с изменениями и дополнениями;

- Приказом от 06.12.2018 г. № 1945 - ОД Об утверждении положения «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»;

- Приказом от 17.04.2019 г № 871-ОД Об утверждении положения «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе).

Государственная итоговая аттестация является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология», квалификация – бакалавр, форма обучения – очная.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель защиты выпускной квалификационной работы бакалавра - систематизация и закрепление теоретических знаний студента по специальности, профессии при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе, установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Виды профессиональной деятельности выпускников, уровень качества которых выявляется в ходе государственной итоговой аттестации:

- педагогическая в дошкольном образовании;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Выявление на ГИА уровней готовности выпускника по направлениям, соответствующих видам профессиональной деятельности:

в педагогической в дошкольном образовании:

- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- Определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание

условий для преодоления затруднений обучающихся;

- Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» по очной форме обучения – 4 года. Объем программы бакалавриата очной формы обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. в соответствии с ФГОС ВО направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и учебного плана по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология». Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. и включает: защиту выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты и процедуру защиты (9 з.е.).

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Перечень аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность предусматриваются в учебном плане по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология».

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и учебному плану по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКРБ).

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающийся опирается на данную программу, которая включает требования к ВКРБ, раскрывает порядок подготовки к государственной итоговой аттестации, критерии оценки защиты ВКРБ, порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

Тема ВКРБ утверждается по письменному заявлению обучающегося, кафедрой назначается научный руководитель и при необходимости консультант, что оформляется приказом по ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, где указывается дата, время, количество аттестующихся студентов и место проведения аттестации.

Обучающиеся, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

К защите ВКРБ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присвоения квалификации и выдачи документа о высшем образовании государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в государственную апелляционную комиссию (ГАК) письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, отзыв руководителя (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом (Приложение № 1), подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Государственный экзамен не предусмотрен ОПОП и учебным планом по данному направлению и профилю подготовки.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

К одному из видов государственных аттестационных испытаний выпускников факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, освоивших основную образовательную программу бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология» относится защита выпускной квалификационной работы бакалавра. Трудоемкость государственной итоговой аттестации по защите ВКРБ составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО.

Государственную итоговую аттестацию необходимо проводить в аудиториях университета при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований в условиях инфекционных заболеваний. При организации и проведении защиты выпускной квалификационной работы в аудитории одновременно находятся не более 5-6 обучающихся. После каждой подгруппы проводится проветривание и влажная уборка помещения.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в ПМР, по решению Оперативного штаба по профилактике и предотвращению распространения вирусной инфекции, при наличии Приказа ректора итоговую государственную аттестацию проводить исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Заседания Государственных аттестационных комиссий и апелляционных комиссий проводить с использованием дистанционных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии членов соответствующей комиссии.

Цель написания ВКРБ:

- развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры выпускника;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области специального дошкольного образования, применение их при решении научных и практических задач;
- развитие умений вести научную работу, овладение методикой проведения исследований в области специальной дошкольной педагогики и психологии.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

ВКРБ выполняются на выпускающей кафедре специального, дошкольного образования и педагогического менеджмента ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Руководителями выступают преподаватели кафедры, чаще всего имеющие ученую степень и/или звание. Темы ВКРБ отражают основные направления деятельности будущего педагога в

специальном дошкольном образовании. Направление и тема ВКРБ определяется научным руководителем или студентом (если он обосновал необходимость выполнения данной темы), исходя из его профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений психолого-педагогической работы.

Подготовка и защита ВКРБ работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося студента:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- уметь разрабатывать программу или рекомендации в области дошкольного коррекционного образования;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Тематика работ определяется научно-практическими потребностями образовательных учреждений с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра определяются выпускающей кафедрой на основании действующего Положения о порядке, проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом МП ПМР № 604 от 17.05.2017 г.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускных квалификационных работ

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД - 1 УК-1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; - современные проблемы науки и специального дефектологического образования; - историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины; - гуманистический и творческий характер педагогической деятельности, ее специфику и роль в жизни реформирующегося общества; - основные правила дифференцирования и интегрирования; основные понятия и методы теории вероятностей, в частности: вероятность события; дискретные случайные величины; непрерывные случайные величины; закон больших чисел; основополагающие теоретические положения в области математической статистики: статистические оценки параметров распределения; статистическая проверка статистических гипотез; построение математических моделей по экспериментальным данным случайных величин; взаимосвязи между случайными величинами статистическим путем. <p>ИД -2 УК -1 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - давать характеристику отраслей педагогики; - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; - ориентироваться в проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений;

		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-педагогическую деятельность; - дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов; строить статистические модели явлений и применять экспериментальные исследования для решения профессиональных задач на практике; работать с выборкой и строить статистические оценки неизвестных распределений наблюдаемых случайных величин; делать статистические выводы и рассчитывать необходимый объем выборки; работать с таблицами математической статистики; строить простейшие математические модели конкретных задач с использованием основных разделов математики. <p>ИД-3 УК - 3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; - осуществления декомпозиции задачи; - навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - навыками обоснования действий, определения возможностей и ограничения их применимости; - методами решения задач из основных разделов математики; методами построения математических моделей профессиональных задач; методами работы с приложениями основных разделов математики.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1 УК-2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов педагогической деятельности; - основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии; - основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; - основные положения управленческих наук, Конституции ПМР; о своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах; основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности; - основные понятия, категории и модели экономической науки; - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях; - теоретические и методологические основы анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе. <p>ИД-2 УК-2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;

		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - проектировать коррекционно-педагогическую деятельность; - ориентироваться в законодательстве Приднестровской Молдавской Республики, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; ориентироваться в специальной юридической литературе; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; - применять понятийно-категориальный аппарат и методы микро- и макроэкономики в профессиональной деятельности; использовать принципы, законы и экономические модели для анализа социально-значимых проблем и процессов; логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать экономические термины. <p>ИД-3 УК-3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - навыками решения конкретных задач проекта, заявленного качества, и за установленное время; - публичного представления результатов решения конкретной задачи; - навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения, умением делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности; - экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями; культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу экономических процессов; практическими навыками решения конкретных экономических задач.
--	--	--

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1 УК-3 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - правила командной работы; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <p>ИД-2 УК-3 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <p>ИД-3 УК-3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.
-------------------------------------	--	--

Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p>	<p>ИД-1 УК-4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - краткую историю развития искусства художественного чтения; - теоретические сведения о выразительном чтении как искусстве, его воспитательном воздействии, о средствах выразительной передачи литературного произведения; - основные правила русского литературного произношения; - особенности рассказывания произведений различных литературных жанров для детей; - основные эстетические принципы литературы ПМР изучаемого периода; содержание индивидуальных эстетик писателей, социально-культурный аспект творчества; основные сведения биографий изучаемых писателей; содержание творческих систем изучаемых писателей и их эволюции (жанровый и проблемно-тематический аспект); оценку изучаемых произведений современниками автора, критиками последующих эпох и современной литературной наукой (наиболее значимые интерпретации); - нормы молдавского литературного языка, правила молдавской орфографии и пунктуации, коммуникативные качества речи; основные правила правописания современного украинского языка, части речи; стихотворения украинских поэтов, предусмотренные действующей программой; - нормы русского литературного языка, правила русской орфографии и пунктуации, коммуникативные качества речи; систему и основные функции изучаемого официального языка, организационные принципы речевой коммуникации, правила культуры речи и речевой этикет; лексический минимум, предусмотренный стандартами и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения. <p>ИД-2 УК-4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов; управлять речевым дыханием, голосом; развивать путем упражнений дикцию, некоторые качества голоса; использовать мимику и жест в выразительном чтении; - давать характеристику изучаемому литературному направлению того или иного периода с точки зрения его литературно-исторического, национально-исторического своеобразия и социально-культурного аспекта; анализировать программные произведения в историко-культурном контексте,
--------------	--	---

		<p>контексте творчества данного писателя, а также с точки зрения особенностей их проблематики и поэтики; сопоставлять художественное решение актуальных для литературы ПМР конкретного периода проблем в творчестве писателей, его презентующих; ориентироваться в спектре литературоведческих интерпретаций наиболее значимых произведений;</p> <p>- правильно применять лексические, морфологические, синтаксические и стилистические средства языка и речи; формировать лингвистические навыки анализа языковой ситуации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; понимать устную речь на бытовые и специальные темы; читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю/специальности; свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения; правильно выражать свои мысли в письменной форме; использовать приобретенные теоретические знания и умения в практической деятельности; воспринимать и продуцировать устные и письменные тексты на официальном (русском, украинском, молдавском) языке; выявлять и использовать в речи языковые средства выразительности; соблюдать культуру речевого общения на официальном языке; готовить и представлять публичную речь; анализировать оригинальную в области профессиональной деятельности литературу для получения необходимой информации; осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.</p> <p>ИД-3 УК-4</p> <p>Владеет:</p> <p>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>- навыками исполнения произведений различных литературных жанров;</p> <p>- навыком контекстного анализа изученных произведений и эстетико-художественных тенденций в литературе изучаемого периода;</p> <p>- умениями практически использовать теоретические знания по молдавскому языку в повседневной и профессиональной практике; навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации в своей профессиональной деятельности; навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи; грамматическими навыками, обеспечивающими</p>
--	--	--

		коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; коммуникативными навыками общения на украинском языке; умениями практически использовать теоретические знания по русскому языку в повседневной и профессиональной практике; навыками продуцирования устных и письменных научных текстов (доклад, реферат, конспект, статья); участия в устных формах научной и деловой коммуникации; способностью использовать иностранный язык на уровне не ниже разговорного; навыкам общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-5 УК-5 Знает: - психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события всемирной и российской истории с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории; - общие закономерности развития гуманитарного и собственно культурологического знания; современные научные концепции, трактующие сущность культуры, изучающие ее генезис, перспективы ее существования, специфику современной социокультурной ситуации; - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; периодизацию всемирной и отечественной (приднестровской) истории; основные этапы и ключевые события приднестровской истории с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей отечественной (приднестровской) истории; - исторические, социально-политические и гуманитарные обоснования права приднестровского народа на самостоятельную государственность; этапы складывания приднестровской государственности; политическую структуру Приднестровья; основные направления деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР ИД-2 УК-5

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных, психофизических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы; ориентироваться в исторических источниках и научной литературе; объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; - дифференцировать понятия «история культуры» и «теория культуры», «культура» и «цивилизация» и др., классифицировать категории культуры; анализировать общие тенденции мирового историко-культурного процесса с позиций культурологического знания; применять культурологические знания в смежных научных дисциплинах. - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - обосновывать логику становления и развития приднестровской государственности; доказывать право приднестровского народа на свою государственность; определять специфику политической власти ПМР в условиях юридической непризнанности международным сообществом, отличать одну ветвь власти от другой. <p>ИД-3 УК-5</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и ПМР (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые образовательные системы, религии, философские и этические учения; - представлениями о событиях всемирной и российской истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач; знаниями о политической географии; навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и российской истории; навыками сравнения и выделения закономерностей и частных
--	---

		<p>особенностей развития стран Запада и Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации, обобщения и анализа основных культурологических концепций и базовых категорий культуры; принципами и методами критического осмысления концепций и взглядов по проблемам истории и теории культуры, современных тенденций мирового социокультурного развития. - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. - представлениями о событиях приднестровской истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач; знаниями о политической географии; навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и приднестровской истории; сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока; - навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни в условиях межкультурного разнообразия приднестровского общества.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные перспективы своей профессиональной педагогической карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной педагогической деятельности и требований рынка труда; - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки. <p>ИД-2 УК-6 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание о своих потенциальных ресурсах и их пределах (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды самоорганизации и саморазвития.

		<p>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 УК-6 Владеет:</p> <p>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития педагогической деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1 УК-7 Знает:</p> <p>- основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии; как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 УК-7 Умеет:</p> <p>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной педагогической деятельности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 УК-7 Владеет:</p> <p>- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни; навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные	<p>ИД-1 УК-8 Знает:</p> <p>- основы безопасности жизнедеятельности, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые,</p>

	<p>условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИД-2 УК-8 Умеет: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.</p> <p>ИД-3 УК-8 Владеет: - навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.</p>
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, государственные</p>

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательные стандарты дошкольного образования, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка; нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога.</p> <p>ИД-2 ОПК-1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования; соблюдать принципы профессиональной этики. <p>ИД-3 ОПК-1. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых норм, навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 . Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; - современные вариативные, альтернативные и парциальные образовательные программы, их структуру и содержание; - основные понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий; основные принципы построения и функционирования ЭВМ; разновидности и функциональные особенности программного обеспечения информационных технологий; основные приемы и принципы работы в операционной системе; технологические процессы обработки текстовой, табличной, графической и мультимедийной информации; современные достижения и перспективы развития информационных систем, сетей и телекоммуникаций; основные методы и средства защиты информации в компьютерных сетях. <p>ИД-2 ОПК-2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в

		<p>реальной и виртуальной образовательной среде; сравнивать концептуальные позиции образовательных программ;</p> <p>- осуществлять осознанный выбор компьютерных устройств и программного обеспечения в зависимости от целей и видов решаемых задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; распознавать источники угроз информационной безопасности; применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Владеет:</p> <p>- разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками реализации компонентов современных образовательных программ;</p> <p>- формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности; пользовательскими функциями операционной системы; инструментальными средствами обработки информации; основами информационной культуры и информационной безопасности при работе в компьютерных сетях.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>ИД -1 ОПК-3</p> <p>Знает:</p> <p>- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися (инклюзивные, с нарушениями речи и другими категориями нарушений развития) с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИД 2 ОПК-3</p> <p>Умеет:</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ОПК-3</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с</p>

	федеральных государственных образовательных стандартов	аутизмом, аутистическими чертами личности, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4 Знает: - основы теорий духовно-нравственного воспитания, технологии воспитания и образования, способы и формы организации, обучающихся в организованных и свободных видах детской деятельности. ИД – 2 ОПК-4 Умеет: - применять элементы воспитательно-образовательных технологий, формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса. ИД -3 ОПК-4 Владеет: - способами осуществления духовно-нравственного воспитания детей в организованных и свободных видах детской деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД – 1 ОПК-5 Знает: - требования к уровню развития детей накануне последующего уровня образования; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие корректировать (компенсировать) трудности обучения. ИД – 2 ОПК-5 Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД – 3 ОПК-5 Владеет: - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИД – 1 ОПК-6

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития; психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-образовательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей каждого ребенка.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИК – 1 ОПК-7 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы периодизации и кризисов развития</p>

		<p>ИК – 2 ОПК-7 Умеет: - составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося.</p> <p>ИК – 3 ОПК-7 Владеет: - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИК – 1 ОПК-8 Знает: - историю, теорию, закономерности зарождения современных направлений педагогики; принципы построения и функционирования образовательных систем; - общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; сенситивные периоды развития ребенка; особенности высшей нервной деятельности и классификации типов ВНД; - предмет, задачи и основные категории педагогики; общие закономерности развития, обучения и воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; - историю изобразительного искусства, теорию изобразительной деятельности; закономерности развития изобразительных способностей детей дошкольного возраста; роль и место художественно-эстетического образования в жизни личности;</p> <p>ИД – 2 ОПК-8 Умеет: - анализировать особенности разных отраслей педагогики; - применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеучебной деятельности; - правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер предупреждения утомления детей и сохранения их здоровья; осуществлять индивидуальный подход к детям.</p> <p>ИД – 3 ОПК-8 Владеет: - формами, методами и средствами обучения и воспитания; - навыками реабилитации; - действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности:</p>

		<p>игровой, образовательной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными основами педагогической, коррекционно-педагогической, реабилитационной деятельности. - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (памяти, внимания, работоспособности, типов ВНД, темперамента).
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями ФГОС	образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования	ПК-1. Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	ИД-1 ПК-1 Знает: -приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике; - законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную, коррекционно-реабилитационную деятельность; - анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики; -государственный образовательный стандарт специального дошкольного образования, основные и коррекционно-развивающие программы; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся воспитанников; -содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития; -научные представления о диагностике нарушений развития и	

<p>Определени е степени овладения обучающим ся образовател ьной программой, причин затруднения в овладении содержание м программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихс я - Взаимодейс твие с участникам и образовател ьных отношений в рамках организации образовател ьных программ</p>			<p>результатах коррекционно-развивающей работы; -коррекционно-развивающие программы. ИД-2 ПК-1 Умеет: - планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливая преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; -организовывать взаимодействие с детьми на основе социализации в поликультурной образовательной среде; -строить педагогическую деятельность с учетом межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (педагогов, детей, родителей); - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию и компенсацию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями психофизического развития. ИД-3 ПК-1 Владеет: - навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; навыками комплектования групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся; -технологиями коррекционно-педагогической деятельности, навыками учета особенностей социальной среды и коррекционно-образовательного пространства; - навыками построения и реализации коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах для детей с недостатками психофизического развития в соответствии с реализуемыми образовательными программами для образовательных учреждений компенсирующего вида; - навыками разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов; проведения индивидуального (группового) психолого-педагогического</p>	
---	--	--	---	--

			сопровождения ребенка по программе индивидуально-ориентированного развития.	
		<p>ПК-2 Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционно-образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития детей с ОВЗ, препятствующие овладению образовательной программой; - особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также имеющих особые образовательные потребности; - технологии и формы работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии, - функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. <p>ИД-2 ПК-2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач; - использовать потенциальные возможности семьи, родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей работе и выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения коррекционно-развивающих задач; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии; - ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). <p>ИД-3 ПК-2 Владеет:</p> <p>-формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами; навыками обеспечения уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующим требованиям</p>	

			<p>государственного образовательного стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ. - навыками взаимодействия с семьей в целях реализации требований ГОС ДО и личностного развития детей с ОВЗ 	
		<p>ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание программ коррекционно-развивающего образования и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями психофизического развития; - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - основы психолого-педагогического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными видами (типами) нарушенного развития. <p>ИД-2 ПК-3 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников; обеспечивать охрану жизни и здоровья, детей в период коррекционно-развивающего процесса; - проводить коррекционно-развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, специальной психологии, а также современных информационных технологий в безопасном образовательном пространстве; - активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности детей с различными видами (типами) нарушенного 	

			<p>развития ИД-3 ПК-3 Владеет: - навыками консультирования педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных (коррекционных) методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения и семьи; - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обеспечения его особых образовательных потребностей на медико-психолого-педагогической комиссии; - современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для оказания адресной помощи детям: социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения и др.</p>	
		<p>ПК-4 Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального дошкольного образования</p>	<p>ИК – 1 ПК-4 Знает: - традиционно-педагогические и современные методы исследования; основные положения методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата); основы организации исследовательской работы в области специального (коррекционного) дошкольного образования ИК – 2 ПК-4 Умеет: - использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального (коррекционного) дошкольного образования; интерпретировать результаты исследования; адаптировать информацию для адресата; ИК – 3 ПК-4</p>	

			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими и исследовательскими умениями; профессиональным языком предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области специального дошкольного образования; умениями качественного анализа экспериментальных данных; способами оформления и презентации научной работы. 	
Тип задач ПД: сопровождение				
<p>- Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами и) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p> <p>- Участвует в планировании</p>		<p>ПК-5. Способен применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ИД-1 ПК-5</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - методы и технологии обучения изобразительной деятельности труду и конструированию детей с проблемами в развитии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области художественно-эстетического воспитания; - методы управления коррекционно-развивающими системами, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - правила внутреннего трудового распорядка организации образования, правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>ИД-2 ПК-5</p> <p>Умеет:</p>	

<p>и и корректировк е образователь ных задач (совместно с педагогом и другими специалиста ми) по результатам педагогическ ого мониторинга освоения детьми образователь ной программы с учетом индивидуаль ных особенностей развития ребенка</p>			<ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка; - определять структуру и степень выраженности имеющегося нарушения развития; - реализовывать различные технологии в игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности ребенка учетом условий специального (коррекционного) образовательного учреждения и возможностей детей с различными видами отклоняющего развития; - проводить профилактико-диагностические мероприятия с целью раннего выявления и предупреждения отклонений развития. <p>ИД-3 ПК-5 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития личности в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - методами и технологиями обучения изобразительной деятельности, труду и конструированию детей с проблемами в развитии, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; 	
		<p>ПК-6 Способен планировать и корректировать (совместно с</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития; 	

		<p>педагогом и другими специалистами) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; - требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации принципов коррекционно-развивающего образования. <p>ИД-2 ПК-6 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогические, методические советы и другие формы методической работы (родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия); - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) организациях образования разного вида (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). <p>ИД-3 ПК-6 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными, моторными особенностями; - способностью составлять программы коррекционно-развивающего образования, сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ; 	
--	--	--	---	--

			- способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса.	
		ПК-7. Способен определять траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей	ИД-1 ПК-7 Знает: <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического состояния обучающихся с проблемами психофизического развития; индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой; - особенности траектории развития обучающихся с различными видами (типами) нарушенного развития обусловленные их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - стандартные методы и технологии формирования основных компонентов, составляющих траекторию развития, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом особенностей и образовательных потребностей детей. ИД-2 ПК-7 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> -определить траекторию личностного развития детей в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; - взаимодействовать с семьей, родителями (законными представителями) по вопросам реализации траектории личностного развития детей с особыми образовательными потребностями; - создавать условия, облегчающие адаптацию детей к коррекционно-образовательному процессу на всех этапах обучения. ИД-3 ПК-7 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной, образовательной траектории обучения; -способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных 	

			особенностях развития детей, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - способностью формирования и (или) коррекции, интереса, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей по результатам психолого-педагогического мониторинга.	
--	--	--	---	--

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

1. ВКРБ представляет собой результаты научного исследования, выполненного самостоятельно обучающимся под научным руководством преподавателя выпускающей кафедры.

2. ВКРБ может иметь как экспериментальный, так и теоретический характер.

3. Объем рукописи не должен превышать 60 страниц текста формата А 4 (не считая таблиц и рисунков).

4. Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов.

5. ВКРБ может быть иллюстрирована рисунками (фото, диаграммы, графики) и таблицами (Приложение 8). Заимствованные рисунки и таблицы, помещаемые в работе, обязательно должны содержать ссылки на авторов.

6. ВКРБ должна быть аккуратно оформлена.

7. ВКРБ должна быть выполнена на компьютере (распечатана на пронумерованных листах формата А 4, с полями: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, через 1,5 интервала, форматирование – по ширине, отступ первой строки – 1,27 (1,25) см.

8. В конце работы приводится алфавитный список использованной литературы.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра может быть представлена следующим образом:

Титульный лист. (Приложение 4).

Содержание (оглавление). (Приложение 5).

Введение.

Основная часть работы (главы и параграфы, подразделы и пункты).

Заключение (выводы по поставленным задачам)

Список использованной литературы (Библиография). (Приложение 6)

Приложение

Примечание:

1. Во введении необходимо рассмотреть:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы, проблему исследования;

- объект и предмет исследования;

- цель работы и исследовательские задачи, которые должны быть решены для достижения поставленной цели;

- рабочая гипотеза;

- обоснование выбранного решения поставленной задачи;

- способы реализации результатов ВКРБ (методы исследования);

- апробация ВКРБ;

- объём и структура ВКРБ.

Введение излагается на 3-5 страницах.

2. В заключении подводятся итоги решения поставленных задач, формулируются выводы и рекомендации, которые должны кратко констатировать полученные результаты; отмечается практическая значимость работы, область ее реального или перспективного использования; приводятся данные об эффективности исследования или указывается вытекающая из конечных результатов научная новизна, а также теоретическая значимость и практическая ценность исследования; указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Примерный объем 2 страницы.

3. Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в теоретических и научно-методических источниках. Для написания обзора по теме ВКРБ необходимо использовать 40-60

источников.

В список литературы включаются все использованные автором работы в соответствии с общей нумерацией. Исходные данные оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 о библиографическом описании.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.

При выборе темы ВКРБ студент оформляет заявление (Приложение 2).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, курирующей обучающихся: дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ, и доводит ее до сведения обучающихся. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей формулировки темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы выпускник определяет проблему исследования по выбранному направлению, которая возникла на границе уже имеющегося знания и того, что еще неизвестно.

В рамках программы бакалавриата профиля «Специальная дошкольная педагогика и психология» темы ВКРБ могут предусматривать исследование следующих актуальных проблем:

- оптимизация педагогического процесса и руководства обучением, воспитанием и развитием детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития дошкольников, имеющих отклонения в психофизическом развитии, в ведущих видах деятельности (предметной, игровой, учебной, трудовой);
- оказание необходимой педагогической поддержки детям дошкольного возраста с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде на каждой возрастной ступени развития;
- оптимизация взаимодействия педагога с ребенком, имеющим особые возможности здоровья, с учетом его возрастных и психофизических особенностей в педагогическом процессе;
- организация и проведение работы, направленной на повышение профессионально-педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников системы специального дошкольного образования и родителей обучающихся;
- разработка и использование современных инновационных технологий, в том числе информационных и компьютерных методов педагогического сопровождения, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- развитие ребенка с ОВЗ в контексте культурологического подхода, организация детского коллектива, ведущего вида деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается научный руководитель, из числа преподавателей кафедры, как правило, имеющих профильное образование, ученую степень и/или ученое звание, и, при необходимости, научный консультант.

Работа над ВКРБ ведется в соответствии с календарным планом (Приложение 4).

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра к защите предусматривает процедуру ее предзащиты.

Не позднее, чем за один месяц до даты защиты ВКРБ проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат». Ответственность за

своевременную экспертизу ВКРБ несет научный руководитель и заведующий выпускающей кафедры.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует не менее 65% оригинального текста. 20% оригинальности текста ВКРБ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

Выполненная работа в виде сброшюрованной рукописи, подписанная выпускником и научным руководителем, представляется на кафедру не менее, чем за 5 дней до назначенного срока защиты.

Перечень документов, предоставляемых обучающимся на защиту, ограничивается самой ВКРБ, отзывом научного руководителя с характеристикой исследовательской деятельности выпускника, календарным планом выполнения выпускной квалификационной работы.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.

ВКР по программе бакалавриата не подлежит рецензированию.

На кафедру предоставляется только отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы.

В отзыве подчеркивается важность работы: актуальность, теоретическая (практическая) значимость, новизна, достоинства исследования. Особое внимание уделяется характеристике выпускника как исследователя (умение работать с научной и справочной литературой, качество оценки литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКРБ; подготовленность выпускника к профессиональной деятельности). В конце отзыва научный руководитель делает вывод о соответствии исследования требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приложение 7).

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание работы ГИА составляется по предложению выпускающей кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента в соответствии с графиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

Защита работ происходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКРБ, рецензенты, студенты, а также все желающие.

Процедура защиты устанавливается вузом. Результаты защиты ВКРБ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления документов в установленном порядке.

К защите ВКРБ допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Выполненная выпускником ВКРБ должна быть в первую очередь одобрена научным руководителем, который вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой за 10 дней до срока защиты. ВКРБ, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв научного руководителя, должна быть представлена в Государственную экзаменационную комиссию за три дня до защиты, до этого времени написанные дипломные работы хранятся на кафедре.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, оглашение отзыва научного руководителя, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРБ;
- секретарь или экзаменатор ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКРБ, фамилию руководителя и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10-12 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- секретарь или экзаменатор ГЭК зачитывает отзыв руководителя на ВКРБ. Присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются. Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен. После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКРБ комиссия должна учитывать оценки, выставленные руководителем ВКРБ, а также руководствоваться критериями оценки ВКРБ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКРБ, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них.

Ведётся запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается присвоенная квалификация.

После защиты ВКРБ с отзывом должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку за ВКРБ, либо не допущенный к защите ВКРБ, имеет право повторной защиты ВКРБ, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите доработанную ВКРБ или должен написать ВКРБ по новой теме, установленной кафедрой.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.

ВКРБ оценивается по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы исследования, актуальность и научная новизна поставленной задачи;
- соответствие понятийного аппарата теме ВКРБ;
- качество анализа опубликованной литературы по изучаемой проблеме;
- основание выбора методик исследования, их соответствие задачам;
- описание хода эксперимента и полученных результатов, их анализ и обсуждение;
- умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал;
- грамотность оформления рукописи ВКРБ: структура, рубрикация, библиографическое описание изученной литературы;
- обоснованность выводов;
- личный вклад и способность автора проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и навыки;
- степень раскрытия наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов в устном докладе на заседании ГЭК;
- аргументированность ответов на вопросы и замечания, владение материалом исследования.

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения полученных результатов в практику; текст работы соответствует представленному списку литературы, объем и оформление работы соответствуют требованиям, структура работы адекватна поставленным целям и задачам, содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана; автор правильно использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, результаты представлены с использованием схем, таблиц, диаграмм, примеров ответов детей, описанием их деятельности и др.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема актуальна, аргументирована, четко определены цели и задачи работы; в объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований, структура, содержание работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора; правильно используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, однако технология практической реализации недостаточно отработана, работа недостаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами работы с детьми и др.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если тема выбрана случайно, отсутствует ее обоснование, однако определены цели и задачи работы; но структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; автор слабо владеет методами

психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой педагогический опыт, выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за несоответствие ВКРБ вышеизложенным требованиям.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

5.8. Литература:

а) основная литература

1. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: монография. [Электронный ресурс]. / Н.В. Бордовская. – Москва: КноРус, 2016. – 512 с. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html>
2. Выпускная квалификационная работа по направлению: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: Методические рекомендации для бакалавров (дневная и заочная форма обучения) \ Сост.: Т.А. Гелло, О.А. Иовва. – Тирасполь, 2017. – 60 с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. – М., 2010
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002.
5. Ермаков В.П., Якинин Т.А. Развитие. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 1992.
6. Ерофеева, Т.И., Комиссарова, Л.Н., Толкачева, Г.Н. Организация научно-исследовательской работы студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов. – [Электронная версия], 2012.
7. Захарова И.Ю., Моржина Е.В., Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушением эмоциональной-волевой сферы. – М.: Теревинф. – 2014
8. Илькова, А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011.– 170 с.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М, Владос, 2001.
10. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии /под ред. В.И. Селиверстова. – М., Владос, 2000. – М., 1997.
11. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., Просвещение, 1990.
12. Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
13. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М.: Академия, 2008.
14. Никоненко З.А., Гелло В.А. Аттестация: оценка качества подготовки выпускников профиля «Специальная дошкольная педагогика и психология»: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2018. – 128 с.
15. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В. Кузнецовой. 2-е изд. – М., 2005.
16. Сорокин В. М. Специальная психология: учеб. пособие / В. М. Сорокин; /Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2009.
17. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., Академия, 2001.
18. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова и др. /Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.
19. Специальная психология /под ред. В.И. Лубовского. – М., Академия, 2005.
20. Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – СПб.: Питер,

2006.

21. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2017012792837/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-udina-o-i-2013.htm>

б) дополнительная литература:

1. Андреева Н.В. Сурдопедагогика / Н.В. Андреева. – М.: Academia, 2005.
2. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М.: МНПИ, 1999.
3. Коджаспирова, В.А., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
4. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник. – М., 1990.
5. Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. гуманит. ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП. – Самара, 2001.
6. Кузнецов, И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – Изд.2-е перераб. доп. – Мн.: Амалфея, 2000.
7. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.,1998.
8. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. – СПб.: Речь. – 2010
9. Новиков, А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
10. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1991.
11. Попков, В.А., Коржувев А.В. Избранные проблемы педагогического исследования: Пособие для начинающего аспиранта. – М.: Янус-К, 1999.
12. Психологические измерения/Сб. под ред. Л.Д.Мешалкина. – 2-е изд. – М.: Мир, 2001.
13. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М., 1999.
14. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2004.
15. Устинова, Е.В. Детский церебральный паралич. Психологическая помощь дошкольникам / Е. В. Устинова. – М.: Книголюб, 2007. – 120 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Приказ от 14 декабря 2015 г. № 1457 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru
2. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.
3. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.
4. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnpbu.ru/>

6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://paidagogos.com>.
7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
10. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.
11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.
12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
13. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
14. Электронная библиотека ИП и КП <http://www.psyinst.ru/library.php>
15. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru

Форма протокола заседания Государственной апелляционной комиссии
о несогласии с результатами, полученными при защите ВКР

ПРОТОКОЛ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Заседания Государственной апелляционной комиссии о несогласии с результатами,
полученными при защите выпускной квалификационной работы

Председатель апелляционной комиссии _____

Лица, входящие в состав комиссии: _____

Слушали апелляцию обучающегося _____
Ф.И.О.

Тема выпускной квалификационной работы

Направление подготовки _____

профиль _____

квалификация (степень) _____

Особое мнение лиц, входящих в состав ГАК: _____

Решили: признать апелляцию обоснованной, необоснованной (нужное подчеркнуть)

Председатель апелляционной комиссии _____

подпись

Секретарь апелляционной комиссии _____

подпись

*Из Приложения №4 Положения «О порядке проведения и организации ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)» (Пр. № 776-ОД от 07.05.2018 г.)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЯВЛЕНИЯ

Зав. кафедрой ДСОиПМ,
доценту Гелло Т.А.
студента группы ФП20ДР62СД1
факультета педагогики и
психологии

(фамилия, имя, отчество)
проживающего по адресу:

телефон

заявление

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

по кафедре ДСОиПМ.

(дата)

(подпись)

**Календарный план
выполнения выпускной квалификационной работы**

студентки _____ (Ф.И.О.)
 форма обучения _____, курс _____, группа _____
 (очная, заочная)
 направление _____ профиль _____
 (код и название) (название профиля)
 дом. адрес _____,
 тел. _____ место работы (для з/о) _____,
 Ф.И.О. научного руководителя: _____
 Тема работы: _____

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки исполнения	Отметки о выполнении, замечания и рекомендации
1.	<p><i>Общая консультация</i> по проведению педагогического исследования и написанию работы. Выбор темы, подача заявления на кафедру по её закреплению. Консультация научного руководителя. Уточнение формулировки темы исследования, оформление календарного плана. Студент предоставляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • список основной литературы по теме исследования; • проект плана и научного аппарата (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования). 		
2.	<p>Консультация научного руководителя. Студент предоставляет на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • план, научный аппарат, проект «введения» научного исследования; • материалы теоретической части исследования по всем пунктам плана. <p>Разрабатывается ход экспериментальной работы.</p>		
3.	<p>Консультация научного руководителя. Студент предоставляет на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • черновой вариант выполненной и оформленной теоретической части работы; • проект методики и плана проведения экспериментальной работы. <p>Подготовка к предзащите.</p>		
4.	<p><i>Предзащита выпускной квалификационной работы.</i></p>		
5.	<p>Консультация научного руководителя. Студент предоставляет на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическую часть работы (доработанную с учетом рекомендаций в ходе предзащиты); • экспериментальную часть работы, приложение, доработанное и дополненное «введение». 		
6.	<p>Проверка выполненной выпускной квалификационной работы, написание <i>отзыва</i> научным руководителем. Представление работы на <i>рецензирование</i>.</p>		
7.	<p><i>Защита выпускной квалификационной работы</i></p>	<p>(согласно расписанию ГЭК)</p>	

Научный руководитель: _____

(подпись)

Студент:

(подпись)

Приложение 4

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Допущена к защите

Зав. кафедрой, доцент

_____Марачковская О.Л.

Пр. №__ от _____ 20__ г.

Выпускная квалификационная работа

Логопедическая ритмика как часть комплексной системы коррекции общего нарушения речи у детей дошкольного возраста

Попович Анна Николаевна
студентка IV курса,
группа _____ (шифр)
направление: 44.03.02 ППО
профиль: СДПП
форма обучения: очная

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Иванова Анна Петровна

Тирасполь, 2024

ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ВКР
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1	6
1.2	15
1.3.....	23
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментального исследования.....	24
2.2. Констатирующий этап исследования	25
2.3. Формирующий этап исследования.....	38
2.4. Контрольный этап исследования.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
Список литературы	53
Приложение	54

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: *специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»*: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; *Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова*. – Москва, 2017. – 44 с. – Библиогр.: с. 37-44. – Текст: непосредственный.
2. Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст: непосредственный // *Сибирский педагогический журнал*. – 2017. – № 4. – С. 136– 144. – Библиогр.: с. 142–143 (17 назв.).
3. Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П. П. Каменский; *составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев*; *Библиотека Российской академии наук*. – Санкт-Петербург: БАН, 2017. – 215, [1] с. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-336-00204-1. – Текст: непосредственный.
4. *Окружающий мир: 1-й класс: [электронное учебное пособие]*. – Москва: 1С, 2016. – 1 CD-ROM. – (1С: Школа). – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-9677-2375-9. – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
5. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : *монография* / С. В. Пашков; *Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет*. – Курск: КГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: *Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader*. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
6. Правительство Российской Федерации: *официальный сайт*. – Москва. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

Содержание отзыва научного руководителя ВКРБ

Отзыв научного руководителя представляет собой характеристику, отражающую специфику готовности студента к осуществлению научно-исследовательской педагогической деятельности. В отзыве научного руководителя характеризуется преимущественно процесс работы над ВКРБ. Отзыв содержит указание на:

- отношение студента к процессу выполнения исследования (интерес, систематичность в работе, организованность, ответственность и др.);
- умение работать с научной и справочной литературой;
- уровень владения научным аппаратом;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, организации экспериментальной работы, анализе полученных данных;
- личностные качества студента, позволившие ему в рамках ВКРБ самостоятельно решать задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизация;
- научные перспективы выпускника;
- подготовленность выпускника к профессиональной деятельности;
- способность студента к постановке и решению задач научного творчества: определения актуальных для современного образовательного процесса проблем; выдвижения оригинальных гипотез; творческой интерпретации материалов исследования; получения результатов, отличающихся научной и практической новизной;
- своеобразие сформированности у студента основных профессионально-педагогических умений, необходимых для организации и проведения научного исследования на разных его этапах: аналитических, методологических, диагностических, проектировочных.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКОВ И ТАБЛИЦ

Таблица 1

Уровень речевого развития дошкольников
Экспериментальная группа «А»

№ п/ п	I блок				II блок				III блок				IV блок		Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
1	72	14	4	0	14	3	6	10	12	5	4	6	0	1	151	В
2	36	7	8	12	7	3	6	5	12	5	4	0	5	0	110	С
3	36	7	4	12	7	3	6	5	6	10	4	6	10	1	117	С
4	72	14	4	6	0	6	3	0	12	5	8	12	0	0	142	В
5	36	0	4	6	14	0	6	10	0	5	8	12	0	0	101	С
6	72	14	0	0	14	0	3	5	6	10	4	6	5	1	140	С
7	36	7	8	6	7	6	6	0	12	5	4	0	5	0	102	С
8	36	14	4	12	14	3	3	5	6	10	8	6	5	0	126	С
9	72	14	8	6	14	6	6	0	6	10	4	12	5	1	164	В
10	72	7	4	6	7	6	3	5	12	5	8	0	10	1	146	С
11	36	7	8	0	0	3	0	10	6	5	4	6	5	1	91	Н

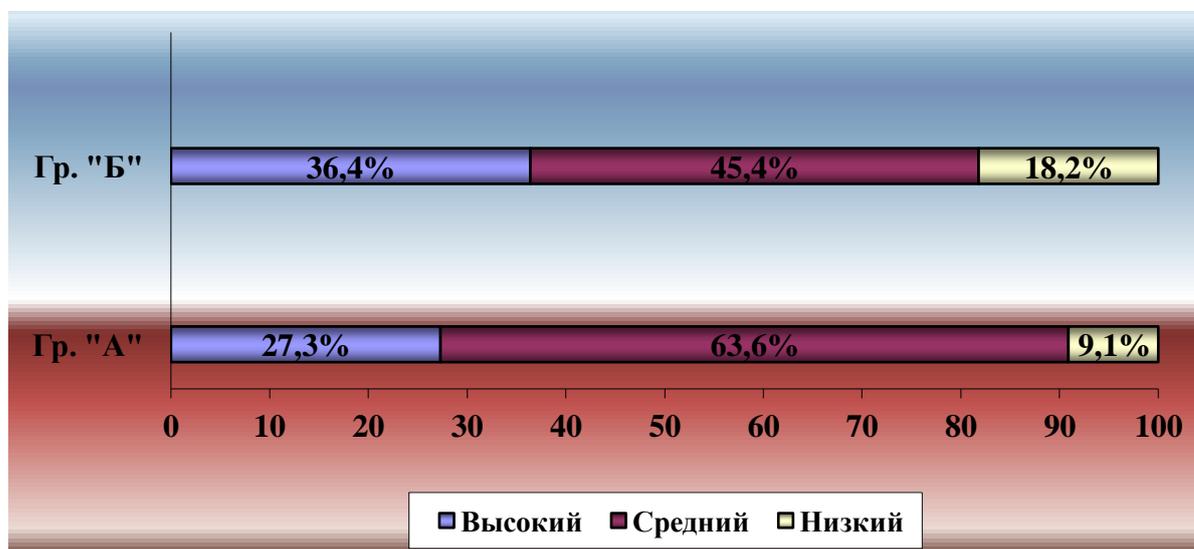


Рис. 1 Процентное соотношение уровня сформированности речевого развития дошкольников старшей группы