

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по основной образовательной программе
бакалавриата**

Направление подготовки: **6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(с двумя профилями)

Профиль: **«Начальное образование и специальная педагогика»**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Трудоемкость (в зачетных единицах): **9 ЗЕТ**

Сроки проведения: **для набора 2020 г. (очная форма обучения)**
26.05.2025 -05.07.2025 г.

для набора 2020г. (заочная форма обучения)
18.05.2026 – 27.06.2026


Тирасполь, 2024

Согласовано:

И.о. начальника УМУ


 / А.В. Деткова

Главный специалист отдела ОП УМУ

 Т.О.Ю. Накоркешко

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 5 от « 24 » декабря 2024 г.


Председатель Ученого совета факультета

 / Л.И. Васильева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета,

протокол № 4 от « 10 » декабря 2024г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 / А.М. Чобан-Пилецкая


Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования,

протокол № 3 от « 20 » ноября 2024 г.

Зав. кафедрой ПМНО

 / А.А. Ткачук

Программу составили

 / О.В. Иващенко

 / А.А. Ткачук

Общие требования к ГИА

1. Общие положения.....	4
2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.....	5
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	6
4. Программа государственного экзамена по направлению 6.44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика»	7
4.1. Требования к компетенциям выпускника.....	7
4.2. Структура государственного экзамена.....	8
4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки.....	9
4.4. Содержание государственного экзамена.....	14
4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена.....	14
4.4.2. Литература.....	29
а) основная литература.....	29
б) дополнительная литература.....	33
4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА.....	36
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.....	37
5.1. Общие положения.....	37
5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работе.....	39
5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	40
5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.....	44
5.5. Рецензирование и отзыв научным руководителем на выпускную квалифи- кационную работу бакалавра	45
5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работ.....	46
5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.....	47
5.8. Рекомендованная литература.....	49
а) основная литература.....	49
б) дополнительная литература.....	49

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4

Общие требования к государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих усвоение основной образовательной программы (ООП), ее организация и порядок проведения регламентируется следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

1. Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об Образовании» в действующей редакции;

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009г №721-3-IV (САЗ 09-16), с дополнениями и изменениями;

- Приказом Министерства Просвещения ПМР № 458 от 15.05.2018 «Об утверждении и ведение в действии положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства Просвещения от 17.05.2017г. № 604 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программа бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры)»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г.№ 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 301 от 5 апреля 2017 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)»;

- Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 29.06.2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018;

- Уставом ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», утвержденным указом Президента ПМР от 24.02.2016 № 87 в текущей редакции.

- Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» от 14.06.2019 года № 1404-ОД.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня усвоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и специальная педагогика», его готовности к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, методическая.

В программе государственной итоговой аттестации включены: условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации; порядок подачи и рассмотрения апелляции; программа государственного экзамена по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»; требования к выпускной квалификационной работе бакалавра и критерии ее оценки.

2. Условия подготовки и процедура проведения

государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится членами государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика» соответствующему требованиям государственных образовательных стандартов.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальные возможностей и состояния здоровья. Для проведения ГИА данной категории обучающихся создаются благоприятные условия в соответствии с требованиями Положения «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 14.06.2019 года № 1404-ОД.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1. Выявление уровня сформированности базовой системы научных знаний, обоснованных теоретических подходов и концептуальных моделей начального общего образования.

2. Определение уровня сформированности умений проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися в системе начального общего образования, использовать инновационные методы и приемы педагогической работы с ними в разных видах деятельности.

3. Выявление уровня развития аналитического мышления, умения выделять педагогическое явление, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс современной образовательной организации начального общего образования с позиции концепции целостного развития и воспитания обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки: 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика» проводится в форме аттестационных испытаний и включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика» носит междисциплинарный характер, в форме устного экзамена и включает разделы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, формирующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В программу государственного междисциплинарного экзамена включены вопросы из следующих учебных дисциплин:

1. «Педагогика начального образования»
2. «Специальная педагогика»
3. «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»
4. «Современные проблемы специального дефектологического образования»
5. «Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе»

6. «Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования»
7. «Теоретические основы начального математического образования»
8. «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».
9. «Превентивная педагогика»
10. «Профессиональная этика в специальном образовании»

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) - самостоятельно выполненное квалификационное законченное исследование на заданную тему, содержащее элементы научного обобщения, соответствующее государственному образовательному стандарту высшего образования по программе бакалавриата.

Перечень тем ВКРБ и программа ГИА доводится до сведения обучающихся по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика» не позже чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита ВКРМ проводится только при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК текста выполняемой работы, письменного отзыва научного руководителя, а также отчета о результатах проверки ВКРБ на наличие заимствований.

Государственная итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой государственной аттестации.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Успешное проведения ГИА является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением Правительства ПМР.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляций на факультете создается государственная апелляционная комиссия (ГАК), председателем которой является декан факультета педагогики и психологии. ГАК обеспечивает единство требований, предъявляемым к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

По результатам государственных аттестационных испытаний аттестуемый имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично выпускником не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аттестуемого, либо выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и справка о проверке теста ВКР на объём заимствования.

Заявление рассматривается не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашается председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений: - об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА; - об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимого по решению ГАК, осуществляется при присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете выпускника, подавшего апелляцию.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

профиль «Начальное образование и специальная педагогика»

4.1. Требования к компетенциям выпускника

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, целью государственного экзамена является оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика». В соответствии с этим, содержание государственного экзамена составлено на базе основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика», рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих обучающемуся сформированность всех универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8); общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8) компетенций.

универсальные компетенции(УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

- способен реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности в процессе формирования у младших школьников умения учиться, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способен организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе регионального компонента (ПК-3);
- способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и специального образования (ПК-4);
- способен использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования реализации и корректировки образовательного процесса в начальном звене общеобразовательной и коррекционной школы (ПК-5);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-6);
- способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-7);
- способен к реализации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-8).

4.2. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика» представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным

междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа, с которой обучающийся должен ознакомиться заблаговременно. Программа государственного экзамена составлена на основе содержания дисциплин обязательной части и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, включенных в учебный план.

Проведение государственного междисциплинарного экзамена предполагает устный ответ по экзаменационным билетам. Билет включает два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Освещение теоретических вопросов и решение практико-ориентированных заданий, включенных в программу государственного экзамена, позволяет выявить уровень сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Обучающемуся предоставляется время не менее 40 минут для подготовки ответа. Во время подготовки к ответу выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена, программами и учебниками для начальных классов, а также сборником нормативно-правовых материалов в сфере образования.

В ходе подготовки по вопросам билета выпускник должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Студент может делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. Продумывая структуру ответа на теоретический вопрос, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросе экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на вопрос, отразить состояние данного явления в современной педагогической практике.

В содержании программы есть некоторые вопросы, по которым в педагогической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Студент вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

Экзаменационные билеты выдаются выпускникам непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса не должна превышать 30 минут. При ответе выпускник должен проявить умение творчески осмыслить предлагаемое задание в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации, которые фиксируются в протоколе.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос билета и на дополнительные вопросы.

**4.3. Требования к ответу на государственном экзамене по направлению подготовки
6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями),
профиль «Начальное образование и специальная педагогика» и критерии оценки**

Основными критериями при оценке выпускника по итогам государственного экзамена являются уровни сформированности универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8); общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8) компетенций.

№	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
1	Педагогика начального образования	ОПК-2; ОПК-7	
2	Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	УК-1; ОПК-3; ОПК-7	
3	Государственный образовательный стандарт Приднестровской Молдавской республики (ГОС НОО ПМР) как нормативная основа современного начального образования	ОПК-3	
4	Современные проблемы специального дефектологического образования	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	
5	Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха.	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	
6	Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением зрения.	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	
7	Методологические основы олигофренопедагогики.	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	
8	Теоретико-методологические основы социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6	
9	Семья как субъект социализации и воспитания.	ОПК-7; ПК-7; ПК-8	
10	Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта	УК-3; ПК-7; ПК-8	
11	Организация воспитательной работы во внеурочной деятельности младших школьников	ОПК- 2, ПК-3, ПК-6	
12	Обучение и воспитание и детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы	ПК-1; ПК-8	
13	Учебный процесс и его характеристика.	ОПК-2; ПК-3; ПК-6	
14	Содержание образования младших школьников	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	
15	Методы, приемы, средства обучения младших школьников	ОПК-2 ; ОПК- 7	
16	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.	ОПК-2 ; ОПК- 7	
17	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	ОПК-2 ; ОПК- 7	
18	Обще методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	УК -1; ОПК-1; ОПК- 8	
19	Социализация личности школьника в процессе обучения и воспитания	УК -1; ОПК- 3;	

20	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	ОПК-1; ОПК- 7; ОПК-8	
21	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников	ОПК-1; ОПК-4	
22	Современные тенденции развития начального образования	УК-6; ОПК-2	
23	Теория и технологии инклюзивного обучения детей	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	
24	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	
25	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-7; ПК-8	
26	Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	
27	Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении	УК-1; ПК-4	
28	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4; ОПК-6	
29	Профессиональная этика в специальном образовании	УК-3; ОПК-1	
30	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации	УК-1; ОПК-5; ОПК-8	
31	Теории и технологии начального образования	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6	
32	Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.	УК-4; УК-5	
33	Методика обучения орфографии в начальной школе.	УК-4; УК-5	
34	Изучение морфемного состава слова в начальной школе.	УК-4; УК-5	
35	Изучение морфологии в начальной школе.	УК-4; УК-5	
36	Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	УК-4; УК-5	
37	Совершенствование устной речи младших школьников.	УК-4; УК-5	
38	Система работы над словом в начальной школе.	УК-4; УК-5	
39	Развитие грамматического строя речи младших школьников.	УК-4; УК-5	
40	Развитие связной речи учащихся в процессе обучения изложению.	УК-4; УК-5	
41	Научные основы методики чтения художественного произведения.	УК-4; УК-5	
42	Детская книга как учебный материал к урокам чтения.	УК-4; УК-5	
43	Современные концепции и системы обучения математике младших школьников	УК -1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	

44	Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле.	УК -1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	
45	Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100.	УК -1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	
46	Методика изучения устного умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики.	УК -1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	
47	Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	УК -1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	
48	Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.	УК -1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	
49	Формирование у младших школьников геометрических представлений.	УК -1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	
50	Формирование у младших школьников представлений о величинах.	УК -1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	
51	Текстовые задачи в обучении математике в начальных классах.	УК -1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	
52	Обучение младших школьников решению составных математических задач.	УК -1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	
53	Цели, задачи и содержание интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	УК -1; ПК-1; ПК-2	
54	Характеристика учебно-методического комплекта А.А. Плешакова «Окружающий мир».	УК -1; ПК-1; ПК-2	
55	Методы обучения младших школьников при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».	УК -1; ПК-1; ПК-2	
56	Материальное оснащение процесса преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	УК -1; ПК-1; ПК-2	
57	Формы организации учебной деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир».	УК -1; ПК-1; ПК-2	
58	Художественно-эстетическое образование младших школьников.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
59	Методика проведения уроков по изобразительному искусству в начальных классах.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	
60	Теоретические и методические аспекты преподавания технологии в начальной школе.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	

При выставлении отметки общими критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

1)содержательность и полнота ответа; лаконичность и конкретность высказываний; адекватность ответа обсуждаемой теме.

2)умение анализировать педагогическую деятельность и ее продукты, вычленять главное, сопоставлять общее, выделять отличие.

3)наличие представлений о специфике профессиональной педагогической деятельности учителя: практические наблюдения, собственный педагогический опыт,

приобретенный как во время педагогической практики, так и в процессе профессиональной деятельности.

4) логически правильное построение ответа, его доказательность, аргументированность.

5) общая культура, наличие педагогической эрудиции и кругозора.

Критерием оценки ответов выпускников являются количественные и качественные показатели.

При *оценке теоретического вопроса* учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, экзаменуемый неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и прочее, или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

При ответе на вопросы билета выпускник должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения примерами из опыта своей работы и опыта работы учителей начальной школы.

Оценка практико-ориентированного (задания) вопроса.

Качество выполнения практического задания происходит в соответствии со следующими показателями:

1. Обоснование выбора методов решения практического задания.
2. Теоретическое обоснование стратегии решения практического задания.
3. Объем и полнота решения практического задания.
4. Уровень творчества, оригинальность подхода, предлагаемых решений.
5. Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

При оценке ответов экзаменуемых необходимо учитывать следующие правила:

1. Оценивание ответов должно быть объективным, аргументированным, а комментарии преподавателя - благожелательными и понятными студенту.

2. Не следует сопровождать удовлетворительную оценку отрицательными комментариями и репликами, унижающими личностное достоинство выпускника.

3. Не следует торопить экзаменуемого с ответом, необходимо дать ему возможность подумать.

4. При оценивании ответа опирайтесь на критерии полноты, глубины, доказательности, на связь теории с практикой, творческого переноса знаний, умений в новую ситуацию.

На экзамене выпускникам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями начального общего образования, освоившему

научные основы организации педагогического процесса в системе начального общего образования, хорошо ориентирующемся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных учреждениях начального общего образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, студент умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценкой *«хорошо»* оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области начального общего образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен решить профессиональную практическую задачу, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится экзаменуемому, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Выпускник демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют оценки за ответы на каждый вопрос билета и на заданные дополнительные вопросы. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка по билету.

4.4. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика»

Содержание государственного экзамена носит междисциплинарный, практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам обязательной части и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные психолого-педагогические основы и методические проблемы начального образования.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации, сформированы на основе программ дисциплин и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Теоретические вопросы экзаменационных билетов проверяют сформированность и степень владения обучающимся теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности всего перечня компетенций, проверяемых на государственном экзамене.

4.4.1 Контрольные вопросы для государственного экзамена *Теоретические вопросы государственного экзамена и их содержание*

1. Педагогика как наука.

Понятие педагогики как науки. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Функции педагогической науки. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук.

2. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.

3. Государственный образовательный стандарт Приднестровской Молдавской республики (ГОС НОО ПМР) как нормативная основа современного начального образования. Государственный образовательный стандарт специального (коррекционного) образования

Основные положения ГОС НОО ПМР (цели и задачи, структура, методологические основы стандарта). Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты). Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Современные проблемы специального дефектологического образования

Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

5. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха.

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха. Теория и методика воспитания слабослышащих и глухих детей. Актуальные проблемы современной сурдопедагогики

6. Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением зрения.

Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Теория и методика воспитания слабовидящих. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения. Теория и методика воспитания слабовидящих. Актуальные проблемы современной тифлопедагогики

7. Методологические основы олигофренопедагогики.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида. Процесс воспитания в специальной (коррекционной школе) VIII вида

8. Теоретико-методологические основы социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности.

Социальная педагогика как наука: её задачи, функции и основные категории. Факторы социализации и их влияние на развитие человека. Развитие ребенка в социуме. Социально-педагогическая деятельности в образовательном учреждении и в микрорайоне. Современное содержание и направления коррекционной-развивающей работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

9. Семья как субъект социализации и воспитания.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Принципы общения семьи и школы. Функции школы в работе с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

10. Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта

Понятие воспитание и воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания детей младшего школьного возраста. Методы, приемы и средства воспитания детей младшего школьного возраста. Составляющие воспитательной системы школы.

11. Организация воспитательной работы во внеурочной деятельности младших школьников.

Понятие внеурочная деятельность. Основные направления развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Деятельность классного руководителя по планирование и организации воспитательной работы во внеурочной деятельности младших школьников. Методика подготовки и проведения классного часа в начальной школе. Диагностика воспитания личности младшего школьника в свете требования ГОС НОО ПМР.

12. Обучение и воспитание и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в школьном образовательном учреждении. Приемы организации коррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями поведения. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.

13. Учебный процесс и его характеристика.

Обучение как двусторонняя деятельность преподавателя и учащегося. Закономерности и принципы обучения. Функции процесса обучения. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность в уроке как единице учебного процесса.

14. Содержание образования младших школьников.

Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Государственный образовательный стандарт начального общего образования как нормативная основа образования детей младшего школьного возраста. Базисный учебный развивающий план начальной школы, основная образовательная программа начальной школы и учебники для начальной школы.

15. Методы, приемы, средства обучения младших школьников

Понятие метода, приёмов и средств обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов в обучении детей младшего школьного возраста. Средства наглядности в обучении младших школьников. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников.

16. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.

Формирование учебной деятельности младших школьников как основополагающая задача начального образования. Понятие об универсальных учебных действиях (УУД). Методы и приемы формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Планируемые результаты обучения и воспитания.

17. Формы организации учебного процесса в начальной школе.

Сущность и характеристика форм организации обучения. Организационные формы деятельности младших школьников: коллективные, групповые, индивидуальные. Урок как основная форма обучения. Другие формы организации обучения. Структура и типология уроков. Пути совершенствования урока. Особенности урока в соответствии с требованиями ГОС НОО. Другие формы организации обучения.

18. Организация обучения лиц с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях

Цели и задачи обучения лиц с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ. Система специального

образования ПМР. Принципы, технологии и методы обучения лиц с ОВЗ. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ

19. Социализация личности школьника в процессе обучения и воспитания

Превентивная педагогика: предмет, специфика, область применения. Личностно-ориентированное образование. Социализация личности школьника в процессе обучения и воспитания. Технологический аспект образовательного процесса современной школы. Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся в школьной практике. Педагогический мониторинг в системе личностно ориентированного образования.

20. Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению. Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Формы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Технологии просвещения родителей по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная работа с родителями, как часть психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

21. Воспитание толерантного мироотношения младших школьников

Понятие толерантности. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности. Технологии формирования толерантности у участников образовательного процесса. Понятие межэтнической толерантности и культуры межнационального общения как одного из важнейших (базовых) компонентов содержания воспитания толерантности. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.

22. Современные тенденции развития начального образования

Движущие силы развития современной системы образования. Достижения современной психологической науки и их влияния на развитие образования. Роль инновационных образовательных практических в развитии современного образования. Основные тенденции развития современного образования. Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования. Современные системы обучения в начальной школе.

23. Теория и технологии инклюзивного обучения детей

Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. Технологии инклюзивного образования. Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС специального образования. Педагогическое обеспечение преемственности дошкольного, начального и специального общего образования. Оздоровительные технологии. Технологии организации здоровьесберегающей деятельности младших школьников.

24. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Определение особых образовательных потребностей. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Основные содержательные и организационные подходы, способы и формы реализации принципов инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

25. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями ОДА. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

26. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Превентивная педагогика как наука: предмет, специфика, область применения. Понятие «социально-педагогическая профилактика». Основные цели и задачи социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей. Виды отклоняющегося поведения детей и подростков. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Основные формы социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся в школьной практике.

27. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении

Теоретические основы проектного обучения младших школьников. Технология проектного обучения в начальной школе. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста

28. Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретические основы социально- педагогической деятельности. Социально- педагогические технологии. Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Методика и технология социально- педагогической работы с семьей

29. Сущность профессиональной этики педагога в специальном образовании.

Педагогическая этика как наука: предмет, задачи, основные категории. Этические основы профессионального общения и имиджа педагога в специальном образовании. Этико-психологические аспекты взаимоотношений педагога с другими участниками образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях. Корпоративная этика педагогического коллектива специального образовательного учреждения.

30. Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации

Понятие контроля и оценки результатов обучения. Система оценивания учебных достижений младших школьников в свете требований ГОС НОО ПМР. Традиционные формы и методы контроля и оценивания в начальной школе. Реализация безотметочного обучения в начальной школе. Современные средства оценивания учебных достижений учащихся в начальной школе. Тесты как инструмент оценивания учебных достижений младших школьников. Использование Портфолио как средства оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальных классов.

31. Теории и технологии начального образования

Особенности реализации ФГОС начального общего образования. Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО. Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Педагогическое обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС.

32. Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.

Значение и задачи изучения фонетики в начальной школе. Первоначальное ознакомление с фонетическими понятиями. Отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Возможности букварей разных авторов (Улитко В.В. и др. Наша азбука и др.) для организации фонетической работы в период обучения грамоте. Совершенствование фонетических умений в систематическом курсе русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

33. Методика обучения орфографии в начальной школе.

Сравнительно-исторический анализ подходов к обучению правописанию: грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический,

дифференцирующий, фонематический) как основа ее методики. Современное решение вопроса о ведущем принципе орфографии. Особенности обучения орфографии в начальной школе. Возможности современных учебников русского языка (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для формирования и развития орфографических умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

34. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

Значение изучения морфемного состава слова для развития личности младшего школьника. Задачи и система изучения темы «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения морфем в начальной школе. Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. Возможности современных учебников русского языка (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для формирования и развития морфемных умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

35. Изучение морфологии в начальной школе.

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Развивающие возможности изучения морфологии в начальной школе. Содержание работы по изучению частей речи в 1-1У классах. Современные подходы к изучению частей речи в начальных классах. Особенности изучения темы «Имя существительное» в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации изучения младшими школьниками темы «Имя существительное». Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

36. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Развивающие возможности изучения синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики изучения синтаксиса в начальной школе. Основные темы начального синтаксического курса. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации изучения младшими школьниками элементов синтаксиса. Принципы пунктуации (синтаксический, интонационный, смысловой) как основа формирования у младших школьников навыков правописания. Содержание и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по формированию пунктуационных умений учащихся. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

37. Совершенствование устной речи младших школьников.

Значение обучения младших школьников устному общению. Основные направления обучения младших школьников устному общению: совершенствование произносительной культуры, обучение слушанию как виду речевой деятельности, формирование культуры словесного и невербального общения, обучение диалогическому общению. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленного обучения младших школьников устному общению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

38. Система работы над словом в начальной школе.

Характеристика словаря детей младшего школьного возраста. Источники обогащения словаря младшего школьника. Задачи и направления словарной работы. Актуальные вопросы методики словарной работы: лексико-семантические темы, ступени работы над словом, способы семантизации. Формирование лексикографической культуры учащихся. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт.

Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации целенаправленной словарной работы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

39. Развитие грамматического строя речи младших школьников.

Значение работы по развитию речи младших школьников на грамматическом уровне. Научные основы методики развития грамматического строя речи младших школьников. Актуальные вопросы методики развития речи учащихся на грамматическом уровне: основные направления работы, виды упражнений, проблема отбора учебного материала. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации работу по развитию грамматического строя русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

40. Развитие связной речи учащихся в процессе обучения изложению.

Формирование понятия «текст». Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Воспроизведение текста-образца как способ совершенствования речевой деятельности младших школьников. Условия эффективности работы по обучению школьников написанию изложения. Процесс работы над изложением. Возможности современных учебников русского языка разных авторов (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для обучения младших школьников изложению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

41. Научные основы методики чтения художественного произведения.

Исходные литературоведческие положения, определяющие особенности чтения и анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Процесс работы над художественным произведением. Первичное ознакомление с художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

42. Детская книга как учебный материал к урокам чтения.

Специфика детской книги как учебного материала. Организационно-методическая система уроков работы с детской книгой в начальной школе. Сущность метода чтения - рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Читательская самостоятельность младшего школьника как результат реализации принципа систематичности в работе с детской книгой. Формы и методы учета и оценки уровня читательской самостоятельности младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

43. Современные концепции и системы обучения математике младших школьников.

Цели и задачи начального математического образования. Компетентностный, аксиологический и системно-деятельностный подходы, как инновационные подходы в начальном математическом образовании в свете требования ГОС НОО ПМР. Метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. Методическая система развивающего обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой. Система обучения математик в УМК «Школа России» авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Особенности учебно-методического комплекта (УМК) по математике для 1-4 классов авт. Л.Г. Петерсон.

Технология обучения математике в начальной школе Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А.Зверевой.

44. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле.

Общая характеристика методики изучения нумерации чисел: десятичная система счисления, основные понятия число и цифра, количественные и порядковые числа. Особенности ознакомления учащихся начальных классов с натуральными числами и нулем в УМК Н.Б. Истоминой и в учебниках М.И. Моро и др. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Методика формирования у младших школьников умения читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, 1000 и больше тысячи.

45. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Трактовка понятия сложение и вычитание целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и вычитания чисел. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблицы сложения и вычитания однозначных чисел и особенности их изучения в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.) Формирование представления о связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Обучение сложению и вычитанию однозначных чисел с переходом через десяток. Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

46. Методика изучения устного умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики.

Этапы изучения темы «Умножение и деление» в начальной школе. Требования стандарта к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом действия умножения. Смысл действия деления. Связь между умножением и делением. Табличное умножение и деление. Знакомство младших школьников со свойствами умножения и деления (переместительное свойство, умножение и деление на 1 и умножение на 0, сочетательное и распределительное свойство умножения). Изучение устных внетабличных вычислительных приемов умножения и деления чисел.

47. Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами письменного сложения и вычитания чисел в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.). Прием письменного умножения на однозначное число. Объяснение приема умножения в столбик на двухзначное и трехзначное числа. Деление с остатком. Прием письменного деления на однозначное число. Изучение правила деления числа на произведение. Деление на двухзначные и трехзначные числа. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами письменного сложения, вычитания, умножения и деления в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

48. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.

Основные алгебраические понятия, изучаемые в начальных классах и их трактовка. Цели изучения алгебраических понятий в начальной школе. Изучение числовых и буквенных выражений в начальной школе. Знакомство младших школьников с правилом порядка выполнения действий в числовых выражениях. Изучение числовых равенств и неравенств в курсе математики для начальных классов. Понятие уравнения с одной переменной. Изучение уравнений в курсе математики начальных классов. Обучение младших школьников решению уравнений в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

49. Формирование у младших школьников геометрических представлений.

Цели изучения геометрического материала в начальной школе. Основные геометрические понятия, изучаемые в начальной школе, и их трактовка. Методы и приемы раскрытия содержания основных геометрических понятий. Организация деятельности учащихся при формировании умения распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,

окружность, круг) и тела (куб, шар) в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

50. Формирование у младших школьников представлений о величинах.

Цель и задачи изучения величин в курсе математики начальной школы. Этапы формирования представления о величине в курсе математики начальных классов. Положения, определяющие методику изучения величин в курсе математики начальной школы. Формирование у младших школьников представлений о длине и единиц измерения длины. Методика формирования у младших школьников представлений о площади и единиц ее измерения. Формирование представлений о массе и единиц ее измерения. Знакомство младших школьников с емкостью и объемом.

51. Текстовые задачи в обучении математике в начальных классах.

Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Функции текстовых задач. Роль текстовых задач в обучении математике в начальных классах. Основные элементы текстовой математической задачи. Виды и типы текстовых задач, решаемые в начальных классах. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Способы решения текстовых задач в начальном курсе математики. Методика формирования обобщенных умений решать текстовые задачи, с использованием различных методических приемов. Показатели сформированности умения решать задачи.

52. Обучение младших школьников решению составных математических задач.

Понятие «составная задача» и их виды, решаемые в начальной школе. Этапы решения составной задачи и приемы их выполнения: подготовительный этап, восприятие и осмысление задачи, анализ задачи и составление плана решения, выполнение плана решения (запись решения), проверка решения, работа с решенной задачей. Знакомство младших школьников с понятием «составная задача». Обучение младших школьников решению задач на нахождение четвертой пропорциональной величины. Задачи на пропорциональное деление и на нахождение числа по двум разностям. Особенности обучения младших школьников решению задач на движение.

53. Цели, задачи и содержание интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Цель изучения интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Основные задачи по реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии с ГОС НОО ПМР. Блоки «Человек и природа», «Человек и общество» как основные содержательные линии интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) начального общего образования по курсу. Специфика организации контроля учебных достижений учащихся с учетом требований ГОС НОО ПМР. Примеры заданий, направленные на проверку планируемых результатов обучения по интегрированному курсу «Окружающий мир».

54. Характеристика учебно-методического комплекта А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Цель, задачи, ведущие идеи содержания курса А.А.Плешакова «Окружающий мир». Состав и структура учебно-методического комплекта (УМК) А.А.Плешакова. Содержание интегрированного курса «Окружающий мир» и принципы отбора материала. Анализ особенностей аппарата организации усвоения учебного материала. Специфика использования предложенной А.А.Плешаковым концепции на примере одного из уроков. Реализация экологического и здоровьесберегающего подходов в преподавании курса «Окружающий мир» в УМК А.А.Плешакова.

55. Методы обучения младших школьников при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

Практические методы изучения окружающего мира. Наблюдение как практический метод. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и практические работы в интегрированном курсе «Окружающий мир». Словесные

методы обучения естествознанию. Подготовка учителя к рассказу и беседе. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов, требования к ним. Игровые методы обучения естествознанию. Метод проектов.

56. Материальное оснащение процесса преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Материальные средства обучения младших школьников интегрированному курсу «Окружающий мир». Классификация средств обучения. Методика работы с натуральными наглядными пособиями. Работа с объемными наглядными пособиями. Методика работы с плоскостными наглядными пособиями. Использование информационно-коммуникативных технологий. Организация деятельности в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке, на географической площадке, на экологической тропе, в школьном краеведческом музее.

57. Формы организации учебной деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

Урок как форма организации учебной деятельности по интегрированному курсу «Окружающий мир». Отличительные особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира и их особенности. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по ознакомлению с природой родного края. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Внеурочная деятельность по «Окружающему миру».

58. Художественно-эстетическое образование младших школьников.

Понятие и сущность художественно-эстетического образования. Современные концепция художественно-эстетического образования младших школьников. Содержание художественно-эстетического образования младших школьников в условиях реализации ГОС НОО. Изобразительная деятельность и художественный труд в художественно-эстетическом образовании. Формы и методы творческого развития младших школьников в художественной деятельности. Мониторинг освоения образовательной области художественно-эстетическое развитие.

59. Методика проведения уроков по изобразительному искусству в начальных классах.

Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе. Организация и проведению уроков рисования с натуры. Теория и технология проведения занятий по рисованию на темы. Теория и технология проведения занятий по декоративному рисованию в начальной школе. Реализации республиканского компонента при изучении предмета «Изобразительное искусство» по учебно-методическому комплексу В.С. Кузина и Э.И.Кубышкиной. Формирование учебных универсальных действий на уроках изобразительного искусства.

60. Теоретические и методические аспекты преподавания технологии в начальной школе.

Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. Организация уроков технологии в начальной школе Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Выполнение аппликации на уроках технологии в начальной школе. Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках технологии.

Практико-ориентированные задания (вопросы) государственного экзамена

Практико-ориентированный компонент государственного междисциплинарного экзамена представлен следующими примерными заданиями:

Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментами двух уроков по интегрированному курсу «Окружающий мир». Проанализируйте каждый фрагмент с точки зрения реализации проблемно-диалогического обучения. Обоснуйте свое мнение.

1. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке?

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит ответ Васи?

- Он не сказал, что вода бывает паром и снегом.

- Правильно, садись. Расскажите теперь всё связным текстом. Кто расскажет?

2. - Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда).

- Может ли лёд превращаться в пар, не тая, не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале стоит "коробом", а потом полощется на ветру словно летом.)

- А теперь поднимите руку у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте есть пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партией, и под партией.

Задание 2. В теории и практике обучения замечена закономерность: до поступления в школу дети мечтают скорее начать учиться, придя в школу, полны желаний познавать, активно действовать. Но уже через короткое время резко меняются: желание учиться отпадает, гаснет интерес.

Каковы причины снижения познавательного интереса детей? Сформулируйте педагогические условия сохранения и развития мотивации к учению у первоклассников.

Задание 3. Ребенок, обучающийся в специально образовательном учреждении, обладает значительным запасом знаний, однако, неспособен или воспользоваться вследствие нарушения памяти, внимания, для него характерна обшая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.

1. Как называется эта патология в развитии ребенка?

2. При каких условиях она возникает?

3. К чему приводит?

4. Можно ли добиться компенсации дефекта?

Задание 4. На формирование каких предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД) умений направлено выполнение данного задания?

Четвероклассникам предлагают придумать тему, на которую они будут писать сочинение про свою семью. Предложенные формулировки записывают на доске, и весь класс выбирает из них одну тему. Учащиеся совместно составляют план, по которому каждый ученик дома будет писать сочинение.

Способствуют данный тип заданий формированию субъектности школьника?

Задание 5. Познакомьтесь с несколькими обращениями учителя к учащимся.

В чем Вы видите педагогическую целесообразность каждого из высказываний учителя? Какой стиль взаимоотношений с детьми складывается у данного учителя?

• Вопрос интересный, но я не могу ответить вам сразу на него, надо посмотреть книги... Может быть, вы тоже загляните в энциклопедию (словарь), а завтра мы расскажем друг другу о том, что мы узнали?

• Ребята, на днях Майя задала мне очень интересный вопрос, на который я не мог ответить сразу. Я почитал книги, спросил у одного специалиста и собрал любопытные сведения. Можно мне отнять у вас несколько минут и поговорить с Майей? Вам, может быть, тоже безынтересно будет послушать, что я узнал...

• Домашнее задание я вам сегодня не дам. Кто хочет, пусть сам задает себе задание, а завтра покажет нам.

Задание 6. 1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Задание 7. Составьте технологический план проведения урока математики для первого класса на тему «Переместительное свойство сложения» в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.

Задание 8. На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать педагог в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию взаимоотношений детей и коллектива класса?

Задание 9. Покажите, каким потенциалом развития у младших школьников познавательных УУД обладает учебный предмет «Окружающий мир». Проиллюстрируйте свои высказывания на примерах по учебнику для 2 класса.

Задание 10. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников личностных УУД (исходя из требований ГОС НОО ПМР) на материале конкретного урока по предмету «Окружающий мир» для 1 класса.

Задание 11. Проведите сравнительную характеристику и перечислите и опишите отличительные особенности учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе и в массовой. Обратите внимание на условия организации учебного процесса, методы и средства обучения, методические особенности подачи учебной информации и т.д.

Учебно-воспитательный процесс в коррекционной школе	Учебно-воспитательный процесс в массовой школе

Задание 12. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников коммуникативных УУД на материале конкретного урока литературного чтения для 3 класса.

Задание 13. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках математики? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке математики по изучению единиц измерения длины.

Задание 14. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках родного языка? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке родного языка по изучению имени существительных.

Задание 15. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках по окружающему миру? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке по предмету «Окружающий мир» в 4 классе при изучении раздела «Человек и общество».

Задание 16. Сравнительный анализ развития различных видов деятельности нормально развивающегося ребенка и ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика психического развития нормально развивающегося ребенка	Характеристика психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью
Предметная деятельность	
Игровая деятельность	

Продуктивная деятельность	
Общение	
Трудовая деятельность	

Задание 17. Представьте и проанализируйте формы и методы работы по выявлению и развитию одаренных детей на начальной ступени образования.

Задание 18. Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни.

Задание 19. Сформулируйте учебное задание для младших школьников с использованием следующего учебного дидактического материала.

Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница.

Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

На формирование каких предметных и метапредметных умений направлена предложенная вами учебное задание?

Задание 20. Разработайте тест для выявления определения знаний учащихся о лингвистических словарях и уровня сформированности лексикографических умений.

Задание 21. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа. Объясните, почему.

гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь

Выполните их звуковую транскрипцию.

Задание 22. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора и объясните, почему.

В косичке у Валюши шелковая ленточка.

Стоял ясный весенний вечер.

Завтра Лена будет писать сочинение.

Домашнее задание выполнено хорошо.

Задание 23. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Задание 24. Перед вами два варианта учебного задания по русскому языку. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слог нужно произнести мягко?

Задание 25. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:

1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.

Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;

- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;

- сформировать основы читательских интересов;

- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

Задание 26. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

а) осознавать предмет речи (.....);

б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....);

в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);

г) систематизировать материал, (т.е . . .)

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

Задание 27. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению. Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают светлые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

Задание 28. 2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Предложите возможные направления дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности.

Задание 29. Узнаёте ли произведение, из которого взят отрывок?

Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух. А на комод, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шляпу. ... (Н. Носов)

Какие задачи обучения, развития и воспитания младших школьников считаете нужным решать, читая с детьми данное произведение?

Как предлагаете организовать работу с этим произведением на уроке?

Задание 30. При изучении каких тем курса русского языка, на каких этапах обучения и с какими целями может быть использован этот отрывок?

Воротился старик ко старухе,

У старухи новое корыто.

Какие приёмы работы с детьми, конкретные виды заданий для достижения каждой из названных целей на том или ином этапе обучения Вы могли бы предложить?

Какие лингвистические особенности данного отрывка следует учитывать при работе с младшими школьниками?

Задание 31. Заполните таблицу: «Условия осуществления коррекционно-развивающей работы»

Форма проведения коррекционно-развивающей работы	Условия реализации

Задание 32. Предложите возможную тематику проектных работ по литературному чтению в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности в области детской литературы.

Задание 32. Предложите возможную тематику проектных работ по математике в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при выполнении проектов.

Задание 33. Предложите возможную тематику проектных работ по окружающему миру в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при выполнении проектов.

Задание 34. Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения следующего задания и приведите рассуждения учащихся:

«Не вычисляя значения выражений, поставь знаки > или < так, чтобы получились верные неравенства:

7 · 6... 7 · 8; 7 · 4 + 7... 7 · 5 - 7; 7 · 3 + 7... 7 · 6 - 7».

Какими УУД и предметными умениями овладевают младшие школьники при выполнении данного задания?

Задание 35. В каком классе и как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения учебного задания: «Зачеркни «лишнюю» величину:

91 см, 10 дм, 100 м, 290 см², 742 дм;

48 см², 58 м², 68 м², 17 м², 28 м?»

Какими УУД и предметными умениями овладевают младшие школьники при выполнении данного задания?

Задание 36. Учитель предложил на уроке проверочную самостоятельную работу:

«1. Сравните числа: 9121 ... 9211, 7070 ... 7007.

2. Запишите следующие числа в порядке возрастания: 5702, 31 634, 31 364, 70 050, 5302, 70 500. Подчеркните класс тысяч.

3. Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число.»

Какие метапредметные и предметные умения проверяются при выполнении каждого задания? Какие методы и приемы проверки самостоятельной работы в данном случае можно использовать? Опишите их.

Задание 37. Учитель предложил детям следующее задание: «Сравните выражения, поставив знаки <, >, =. Найдите общее в полученных неравенствах, сделайте вывод.

$$2 + 3 \dots 2 \cdot 3;$$

$$3 + 4 \dots 3 \cdot 4;$$

$$4 + 5 \dots 4 \cdot 5;$$

$$5 + 6 \dots 5 \cdot 6.»$$

К какому выводу могут прийти учащиеся и будет ли он верным? Какой тип обобщения (индуктивный или дедуктивный) используется в данном задании? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?

Задание 38. Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения следующего задания: «Сравни выражения, поставив знаки >, < или =:

а) $30875 \cdot 6 \dots 6 \cdot 30875;$

б) $297 \cdot (5 \cdot 3) \dots (297 \cdot 5) \cdot 3;$

в) $635 \cdot (5 + 9) \dots 635 \cdot 6 + 635 \cdot 9;$

г) $8078 \cdot 6 \dots 8078 \cdot 4?»$

Какие способы доказательства истинности суждений могут использовать учащиеся при выполнении задания? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?

Задание 39. При выполнении контрольной работы ученик допустил ошибки в вычислениях: а) $5009 \cdot 6 = 30654;$ б) $51054 : 127 = 42.$

Выскажите предположения относительно причин неверных записей. Какую работу провести с учениками для предупреждения ошибок при письменном умножении и делении многозначных чисел?

Задание 40. Как могут рассуждать ученики начальных классов при выполнении следующего задания: «Составьте уравнение, пользуясь записью $76 : 9 = 8$ (ост.?)»?

Как вы организуете деятельность учащихся, которые не смогут самостоятельно выполнить задание?

Задание 41. Какие методические приемы целесообразно использовать для формирования у учащихся представлений о прямом угле? Какую практическую работу можно предложить младшим школьникам для достижения данной цели?

Задание 42. Родители – хронические алкоголики с антисоциальным поведением. Единственный сын без присмотра, порой голодный. Ему негде учить уроки, ночевать тоже не всегда где есть – родители выгоняют его из дома, что бы не мешал их пьяной компании. Ребенок всего боится, стыдится своих родителей, стремится скрыть их поведение от одноклассников. Растет забитым, нерешительным, пугливым, ищет защиты у старших детей. Стараются угодить своим защитникам, выполняет их просьбы. Среди этих «друзей» появляются подростки с антисоциальным поведением, заставляют мальчика воровать. Тот не хочет этого делать, старается избегать, но ему не удается. Участвует в мелкой краже, попадает в милицию.

Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были пьяницами, обязательно

разделит их судьбу?

Задание 43. Раскройте основные этапы работы четвероклассников над проектом по теме «Единицы времени и приборы для их измерения». Каковы возможные формы презентации результатов данного проекта?

Задание 44. Учащиеся самостоятельно решали задачу: «*В первом пакете 40 семян. После того, как из него взяли 25 семян, в нем осталось на 5 семян меньше, чем во втором пакете. Сколько семян во втором пакете?*». Одни дети получили ответ 20 семян, другие — 10.

Как следует учителю организовать обсуждение результатов самостоятельной работы?

Задание 45. Составьте перечень мероприятий по выявлению и психолого-педагогическому изучению детей с нарушениями в развитии среди детей школ массового типа (каждое мероприятие кратко охарактеризовать).

Задание 46. Как можно использовать проблемный подход при изучении в 3-ем классе темы: «Порядок выполнения действий в выражениях»?

Предложите фрагмент урока по постановки учебной задачи, способствующей формированию у младших школьников знаний о правиле порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащие действия двух ступеней.

Задание 47. *Ребенок, обучающийся в специально образовательном учреждении, обладает значительным запасом знаний, однако неспособен или воспользоваться вследствие нарушения памяти, внимания, для него характерна общая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.*

1. Как называется эта патология в развитии ребенка?
2. При каких условиях она возникает?
3. К чему приводит?
4. Можно ли добиться компенсации дефекта?

Задание 48. Вы присутствуете у своего коллеги на уроке родного языка. Предложите схему анализа урока, опираясь на требования ГОС НОО ПМР.

Задание 49. Опишите отличия ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью от своевольного ребенка (в виде таблицы)

Ребенок с СДВГ	Своевольный ребенок (недостаток воспитания)

Задание 50. Приведите примеры форм организации внеурочной деятельности, направленные на формирование художественной культуры младших школьников. Определите содержание работы по подготовке и проведению праздника «Рождественские посиделки».

4.4.2. Литература

а) Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей, 2017. -708 с.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. — М.: Просвещение, 1999. -204с.
3. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Деком, 2018. -240 с.
4. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.
5. Бермус А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов.— 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.
6. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 208 с.

7. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с.
8. Валетова Г.В. Поликультурное воспитание: учебное пособие. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 192 с.
9. Василькова Ю.В. Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. - М.: Academia, 2015. - 205 с.
10. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 140 с.
11. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2020.- 208 с.
12. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с.
13. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики// minpros.info
14. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов— 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с.
15. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» — М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 253 с.
16. Григорьева С. Г. Инновационная культура учителя начальных классов в теории и практике педагогического образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие.– Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012.
17. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2012.
18. Деменева Н.Н., Дедова О.Ю., Бондарева Н.И. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС-М.: АРКТИ, 2015.- 152с.
19. Дрозд К. В. Плаксина И. В.. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд,– Москва: Юрайт, 2018. – 437 с.
20. Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие - М.: Академия, 2011.- 224 с.
21. Жолудова А. Н. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань: ООП УИГТиОП, 2019. - 171 с.
22. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов– 7-е изд.; стерю – М.: Академия, 2012. – 206 с.
23. Загвязинский В.И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров /– Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.
24. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.
25. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение–2-е изд., испр. –Смоленск: Издательство Ассоциация XXI век, 2009. – 288 с.
26. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 452 с.
27. Князев Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 505 с.
28. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 711 с.

29. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н.. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
30. Колесова С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие - Алтай: Алтайский гос. пед. ун-т, 2015. - 231 с.
31. Корепанова М. В. и др. Основы педагогического мастерства: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования квалификация "бакалавр" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев; под ред. И. А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 239 с.
32. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.
33. Котова С. А. Педагогика начального образования: Для бакалавров / С. А. Котова, Л. Ю. Савинова, А. А. Денисова; Под ред. С. А. Котовой. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2021. – 332 с.
34. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480с.
35. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010.- 112с.
36. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 462 с.
37. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М.: Академия,2014 -144 с.
38. Мельникова Е. Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: (монография)– Москва: Баласс, 2015. – 266 с.
39. Методика обучения литературному чтению: учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / М. П. Воюшина и др.; под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 284 с.
40. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2019. - 95 с.
41. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.
42. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с.
43. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с.
44. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с.
45. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей /под общ. ред. В.С. Кукушина. – изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», Феникс, 2010. – 333 с.
46. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.
47. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с.

48. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с.
49. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.
50. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2006.-352 с.
51. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с.
52. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.; Под общ. ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Юрайт, 2015. – 530 с.
53. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика: учебник для вузов.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с.
54. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учеб. пособие.— Екатеринбург, 2016. Ч.1– 313 с.
55. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учеб. пособие. – Екатеринбург, 2019. Ч.2– 317 с.
56. Савельева С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. С. Савельева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 83 с.
57. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
58. Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. -236 с.
59. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
60. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 448 с.
61. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 448 с.
62. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy [Электронный ресурс] – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с.
63. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование: учебник для вузов. / под ред. Л.Л. Супруновой. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
64. Ускова Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. - Москва: Академический Проект, 2020. - 144 с.
65. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата. – Москва: Юрайт, 2016. – 113 с.
66. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2019. – 608 с.
67. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата: учебник для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; Под ред. О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 367 с.
68. Шалимова О. Д. Методика преподавания технологии в начальных классах: Учеб. пособие для ст. пед. уч. зав.– Армавир, 2009. – 231с.
69. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с.
70. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М., 2000
71. Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина 2004

72. Трофимова Н.М., Дуванова С.П. и др. Основы специальной педагогики и психологии / Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. др. – М., 2005
73. Поваляева М. А. Коррекционная (специальная) педагогика — Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений. – М., 2002

б) Дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Академия, 2000. — 400 с.
2. Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения в начальных классах: учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Э. И. Иванова, А. В. Шабалкина. – Чебоксары: ЧГПУ, 2011. – 32 с.
3. Андриенко О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / под редакцией А. Ю. Швацко. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 89 с.
4. Антонова Е. С. Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. для учреждений сред. проф. образования— Москва: Академия, 2010. – 448 с.
5. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учебное пособие для студентов выс. пед. учеб. заведений.—М., Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 455 с.
6. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с.
7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Academia, 2008. – 320 с.
8. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020.-154 с.
9. Григорьева С. Г. Инновационная деятельность учителя начальных классов: сущность и технология подготовки / С. Г. Григорьева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 159 с.
10. Деменева Н.Н., Иванова Н. В. Личностно-ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС-М.: АРКТИ, 2015.- 224 с.
11. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для вузов / 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с.
12. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2010. – 284 с.
13. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов.— 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.
14. Иванова Э. И. Организация самостоятельной работы студентов по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб.-метод. пособие / Э. И. Иванова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 46 с.
15. Ильин, Е.А. Проектная деятельность в условиях современной школы: учебно-методическое пособие / Е.А. Ильин; науч. ред. М.В. Никонов. – Липецк: ФГБОУ ВПО «Липецкий гос. пед. ун-т», 2012 – 40 с.
16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2009.- 124 с.
17. Калинина Н.В., Прохорова С.Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника. Диагностика и развитие.- М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
18. Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
19. Колесова С.В. Практическая позитивная педагогика: Учебно-методическое пособие / С.В. Колесова. – Барнаул: АлтГПА, 2014. 226 с.
20. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: Учеб пос. для ст. ср. пед. уч. зав. – М., 1999. – 235 с.

21. Краевский В. В. Методология педагогики: учеб. пособие/ В. В. Краевский, Е.В. Бережнова– М.: Академия, 2006. – 400 с.
22. Крысько В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.
23. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с.
24. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов.-2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128
25. Лазарев В.С. Инноватика в школе: учеб. пособие для вузов– Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 159 с.
26. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – Москва: Academia, 2006. – 462 с.
27. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов .- Люберцы: Юрайт, 2015. - 376 с.
28. Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с.
29. Мезинов В. Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с.
30. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. – М.: ФГАОУ АПКИППРО, 2013 г.
31. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с.
32. Молокова А. В. Начальная школа: традиции и инновации / Под общ. ред. Ю. Г. Молокова. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2007. – 125 с.
33. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2006.- 196с.
34. Мусс Г. Н. Некоторые вопросы педагогики начального образование: учебное пособие— Оренбург: ОГПУ, 2020. — 83 с.
35. Николау Л.Л. Методика преподавания математики в начальной школе: организация самостоятельной работы. Учебно-методическое пособие– Бендеры: ГУИПП «Бендерская типография "Полиграфист"», 2014. -162 с.
36. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.
37. Основы педагогического мастерства./Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 204 с.
38. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе 1-4 кл. – Пособие для учителей/ О.В. Островская. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2013. – 124с.
39. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий (комп в 2-х ч. Ч.1)2009-2010. – М.: Просвещение, 2010 - 215 с.
40. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
41. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2014. – 487 с
42. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.
43. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей /под общ. ред. В.С. Кукушина. – изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», феникс, 2010. – 333 с.

44. Педагогические условия совершенствования начального общего образования. Монография./под ред.Л.Л. Николау.– Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист», 2014. -224 с.
45. Пешкова В. Е. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.
46. Пешкова В. Е. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций /– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с.: ил.
47. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2001.
48. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В Егоркина и др. Под ред. А.Б. Воронцова.- 3-е изд. –М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
49. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / В. Я. Кикоть и др.; под ред. В. Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012.- 559 с.
50. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / [З. И. Айгумова, Н. Н. Васильева, И. В. Вачков и др.]; Под общ. ред. А. С. Обухова– Москва: Юрайт, 2014. – 583 с.
51. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 256 с.
52. Руденко А. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов /– Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 173 с.
53. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232с.
54. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
55. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2008. -168с.
56. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – Москва: Academia, 2012. – 608 с.
57. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.
58. Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова,— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с.
59. Терентьева Л. П., Архипова С. Е. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 77 с.
60. Терентьева Л. П., Архипова С. Е. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 83 с.
61. Топор А.В. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».- Тирасполь, 2014. – 106 с.
62. Тутолмин А. В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты. – Москва: Моск. гос. открытый пед. ун-т, 2006. – 112 с.
63. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.; под ред Б.М.Неменского. - 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
64. Утемов В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 237 с.
65. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А.Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.

66. Феноменология образования: от проблем - к решениям: монография / А. Г. Бермус и др.. - Санкт-Петербург: УРАО "ИОВ": Экспресс, 2011. - 298 с.
67. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.
68. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с.
69. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).
70. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с.
71. Шалимова О. Д. Методика преподавания технологии в начальных классах: Учеб. пособие для ст. пед. уч. зав.– Армавир, 2009. – 231 с
72. Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018.
73. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Флинта, 2011.- 234 с.
74. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
75. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.
76. Захаренко И.А. Как предупредить отклонения в поведении ребенка // И.А Захаренко – М., 1986
77. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / - М.: Школа-Пресс Под ред. В.В. Воронковой. 1994
78. Банч Гэри Оуэн Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА»– 64 с., М. – 2008
79. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Кн. для педагогов-дефектологов / К.Гилберт, Т.Питерс. — М.: Владос — 144с. Гилберт К. 2002

4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы для организации и проведения Государственной итоговой аттестации имеется:

- необходимая аппаратура для демонстрации материалов ВКРБ, выполненных в программе Power Point (мультимедийный проектор, экран, в том числе проекционный, экспозиционный, на штативе, звукоусиливающее оборудование (акустические колонки); компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), в том числе ноутбук, нетбук, портативный компьютер; накопители информации, включая цифровые внешние (сменные) носители: кассеты, дискеты, диски, карты памяти;

- Государственный образовательный стандарт НОО ПМР; учебники по курсам начальной школы и; программы по общему начальному образованию; словари, в том числе толковые, энциклопедические, орфоэпические, орфографические, используемые в начальной школе;

- методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль «Начальное образование»; по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика»;

- доска аудиторная, в том числе настенная, с магнитной поверхностью, приспособления для размещения демонстрационного материала, включая магниты; Бланки учетной и отчетной документации; опорные схемы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование документа</i>	<i>Количество</i>
1	Прибор для одностороннего письма по Брайлю ППБ – 6ти строчный	4
2	Прибор для одностороннего письма по Брайлю ППБ 18–1	10
3	Грифель для письма по Брайлю (маленький)	10
4	Грифель для письма по Брайлю (большой)	10
5	Брайлевская бумага	840
6	Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 1. В двух книгах. Книга 1. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	1
7	Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 1. В двух книгах. Книга 2. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	1
8	Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 2. В двух книгах. Книга 1. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	1
9	Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 2. В двух книгах. Книга 2. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	1
10	Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 2. В двух книгах. Книга 3. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	1
11	Клушина Н.В. Формирование пространственных и геометрических представлений у слепых детей: Учеб. пособие для студентов дефект. фак. пед. ин-тов. – М.: просвещение, 1984. – 120 с., ил.	1
12	ПРОСПЕКТ «Центральная школа восстановления трудоспособности слепых»	1
13	Брошюра «Общество слепых Молдовы»	1
14	Маричка Рецу – Ливицкая. Социально-правовые проблемы инвалидов	1
15	Белецкая В.И., Гнеушева А.Н. Охрана зрения слабовидящих школьников: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 127 с., ил.	1
16	Рабочий словарь тифлореабилитолога / под ред. Канд. пед. наук С.Н. Ваньшина. – М.: 2007. – 76 с.	1
17	Шкляев А. Понять и помочь. Практическое руководство по реабилитации незрячих. - М.: 2004.	1
18	Коррекция негативных психологических установок инвалидов по зрению: Методические рекомендации / А.А. Быков – М., 2007. – 84 с.	1
19	Социальное партнерство в области реабилитации инвалидов. Проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – М.: Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС; Реакомп», 2008. – 120с.	1

5. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра и критерии ее оценки

5.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) – самостоятельно выполненное квалификационное законченное исследование на заданную тему, содержащее элементы научного обобщения, соответствующее государственному образовательному стандарту высшего образования по программе бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа бакалавра является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

В выпускной квалификационной работе бакалавра излагаются результаты решения актуальной научно-практической задачи. ВКРБ является квалификационной научной работой, относящейся к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений.

Выпускные квалификационные работы бакалавра выполняются в период осуществления научно-исследовательской работы и прохождения практик. Они должны не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области начального образования;
- развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем начального образования;
- развитие навыков планирования и организации собственной деятельности в условиях современного образовательного процесса в начальной школе;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей исследовательской деятельности.

Процесс подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль подготовки «Начальное образование и специальная педагогика». можно условно представить в виде выполнения *следующих этапов*:

1. Выбор темы ВКРБ.
2. Встреча с научным руководителем и составление календарного плана выполнения ВКРБ.
3. Подбор и изучение литературы по теме ВКРБ. Работа с источниками и составление библиографии.
4. Формулирование цели и задач исследования, его объекта и предмета; обоснование актуальности темы; выбор методов исследования.
5. Написание чернового варианта бакалаврской работы. Работа над замечаниями научного руководителя.
6. Написание и предоставление итогового варианта работы научному руководителю.
7. Подготовка доклада и презентации для предзащиты. Предзащита ВКРБ.
8. Оформление работы и составление библиографического списка.
9. Проверка работы на плагиат.
10. Предоставление выполненной работы научному руководителю для получения отзыва.
11. Предоставление на кафедре ПМНО, оформленной по всем требованиям ВКРБ, для решения вопроса о допуске к защите.
12. Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР.

13. Защита ВКР.

Согласно ФГОС ВО при выполнении и защите выпускной квалификационной работы бакалавра обучающиеся должны показать свою готовность, опираясь на полученные углубленные теоретические знания, практические умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи современного начального образования, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5.2 Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы бакалавра

В процессе подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, у обучающихся по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль подготовки «Начальное образование и специальная педагогика». формируются следующие универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8); общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8) компетенций.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, целью государственного экзамена является оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика». В соответствии с этим, содержание государственного экзамена составлено на базе основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика», рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих обучающемуся сформированность всех универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8); общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8) компетенций.

универсальные компетенции(УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

- способен реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности в процессе формирования у младших школьников умения учиться, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способен организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе регионального компонента (ПК-3);
- способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и специального образования (ПК-4);
- способен использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе реализации и корректировки образовательного процесса в начальной школе (ПК-5);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-6);
- способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-7);
- способен к реализации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-8).

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра включает в себе описание процесса и результата научно-практического исследования, проведенного самостоятельно обучающимся по определенной теме.

Обучающемуся по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями) профиль «Начальное образование и специальная педагогика» предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы бакалавра.

Тема ВКРБ должна отражать актуальные проблемы начального и специального образования и современной науки.

Тема исследования может быть выбрана студентом из представленного перечня тем выпускных квалификационных работ, рекомендуемых кафедрой (Приложение 1), либо предложена им самим заранее. Самостоятельно предложенная тема может быть обусловлена научными интересами студента, продолжением исследования предшествующей курсовой работы, участием в научных кружках, студенческих конференциях и т.д.

Выбор темы осуществляется также исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, проведения опытно-исследовательской работы, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация, специальная научная литература и т.д.).

Тематика ВКРБ может быть весьма разнообразной и касающейся, наряду с общими вопросами педагогики начального образования и специального, также и вопросов методики преподавания отдельных предметов начальной и коррекционной школы.

Тема, выбранная обучающимся, рассматривается на кафедре ПМНО и может быть одобрена либо аргументировано отклонена или, при согласии обучающегося (обучающихся) и научного руководителя, переформулирована.

После выбора темы ВКРБ, обучающийся пишет на имя заведующего кафедрой заявление о закреплении за ним темы и руководителя ВКРБ.

Тема, выбранная обучающимся, рассматривается на кафедре ПМНО и может быть одобрена либо аргументировано отклонена или, при согласии обучающегося и научного руководителя, переформулирована.

После обсуждения на кафедре ПМНО темы, совместно с научным руководителем составляется индивидуальный план научно-исследовательской работы или календарный график выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (по желанию могут быть составлены оба плана).

В ходе работы над ВКРБ тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте.

Окончательный вариант тем ВКРБ утверждается выпускающей кафедрой ПМНО и научно-методической комиссии факультета педагогики и психологии. В окончательном варианте темы ВКРБ и научные руководители утверждаются приказом ректора университета, по представлению факультета, и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до ГИА.

Научным руководителем ВКРБ может быть профессор, доцент, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования или кафедры родного языка в начальной школе, активно занимающихся научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Научное руководство ВКРБ включает:

- практическая помощь студенту в выборе темы ВКРБ, разработке плана и графика выполнения работы;
- содействие в выборе методик исследования;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКРБ в соответствии с разработанным планом и графиком;
- регулярное консультирование по содержанию, структуре и оформлению работы;
- проверка ВКРБ по частям и в целом, оценивание качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- проверка и оценивание степени самостоятельности выполнения студентом ВКРБ;
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите;

- консультирование выпускника при подготовке доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы бакалавра;
- написание отзыва.

Студент готовит свою ВКР самостоятельно под руководством научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь конкретную тему, в которой была бы видна проблема исследования, и четкую структуру изложения.

Структурными элементами ВКРБ являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (структурирована по главам (теоретическая и практическая) и параграфам);
- заключение;
- список литературы (или библиография);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом ВКРБ и оформляется в соответствии с образцом (Приложение 2).

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, библиографию и приложение с указанием страниц, на которых они начинаются.

Во введение описывается научный аппарат педагогического исследования, обязательными элементами которого является:

- актуальность исследования;
- проблема;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза;
- задачи;
- методы исследования;
- практическая значимость исследования.

Изложение основной части работы должно отвечать общим требованиям написания выпускной квалификационной работы бакалавров.

В соответствии с целью и задачами исследования текст основной части ВКРБ делят на главы (2 главы) и параграфы (не менее чем 2 в каждой главе). В основной части необходимо включить теоретическую и практическую главы. (Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему).

В теоретической главе ВКРБ рассматриваются основные понятия, характеризуется предмет исследования, раскрывается его сущность, проводится реферативный анализ литературы. Обзор научной литературы и других источников позволяет автору рассмотреть эволюцию вопроса в историческом аспекте, проследить тенденции развития темы на современном этапе, сопоставлять взгляды ученых и практических работников на исследуемую проблему, излагать собственную позицию. Теоретическая часть по объёму должна занимать не более 2/3 от всей работы (примерно 30-35 страниц).

Практическая часть должна содержать собственное эмпирическое исследование автора (анализ действующей практики педагогической деятельности, проведенный с использованием теоретических разработок первой главы и методами педагогических исследований.). Данная практическая глава исследования должна отражать решение задач прикладного характера, например, связанных с повышением эффективности образовательного процесса в начальной школе; разработкой комплекса учебно-методических материалов по одной из тем определенного предмета, программы и методических рекомендаций факультативных занятий; совершенствованием опытно-экспериментальной работы при изучении определенного предмета в начальной школе и др. Данная часть предполагает обязательный авторский вклад

исполнителя ВКРБ. Желательным является апробирование полученных результатов в образовательных учреждениях ПМР.

В заключении последовательно отражают основные выводы по решению поставленных во введении задач исследования. Выводы рекомендуется оформлять в виде кратких тезисов, которые должны отражать наиболее важные достигнутые результаты проведенной работы, подчеркивать ее практическую значимость и подтверждать выдвинутую в начале исследования гипотезу.

Библиография должна содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКРБ. Список литературы должен соответствовать основным требованиям:

- соответствие теме ВКРБ и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов.

Библиографическое описание источников литературы составляется в алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов, согласно требованиям ГОСТ РФ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» или требованиями ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка».

Список литературы должен содержать не менее 45 источников, включая интернет источники. Каждый включённый в библиографический список литературный источник должен быть отражён в рукописи работы.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. В приложение могут быть включены анкеты, программы, положения, различные таблицы, схемы, планы, протоколы первичных обследований, программы наблюдений, методические разработки уроков или фрагментов уроков, система заданий и др. В основной текст ВКРБ делаются ссылки на приложения. Число приложений определяется автором ВКРБ.

Объем ВКРБ должен составлять 50-60 страниц основного текста в компьютерной вёрстке, не считая приложений.

Текст должен располагаться на одной стороне стандартного листа А4 (210x297) через 1,5 межстрочных интервала. Рекомендуется использовать шрифт 14, Times New Roman. Размер полей: левое поле 20-30 мм; правое поле 10-15 мм; верхнее и нижнее поля 20 мм. Абзацный отступ равен 1,25.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся в середине нижнего поля страницы.

Заголовки структурных частей ВКРБ «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложения» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Каждую структурную часть ВКРБ нужно начинать с нового листа.

Заголовки параграфов (разделов) печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1–2 пункта больше, чем в основном тексте. Нельзя размещать заголовков в конце страницы, если на нем не умещаются, по крайней мере, две строки идущего за заголовком текста.

При оформлении в работе таблиц, схем, рисунков, диаграмм и т.д. следует учитывать следующее:

- каждая таблица и каждый рисунок (все иллюстрации в работе называются рисунками) должны иметь заголовков;
- каждая таблица и каждый рисунок должны иметь номер; не нумеруются только единственная в тексте таблица или рисунок;

- нумерация таблиц и рисунков может быть как сквозной (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис.1.1, Рис.1.2 и т.д.);
- при нумерации таблиц и рисунков знак «№» не ставится. Точка после цифры, обозначающей номер таблицы (рисунка), также не ставится;
- в таблице нельзя оставлять пустые графы; следует заполнять их знаком тире « – » либо писать «нет» или «нет данных».

Ссылки на таблицы и рисунки оформляются непосредственно перед самой таблицей или рисунком.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы бакалавра

Подготовка ВКРБ должна вестись в соответствии с заданием-графиком, утвержденным руководителем (Приложение 3). Выпускник обязан представить окончательный вариант ВКРБ руководителю не менее чем за 20 календарных дней до назначенной даты защиты ВКРБ.

Руководитель проверяет ВКРБ и составляет о ней письменный отзыв (Приложение 4) в течение семи календарных дней после получения законченной ВКРБ от выпускника.

ВКРБ, оформленная в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке и защите, подписывается выпускником, руководителем и консультантом (при его наличии), что свидетельствует о ее завершении и готовности к защите. Подпись выпускника свидетельствует, что за все сведения, изложенные в ВКРБ, использованный в ней практический материал и другую информацию автор несет ответственность.

Руководитель ВКРБ обязан проверять ход выполнения ВКРБ выпускником и оценивать степень самостоятельности ее подготовки.

Предварительная проверка ВКРБ на наличие заимствования в системе «Антиплагиат» должна осуществляться в течение всего времени подготовки студентом ВКР по мере готовности ее глав.

Выпускная квалификационная работа бакалавра, оформленная в соответствии с установленными требованиями, должна быть представлена на выпускающую кафедру ПМНО для прохождения процедуры предзащиты.

Предзащита ВКРМ проходит на заседании кафедры ПМНО или на заседании рабочей группы, назначаемой заведующим кафедрой ПМНО из числа профессорско-преподавательского состава, за месяц до срока защиты.

На предзащиту выпускник обязан представить календарный график выполнения выпускной квалификационной работы и результаты предварительной проверки ВКРБ на наличие заимствования.

По итогам предзащиты выпускник получает допуск к защите ВКРБ (либо рекомендацию на повторную предзащиту).

Законченная ВКРБ, оформленная в соответствии с требованиями и подписанная выпускником, руководителем и консультантом (при его наличии) представляется для окончательного прохождения процедуры экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат» не позднее 10 дней до дня ее защиты.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: не менее шестидесяти пяти процентов (65%) оригинального текста. Двадцать процентов оригинальности текста ВКРБ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

На основании отчета о проверке работы в системе «Антиплагиат» заполняется справка – отчет о результатах проверки ВКРБ на наличие заимствований (Приложение 4), которая подписывается руководителем и прикладывается к ВКРБ.

В случае выявления плагиата (более 45% заимствований в объеме работы), студент не допускается к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа с отметкой о прохождении проверки в системе «Антиплагиат», представляется выпускником на рассмотрение заведующему кафедрой ПМНО не позднее, чем за пять календарных дней до дня ее защиты. К ВКРБ должны быть приложены:

- копия работы на электронном носителе;
- отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат», подписанный руководителем;
- отзыв руководителя;
- один экземпляр иллюстративных материалов для защиты ВКР, согласованный с руководителем.

Заведующий кафедрой ПМНО принимает решение о допуске работы к защите и ставит соответствующую резолюцию на титульном листе. После чего выпускник передает ВКРБ ответственному работнику кафедры, который регистрирует ее в Журнале учета ВКРБ с указанием даты, и расписывается в ее получении.

Выпускная квалификационная работа бакалавра в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся, вместе с письменным отзывом руководителя и справка о проверке на наличие заимствований передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Студент, не представивший ВКРБ с отзывом руководителя в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Согласно Положения «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 14.06.2019 года № 1404-ОД выпускная квалификационная работа бакалавра не подлежит рецензированию.

На ВКРБ предоставляется письменный отзыв руководителя (Приложение 3). В отзыве освещаются следующие аспекты:

1. Общая характеристика структуры и содержания выпускной квалификационной работы бакалавра:

- актуальность избранной темы;
- степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
- научно-теоретический уровень проведенного исследования;
- наличие и полнота изложения в ВКРБ аналитического обзора психолого-педагогической литературы;
- полнота и корректность использования методов педагогического исследования;
- соответствие результатов ВКРБ поставленным цели, задачам и требованиям;
- степень практической значимости результатов исследования;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- качество оформления работы.

2. Положительные стороны (достоинства) выпускной квалификационной работы.

3. Недостатки выпускной квалификационной работы.

4. Сформированность профессиональных компетенций и личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКРБ.

- умение выпускника осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способность выпускника определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- способность выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- способность выпускника реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- способность выпускника формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач начального общего образования;

- способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

- готовность выпускника к изучению, систематизации, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

5. *Особые комментарии* (оценка личностных характеристик студента, рекомендации и пожелания).

- характеристика работы студента над ВКРБ: его/ее отношение к работе, умение планировать, планомерность работы над темой, ответственность, соблюдение сроков написания работы;

- степень самостоятельности выполнения студентом ВКРБ;

- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в ВКРБ;

- рекомендации по внедрению результатов ВКРБ и на перспективу научно-исследовательской деятельности выпускника.

6. *Общий (резюмирующий) вывод.*

- соответствует (или не соответствует) ВКРБ требованиям ФГОС ВО к профессиональной подготовке по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

7. *Общая оценка работы* по четырех балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

К защите выпускной квалификационной работы бакалавра допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование и специальная педагогика».

Защита ВКРБ производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы, письменного отзыва научного руководителя и отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат», подписанный руководителем. Защита носит характер дискуссии и проходит при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Присутствующие на защите ВКРБ не члены комиссии имеют право задавать вопросы выпускнику и участвовать в дискуссии. Научный руководитель может выступить на заседании экзаменационной комиссии, где дает характеристику и оценку исследовательской деятельности студента, его отношению к выполнению этого вида научно-практической работы, и делает заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Для доклада по теме защищаемой ВКРБ выпускнику предоставляется до 15 минут, для ответа на вопросы членов комиссии и присутствующих, на замечания – не более 7 минут.

Выступление научного руководителя – до 5 минут. Заключительное слово выпускника – не более 5 минут.

В защитном слове обучающийся должен изложить суть выполненной работы, осветить актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, охарактеризовать материал и методику исследования, изложить основные выводы и практические рекомендации по использованию результатов работы, перспективы исследования проблемы.

После выступления выпускнику необходимо ответить на вопросы, возникающие на основании ВКРБ, иллюстративного материала, содержания отзыва, а также доклада-презентации. Он должен продемонстрировать умения понимать сущность вопросов, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Решение об оценке принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании по завершении процедуры защиты всех запланированных на соответствующий день ВКРБ, которая формируется из оценок за содержание ВКРБ и ее оформление, содержание и форму доклада-презентации, ответы студента на вопросы. Она определяется большинством голосов членов комиссии как результат обсуждения и открытого голосования. При несовпадении мнений решающим является голос председателя комиссии.

Основные аспекты процедуры и результаты защиты ВКРБ фиксируются в протоколе, подписываемом председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Оформление протоколов и объявление выпускникам результатов осуществляются в день защиты.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра

Основными критериями при оценке выпускной квалификационной работы бакалавра являются уровни универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8); общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8) компетенций., представленные в таблице 1.

Результаты защиты ВКРБ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Общая оценка работы производится с учетом: содержания ВКРБ и полнотой раскрытия заявленной темы; степени теоретической изученности темы выпускной квалификационной работы; умение студента осуществлять анализ исследуемого материала; структуры работы и языка изложения материала; предложенных в ней основных выводов и положений; оформления работы; выступления студента с докладом и ответов на вопросы и замечания; характеристики, представленной научным руководителем; выводов и общего заключения, содержащихся в отзыве научного руководителя на ВКРБ.

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если:

Содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике выпускной квалификационной работы (проекта); теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны; суждения и выводы, теоретически и опытно доказаны, носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; научный аппарат адекватен цели исследования и непротиворечив; отмечается творческий подход к раскрытию темы ВКРБ.

Актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, логично и доказательно обосновывается как во введении, так и в ходе всей работы.

Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; источники на иностранном языке; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам.

Уровень грамотности: владение общенаучной, общепедагогической и специальной педагогической терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Выступление студента на защите выпускной квалификационной работы (проекта): обоснованно представлено актуальность рассматриваемой темы; правильно выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, задачи исследования; четкое и лаконичное изложение содержания темы; освещает выводы и результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования; содержится наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.

Отвечая на вопросы, студент демонстрирует высокие знания по освещаемой проблеме.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если

Содержание работы: проанализирована литература по проблематике выпускной квалификационной работы; теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой; содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

Актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, логично и доказательно обосновывается.

Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике; опытно-экспериментальные данные, в сборе и обработке которых отмечаются недостатки, не носящие принципиального характера.

Уровень грамотности: владение общепедагогической и специальной педагогической терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если

Содержание работы: проанализирована литература по проблематике выпускной квалификационной работы, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным; имеются незначительные логические нарушения в структуре ВКРБ, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; в научном аппарате содержатся существенные логические нарушения.

Актуальность ВКРБ вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, однако слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

Степень самостоятельности: компилятивность.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные собраны и обработаны не качественно или отсутствуют.

Уровень грамотности: слабое владение общепедагогической и специальной педагогической терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если

Содержание работы: не проанализирована литература по проблематике выпускной квалификационной работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

Актуальность работы не обосновывается.

Степень самостоятельности: наличие плагиата.

Оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют.

Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют.

Уровень грамотности: употребление общепедагогической и специальной педагогической терминологии сигнализирует о незнании студентом основ педагогических наук; большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

5.8. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Алисов Е.А. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа, магистерская диссертация): Учебно-методическое пособие./ Е.А. Алисов, Н.А. Виноградова, Е.И. Сухова, Н.П. Ходакова– М.: Издательство «Спутник +», 2015. – 56 с.
2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебное пособие для вузов/ В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.— М.: Издательство Юрайт., 2020.- 154 с.
3. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с.
4. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.– 4-е изд. / А.М. Новиков – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.
5. Николау Л.Л. Магистерская диссертация по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»: Методические рекомендации/ Л.Л. Николау, А.А. Ткачук, А.М. Чобан-Пилецкая.- Тирасполь, 2019.- 120 с. (в обл.)
6. Фахрутдинова Р.А., Салехова Л.Л., Лукоянова М.А., Батрова Н.И. Методические рекомендации к выполнению и защите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Р.А. Фахрутдинова, Л.Л. Салехова, М.А. Лукоянова, Н.И. Батрова. – Казань: КФУ, 2019. – 48 с.

б) дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 511 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов./ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М.:, 2005. – 128 с.
3. Государственная итоговая аттестация: методические рекомендации / сост. В. И. Лойко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2019 – 77 с.
4. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. -М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
5. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России -М.: Прометей, 2013. -162 с..
6. Диссертационные исследования по педагогике: словарь-справочник / авт.сост. М. А. Галагузова. - Екатеринбург, 2012. - 120 с.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 208 с.

8. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого- педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие / В.П. Зинченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 331 с. .
9. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики: учеб. пособие./ В. В. Краевский, Е.В. Бережнова– М.: Академия, 2006. – 400 с.
11. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. / Н.В. Кузьмина., Е.А. Григорьева, В.А. Якунин -М.: Народное образование, 2002.- 208 с.
12. Лебедев С.А. Философия науки: учебник для магистров / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. – 288 с.
13. Методология педагогики: новый этап: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 400 с.
14. Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»): Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2016. –112 с.
15. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.
16. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
17. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с.
18. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов./ Г.И. Рузавин– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, -287с.
19. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. -М.: Педагогика, 1986. -152 с.
20. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекосообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).
21. Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии: в схемах и таблицах /учебное пособие/ Л.В. Шелехова: - Майкоп, изд-во АГУ, 2010. – 192 с.
22. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е издание. – М.: Дашков и К°, 2010. – 242 с.
23. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. -М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет»

- [www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) www. nlg. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
- www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
- www. inion/ ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- www.auditorium. ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
- <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
- minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
- spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
- pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- <http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
- www.biblus.ru- – Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
- www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»

www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru>- Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschoo/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия:
<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал
<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:
<http://www.informika.ru> - Образовательный портал
. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы бакалавра Психолого-педагогические основы начального образования

1. Формирование гражданской позиции у младших школьников в условиях реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
3. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.
5. Использование межпредметных проектных задач при обучении младших школьников.
6. Использование личностно-ориентированного подхода в организации обучения детей младшего школьного возраста.
7. Использование личностно-ориентированного подхода в организации обучения детей с нарушениями в развитии.
8. Мотивация как средство обеспечения успешности учебной деятельности младших школьников.
9. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность младшего школьника.
10. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения способам выражения субъективной оценки.
11. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.
12. Экскурсии как средство формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.
13. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности младшего школьника.
14. Игровая деятельность как средство развития у младших школьников коммуникативных УУД.
15. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности младших школьников.
16. Формирование у младших школьников представлений о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.
17. Формирование у младших школьников рефлексивных умений в учебной деятельности.
18. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
19. Реализация компетентного подхода при оценивании учебной деятельности младших школьников.
20. Развитие у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в сельской школе.
21. Организация коррекционной работы с младшими школьниками из неблагополучных семей.
22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в общеобразовательной начальной школе.

23. Роль педагогических технологий в реализации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования.
24. Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях малокомплектной школы.
25. Развитие творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности.
26. Развитие ценностных ориентаций у младших школьников в учебной деятельности.
27. Формирование у младших школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
28. Формирование познавательных потребностей у слабоуспевающих младших школьников
29. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
30. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
31. Осуществление эколого-эстетического воспитания младших школьников в учебной и внеклассной работе.
32. Роль интерактивных технологий в развитии познавательной активности младших школьников.
33. Организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в условиях школы интернат.
34. Организация обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
35. Система работы классного руководителя по формированию у младшего школьников культуры поведения.
36. Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях.
37. Воспитание у школьников толерантности в целостном учебно-воспитательном процессе начальной школы.
38. Использование информационно-коммуникативных технологий при организации внеурочной деятельности младших школьников.
39. Реализация межпредметных связей при организации процесса обучения в начальной школе.
40. Инновационные формы организации педагогического процесса в начальной школе.
41. Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях.
42. Духовное воспитание личности в процессе реализации идей народной педагогики.
43. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.
44. Формирование социальной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности.
45. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.
46. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
47. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего школьника.
48. Развитие внимания у младших школьников средствами игровых технологий.
49. Развитие эмоционально-положительного отношения к малой родине на основе краеведческого образования в начальной школе.
50. Формирование исследовательского интереса у младших школьников на уроках.
51. Формирование контрольно-оценочных действий младшего школьника в рамках учебной деятельности.
52. Формирование у младших школьников умений планировать учебно-познавательную деятельность при выполнении проектно-исследовательской работы.
53. Формирование у младших школьников умений работать с условно-знаковыми моделями.

54. Условно-знаковые модели как средство формирования познавательных универсальных учебных действий.
55. Самостоятельные работы как средство формирования метапредметных результатов обучения.
56. Роль дифференцированных домашних заданий в развитии универсальных учебных действий младшего школьника.
57. Организация современная развивающего урока в начальной школе.
58. Воспитание у младших школьников чувства ответственности за свое здоровье средствами урочной и внеурочной деятельности.
59. Гражданско-патриотическое образование учеников начальной школы в условиях урока (внеурочной деятельности).
60. Роль краеведческой работы в становлении гражданско-патриотических основ личности младшего школьника.
61. Организация адаптационного периода в первом классе.
62. Портфолио ученика как средства оценивания образовательных достижений младшего школьника. Обеспечение здоровья младших школьников с нарушением интеллектуального развития в образовательном процессе.
63. Формирование здорового образа жизни младшего школьника с нарушениями психофизического развития.
64. Дидактические игры как средство развития интереса к занятиям физической культурой у школьников с задержкой психического развития.
65. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития.
66. Формирование навыков учебной деятельности у учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.
67. Использование элементов программированного обучения в коррекционной школе VIII вида (на примере учебного предмета).
68. Организация экскурсий в процессе обучения и воспитания младших школьников с нарушением интеллектуального развития.
69. Использование ИКТ в обучении детей с интеллектуальными нарушениями (на примере учебного предмета).
70. Трудовое воспитание как средство социальной адаптации детей с умственной отсталостью.
71. Коррекционно-развивающая направленность уроков изобразительного искусства в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
72. Активизации познавательной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе рисования.
73. Игры и игровые приемы в процессе обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.
74. Внеклассная работа по ознакомлению с окружающей природой в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
75. Педагогические условия развития познавательной активности учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
76. Дифференцированный подход в обучении младших школьников с нарушениями интеллекта.

77. Формирования представлений об окружающем мире у умственно отсталых учащихся (на примере учебного предмета).
78. Использование наглядных методов обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
79. Арт-терапия как средство эстетического воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида во внеурочной деятельности.
80. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника с нарушением интеллектуального развития.
81. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка с нарушением интеллектуального развития.
82. Социализация младших школьников с легкой степенью умственной отсталости в игровой деятельности
83. Нравственное воспитание школьников с нарушением интеллектуального развития в учебно-воспитательном процессе.
84. Коррекции интеллектуального развития умственно отсталых школьников средствами артпедагогика.

Проблемы начального филологического образования

1. Исторический комментарий на уроках русского языка как средство формирования лингвистического мышления младших школьников.
2. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения изложению.
3. Развитие читательской компетенции младших школьников в процессе изучения детских периодических изданий.
4. Ознакомление младших школьников с ассоциативно-образными средствами речевого воздействия на уроках литературного чтения.
5. Ознакомление младших школьников со средствами выражения смысловой цельности текста на уроках русского языка.
6. Обучения младших школьников аудированию как виду речевой деятельности.
7. Анализ литературного произведения как средство формирования осознанной читательской позиции младшего школьника.
8. Нравственно-этического становления личности младшего школьника на уроках литературного чтения.
9. Роль приема антиципации при изучении литературного произведения в формировании осознанной читательской позиции младшего школьника.
10. Формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий посредством учебно-методических комплектов по русскому языку.
11. Формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий посредством учебно-методических комплектов по литературному чтению.
12. Использования текстов краеведческой направленности на уроках русского языка (литературного чтения) в начальной школе.
13. Формирования самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.
14. Творческие задания на уроках литературного чтения как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников.
15. Использование моделей на уроках русского языка (литературного чтения) в начальной школе.
16. Роль работы с условно-знаковым аппаратом в развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
17. Преимущество между периодом обучения грамоте и курсом русского языка в формировании фонетико-графических умений младших школьников.

18. Роль современного урока внеклассного чтения в субъективизации читательского опыта младшего школьника.
19. Изучения научно-познавательных статей в курсе начального литературного образования.
20. Организация творческих письменных работ на уроках русского языка в начальной школе.
21. Формирование у учащихся начальной школы потребности в работе со справочной литературой.
22. Реализация системно-концентрического принципа в изучении морфологических единиц в курсе русского языка начальной школы.
23. Организации работы над лирическим произведением в курсе начального литературного образования.
24. Организации работы со сказками в курсе начального литературного образования.
25. Проведения грамматического анализа на уроках русского языка в начальных классах.
26. Формирование метапредметных УУД при изучении частей речи на уроках русского языка в начальных классах.
27. Орфоэпическая работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития орфоэпических навыков.
28. Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младших школьников.
29. Развитие речи учащихся при изучении имени существительного на уроках русского языка во 2 классе.
30. Прием лингвистического эксперимента как средство речевого развития младших школьников.
31. Обучение младших школьников ведению дискуссии.
32. Обучение младших школьников общению по телефону.
33. Работа с синонимами (антонимами, многозначными словами) в начальной школе.
34. Обучение младших школьников работе с толковым словарем.
35. Обучение младших школьников работе с «Орфографическим словариком».
36. Обучение младших школьников работе со «Словариком синонимов и антонимов» на уроках написания изложений и сочинений.
37. Организация работы по обучению младших школьников речевому этикету.
38. Организация работы по культуре речи в начальных классах.
39. Организация обучения младших школьников сочинению (рассказу).
40. Обучение младших школьников определению ударения в слове.
41. Совершенствование орфографической работы в начальных классах.
42. Формирование у младших школьников орфографических умений.
43. Работа над предложением и текстом в период обучения грамоте
44. Формирование у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения.
45. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
46. Формирование у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
47. Формирование у младших школьников представлений о правильной устной и письменной речи как показателе индивидуальной культуры человека.
48. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
49. Формирование у младших школьников первоначального представления о нормах литературного языка в период обучения грамоте.
50. Формирование у младших школьников способности ориентироваться в ситуации речевого общения.

51. Формирование у младших школьников умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
52. Формирование у младших школьников стремления к точному выражению собственного мнения и позиции в учебной дискуссии.
53. Формирование у младших школьников умений конструктивно разрешать конфликты на основе учета мнений участников учебной дискуссии.
54. Формирование у младших школьников умения аргументировать свою точку зрения в процессе создания текста-рассуждения.
55. Использование групповых форм учебной деятельности как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроке письменного изложения.
56. Формирование у младших школьников умения применять правила постановки знаков препинания в процессе записи собственного текста.
57. Формирование у младших школьников умений восприятия звучащей речи с учетом ситуации общения.
58. Формирование у младших школьников представлений о нормах речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
59. Обучение младших школьников созданию устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей.
60. Формирование речевых умений младших школьников на уроке письменного изложения услышанного и прочитанного текста.
61. Первоначальное ознакомление младших школьников со стилями речи в процессе создания текстов малого объема.
62. Обучение младших школьников составлению рассказов повествовательного характера по серии сюжетных иллюстраций (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
63. Первоначальное ознакомление младших школьников с фонетическими понятиями на основе приемов моделирования.
64. Системный подход в обучении младших школьников фонетическому разбору слова.
65. Первоначальное ознакомление младших школьников с произносительными нормами современного русского литературного языка.
66. Ознакомление младших школьников с позиционным способом обозначения звуков буквами в период обучения грамоте.
67. Обучение младших школьников использованию орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
68. Формирование у младших школьников первичных навыков клавиатурного письма в период обучения грамоте.
69. Реализация аксиологического подхода в обучении младших школьников первоначальному письму.
70. Формирование у младших школьников представлений о функциях небуквенных графических средств в процессе обучения первоначальному письму.
71. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о слове как единстве звучания и значения.
72. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «родственные (однокоренные) слова».
73. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «части речи».
74. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении сложносочиненных предложений.
75. Формирование языковой компетенции младших школьников в процессе овладения пунктуацией (на материале текста-рассуждения).

76. Обучение младших школьников соблюдению норм речевого этикета в условиях письменного общения с помощью ИКТ.
77. Обучение младших школьников решению орфографических задач при изучении морфемного состава слова.
78. Системный подход к обучению младших школьников ведению учебной дискуссии.
79. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».
80. Ознакомление младших школьников с русскими пословицами как условие духовно-нравственного воспитания.
81. Использование активных методов обучения как условие формирования пунктуационных умений младших школьников (на материале темы «Сложносочиненное предложение»).
82. Ознакомление младших школьников с фразеологией как средство формирования норм поведения.
83. Формирование интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.
84. Обучение младших школьников предложению как единице речи.
85. Использование проблемно-познавательных задач в процессе формирования у младших школьников понятия «предложение».
86. Использование алгоритма в процессе формирования у младших школьников умений орфографического самоконтроля.
87. Формирование у младших школьников навыков правописания как условия решения коммуникативных задач.
88. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников пунктуации.
89. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников морфемике.
90. Формирование у младших школьников понятия «лексическое значение слова».
91. Групповая работа как средство развития словаря младших школьников в процессе обучения морфологии.
92. Формирование у младших школьников представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры.
93. Формирование у младших школьников представлений о литературе как средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
94. Формирование у младших школьников духовной потребности в систематическом чтении по собственному выбору.
95. Обучение младших школьников интерпретации и обобщению содержащейся в прочитанном тексте информации.
96. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников первоначальному чтению.
97. Дифференцированный подход к учащимся в процессе формирования навыка чтения в период обучения грамоте.
98. Формирование у младших школьников первоначальных этических представлений на уроках чтения произведений устного народного творчества.
99. Обучение младших школьников использованию разных видов чтения как условие полноценного восприятия произведений художественной литературы.
100. Формирование у младших школьников умений осознанного восприятия и оценки содержания художественного произведения.
101. Обучение младших школьников использованию справочной литературы для получения дополнительной информации о творчестве детского писателя.
102. Формирование у младших школьников умения самостоятельно выбирать интересующую литературу.

103. Развитие читательских интересов младших школьников при работе с крупнообъемными произведениями.
104. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе чтения художественных произведений.
105. Формирование у младших школьников временных представлений при чтении научно-художественной литературы.
106. Подготовительная работа к восприятию младшими школьниками лирических произведений на уроках литературного чтения.
107. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном этапе обучения чтению.
108. Формирование у младших школьников необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.
109. Использование периодической печати в экологическом воспитании младших школьников.
110. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе чтения литературных произведений.
111. Формирование эстетического отношения к искусству слова на уроках литературного чтения.
112. Организация приобретения младшими школьниками опыта самостоятельной читательской деятельности.
113. Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными и научно-познавательными текстами.
114. Формирование у младших школьников уважительного отношения к культуре народов Приднестровье и других стран на уроках литературного чтения.
115. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста.
116. Формирование у младших школьников умения использовать читательскую деятельность как средство самообразования в интересующей области.
117. Формирование у младших школьников духовной потребности в книге и чтении.
118. Формирование у младших школьников умения использовать книгу для расширения знаний об окружающем мире.
119. Воспитание у младших школьников эстетического отношения к отраженной в художественном произведении действительности.
120. Формирование у младших школьников умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства на уроках литературного чтения.
121. Формирование у младших школьников первоначальных библиографических умений как условие их читательской самостоятельности.
122. Формирование у младших школьников устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности.
123. Первоначальное ознакомление младших школьников с литературоведческими понятиями в процессе чтения произведений разных жанров.
124. Использование активных методов обучения на уроках чтения как условие творческой деятельности учащихся на основе литературных произведений.
125. Приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям на уроках литературного чтения.
126. Обучение младших школьников воссозданию текста художественного произведения.

Проблемы начального математического образования

1. Развитие математических способностей младших школьников в учебной деятельности.
2. Математическое развитие младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения математики (или конкретной темы).
4. Развитие математической культуры младших школьников.
5. Формирования математической речи младших школьников в курсе начального математического образования.
6. Конструирования геометрических фигур как средство развития пространственного мышления младших школьников.
7. Роль алгебраического материала в формировании у младших школьников абстрактно-логического типа мышления.
8. Формирование функциональной грамотности младших школьников при обучении математике.
9. Осуществление практико-ориентированного подхода при обучении учащихся начальных классов математике.
10. Единство обучения и воспитания в процессе обучении математики в начальных классах.
11. Осуществление системно-деятельностного подхода на уроках математике в начальной школе (или на примере изучения конкретной темы).
12. Создание проблемных ситуаций при знакомстве учащихся начальных классов с математическими понятиями.
13. Организация работы с одаренными детьми при обучении математике младших школьников.
14. Роль интеграции знаний в формировании научного мировоззрения у младших школьников при обучении математике.
15. Организация процесса усвоения нового математического содержания как результат продуктивного повторения ранее изученного.
16. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием.
17. Осуществление преемственности при обучении математике между начальной и основной школы.
18. Реализация принципа сознательности и активности в процессе обучения математике младших школьников.
19. Реализация принципа доступности в процессе обучения математике в начальных классах.
20. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.
21. Формирование универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников (или конкретной темы).
22. Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников (или конкретной темы).
23. Формирование познавательных универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников (или конкретной темы).
24. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников (или конкретной темы).
25. Развитие математического мышления младших школьников.
26. Формирование учебно-познавательной компетентности младших школьников при обучении математике.
27. Развитие интеллектуальных умений младших школьников при обучении математике (или конкретной темы).
28. Развитие познавательного интереса к математике учащихся начальной школы.
29. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников при обучении математике.
30. Развитие памяти младших школьников при обучении математике.

31. Индуктивные и дедуктивные рассуждения как средство математического развития младших школьников.
32. Вариативные учебные задания в процессе обучения математике как средство развития логических универсальных учебных действий.
33. Формирования у младших школьников умения доказывать в начальном курсе математики.
34. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике.
35. Использования приема обобщения в процессе обучения математике в начальных классах (*или конкретной темы*).
36. Использования приема сравнения в процессе обучения математике в начальных классах (*или конкретной темы*).
37. Формирование основ гражданской идентичности личности в процессе обучения математике младших школьников.
38. Развитие ценностно-смысловой сферы личности при обучении математике младших школьников.
39. Развитие логических универсальных учебных действий в процессе обучения математике младших школьников (*или конкретной темы*).
40. Формирование у младших школьников умения решать практические задачи средствами математике.
41. Формирования у младших школьников умения использовать математические знания в повседневной жизни.
42. Формирование у младших школьников умения моделировать в начальном курсе математики.
43. Развитие математического языка в процессе обучения математике младших школьников.
44. Использования игровых технологии на уроках математики при формировании представлений о целых неотрицательных числах (*или другой темы*).
45. Формирование у младших школьников вычислительных умений и навыков.
46. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе закрепления знаний об арифметических действий с числами (*или другой темы*).
47. Особенности формирования у младших школьников рефлексивной деятельности при формировании вычислительных умений и навыков (*или конкретной темы*).
48. Работа по предупреждению ошибок в процессе изучения младших школьников арифметических действий.
49. Изучения раздела «Работа с информацией» в начальном курсе математике.
50. Использования дидактических игр при организации контроля знаний таблиц сложения и умножения чисел (*или другой темы*) младшими школьниками.
51. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметических действий (*или другой темы*).
52. Развитие логического мышления младших школьников при формировании вычислительных умений и навыков (*или другой темы*).
53. Организация продуктивного повторения при изучении арифметических действий в начальных классах (*или конкретной темы*).
54. Возможности использования компьютера при формировании вычислительных умений и навыков у младших школьников.
55. Развитие логических приемов мышления в процессе формирование вычислительных умений и навыков.
56. Возможности приемов сравнения и классификации при изучении геометрического материала (*или при формировании представлений о величинах; при изучении уравнений*).

57. Использование проблемного подхода при изучении величин в начальном курсе математики *(или другой темы)*.
58. Практические работы с геометрическим материалом как средство развития пространственного мышления младших школьников.
59. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении алгебраического материала *(или другой темы)*.
60. Организация индивидуального подхода к учащимся на уроках математики в начальных классах при изучении алгебраического материала *(или другой темы)*.
61. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по математике с младшими школьниками при изучении геометрических фигур *(или при решении уравнений; при изучении величин)*.
62. Использование моделирование при изучении величин в начальной школе *(или другой темы)*.
63. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении решению задач.
64. Организация учебной деятельности в процессе решения задач младшими школьниками.
65. Роль задач в изучении младших школьников математических понятий.
66. Использование схематического моделирования при обучении младших школьников решения задач.
67. Текстовые задачи в начальном курсе математике как средство развития математических способностей младших школьников.
68. Роль моделей в обучении младших школьников решению задач.
69. Использование различных методических приемов при формировании у младших школьников умения решать текстовые задачи.
70. Организации деятельности учащихся начальных классов при решении текстовых задач разными способами.
71. Организации самостоятельной деятельности учащихся при решении задач с пропорциональными величинами *(или другой тип задач)*.
72. Обучение младших школьников решению комбинаторных задач.
73. Осуществление преемственности между начальной и основной школы при обучении решению задач.
74. Организация дифференцированной работы с младшими школьниками при решении задач.
75. Организации индивидуального подхода к учащимся при формировании умения решать задачи.
76. Роль текстовых задач в патриотическом воспитании младших школьников.
77. Развитие регулятивных универсальных учебных действий при формировании у младших школьников умения решать задачи.
78. Роль текстовой задачи в формировании у младших школьников умения использовать математические знания в повседневной жизни.
79. Использование метода сотрудничества при формировании у младших школьников умения решать задачи.
80. Роль текстовых задач в развитие познавательного интереса младших школьников.
81. Формирование мотивации учения математике в начальной школе.
82. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении математики в школе *(или конкретной темы)*.
83. Дидактические игры как средство контроля математических знаний младших школьников.
84. Организация эвристического процесса обучения математике младших школьников.

85. Здоровьесберегающие технологии в обучении математике младших школьников.
86. Использование информационных технологий в обучении математике младших школьников (*или конкретной темы*).
87. Развитие познавательного интереса младших школьников на внеклассных занятиях по математике.
88. Организация проектно-исследовательской деятельности при обучении математике младших школьников.
89. Организация самоконтроля при обучении младших школьников математике (*или конкретной темы*).
90. Развитие математических способностей учащихся на внеклассных занятиях по математике.
91. Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся.
92. Организации дифференцированных самостоятельных работ в процессе обучения математики младших школьников (*или конкретной темы*).
93. Коррекционная работа как средство реализации индивидуального и дифференцированного подхода при обучении математике младших школьников.
94. Организация внеурочной деятельности по математике в рамках общеинтеллектуального направления развития личности младшего школьника.
95. Развитие творческих способностей младших школьников на внеурочных занятиях по математике.
96. Организация процесса обучения математике в малокомплектной школе.
97. Использование информационных технологий при обучении математике младших школьников (*или конкретной темы*).
98. Осуществление межпредметных связей в процессе обучения математике младших школьников (*или конкретной темы*).
99. Реализация интегрированного подхода при обучении математике (*или конкретной темы*) младших школьников.
100. Роль игровых технологий в организации процесса обучения математики в начальной школе.
101. Использование активных методов обучения на уроках математики в начальной школе (*на примере изучения какого-либо раздела программы*).
102. Использование личностно-деятельностно подхода при организации процесса обучения математике (*или конкретной темы*) в начальной школе.
103. Использование групповых технологий на уроках математики в начальной школе.
104. Экологическое воспитание младших школьников при обучении решению задач.
105. Организация исследовательской деятельности при обучении математике младших школьников.
106. Использование исторических сведений при обучении математике младших школьников (*или конкретной темы*).

Проблемы начального образования

по естествознанию в области «Искусство» и «Технологии»

1. Исследовательская работа младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Республиканские особенности экологического образования.
3. Нравственные аспекты экологического образования учащихся начальных классов.
4. Формирование навыков проектной деятельности младших школьников в процессе экологического воспитания.

5. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на уроках окружающего мира.
6. Использование ресурсов сети Интернет и мультимедийных продуктов при обучении младших школьников естествознанию.
7. Использование проблемного подхода на уроках естествознания в начальной школе.
8. Совместная работа школы и семьи по ознакомлению младших школьников с природой родного края.
9. Проектирование как средство познания окружающего мира детьми младшего школьного возраста.
10. Формирования у младших школьников нравственно-этического отношения к природе при ознакомлении с родным краем.
11. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
12. Формирование у младших школьников основ научного мировоззрения средствами учебного предмета «Окружающий мир».
13. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
14. Уголок живой природы как форма организации экологического образования учащихся школы I ступени.
15. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной деятельности на уроках окружающего мира.
16. Самостоятельной работы на уроках окружающего мира как средство формирования универсальных учебных действий.
17. Организации и проведения опытов на уроках окружающего мира в начальной школе.
18. Роль внеклассной работы по окружающему миру в экологическом воспитании младших школьников.
19. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого потенциала младшего школьника.
20. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства.
21. Коллективные творческие работы на уроках трудового обучения как средство формирования универсальных учебных действий.
22. Организации профориентации с младшими школьниками на уроках образовательной области «Искусство».
23. Организация практических работ по изучению растений при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».
24. Использование республиканского компонента при ознакомлении младших школьников с декоративно-прикладным искусством.
25. Субъективизация образовательного процесса на уроках художественного труда при изготовлении поздравительной открытки.
26. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития интереса младших школьников к природе.
27. Развитие познавательного интереса к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.
28. Развитие произвольной памяти младших школьников в курсе «Окружающий мир».
29. Реализации краеведческого подхода в процессе изучения курса «Окружающий мир».

30. Реализация краеведческого принципа при изучении курса «Окружающий мир» как средство формирования интереса к природе родного края.
31. Формирование исследовательских умений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
32. Реализация межпредметных связей при изучении курса «Окружающий мир» как условие повышения эффективности процесса обучения.
33. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира.
34. Особенности организация учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» в процессе реализации стандартов нового поколения.
35. Учебник как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.
36. Детская литература как средство ознакомления младших школьников с окружающим миром.
37. Организация работы с картографическими источниками на уроках окружающего мира.
38. Использование проектных технологий в процессе обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».
39. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе домашней опытно-экспериментальной естественнонаучной работы.
40. Роль мультимедийных технологий в ознакомлении младших школьников с окружающим миром.
41. Образовательные и воспитательные функции игровых ситуаций на уроках окружающего мира.
42. Игровая деятельность как метод обучения при знакомстве младшего школьника с окружающим миром.
43. Игра как средство развития познавательного интереса к изучению природы.
44. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Технологии».
45. Игровые технологии как средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий при изучении изобразительного искусства.
46. Моделирование как метод познания природы младшими школьниками.
47. Наблюдение как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.
48. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании младших школьников.
49. Формирование экологических представлений младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
50. Проект как средство экологического образования младших школьников.
51. Особенности использования проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности при изучении природы в начальной школе.
52. Экскурсия как средство формирования экологической грамотности младших школьников.
53. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
54. Формирование у младших школьников экологической компетентности во внеклассной работе по курсу «Окружающий мир».
55. Организация экологических экскурсий при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
56. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в курсе «Окружающий мир».

57. Формирование знаний о здоровье человека в процессе изучения курса «Окружающий мир».
58. Методические подходы к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся при изучении окружающего мира.
59. Экспериментальная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
60. Экспериментальная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» как средство развития познавательного интереса к окружающему миру.
61. Учебный эксперимент в курсе «Окружающий мир» как средство развития исследовательской деятельности младших школьников.
62. Формирование экспериментальных умений у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
63. Использование республиканского компонента при ознакомлении младших школьников с декоративно-прикладным искусством.
64. Субъективизация образовательного процесса на уроках художественного труда при изготовлении поздравительной открытки.
65. Формирование художественных навыков у младших школьников на уроках образовательной области «Искусство».
66. Организации профориентации с младшими школьниками на уроках образовательной области «Искусство».
67. Коллективные творческие работы на уроках трудового обучения как средство формирования универсальных учебных действий.
68. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого потенциала младшего школьника.
69. Формирование учебных универсальных действий на уроках изобразительного искусства.
70. Творческого развития младших школьников в художественной деятельности.
71. Организация уроков рисования с натуры.
72. Реализации республиканского компонента на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
73. Обучение младших школьников элементом графической грамоты.
74. Выполнение аппликации на уроках технологии в начальной школе.
75. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников.

Образец оформления титульного листа

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра педагогики и методики начального образования**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
НА ТЕМУ:**

«-----»

Рассмотрена

на заседании

каф. ПМНО

направление

Допущена к защите в ГАК

Протокол № _____

от _____ 202_ г.

Зав. каф. ПМНО

к.п.н., доц. А.А.Ткачук

Выполнила:

студентка __ курса, __ группы

(ФИО)

Научный руководитель:

к.п.н., доцент каф. ПМНО

(ФИО)

Тирасполь, 202_ г.

Образец оформления отзыва научного руководителя

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра
по направлению подготовки «Педагогическое образование и специальная педагогика»
профиль «Начальное образование»
студента группы № _____

_____ (Ф.И.О.)

на тему (название темы) _____

Общая характеристика структуры и содержания выпускной квалификационной работы

Положительные стороны(достоинство) выпускной квалификационной работы

Недостатки выпускной квалификационной работы

Сформированность компетенций и личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКРБ.

Особые комментарии (оценка личностных характеристик студента, рекомендации и пожелания).

Общий (резюмирующий) вывод

Общая оценка работы

Руководитель выпускной квалификационной работы:

_____ (должность, место работы,

ученая степень, звание) _____ / _____ /

Подпись (Ф.И.О.) _____

« _____ » _____ 20__ г.

Образец индивидуального графика-задание
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
 Факультет педагогики и психологии
 Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

 (подпись)
 Заведующий кафедрой
 канд. пед. наук, доц. А. А. Ткачук
 «_____» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК-ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ БАКАЛАВРА
 обучающегося _____ группы _____ (ФИО) _____
 Тема ВКРБ _____

№	Вид работы	Сроки выполнения	Подпись	
			Студента о выполнении	Науч. руков. по факту проверки
1	Изучение специальной литературы по проблеме исследования: - сбор фактологических данных или проведенных ранее исследований, иллюстрирующих актуальность темы исследования; - формулирование проблемы и анализ ее состояния в науке и практике образования; - определение и анализ базовых понятий по теме исследования;			
2	Формулирование совместно с научным руководителем методического аппарата исследования(введения)			
3	Составление плана (содержания) исследования			
4	На основании библиографического и содержательного обзора теоретических источников по теме исследования написать текст первой (теоретической) главы исследования			
5	Определение (выбор) методики (способов, методов, приемов) решения проблемы исследования.			
6	Проведение первичной диагностики - констатирующего эксперимента для определения исходного уровня исследуемого предмета. Проведение анализа материала исследования			
7	Анализ, интерпретация и обобщение полученных данных. Написание текста, фиксирующего результаты и выводы констатирующего этапа эксперимента			

8	Формирующий этап эксперимента с целью проверки научной гипотезы исследования: планирование, разработка методов, средств и форм реализации; наблюдения за ходом эксперимента; фиксация наблюдений (протоколы, рисунки, записи бесед и т.д.)			
9	Проведение контрольного этапа эксперимента. Фиксация и оформление результатов.			
10	Составление первого варианта полного текста (всех глав) исследовательского проекта, написание выводов по главам, составление заключения.			
11	Редакция текста после консультаций научного руководителя и оформление окончательного варианта ВКРБ.			
12	Подготовка доклада и обсуждение ВКРБ на заседании кафедры (предзащита)			
13	Доработка текста ВКРБ в соответствии с замечаниями кафедры и оформление окончательного варианта ВКРБ.			
14	Получение отзыва научного руководителя.			
15	Проверка ВКРБ в программе «анти-плагиат»			
16	Предоставление документов (бумажный и электронный вариант бакалаврская работа, с пометкой научного руководителя, отзыва) на кафедру для допуска к защите.			
17	Подготовка к защите ВКРБ перед ГАК (речи и при необходимости презентация)			

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР

_____/_____
(подпись) (ФИО)