

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
(наименование факультета/института, филиала)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-инновационной работе
доцент  И.П. Капитальчук
« 22 » _____ 2022г.



Отчет о научной работе кафедры
Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента за 2022г.
(наименование кафедры)

Утвержден на заседании Ученого совета факультета
педагогики и психологии

«22» ноября 2022г.

Протокол № 4

доцент


(подпись)

Л.И. Васильева

Заслушан на заседании кафедры ДСОиПМ

«15» ноября 2022г.

Протокол №3

Доцент


(подпись)

Т.А. Гелло

Тирасполь, 2022 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Заведующий кафедрой Гелло Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
(Ф.И.О. (полностью, ученая степень, ученое звание))

Контактная информация ответственного за написание отчета: 0533 79581 dsoipm_spsu@mail.ru
(телефон (стационарный, мобильный), e-mail)

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

| № | Ф. И. О. (полностью) | Ученая степень, звание | Должность | Объем совмещения | Год рождения |
|-----|-------------------------------|------------------------|-------------------|------------------|--------------|
| 1. | Быченко Айгуль Разифовна | - | преподаватель | 0,5 | 1986 |
| 2. | Гелло Татьяна Анатольевна | к.п.н., доцент | доцент, зав. каф. | 0,85 | 1971 |
| 3. | Гелло Валентина Алексеевна | к.п.н., доцент | профессор | 0,5 | 1948 |
| 4. | Демченко Наталья Анатольевна | - | преподаватель | 0,2 | 1994 |
| 5. | Иовва Ольга Андреевна | к.п.н., доцент | доцент | 0,95 | 1974 |
| 6. | Курлат Анна Михайловна | к.п.н., доцент | доцент | 0,8 | 1967 |
| 7. | Марачковская Ольга Людвиговна | к.п.н., доцент | доцент | 0,9 | 1981 |
| 8. | Музенитова Эльмира Адиловна | к.п.н., доцент | доцент | 0,7 | 1973 |
| 9. | Неделкова Анна Александровна | - | ст. преподаватель | 0,25 | 1982 |
| 10. | Никоненко Зинаида Алексеевна | доцент | доцент | 0,5 | 1955 |
| 11. | Ткач Любовь Тимофеевна | к.п.н., доцент | доцент | 0,5 | 1959 |

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

| № | Ф. И. О. (полностью) | Ученая степень, звание | Должность | Объем совмещения | Год рождения |
|----|--------------------------------------|------------------------|-------------------|------------------|--------------|
| 1. | Кулакова Татьяна Борисовна | к.п.н., доц. | доцент | 0,15 | 1972 |
| 2. | Скитская Лариса Валерьевна | к.п.н., доц. | доцент | 1 | 1972 |
| 3. | Тимко Елена Васильевна | - | преподаватель | 0,5 | 1978 |
| 4. | Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна | к.п.н. доц. | доцент | 0,45 | 1971 |
| 5. | Бабилева Ирина Юрьевна | - | преподаватель | 0,1 | 1980 |
| 6. | Лазарева Диана Анатольевна | - | преподаватель | 0,2 | 1972 |
| 7. | Лопатюк Анна Людвиговна | - | ст. преподаватель | 0,3 | 1972 |
| 8. | Паскалова Екатерина Константиновна | - | преподаватель | 0,23 | 1952 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|-------------------|------|------|
| 9. | Саинчук Анжела Ивановна | - | ст. преподаватель | 0,15 | 1966 |
| 10. | Токарева Алла Григорьевна | - | ст. преподаватель | 0,1 | 1961 |
| 11. | Чебан Ольга Анатольевна | - | преподаватель | 0,5 | 1979 |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

| № | Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность) | Тема | Подтема | Этап IV | Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.) |
|---|---|---|--|--|--|
| 1 | Гелло В.А. к.п.н., доцент, профессор | Проектирование и управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных социокультурных условиях | Реализация этнопедагогического подхода в системе дошкольного образования ПМР | Апробация комплекса педагогических мероприятий с использованием устного народного творчества, направленных на нравственное воспитание старших дошкольников, реализация разработанного содержания ознакомления детей с традициями народов, находящихся в ПМР, через все виды и формы организации педагогического процесса, условий и технологий формирования у детей гражданской идентичности, | Публикации: 1. Содержание и структурные компоненты диагностики становления гражданской идентичности у детей дошкольного возраста Доклад: 1. Ребенок как субъект педагогического процесса |
| 2 | Курлат А.М. к.п.н., доцент | | | | Публикации: 1. Игровой аспект развития двигательного творчества в дошкольном возрасте 2. Образовательный проект как средство овладения поликультурным содержанием педагогического образования |
| 3 | Гелло Т.А. к.п.н., доцент | | | | Публикации: 1. Активизация способностей студентов к саморазвитию средствами поликультурного содержания непрерывного педагогического образования Доклад: 1. Деятельность детей вне среды ближайшего окружения |
| | Нестеренко О.П. к.п.н., ст. преподаватель | | | | Публикации: 1. К вопросу о методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | внедрение концепции и модели этнопедагогической направленности в аспекте воспитания толерантности дошкольников; проектирование и экспериментальная апробация игровых технологий в освоении содержания дошкольного образования. | государственного образовательного стандарта дошкольного образования 2. Использование сюжетно-ролевой игры как средства успешной социализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей |
| 4 | Музенитова Э.А. к.п.н., доцент | | | | Публикации: Развитие способности к самообразованию средствами поликультурного содержания педагогического образования |
| 5 | Иовва О.А. к.п.н., доцент | | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве ПМР | Исследование практического аспекта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, определение инновационных составляющих процесса; проектирование педагогических технологий формирования здоровьесберегающего поведения у детей с ОВЗ в практике дошкольных образовательных учреждений и технологий, используемых в работе с аутичными детьми. | Публикации: 1.Специфика использования современных здоровьесберегающих технологий в развитии моторных функций у слабовидящих детей 2. Кинезиология как средство коррекции психических процессов 3.Дидактическая игра как средство развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития 4.Особенности развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (на примере рисования) 5.Разработка и апробация технологии развития моторных функций у слабовидящих детей посредством здоровьесберегающих технологий 6.К проблеме условий организации успешного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ 7.Проблема изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха Доклады: |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | <p>1.Формирование родительского отношения к детям с нарушением слуха</p> <p>2.Особенности сформированности моторных функций у слабовидящих детей</p> <p>3.Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> |
| 6 | Никоненко З.А. доцент | | | | <p>Публикации:</p> <p>1.Диагностика психического состояния детей с расстройством аутичного спектра.</p> <p>2. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Возможности использования зарубежного опыта по коррекции нарушений речи в работе учителя-логопеда Приднестровья.</p> <p>2. Практические аспекты обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с речевой патологией.</p> |
| 7 | Демченко Н.А. преподаватель | | | | <p>Публикации:</p> <p>1.Сущность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Изучение психологической безопасности детей с нарушениями речи в образовательной среде дошкольной образовательной организации</p> <p>3. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды для детей с нарушениями речи</p> <p>4. Сущность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | 5. Обеспечение психологической безопасности детей с нарушениями речи в процессе дефектологического сопровождения в ОДО |
| | Быченко А. Р. преподаватель | | | | <p>Публикации:</p> <p>1. Теоретический анализ научных исследований по проблеме изучения личности дошкольников с нарушениями речи</p> <p>Доклады:</p> <p>1. К вопросу о проблеме развития личности детей с речевыми нарушениями</p> <p>2. Анализ научных исследований по проблеме изучения личности дошкольников с нарушениями речи</p> |
| | Чебан О. А. преподаватель | | | | <p>Публикации:</p> <p>1. Здоровьесберегающие технологии в коррекции логопедической работе в условиях инклюзии</p> <p>2. Сюжетно ролевая игра как средство воспитания культуры общения у детей с речевой патологией</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя-логопеда применением современных образовательных технологий</p> <p>2. Мастер-класс для будущих педагогов</p> <p>3. Применение малых фольклорных форм в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР</p> <p>4. Логопедическое сопровождение детей с тяжелыми формами речевой патологии при дистанционном обучении</p> |
| 8 | Марачковская О.Л. к.п.н., доцент | | Менеджмент качества кадрового | Исследование особенностей | <p>Публикации:</p> <p>1. Современные проблемы управления качеством</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | потенциала системы образования в социокультурной среде вуза | подготовки педагогов к инновационной деятельности в условиях поликультурного региона; проектирование методики формирования педагогических команд; апробация технологии внедрения проектного метода в адаптивный педагогический процесс в вузе. | дошкольного образования. 2. Роль и значение руководителя организации образования в управлении инновациями 3. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| 9 | Неделкова А.А. ст.преподаватель | | | | <p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности к самообразованию средствами поликультурного содержания педагогического образования 2. Дистанционные технологии в современном педагогическом образовании 3. Взаимодействие образовательной дошкольной организации и семьи по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности к взаимодействию средствами проектной деятельности 2. Форматы и эффективные методы сотрудничества педагогических вузов и базовых организаций образования 3. Научно-методическое сопровождение студентов педагогических вузов 4. Социальное партнерство в системе профессионального педагогического образования 5. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьей по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста |
| | Кулакова Т.Б. к.п.н., доцент | | | | <p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагога как условие качества образования 2. Сайт образовательной |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | <p>организации как инструмент реализации государственной политики Приднестровья в сфере образования</p> <p>3. Формирование речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе</p> |
| | Цынцарь А.Л. к.п.н., доцент | | | | <p>Публикации:</p> <p>1. Совершенствование культуры руководителя в принятии управленческих решений</p> <p>2. Практико-ориентированный подход к профориентационному сопровождению профессионального становления будущего специалиста</p> |
| 10 | Ткач Л.Т. к.п.н., доцент | | | | <p>Публикации:</p> <p>1. Культурологические основы трансформации содержания непрерывного педагогического</p> <p>2. Активизация способностей студентов к саморазвитию средствами поликультурного содержания непрерывного педагогического образования</p> <p>3. Технологическое сопровождение реализации поликультурного компонента содержания педагогического образования</p> <p>4. Образовательный проект как средство овладения поликультурным содержанием педагогического образования</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Формирование ценностного отношения к семье в процессе подготовки студентов к взаимодействию с родителями</p> <p>2. Реализация культурологического подхода в проектировании процесса подготовки современного педагога</p> <p>3. Особенности организации образовательного партнерства в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | условиях муниципальной социокультурной системы 4. Система этнокультурного обучения молдавскому языку в детском саду |
|--|--|--|--|--|--|

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов (не более 0,5 страниц на исполнителя). Указать новизну и научное значение результатов.

Профессором **Гелло В.А.** проведена экспериментальная работа на уровне дошкольного образования в соответствии с разработанным содержанием сущности и значения традиций, определенных для включения в программу старших групп организаций дошкольного образования, созданы оптимальные условия для формирования у детей гражданской идентичности через все виды и формы организации педагогического процесса. Данные условия включают: содержание информации о родном крае, обобщённой по стержневым вопросам и блокам (история, важнейшие события, природа и ландшафт, достопримечательности, традиции, известные люди, характер взаимоотношений членов общества); использование взаимодополняющих, вариативных информационных технологий ознакомления детей с историей родного края (совместная деятельность взрослого и ребенка через экскурсии, дискуссии, экспериментирование, решение проблемных и творческих ситуаций, создание предметно-развивающей среды, разнообразные проекты и т.д.); обеспечение преемственности данного направления работы на разных уровнях образования (дошкольное и начальное общее) в условиях поликультурного пространства; объединение и согласованность действий всех участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей) с приоритетом деятельностного подхода и совместного сотрудничества по типу «ребёнок- педагог», «ребёнок-ребёнок» «ребенок-педагог-родители»; педагогическое просвещение родителей и специальная методическая работа с педагогами, в том числе, посредством совместных образовательных проектов.

Исследование доцента **Курлат А.М.** носило практико-ориентированный характер и было направлено на составление комплекса игровых технологий для освоения содержания дошкольного образования по основным направлениям развития детей и образовательным областям: речевое развитие детей, развитие познавательной сферы, социальное развитие детей, оздоровительная работа с детьми. Основная особенность разработанных и адаптированных игровых технологий состояла в том, что они предполагают непосредственное и систематическое педагогическое взаимодействие и общение педагога и детей, активизируют деятельность воспитанников, их познавательный интерес, эмоциональный отклик и способствуют развитию индивидуальности и творчества личности.

Результаты исследовательской работы показали, что использование игровых технологий в педагогическом процессе по каждой образовательной области, достаточно доступно и результативно. Поскольку игровые технологии тесно связаны со всеми аспектами повседневной воспитательной и образовательной работы педагога дошкольного учреждения. Существенна и их роль в повышении качества освоения детьми содержания дошкольного образования. Результаты проведенной работы за отчетный период позволили дополнить содержание дисциплин «Современные технологии игрового обучения дошкольников» и «Современные педагогические технологии развития ребенка с особыми возможностями здоровья в игровой деятельности» для обучающихся профиля «Дошкольное образование» и «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Доцентом **Гелло Т.А.** проведена экспериментальная работа в соответствии с разработанным комплексом педагогических мероприятий с использованием произведений устного творчества народов ПМР, направленных на нравственное воспитание старших дошкольников, включающий занятия с применением различных методов и приемов работы со сказками, легендами, пословицами и поговорками. Важным условием выбора той или иной сказки или легенды являлось открытость материала и доступность речевых конструкций; наличие в содержании нравственных аспектов, позволяющих оказывать воздействие на воспитание таких качеств личности

как: «заботливость», «дружелюбие», «уважение», «сочувствие», «смелость», «щедрость». Работа с детьми по ознакомлению с фольклором проводилась в основном в совместной деятельности, а также при организации самостоятельной деятельности. При этом были использованы разнообразные (наглядные, словесные, игровые) методы и приемы, способствующие возникновению атмосферы заинтересованности, созданию у детей положительного эмоционального отношения к жанрам устного народного творчества: чтение сказки или легенды с использованием иллюстраций; показ способов действий; подбор пословиц к иллюстрациям; разрешение проблемных ситуаций; беседа о содержании сказок и легенд; подбор пословиц и поговорок к прочитанной сказке и легенде; беседа о сущности нравственных категорий; хороводные, дидактические и настольно-печатные игры; завершение пословиц по смыслу. Особенности методики работы над произведениями, раскрывающими смысл нравственных качеств, заключалась в следующем: детям читалось произведение с последующим обсуждением его содержания, анализом поступков персонажей, подбирались пословицы и поговорки к прочитанной сказке, легенде. Осмыслению нравственной стороны способствовало сопоставление того как поступают, а как не поступают друзья. Было замечено, что творчество детей (когда требуется изменить конец произведения, продолжить рассказ, придумать свою историю, подобрать пословицу или поговорку при оценке поступка героя и т. д.) способствовало увеличению эффективности усвоения и осмысливания ими дружеских отношений и нравственных явлений. Методические приемы, используемые при работе над легендой, были ориентированы на глубокое понимание моральной сути произведения, осознание того, что значит дружить, сочувствовать, уважать. Поэтому беседа по произведению была направлена на анализ поступков героев, понимание не всегда ярко выраженной идеи. В содержание каждого занятия были включены пословицы, поговорки. Большинство детей испытывало трудности в пояснении смысла пословиц, касающихся нравственных категорий. Решая эту проблему, применялись разнообразные приемы работы с пословицами и поговорками: подбери пословицы и поговорки к прочитанной легенде; продолжи пословицу; подбери пословицы к иллюстрациям; вырази, что объединяет все иллюстрации одной пословицей. Для ликвидации трудностей, вне занятий проводилась настольно-печатная игра «Собери пословицы», которая позволяла ребенку уловить скрытый подтекст пословиц благодаря иллюстрированному материалу. Дети могли наглядно увидеть развитие действий, явлений в пословице, что оказывало влияние на запоминание и отражение усвоенной нравственной нормы в повседневной жизни.

Доцентом **Нестеренко О.П.** исследовались особенности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Было выявлено, что в организациях дошкольного образования укоренилась традиция знаниевого подхода к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса. Педагоги слабо ориентируются в возможности практического применения концептуальных подходов, заложенных в основу государственного образовательного стандарта дошкольного образования (87%). В силу сложившейся многолетней практики использования авторитарно-знаниевого подхода, предполагающего репродуктивное усвоение детьми ЗУНов, большая часть педагогов-практиков (79 %) убеждена, что традиционные способы и методы обучения и воспитания вполне применимы и результативны в новых образовательных условиях. При этом не принимается во внимание то, что информация, транслируемая педагогом, направлена преимущественно на развитие памяти малышей, нежели формирование обобщенных способов самостоятельной деятельности и развитие мыслительных операций, необходимые для становления логического мышления, как того требует современная образовательная ситуация. Были сформулированы условия эффективности системы методического сопровождения педагогов: а) оказание методической помощи в решении индивидуальных проблем профессионального развития педагога; б) формирование профессиональной мотивации к инновационной деятельности, выражающейся в убежденности педагога в эффективности профессиональной деятельности на концептуальных основах, заложенных в государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Доцентом **Музенитовой Э.А.** установлено, что концепция этнопедагогической направленности дошкольного воспитания раскрывается через целостность общенаучных подходов: аксиологического, деятельностного, экзистенциального; основные принципы

(культуросообразности, природосообразности, компетентности) и ведущие идеи (преемственности; представленности в воспитательном процессе общечеловеческих, этнических ценностей; комплексности в построении и реализации этнопедагогической направленности дошкольного воспитания). В качестве обоснования методологических оснований этнопедагогической направленности содержания дошкольного воспитания нами был избран аксиологический подход. Обращение обусловлено несколькими факторами: потребностью в новых научно-обоснованных воспитательных технологиях этнокультурной направленности; переходом к новой образовательной парадигме. Аксиологический подход в воспитании заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде. Для определения методологических основ этнопедагогической направленности дошкольного образования аксиологический подход является основополагающим, он позволил учитывать нам несколько позиций:

- при таком подходе высшей ценностью определяется ценность человеческого существования вне зависимости от его социальной, этнической и расовой принадлежности;

- аксиологический подход связан с признанием системы гуманистических ценностей, среди которых семейные, культурные ценности, ценности мирного существования народов. Он утверждает равноправие философских взглядов в русле гуманистической системы ценностей, равнозначность традиций и творчества (В.А. Слостенин);

- современный этап развития педагогической науки характеризуется востребованностью исторического опыта прошлых поколений.

Этнокультурная компетентность дошкольника как развивающееся качество характеризуется наличием представлений о полиэтнической действительности, интересом к познанию мира этнокультур своего и других народов, эмоционально-положительным отношением к людям разных этнических групп, развитием социальных способностей и навыков поведения.

Преемственность традиций и прогрессивного опыта прошлого прослеживается в содержании, используемых средствах, подходах, принципах и формах воспитания детей. Она представлена в сохранении приоритета нравственного воспитания; признании самоценности детства; установлении гуманных отношений между участниками воспитательного процесса; гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей.

Данная концепция послужила теоретическим основанием для проектирования модели этнопедагогической направленности дошкольного воспитания на региональном уровне и на уровне дошкольного учреждения. Концептуальный компонент модели отражает основные идеи концепции; определяет базовые подходы к воспитанию человека на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов. Целевой компонент модели на уровне региональной системы дошкольного образования ориентирован на проектирование условий для развития этнокультурной компетентности ребёнка, для профессиональной подготовки будущих педагогов. Целевой компонент на уровне дошкольного учреждения предполагает формирование у детей представлений об этнокультурной действительности, развитие навыков взаимодействия в полиэтническом обществе. Организационно-содержательный компонент модели реализуется через принципы преемственности, региональности, комплексности. Компонент педагогического сопровождения модели представлен непосредственными факторами (создание развивающей среды, использование средств, форм и методов, адекватных возрастным возможностям, диагностический инструментарий) и опосредованными (подготовка будущих педагогов в сфере дошкольного воспитания).

Этнокультурная среда дошкольного учреждения является основой для проявления и развития всех видов деятельности ребёнка (игровой, трудовой), предполагает вариативность, многофункциональность. Культурно-образовательное пространство дошкольного учреждения может быть вариативным, создаваться за счет объединения образовательных пространств ДОО, национальных автономий и образовательных полей учреждений культуры (музеев, театров и т.д.).

Доцентом **Иовва О.А.** апробирована педагогическая технология формирования здоровьесберегающего поведения у старших дошкольников средствами игровой деятельности. Технология формирования здоровьесберегающего поведения показана как комплекс педагогических действий, раскрывающая сочетание специально организованных видов деятельности (коммуникативно-игровых,

познавательно-игровых, двигательно-игровых) свойственных ребенку дошкольного возраста, каждая из которых гарантировала бы ему активность и самостоятельность в способах проявления здоровьесберегающего поведения, согласно видам деятельности методы (диалог, убеждение, игровые упражнения и др.). I блок: целевой, целью которого выступило достижение дошкольниками высокого уровня сформированности здоровьесберегающего поведения. II блок: концептуальный, который представлен методологическими подходами: системный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, технологический и принципами: аксиологический; деятельностный; диалогичности; природосообразности. III блок: содержательный - включает компоненты (когнитивный, поведенческий, эмоционально-регулятивный); методы (диагностические, дискуссионные, игровые); форму обучения (игровая деятельность) и средства обучения (задания, беседы-консультации, упражнения, диагностические методики, игровая деятельность, аудио- и видеозаписи и др.). IV блок: контрольно-оценочный, который предполагает получение определенного результата (уровни сформированности): высокий, низкий, средний и психолого-педагогические условия: выявление сущности, структуры и содержания здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами игровой деятельности, определение механизма и динамики процесса его формирования; содержание деятельности педагогов по формированию здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами игровой деятельности определено возрастными и психологическими особенностями детей и спецификой образовательного процесса ОДО; обеспечена организация игровой среды в дошкольном учреждении, включающей организованное пространство для игровой деятельности и взаимодействия педагогов, детей и родителей; целенаправленное формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами игровой деятельности будет осуществляться как процесс актуализации имеющегося и приобретения нового индивидуального опыта здоровьесбережения и обеспечиваться соответствующей системой методического сопровождения. Мы наметили свою работу на данном этапе исследования в трех направлениях: работа с детьми, работа с воспитателями и работа с родителями дошкольников. Когнитивный компонент нашей технологии был ориентирован на формирование представлений и знаний о здоровье как главной ценности жизни личности. Эмоционально-регулятивный компонент был ориентирован на формирование опыта чувственного переживания к собственному здоровью, здоровью дорогих ему людей, выразившийся в сочувствии, сопереживании, охране по отношению к личному состоянию здоровья и состоянию здоровья дорогих людей. Поведенческий компонент был нацелен на решение задачи по развитию у дошкольников побуждения к действию и привлечение к освоению опыта сохранения здоровья: развитие у детей желания в освоении опыта сохранения здоровья, выражающийся в аккумулирование способов сохранения личного здоровья. Результаты педагогического эксперимента позволили установить эффективность процесса формирования здоровьесберегающего поведения у детей 5-6 лет, произошли положительные изменения в отношении детей к своему здоровью.

Доцентом **Никоненко З.А.** внимание уделялось изучению практических аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Были применены ранее разработанные уровневые показатели внедрения технологии интеграции усилий, определяющих эффективность коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ТНР.

В работе логопедической группы апробировалась результативность технологии интеграции усилий посредством комплекса коррекционно-педагогических действий учителя-логопеда, психолога, воспитателей логопедической группы, специалиста по изобразительной деятельности и родителей, включающая поэтапное создание единого коррекционно-развивающего пространства: I-й этап: выявление и анализ проблемы и причины речевого нарушения у ребенка; II-й этап – разработка индивидуального образовательного маршрута; III-й этап – осуществление психолого-педагогической поддержки семьи; IV этап включал проведение информационной и просветительской работы с педагогами. Содержание коррекционно-развивающей и просветительской работы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР определялись особенностями речевого развития ребенка, которые реализовывались на каждом этапе технологии интеграции усилий с учетом методики коррекционно-речевого воздействия. В качестве наиболее эффективного средства индивидуальной формы коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ТНР применялась арт-терапия: элементы песочной терапии, сказкотерапии,

игротерапии. Эта работа предполагала реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, в котором участвовали: учитель-логопед, психолог, воспитатели логопедической группы, специалист по изобразительной деятельности и родители. В качестве приоритетного направления в работе рассматривалось раннее выявление речевых нарушений и своевременное оказание коррекционной помощи. На каждого ребенка была разработана индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения, которая направлена на создание оптимальных условия для развития личности с учетом индивидуальных различий воспитанников, оказания своевременной помощи.

Новизна и научное значение исследования заключались в проведении непосредственной работы по выявлению детей с трудностями адаптации, обусловленными ТНР; во внедрении технологии интеграции усилий; в создании эмоционального настроя, организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка на развивающих подгрупповых и индивидуальных занятиях. А также в использовании игр и заданий, направленных на развитие произвольности (вербальные и невербальные игры, поисковые вопросы, элементарные опыты). Результаты работы состояли в том, что речевая активность детей значительно повысилась, все компоненты речевой системы заметно приблизились к возрастной норме.

Преподавателем **Демченко Н.А.** рассмотрена проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции отечественных и зарубежных учёных. Дается определение понятиям «психолого-педагогическое сопровождение», «образовательная среда». Описаны основные научные подходы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Даны три компонента сопровождения, применимые к детям с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены задачи и направления работы специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавателем **Быченко А.Р.** рассмотрена проблема связи развития личности с развитием речи и языка и выявлено три позиции, отражаемые различными авторами, указывающими на значение речи и языка в структуре или анализе личности. Первая заключается в том, что речь является важным средством познания и анализа личности. Посредством речи становится возможным проникнуть на бессознательный уровень личности человека, и она является средой психоанализа. Вторая позиция отражается в работах бихевиорального направления психологии и характеризует речь как проявление поведения, равно как и эмоциональные и двигательные реакции и понимается как ответ на появление какого-либо стимула. Речь рассматривается как навык, приобретаемый человеком, как приобретенная реакция. Она подлежит подкреплению, прогнозированию, управлению, как любое другое поведение. В других исследованиях, аргументирующих различные подходы к изучению личности, обнаруживается, что самосознание, являясь ядром личности, формируется непосредственно при участии языка и речи. Выявлено, что благодаря социальному взаимодействию, общению и освоению языка, у ребенка формируется самосознание, в результате чего он учится проигрывать разные социальные роли и получает опыт, который в дальнейшем использует в оценке своего поведения; посредством языка человек способен ощутить себя в качестве точки отсчета. Появление в лексиконе «Я» и «мое» напрямую свидетельствует о развитии его самости; развитию речи принадлежит существенная роль в становлении самосознания. Ребенок становится сознательным, когда способен выражать речью свое отношение к окружающему. Определено, что в литературе не описаны специфические нарушения личности характерные для детей с речевыми нарушениями и не представлены методики их коррекции, в том числе, на основе описанных позиций.

В исследовании преподавателя **Чебан О. А.** выявлена роль детской художественной литературы в формировании связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Был разработан и апробирован комплекс мероприятий, направленных на развитие связной речи у детей с ОНР средствами детской художественной литературы. С целью изучения особенностей воспроизводить тексты литературных произведений, определения возможности дошкольников с ОНР при различных видах пересказа и изучения особенностей их речемыслительной деятельности при ознакомлении с литературными произведениями была предложена методика

обследования детей. Она включала два блока заданий. Все задания первого блока ориентированы на то, чтобы изучить особенности пересказывания текста литературных произведений детьми дошкольного возраста по специально разработанной методике с включением уникальных и адаптированных методик И.Н. Лебедевой и О.А. Шороховой. С целью анализа результатов пересказывания была применена методика «набора ключевых слов», в разных видах пересказывания без наглядной опоры, по сюжетной картине, по серии картин, что увеличило смысловую адекватность пересказа по сравнению с пересказом без применения вышеперечисленных методов. Были установлены особенности творческого рассказывания у детей дошкольного возраста с ОНР. У них были выявлены трудности в преобразовании, комбинировании, изменении сюжета, введении новых героев, составлении своего собственного сюжета. Комплекс мероприятий коррекционно-развивающей деятельности по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством детской художественной литературы включает следующие направления: формирование психофизиологических и лингвистических предпосылок овладения связной речью; репродуктивной и творческой деятельностью. Коррекционно-развивающая работа, с целью формирования психофизиологических предпосылок в овладении связной речью, должна быть направлена на развитие мотивации к речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы, мыслительных операций и высших психических функций.

Исследование доцента **Марачковской О.Л.** за отчетный период было направлено на создание оптимальных условий для использования методики формирования педагогических команд; разработаны практические мероприятия по реализации методики. Внедрение методики осуществлялось поэтапно: подготовительный этап, конструктивный этап и моделирующий этап.

Каждый этап предусматривал реализацию специфических задач и соответствующих форм, методов, приемов профессиональной подготовки будущих менеджеров к управленческой деятельности. На первом подготовительном этапе исследовательской работы создавались условия для закрепления позитивной мотивации, потребностей, установок на активное участие во внеаудиторной работе, опоры на творческий потенциал будущих управленцев. Задачи и содержание экспериментальной работы на первом этапе предусматривали формирование мотивационного, содержательно-процессуального компонентов формирования педагогических команд: проводились такие формы внеаудиторных мероприятий, как беседы: «Какими профессиональными качествами должен владеть современный педагог?», «Действия и поступки руководителя и их роль в профессиональных достижениях; диспуты, дискуссии, дебаты «Поведение педагога – каким Вы его себе представляете?», «Поведенческая гибкость – нужна ли она в работе менеджера?», «Призвание. Как найти его?»; вечера-встречи с педагогами-практиками. Целью второго, конструктивного этапа, являлось развитие эмоционально-волевого и творческого компонентов формирования педагогических команд. В процессе организации и проведения внеаудиторной работы обеспечивались педагогические условия: индивидуализация воспитательного процесса, систематическое проведение внеаудиторной работы, ориентированной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе отношений «преподаватель – студенты», создание рефлексивной образовательной среды для саморазвития, самоутверждения и самореализации личности будущего менеджера. Для этого был разработан психологический тренинг «Развитие поведенческих способностей педагога», основой которого является психологическая технология конструктивного изменения поведения учителя, разработанная Л.М. Митиной. Целью проводимого тренинга было развитие актерских способностей будущих менеджеров, что способствовало, на наш взгляд, формированию педагогических команд. На третьем, моделирующем этапе, одновременно развивались все компоненты методики формирования педагогических команд: мотивационный, содержательно-процессуальный, эмоционально-волевой, творческий, и проверялась эффективность таких педагогических условий, как систематичность проведения внеаудиторной воспитательной работы, ориентированной на педагогическое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе отношений «преподаватель – студенты». Использовались дискуссии с целью изучения представлений о сущности и значении формирования педагогических команд в деятельности менеджера, деловые игры, инсценировки педагогических ситуаций с последующим анализом и обменом опытом (анализ типичных ошибок и трудностей в отношениях со студентами, обсуждение способов разрешения конфликтных ситуаций).

Старшим преподавателем **Неделковой А.А.** установлено, что процесс профессиональной подготовки должен быть направлен на освоение трудовых функций на основе принятия и осознания целей профессионально-педагогической деятельности, усвоение новых знаний и формирование представлений о способах их применения, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе самостоятельного практического внедрения освоенного содержания педагогического образования и установление собственного соответствия профессии в ходе творческого решения профессиональных задач при выполнении педагогической деятельности.

Осуществлению такого процесса способствует использование в нем метода проектов, который может выступать как составная часть учебной дисциплины – образовательный (дидактический) проект, форма работы в учебном кабинете – консалтинговый проект и др. Взаимодействие участников проектной группы подчинено необходимости решения ряда профессионально значимых задач в ходе «специально организованной коллективной деятельности» и основано на смене ролевого поведения: каждый на определенном этапе выступает и как субъект, и как объект выполняемых действий. Реализация образовательного проекта начинается с взаимодействия преподавателя и студентов (начальный этап) по ознакомлению с порядком изучения дисциплины, выделением роли и места проекта в содержании дисциплины и определению темы дидактического проекта. Следующий этап (ориентировочный) сопряжен с оказанием помощи студентам в выборе видов деятельности в соответствии с имеющимся опытом деятельности, интересов в контексте темы проекта. На данном этапе студенты разрабатывают индивидуальные маршруты, в которых отмечают общие для всех формы работы и предлагается студентам выбрать ту форму работы, вид деятельности (на основе учета профиля подготовки), которую они будут организовывать в качестве «иллюстрации» понимания и осмысления когнитивного компонента содержания курса. На проектировочном этапе студенты инициируют консультативное взаимодействие с преподавателем, профильными организациями образования, а преподаватель координирует взаимодействие участников проекта через коллективное обсуждение личностных достижений, типичных ошибок, организует индивидуальные консультации по коррекции, уточнению представленных студентами материалов. Деятельностный этап взаимодействия позволяет каждому студенту продемонстрировать собственные достижения в области установления контактов с членами проектной группы, «примерить» роль субъекта и объекта деятельности. Рефлексивный этап взаимодействия сопряжен с обобщающим этапом проектной деятельности, позволяет изучить психологический климат коллектива группы, отношение студентов к группе и совместной деятельности, конфликтоустойчивость и профессиональную направленность личности.

На базе кабинета «Педагогический менеджмент» работает консалтинговый проект «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития будущего педагога организации дошкольного образования» (Ткач Л.Т., Неделкова А.А.). Его содержание и технология реализации направлены на активизацию внутреннего потенциала саморазвития субъекта на основе сохранения его уникальных личных и профессиональных качеств. В настоящее время изучаются возможности и разрабатывается проект создания базовой кафедры в организации образования, что будет способствовать профессионализации педагогического образования путем установления социального партнерства. Проектирование основных положений подчинено необходимости развития взаимовыгодных отношений, направленных на повышение качества подготовки педагогов – будущих и настоящих, и предполагает разработку системы организационно-педагогических условий, направленных на создание открытого образовательного пространства и привлечение дополнительных ресурсов для развития профессионализации образовательного процесса в вузе. По нашему мнению, создание и функционирование базовой кафедры (площадки) в организации дошкольного образования предполагает реализацию содержания педагогического образования обучающихся в условиях ОДО (практические, лабораторные занятия; курсовое и дипломное проектирование; различные виды практик). Особое внимание должно быть уделено научно-методической работе (совершенствование профессионализма педагогов ОДО, обобщение и распространение передового педагогического опыта).

Исследование доцента **Кулаковой Т.Б.** было направлено на систематизацию требований к диверсификации непрерывного профессионального образования. Было установлено, что в качестве основных выступают: 1) содержательные, дающие возможность

создавать профессиональные образовательные программы на блочно-модульной основе с учетом преемственности и интегративного подхода к обучению; 2) организационные, содействующие осуществлению данных программ в различных видах образовательных учреждений; 3) кадровые, образующие такой преподавательский состав, квалификация преподавателей которого обязательно должна быть поставлена в зависимость от уровня программы; 4) материально-технические, дающие возможность индивиду самостоятельно выбирать свою образовательную траекторию. Был сделан вывод о том, что профессиональная компетентность педагога – это интегративная характеристика профессиональных и личностных качеств, совокупность знаний, умений и опыта в динамично развивающейся системе его профессиональной педагогической деятельности. Одним из перспективных направлений развития профессионального образования и повышения квалификации педагога выступает диверсификация системы непрерывного образования.

Доцентом **Цынцарь А.Л.** исследовались личностные качества современного руководителя, влияющие на эффективность управления. Было установлено, что наиболее существенными являются: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, креативность, стремление к достижениям, предприимчивость, ответственность, надежность, независимость, общительность. К личностным характеристикам относятся воля, внушаемость, уровень эмоциональности, темперамент, профессионализм, опыт, ответственность, здоровье, реакции, характер влияния, рискованность, параметры мышления. Для каждого человека характерны следующие основные параметры мышления: глубина, широта, быстрота, гибкость. Большое влияние на разработку управленческого решения оказывают также такие качества руководителя, как романтизм и прагматизм, оптимизм. К качествам преуспевающего руководителя можно отнести следующие качества: любознательность, смелость, коммуникабельность, уверенность в своих силах, терпение к ошибкам, опыт, решительность, обаяние, уравновешенность и т.п. Каждый руководитель ощущает на себе внимание подчиненных. Был сделан вывод о том, что личные качества руководителя существенно влияют на процесс отношений с подчиненными и коллегами, а также на разработку и исполнение управленческого решения. Было установлено, что правильность принятия управленческого решения сказывается и проявляется в различных аспектах труда руководителя и предполагает соблюдение определенной этапности: обеспечение всесторонней информированности; общая оценка и классификация материалов; изучение проблемы и ее уяснение; обеспечение конкретности и оперативности; определение альтернативных вариантов решения; использование метода главного звена; определение сферы влияния решений; обеспечение самостоятельности в принятии решения; выработка предварительного решения; обсуждение проблем в неофициальной обстановке; согласование решения; утверждение решения; окончательное решение проблемы.

Доцентом **Ткач Л.Г.** продолжена работа по исследованию особенностей подготовки педагогов к инновационной деятельности в условиях поликультурного региона и эффективности применения метода проектов в качестве средства формирования педагогических команд и его влияния на активизацию способностей студентов к инновационной деятельности средствами поликультурного содержания непрерывного педагогического образования. В проводимом нами исследовании *непрерывность* выступает как качественная характеристика профессионально-личностной культуры педагога, а непрерывное образование как педагогический процесс, направленный на формирование у будущих педагогов способности к постоянному самостоятельному поиску и «добыванию» актуального знания, способствующего становлению и совершенствованию их инновационного потенциала в структуре профессионально-педагогических компетенций, что, в свою очередь, повышает в целом качество педагогического образования. Становление педагога-профессионала обусловлено его отношением к непрерывному образованию (во времени и пространстве) и потребностью в освоении и творческом применении современных достижений науки и практики. И в этом контексте педагогический менеджмент должен выстраиваться на основе дифференцированного подхода и учитывать субъектный опыт обучающихся. Становление педагогической идентичности студентов первого курса, академической группы как педагогической команды, активизация способностей студентов к саморазвитию успешно осуществляется в процессе работы в образовательном проекте «Народоведение Приднестровья», основанном на диалогичной природе педагогической культуры. Нами активно внедрялась технология «устный журнал», по результатам ее внедрения было подготовлено методическое пособие «Технологии

Объяснить причины:

- отчисления

- окончания обучения без защиты диссертации, предполагается ли защита диссертации (когда и где).

5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

| № п/п | Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность | Место (страна, город, организация) стажировки (командировки) | Срок исполнения (с... - по...) | Тема научного исследования (название программы стажировки) | Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа) | | Цель и результаты |
|-------|--|--|--------------------------------|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | | в рамках плана | вне плана | |
| 1 | Неделкова А.А., ст.преподаватель | г. Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 29.11.21-27.12.21 | Документационное обеспечение управленческой деятельности | | Приказ № 20-ОД от 13.01.2022г. | Цель: повышение квалификации в области документооборота |
| 2 | Ткач Л.Т., канд. пед. наук, доцент | РФ, г.Москва, Образовательный центр Обучение онлайн | Ноябрь, 2021 | Цифровые инструменты современного учителя для эффективной онлайн- и офлайн-работы | | 24 часа, сертификат | Цель: повышение квалификации в области преподавания |
| 3 | Ткач Л.Т., канд. пед. наук, доцент | РФ, г.Москва, Образовательный центр Обучение онлайн | Декабрь, 2021 | Визуализация правильно. Инструменты визуального образования | | 16 часов, сертификат | Цель: повышение квалификации в области преподавания |
| 4 | Ткач Л.Т., канд. пед. наук, доцент | РФ, г.Москва, Образовательный центр Обучение онлайн | 26.01.2022 | Современные педагогические технологии и цифровые инструменты | | 2 часа, сертификат | Цель: повышение квалификации в области дидактики высшей школы |
| 5 | Ткач Л.Т., канд. пед. наук, доцент | РФ, г.Москва, Образовательный центр Обучение онлайн | 03-06.02.2022 | Онлайн-игра как метод вовлечения и мотивации обучения | | 16 часов, сертификат | Цель: повышение квалификации в области дидактики высшей школы |
| 6 | Ткач Л.Т., канд. пед. наук, доцент | РФ, г.Москва, Образовательный | 14.02.22 | Как проводить онлайн-уроки и организовать | | 2 часа, сертификат | Цель: повышение квалификации в |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|-------------------------|
| | | центр Обучение онлайн | | эффективное цифровое сотрудничество | | | области преподавания |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|-------------------------|

5.2. Присвоение ученых степеней и званий

| № п/п | Ф. И. О. | Ученая степень, ученое звание, должность | Присвоенная ученая степень, ученое звание | Документ о присвоении ученой степени, ученого звания |
|----------|----------|---|--|---|
| | | | | |

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

| № п/п | Ф. И. О. | Ученая степень, ученое звание, должность | Форма награждения | Краткое обоснование награды и пр. | Дата награждения |
|----------|----------|---|-------------------|--------------------------------------|------------------|
| | | | | | |

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

| № п/п | Название мероприятия | Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.) | Статус мероприятия (международ., республик., универс., факульт., кафедр.) | Место проведения | Дата проведения | Количество участников | | | Состав участников [*] | Количество представлен ных докладов, экспонатов |
|----------|---|--|---|---|--------------------|-----------------------|----------|------------------|--|---|
| | | | | | | всего | зарубеж. | иногор. (ПМР) | | |
| 1 | Студенческая научная конференция Секция «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента» | конференция | кафедральная | Комбинированный формат (308 ауд. корпус 4 и онлайн-режим на платформе Zoom) | 11 апреля 2022г | 11 | - | 1 | студенты университета, студенты педагогического колледжа | 11 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------|--|--|----|---|---|--|----|
| 2 | Образовательное партнерство как условие обеспечения качества практической подготовки обучающихся | Научно-методический семинар | кафедральный | ДСОиПМ | Октябрь, ноябрь 2021г. Февраль, апрель 2022г. | 20 | - | - | ППС кафедры ДСОиПМ | 12 |
| 3 | Современные тенденции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве ПМР. | Научно-методический семинар | университетский | (дистанционный формат, платформа Zoom) | 21 декабря 2021г | 21 | - | - | ППС кафедры ДСОиПМ, студенты профиля СДПП, педагоги МДОУ №39, МДОУ №32 «Аистенок» г. Тирасполь | 7 |

* Например, учителя, госслужащие, инженеры и т.д.

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

| № п/п | Организация, страна, | № регистрации и договора | Срок действия договора (с... - по...) | Совместные мероприятия (вид, название, дата проведения) | Совместные издания, публикации (выходные данные) | Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.) | Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность |
|--|---|--------------------------|---|--|--|--|--|
| при наличии заключенных договоров | | | | | | | |
| 1. | Барановичский государственный университет (БарГУ) Республика Беларусь | | 20.10.17 г. бессрочный (до момента расторжения одной из сторон) | XIII Международный научно-практический семинар, 21-22 апреля 2022 г. | Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных статей XIII Международного научно- | | к.п.н., доц. Гелло В.А. к.п.н., доц. Гелло Т.А. к.п.н., доц. Иовва О.А. к.п.н., доц. Ткач Л.Т. к.п.н., доц. Марачковская О.Л. доц. Никоненко З.А. к.п.н., доц. Кулакова Т.Б. |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | практического семинара (Барановичи, 21-22 апреля 2022 года) – Барановичи, БарГУ, 2022. – 304 с. ISBN 978-985-498-979-2 (65 экз) | | ст. преп. Неделкова А.А. преп. Демченко Н.А. преп. Водзинская А.В. |
| вне договоров | | | | | | | |
| | | | | | | | |

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

Нет

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.2. Участие в выставках

| № п/п | Ф.И.О. участников, факультет, группа | Полное наименование представленного экспоната (или НИР) | Наименование выставки | Статус | Организатор | Место и срок проведения | Результат (медали, дипломы, грамоты, премии, |
|-------|--------------------------------------|---|-----------------------|--------|-------------|-------------------------|--|
| | | | | | | | |

9.3. Участие в конференциях

| № п/п | Ф.И.О. студента, факультет, группа | Наименование доклада | Наименование конференции | Статус | Организатор | Место и срок проведения | Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность | Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты) |
|-------|------------------------------------|---|--|--------------|----------------|--|--|--|
| 1 | Маргвелидзе А. В. ФП20ДР62СД1 | Театрализованные игры как метод коррекции речевых нарушений у | Студенческая научно-практическая конференция | кафедральная | Кафедра ДСОиПМ | ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 308 ауд. корпус 4 и онлайн- | Демченко Н.А., преподаватель | Грамота I место |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|-----------------|-----------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | детей с интеллектуальной недостаточностью | | | | режим на платформе Zoom 11 апреля 2022г. | | |
| 2 | Грабар А.В. ФП19ДР62ДО1 | Анализ образовательных программ ОДО в контексте государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ПМР | Студенческая научно-практическая конференция | кафедральная | Кафедра ДСОиПМ | ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 308 ауд. корпус 4 и онлайн-режим на платформе Zoom 11 апреля 2022г. | Неделкова А.А. старший преподаватель | Сертификат участника |
| 3 | Гончар А.В. ФП20ВР61СД | Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | Научно-просветительская конференция «Покровские чтения» Секция «Православие и педагогика» | Республиканский | ПГУ им. Т.Г. Шевченко | Дистанционно 13.10.21 | К.п.н., доцент Марачковская О.Л. | Сертификат участника. |
| 4 | Костянецкая М.С. ФП19ВР62ДО1 | Игровая деятельность как средство экологического воспитания старших | Студенческая научная конференция | Кафедральный | Кафедра ДСО и ПМ | Дистанционно 11.04.22 | К.п.н., доцент Марачковская О.Л. | Сертификат участника. |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | дошкольнико в | | | | | | |
| 5 | Фомичева Н.Н. ФП21ВР68МО1 | Организац нно- педагогическ ие условия становления гражданско- патриотическ ой позиции старшекласн иков | Студенческая научная конференция | Кафедраль ный | Кафедра ДСО и ПМ | Дистанцио нно 11.04.22 | К.п.н., доцент Ткач Л.Т. | Сертификат участника, 2 место |
| 6 | Скуртул А.О. ФП21ВР68ИТ1 | Игровая терапия как средство развития эмоциональн о-волевой сферы дошкольнико в с задержкой психического развития. | Студенческая научная конференция | Кафедраль ный | Кафедра ДСО и ПМ | Дистанцио нно 11.04.22 | доцент Никоненко З.А. | Сертификат участника. |

9.4. Научные публикации

| № п/п | Ф.И.О. автора (ов) | Название статьи | Факультет, группа | Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность | Публика ция в соавторс тве с научным руковод ителем (да/нет) | Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...) | Кол- во печ.л. |
|----------|-----------------------|--|----------------------|--|---|--|----------------------|
| 1 | Дикусар А.Б. | К вопросу о проблеме и содержании формирования этнической | ФПП ФП20ВР68МО1 | Ткач Л.Т. к.п.н., доц. | да | Актуальные проблемы современного психолого- педагогического образования: Сборник научных трудов | 0,3 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|--------------------|---------------------------------------|----|--|-----|
| | | идентичности школьников в условиях поликультурности современного социума | | | | студентов, аспирантов, магистрантов, факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2021. – Вып 5. – 2021. – 224 с. – С. 64-67. ISBN 978-9975-150-97-2 | |
| 2 | Верлан Н.А. | Становление профессиональной компетентности в управлении детским творчеством в условиях организации дошкольного образования | ФПП ФП20ВР68МО1 | Ткач Л.Т. к.п.н., доц. | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, аспирантов, магистрантов, факультета педагогики и психологии / Приднестр. гос. ун-т, Фак. Педагогики и психологии; редкол.: Л.И. Васильева, Г.В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2021. – Вып 5. – 2021. – 224 с. – С.162-165. ISBN 978-9975-150-97-2 | 0,3 |
| 3 | Гончар А.В. | Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | ФПП ФП20ВР61СД | Марачковская О.Л., к.п.н., доц. | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, аспирантов, магистрантов, факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 256 с., С. 7-11. ISBN 978-9975-925-40-2 | 0,4 |
| 4 | Яценко Н.И. | Специфика использования современных | ФПП ФП20ВР68ИТ1 | Иовва О.А., к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных | 0,3 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--------------------|--------------------------------|----|---|-----|
| | | здоровьесберегающих технологий в развитии моторных функций у слабовидящих детей | | | | трудов, аспирантов магистрантов факультета педагогики и психологии. Вып.5. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. -223 с. С.28-32 | |
| 5 | Минченкова Л.Ф. | Кинезиология как средство коррекции психических процессов | ФПП ФП20ВР68ИТ1 | Иовва О.А., к.п.н., доцент | да | Инновационные подходы в образовании: Научно-методический семинар. 2021; Бендер: ПГУ. Бендерская типография «Полиграфист» – 2022. -256 с. С. 118-120 | 0,1 |
| 6 | Вохмина Е.А. | Дидактическая игра как средство развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития | ФПП ФП20ВР68ИТ1 | Иовва О.А., к.п.н., доцент | да | Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (26 апреля 2022 г.) / под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальниковой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 297 с. – С. 48-51 | 0,3 |
| 7 | Петкогло А.А. | К вопросу использования ритмических упражнений в качестве средства физического воспитания дошкольников | ФПП ФП20ВР68ПД1 | Курлат А.М., к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистратов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып.5.- Тирасполь : Изд-во Приднестр. Ун-та, 2022. –256с. – С.20-24 | 0,3 |
| 8 | Черней Е.А | К вопросу развития лексического аспекта речи детей дошкольного возраста | ФПП ФП20ВР68ПД1 | Курлат А.М., к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборник научных трудов студентов, магистрантов, | 0,3 |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|--------------------|-----------------------------------|----|--|-----|
| | | | | | | аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. - Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2021. 256с. – С.24-28 | |
| 9 | Вырлан К.А. | Роль межличностных отношений в управлении коллективом организации образования | ФПП ФП20ВР68МО1 | Музенитова Э.А. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 224 с. – С. 166-170. ISBN 978-9975-925-40-2 | 0,3 |
| 10 | Иордан К.С. | Инновационное развитие организации образования в современных условиях | ФПП ФП20ВР68МО1 | Музенитова Э.А. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 224 с. – С. 177-181. ISBN 978-9975-925-40-2 | 0,3 |
| 11 | Еременкова С.Е. | Управление педагогическим процессом организации образования | ФПП ФП20ВР68МО1 | Музенитова Э.А. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 224 с. – С. 170-174. ISBN 978-9975-925-40-2 | 0,3 |
| 12 | Маргвелидзе А.В. | Театрализованные игры как метод коррекции речи детей | ФПП ФП20ДР62СД1 | Демченко Н.А., преподаватель | да | Материалы Итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции | 0,3 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|--------------------|-----------------------------------|----|---|-----|
| | | с интеллектуальной недостаточностью. | | ь | | Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко по итогам НИР в 2021 году. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. унта, 2022. – 364 с. ISBN 978-9975-150-11-8 с. (электронное издание). С. 255-260 | |
| 13 | Пене К.Н. | Оптимизация формирования ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста | ФПП ФП20ВР68ПД1 | Гелло В.А. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии. Вып. 5. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 256 с., С. 15-19. ISBN 978-9975-925-40-2 | 0,3 |
| 14 | Гуцул И.А. | Использование сюжетно-ролевой игры как средства успешной социализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей | ФПП ФП20ВР68ПД1 | Нестеренко О.П. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии – Вып 5. – 2021. – 224 с. – С.11-15. ISBN 978-9975-150-97-2 | 0,3 |
| 15 | Сербов А.С. | К вопросу о методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации государственного образовательного стандарта | ФПП ФП20ВР68ПД1 | Нестеренко О.П. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии – Вып 5. – 2021. – 224 с. – С.146-150. ISBN 978-9975-150-97-2 | 0,3 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--------------------|---------------------------------|----|---|-----|
| | | дошкольного образования | | | | | |
| 16 | Терентьева А.В. | Сайт образовательной организации как инструмент реализации государственной политики Приднестровья в сфере образования | ФПП ФП20ВР68МО1 | Кулакова Т.Б. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии – Вып 5. – 2021. – 224 с. – С.184-187. ISBN 978-9975-150-97-2 | 0,3 |
| 17 | Погольша М.М. | Повышение квалификации педагога как условие качества образования | ФПП ФП20ВР68МО1 | Кулакова Т.Б. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии – Вып 5. – 2021. – 224 с. – С.181-184. ISBN 978-9975-150-97-2 | 0,3 |
| 18 | Жовмир А.В. | Совершенствование культуры руководителя в принятии управленческих решений | ФПП ФП19ВР68МО1 | Цынцарь А.Л. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии – Вып 5. – 2021. – 224 с. – С.174-177. ISBN 978-9975-150-97-2 | 0,3 |
| 19 | Булгарь И.В. | Практико-ориентированный подход к профориентационному сопровождению профессионального становления будущего специалиста | ФПП ФП20ВР68МО1 | Цынцарь А.Л. к.п.н., доцент | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии – Вып 5. – 2021. – 224 с. – С.115-117. | 0,3 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | | ISBN 978-9975-150-97-2 | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

| № п/п | Ф.И.О. участников, факультет, группа | Наименование НИР | Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность) | Срок проведения НИР (с...-по...) | Заказчик | С оплатой или без (да/нет) |
|-------|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1 | ФП19ВР68ИТ1 Паскалуца В. С. Резник В.И. ФП19ДР62СД1 Булас Е В. Булашевская М.А. Майновецкая Е.И. ФП18ДР62СД1 Ходунова А.В. ЛевченкоЕ.А. Новицкая А.О. ФП20ДР62СД1 Гончар А. Мангир Т. П. Шонька К. В. Титова О.С. Маргвелидзе А. В. | Студенческий научный кружок «Логопед» | доцент Никоненко З.А. | 1.09.21 по 30.06. 2022 | Кафедра ДСОиПМ | Нет |

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)

Нет

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ результатов научно-исследовательской по теме НИР позволяет сделать вывод о том, что 4-ый этап запланированной темы плана НИР на 2022 год выполнен в полном объеме. Полученные результаты представлены на конференциях разного уровня и опубликованы в международных и республиканских сборниках конференций, активно используются в образовательном процессе вуза. Наряду с этим необходимо:

1. Активизировать формирование у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности и общества средствами совместной научно-исследовательской работы.

2. Продолжить активное внедрение в практику научных и методических разработок по педагогическому сопровождению развития личности ребенка и будущих педагогов системы дошкольного образования.

3. Активно развивать систему поддержки научно-исследовательской деятельности бакалавров, магистров.

4. Продолжить НИР в соответствии с планом.

5. Усилить участие ППС в грантовых программах, научных командировках, стажировках.

6. Следует усилить работу в плане участия студентов в конкурсах, выставках на уровне республики и за ее пределами.

7. Совместное участие в вебинарах, конференциях и др. мероприятиях с другими вузами в дистанционном формате.

В перспективе целесообразно сосредоточиться на решении следующих задач:

1. Сохранить и приумножить научный потенциал кафедры, принять меры к притоку на кафедру молодых кадров.

2. Дальнейшее проведение исследований и подготовка учебных материалов совместно с другими вузами и научными центрами.

3. Важным направлением деятельности кафедры должно стать дальнейшее развитие и активизация научно-исследовательской работы, в частности, активизация публикационной активности в научных изданиях периодической печати.

4. Дальнейшее расширение формы научно-исследовательской работы кафедры, в частности, проведение научно-практических конференций совместно с другими вузами и международными сообществами.

5. Продолжить работу по обеспечению необходимой материально-технической базы кафедры, связанной с проведением НИР обучающимися.

Зав. кафедрой ДСОиПМ, доцент


(подпись)

Т.А. Гелло