# Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по основной профессиональной образовательной программе магистратуры

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: «Менеджмент в образовании»

квалификация (степень) выпускника: магистр Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 зет

Сроки проведения ГИА:

заочная форма: 18.12.2024 по 31.01.2025 (6 недель)

Согласовано: 

 Начальник УМУ
 А. Лит
 А.В. Топор

 Главный специалист отдела ОП УМУ
 И.В. Курленкова

 Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета педагогики и психологии протокол № <u>10</u> от «<u>25</u> » <u>96</u> Председатель Ученого совета факультета\_\_\_\_ учебно-Программа Государственной итоговой одобрена аттестации методической комиссией факультета педагогики и психологии протокол № <u>10</u> от «<u>11</u>» <u>06</u> 20 <u>24</u> г. Председатель учебно-методической комиссии факультета педагогики и А.М. Чобан-Пилецкая Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, протокол  $N_{2}$  9 от «  $\mathcal{U}$  »  $\mathcal{O}$  2024 г. Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_О.Л. Марачковская Программу составили:

ЛЕОЕ Л.Т. Ткач, к.п.н., доцент кафедры ДСОиПМ

О.Л. Марачковская, к.п.н., доцент зав. кафедрой ДСОиПМ

## Содержание:

| 1. Общие положения  | 4           |
|---|-------------|
| 2. Условия подготовки и процедура проведения государственной      | итоговой    |
| аттестации  | 4           |
| 3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции                        | 6           |
| 4. Программа государственного экзамена по направлению подготовк   | зи 44.04.02 |
| Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры),      | профилю     |
| «Менеджмент в образовании»  | 7           |
| 5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее с | оценки7     |
| 5.1. Общие положения  |             |
| 5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите                  | выпускной   |
| квалификационной работы   | 8           |
| 5.3. Требования к содержанию, объему и структуре                  | выпускной   |
| квалификационной работы   |             |
| 5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалифи   | кационной   |
| работы  |             |
| 5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы             |             |
| 5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы             | 13          |
| 5.7. Оценка выпускной квалификационной работы                     | 15          |
| 5.8. Рекомендуемая литература                                     | 17          |
| а) основная литература  |             |
| б) дополнительная литература                                      |             |
| Приложение  | 19          |

#### 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе (далее — ОПОП) магистратуры «Менеджмент в образовании» в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (далее ПГУ им. Т.Г.Шевченко), разработана на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего образования (далее — ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22февраля 2018 года № 126.

Программа разработана в соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»», утвержденным приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 14 июня 2019 года № 1404-ОД.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры «Менеджмент в образовании» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и установление соответствия результатов освоения обучающимися программы магистратуры «Менеджмент в образовании» требованиям ГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение степени сформированности у выпускника компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, соответствующих ГОС ВО в области педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности;
- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

## 2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП магистратуры «Менеджмент в образовании» требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовились выпускники магистратуры, и качество которых будет выявлено на государственной итоговой аттестации:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший ОПОП в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### в области педагогической деятельности:

- организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС;
- проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития;
  - преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей);
  - обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования.

#### в области научно-исследовательской деятельности:

- проектирование индивидуальных маршрутов методического сопровождения педагогов с учетом их образовательных потребностей и возможностей;
- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение научных исследований с использованием комплекса современных методов и технологий, в том числе, информационных и компьютерных, средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества педагогического менеджмента.

#### в области организационно-управленческой деятельности:

- организация работы педагогического коллектива и методическое сопровождение профессионального развития педагогов;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- внедрение современных технологий педагогического менеджмента в реализации информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функций.

Управление и координация процессом функционирования ОО на основе принципов стратегического менеджмента. Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований. Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач системы образования.

Проведение ГИА обеспечивается факультетом педагогики и психологии (далее – ФПП) и выпускающей кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента (далее – ДСОиПМ).

Сроки проведения ГИА установлены ФПП в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), ОПОП «Менеджмент в образовании».

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Менеджмент в образовании».

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающийся опирается на данную программу, которая включает подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы магистра и требования к ней, раскрывает порядок подготовки к государственной итоговой аттестации, критерии оценки, защиты ВКРМ, порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

Тема ВКРМ утверждается по письменному заявлению обучающегося, кафедрой назначается научный руководитель и при необходимости консультант, что оформляется приказом по ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, где указывается дата, время, количество аттестующихся и место проведения аттестации.

Обучающиеся, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

К защите ВКРМ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы, предоставивший ВКРМ в виде сброшюрованной рукописи, подписанной обучающимся вместе с письменным отзывом научного руководителя не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты.

Защита ВКРМ проводится только при наличии текста выполненной работы, письменного отзыва научного руководителя и рецензента.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присвоения квалификации и выдачи документа о высшем образовании государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

#### 3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в государственную апелляционную комиссию (ГАК) письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКРМ, отзыв руководителя и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРМ.

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения выпускника в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом (Приложение 1), подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

# 4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профилю «Менеджмент в образовании»

Государственный экзамен не предусмотрен ОПОП и учебным планом по данному направлению и профилю подготовки.

# 5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки 5.1. Общие положения

К виду государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА выпускников факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, освоивших основную образовательную программу магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Менеджмент в образовании», относится защита выпускной квалификационной работы магистра.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП и ГОС ВО составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

ВКРМ представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) письменную работу, содержащую решение либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с ОПОП.

ВКРМ – это самостоятельное научное исследование, в котором содержатся научно-исследовательской работы, результаты И демонстрируется уровень профессиональной эрудиции выпускника, его подготовленность решению профессиональных задач, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе освоения ОПОП. Видами теоретико-аналитическая (историко-педагогическая, быть сравнительной педагогике и др.), проектная, теоретико-прикладная работа.

ВКРМ в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в течение всего срока обучения в магистратуре. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовился обучающийся по программе магистратуры «Менеджмент в образовании»: педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Целью написания ВКРМ по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование, программа магистратуры «Менеджмент в образовании» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающихся в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами ВКРМ являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в области современных подходов к менеджменту в образовании при решении научных и практических задач;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации, овладение технологией проведения научного исследования в области менеджмента в образовании;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- определение путей (способов, методов) улучшения системы менеджмента в образовании.

Подготовка ВКРМ является обязательной формой научно-исследовательской работы, и ее защита относится к блоку Б.3. «Государственная итоговая аттестация».

Для успешной подготовки ВКРМ обучающиеся используют сведения из дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в образовании» и др.

Примерный перечень тем BKPM разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры ДСОиПМ. Примерная тематика обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
  - направлением подготовки и профилем обучения;
  - проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
  - степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры ДСОиПМ, ФПП;
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

# 5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы (ВКРМ):

Профессиональная компетентность выпускника программы магистратуры «Менеджмент в образовании» заключается не только в способности организации процесса управления в организации образования, но и исследование управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; экспертно-методическая деятельность в процессе проектирования и реализации образовательного процесса; обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в организациях образования.

В результате освоения программы магистратуры «Менеджмент в образовании» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Менеджмент в образовании» должен обладать следующими компетенциями:

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 способность создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 способность проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### Обязательные профессиональные компетенции (ПК):

#### - тип задач профессиональной деятельности: педагогический:

ПК-1 способность организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и ООП на основе применения современных технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений обучающихся;

ПК-2 способность планировать и проводить учебные занятия, формировать образовательную среду, применять культурно-исторический, деятельностный в развивающий подходы в педагогической деятельности;

ПК-3 способность руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность;

#### - тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-4 способность к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня;

ПК-5 способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфических закономерностям развития управляемой системы;

ПК-6 способность к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

#### - тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПК-7 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования;

ПК-8 способность к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-9 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

#### 5.3. Требования к содержанию, объему и структуре ВКРМ:

ВКРМ представляет собой результаты научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой ДСОиПМ.

ВКРМ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Менеджмент в образовании» должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте магистерской диссертации может быть использован графический материал: таблицы, иллюстрации, диаграммы, рисунки и др.

Содержание ВКРМ предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое /прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях, научно-исследовательском семинаре, подготовленных публикаций (не менее одной) в научных журналах и сборниках.

Магистерская диссертация свидетельствует о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать и исследовать методы и приёмы их решения.

Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов. Заимствованные рисунки и таблицы, помещаемые в работе, обязательно должны содержать ссылки на авторов.

#### Требования к объему и оформлению ВКРМ

Примерный объем рукописи без приложений варьируется от 60 до 100 страниц печатного текста. Текст ВКРМ оформляется в соответствии с едиными требованиями. Работа должна быть напечатана на листах формата A4, с полями: верхнее, нижнее -2 см, левое -3 см, правое -1,5 (1) см. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль -14, через 1,5-й интервал, выравнивание - по ширине; уровень - основной текст; абзац -1,25 см; отступ -0 см; интервал -0 пт. Нумерация страниц внизу листа, начинается со второй страницы. На титульном листе номер не ставится. Каждая глава (раздел) текста ВКРМ начинается с новой страницы. Заголовки глав и разделов выделяются жирным шрифтом.

#### Требования к структуре ВКРМ

Порядок расположения обязательных структурных элементов ВКРМ следующий:

- титульный лист первая страница (Приложение 2);
- оглавление (содержание) вторая страница (Приложение 3);
- введение третья страница;
- основная часть работы, состоящая из глав (разделов) и параграфов, подразделов и пунктов;

- заключение:
- список использованных источников (литература);
- приложение.

*Оглавление* включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждой главы (раздела).

Во *Введении* отражается научный аппарат исследования. В нем должна быть раскрыта актуальность темы ВКРМ и степень ее разработанности; обозначена проблема исследования; определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования; выделена методологическая основа и методы исследования; указаны новизна, теоретическая/практическая значимость исследования, экспериментальная база, объем и структура выполненной работы. По объему *Введение* не должно быть менее трех и более семи страниц.

В основной части ВКРМ автор представляет: обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника; раскрывает содержание выполненного исследования; осуществляет анализ и обобщение имеющегося материала. Содержание основной части ВКРМ состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В первой части работы излагаются теоретические основы изучаемой проблемы: психолого-педагогическое обоснование, методологические подходы (основы, условия); выводятся критерии изучаемого явления (предмета). Теоретическая часть исследования состоит из обзора литературы с целью осуществления анализа существующих подходов к решению проблем по теме магистерской диссертации и составляет ее первую главу. В ней следует определиться с используемыми понятиями, терминами, выявить требования нормативно-правовых документов, проследить историю вопроса, изучить особенности явлений, процессов и т. д. Результатом должен стать «выход на границу» между известным и тем, что предполагается исследовать экспериментальным путем. Вторая (третья) глава отражают результаты проведенного экспериментального исследования: констатирующий, формирующий и контрольный его этапы. Каждая глава (раздел) заканчиваются общими выводами по главе (разделу). В выводах по теоретической части исследования следует выделить основные теоретические позиции, на которых в дальнейшем будет проводиться экспериментальное исследование, конкретизировать понятия, предмет исследования, определить цель дальнейшей работы. В выводах по второй (третьей) главе следует обобщить результаты, полученные экспериментальным путем и показать необходимость разработки условий, путей, позволяющих улучшить, изменить имеющееся состояние проблемы. По объему выводы могут составлять 1–2 страницы.

Заключение ВКРМ представляет собой краткое (до трех страниц) последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Его содержание не должно повторять уже изложенный текст. Обычно в нем даются ответы на вопросы, сформулированные в задачах исследования, подчеркивается значимость изученных и экспериментально проверенных вопросов, дается оценка выполненного исследования с позиции достижения цели, выполнения задач, подтверждения гипотезы: четко, содержательно, кратко и лаконично. В нем можно дать рекомендации по использованию полученных результатов в практике, представить возможные перспективы дальнейшего развития изучаемой темы, определить значимость проведенного исследования.

Библиографический список (Литература) размещается после текста работы и предшествует приложению. Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в теоретических и научно-методических источниках. Для написания обзора по теме ВКРМ необходимо использовать от 50 до 80 источников. Общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 20% от общего объема библиографического списка.

В список литературы включаются все использованные автором работы в алфавитном порядке. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Источники на других языках, кроме русского, образуют дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Исходные данные оформляются в соответствии с действующим ГОСТом о библиографическом описании (Приложение 4).

Количество приложений, объем графического и иллюстрированного материала обучающийся согласовывает с руководителем ВКРМ. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно по тексту ВКРМ, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику (Приложение 5).

# 5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

Темы ВКРМ определяются курирующей обучающихся выпускающей кафедрой ДСО и ПМ. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ и доводит ее до сведения обучающихся. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей формулировки темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (Приложение 6). После экспертизы руководителя ВКРМ и согласования с научным руководителем программы магистратуры данная тема подлежит утверждению на заседании кафедры. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению и профилю подготовки.

Закрепление за обучающимся темы ВКРМ осуществляется по его личному письменному заявлению (Приложение 7); по представлению кафедры утверждается ученым советом  $\Phi\Pi\Pi$  и оформляется приказом перед направлением обучающегося на преддипломную практику.

Для подготовки ВКРМ обучающемуся назначается научный руководитель, имеющий ученую степень и/или ученое звание, педагог-практик, имеющий большой опыт работы, и, при необходимости, научный консультант.

Работа над ВКРМ ведется на протяжении всех лет обучения в магистратуре, в соответствии с календарным планом (Приложение 8).

Порядок подготовки ВКРМ предусматривает ее написание в рамках научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики, процедуру ее предзащиты и рецензирование.

В случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКРМ за счет общего лимита времени, отведенного на руководство дипломным проектом.

Консультантами по отдельным разделам могут назначаться доценты, профессора и опытные преподаватели ПГУ им. Т.Г. Шевченко, а также высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений организаций образования. Научный консультант — специалист в узкой научно-производственной области, использующейся при написании ВКРМ, по которой компетенций научного руководителя недостаточно.

Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной студентом работы (проекта) и ставят на ней свою подпись.

Не позднее, чем за один месяц до даты защиты ВКРМ проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРМ несет научный руководитель ВКРМ и заведующий выпускающей кафедры.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует не менее 75% оригинального текста. 20% оригинальности текста ВКРМ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

Перечень документов, предоставляемых обучающимся на защиту, ограничивается самой ВКРМ, рецензией на нее, отзывом научного руководителя с характеристикой исследовательской деятельности обучающегося, календарный план выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКРМ в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся и руководителем, представляется на кафедру не менее, чем за 10 дней до назначенного срока защиты.

Отдельно к работе предоставляются:

- отзыв научного руководителя ВКРМ (Приложение 9);
- рецензия (Приложение 10);
- индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- итоговый отчет по НИР;
- справка-отчет об уникальности текста.

### 5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРМ обучающийся представляет на кафедру не позднее, чем за 10 дней до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде (твердый переплет), подписанный обучающимся и научным руководителем, и электронную версию для формирования базы данных.

На кафедру ДСОиПМ предоставляется отзыв научного руководителя ВКРМ и внешняя рецензия.

В подчеркивается важность работы: актуальность, теоретическая отзыве (практическая) значимость, новизна, достоинства исследования. Особое внимание уделяется характеристике обучающегося как исследователя (умение работать с научной и справочной литературой, качество оценки литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКРМ; подготовленность соискателя к профессиональной деятельности; научные перспективы). В конце отзыва научный руководитель делает вывод о соответствии ВКРМ предъявляемым требованиям и рекомендации к ее защите.

Рецензент — квалифицированный специалист по профилю рецензируемой ВКРМ, который не является сотрудником кафедры, осуществляющей руководство ВКРМ. Он определяет на основании текста ВКРМ уровень выполнения требований к подготовке обучающегося.

В рецензии следует отметить: актуальность темы исследования; всесторонность и глубину раскрытия теоретической основы проблемы; содержательность экспериментальной работы, полноту и качество ее освещения; инновационные подходы к исследованию в целом или отдельных аспектов темы; стиль изложения материала; полноту использования литературы; научную и практическую значимость ВКРМ; соблюдение основных требований, предъявляемых к ее структуре, содержанию и оформлению. Затем необходимо обозначить недостатки ВКРМ. Можно рекомендовать внедрение результатов выполненного исследования в практику, а также их публикацию. В конце рецензии дается общая оценка ВКРМ.

#### 5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКРМ проводится только при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы, письменного отзыва научного руководителя и рецензии.

Расписание работы ГИА составляется по предложению выпускающей кафедры ДСОиПМ в соответствии с графиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается курирующим проректором и доводится до всех членов комиссии и

выпускников не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

К защите ВКРМ допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объёме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программе магистратуры «Менеджмент в образовании».

Государственная итоговая аттестация проводится в аудиториях университета при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований. Защита работ происходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты одной выпускной работы не должна превышать 35 минут. Она включает несколько этапов: выступление выпускника, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии, ответы на замечания рецензента (при их наличии), выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРМ;
- секретарь или экзаменатор ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКРМ, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;
- выпускник делает сообщение продолжительностью до 10-12 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:
  - 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
  - 2) цель и задачи исследования;
  - 3) объект и предмет исследования;
  - 4) методику своего исследования;
  - 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
  - 6) выводы и заключение.
- обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц. Все вопросы протоколируются;
- секретарь ГЭК (председатель или экзаменатор) зачитывает отзыв руководителя (при его отсутствии) или предоставляет слово научному руководителю, который дает характеристику работы;
- секретарь ГЭК (председатель или экзаменатор) зачитывает рецензию. Заслушав официальную рецензию своей работы, выпускник должен ответить на вопросы и замечания рецензента (при их наличии);
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить (до 2-3 мин. на одного выступающего). Выступления членов комиссии и присутствующих на защите в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен;
- выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их;
- после ответов на замечания и дискуссии по теме работы автор ВКРМ выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание;
- результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКРМ комиссия должна руководствоваться критериями оценки ВКРМ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим;
- оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне

сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКРМ, а также перечень заданных вопросов. Ведется запись особых мнений, если таковые имеются. Следующим протоколом заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКРМ, указывается квалификация, присвоенная выпускнику;

– председатель ГЭК (или экзаменатор) зачитывает протокол о присвоении квалификации выпускнику.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за ВКРМ, либо не допущенный к защите ВКРМ, имеет право повторной защиты ВКРМ, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра ДСОиПМ определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите доработанную ВКРМ или должен написать ВКРМ по новой теме, установленной кафедрой.

После защиты ВКРМ с отзывом и рецензией должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

#### 5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Во время защиты ВКРМ обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКРМ оценивается по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы исследования, актуальность и научная новизна поставленной задачи;
  - соответствие понятийного аппарата теме ВКРМ;
  - качество анализа опубликованной литературы по изучаемой проблеме;
  - основание выбора методик исследования, их соответствие задачам;
  - описание хода эксперимента и полученных результатов, их анализ и обсуждение;
  - умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал;
- грамотность оформления рукописи ВКРМ: структура, рубрикация, библиографическое описание изученной литературы;
  - обоснованность выводов;
- личный вклад и способность автора проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и навыки;
- степень раскрытия наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов в устном докладе на заседании ГИА;
- аргументированность ответов на вопросы и замечания, владение материалом исследования.

Результаты защиты ВКРМ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

Оценка *«отпично»* — ВКРМ по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику обоснования каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКРМ выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКРМ, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы выпускником. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКРМ без замечаний.

Защитное слово краткое, содержательное.

Оценка «хорошо» – ВКРМ по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике обоснования одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко представлены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и результатов исследования В практику. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии не всегда точные, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКРМ, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом, но работа недостаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Защитное слово содержательное, но недостаточно лаконичное.

Оценка «удовлетворительно» — при защите ВКРМ доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике обоснования одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом. Структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. В заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКРМ выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов государственной требованиям, экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКРМ, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы выпускником. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили выпускнику полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» ВКРМ не соответствует \_ предъявляемым к данному виду работ. Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике обоснования нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы. Вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику отсутствуют. ВКРМ выполнена с нарушением целевой установки, в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКРМ, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы выпускником. В отзыве руководителя и рецензии имеются существенные замечания, при объяснении которых выпускник допускает грубые ошибки.

#### 5.8. Рекомендуемая литература

#### а) основная литература:

- 1. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования: монография. [Электронный ресурс]. / Н.В. Бордовская. Москва: КноРус, 2016. 512 с. Режим доступа: <a href="http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html">http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html</a>
- 2. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011.-170 с.
- 3. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. 112 с.
- 4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2014. 141 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://nashol.com/2017012792837/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-udina-o-i-2013.htm">http://nashol.com/2017012792837/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-udina-o-i-2013.htm</a>

#### б) дополнительная литература:

- 1. Газина О.М. Требования к подготовке и защите магистерской диссертации: пособие для студентов вуза. изд. 5 доп. и доработанное. М., Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2016.
- 2. Ерофеева, Т.И., Комиссарова, Л.Н., Толкачева, Г.Н. Организация научноисследовательской работы студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов. – [Электронная версия], 2012.
- 3. Дмитриев, А.Е., Землянская, Е.Н. Подготовка и защита кандидатской диссертации по педагогике: методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук. М.: МПГУ, 2005.
- 4. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. М.: МНПИ, 1999.
- 5. Коджаспирова, В.А., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. –М., 2000.
- 6. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. M., 2003.
- 7. Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. гуманит. ун-тов. СПб.: СПб.ГУП. Самара, 2001.
- 8. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М., 1999.
- 9. Кузнецов, И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. Изд.2-е перераб. доп. Мн.: Амалфея, 2000.
- 10. Новиков, А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.
- 11. Попков, В.А., Коржуев А.В. Избранные проблемы педагогического исследования: Пособие для начинающего аспиранта. М.: Янус-К, 1999.
- 12. Франциров, Ю.В., Павлова, Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. М., 2003.

#### в) Интернет-ресурсы:

- 1. Приказ от 21 ноября 2014 г. № 1505 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru
- 2. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://eor.edu.ru.
- 3. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.sci-lib.com">http://www.sci-lib.com</a>.
- 4. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>

- 5. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a>
- 6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.
- 7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>.
- 8. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://periodika.websib.ru">http://periodika.websib.ru</a>.
- 9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.eurekanet.ru.">http://www.eurekanet.ru.</a> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
  - 10. Педагогическая библиотека <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
  - 11. Электронная библиотека ИП и КП http://www.psyinst.ru/library.php
  - 12. Подготовка к проведению научного исследования <u>proekt-sosgim.ucoz.ru</u>
  - 13. Электронная библиотека диссертаций <u>http://diss.rsl.ru</u>
  - 14. <a href="http://www.vspmr.org/">http://www.vspmr.org/</a> Законодательная база Верховного совета ПМР
  - 15. <a href="http://ulpmr.ru/">http://ulpmr.ru/</a> юридическая литература Министерство юстиции ПМР
  - 16. <a href="http://pravo.pmr-online.com/">http://pravo.pmr-online.com/</a> Законз ПМР
  - 17. <a href="http://www.minpros.info/ официальный сайт Министерства просвещения ПМР">http://www.minpros.info/ официальный сайт Министерства просвещения ПМР</a>
  - 18. <a href="http://pgiro.3dn.ru/">http://pgiro.3dn.ru/</a> сайт ГОУДПО ИРОиПК ПМР
- 19. <a href="http://schoolpmr.3dn.ru/">http://schoolpmr.3dn.ru/</a> сайт в помощь учителю и ученику Школа Приднестровья

# Форма протокола заседания Государственной апелляционной комиссии о несогласии с результатами, полученными при защите ВКР

|            | ПРОТО | КОЛ № |    |
|------------|-------|-------|----|
| <b>«</b> _ | »     | 20    | Γ. |

Заседания Государственной апелляционной комиссии о несогласии с результатами, полученными при защите выпускной квалификационной работы

| Председатель апелляционной комиссии                                   |                |
|---|----------------|
| Слушали апелляцию обучающегося  | _              |
| Тема выпускной квалификационной работы                                |                |
| Направление /специальность<br>профильквалификация (степень)           |                |
| Особое мнение лиц, входящих в состав ГАК                              |                |
|   |                |
| Решили: признать апелляцию обоснованной, необоснованной (подчеркнуть) | <br><br>нужное |
| Председатель апелляционной комиссииФ.И.                               | O.             |
| Секретарь апелляционной комиссииФ.И.О.                                |                |

<sup>\*</sup>Из Приложения №5 «Положения о порядке проведения и организации ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»» (Пр. № 1404-ОД от 14.06.2019/доп. 02.07.2019 №1534-ОД).

### Образец оформления титульного листа

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

| Допуще   | на к заі | ците    |     |
|----------|----------|---------|-----|
| Зав. каф | едрой,   | доцент  |     |
| M        | арачкон  | вская С | .Л. |
| Пр. №    | ОТ       | 20      | Γ.  |

### Выпускная квалификационная работа

# Управление качеством образовательных услуг в условиях организации образования

Магистерская диссертация

Иванова Анна Николаевна группа (указать шифр группы) направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа магистратуры: Менеджмент в образовании форма обучения: заочная

Научный руководитель: к.п.н., доцент Иванова Анна Петровна

## Образец оформления содержания ВКРМ

## СОДЕРЖАНИЕ

| ВВЕДЕНИЕ                                  | 3                  |
|---|--------------------|
| Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИС | СЛЕДОВАНИЯ         |
| 1.1                                       | 6                  |
| 1.2                                       | 15                 |
| 1.3                                       | 24                 |
| Выводы по первой главе                    | 33                 |
| Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДО  |                    |
| 2.1. Цель, задачи и методика организации  | экспериментального |
| исследования                              | 34                 |
| 2.2. Констатирующий этап исследования     | 36                 |
| 2.3. Формирующий этап исследования        | 45                 |
| 2.4. Контрольный этап исследования        | 54                 |
| Выводы по второй главе                    | 63                 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ                                | 65                 |
| Литература                                | 68                 |
| Приложение                                |                    |

**Примечание:** пример развернутого плана представлен в книге авторов: Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. 112 с. С.70.

### Образец списка литературы

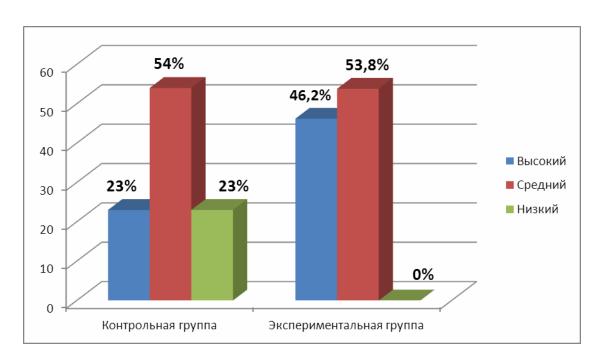
### Литература

- 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
- 2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М.: Каисса, 2008. 95 с.
- 3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
- 4. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинами // Дошкольное воспитание. 2009. № 1. С. 18–23.
  - 5. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2000. 255 с.
- 6. Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-метод. пособие. М.: РАО, 1997. 136 с.
- 7. Ерастов Н.П. Процессы мышления и речевой деятельности (Психолого-дидактический аспект): Автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1971. 34 с.

**Примечание:** методические рекомендации по оформлению библиографического списка представлены в книге авторов: Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. 112 с. С.97-106.

## Образец оформления рисунков и таблиц

# Уровни развития словарного запаса детей (контрольный этап эксперимента)



*Рис. 15.* Гистограмма уровня развития словарного запаса детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Таблица 14 Динамика уровня развития словарного запаса детей экспериментальной и контрольной группы

|                   | Экспериментальная группа |              |               | Контрольная группа |              |               |
|-------------------|--------------------------|--------------|---------------|--------------------|--------------|---------------|
| Этап эксперимента | Высокий                  | Средний      | Низкий        | Высокий            | Средний      | Низкий        |
|                   | уровень                  | уровень      | уровень       | уровень            | уровень      | уровень       |
| Констатирующий    | <u>15,4%</u>             | <u>53,8%</u> | <u>30,8 %</u> | <u>15,4%</u>       | <u>53,8%</u> | <u>30,8 %</u> |
|                   | 2                        | 7            | 4             | 2                  | 7            | 4             |
| Контрольный       | 46,2%                    | 53,8%        | <u>0%</u>     | <u>23%</u>         | <u>54%</u>   | <u>23%</u>    |
|                   | 6                        | 7            | 0             | 3                  | 7            | 3             |

# Примерный перечень тем ВКРМ по программе магистратуры «Менеджмент в образовании»

- 1. Аттестация педагогов как фактор стимулирования профессионального роста
- 2. Деятельность руководителя образовательного учреждения в переходный период к инновационной деятельности
- 3. Управление методической работой в образовательном учреждении
- 4. Оценочная компетентность педагога как фактор повышения качества образования
- 5. Системный подход к управлению взаимодействием образовательного учреждения с семьей
- 6. Управление непрерывным образованием педагога в условиях образовательного учреждения
- 7. Программно-целевой метод как механизм развития образовательного учреждения
- 8. Организация как функция управления учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении
- 9. Создание системы стимулирования в образовательном учреждении
- 10. Методы предотвращения и разрешения конфликтов в образовательном учреждении
- 11. Пути оптимизации делегирования полномочий в управлении организациями образования
- 12. Становление теории и практики маркетинга образовательного учреждения
- 13. Влияние организации коммуникационного процесса на эффективность управления
- 14. Система планирования деятельности современной организации образования
- 15. Контроль как средство оптимизации образовательного процесса
- 16. Передовой педагогический опыт как фактор развития организации образования
- 17. Организация маркетинговой службы в образовательном учреждении
- 18. Организационно-управленческие условия преемственности в работе образовательных учреждений
- 19. Условия и пути оптимизации воспитательной работы в школе(тема конкретизируется на основе определения предмета исследования по согласованию со студентом), например: Технология коллективных творческих дел как условие развития дружеских взаимоотношений младших школьников и др.
- 20. Условия и пути оптимизации учебной деятельности (тема конкретизируется на основе определения предмета исследования по согласованию со студентом), например: Игровое обучение как средство развития познавательной активности младших школьников, Формирование чувств патриотизма средствами народного декоративно-прикладного искусства и т.д.
- 21. Формулирование темы на основе опыта работы студента

## Образец оформления заявления

|  | Зав. кафедрой ДСОиПМ, доценту Марачковской О.Л. обучающейся (егося) группы факультета педагогики и психологии |
|--|---|
|  | (фамилия, имя, отчество)<br>проживающего по<br>адресу:  |
| -<br>-<br>-                            | гелефон   |
| заявление                              |   |
| Прошу закрепить за мной тему выпускной | квалификационной работы   |
|  |   |
| по кафедре ДСОиПМ.                     |   |
|  | (подпись)   |

# **Бланк индивидуального плана НИР** (1 лист)

# Государственное образовательное учреждение «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

| Кафедра дошкольного, специального образован | ия и педагогического менеджмента                                    |
|---|---|
|   | Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры (пр. №от) Зав. кафедрой |
| ИНДИВИДУАЛЬНЬ<br>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛ        |   |
| (Фамилия, Имя, От                           | чество)   |
| Форма обучения группа                       |   |
| Направление подготовки «                    | _»  |
| Программа магистратуры «                    | <u>`</u>  |
| Научный руководитель ВКРМ                   |   |
| (Фамилия И.О                                | уч. степень, уч. звание)  |

(2 лист и далее)

| Конкретные обучающий          | е виды профессиональн        | пой деятельности, к                 | которым готовится  |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
| Тема магистерской диссертации |                              |                                     |  |
| Пояснитель                    | ная записка к выбору темь    | ы магистерской диссерта             | ции  |
| Развернуты                    | й план магистерской диссе    | ртации                              |  |
|                               | КАЛЕН                        | ДАРНЫЙ ПЛАН НИР                     |  |
| Семестр                       | Содержание НИР в<br>семестре | Форма представления результатов НИР | Срок представления результатов НИР, отметка о выполнении |
| 1                             |                              |                                     |  |
| 2                             |                              |                                     |  |
| 3                             |                              |                                     |  |
| 4                             |                              |                                     |  |
| 5                             |                              |                                     |  |
| Обучающий                     | ся                           | Руко                                | Согласовано: водитель программы магистратуры             |
|                               | (подпись)                    |                                     | (ФИО)  |
| Научный рук                   | ководитель ВКРМ              |                                     | (ΨΝΟ)  |
|                               | (подпись)                    | (                                   | (подпись)  |
| «»                            | 20 Γ.                        | «»                                  | 20 τ.  |

 $<sup>^1</sup>$  Виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определяются ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится обучающийся, определяются в соответствии с ОПОП магистратуры «Менеджмент в образовании»

## Образец оформления отзыва руководителя ВКРМ

## ОТЗЫВ руководителя о качестве выполнения ВКР

| Обучающийся            |                          |       |
|------------------------|--------------------------|-------|
| •                      | (Фамилия, имя, отчество) |       |
| Направление            |                          |       |
| Программа магистратуры |                          |       |
| Наименование темы ВКРМ |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
|                        |                          |       |
| Научный руководитель:  |                          |       |
| к.п.н., доцент         | подпись                  | Ф.И.Ф |

### Содержание отзыва научного руководителя ВКРМ

Отзыв научного руководителя представляет собой характеристику, отражающую специфику готовности студента к осуществлению научноисследовательской педагогической деятельности. В отзыве научного руководителя характеризуется преимущественно процесс работы над ВКРМ. Отзыв содержит указание на:

- ▶ отношение студента к процессу выполнения исследования (интерес, систематичность в работе, организованность, ответственность и др.);
  - > умение работать с научной и справочной литературой;
  - > уровень владения научным аппаратом;
- ▶ самостоятельность в анализе теоретических положений, организации экспериментальной работы, анализе полученных материалов;
- ▶ личностные качества выпускника, позволившие ему в рамках ВКРМ самостоятельно решать задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизация,
  - научные перспективы выпускника;
  - > подготовленность выпускника к профессиональной деятельности;
- ➤ способность выпускника к постановке и решению задач научного творчества: определения актуальных для современного образовательного процесса проблем; выдвижения оригинальных гипотез; творческой интерпретации материалов исследования; получения результатов, отличающихся научной и практической новизной;
- ▶ своеобразие сформированности у выпускника основных профессионально-педагогических умений, необходимых для организации и проведения научного исследования на разных его этапах: аналитических, методологических, диагностических, проектировочных.

## Образец оформления рецензии ВКРМ

## **РЕЦЕНЗИЯ**

| на ВКРМ обучающегося         | группы, направле                     | группы, направление подготовки |  |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|
|                              | программа магистратуры               |                                |  |
| (шифр, сокращенное название) | , факультета                         | (сокращенное название)         |  |
|                              | (фамилия, имя, отчество)             |                                |  |
| Выполненной на тему:         |                                      |                                |  |
| Актуальность, новизна        |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
| Оценка содержания            |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
|                              | ые стороны                           |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
| Практическая значимость раб  | ОТЫ                                  |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
| Замечания и предложения      |                                      |                                |  |
|                              |                                      |                                |  |
| Dryno Hyl o Hagraman Wayyyy  | WWW.                                 |                                |  |
| Выводы о представлении к за  | щите                                 |                                |  |
| Рецензент(подпись)           |                                      | (фамилия, имя, отчество)       |  |
|                              | (место работы, должность, категория) |                                |  |
| (дата)                       | _                                    |                                |  |

#### Содержание рецензии ВКРМ

Отзыв рецензента содержит оценку качества выполненной обучающимся ВКРМ. Содержание рецензии базируется на требованиях, предъявляемых к исследовательским работам студентов. Рецензент оценивает степень соответствия исследования предъявляемым требованиям и характеризует его с точки зрения:

- актуальности проблемы исследования;
- наличия признаков научного исследования;
- содержания теоретической части исследования
- концептуальности исследования;
- степени научной (теоретической) ценности
- практической значимости исследования;
- достоверности результатов исследования;
- соответствия стиля и научного языка исследования.