

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»



УТВЕРЖДЕНА

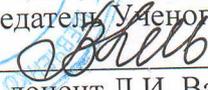
на заседании Ученого совета факультета

Педагогике и психологии

протокол № 10

от «25» 06 20 24 г.

Председатель Ученого совета факультета


к.п.н., доцент Л.И. Васильева

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
магистратуры**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: «Инновационные технологии психолого-педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
квалификация (степень) выпускника: магистр
Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 зет
Сроки проведения ГИА:
заочная форма: 18.12.2024 по 31.01.2025 (6 недель)

Согласовано:

Начальник УМУ А. Топор А.В. Топор

Главный специалист отдела ОП УМУ И.В. Курленкова И.В. Курленкова

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета педагогики и психологии протокол № 10 от «25» 06 2024 г.

Председатель Ученого совета факультета Л.И. Васильева Л.И. Васильева

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета педагогики и психологии протокол № 10 от «11» 06 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии А.М. Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, протокол № 9 от «21» 05 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой О.Л. Марачковская О.Л. Марачковская

Программу составили:

О.А. Иовва О.А. Иовва, к.п.н., доцент кафедры ДСОиПМ

О.Л. Марачковская О.Л. Марачковская, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ДСОиПМ

Содержание

Общие требования к структуре программы ГИА:	
1. Общие положения.....	4
2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.....	4
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	5
4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	6
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.....	6
5.1. Общие положения.....	6
5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы (ВКРМ).....	7
5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	8
5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.....	9
5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	11
5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	11
5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.....	12
5.8.	
Литература.....	14
а) основная литература.....	14
б) дополнительная литература.....	14
Приложение.....	16

Общие требования к структуре программы ГИА

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы магистратуры «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (далее Университет), разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Целью государственной итоговой аттестации является определение степени сформированности у выпускника компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности следующих типов, соответствующих ФГОС ВО: педагогический, научно-исследовательский, сопровождения (психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации). Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. и включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКРМ).

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовились выпускники магистратуры, и качество которых будет выявлено на государственной итоговой аттестации:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- сопровождения (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Перечень аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность предусматриваются в учебном плане по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое

образование и учебному плану по профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ).

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающийся опирается на данную программу, которая включает подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы магистра и требования к ней, раскрывает порядок подготовки к государственной итоговой аттестации, критерии оценки, защиты ВКРМ, порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

Тема ВКРМ утверждается по письменному заявлению обучающегося, кафедрой назначается научный руководитель и при необходимости консультант, что оформляется приказом по ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, где указывается дата, время, количество аттестующихся и место проведения аттестации.

Обучающиеся, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

К защите ВКРМ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы, предоставивший ВКРМ в виде сброшюрованной рукописи, подписанной обучающимся вместе с письменным отзывом научного руководителя не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты.

Защита ВКРМ проводится только при наличии текста выполненной работы, письменного отзыва научного руководителя и рецензента.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присвоения квалификации и выдачи документа о высшем образовании государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в государственную апелляционную комиссию (ГАК) письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, ВКРМ, отзыв руководителя и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРМ).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом (Приложение 1), подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Государственный экзамен не предусмотрен ОПОП и учебным планом по данному направлению и профилю подготовки.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

К виду государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА выпускников факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, освоивших основную образовательную программу магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», относится защита выпускной квалификационной работы магистра.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Цель написания ВКРМ:

- развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры студента;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области специального педагогического образования, применение их при решении научных и практических задач;

- развитие умений самостоятельно вести научную работу, овладение методикой проведения исследований в области специальной педагогики и психологии.

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

ВКРМ выполняются на выпускающей кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента (ДСО и ПМ) ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Руководителями выступают преподаватели кафедры, чаще всего имеющие ученую степень и/или звание, педагоги-практики, имеющие большой опыт работы. Темы ВКРМ отражают основные направления деятельности будущего педагога в специальном (коррекционном) образовании. Тема ВКРМ определяется научным руководителем или обучающимся (если он обосновал необходимость выполнения данной темы), исходя из его профессиональных интересов.

Подготовка и защита ВКРМ предполагает наличие у обучающегося умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Тематика работ определяется научно-практическими потребностями образовательных учреждений с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра определяются выпускающей кафедрой на основании действующего Положения о порядке, проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры), утвержденного приказом ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 1404-ОД от 14.06.2019 г.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы (ВКРМ):

На защите выпускных квалификационных работ проверяются следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Обязательные профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и ООП на основе применения современных технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений обучающихся

ПК-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП)

ПК-3 Способен к сопровождению специального (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ посредством применения современных инновационных технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта психолого-педагогического образования.

ПК - 4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения с использованием современных инновационных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК-5 Способен к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в дефектологическом образовании.

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

1. ВКРМ представляет собой результаты исследования, выполненного самостоятельно студентом под руководством преподавателя выпускающей кафедры.

2. ВКРМ может иметь как экспериментальный, так и теоретический характер.

3. Объем рукописи не должен превышать 60-100 страниц текста формата А4 (не считая таблиц и рисунков).

4. Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов.

5. ВКРМ может быть иллюстрирована рисунками (фото, диаграммы, графики и т.п.) и таблицами (Приложение 7). Заимствованные рисунки и таблицы, помещаемые в работе, обязательно должны содержать ссылки на авторов.

6. ВКРМ должна быть аккуратно оформлена. Титульный лист работы выполняется по прилагаемому образцу (Приложение 3).

7. ВКРМ должна быть выполнена на компьютере (распечатана на пронумерованных листах формата А4, с полями: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, через 1,5 интервала, форматирование – по ширине, отступ первой строки – 1,27 (1,25) см.

8. В конце работы приводится алфавитный список использованной литературы.

Структура ВКРМ может быть представлена следующим образом:

1. Титульный лист.

2. Содержание (оглавление). (Приложение 4).

3. Введение.

Во введении необходимо рассмотреть:

- актуальность темы ВКРМ, проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель работы и исследовательские задачи, которые должны быть решены для достижения поставленной цели;
- рабочую гипотезу;
- обоснование выбранного решения поставленной задачи;
- способы реализации результатов ВКРМ (методы исследования);
- апробацию ВКРМ;
- объём и структуру ВКРМ.

Введение излагается на 5-7 страницах.

1. Основная часть работы, состоящая из глав и параграфов, подразделов и пунктов;

2. Заключение с выводами по поставленным задачам.

В заключении подводятся итоги решения поставленных задач, формулируются выводы и рекомендации, которые должны кратко констатировать полученные результаты; отмечается практическая значимость работы, область ее реального или перспективного использования; приводятся данные об эффективности исследования или указывается вытекающая из конечных результатов научная новизна, а также теоретическая значимость и практическая ценность исследования; указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Примерный объем 3 страницы.

3. Список использованной литературы (Библиография).

Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в теоретических и научно-методических источниках. Для написания обзора по теме ВКРМ необходимо использовать не менее 50-80 источников.

В список литературы включаются все использованные автором работы в соответствии с общей нумерацией. Исходные данные оформляются в соответствии с действующим ГОСТ о библиографическом описании.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

При выборе темы ВКРМ обучающийся оформляет заявление (Приложение 2).

Темы ВКРМ определяются курирующей обучающихся выпускающей кафедрой ДСО и ПМ. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ и доводит ее до сведения обучающихся. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей формулировки темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы ВКРМ обучающийся определяет проблему исследования по выбранному направлению, которая возникла на границе уже имеющегося знания и того,

что еще неизвестно. В рамках программы магистратуры «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» актуальны проблемы:

- психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- инновационных технологий специального (коррекционного) образования детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечения условий для психофизического развития в ведущих видах деятельности (предметной, игровой, учебной);
- оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям с проблемами психофизического развития;
- обеспечения оптимальных условий адаптации детей к образовательной среде на каждой возрастной ступени развития;
- оптимизации взаимодействия педагога-дефектолога с ребенком с учетом его возрастных и психофизических особенностей в коррекционно-образовательном процессе;
- организации и проведения работы, направленной на повышение коррекционно-педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников системы специального (коррекционного) образования и родителей обучающихся;
- разработки и использования современных инновационных технологий, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического сопровождения, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- ведения психолого-педагогического сопровождения детей на различных ступенях образования в организациях различных видов;
- разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;
- культурного развития ребенка в контексте культурологического подхода, организации детского коллектива, ведущего вида деятельности, инновационные технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями, основы психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса и др.

Для подготовки ВКРМ обучающемуся назначается научный руководитель, имеющий ученую степень и/или ученое звание, педагог-практик, имеющий большой опыт работы, и, при необходимости, научный консультант.

Работа над ВКРМ ведется на протяжении всех лет обучения в магистратуре, в соответствии с календарным планом.

Порядок подготовки ВКРМ предусматривает ее написание в рамках научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики, процедуру ее защиты и рецензирование.

Не позднее, чем за один месяц до даты защиты ВКРМ проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРМ несет научный руководитель и заведующий выпускающей кафедры.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует не менее 75% оригинального текста. 20% оригинальности текста ВКРМ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

Перечень документов, предоставляемых обучающимся на защиту, ограничивается самой ВКРМ, рецензией на нее, отзывом научного руководителя с характеристикой

исследовательской деятельности обучающегося, календарный план выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКРМ в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся и руководителем, представляется на кафедру не менее, чем за 10 дней до назначенного срока защиты.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

На кафедру предоставляется отзыв научного руководителя ВКРМ и внешняя рецензия на выпускную квалификационную работу.

В отзыве подчеркивается важность работы: актуальность, теоретическая (практическая) значимость, новизна, достоинства исследования. Особое внимание уделяется характеристике обучающегося как исследователя (умение работать с научной и справочной литературой, качество оценки литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКРМ; подготовленность соискателя к профессиональной деятельности; научные перспективы). В конце отзыва научный руководитель делает вывод о соответствии исследования требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приложение 5).

В рецензии следует отметить: актуальность темы исследования; всесторонность и глубину раскрытия теоретической основы проблемы; содержательность экспериментальной работы, полноту и качество ее освещения; наиболее интересно исследованные вопросы; стиль изложения материала; полноту использования литературы; научную и практическую значимость ВКРМ; соблюдение основных требований, предъявляемых к ее структуре, содержанию и оформлению. Затем необходимо обозначить недостатки ВКРМ. Можно рекомендовать внедрение результатов выполненного исследования в практику, а также их публикацию. В конце рецензии дается общая оценка ВКРМ (Приложение 6).

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Расписание работы ГИА составляется по предложению выпускающей кафедры ДСОиПМ в соответствии с графиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до государственного аттестационного испытания.

К защите ВКРМ допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программе магистратуры «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Защита работ происходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты одной выпускной работы не должна превышать 35 минут. Она включает несколько этапов: выступление выпускника, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих, оглашение отзыва научного руководителя и рецензента, ответы на замечания рецензента, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРМ;
- секретарь или экзаменатор ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКРМ, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10-12 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:
 - 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
 - 2) цель и задачи исследования;
 - 3) объект и предмет исследования;
 - 4) методику своего исследования;
 - 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;

б) выводы и заключение.

– студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других студентов. Все вопросы протоколируются.

– секретарь ГЭК (председатель или экзаменатор) зачитывает отзыв руководителя (при его отсутствии) или предоставляет слово научному руководителю, который дает характеристику работы.

– секретарь ГЭК (председатель или экзаменатор) зачитывает рецензию. Заслушав официальную рецензию работы, выпускник должен ответить на вопросы и замечания рецензента, если таковые имеются.

– присутствующим на защите предоставляется возможность выступить (до 2-3 мин. на одного выступающего). Выступления членов комиссии и присутствующих на защите в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

– студенту предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

– после ответов на замечания и дискуссии по теме работы автор ВКРМ выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

– результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКРМ комиссия должна учитывать оценки, выставленные руководителем ВКРМ и рецензентом, а также руководствоваться критериями оценки ВКРМ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

– оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студентам подгруппы сразу после ее обсуждения на закрытом заседании ГЭК и оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКРМ, а также перечень заданных вопросов. Ведется запись особых мнений, если таковые имеются. Следующим протоколом заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКРМ, указывается квалификация, присвоенная выпускнику.

– председатель ГЭК (или экзаменатор) зачитывает протокол о присвоении квалификации выпускнику.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за ВКРМ, либо не допущенный к защите ВКРМ, имеет право повторной защиты ВКРМ, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли студент представить к повторной защите доработанную ВКРМ или должен написать ВКРМ по новой теме, установленной кафедрой.

После защиты ВКРМ с отзывом и рецензией должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

ВКРМ оценивается по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы исследования, актуальность и научная новизна поставленной задачи;

- соответствие понятийного аппарата теме ВКРМ;

- качество анализа опубликованной литературы по изучаемой проблеме;

- основание выбора методик исследования, их соответствие задачам;

- описание хода эксперимента и полученных результатов, их анализ и

обсуждение;

- умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал;
- грамотность оформления рукописи ВКРМ: структура, рубрикация, библиографическое описание изученной литературы;
- обоснованность выводов;
- личный вклад и способность автора проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и навыки;
- степень раскрытия наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов в устном докладе на заседании ГИА;
- аргументированность ответов на вопросы и замечания, владение материалом исследования.

ВКРМ оценивается по следующей балльной системе:

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения полученных результатов в практику; текст работы соответствует представленному списку литературы, объем и оформление работы соответствуют требованиям, структура работы адекватна поставленным целям и задачам, содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана; автор правильно использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, результаты представлены с использованием схем, таблиц, диаграмм, примеров речи детей, описанием их деятельности и др.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема актуальна, аргументирована, четко определены цели и задачи работы; в объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований, структура, содержание работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора; правильно используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, однако технология практической реализации недостаточно отработана, работа недостаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами работы с детьми и др.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если тема выбрана случайно, отсутствует ее обоснование, однако определены цели и задачи работы; но структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой педагогический опыт, выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за несоответствие ВКРМ вышеизложенным требованиям.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и рецензия. Оценка, выставляемая комиссией, может отличаться от рекомендуемой оценки рецензента.

5.8. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования: монография. [Электронный ресурс]. / Н.В. Бордовская. – Москва: КноРус, 2016. – 512 с. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html>
2. Газина О.М. Требования к подготовке и защите магистерской диссертации: пособие для студентов вуза. – изд. 5 доп. и доработанное. – М., Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2016.
3. Ерофеева Т.И., Комиссарова Л.Н., Толкачева Г.Н. Организация научно-исследовательской работы студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов. – [Электронная версия], 2012.
4. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011.– 170 с.
5. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112 с.
6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2017012792837/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-udina-o-i-2013.htm>

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев А.Е., Землянская, Е.Н. Подготовка и защита кандидатской диссертации по педагогике: методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: МПГУ, 2005.
2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М.: МНПИ, 1999.
3. Коджаспирова В.А., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. –М., 2000.
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М., 2003.
5. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М., 1990.
6. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. гуманит. ун-тов. – СПб.:СПб.ГУП. – Самара, 2001.
7. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 1999.
8. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – Изд.2-е перераб. доп. – Мн.: Амалфея, 2000.
9. Новиков А.М. Методология образования. – М.:Эгвес, 2002.
10. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1991.
11. Попков В.А., Коржув А.В. Избранные проблемы педагогического исследования: Пособие для начинающего аспиранта. – М.: Янус-К, 1999.
12. Психологические измерения/Сб. под ред. Л.Д.Мешалкина. – 2-е изд. – М.: Мир, 2001.
13. [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16.05.20017 № 588 \(САЗ 17-30\) «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики»](#)
14. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов.

– М., 1999.

15. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2004.

16. Франциров, Ю.В., Павлова, Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. – М., 2003.

в) Интернет-ресурсы:

1. Приказ от 12 мая 2016 г. № 549 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru

2. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.

3. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.

4. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>

5. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnpbu.ru/>

6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paidagogos.com>.

7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

10. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.

11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.

12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

13. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

14. Электронная библиотека ИП и КП <http://www.psyinst.ru/library.php>

15. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru

16. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

17. <http://www.vspmr.org/> - Законодательная база Верховного совета ПМР

18. <http://ulpmr.ru/> - юридическая литература Министерство юстиции ПМР

19. <http://pravo.pmr-online.com/> - Законы ПМР

20. <http://www.minpros.info/> - официальный сайт Министерства просвещения ПМР

21. <http://pgiro.3dn.ru/> - сайт ГОУДПО ИРОиПК ПМР

22. <http://schoolpmr.3dn.ru/> - сайт в помощь учителю и ученику Школа

Приднестровья

**Форма протокола заседания Государственной апелляционной комиссии
о несогласии с результатами, полученными при защите ВКР**

ПРОТОКОЛ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

**Заседания Государственной апелляционной комиссии о несогласии с
результатами, полученными при защите выпускной квалификационной
работы**

Председатель апелляционной комиссии _____

Лица, входящие в состав комиссии: _____

Слушали апелляцию обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы

Направление подготовки _____

профиль _____

квалификация (степень) _____

Особое мнение лиц, входящих в состав ГАК: _____

Решили: признать апелляцию обоснованной, необоснованной (нужное подчеркнуть)

Председатель апелляционной комиссии _____ Ф.И.О.
подпись

Секретарь апелляционной комиссии _____ Ф.И.О.
подпись

*Из Приложения №5 Положения «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»» (Пр. № 1404-ОД от 14.06.2019 г.)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЯВЛЕНИЯ

Зав. кафедрой ДСОиПМ,
доценту Марачковской О.Л.
студента _____ группы
факультета педагогики и
психологии

(фамилия, имя, отчество)

проживающего _____ по
адресу: _____

телефон: _____

заявление.

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

по кафедре ДСО и ПМ.

_____ дата)
(подпись)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Допущена к защите

Зав. кафедрой, доцент

_____Марачковская О.Л.

Пр. №__ от ____ 20__ г.

Выпускная квалификационная работа

**Игровые технологии в коррекционно-речевой работе по преодолению
общего недоразвития речи**

Попович Алла Николаевна
группа ФП22ВР68ИТ1
направление: 44.04.02 ППО
программа магистратуры:
ИТППСЛсОВЗ
форма обучения: заочная

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Иванова Анна Петровна

Тирасполь, 2025

ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ВКРМ
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1	6
1.2	15
1.3.....	24
1.4. Выводы по первой главе.....	33
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментального исследования.....	34
2.2. Констатирующий этап исследования	36
2.3. Формирующий этап исследования.....	45
2.4. Контрольный этап исследования.....	54
2.5. Выводы по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
Список литературы	68
Приложение	72

Примечание: пример развернутого плана представлен в книге авторов: Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. 112 с. С.70.

Содержание отзыва научного руководителя ВКРМ

Отзыв научного руководителя представляет собой характеристику, отражающую специфику готовности студента к осуществлению научно-исследовательской педагогической деятельности. В отзыве научного руководителя характеризуется преимущественно процесс работы над ВКРМ. Отзыв содержит указание на:

- отношение студента к процессу выполнения исследования (интерес, систематичность в работе, организованность, ответственность и др.);
- умение работать с научной и справочной литературой;
- уровень владения научным аппаратом;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, организации экспериментальной работы, анализе полученных материалов;
- личностные качества выпускника, позволившие ему в рамках ВКРМ самостоятельно решать задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизация,
- научные перспективы выпускника;
- подготовленность выпускника к профессиональной деятельности;
- способность выпускника к постановке и решению задач научного творчества: определения актуальных для современного образовательного процесса проблем; выдвижения оригинальных гипотез; творческой интерпретации материалов исследования; получения результатов, отличающихся научной и практической новизной;
- своеобразие сформированности у выпускника основных профессионально-педагогических умений, необходимых для организации и проведения научного исследования на разных его этапах: аналитических, методологических, диагностических, проектировочных.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ ВКРМ

РЕЦЕНЗИЯ

на ВКР студента _____ группы, обучающегося по направлению подготовки

_____ программе магистратуры _____

(шифр, сокращенное название)

(сокращенное название)

кафедры _____, факультета _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполненной на тему: _____

Актуальность, новизна _____

Оценка содержания _____

Отличительные положительные стороны _____

Практическая значимость работы _____

Замечания и предложения _____

Выводы о представлении к защите _____

Рецензент _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

(место работы, должность, категория)

(дата)

Содержание рецензии ВКРМ

Отзыв рецензента содержит оценку качества выполненной ВКРМ. Содержание рецензии базируется на требованиях, предъявляемых к исследовательским работам студентов. Рецензент оценивает степень соответствия исследования предъявляемым требованиям и характеризует его с точки зрения:

- актуальности проблемы исследования;
- наличия признаков научного исследования;
- содержания теоретической части исследования
- концептуальности исследования;
- степени научной (теоретической) ценности
- практической значимости исследования;
- достоверности результатов исследования;
- соответствия стиля и научного языка исследования.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКОВ И ТАБЛИЦ

**Уровни развития словарного запаса детей с общим недоразвитием речи
(контрольный этап эксперимента)**

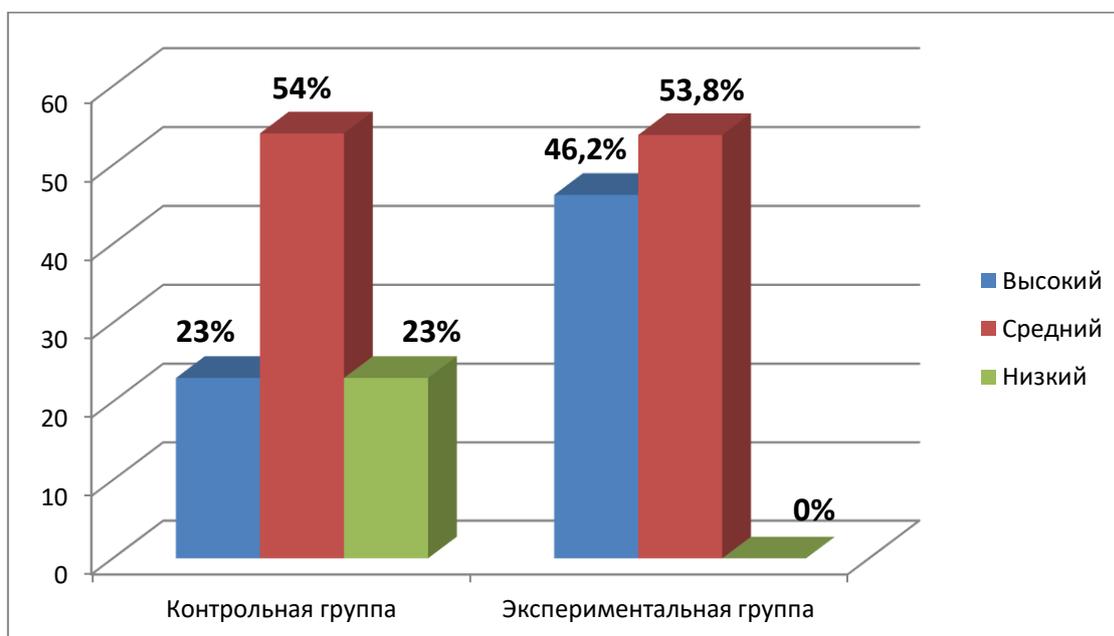


Рис. 15. Гистограмма уровня развития словарного запаса детей с общим недоразвитием речи экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

Таблица 14

**Динамика уровня развития словарного запаса детей с ОНР
экспериментальной и контрольной группы**

Этап эксперимента	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	<u>15,4%</u> 2	<u>53,8%</u> 7	<u>30,8 %</u> 4	<u>15,4%</u> 2	<u>53,8%</u> 7	<u>30,8 %</u> 4
Контрольный	<u>46,2%</u> 6	<u>53,8%</u> 7	<u>0%</u> 0	<u>23%</u> 3	<u>54%</u> 7	<u>23%</u> 3