

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-инновационной работе
доцент  И. П. Капитальчук
« 3 » 2022 г.



Отчет о научной работе кафедры психологии
за 2022 г.

Утвержден на заседании Ученого совета факультета
педагогики и психологии

«22» ноября 2022 г.

Протокол № 4

Декан, к.п.н, доц




Л.И. Васильева.

Заслушан на заседании кафедры психологии
«1» ноября 2022 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой, к.пс.н, доц



В.И. Кучерявенко

Тирасполь, 2022 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Заведующий кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета –Зав. каф. Кучерявенко В.И. 79577, e-mail: psychologist-1986@mail.ru

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

2.1. Штатные преподаватели

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
	Кучерявенко Виктория Ивановна	канд.психол.наук	Заведующий кафедрой психологии	1	1972
	Иванова Майя Дмитриевна	канд.психол.наук	доцент	1	1985
	Коломиец Ольга Васильевна	канд.психол.наук	доцент	1	1978
	Ковальчук Наталья Николаевна		ст.преподаватель	0,5	1976
	Могилевская Виктория Юрьевна		ст.преподаватель	0,5	1982
	Чумейка Елена Викторовна		ст.преподаватель	0,5	1976
	Репещук К.Ю.		преподаватель	0,5	1992
	Сердюк Анастасия Александровна		преподаватель	0,5	1993
	Ставер Татьяна Георгиевна		преподаватель	0,3	1975
	Ясинский Дмитрий Владимирович		преподаватель	0,45	1972

2.2. Преподаватели и сотрудники – совместители

№	Ф. И. О. (полностью)	Ученая степень, звание	Должность	Объем совмещения	Год рождения
1	Цынцарь Анна Леонидовна	Канд.психол.наук, доцент	доцент	0,3	1979

2	Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна	Канд. пед. наук, доцент	доцент	0,1	1971
3	Мельничук Анна Валерьевна	Канд. пед. наук, доцент	доцент	0,15	1978
4	Марачковская Ольга Людвиговна	Канд. пед. наук, доцент	доцент	0,1	1981
5	Кравцова Алина Геннадьевна	Канд. мед. наук, доцент	доцент	0,2	1978
6	Зинган Анна Петровна	Кандфиз-мат наук, доцент	доцент	0,15	1988
7	Кананэу Людмила Георгиевна		ст. преподаватель	0,15	1979
8	Горошков Станислав Викторович		преподаватель	0,4	1986
9	Нагорный Андрей Петрович		преподаватель	0,35	1983
10	Кара Нина Георгиевна		преподаватель	0,5	1977
11	Комарова Анна Сергеевна		преподаватель	0,5	1995

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНА НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№	Исполнители (Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность)	Тема	Подтема	Этап	Внедрение полученных результатов (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.)
		Теоретико-методологические и прикладные основы психологии безопасности	Подтема: Психология безопасности в образовании и социальной сфере	Этап 1. Теоретико-методологические основы исследований психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере	
1.	Доц.Кучерявенко В.И.			На первом этапе реализации кафедральной темы НИР был проведен теоретический анализ исследований по проблеме информационно-психологической безопасности субъектов образовательной среды и	1. Статья: Яловенко, А. Р. Кучерявенко В.И. (руководитель) Теоретический анализ проблемы кибербуллинга у студентов / А. Р. Яловенко // Молодой учёный : Сборник статей VII Международного

				<p>социальной сферы. Были проанализированы подходы к проблеме кибербуллинга в студенческой среде, психологические особенности позиций "жертва" и "агрессор" буллинга. Изучено состояние проблемы информационно-психологической безопасности субъектов образовательной среды в странах дальнего и ближнего зарубежья.</p>	<p>научно-исследовательского конкурса, Пенза, 30 июля 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 119-121. – EDN FRCWJK. https://elibrary.ru/item.asp?id=49239741</p> <p>2. Статья: Яловенко, А. Р. Кучерявенко В.И. (руководитель) Психологические особенности позиции "жертва" и "агрессор" в контексте изучения буллинга / А. Р. Яловенко // Научная статья года 2022 : Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 30 июля 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 52-54. – EDN IOOXUJ. https://elibrary.ru/item.asp?id=49240251</p> <p>3. Мастер-класс: Кучерявенко В.И., Иванова М.Д., Сердюк А.А. Феномены влияния в ходе межличностного взаимодействия: от теории к практике безопасного поведения/Республиканский научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологической безопасности личности», 24 ноября 2022 года</p>
2.	Доц. Коломиец О.В.			<p>На основании теоретического анализа научной литературы определено понятие, критерии, структура психологической безопасности и социального самочувствия личности; определены критерии психологической безопасности, такие как защищенность личности, сохранение ее целостности, возможность ее развития;</p>	<p>1. Доклад: «Психологическая безопасность как детерминанта социального самочувствия студентов». Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития» 11 ноября 2022 года, г. Тирасполь</p>

				<p>удовлетворенность настоящим, уверенность в будущем и др. Выявлено, что компонентом психологической безопасности является социально-психологическая безопасность личности. Описаны психологические характеристики социального самочувствия студентов как индивидуально-личностного феномена, раскрыта структура социального самочувствия студентов, виды социального самочувствия студентов.</p>	<p>2. Доклад: «Социальное самочувствие студентов в условиях социально-экономического кризиса». Республиканский научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологической безопасности личности» 24 ноября 2022г.</p> <p>3. Статья: <i>Коломиец О.В. Журба Д.В.</i> «Психологическая природа и особенности проявления социальной тревожности». «Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы V Международной научно-практической конференции 20мая 2021 года. –Донецк, 2021. С.216-224</p> <p>4. Статья: <i>Коломиец О.В. Журба Д.В.</i> «Основные направления изучения социальной тревожности студентов как социально-психологического феномена». Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. С.295—300.</p> <p>Статья: <i>Коломиец О.В., Усанова В.А.</i> «Внутренние барьеры студентов, как препятствие в достижении поставленных целей». Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. С.313-318.</p> <p>5. Статья: <i>Коломиец О.В. Журба Д.В.</i> «Психологические особенности социальной тревожности студентов».</p>
--	--	--	--	--	---

					Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, ФПП. Тирасполь: ПГУ, 2022 – . С. 202-209
3.	Ст.преп. Чумейка Е.В.			На первом этапе реализации кафедральной темы НИР был проведен теоретический анализ исследований по проблеме психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Были проанализированы подходы к проблеме определений «психологическая безопасность личности», «сопровождение психологической безопасности». Определена основная задача психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды, а также угрозы психологической безопасности образовательной среды.	<p>1. Статья: Чумейка Е.В., Подгорная О.Е. Безопасность образовательной среды как условие сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса/Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье: Материалы Международной научно-практической конференции /редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 р. :fig., tab. – с. 71 – 75ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF).</p> <p>2. Доклад: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса как ресурсобеспечения психологической безопасности/VIII международный форум по педагогическому образованию 25 – 27 мая 2022 г. Казань</p> <p>3. Доклад: Проблема исследования психологической безопасности личности младшего школьника /Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития», 11 ноября 2022г., г.Тирасполь.</p>

					4. Доклад: Психолого - педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды/ Республиканский научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологической безопасности личности», 24 ноября 2022г., г. Тирасполь
4.	Ст.преп. Могилевская В.Ю.			Были проанализированы теоретико-методологические подходы к изучению психологической безопасности как условию развития профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности. Выделена теоретическая основа понимания психологической безопасности как условию развития профессионально-личностных ресурсов, описан и раскрыт феномен неопределенности.	<p>1. Доклад: «Мотивация обучения в вузе будущих педагогов в регионе с неопределенным политико-правовым статусом». VIII Международный форум по педагогическому образованию 25 – 27 мая 2022, г. Казань tmpIFTEuser2497@stud.kpfu.ru Пароль iF37377714025</p> <p>2. Доклад: «К вопросу о психологической безопасности как условию развития профессиональноличностных ресурсов будущих социальных педагогов». Республиканская (с международным участием)научно-практическаяконференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития» 11 ноября2022года, г.Тирасполь ссылка для подключения: GoogleMeet https://meet.google.com/nzg-wuyk-fcp</p>
5.	Ст.преп. Ковальчук Н.Н.			Описано теоретическое понимание феномена безопасности как междисциплинарного понятия, а также более частного феномена психологической безопасности в исследованиях современных авторов; проанализированы основные подходы к исследованию психологической безопасности как условия успешной	<p>1. Доклад: «Особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе в условиях дистанционного обучения». Республиканская (с международным участием)научно-практическаяконференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и</p>

				социально-психологической адаптации личности студентов.	тенденции развития» 11 ноября 2022 года, г. Тирасполь ссылка для подключения: GoogleMeethttps://meet.google.com/nzg-wuyk-fcp 2. Доклад: Психологическая безопасность как условия социально-психологической адаптации личности. Республиканский научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологической безопасности личности», 24 ноября 2022г., г. Тирасполь.
			Подтема: Психологическое сопровождение кризисных состояний	Этап 1. Теоретико-методологические основы исследований психологического сопровождения кризисных состояний	
6.	Доц. Иванова М.Д.			<p>На этапе изучения теоретико-методологических основ исследований психологического сопровождения кризисных состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализирован опыт развития психологических компетенций у сотрудников организаций, осуществляющих взаимодействие с семьей; - актуализировано понятие психологического сопровождения семьи, в системе государственных и некоммерческих организаций; - разработана теоретическая модель развития психологических компетенций, для всех субъектов взаимодействия 	<p>1. Статья: М.Д. Иванова, О.Б. Дьяченко. Развитие коммуникативных навыков и стрессоустойчивости у работников записи актов гражданского состояния. Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2021.</p> <p>2. Доклад, тезисы: Иванова М.Д., Маркарян Н.Ю. Развитие субъектности педагогов коррекционного учреждения Человеческий капитал как фактор социальной безопасности: сборник</p>

					<p>материалов международной научно-практической конференции 16 декабря 2021 г / Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор А.И. Калашников. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.</p> <p>3. Доклад: Иванова М.Д., Дьяченко О.Б. Модель психологического сопровождения семьи через систему взаимодействия государственных организаций Республиканский научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологической безопасности личности», 24 ноября 2022 г.</p> <p>4. Доклад: «Развитие стрессоустойчивости и коммуникативных навыков» Научно-практический семинар с сотрудниками ЗАГСа</p> <p>5. Тренинг сотрудниками Единого государственного фонда социального страхования, на тему: «Повышение конфликтологической компетентности».</p>
7.	Преп. Репещук К.Ю.			<p>Концептуализированы понятия «стресс» и «дистресс» на основе современных психологических исследований.</p> <p>Изучены психологические аспекты теории и практики профилактики последствий дистресса.</p> <p>Определены профессионально-важные личностные качества, влияющие на выбор копинг-стратегии по преодолению стресса и дистресса.</p>	<p>1. Статья: Репещук К. Ю., Кучерявенко В. И. «К вопросу о психологическом благополучии субъектов образовательной среды» Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции 28 апреля 2022 года. Том 3, Сборник статей, стр. 137</p> <p>2. Доклад: Проблема психологического благополучия в</p>

					<p>юношеском возрасте. Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье: Материалы Международной научно-практической конференции /Тирасполь : ПГУ, 2022.</p> <p>3. Доклад: Теория и практика дистрессовой профилактики. Республиканский научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологической безопасности личности» 24 ноября 2022 г.</p>
8.	Преп. Ставер Т.Г			<p>Изучены основные положения психотерапии кризисных состояний, особе внимание обращалось на методы проработки психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями.</p> <p>Проанализированы основные подходы и положения психосоматики и телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>1. Доклад: «Адаптация компьютерных технологий к потребностям слабовидящих и незрячих студентов в условиях дистанционного обучения». Республиканская (с международным участием)научно-практическаяконференция «Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития» 11 ноября2022года, г.Тирасполь ссылка для подключения: GoogleMeethttps://meet.google.com/nzg-wuyk-fcp</p> <p>2. Доклад: Методы проработки психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями. Республиканский научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологической безопасности личности» 24 ноября 2022 г.</p>
9.	Преп. Сердюк А.А			<p>Актуализированы понятия «кризисная ситуация», «психологическое сопровождение»; определены формы психологического сопровождения молодежи; выявлена необходимость разработки</p>	<p>1.Доклад:«Специфика психологических рисков в деятельности волонтера» Всероссийская научно-практическая конференция «Волонтерская деятельность детей и молодежи в</p>

				<p>модели сопровождения студентов вуза в кризисных ситуациях.</p>	<p>ракурсе современной педагогики», Саранск - Вологда, 22 марта 2022 года.</p> <p>2. Доклад «Специфика оказания кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды» Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и тенденции развития 11 ноября 2022 года г. Тирасполь</p> <p>3. Статья: Психологические аспекты безопасности образовательной среды в период дистанционного обучения. Инновационные технологии в современном образовании", международная научно-практическая конференция Инновационные технологии в современном образовании : Материалы IV Международной научно-практической конференции, 25 февраля 2022 г. / редколлегия: А. Ю. Долгов [и др.]. – Тирасполь : ПГУ, 2022. – С.155-160</p>
10.	Преп. Ясинский Д.В.			<p>Были изучены психологические особенности сопровождения больных туберкулёзом лёгких. Заболевание туберкулезом легких нами рассматривается как психотравмирующая ситуация, сопровождающаяся рядом психологических нарушений. Раскрыта необходимость организации и осуществления психологического сопровождения процесса лечения больных туберкулезом легких в условиях стационара. Обоснована интеграция медицинского и</p>	<p><u>1.Статья.</u> Особенности психологического сопровождения больных туберкулезом легких в условиях стационара.: Научно-практический журнал «Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО». – Тирасполь: ПГУ, 2022.</p>

				психологического аспектов лечения, как важного способа обеспечения повышения качества противотуберкулёзного лечения.	
--	--	--	--	--	--

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов

Тема: «Теоретико-методологические и прикладные основы психологии безопасности»

Подтема: Психология безопасности в образовании и социальной сфере

Этап 1. Теоретико-методологические основы исследований психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере

Аннотационный отчет доцента Кучерявенко В.И.

В настоящее время существуют разные подходы изучения термина «Психологическая безопасность личности» (ПБЛ).

Баева И.А. подчеркивает в своих работах, что проблема безопасности имеет различные толкования и подходы. Так, ряд исследователей определяет безопасность как качество, дающее возможность и способность к самосохранению, некоторые как систему условий, обеспечивающих развитие и защиту от внутренних и внешних угроз. В свою очередь, Панариным И.Н. психологическая безопасность личности (далее ПБЛ) определяется состоянием психики, при котором возможно интенсивное развитие и объективное восприятие внешних и внутренних угроз.

Приходько И.И. рассматривает ПБЛ как систему из многих уровней, которая определяет защищенность человеческой психики, способной предотвращать угрозы, обеспечивая необходимый уровень дееспособности человека.

Кабаченко Т.С. рассматривает ПБЛ как составляющую в системе безопасности во взаимодействии с физической безопасностью. Он считает, что на ПБЛ влияют общественно-социальные факторы (наказание, потеря своего авторитета) и внутриличностные (переживания из-за своих неудач).

Зачастую ПБЛ изучается как самостоятельная отрасль научного знания, рассматривающая закономерности объективного восприятия угроз и поведенческой регуляции, где целью становится сохранение целостности и стабильности человека как психологической системы. В этом рассмотрении центральным феноменом выступает «внешняя угроза»/» опасная ситуация».

В современной науке фигурирует несколько основных подходов к формированию ПБЛ. *Сторонники психоанализа* предлагают при формировании ПБЛ обратить внимание на особенности психологических механизмов защиты человека, пути улучшения моделей поведения, обеспечивающих безопасность и наличие комплекса неполноценности. *Бихевиористы* предлагают при формировании психологически безопасного поведения, акцентировать внимание на прохождении ряда психотренингов, организации системы социального научения и позитивного подкрепления поведения. *Представители экзистенциально-гуманистического направления* изучают ПБЛ в качестве человеческой направленности на удовлетворение базовых потребностей через реализацию себя в социуме. В рамках этого подхода человек

имеет возможность сам отвечать за свою жизнь и судьбу, приобретать индивидуальный опыт, реагировать на опасные ситуации сформированными моделями поведения, бороться с ними.

В контексте изучения буллинга, большинство исследователей подчеркивают, что речь идет не о ситуации противоречия между двумя сторонами, а о сознательном создании подростками долговременного статуса для выбранной «жертвы», стремлении не дать сменить этот статус. В процессе буллинга у обидчиков «жертвы» фиксируется чувство безнаказанности, стираются моральные границы по отношению к другому человеку. Буллинг носит социально-опасный характер.

В основных типологиях буллингового поведения как системы присутствуют несколько ролевых позиций – агрессор (обидчик) жертва (пассивная и агрессивная), свидетель и часто присутствует защитник. Все эти роли характеризуются тем, что они не являются жестко заданными, и могут меняться в зависимости от того, кто именно стал жертвой, а кто агрессором, и с учетом эмоционального отношения ко всем действующим лицам буллинга. Главным фактором можно отметить, что все указанные позиции, в рамках конкретного буллинга являются, как правило, жесткими, и выйти из каждой конкретной позиции очень сложно, но при возникновении новой ситуации буллинга прежняя система может разрушиться. В результате возникновения новой системы может произойти смена позиций, когда бывший агрессор может стать жертвой, зритель может стать жертвой и т.п.

В целом, теоретико-методологический анализ проблемы показал, что стройная, единая система категорий в рамках темы «Психологическая безопасность личности» разработана не в полной мере, что задает перспективы исследований.

Аннотационный отчет доцента Коломиец О.В.

Проблема психологической безопасности становится все более актуальной в современном обществе. Обусловлено это целым рядом причин: нестабильностью экономической, политической, социальной ситуации; наличием стрессогенных и психогенных воздействий различного генеза; ростом чрезвычайных ситуаций техногенного характера; слабой психологической защищенностью личности.

Понятие психологической безопасности рассматривается (И.А. Баева, Г.В. Грачев, В.А. Дмитриевский, Н.А. Лызь, Т.М. Краснянская и др. безопасность рассматривается, прежде всего, с точки зрения различных сфер ее проявления.

В психологической науке **психологическая безопасность** – это состояние защищенности психической деятельности человека. Психологическая безопасность не только обеспечивает непосредственную защиту психики личности, но поддерживает нормальные социально-психологические отношения между людьми, Поэтому актуальным является проблема социально психологической безопасности.

Под **социально-психологической безопасностью** в психологической науке понимают состояние обусловленное наличием гармоничных, приносящих удовлетворение взаимоотношений (взаимосвязей) личности с другими людьми, которые позволяют реализовать духовно-психический потенциал личности в процессе жизнедеятельности, сохранить ее целостность. Показателем социально-психологической безопасности является социальное самочувствие личности.

Проблема социального самочувствия исследуется в аспектах «образа жизни», «удовлетворенности жизнью», на основании критериев «благополучия-неблагополучия», «счастья-несчастья», «самосохранительного поведения» (Н.А. Антонова, М. Аргайл, О.Л. Барская, И.А. Джидарьян, И.Т. Левыкин, В.Я. Шклярчук и др.). Определены методологические аспекты социального самочувствия (Е.И. Головаха, И.М. Завельская, О.В. Зябина, Н.С. Колесникова, Н.В. Панина, Т.К. Ростовская и др.), структура социального самочувствия (О.В. Коротева, А.А. Русалинова, Н.Е. Симонович и др.).

Результаты 1 этапа теоретико-методологические основы исследований психологической безопасности как детерминанта социального самочувствия студентов

1. На основании теоретического анализа определено понятие, критерии структура психологической безопасности и социального самочувствия личности.

2. Определено что критериями психологическая безопасности являются:

- защищенность личности, сохранение ее целостности, возможность ее развития;
- удовлетворенность настоящим, уверенность в будущем;
- условия жизнедеятельности, не способствующие нарушению целостности личности, адаптивности ее функционирования;
- отсутствие страха или тревоги в отношении удовлетворения собственных настоящих и будущих потребностей;
- состояние защищенности интересов;
- защищенность сознания от воздействий против воли и желания человека изменять психические состояния, психологические характеристики и поведения и др.

3. Выявлено, что компонентом психологической безопасности является социально-психологическая безопасность личности

Основными характеристиками социально-психологической безопасности являются:

- чувство защищенности от негативных психологических воздействий со стороны как партнеров по взаимодействию, так и ситуативных условий;
- отсутствие напряженности, трудностей, нарушений в отношениях;
- гармоничный характер взаимодействий и взаимоотношений.

4. Описаны психологические характеристики социального самочувствия студентов как индивидуально-личностного феномена (социальное самочувствие студентов представляет комплексную психологическую характеристику, включающую оценку и понимание социальных процессов и своего места в системе общественных отношений), раскрыта структура (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты) социального самочувствия студентов, виды (позитивное проявляется в положительной оценке и отношении к своему положению в системе социального взаимодействия; негативное – проявление негативных переживаний, неуверенности и ожидание негативных изменений в будущем, негативная оценка и отношение к своему положению в системе социального взаимодействия) социального самочувствия студентов.

Аннотационный отчет ст. преподавателя Чумейка Е.В.

Анализируя явление безопасности, можно отметить его значимость в контексте организации жизнедеятельности человека, основополагающее значение в обеспечении развития личности. Определение психологической безопасности личности дает И. А. Баева, по мнению которой психологическая безопасность входит в структуру социальной безопасности, рассматриваемой как эффективное выполнение социальными институтами своих функций, направленных на удовлетворение потребностей, интересов, целей населения страны. Исходя из данного определения, сущностной характеристикой образовательного учреждения как важного общественного института социализации выступают качества образовательной среды, способствующие или препятствующие адекватному течению социализации всех ее участников. Как основополагающую характеристику автор обозначает именно безопасность среды, включающую физическую, информационную и психологическую компоненты.

Сущностными параметрами психологически безопасной образовательной среды, по мнению И. А. Баевой, выступают: возможность удовлетворять потребность участников образования в личностно-доверительном общении; высокая референтная значимость среды; возможность для сохранения психического здоровья включенных в нее участников. Основными угрозами психологической безопасности образовательной среды являются: психологическое насилие в процессе взаимодействия; непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения; отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении

и основными характеристиками образовательной среды; неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении; эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как метод, как вид помощи, как деятельность психолога, которая направлена на решение профилактики проблем у учащегося в образовательном процессе, при этом ему как субъекту отводится активная и центральная роль. Под сопровождением психологической безопасности понимается создание условий, снижающих влияние внутренних и внешних факторов риска, укрепляющих психологические ресурсы личности, способствующих возникновению и поддержанию психологической безопасности, что приводит к повышению работоспособности, позитивному отношению к образовательной среде, снижению уровня агрессивного поведения и насильственных действий в межличностном взаимодействии, переживанию безопасности и субъективного благополучия. Задача психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды школы – защита (создание безопасности) личности всех участников образовательной среды через создание условий для наиболее полноценного развития и реализации их индивидуальных потенциалов.

В целом, теоретико-методологический анализ проблемы показал, что тема «Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды» в условиях нашей республики разработана не в полной мере, что позволяет планировать дальнейшие перспективы исследований.

Аннотационный отчет ст. преподавателя Могилевской В.Ю.

В науке рассматриваются: «безопасность», «защищенность», «субъекты и объекты безопасности», «система безопасности», «методы обеспечения безопасности» как внутренние и внешние факторы, способствующие сохранению полноценной способности человека, общества, государства функционировать и развиваться (Н.С. Ефимова). Вопросы психологической безопасности поднимались в работах R. Sautter; J. Nathaway; C. Saty; Т.С. Кабаченко; Н.Г. Рассоха; И.В. Абакумовой, Т.В. Богуцкой, В.В. Суприянова, Л.М. Митиной, Н.С. Ефимовой Н.С., Баевой И.А., А.И. Герценой, С.В. Алексеева, С.С. Быкова, Н.В. Груздевой, К.А. Абултановой-Славской, Б.Г. Ананьева и др.). Психологическая безопасность – структурированная социальная реальность, содержит структурирующие элементы, способствующие специальным изменениям (Н.С. Ефимова). Концепции: компонентов психологической безопасности с точки зрения субъектов взаимодействия (И.В. Абакумова, Л.И. Антонова, И.А. Баева др.); феномена психологической безопасности личности и безопасности образовательной среды (К.А. Абултанова-Славская, Б.Г. Анаев, В.Н. Мясищев и др.); гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, Г.И. Вергелес, В.П. Зинченко; теории психологической безопасности педагога (П. Н. Ермаков, К. В. Дрозд, Е. В. Воронин); структурно-иерархической модели личности педагога (Б. Г. Ананьева, Г. А. Ковалева, В. С. Мерлина, К. К. Платонова, Л. М. Митиной, Н.С. Ефимова и др).

Условия неопределенности создают макроконтекст угроз психологической безопасности будущих педагогов: как сущностная характеристика реальности, конструирующая новые объяснительные модели (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, И.И. Гуревич); объяснительный общепсихологический принцип изучения мышления (А.Н. Поддьяков, Т.В. Корнилова, Б.Ф. Ломов; Ю. Козелецкий, О.К. Тихомиров, Т.В. Корнилова); характеристика процесса принятия решений (Ю.Н. Кузнецова); психологическая составляющая жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, С.В. Кривцова); интегральная способность учителя к труду в рискованных и неопределенных условиях (Л.М. Митина. Она (Ю.А. Зубок и Н.Л. Смакотина) понимается как особый тип социальной реальности (деформация привычных структур и морально-нравственных устоев с ощущением утраты социальной реальности, статуса и роли в размытых структурах); состояние (общества, группы, личности), связанное с внутренней дезорганизацией, потерей управляемости социальных структур и отношений; невозможность адекватной рефлексии социальных субъектов из-за усиливающейся нестабильности социальной реальности.

К профессионально-личностным ресурсам будущих учителей можно отнести интегральные характеристики личности педагога: педагогическую направленность, компетентность и гибкость (Митина Л.М.); устойчивость личности к среде и психотравмирующими воздействиями, сопротивляемость деструктивным внутренним и внешним воздействиям, способность противостоять угрозам и сохранять устойчивость и возможность эффективного функционирования в неблагоприятной среде (Баева И.А., Митина Л.М., Ефимова Н.С.); конгруэнтность, принятие, эмпатия (К. Роджерс); положительные отношения с окружающими, управление средой, автономия, осмысленность целей в жизни, личностный рост и самопринятие (К. Риф); уравновешенность, способность регулировать эмоциональное состояние (О. А. Конопкин); психологическая культура (Т.Е. Егорова, Н.Е. Серебровская, Е.К. Ракова, К.А. Куликова).

Аннотационный отчет ст. преподавателя Ковальчук Н.Н.

Психологическая безопасность личности, являясь междисциплинарным феноменом, входит в проблемное поле исследований в области философии, социологии, психологии. Изучение различных аспектов безопасности личности нашло отражение в исследованиях И.А. Баевой, Т.С. Кабаченко, Т.И. Колесниковой, А.Н. Кимберга, М.А. Котик, Т.М. Краснянской, Н.А. Лызь, В.Г. Тылец и ряда других ученых. Однако при всем разнообразии научных изысканий можно говорить о недостаточности исследований данного психологического понятия.

Проблема безопасности не является новой в исследованиях ученых, однако на данном этапе развития научных представлений произошло существенное расширение содержания данного понятия как в отношении объектов посягательства, так и в отношении источников опасности. Кроме того, уточнение понимания данного термина произошло и за счет расширения объектов, в отношении которых он используется: на первоначальном этапе он касался только государства, затем стал использоваться в отношении общества, сегодня безопасность чаще всего рассматривается в отношении триединства – личности, общества, государства. В целом безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (И.А.Баева, Е.Б. Лактионова, А.Н. Сухов и др.).

При рассмотрении психологической безопасности на уровне личности подчеркивается оценочный аспект переживания личностью степени собственной защищенности, уделяется внимание способности человека сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, его сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям (И.А. Баева). Исследования Р.В.Агузумняц, А.С.Галстян, Е.Б.Мурадян позволяют выделить фактор «отношения» в социально-психологическом и индивидуально-психологическом контексте как наиболее значимый в переживании студентом психологической безопасности. При этом среди факторов субъективного порядка, значительно влияющих на формирование чувства защищенности и обеспечивающих психологическую безопасность личности, авторы указывают самосознание личности студента, его отношение к себе, к другим, к образованию, отношение значимых других к нему. Кроме того основным условием переживания психологической безопасности авторы рассматривают возможность самовоспитания, самореализации, самопознания вследствие осознания личностью иерархии собственных потребностей. Не менее значимым для ощущения психологической безопасности в частности студентов является наличие сплоченной семьи на фоне материального благополучия, потребности в профессиональном становлении за счет адекватной организации обучения и установления доверительных отношений между участниками образовательного процесса.

Таким образом, проведенный теоретический анализ подходов к исследованию проблемы образовательного пространства привел нас к пониманию «психологической безопасности личности будущего специалиста» как интегративного объединения, отражающего их физическую и психическую защищенность, восприятие ими профессиональной деятельности как адекватной, надежной, безопасной, а также наличие у них ресурса сопротивляемости внешним и внутренним деструктивным воздействиям.

Психологическая безопасность личности состоит из трех основных компонентов: аффективного (эмоциональной устойчивости к негативным внутренним и внешним воздействиям); когнитивного (общей осведомленности о понятиях «угроза», «опасность», «насилие» и иных, а также способах выхода из ситуаций, характеризующихся данными понятиями), поведенческого (способности планировать и осуществлять оградительные меры для самообеспечения психологической безопасности)

Важным условием социально-психологической адаптации студентов - будущих специалистов на разных ступенях профессионального самоопределения является повышение психологической безопасности их личности в процессе обучения и жизнедеятельности.

Подтема 2: Психологическое сопровождение кризисных состояний

Этап 1. Теоретико-методологические основы исследований психологического сопровождения кризисных состояний

Аннотационный отчет доцента Ивановой М.Д.

В части развития системы государственной семейной политики и совершенствовании системы охраны материнства и детства, приоритетными направлениями стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы обозначены укрепление института семьи и формирование традиционных семейных ценностей в обществе. В рамках данных направлений, наряду с принятием программ всесторонней материальной поддержки семей, выделены приоритетные задачи по социально-психологическому сопровождению семьи: улучшение демографической ситуации, создание благоприятных условий для совмещения трудовой деятельности и семейных обязанностей, формирование исключительного приоритета воспитания ребенка в родной семье, обеспечение укрепления престижа традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, формирование ответственного родительства.

Теоретико-методологический анализ научных подходов к исследованию кризисного сопровождения семьи в теории и практике психологической науки, а также анализ опыта подобной работы в разных странах, показал, что разработка и внедрение системы социально-психологического сопровождения семьи представляется наиболее актуальным через проектирование системы сопровождения всех субъектов этого процесса, включающим с одной стороны поддержку членов семьи, в кризисных ситуациях макро и микроуровней, разработку системы психологического просвещения и, с другой стороны, развитие психологических компетенций у сотрудников государственных и некоммерческих организаций, осуществляющих взаимодействие с семьей, внедрение системы профессиональной психологической помощи.

Основными этапами работы по данному направлению, являются:

1) изучение и обобщение социально-психологические проблемы семей в ПМР, на основе трехкомпонентного подхода, включающего в себя: проблемы семьи в системе макрофакторов; проблемы семьи как малой группы с феноменами и закономерностями общения и взаимодействия; сопровождения семьи в кризисных ситуациях; проблемы личности в семье как основной части микросреды (социализации человека, ценностей и направленности личности, активности, самореализации, совмещения семейных и профессиональных ролей). Первичная диагностика запланирована на декабрь 2022 года;

2) разработка и апробирование проектов психологической подготовки специалистов государственных и некоммерческих организаций для эффективного взаимодействия с семьей; проектирование модели внедрения профессиональной психологической помощи;

3) разработка и апробирование системы психопрофилактической и развивающей работы с семьей, по следующим направлениям: содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи; психологическое сопровождение, вступающих в брак, семейных пар, с целью сохранения семьи, и при расторжении брака; популяризация и формирование традиционных семейных ценностей среди населения.

Практическим результатом будет являться разработка готовых проектов (согласно руководству, Project Management Body Of Knowledge, PMBOK), для населения и специалистов.

Для населения:

- программа подготовки молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей, конструктивному разрешению конфликтных и трудных жизненных ситуаций, репродуктивному здоровью и поведению;
- программа повышения психологической культуры родителей.

Для специалистов:

- программа психологической подготовки специалистов, оказывающих медицинскую помощь в сфере акушерства и гинекологии, с целью повышения уровня репродуктивной грамотности населения;
- программа психологической подготовки специалистов (для работников ЗАГСов, психологов, сотрудников общественных центров и т.д.) по семейной медиации, как наиболее мягкой формы альтернативного разрешения семейных споров, приводящих к распаду семьи;
- программа психологической подготовки специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
- программа профессионально-личностного развития сотрудников государственных и некоммерческих организаций, обеспечивающих взаимодействие с семьей.

Аннотационный отчет преподавателя Репещук К. Ю.

Результаты исследования показывают, что современная ситуация общемирового нравственного, энергетического и экономического кризиса негативно отражается на жизни общества в целом и на каждом конкретном его представителе. Студенческий возраст является сензитивным для построения оснований будущей карьеры, семьи, однако, именно в этот период остро встает вопрос профилактики и преодоления дистресса.

В рамках теории Г. Селье к стрессу относятся реакции организма на любые остаточные сильные воздействия среды, данные воздействия, в свою очередь, запускают ряд общих процессов с участием коры надпочечников. Сам автор, основатель учения о неспецифическом адаптивном синдроме выделял две его формы: стресс полезный - эустресс и вредоносный - дистресс. Однако, как правило, под стрессом понимают реакции организма именно на негативные воздействия внешней среды, что находит свое отражение в определениях, которые можно встретить в работах различных исследователей.

Как правило, современные концепции по предотвращению дистресса указывают на то, что «проблема контроля и предотвращения стресса связана не столько с тем, чтобы непременно «бороться» со стрессом, сколько в грамотном и ответственном управлении стрессами и снижении вероятности перерастания стресса в дистресс с помощью своевременных методов профилактики его негативного влияния на психику человека».

Профессиональное становление личности представляет собой длительный процесс, начинающийся с выбора профессии и завершающийся полной самореализацией личности в профессии, что обуславливает высокую значимость этого психологического феномена в жизни человека и общества. Процесс обучения первокурсников характеризуется динамичностью психических процессов и состояний, которые обусловлены сменой социальной среды. Начальный этап обучения в университете связан с коренной перестройкой сложившихся представлений, привычек бывших школьников, необходимостью менять и перестраивать свое поведение и деятельность. Ситуация адаптации к условиям высшей школы является стрессовой для вчерашних школьников.

Первокурсники оказываются в ситуации неопределенности без готовых аттитюдов поведения, что приводит к повышенной тревожности и необходимости вырабатывать новые копинг-стратегии.

Наиболее изучены механизмы совладания с дистрессом у студентов медицинских направлений, а также в рамках психологии личности, когнитивно-поведенческого подхода. Анализ теоретических подходов обнаружил недостаточную разработанность технологий по профилактике и преодолению дистресса студентами-психологами.

Аннотационный отчет преподавателя Ставер Т.Г.

Изучены основные положения психотерапии кризисных состояний, особое внимание обращалось на методы проработки психосоматических проблем при работе с кризисными состояниями.

Проанализированы основные подходы и положения психосоматики и телесно-ориентированной психотерапии.

Целью исследования на данном этапе стало изучение в рамках телесно-ориентированной психотерапии методов проработки психосоматических проблем и разработка рекомендаций для психологов-практиков.

В работах Райха, Лоуэна, Сандомирского, Решетникова и других авторов раскрыты основные положения телесно-ориентированного подхода в психотерапии, а также психосоматические нарушения, возникающие у людей в кризисном состоянии. В результате проведенного теоретического анализа можно сделать следующие выводы:

1. в состоянии возникшего стресса люди не имеют возможности эмоциональной и мышечной разрядки;
2. в результате длительного нервного и мышечного напряжения возникают заболевания психосоматического генеза, которые не поддаются медикаментозному лечению.
3. в состоянии кризиса у человека возникает сильное нервно-психическое и мышечное напряжение, в результате чего могут обостряться хронические заболевания, а также возникать расстройства психосоматической этиологии: скачки артериального давления, проблемы с пищеварением, тахикардия, нарушение сна и др.

Используя методы телесно-ориентированной терапии, работая с телом, можно устранить круг заболеваний психосоматического генеза, а также помочь человеку преодолеть состояние кризиса.

Аннотационный отчет преподавателя Сердюк А.А.

Анализ литературы по вопросу психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях позволил опередить, что данная тема на сегодняшний день является крайне актуальной. По определению Всемирной организации здравоохранения, под кризисной ситуацией понимается угроза телесной целостности или жизни, перемены в семейной организации или статусе, изменение роли индивидуума в группе людей, угроза нации и культуре [ВОЗ, 1994]. Анализируя труды в области психологии кризисов Л.С. Выготского, К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Бакановой, Ф.Е. Василюка, А.Н. Моховикова, Л.А. Пергаменщика, Л.Б. Шнейдер, G.Jacobson, O. Bollnow и др., можно сделать вывод о том, что кризисные ситуации зачастую вызывают изменения в системе ценностных ориентаций, жизненного смысла, а также о том, что кризис имеет трансформирующую функцию, так как он ставит человека, общество перед необходимостью поиска, обретения новых, соответствующих ситуации способов взаимодействия с социальным окружением, миром.

На сегодняшний день все более актуальной проблемой становится обеспечение информационно-психологической безопасности молодежи. Возрастает необходимость решения задач, связанных с воспитанием личности молодого человека, принятием мер по профилактике и разрешению кризисных психологических ситуаций в молодежной среде, разработкой и реализацией программ по борьбе с негативными явлениями среди молодежи. В современном вузе реализации подобных программ уделяется недостаточное внимание. В связи с этим остро поднимается вопрос психологического сопровождения молодежи в кризисных ситуациях.

Психологическое сопровождение – это направление, основной целью которого является поддержание благоприятных условий образовательного процесса, через сохранение психологического благополучия обучающихся и повышение их адаптивных возможностей.

Одной из основных целей психологического сопровождения молодежи является проведение диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы с абитуриентами и студентами вуза с целью повышения психологического здоровья молодежи и оказания профессиональной (психологической) помощи в разрешении проблемных и кризисных ситуаций.

Основными формами сопровождения студентов в кризисных ситуациях являются:

- Тренинговая работа с обучающимися;
- Групповые формы работы – тематические группы, семинары, лекции;
- Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (количество консультаций определяется в формате краткосрочного психологического консультирования и составляет не более 5 индивидуальных консультаций, продолжительностью 50 минут);
- Кризисное консультирование обучающихся (количество консультаций определяется в формате среднесрочного психологического консультирования и составляет не более 10 индивидуальных консультаций, продолжительностью от 50 минут до 1 часа).

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что существует необходимость разработки модели сопровождения студентов вуза в кризисных ситуациях.

По итогам анализа можно заключить, что в ходе рассмотрения теоретических основ исследуемой проблемы:

- актуализированы понятия «кризисная ситуация, «психологическое сопровождение»;
- определены формы психологического сопровождения молодежи;
- выявлена необходимость разработки модели сопровождения студентов вуза в кризисных ситуациях.

Аннотационный отчет преподавателя Ясинского Д.В.

Индивидуальная тема: Психологическое сопровождение больных с тяжёлыми формами инфекционных заболеваний.

В период работы над темой «Психологическое сопровождение больных с тяжёлыми формами инфекционных заболеваний», мы изучили основные теоретические подходы и особенности сопровождения больных туберкулёзом лёгких в условиях стационара. Нами был предложен новый подход психологического сопровождения тяжёлых пациентов, когда врач работает в тандеме с психологом.

Туберкулез легких рассматривается нами как психотравмирующая ситуация, сопровождающаяся рядом психологических нарушений. Мы обосновали необходимость организации и осуществления психологического сопровождения процесса лечения больных туберкулезом легких в условиях стационара. Обосновывается интеграция медицинского и психологического аспектов лечения, как важного способа обеспечения повышения качества противотуберкулёзного лечения в условиях стационара. Стойкая приверженность к лечению достигается постоянным взаимодействием врача, психолога и больного, открытым обсуждением различных вариантов и аспектов протекания процесса лечения, как медикаментозных, так и психологических. В целом, высокую приверженность лечению определяют четыре группы факторов, связанных с: заболеванием; лечением; системой оказания медицинской и психологической помощи; самим пациентом. В настоящее время наиболее эффективной является тройственная модель взаимоотношений: между пациентом, врачом и психологом; это подразумевает эффективное взаимодействие с целью полного преодоления болезни при разделении ответственности.

4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Общие сведения

Показатель	Аспиранты		Докторанты	Соискатели	Обучаются (прикреплены)	
	очно	заочно			ПГУ им. Т.г. Шевченко	другие вузы (организации)
Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета	2					МГППУ
Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году						
- из них с защитой диссертации						

4.2. Защита диссертаций -нет

4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2017-2022 г.г.

№ п/п	Ф. И. О. аспиранта	Форма обучения (очная, заочная)	Год зачисления	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта (ВУЗ, город, страна)	Тема научного исследования	Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты	Отчислен (год)	Окончили обучение без защиты диссертации (год)	Окончили обучение с защитой диссертации (год)
1.	Могилевская В.Ю.	заочная	2014	К.псих.н, доцент кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ Чибисова Марина Юрьевна, Российская Федерация, г. Москва	«Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности»	МПГУ, г. Москва Д 212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология.	-	2018	-
2.	Ковальчук Н.Н.	заочная	2014	Чибисова М.Ю., кандидат психологических наук, МПГУ, г. Москва, Россия.	Формирование Кросс-культурные особенности коммуникативной компетентности будущих педагогов (на материале сравнения российских и приднестровских студентов)	МПГУ, г. Москва (212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология)	-	2018	-
3.	Иванова М.Д.	Заочная-соискатель	2014	Родина Н.В., доктор псих.наук, профессор, зав. кафедрой дифференциальной и специальной психологии,	Особенности скрытой мотивации личности	ОНУ им. И.И. Мечникова, г. Одесса 2018 г.	2017	-	Защита прошла 4 апреля 2019 г. Присуждение ученой степени от

				факультета психологии и социальной работы, ОНУ им. И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина.					20 июня 2019 г.,
4.	Коломиец О.В.	заочная	2017	Кулешова Л.Н., доктор психологических наук, профессор, г.Москва, Россия.	Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов	«Российский новый университет», г. Москва, 2021 г.	-	2018	Защита прошла 23 декабря 2020 г. Присуждение ученой степени Решение ДС Д999.057.03 №32 от 23.12.2020 Приказ Вак РФ №1033/нк от 11.10.2021
5.	Сердюк А.А.	Очная	2018	Айсина Р. М., кандидат психологических наук, доцент. Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия.	Психологические детерминанты позитивного отношения к жизни в период юности и ранней взрослости	«Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, 2022	-	-	-
6.	Репещук К. Ю.	Очная	2021	Красило Дарья Александровна, к.пс.н., доцент	Профессионально значимые личностные	МГППУ, Д-850.013.01,19.00.13 Психология	-	-	-

				кафедры возрастной психологии им. Л. Ф. Обуховой, МГППУ, г.Москва	качества студентов- психологов	развития, акмеология, 2025 г.			
--	--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

Объяснить причины:

Могилевская В.Ю. окончила заочную аспирантуру по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследования в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования. Планируемое место и времени защиты – МПГУ, г. Москва диссертационный совет (212.154.04 – 19.00.07 Педагогическая психология) 2024 г.

Ковальчук Н.Н. окончила заочную аспирантуру по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты диссертации по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследования в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования.

5. НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ

5.1. Научные стажировки (командировки)

№ п/п	Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность	Место (страна, город, организация) стажировки (командировки)	Срок исполнения (с... - по...)	Тема научного исследования (название программы стажировки)	Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа)		Цель и результаты
					в рамках плана	вне плана	

5.2. Присвоение ученых степеней и званий

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Присвоенная ученая степень, ученое звание	Документ о присвоении ученой степени, ученого звания
----------	----------	---	--	---

5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры

№ п/п	Ф. И. О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Форма награждения	Краткое обоснование награды и пр.	Дата награждения
1	Иванова Майя Дмитриевна	К.психол.н., доцент кафедры психологии	Благодарственное письмо	Проведение научно-практического семинара с сотрудниками ЗАГСа	20.12.2021
2	Иванова Майя Дмитриевна	К.психол.н., доцент кафедры психологии	Благодарственное письмо	Проведение тренинга Единого государственного фонда социального страхования	14.04.2022

6. КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.)	Статус мероприятия (междунар., республик., универс., факульт., кафедр.)	Место проведения	Дата проведения	Количество участников			Состав участников *	Количество представленных докладов, экспонатов
						всего	зарубеж.	Иногор. (ПМР)		
1	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье	Научно-практический семинар	Республиканский	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФпиП, кафедра психологии и	24 ноября 2022г	25	-	-		15

7. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

№ п/п	Организация, страна,	№ регистрац	Срок дейст	Совместные мероприятия (вид, название, дата	Совместны е издания,	Иное (научно –	Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность
-------	----------------------	-------------	------------	---	----------------------	----------------	---

п		ии договора	вия догов ора (с... - по...)	проведения)	публикации и (выходные данные)	исследовате льские проекты, гранты и т.д.)	
при наличии заключенных договоров							
вне договоров							
1.	ОАНОВО«Московский психолого-социальный университет»			Сотрудничество по вопросам молодежной политики и взаимодействия между студенческими научными кружками и недели психологии			К.псх.н.,доценткафедры социальной психологии, начальник отдела социальных проектов имолодежнойполитикиОАНОВО«Московскийпсихолого-социальныйуниверситет» Кондратенко И.В., ст. преп. каф. психологии Могилевская
2.	Московский педагогический государственный университет			Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук			МПУ кандидат психол. наук , доцент Чибисова М.Ю., ст. преп. каф. психологии Могилевская.
3.	Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, кафедра дошкольного образования			Участие вVIII Международном форуме по педагогическому образованию 25 – 27 мая 2022, г. Казань			Заведующий кафедрой дошкольного образования, к.псх.н., доцент Твардовская А.А., ст. преп. кафедры психологии Могилевская В.Ю.
4.	Московский психолого-педагогический университет (кафедра возрастной психологии имени Л. Ф. Обуховой)			Участие в VII Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики»			Преп. кафедры психологии Репещук К.Ю.

5.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского			VI Международная конференция студентов, магистрантов и аспирантов с изданием сборника материалов «Психология образования будущего: от традиций к инновациям» г. Ярославль, 21 апреля 2022 года			кандидат психологических наук, доцент Коломиец О.В.
6.	Российский государственный гуманитарный университет, институт психологии им. Выготского, кафедры психологии и педагогики образования				Мишина М.М. Связь самооценки гармоничности личности старшеклассников и выраженности творческого мышления. / Наука и практика: Вестник	-	доктор психологических наук, профессор Мишина М.М. кандидат психологических наук, доцент Коломиец О.В.
7.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Факультет управления и психологии			Участие в XXII Всероссийской научно-практической конференции «Человек. Сообщество. Управление: 2022»			Кандидат психологических наук, доцент Коломиец О.В.

8.	УО «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Республика Беларусь, г. Барановичи факультет педагогики и психологии кафедра психологии и физического воспитания.			Участие в VIII научно-практическом семинаре смеждународным участием «Актуальные проблемы философии и психологии: наука – практике»			кандидат психологических наук, доцент Коломиец О.В.
9.	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского			Участие в Форуме молодых ученых государств – участников СНГ «Наука без границ» 1-3 ноября 2022 года, г. Нижний Новгород			Преп. кафедры психологии Репещук К.Ю.

8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.)	Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный)	Место и дата проведения	Количество докладов		Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии	Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах
					от кафедр	иных кафедр (научных коллективов)		
1	Открытое заседание СНК «Психолог»	Конференция	Кафедральный	18 октября г. Тирасполь 2022 г	2	1	Филологический факультет, студентка филологического факультета	Психология, педагогика, акмеология, профориентология
2	Международный	Просветительс	Факультетский	14	1		Кафедра психологии,	Психология,

	день психического здоровья	кая акция		октября 2022 г			члены СНК «Психолог»	медицина, педагогика
3	Флеш-моб в социальных сетях #КружокПсихологНеделяНаукиПГУ	Научно-просветительская акция	Факультетский	8 ноября 2022 г	6	1	Кафедра психологии, члены СНК «Психолог», студентка филологического факультета	Методология научного исследования, психология, педагогика
4.	Актуальные проблемы психологической безопасности личности	научно-практический семинар	Республиканский	24 ноября 2022 г	9	5	Министерство Государственной безопасности ПМР, Министерство внутренних дел ПМР, Министерство юстиции ПМР, Министерство просвещения ПМР, психологи центра «Резонанс»	Безопасность жизнедеятельности, педагогика, медицина, военное дело, кризисная психология

9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)

9.3. Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И.О. студента, факультет, группа	Наименование доклада	Наименование конференции	Статус	Организатор	Место и срок проведения	Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность	Результат (публикации, медали, дипломы, грамоты)
1.	Бернард И. К., ФПП, ФП19Д Р62ПС1	Психологическое содержание склонности молодежи к экстремизму (на примере скулшутинга)	XX студенческая научно-практической конференция, секция «Психология»	кафедральная	СНК «Психолог»	13 апреля 2022 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом за 1 место
2.	Лунгу О.В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психологические проявления манипулятивного общения у юношей (на примере газлайтинга)	XX студенческая научно-практической конференция, секция «Психология»	кафедральная	СНК «Психолог»	13 апреля 2022 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом за 2 место

3.	Усанова В.А., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Социально-психологические причины мобиломании у студентов	XX студенческая научно-практической конференция, секция «Психология»	кафедральная	СНК «Психолог»	13 апреля 2022 г., г. Тирасполь	К.псх.н., доц. Коломиец О.В.	Сертификат участника
4.	Лисовая Е.Ю., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Представления населения Приднестровья о психологических последствиях пандемии COVID-19	XX студенческая научно-практической конференция, секция «Психология»	кафедральная	СНК «Психолог»	13 апреля 2022 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Диплом за 3 место
5.	Урсул Д.А., Кавун Н.В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Особенности знаков и самовыражений домашних животных во взаимодействии с человеком	XX студенческая научно-практической конференция, секция «Психология»	кафедральная	СНК «Психолог»	13 апреля 2022 г., г. Тирасполь	Преподаватель Репещук К.Ю.	Сертификат участника
6.	Корсак Т.Т., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Научная категоризация устойчивых выражений популярной психологии	XX студенческая научно-практической конференция, секция «Психология»	кафедральная	СНК «Психолог»	13 апреля 2022 г., г. Тирасполь	Преподаватель Сердюк А.А.	Диплом за 3 место
7.	Мунтян Н.С., ФПП, ФП19ДР62 ПС1	Психологическое воздействие рекламы на потребителя	XX студенческая научно-практической конференция, секция «Психология»	кафедральная	СНК «Психолог»	13 апреля 2022 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Ковальчук Н.Н.	Сертификат участника

8.	Ольшевская Н.К., ФПП ФП20ДР68ОП1	Особенности психологического сопровождения педагогов в дистанционной форме обучения	XX студенческая научно-практической конференция, секция «Психология»	кафедральная	СНК «Психолог»	13 апреля 2022 г., г. Тирасполь	К.псих.н., доц. Иванова М.Д.	Сертификат участника
9.	Ольшевская Н.К. ФП120ДР68ОП1	Направления психологического сопровождения студентов в дистанционном формате обучения	Инновационные технологии в современном образовании: Материалы IV Международной научно-практической конференции,	международная	Приднестровский государственный университет	25 февраля 2022 г., г. Тирасполь	К.псих.н., доц. Иванова М.Д.	Диплом и публикация
10.	Ольшевская Н.К., ФПП, ФП20ДР68ОП1	Основные направления и формы психологического сопровождения студентов в дистанционном формате обучения	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»	международная	Кафедра психологии и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	К.псих.н, доц. Иванова М.Д.	Программа конференции
11.	Ольшевская Н.К. ФП120ДР68ОП1	Система психолога – педагогического сопровождения развития информационной	Человеческий капитал как фактор социальной безопасности: сборник материалов международной	международная	Уральский государственный педагогический университет	16 декабря 2021 года, г. Уральск	К.псих.н., доц. Иванова М.Д.	Диплом и публикация

		грамотности студентов в условиях дистанционного формата обучения	научно-практической конференции 16 декабря 2021 г /					
12.	Маркарян Н.Ю. ФП120ДР68ОП1	Развитие субъектности педагогов коррекционного учреждения	Человеческий капитал как фактор социальной безопасности: сборник материалов международной научно-практической конференции 16 декабря 2021 г /	международная	Уральский государственный педагогический университет	16 декабря 2021 года, г. Уральск	К.псих.н., доц. Иванова М.Д.	Диплом и публикация
13.	Лузина А.С. Ученица 10 А класса, МОУ «Бендерская гимназия №1»	Спортивные суеверия	XX студенческая научно-практической конференция, секция «Психология»	кафедральная	СНК «Психолог»	13 апреля 2022 г., г. Тирасполь	Учитель физкультуры высшей категории Лузина Е.Б.	Сертификат участника
14.	Бернард И.К., ФПП,ФП19ДР62 ПС1	Психологический анализ шутинга как социально-психологического явления	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»	Международная	Кафедра психологии и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Программа конференции
15.	Лунгу О.В.,	Исследования и	Международная	Международная	Кафедра	18-19 ноября	Ст. преподаватель	Программа

	ФПП, ФП20ДР62ПС1	представлений студентов газлай тинге	научно- практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогике и психологи «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»		психологи и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	2021 г., г. Тирасполь	Могилевская В.Ю.	конференции
16.	Лисовая Е.Ю., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Анализ психологических последствий пандемии COVID-19 для населения Приднестровья	Международная научно- практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогике и психологи «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»	Международная	Кафедра психологи и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Программа конференции
17.	Вакарчук А.В., ФПП, ФП19ДР62ПС1	Анализ динамики страхов населения Приднестровья в период пандемии COVID-19	Международная научно- практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогике и психологи «Актуальные проблемы	Международная	Кафедра психологи и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Программа конференции

			психологии как науки и практики в Приднестровье»					
18.	Залти С.П., ФПП ФП19ДР62ПС1	Православная психология: методологические возможности и практическое приложение	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»	Международная	Кафедра психологии и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Программа конференции
19.	Лунгу О.В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психологические особенности манипулятивного общения у студентов-педагогов	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»	Международная	Кафедра психологии и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	Программа конференции
20.	Рулле Е.М., ФПП, ФП21ДР68ОП1	Психологические аспекты повышения эффективности профессионального обучения (тренинг, коучинг, наставничество, эле	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета	Международная	Кафедра психологии и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	К.псх.н, доц. Иванова М.Д.	Программа конференции

		электронное обучение)	педагогики и психологи «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»					
21.	Ткаченко М.Е., ФПП, ФП19ДР68ОП1	Профилактика профессионального выгорания у педагогов коррекционных школ	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологи «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»	Международная	Кафедра психологии и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	К.псих.н, доц. Иванова М.Д.	Программа конференции
22.	Асауляк С.А., ФПП, ФП21ДР68ОП1	Особенности профессионального личностного развития студента-психолога	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологи «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»	Международная	Кафедра психологии и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	К.псих.н, доц. Иванова М.Д.	Программа конференции
23.	Ханжин О.В., ФПП, ФП20ДР68ОП1	Психофизиологические качества водителя как	Международная научно-практическая конференция,	Международная	Кафедра психологии и ПГУ им. Т.Г.	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	К.псих.н, доц. Кучерявенко В.И.	Программа конференции

		детерминанта безопасного поведения на дороге	приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»		Шевченко			
24.	Берестян Н.В., ФПП, ФП19ДР68ОП1	Особенность психологической культуры педагогов дошкольного образования	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»	Международная	Кафедра психологии и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	К.псих.н, доц. Коломиец О.В.	Программа конференции
25.	Гори Н.Ю., ФПП, ФП20ВР68ОП1	Условия факторы профессиональной карьеры педагогов	Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»	Международная	Кафедра психологии и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	К.псих.н, доц. Коломиец О.В.	Программа конференции

26.	Журба Д.В., ФПП, ФП20ВР68ОП1	Основныенапр авленияизучен иясоциальнойт ревожностисту дентовкаксоци ально- психологическ огофеномена	Международная научно- практическая конференция, приуроченная к 35-летию кафедры психологии факультета педагогики и психологи «Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье»	Международная	Кафедра психологи и ПГУ им. Т.Г. Шевченко	18-19 ноября 2021 г., г. Тирасполь	К.псих.н, доц. Коломиец О.В.	Программа конференции
27	Лунгу О.В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психологическ ие особенности манипулятивн ого общения у юношей (на примере газлайтинга)	Международной научной конференции «Педагогический вуз в пространстве современного общего и профессиональног о образования».	Международная	Министер ство науки и высшего образован ия Российско й Федерации Российска я академия образован ия Отделение философи и образован ия и теоретичес кой педагогик и Министер ство просвещен ия	18-20 октября	Ст. Преподаватель Могилевская В.Ю.	Сертификат участника, публикация

					Российско й Федерации Волгоград ский государств енный социально - педагогиче ский университ ет Научно- образовате льный центр РАО ВГСПУ			
28.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Особенности креативности студентов, мотивированн ых к исследовательск ой деятельности	VI Международная конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Психология образования будущего: от традиций к инновациям»	международная	Научный центр Российско й академии образован ия на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинског о. Институт педагогик и психологи и	21 апреля 2022 г.	доц. к. п. Коломиец О. В	Публикация
29.	Усанова В. А. ФПП, ФП20ДР62ПС1	Фразы– сценарии студентов как социально– психологическ ий барьер в достижении	II Международный конкурс научно- исследовательск их работ студентов по	международный	ГОУ ВПО «Донецки й националь ный университ ет»	21 февраля по 3 апреля 2022 г.	доц. к. п. Коломиец О. В	Диплом за 3 место

		цели	психологии «Донецкие Зори». Секция 4. Социальная психология. Юридическая психология. Политическая психология					
30.	Корсак Т.Т. ФПП, ФП21ДР62ПП1	Научная категоризация устойчивых выражений популярной психологии	Всероссийский (с международным участием) конкурс научно- исследовательск их работ «Творчество в науке, искусстве, профессии»	Всероссийский (с международны м участием)	ГОУ «Белгоро дский государст венный институо м искусств и культуры »	17 июня 2021 г.	Преподаватель Сердюк А.А.	Диплом за 3 место
31.	Вакарчук А.А., ФП19ДР62ПС1	Психологическ ое содержание страхов населения Приднестровья в ситуации COVID-19	II Международный конкурс научно- исследовательск их работ студентов по психологии «Донецкие Зори». Секция 4. Социальная психология. Юридическая психология. Политическая психология	международный	ГОУ ВПО «Донецки й националь ный университ ет»	21 февраля по 3 апреля 2022 г.	доц. к. п. Могилевская В.Ю.	Диплом за 3 место

9.4. Научные публикации

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название статьи	Факультет, группа	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность	Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет)	Выходные данные журнала (сборника), страницы (с...- по...)	Кол-во печ.л.
1.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.	Представления о студентах в газлайтинге (на примере Приднестровья)	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Материалы конференции. Под общей редакцией Д.А. Погоньшева. Нижневартковск, 2022. С. 158-162. https://elibrary.ru/item.asp?id=48550004	0,5
2.	Бернард И.К., Могилевская В.Ю.	Особенности субъективного благополучия студентов с разной степенью склонности к интернет-зависимому поведению	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Актуальные проблемы правового, экономического и социальнопсихологического знания: теория и практика: Материалы V Международной научнопрактической конференции 20мая 2021 года. – В 3-х т. – Т.3: Секция 4: Правовая психология и правосознание личности; Секция 5: Социально-психологические проблемы развития личности; Секция 6: Личность и общество в условиях изменяющегося мира: философские, социальные и политические аспекты. – ГОУ ВПО «Донбасская юридическая	1,25

						академия» / Отв. ред.: к.полит.н., доц. Н.Е. Мазина, к.филос.н., доц. Е.В. Гришанова. – Донецк, «Цифровая типография», 2021. – 610 с. С.293-302	
3.	Бернард И.К., Могилевская В.Ю.	Психологический анализ скулшутинга как социальнопсихол огического явления	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Человеческий капитал как фактор социальной безопасности : сборник материалов международной научно-практической конференции 16 декабря 2021 г / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор А.И. Калашников. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – CD-ROM. –Текст : электронный. ISBN978-5-7186- 1223-3. С. 50-54	0,5
4.	Бернард И.К., Могилевская В.Ю.	Представления студенческой молодежи о мотивах волонтерской деятельности в период пандемии	ФПП, ФП19ДР62ПС1	ст. преподаватель Могилевская В. Ю.	да	Новые технологии в образовании как механизм гуманитарного подхода. Материалы республиканской научно-практической конференции (8 февраля 2021г.). Под общей редакцией профессора В.В. Проценко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2021. 438с. С 15-17.	0,375
5.	Лисовая Е.Ю., Могилевская В.Ю	Представления населения Приднестровья о пандемии Covid- 19	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Человеческий капитал как фактор социальной безопасности : сборник материалов международной научно-практической конференции 16 декабря 2021 г / Уральский государственный	0,5

						педагогический университет ; ответственный редактор А.И. Калашников. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – CD-ROM. –Текст : электронный. ISBN978-5-7186- 1223-3. С. 177-180	
6.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю	Психологические особенности манипулятивного общения у юношей (на примере газлайтинга)	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Студенческая наука Подмосковью : Сборник материалов Международной научной конференции молодых ученых. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2022. – 755 с. ISBN 978- 5-87471-433-8С. 416-421	0,875
7.	Вакарчук А.В, Могилевская В.Ю.	Анализ динамики страхов населения Приднестровья в период пандемии covid-19	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье: Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabetchirilic), rusă. – Referințebibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF). 082=135.1=161.1С. 47-51	0,625
8.	Бернард И.К., Могилевская	Психотерапевтиче ские возможности	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель	да	Покровские чтения 2021: материалы Республиканской	0,5

	В.Ю.	МОЛИТВЫ		Могилевская В.Ю.		научно-просветительской конференции, 13 октября 2021 г. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. – 59 с. С. 37-49	
9.	Злати С.П., Могилевская В.Ю.	Православная психология: наука о связи канонического православия и научной психологии	ФПП, ФП19ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Сборник материалов VIII Международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ», приуроченной ко Дню народного единства, в 7 ч. Ч.6. Секции 9, 10. – Донецк: «ДОНМАН», 2021. – 500 с. С.102-104	0,375
10.	Лунгу О.В., Могилевская В.Ю.	Газлайтинг как социально-психологическое явление	ФПП, ФП20ДР62ПС1	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	да	Сборник материалов VIII Международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ», приуроченной ко Дню народного единства, в 7 ч. Ч.6. Секции 9, 10. – Донецк: «ДОНМАН», 2021. – 500 с. С. 161-163	0,375
11.	Ханжин О.В., Кучервенко В.И.	К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении обучения кандидатов в водители	ФПП, ФП20ДР68ОП1	К.псх.н., доц. Кучерявенко В.И.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье: Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. –	0,75

						Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabetchirilic), rusă. – Referințebibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF). 082=135.1=161.1 C.177-182	
12.	Ханжин О.В., Кучервенко В.И.	Система психолого-педагогического сопровождения обучения вождению учащихся автошколы	ФПП, ФП20ДР68ОП1	К.псих.н., доц. Кучерявенко В.И.	да	Сборник материалов VIII Международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ», приуроченной ко Дню народного единства, в 7 ч. Ч.6. Секции 9, 10. – Донецк: «ДОНМАН», 2021. – 500 с. С. 304-307	0,5
13.	С.Г. Ткач, Кучерявенко В.И.	К вопросу о развитии мотивации учебной деятельности учащихся-спортсменов	ФПП, ФП20ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Кучерявенко В.И.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье: Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabetchirilic), rusă. – Referințebibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF).0 082=135.1=161.1 C.157-161	0,625
14.	Кучерявенко В.И., Бандукова	К вопросу о научных основах	ФПП, ФП20ВР62ОП1	К.псих.н., доц. Кучерявенко	да	"Соколовские чтения" , материалы XI Международной	0,875

	А.А.	исследования профессиональной идентичности педагога		В.И		научно-практической конференции (15 декабря 2021 года; Тирасполь) / под общ. ред. : В. В. Ястребовой; редкол. : Ястребова В. В. {и др.}. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. – 316 с. – (электронное издание). Минимальные системные требования: CPU (Intel/AMD) 1,5ГГц/ОЗУ 2ГГб/ HDD 450Мб/1024*768/Windows 7 и старше/InternetExplorer 11/AdobeAcrobatReader 6 и старше С. 110-116	
15.	Кучерявенко В.И., Федорова Д.А.	Профессионально важные качества участников инклюзивного образовательного процесса	ФПП, ФП20ДР62ОП1	К.псих.н., доц. Кучерявенко В.И	да	Профессионально важные качества участников инклюзивного образовательного процесса / Д. А. Федорова, В. И. Кучерявенко // Инклюзивное образование: теория и практика : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 17 июня 2021 года / Отв. редакторы И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, Г.А. Романова, О.С. Мишина, О.С. Кузьмина, Р.И. Остапенко. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. – С. 49-52. – EDN UPIWNQ. https://elibrary.ru/item.asp?id=46691433	0,5
16.	Кучерявенко	Теоретический	ФПП,	К.псих.н., доц.	да	Молодой учёный : Сборник	0,375

	В.И., Яловенко А.Р.	анализ проблемы кибербуллинга у студентов	ФП18ДР62ПС1	Кучерявенко В.И		статей VII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 30 июля 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 119-121. – EDN FRCWJK. https://elibrary.ru/item.asp?id=49239741	
17.	Кучерявенко В.И., Яловенко А.Р.	Психологические особенности позиции «Жертва» и «Агрессор» в контексте изучения буллинга»	ФПП, ФП18ДР62ПС1	К.псих.н., доц. Кучерявенко В.И	да	Научная статья года 2022 : Сборник статей III Международного научно- исследовательского конкурса, Пенза, 30 июля 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 52-54. – EDN IOOXYJ. https://elibrary.ru/item.asp?id=49240251	0,375
18.	Кучерявенко В.И., Лифанова В.К,	К вопросу о создании условий для самоопределения «трудных» подростков в правовой культуре	ФПП, ФП21ДР68ОП1	К.псих.н., доц. Кучерявенко В.И	да	Актуальные проблемы современного психолого- педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогике и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогике и психологии ; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь : ПГУ, 2021 – . – ISBN 978-9975-925-40-2. Вып. 5. – 2021. – 224 p. : tab. – Texte : lb. rom., rusă. – Bibliogr. lasfârșitul art. – În red. aut. – 100	0,625

						ex. – ISBN 978-9975-150-97-2. 37.0(082) A 43. С. 199-203	
19.	Кучерявенко В.И., Ткач С.Г.	Исследование уровня мотивации к учению у учащихся-спортсменов	ФПП, ФП20ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Кучерявенко В.И	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2021 – . – ISBN 978-9975-925-40-2. Вып. 5. – 2021. – 224 p. : tab. – Texte : lb. rom., rusă. – Bibliogr. lasfârșitul art. – În red. aut. – 100 ex. – ISBN 978-9975-150-97-2. 37.0(082) A 43. С. 215-219	0,625
20.	Исламова И.А., Иванова М.Д.	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности у педагогов	ФПП, ФП20ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Иванова М.Д.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu	0,25

						alfabetchirilic), rusă. – Referințebibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF).0 082=135.1=161.1 C.161-165	
21.	Асауляк С.А., Иванова М.Д.	Особенности профессионально личностного развития студента психолога	ФПП, ФП20ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Иванова М.Д.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabetchirilic), rusă. – Referințebibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF).0 082=135.1=161.1 C.300-303	0,2
22.	Иванова М.Д. Дьяченко О.Б.	Развитие коммуникативных навыков и стрессоустойчивости у работников записи актов гражданского состояния	ФПП, ФП19ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Иванова М.Д.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2021	0,25

23.	Иванова М.Д., Ольшевская Н.К.	Система психолого– педагогического сопровождения развития информационной грамотности студентов	ФПП, ФП20ДР68ОП1	К.псих.н., доц. Иванова М.Д.	да	Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО, №21, 2022. С. 25-29	0,25
24.	Иванова М.Д., Маркарян Н.Ю. Комарова А.С.	Развитие субъектности коррекционных педагогов	ФПП, ФП20ДР68ОП1	К.псих.н., доц. Иванова М.Д.	да	Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО, №21, 2022. С. 46-49	0,25
25.	Ковалева Н.В., Коломиец О.В.	Психолог в сфере аварийно-спасательной и пожарной службах министерства внутренних дел Приднестровья	ФПП, ФП20ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Коломиец О.В.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabetchirilic), rusă. – Referințe bibliogr. Lasfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF). 082=135.1=161.1 С.28-34	0,875
26.	Ковалева Н.А., Коломиец О.В.	Теоретико-методологическая основа проблемы психологического сопровождения готовности к	ФП18ДР68ПС1	К.псих.н., доц. Коломиец О.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов	0,5

		рису у сотрудников пожарной охраны				факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022 – . С. 209-215 SBN (вып. 6) ISBN 978-9975-925-40-2	
27.	Степул М.А., Коломиец О.В,	Развитие учебной самостоятельности и как образовательной независимости младшего школьника	ФПП, ФП20ВР68ОП1	К.псх.н., доц. Коломиец О.В,	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье: Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabetchirilic), rusă. – Referințebibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF).0082=135.1=161.1 C.121-125	0,625
28.	Тинкул В.В., Коломиец О.В.	Социальная креативность как интегральное качество личности подростка	ФПП, ФП21ВР68ОП1	К.псх.н., доц. Коломиец О.В,	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции /	0,75

						редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. –317 р. :fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabetchirilic), rusă. – Referințebibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut.ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF).0082=135.1=161.1 C.134-139	
29.	Тинкул В. В., Коломиец О.В.	Особенности социальной креативности подростков	ФПП, ФП21ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Коломиец О.В,	да	Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы V Международной научно-практической конференции 20мая 2021 года. – В 3-х т. – Т.3: – ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» / Отв. ред.: к.полит.н., доц. Н.Е. Мазина, к.филос.н., доц. Е.В. Гришанова. – Донецк, «Цифровая типография», 2021. С.224-230	0,45
30.	Мошняга А.О., Коломиец О.В.	Формирование и развитие способностей школьников	ФПП, ФП19ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Коломиец О.В,	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И.	0,75

						<p>Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь : ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabetchirilic), rusă. – Referințebibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF).082=135.1=161.1 C.146-151</p>	
31.	Журба Д.В., Коломиец О.В.	Основные направления изучения социальной тревожности студентов как социально-психологического феномена	ФПП, ФП20ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Коломиец О.В.	да	<p>Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabetchirilic), rusă. – Referințebibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF).082=135.1=161.1 C.295-300</p>	0,75
32.	Журба Д.В., Коломиец О.В.	Психологические особенности социальной тревожности	ФП18ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Коломиец О.В.	да	<p>Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных</p>	0,35

		студентов				трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакци-онная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тираспол : ПГУ, 2022 – . С. 202-209 SBN (вып. 6) ISBN 978-9975-925-40-2	
33.	Гори Н.Ю., Коломиец О.В.	Психологическая природа и особенности проявления социальной тревожности	ФПП, ФП20ВР68ОП1	К.псх.н., доц. Коломиец О.В.	да	Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы V Международной научно-практической конференции 20мая 2021 года. – В 3-х т. – Т.3: – ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» / Отв. ред.: к.полит.н., доц. Н.Е. Мазина, к.филос.н., доц. Е.В. Гришанова. – Донецк, «Цифровая типография», 2021. С.216-224	0,5
34.	Гори Н.Ю., Коломиец О.В.	Психологическое сопровождение профессиональной карьеры педагогов в условиях современного образования	ФПП, ФП20ВР68ОП1	К.псх.н., доц. Коломиец О.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский	0,45

						государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тирасполь: ПГУ, 2022 – . С. 192-198 SBN (вып. 6) ISBN 978-9975-925-40-2	
35.	Гори Н.Ю., Коломиец О.В.	Условия и факторы профессиональной карьеры педагогов	ФПП, ФП20ВР68ОП1	К.псих.н., доц. Коломиец О.В.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabet chirilic), rusă. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF).0082=135.1=161.1 С.165-169	0,625
36.	Чугунова Е.Н., Коломиец О.В.	Удовлетворенность браком в супружеских парах	ФПП, ФП19ВР62ОП1	К.псих.н., доц. Коломиец О.В.	да	Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования: Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии / Приднестровский	0,53

						государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии; редакционная коллегия: Л. И. Васильева, Г. В. Никитовская. – Тираспол : ПГУ, 2022 – . С. 221-226 SBN (вып. 6) ISBN 978-9975-925-40-2	
37.	Усанова В.А., Коломиец О.В.	Взаимосвязь уровня креативности и мотивации к исследовательской деятельности у студентов	ФПП, ФП20ДР62ПС1	К.псих.н., доц. Коломиец О.В.	да	XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей Тезисы конференции. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С.310-316. ISBN 978-5-94051-258-5	0,5
38.	Усанова В.А., Коломиец О.В.	Внутренние барьеры студентов, как препятствие в достижении поставленных целей	ФПП, ФП20ДР62ПС1	К.псих.н., доц. Коломиец О.В.	да	Актуальные проблемы психологии как науки и практики в Приднестровье : Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: В. И. Кучерявенко [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2022. – 317 p. : fig., tab. Cerințe de sistem: PDF Reader. Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии. – Texte, rez.: lb. rom. (cu alfabet chirilic), rusă. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. ISBN 978-9975-3525-7-4 (PDF).0082=135.1=161.1 С.313-317	0,625
39.	Усанова В. А.,	Особенности	ФПП,	К.псих.н., доц.	да	Психология образования	1,375

	Коломиец О.В.	креативности студентов, мотивированных к исследовательской деятельности.	ФП20ДР62ПС1	Коломиец О.В.,		будущего: От традиций к инновациям: материалы VI международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов [21 апреля 2022] / под научной редакцией доктора психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 368 с. стр. 293-301	
--	---------------	--	-------------	----------------	--	---	--

9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР

№ п/п	Ф.И.О. участников, факультет, группа	Наименование НИР	Руководитель НИР (ученая степень, ученое звание, должность)	Срок проведения НИР (с...-по...)	Заказчик	С оплатой или без (да/нет)
1.	Бернард И. К.,ФПП,ФП19ДР62ПС1	Психологическое содержание склонности молодежи к экстремизму (на примере скулшутинга)	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
2.	Лунгу О.В., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Психологические проявления манипулятивного общения у юношей (на примере газлайтинга)	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
3.	Усанова В.А., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Социально-психологические причины	К.псх.н., доц. Коломиец О.В.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет

		мобиломании у студентов				
4.	Лисовая Е.Ю., ФПП, ФП20ДР62ПС1	Представления населения Приднестровья о психологических последствиях пандемии COVID-19	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
5.	Урсул Д.А., Кавун Н.В., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Особенности знаков и самовыражений домашних животных во взаимодействии с человеком	Преподаватель Репещук К.Ю.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
6.	Корсак Т.Т., ФПП, ФП21ДР62ПП1	Научная категоризация устойчивых выражений популярной психологии	Преподаватель Сердюк А.А.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
7.	Мунтян Н.С., ФПП,ФП19ДР62ПС1	Психологическое воздействие рекламы на потребителя	Ст. преподаватель Ковальчук Н.Н.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
8.	Ольшевская Н.К., ФПП ФП20ДР68ОП1	Особенности психологического сопровождения педагогов в дистанционной форме обучения	К.псх.н., доц. Иванова М.Д.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
13.	Вакарчук А.В., ФПП, ФП19ДР62ПС1	Анализ динамики страхов населения Приднестровья в	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет

		ериодпандемииС OVID-19				
14.	Залти С.П., ФПП ФП19ДР62ПС1	Православная психология: методологические возможности и практическое приложение	Ст. преподаватель Могилевская В.Ю.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
16.	Рулле Е.М., ФПП, ФП21ДР68ОП1	Психологические аспектыповышен ияэффективности профессионально гообучения(трени нг,коучинг,настав ничество,электро нноеобучение)	К.псх.н, доц. Иванова М.Д.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
17.	Ольшевская Н.К., ФПП, ФП20ДР68ОП1	Основные направления и формы психологического сопровожденияст удентоввдистанци онномформатеобу чения	К.псх.н, доц. Иванова М.Д.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
20.	Ханжин О.В., ФПП, ФП20ДР68ОП1	Психофизиологич еские качества водителя как детерминанта безопасногоповед ениянадороге	К.псх.н, доц. Кучерявенко В.И.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
21.	Берестян Н.В., ФПП, ФП19ДР68ОП1	Особенность психологической культуры педагогов дошкольногообра зования	К.псх.н, доц. Коломиец О.В.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет
22.	Ханжин О.В., ФПП, ФП20ДР68ОП1	Психолого- педагогическое сопровождение	К.псх.н, доц. Кучерявенко В.И.	С 2021 по 2022 гг	Кафедра психологии	нет

		обучения вождению учащихся автошколы				
--	--	---	--	--	--	--

10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)

В текущем году основных средств не было приобретено

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Выводы:

Анализ научных исследований по проблеме изучения теоретико-методологических и прикладных основ психологии безопасности выявил многоаспектность и особую актуальность рассматриваемого феномена в контексте сегодняшних реалий. Представленные членами профессорско-преподавательского состава кафедры психологии изыскания по данной проблеме позволяют говорить о важности рассматриваемых вопросов как в плане концептуализации теоретических понятий, входящих в ее проблемное поле, так и в плане перспектив решения прикладных аспектов проблемы. В целом многогранность проблемы психологической безопасности представлена следующими направлениями исследований:

- исследование информационно-психологической безопасности субъектов образовательной среды и социальной сферы, и в частности, кибербуллинга в студенческой среде;
- психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды;
- психологическая безопасность как условие развития профессионально-личностных ресурсов будущих учителей в условиях неопределенности;
- психологическая безопасность как детерминанта социального самочувствия студентов;
- психологическая безопасность как условие социально-психологической адаптации личности студентов;
- психологическое сопровождение семьи в системе государственных и некоммерческих организаций;
- психологические особенности сопровождения больных туберкулезом легких как находящихся в кризисном состоянии

Таким образом, результаты теоретического осмысления проблемы изучения теоретико-методологических и прикладных основ психологии безопасности подлежат дальнейшему углублению, но уже сейчас позволяют наметить перспективы решения прикладных задач, связанных с обеспечением психологической безопасности субъектов образования и социальной сферы.

Предложения:

1. Усилить качество текстовых (аннотационных) отчетов преподавателей кафедры в соответствии с требованиями научности, полноты, содержательности;

2. Установить ответственность за отсутствие (или малое количество) публикаций или участия в иных научных мероприятиях профессором и доцентов (вести антирейтинг, выписку из протокола заседания кафедры о недостаточной публикационной активности включить в характеристику при прохождении по конкурсу и т.д.).
3. Установить разбалловку за организацию научных мероприятий или членство в редколлегиях не путем деления общей суммы баллов на всех организаторов или участников, а путем присуждения конкретной суммы баллов каждому организатору или участнику.
4. Внести в разбалловку участие преподавателей в жюри научной конференции ИОУ
5. Рассмотреть возможность присвоения баллов на руководство НИР студентов, не занявших призовых мест на студенческих конференциях.
6. Исключить п.10 из отчета НИР в связи с тем, что непонятно про какие средства необходимо отчитываться, в то время как на финансирование НИР средства никогда выделяются
7. Ввести в п 5. подпункт, в котором можно было бы отразить не только научные стажировки и награды, но и курсы повышения квалификации, переподготовку.
8. Разработать единый образец таблиц, необходимых для отчета НИР. Так, таблицы 9.3 и 9.4 из формы индивидуального отчета НИР преподавателя по содержанию дублируют данные таблиц 5.2, 5.3 и таблицу 6 из формы сводной индивидуальной таблицы отчета, однако имеют разные графы и колонки. Оптимизировать отчетные таблицы по НИР, сделать их взаимосвязанными
9. Пересмотреть разницу баллов (в сторону повышения) п. Сборниках республиканских, городских, университетских и факультетских конференциях, имеющих ISBN и не имеющих ISBN и пр. Так как исследователь обеспечивая внедрение результатов НИР не должен нести потери научного рейтинга, если изданию не присваивается ISBN, а конференция при этом все равно остается высокого уровня (международного или республиканского) в противном случае, все издания без ISBN останутся без участия работников университета и потеряют в качестве.
10. Разрешить указывать одноименные публикации и доклады на конференциях (сейчас мы подаем или/или и тоже теряем в баллах).
11. Стимулировать преподавателей по ведению системной научной работы бакалавров и магистрантов в рамках научной работы кафедры и популяризации психологических исследований.
12. Внести в отчет по НИР не только международное сотрудничество, но и сотрудничество с организациями образования внутри республики (например, сотрудничество со школами в рамках научно-методического сопровождения учеников при подготовке научно-исследовательских работ на Исследовательское Общество Учащихся)

Зав. кафедрой психологии, к.пс.н, доц



В.И. Кучерявенко