

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого Совета
факультета педагогики и психологии
протокол № 4 от
« 28 » 12 2021 г.
Председатель Ученого Совета факультета
Л.И. Васильева



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки **6.44.03.01 Педагогическое образование**
профиль: **Дошкольное образование**

квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Трудоемкость (в зачетных единицах): **9 зет**

Сроки проведения:

Группа ФП19ВР61ДО1 – 16.05.22 г. – 25.06.22 г. (6 недель)

Группа ФП19ДР62ДО1 – 25.05.23 г. – 05.07.23 г. (6 недель)

Группа ФП19ВР61ДО1 – 13.05.24 г. – 22.06.24 г. (6 недель)

Тирасполь, 2022 г.

Согласовано:

Начальник УАП и СКО *А. Топор* А.В. Топор

Начальник ОМКО *Е.Ф. Командарь* Е.Ф. Командарь

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета педагогики и психологии протокол № 4 от « 28 » декабря 2021 г.

Председатель Ученого совета факультета *Л.И. Васильева* Л.И. Васильева

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета педагогики и психологии протокол № 4 от « 14 » декабря 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии *А.М. Чобан-Пилецкая* А.М. Чобан-Пилецкая

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, протокол № 3 от « 16 » 11 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой *Т.А. Гелло* Т.А. Гелло

Программу составили:

Т.А. Гелло Т.А. Гелло, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ДСОиПМ

Э.А. Музенитова Э.А. Музенитова, к.п.н., доцент кафедры ДСОиПМ

А.М. Курлат А.М. Курлат, к.п.н., доцент кафедры ДСОиПМ

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную образовательную программу ВО (далее – ООП) по профилю «Дошкольное образование» в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (далее – ПГУ им. Т.Г. Шевченко) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программа разработана в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

Приднестровской Молдавской Республики:

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27.06.2003 № 294-3-III (САЗ 03-26) (с изменениями и дополнениями) в действующей редакции;

- Закон Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009 года № 721-3-IV (САЗ 09-16) с дополнениями и изменениями;

- Приказ Министерства просвещения ПМР от 18 мая 2011 года № 555 «Об утверждении типового положения «Об образовательной организации высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики»;

- Приказ Министерства просвещения ПМР от 15.05.2018 г. № 458; «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства просвещения ПМР от 17 мая 2017 года № 604 «Об утверждении Положения «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;

Локальными документами ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- Устав ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, утвержденный, в действующей редакции;

- Основной образовательной программой высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (форма обучения: очная, заочная), утвержденной Ученым советом ПГУ от 22.07.2019 г.;

- Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»», утвержденным Приказом №1404-ОД от 14.06.2019г./ доп. 02.07.2019 №1534-ОД.

- Порядком «Проверки выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на наличие заимствований (Пр. № 507-ОД от 11.04.2016 г.).

- Инструкция «По подготовке и оформлению документов государственной экзаменационной комиссии»;
- Инструкция «О порядке назначения и работы секретаря Государственной экзаменационной комиссии»;
- Инструкция «По подготовке квалификационных работ (проектов), их учету и хранению».

ГИА является обязательным заключительным этапом освоения образовательных программ и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование».

Целью ГИА является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и установление соответствия результатов освоения обучающимися ООП по профилю «Дошкольное образование» требованиям ФГОС ВО по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование.

Задачи ГИА:

- определение степени сформированности у выпускника компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, соответствующих ФГОС ВО в области педагогической, исследовательской деятельности;
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

Срок освоения ООП ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профилю «Дошкольное образование» по очной форме обучения – 4 года; по заочной форме обучения – 5 лет; по заочной (ускоренное обучение на базе СПО) форме обучения – 3 года.

Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 48 з.е., за 5 лет – 240 з.е. В заочной форме обучения (ускоренное обучение на базе СПО), составляет 60 з.е., за 3 года – 240 з.е. В очной форме обучения – 60 з.е. за год, за 4 года – 240 з.е.

Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ООП по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовились выпускники освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая деятельность;
- проектная деятельность.

При ГИА оценка уровня подготовки выпускника-бакалавра ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовился обучающийся, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и в соответствии с ООП по данному направлению.

Выпускник, освоивший ООП в соответствии с видами профессиональной деятельности, готов решать следующие профессиональные задачи:

В области педагогической деятельности:

1. Планирование и реализация педагогического процесса в организациях образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
2. Владение и использование теорий и технологий, обеспечивающих освоение детьми образовательных программ, всесторонне гармоничное развитие с учетом принципа амплификации.
3. Создание равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья.

В области проектной деятельности:

1. Участие в разработке и внедрении вариативных, парциальных программ на основе интеграции различных видов взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями), с учетом физиологических, психологических, индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Построение педагогического процесса с учетом типа и вида организации образования, социальных условий и региональных особенностей окружающей среды, а также общего состояния здоровья детей.
3. Проектирование педагогического процесса с ориентацией на взаимосвязь содержания и технологии как внутри определенного уровня образования, так и последующих.
4. Выделение психолого-педагогических проблем, требующих специального изучения.

Проведение ГИА обеспечивается факультетом педагогики и психологии (далее – ФПП) и выпускающей кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента (далее – ДСО и ПМ).

Сроки проведения ГИА устанавливаются ФПП с учетом необходимости завершения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование».

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование и учебному плану профиля «Дошкольное образование» государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающийся опирается на данную программу, которая включает требования к ВКРБ, раскрывает порядок

подготовки к государственной итоговой аттестации, критерии оценки результатов государственного экзамена и защиты ВКРБ, порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

Обучающимся во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Тема ВКРБ утверждается по письменному заявлению обучающегося, кафедрой назначается научный руководитель и при необходимости консультант, что оформляется приказом по ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, где указывается дата, время, количество аттестующихся студентов и место проведения аттестации.

Обучающиеся, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присвоения квалификации и выдачи документа о высшем образовании государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в государственную апелляционную комиссию (ГАК) письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, письменные ответы аттестуемого (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), а также ВКР, отзыв руководителя (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения, апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом (Приложение № 1), подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дошкольное образование».

Государственный экзамен по данному направлению и профилю подготовки не предусмотрен ООП ВО и учебным планом, что соответствует ФГОС ВО.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

К видам государственных аттестационных испытаний выпускников факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование профиль: «Дошкольное образование» относятся:

- защита выпускной квалификационной работы бакалавра (далее – ВКРБ).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ООП и ФГОС ВО.

ВКРБ представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) письменную работу, содержащую решение либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с ООП.

Цель написания ВКРБ:

- развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области дошкольного образования, применение их при решении научных и практических задач;
- развитие умений вести научную работу, овладение методикой проведения исследований в области дошкольной педагогики и психологии.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

ВКРБ выполняются на выпускающей кафедре дошкольного, специального

образования и педагогического менеджмента ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Руководителями выступают преподаватели кафедры, чаще всего имеющие ученую степень и/или звание. Темы ВКРБ отражают основные направления деятельности будущего педагога в дошкольном образовании. Направление и тема ВКРБ определяется научным руководителем или студентом (если он обосновал необходимость выполнения данной темы), исходя из его профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической работы.

Подготовка и защита ВКРБ работы предполагает наличие у обучающегося умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- уметь разрабатывать программу или рекомендации в области дошкольного образования;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

• Тематика работ определяется научно-практическими потребностями образовательных учреждений с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются ПГУ им. Т.Г. Шевченко и выпускающей кафедрой на основании действующего Положения «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)», утвержденным приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 1404-ОД от 14.06.2019/ доп. 02.07.2019 №1534-ОД.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы (ВКРБ)

На защите выпускной квалификационной работы (ВКРБ) проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках (УК -4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК -6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК -7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в

том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК -8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в организациях образования разного типа и вида, имеющих группы раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида) (ПК-1);
- Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса. (ПК-2);
- Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования. (ПК-3);
- Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей (ПК-4);
- Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте. (ПК-5);
- Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта (ПК-6);
- Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития (ПК-7).

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

ВКРБ представляет собой результаты научного исследования, выполненного самостоятельно обучающимся под научным руководством преподавателя выпускающей кафедры.

ВКРБ по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКРБ может быть использован графический материал: таблицы, иллюстрации, диаграммы, рисунки и др.

Требования к объему и оформлению ВКРБ

ВКРБ может иметь как экспериментальный, так и теоретический характер.

Объем рукописи не должен превышать 60 страниц текста формата А 4 (не считая таблиц и рисунков).

Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов.

ВКРБ может быть иллюстрирована рисунками (фото, диаграммы, графики) и таблицами (Приложение 8). Заимствованные рисунки и таблицы, помещаемые в работе, обязательно должны содержать ссылки на авторов.

ВКРБ должна быть аккуратно оформлена. Титульный лист работы выполняется по прилагаемому образцу (Приложение 4).

ВКРБ должна быть выполнена на компьютере (распечатана на пронумерованных листах формата А 4, с полями: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, через 1,5 интервала, форматирование – по ширине, отступ первой строки – 1,27 (1,25) см.

В конце работы приводится алфавитный список использованной литературы.

Требования к структуре ВКРБ

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра может быть представлена следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление). (Приложение 5).
3. Введение.

Во введении необходимо рассмотреть:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы, проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель работы и исследовательские задачи, которые должны быть решены для достижения поставленной цели;
- рабочая гипотеза;
- обоснование выбранного решения поставленной задачи;
- способы реализации результатов ВКРБ (методы исследования);
- апробация ВКРБ;
- объём и структура ВКРБ.

Введение излагается на 3-5 страницах.

1. Основная часть работы, состоящая из глав и параграфов, подразделов и пунктов;
2. Заключение с выводами по поставленным задачам.

В заключении подводятся итоги решения поставленных задач, формулируются выводы и рекомендации, которые должны кратко констатировать полученные результаты; отмечается практическая значимость работы, область ее реального или перспективного использования; приводятся данные об эффективности исследования или указывается вытекающая из конечных результатов научная новизна, а также теоретическая значимость и практическая ценность исследования; указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Примерный объем 2 страницы.

3. Список использованной литературы (Библиография).

Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в теоретических и научно-методических источниках. Для написания обзора по теме ВКРБ необходимо использовать 40-60 источников.

В список литературы включаются все использованные автором работы в соответствии с общей нумерацией. Исходные данные оформляются в соответствии с ГОСТ 7.0.5. – 2008 о библиографическом описании (Приложение 6).

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

При выборе темы ВКРБ студент оформляет заявление (Приложение 2).

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра к защите предусматривает процедуру ее предзащиты. На защиту ВКРБ отводится 10-12 минут.

Работа над ВКРБ ведется в соответствии с календарным планом (Приложение 3).

Перечень документов, предоставляемых выпускником на защиту, ограничивается самой ВКРБ, отзывом научного руководителя с характеристикой исследовательской деятельности обучающегося, календарный план выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра. Выполненная работа в виде сброшюрованной рукописи, подписанная выпускником и научным руководителем, представляется на кафедру не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой курирующей обучающихся: дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ, и доводит ее до сведения выпускников. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей формулировки темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы обучающийся определяет проблему исследования по выбранному направлению, которая возникла на границе уже имеющегося знания и того, что еще неизвестно.

В рамках программы бакалавриата профиля «Дошкольное образование» темы ВКРБ могут предусматривать исследование следующих актуальных проблем:

- оптимизация педагогического процесса и руководства обучением, воспитанием и развитием детей дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогических условий для общего и всестороннего развития дошкольников в ведущих видах деятельности (предметной, игровой, учебной, трудовой);
- оказание необходимой педагогической поддержки детям дошкольного возраста;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательной среде на каждой возрастной ступени развития;
- оптимизация взаимодействия педагога с ребенком с учетом его возрастных и психофизических особенностей в педагогическом процессе;
- организация и проведение работы, направленной на повышение профессионально-педагогической и нормативно-правовой компетентности

педагогических работников системы дошкольного образования и родителей обучающихся;

- разработка и использование современных инновационных технологий, в том числе информационных и компьютерных методов педагогического сопровождения, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет технологий);

- развитие ребенка в контексте культурологического подхода, организация детского коллектива, ведущего вида деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается научный руководитель, из числа преподавателей кафедры, в том числе имеющих ученую степень или ученое звание, и, при необходимости, научный консультант.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКР по программе бакалавриата не подлежит рецензированию.

На кафедру предоставляется только отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы.

В *отзыве* подчеркивается важность работы: актуальность, теоретическая (практическая) значимость, новизна, достоинства исследования. Особое внимание уделяется характеристике выпускника как исследователя (умение работать с научной и справочной литературой, качество оценки литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКРБ; подготовленность обучающегося к профессиональной деятельности). В конце отзыва научный руководитель делает вывод о соответствии исследования требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Приложение 7).

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Расписание работы ГИА составляется по предложению выпускающей кафедрой ДСО и ПМ в соответствии с графиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКРБ, студенты, а также все желающие.

Государственная итоговая аттестация проводится в аудиториях университета при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований в условиях коронавирусной инфекции (COVID – 19). При организации и проведении защиты выпускной квалификационной работы в аудитории одновременно могут находиться не более 5-6 обучающихся. После каждой подгруппы проводится проветривание и влажная уборка помещения.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в ПМР, по решению Оперативного штаба по профилактике и предотвращению распространения вирусной инфекции, при наличии Приказа ректора государственная итоговая аттестация проводится исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В этом случае заседания Государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий проводятся с использованием дистанционных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии членов соответствующей комиссии.

Процедура защиты устанавливается вузом. Результаты защиты ВКРБ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления документов в установленном порядке.

К защите ВКРБ допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

Выполненная выпускником ВКРБ должна быть в первую очередь одобрена научным руководителем, который вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой за 10 дней до срока защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, оглашение отзыва научного руководителя, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРБ;
- секретарь или экзаменатор ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКРБ, фамилию руководителя и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10-12 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя на ВКРБ. Присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы и заключение.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются. Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры. После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов

членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКРБ комиссия должна учитывать отзыв руководителя ВКРБ, а также руководствоваться критериями оценки ВКРБ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется выпускнику в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКРБ, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. Ведётся запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается присвоенная квалификация. После защиты ВКРБ с отзывом должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку за ВКРБ, либо не допущенный к защите ВКРБ, имеет право повторной защиты ВКРБ, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите доработанную ВКРБ или должен написать ВКРБ по новой теме, установленной кафедрой.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

ВКРБ оценивается по четырех балльной системе.

Критерии оценки:

- обоснованность выбора темы исследования, актуальность и научная новизна поставленной задачи;
- соответствие понятийного аппарата теме ВКРБ;
- качество анализа опубликованной литературы по изучаемой проблеме;
- основание выбора методик исследования, их соответствие задачам;
- описание хода эксперимента и полученных результатов, их анализ и обсуждение;
- умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал;
- грамотность оформления рукописи ВКРБ: структура, рубрикация, библиографическое описание изученной литературы;
- обоснованность выводов;
- личный вклад и способность автора проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и навыки;
- степень раскрытия наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов в устном докладе на заседании ГЭК;
- аргументированность ответов на вопросы и замечания, владение материалом исследования.

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения полученных результатов в практику; текст работы соответствует представленному списку литературы, объем и оформление работы соответствуют требованиям, структура работы адекватна поставленным целям и задачам, содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана; автор правильно использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, результаты представлены с использованием схем, таблиц, диаграмм, примеров речи детей, описанием их деятельности и др.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема актуальна, аргументирована, четко определены цели и задачи работы; в объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований, структура, содержание работы в основном соответствует

поставленным целям и задачам автора; правильно используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, однако технология практической реализации недостаточно отработана, работа недостаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами работы с детьми и др.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если тема выбрана случайно, отсутствует ее обоснование, однако определены цели и задачи работы; но структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой педагогический опыт, выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за несоответствие ВКРБ вышеизложенным требованиям.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

5.8. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография. [Электронный ресурс]. / Н.В. Бордовская. – Москва: КноРус, 2016. – 512 с. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html>
2. Выпускная квалификационная работа по направлению: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: Методические рекомендации для бакалавров (дневная и заочная форма обучения) \ Сост.: Т.А. Гелло, О.А. Иовва. – Тирасполь, 2017. – 60 с.
3. Ерофеева, Т.И., Комиссарова, Л.Н., Толкачева, Г.Н. Организация научно-исследовательской работы студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов. – [Электронная версия], 2012.
4. Илькова, А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011. – 170 с.
5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2017012792837/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-udina-o-i-2013.htm>

б) дополнительная литература:

1. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М.: МНПИ, 1999.
2. Коджаспирова, В.А., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
3. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник. – М., 1990.
4. Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. гуманит. ун-тов. – СПб.:СПб.ГУП. – Самара, 2001.
5. Кузнецов, И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – Изд.2-е перераб. доп. – Мн.: Амалфея, 2000.
6. Новиков, А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
7. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1991.
8. Попков, В.А., Коржув А.В. Избранные проблемы педагогического исследования: Пособие для начинающего аспиранта. – М.: Янус-К, 1999.
9. Психологические измерения/Сб. под ред. Л.Д.Мешалкина. – 2-е изд. – М.: Мир, 2001.

10. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М., 1999.
11. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2004.

в) Интернет-ресурсы:

1. Приказ от 4 декабря 2015 г. № 1426 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru
2. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.
3. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.
4. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnpbu.ru/>
6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paidagogos.com>.
7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
10. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.
11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.
12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
13. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
14. Электронная библиотека ИП и КП <http://www.psyinst.ru/library.php>
15. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru

Форма протокола заседания Государственной апелляционной комиссии
о несогласии с результатами, полученными при защите ВКР

ПРОТОКОЛ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

**Заседания Государственной апелляционной комиссии о несогласии с
результатами, полученными при защите выпускной квалификационной
работы**

Председатель апелляционной комиссии _____

Лица, входящие в состав комиссии: _____

Слушали апелляцию обучающегося _____
Ф.И.О.

Тема выпускной квалификационной работы

Направление подготовки _____

профиль _____

квалификация (степень) _____

Особое мнение лиц, входящих в состав ГАК: _____

Решили: признать апелляцию обоснованной, необоснованной (нужное подчеркнуть)

Председатель апелляционной комиссии _____
подпись

Секретарь апелляционной комиссии _____
подпись

- *Из Приложения №5 Положения «О порядке проведения и организации ГИА по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Пр. № 1404-ОД от 14.06.2019).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЯВЛЕНИЯ

Зав. кафедрой ДСО и ПМ,
доценту Гелло Т.А.
студента _____ группы
факультета педагогики и
психологии

(фамилия, имя, отчество)
проживающего _____ по
адресу: _____

телефон

заявление

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

по кафедре ДСО и ПМ.

(дата)

(подпись)

**Календарный план
выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра**

студентки _____ (Ф.И.О.)
 форма обучения _____, курс _____, группа _____
 (очная, заочная)
 направление _____ профиль _____
 (код и название) (название профиля)
 дом. адрес _____,
 тел. _____ место работы (для з/о) _____,
 Ф.И.О. научного руководителя: _____
 Тема работы: _____

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки исполнения	Отметки о выполнении, замечания и рекомендации
1.	<p><u>Общая консультация</u> по проведению педагогического исследования и написанию работы. Выбор темы, подача заявления на кафедру по её закреплению. Консультация научного руководителя. Уточнение формулировки темы исследования, оформление календарного плана. Студент предоставляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • список основной литературы по теме исследования; • проект плана и научного аппарата (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования). 		
2.	<p>Консультация научного руководителя. Студент предоставляет на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • план, научный аппарат, проект «введения» научного исследования; • материалы теоретической части исследования по всем пунктам плана. <p>Разрабатывается ход экспериментальной работы.</p>		
3.	<p>Консультация научного руководителя. Студент предоставляет на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • черновой вариант выполненной и оформленной теоретической части работы; • проект методики и плана проведения экспериментальной работы. <p>Подготовка к защите.</p>		
4.	<p>Предзащита выпускной квалификационной работы.</p>		
5.	<p>Консультация научного руководителя. Студент предоставляет на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическую часть работы (доработанную с учетом рекомендаций в ходе защиты); • экспериментальную часть работы, приложение, доработанное и дополненное «введение». 		
6.	<p>Проверка выполненной выпускной квалификационной работы, написание <i>отзыва</i> научным руководителем. Представление работы на <i>рецензирование</i>.</p>		
7.	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>(согласно расписанию ГЭК)</p>	

Научный руководитель: _____ (подпись)

Студент: _____ (подпись)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Допущена к защите

Зав. кафедрой, доцент

_____ Гелло Т.А.

Пр. № ___ от _____ 20__ г.

Выпускная квалификационная работа
**Возможности формирования речевых навыков в ходе составления
рассказа по картинке**

Попович Алла Николаевна
группа _____ (шифр)
направление: 6.44.03.01 ПО
профиль: ДО
форма обучения: заочная

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Иванова Анна Петровна

Тирасполь, 2021

ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ВКР
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1	6
1.2	15
1.3.....	23
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментального исследования.....	24
2.2.Констатирующий этап исследования	25
2.3. Формирующий этап исследования.....	38
2.4. Контрольный этап исследования.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
Список литературы	53
Приложения	54

ОБРАЗЕЦ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Каисса, 2008. – 95 с.
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – С. 67.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1969
6. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 1. – С. 18–23.
7. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1983
8. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
9. Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-метод. пособие. – М.: РАО, 1997. – 136 с.
10. Ерастов Н.П. Процессы мышления и речевой деятельности (Психолого-дидактический аспект): Автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1971. – 34 с.
11. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М., АПН РСФСР, 1961
12. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982.
13. Ладыженская Т.А. Характеристика связной речи детей 6 – 7 лет. – М., 1979
14. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000
15. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1979.
16. Сиротинина О.Б. Современная разговорная речь и ее особенности. – М., 1974.
17. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Раннего и дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детсада. – М.: Просвещение, 1981
18. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2006.
19. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск, 1976. – 90 с.
20. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – С.38.
21. Ушинский К.Д. Родное слово. – Л., 1949

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ВКРБ

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

_____ тема _____ группы,
Студентки _____ формы обучения _____

направление 6.44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

_____ Фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

подпись

Ф.И.О.

Содержание отзыва научного руководителя ВКРБ

Отзыв научного руководителя представляет собой характеристику, отражающую специфику готовности студента к осуществлению научно-исследовательской педагогической деятельности. В отзыве научного руководителя характеризуется преимущественно процесс работы над ВКРБ. Отзыв содержит указание на:

- отношение студента к процессу выполнения исследования (интерес, систематичность в работе, организованность, ответственность и др.);
- умение работать с научной и справочной литературой;
- уровень владения научным аппаратом;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, организации экспериментальной работы, анализе полученных данных;
- личностные качества студента, позволившие ему в рамках ВКРБ самостоятельно решать задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизация;
- научные перспективы выпускника;
- подготовленность выпускника к профессиональной деятельности;
- способность студента к постановке и решению задач научного творчества: определения актуальных для современного образовательного процесса проблем; выдвижения оригинальных гипотез; творческой интерпретации материалов исследования; получения результатов, отличающихся научной и практической новизной;
- своеобразие сформированности у студента основных профессионально-педагогических умений, необходимых для организации и проведения научного исследования на разных его этапах: аналитических, методологических, диагностических, проектировочных.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКОВ И ТАБЛИЦ

Таблица 1

Уровень речевого развития дошкольников
Экспериментальная группа «А»

№ п/ п	I блок				II блок				III блок				IV блок		Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
1	72	14	4	0	14	3	6	10	12	5	4	6	0	1	151	В
2	36	7	8	12	7	3	6	5	12	5	4	0	5	0	110	С
3	36	7	4	12	7	3	6	5	6	10	4	6	10	1	117	С
4	72	14	4	6	0	6	3	0	12	5	8	12	0	0	142	В
5	36	0	4	6	14	0	6	10	0	5	8	12	0	0	101	С
6	72	14	0	0	14	0	3	5	6	10	4	6	5	1	140	С
7	36	7	8	6	7	6	6	0	12	5	4	0	5	0	102	С
8	36	14	4	12	14	3	3	5	6	10	8	6	5	0	126	С
9	72	14	8	6	14	6	6	0	6	10	4	12	5	1	164	В
10	72	7	4	6	7	6	3	5	12	5	8	0	10	1	146	С
11	36	7	8	0	0	3	0	10	6	5	4	6	5	1	91	Н

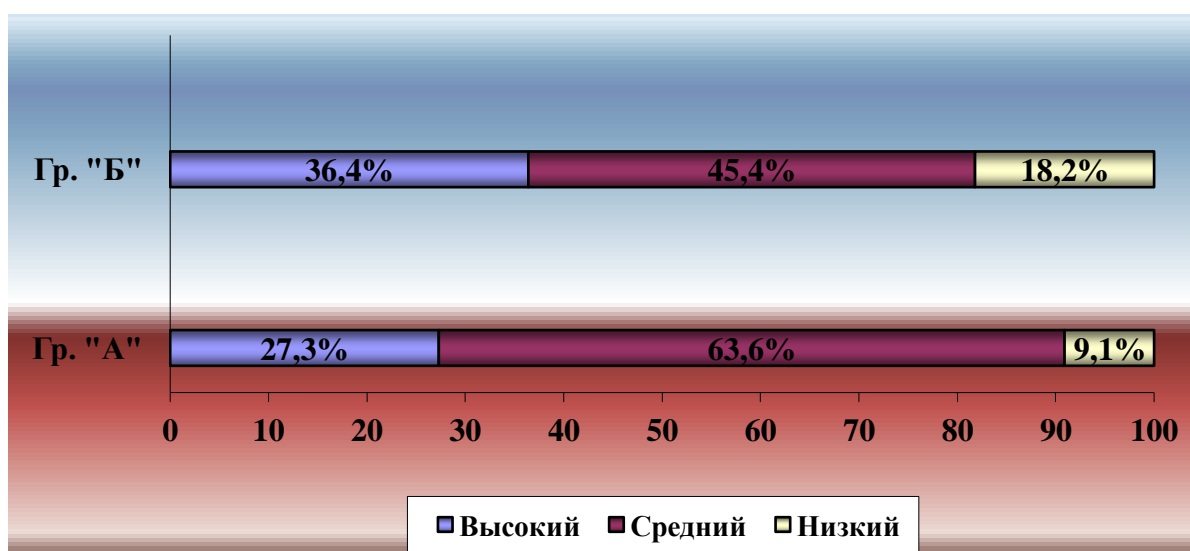


Рис.1 Процентное соотношение уровня сформированности речевого развития дошкольников старшей группы.

Уровни развития словарного запаса детей (контрольный этап эксперимента)

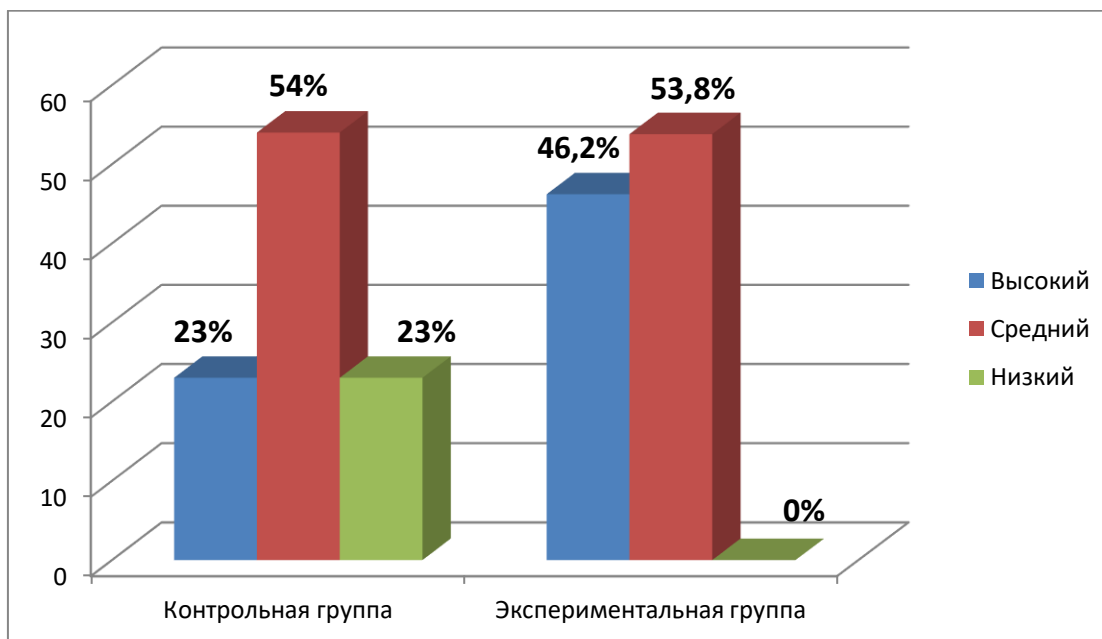


Рис. 11. Гистограмма уровня развития словарного запаса детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Таблица 12

Динамика уровня развития словарного запаса детей экспериментальной и контрольной группы

Этап эксперимента	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	<u>15,4%</u> 2	<u>53,8%</u> 7	<u>30,8 %</u> 4	<u>15,4%</u> 2	<u>53,8%</u> 7	<u>30,8 %</u> 4
Контрольный	<u>46,2%</u> 6	<u>53,8%</u> 7	<u>0%</u> 0	<u>23%</u> 3	<u>54%</u> 7	<u>23%</u> 3

Содержание

1	Общие положения.....	3
2	Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	5
3	Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	6
4	Программа государственного экзамена по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное образование».....	7
5	Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.....	7
5.1	Общие положения.....	7
5.2	Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.....	8
5.3	Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	9
5.4	Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.....	11
5.5	Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	12
5.6	Порядок защиты выпускной квалификационной работы выпускной квалификационной работы.....	12
5.7	Оценка выпускной квалификационной работы.....	14
5.8	Рекомендуемая литература.....	15
	а) основная литература.....	15
	б) дополнительная литература.....	15
	в) интернет-ресурсы:	16
	Приложение.....	17