

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета
факультета ПиП

протокол № 5
от « 24 » 12 20 24 г.

Председатель Ученого совета
факультета

к.п.н., доцент Л.И. Васильева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
бакалавриата

Направление подготовки: 6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 зет

Форма обучения: заочная форма (ускоренное обучение)

Сроки проведения ГИА: 19.05.2025 г. по 28.06.2025 г. (6 недель)

Год набора 2022

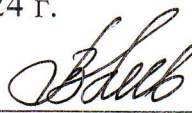
Тирасполь, 2024 г.

Согласовано:

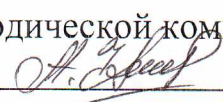
И.о. начальника УМУ  А.В. Деткова

Главный специалист отдела ОП УМУ  О.Ю. Накоркешко

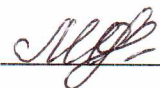
Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета педагогики и психологии протокол № 5 от «24» 12 2024 г.

Председатель Ученого совета факультета  Л.И. Васильева

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета протокол № 4 от «10» 12 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета  А.М. Чобан-Пилецкая

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, протокол № 3 от «19» ноября 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  О.Л. Марачковская

Программу составили:

зав. кафедрой ДСОиПМ, доцент  О.Л. Марачковская

к.п.н., доцент кафедры ДСОиПМ  Т.А. Гелло

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	6
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	7
4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».....	8
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.....	8
5.1. Общие положения.....	8
5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускных квалификационных работ.....	9
5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	11
5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.....	12
5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	13
5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	13
5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.....	15
5.8. Рекомендуемая литература.....	16
а) основная литература	
б) дополнительная литература	
Приложение.....	18

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу ВО (далее – ОПОП) по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (далее – ПГУ им. Т.Г. Шевченко) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программа разработана в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

Приднестровской Молдавской Республики:

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями в текущей редакции;
- «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»» <http://www.minsoctrud.gospmr.org>
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики № 1469 от 28.12.2017 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»
- Приказом МП ПМР №458 от 15.05.2018 «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом МП ПМР № 1413 от 19.12.2017 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»;
- Приказом МП ПМР № 112 от 02.02.2016 г. Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»;
- Приказом МП ПМР № 604 от 17.05.2017 г. Об утверждении «Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в текущей редакции
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г. о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ МНВО РФ и МПРФ № 885/390 от 05.08.2020г. «Положение о о практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации №

50364 от 15.03.2018 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

Локальными документами ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- Указ Президента ПМР № 366 от 28.09.2020 г. «Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
- Положением № 793-ОД от 06.07.2022г. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом от 02.11.2022г. № 1108-ОД «Об утверждении положения «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе);
- Положением №717-ОД от 07.06.2022 г. «О практической подготовке обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
- Положением №1404-ОД от 14.06.2019 г. дополнение от 02.07.2019 г. №1534-ОД «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)».

Государственная итоговая аттестация является обязательным заключительным этапом освоения образовательных программ и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Задачей государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель защиты выпускной квалификационной работы бакалавра - систематизация и закрепление теоретических знаний студента по специальности, профессии при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе, установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников, уровень качества которых выявляется в ходе государственной итоговой аттестации:

- педагогический
- проектный

Выпускник, освоивший ОПОП в соответствии типами задач профессиональной деятельности, готов решать следующие профессиональные задачи:

В области педагогической деятельности:

1. Планирование и реализация педагогического процесса в организациях образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

2. Владение и использование теорий и технологий, обеспечивающих освоение детьми образовательных программ, всесторонне гармоничное развитие с учетом принципа амплификации.

3. Создание равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья.

В области проектной деятельности:

1. Участие в разработке и внедрении вариативных, парциальных программ на основе интеграции различных видов взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями), с учетом физиологических, психологических, индивидуальных и возрастных особенностей.

2. Построение педагогического процесса с учетом типа и вида организации образования, социальных условий и региональных особенностей окружающей среды, а также общего состояния здоровья детей.

3. Проектирование педагогического процесса с ориентацией на взаимосвязь содержания и технологии как внутри определенного уровня образования, так и последующих.

4. Выделение психолого-педагогических проблем, требующих специального изучения.

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (бакалавриат) профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» по заочной (ускоренное обучение на базе СПО) форме обучения – 3 года.

Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения (ускоренное обучение на базе СПО), составляет 60 з.е., за 3 года – 240 з.е.

Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Проведение ГИА обеспечивается факультетом педагогики и психологии (далее – ФПиП) и выпускающей кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента (далее – ДСО и ПМ).

Сроки проведения ГИА устанавливаются ФПиП с учетом необходимости завершения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и учебному плану профиля «Психология и педагогика дошкольного образования» государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающийся опирается

на данную программу, которая включает требования к ВКРБ, раскрывает порядок подготовки к государственной итоговой аттестации, критерии оценки результатов государственного экзамена и защиты ВКРБ, порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

Обучающимся во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Тема ВКРБ утверждается по письменному заявлению обучающегося, кафедрой назначается научный руководитель и при необходимости консультант, что оформляется приказом по ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, где указывается дата, время, количество аттестующихся студентов и место проведения аттестации.

Обучающиеся, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присвоения квалификации и выдачи документа о высшем образовании государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в государственную апелляционную комиссию (ГАК) письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, письменные ответы аттестуемого (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), а также ВКР, отзыв руководителя (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения, апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом (Приложение № 1), подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

Государственный экзамен не предусмотрен ОПОП и учебным планом по данному направлению и профилю подготовки.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

К видам государственных аттестационных испытаний выпускников факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования» относятся:

- защита выпускной квалификационной работы бакалавра (далее – ВКРБ).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО.

ВКРБ представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) письменную работу, содержащую решение либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с ОПОП.

Цель написания ВКРБ:

- развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области дошкольного образования, применение их при решении научных и практических задач;
- развитие умений вести научную работу, овладение методикой проведения исследований в области дошкольной педагогики и психологии.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) подводит итоги

теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

ВКРБ выполняются на выпускающей кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Руководителями выступают преподаватели кафедры, чаще всего имеющие ученую степень и/или звание. Темы ВКРБ отражают основные направления деятельности будущего педагога в дошкольном образовании. Направление и тема ВКРБ определяется научным руководителем или студентом (если он обосновал необходимость выполнения данной темы), исходя из его профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической работы.

Подготовка и защита ВКРБ работы предполагает наличие у обучающегося умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- уметь разрабатывать программу или рекомендации в области дошкольного образования;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

• Тематика работ определяется научно-практическими потребностями образовательных учреждений с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются ПГУ им. Т.Г. Шевченко и выпускающей кафедрой на основании действующего Положения «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)», утвержденным приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 1404-ОД от 14.06.2019/ доп. 02.07.2019 №1534-ОД.

5.2. Перечень компетенций,

проверяемых на защите выпускной квалификационной работы (ВКРБ)

На защите выпускной квалификационной работы (ВКРБ) проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках (УК -4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК -6);

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК -7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК -8);
- Способен применять основные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен планировать и реализовывать педагогический процесс в группах детей раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основными образовательными программами дошкольного образования (ПК-1);
- Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса (ПК-2);
- Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования (ПК-3);

- Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей (ПК-4);
- Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте (ПК-5);
- Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта (ПК-6);
- Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития (ПК-7).

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

1. ВКРБ представляет собой результаты научного исследования, выполненного самостоятельно обучающимся под научным руководством преподавателя выпускающей кафедры.

2. ВКРБ может иметь как экспериментальный, так и теоретический характер.

3. Объем рукописи не должен превышать 60 страниц текста формата А 4 (не считая таблиц и рисунков).

4. Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов.

5. ВКРБ может быть иллюстрирована рисунками (фото, диаграммы, графики) и таблицами (Приложение 8). Заимствованные рисунки и таблицы, помещаемые в работе, обязательно должны содержать ссылки на авторов.

6. ВКРБ должна быть аккуратно оформлена.

7. ВКРБ должна быть выполнена на компьютере (распечатана на пронумерованных листах формата А 4, с полями: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, через 1,5 интервала, форматирование – по ширине, отступ первой строки – 1,25 см.

8. В конце работы приводится алфавитный список использованной литературы.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра может быть представлена следующим образом:

Титульный лист. (Приложение 3).

Содержание (оглавление). (Приложение 4).

Введение.

Основная часть работы (главы и параграфы, подразделы и пункты).

Заключение (выводы по поставленным задачам)

Список использованной литературы (Приложение 5)

Приложения

Примечание:

1. Во введении необходимо рассмотреть:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа исследования;
- методы исследования;

- база исследования;
- структура ВКРБ.

Введение излагается на 3-5 страницах.

2. Основная часть работы, состоит из глав и параграфов.

В теоретической главе должно быть не менее 3 параграфов: первый, отражающий объект исследования, второй – опосредующий переход от объекта к предмету исследования, третий – раскрывающий предмет исследования.

Написание каждого параграфа начинается с новой страницы.

Экспериментальная глава включает 4 параграфа: первый, отражающий цель, задачи и методику организации экспериментального исследования; второй, раскрывающий констатирующий этап эксперимента; третий – формирующий и четвёртый – контрольный этап. Каждый параграф, посвящённый эксперименту, имеет свое название.

Модель наиболее типичного психолого-педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп (в каждой не менее 10 чел.). Результат эксперимента проявляется в изменении, которое произошло в экспериментальной группе по сравнению с группой контрольной.

Если исследователь не располагает двумя группами – экспериментальной и контрольной (малочисленные группы в сельской местности, наличие небольшой по численности группы детей с нарушениями в развитии), он может сопоставлять данные эксперимента в одной и той же группе с данными, полученными до и после проведения эксперимента.

3. Заключение с выводами по поставленным задачам.

В заключении подводятся итоги решения поставленных задач, формулируются выводы и рекомендации, которые должны кратко констатировать полученные результаты.

4. Список использованной литературы. Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в теоретических и научно-методических источниках. Для написания обзора по теме ВКРБ необходимо использовать не менее 40 источников. В список литературы включаются все использованные автором работы в соответствии с общей нумерацией. Исходные данные оформляются в соответствии с действующим ГОСТ о библиографическом описании.

5. Приложения (если количество страниц превышает более 50% от основного исследования, допускается одинарный интервал).

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

При выборе темы ВКРБ студент оформляет заявление (Приложение 2).

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра к защите предусматривает процедуру ее предзащиты. На защиту ВКРБ отводится 10-12 минут.

Работа над ВКРБ ведется в соответствии с календарным планом.

Перечень документов, предоставляемых выпускником на защиту, ограничивается самой ВКРБ, отзывом научного руководителя с характеристикой исследовательской деятельности обучающегося, календарный план выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра. Выполненная работа в виде сброшюрованной рукописи, подписанная выпускником и научным руководителем, представляется на кафедру не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой курирующей обучающихся: дошкольного, специального образования и педагогического

менеджмента. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ, и доводит ее до сведения выпускников. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей формулировки темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы обучающийся определяет проблему исследования по выбранному направлению, которая возникла на границе уже имеющегося знания и того, что еще неизвестно.

В рамках программы бакалавриата профиля «Психология и педагогика дошкольного образования» темы ВКРБ могут предусматривать исследование следующих актуальных проблем:

- оптимизация педагогического процесса и руководства обучением, воспитанием и развитием детей дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогических условий для общего и всестороннего развития дошкольников в ведущих видах деятельности (предметной, игровой, учебной, трудовой);
- оказание необходимой педагогической поддержки детям дошкольного возраста;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательной среде на каждой возрастной ступени развития;
- оптимизация взаимодействия педагога с ребенком с учетом его возрастных и психофизических особенностей в педагогическом процессе;
- организация и проведение работы, направленной на повышение профессионально-педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников системы дошкольного образования и родителей обучающихся;
- разработка и использование современных инновационных технологий, в том числе информационных и компьютерных методов педагогического сопровождения, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет технологий);
- развитие ребенка в контексте культурологического подхода, организация детского коллектива, ведущего вида деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается научный руководитель, из числа преподавателей кафедры, в том числе имеющих ученую степень или ученое звание, и, при необходимости, научный консультант.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКР по программе бакалавриата не подлежит рецензированию.

На кафедру предоставляется только отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы.

В *отзыве* подчеркивается важность работы: актуальность, теоретическая (практическая) значимость, новизна, достоинства исследования. Особое внимание уделяется характеристике выпускника как исследователя (умение работать с научной и справочной литературой, качество оценки литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКРБ; подготовленность обучающегося к профессиональной деятельности). В конце отзыва научный руководитель делает вывод о соответствии исследования требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Расписание работы ГИА составляется по предложению выпускающей кафедрой

ДСО и ПМ в соответствии с графиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКРБ, студенты, а также все желающие.

Процедура защиты устанавливается вузом. Результаты защиты ВКРБ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления документов в установленном порядке.

К защите ВКРБ допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Выполненная выпускником ВКРБ должна быть в первую очередь одобрена научным руководителем, который вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой за 10 дней до срока защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, оглашение отзыва научного руководителя, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРБ;
- секретарь или экзаменатор ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКРБ, фамилию руководителя и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10-12 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя на ВКРБ. Присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы и заключение.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются. Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного

выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры. После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКРБ комиссия должна учитывать отзыв руководителя ВКРБ, а также руководствоваться критериями оценки ВКРБ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется выпускнику в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКРБ, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. Ведётся запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается присвоенная квалификация. После защиты ВКРБ с отзывом должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку за ВКРБ, либо не допущенный к защите ВКРБ, имеет право повторной защиты ВКРБ, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите доработанную ВКРБ или должен написать ВКРБ по новой теме, установленной кафедрой.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

ВКРБ оценивается по четырех балльной системе.

Критерии оценки:

- актуальность и обоснованность выбора темы ВКРБ;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и ее темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКРБ, четкость и грамотность оформления материала;
- качество доклада, наглядным материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется, если работа выбрана на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки. Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи. Все поставленные задачи руководителем ВКР решены самостоятельно и в полном объеме. Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи. Оформление ВКР полностью соответствует требованиям нормативных документов. Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации. Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе. Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на учреждении и учебном процессе.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема выбрана на актуальную тему и решает практическую задачу. Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи. Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием. Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами. Оформление ВКР имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов. Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации. Используемые источники актуальны и соответствуют тематике работы, но не все источники использованы в работе. Результаты ВКР могут быть использованы в учреждении и учебном процессе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если в работе не определены решаемые практические задачи. Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему. Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием. Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами. Оформление ВКР имеет значительные отклонения от требований нормативных документов. Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации. Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе. Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР.

Оценка **«неудовлетворительно»** Тема работы не актуальна и не соответствует профилю направления подготовки. Последовательность разделов работы встроена нелогично, содержание не соответствует теме работы. Не решены поставленные руководителем ВКР задачи. Выводы не обоснованы, не подтверждены необходимыми расчетами. Оформление ВКР не соответствует требованиям нормативных документов. Качество доклада неудовлетворительное, в докладе представлены не результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества. Используемые источники не актуальны и не соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе. Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

5.8. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография. [Электронный ресурс]. / Н.В. Бордовская. – Москва: КноРус, 2016. – 512 с. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html>
2. Выпускная квалификационная работа по направлению: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: Методические рекомендации для бакалавров (дневная и заочная форма обучения) \ Сост.: Т.А. Гелло, О.А. Иовва. – Тирасполь, 2017. – 60 с.
3. Ерофеева, Т.И., Комиссарова, Л.Н., Толкачева, Г.Н. Организация научно-исследовательской работы студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов. – [Электронная версия], 2012.
4. Илькова, А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011. – 170 с.
5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2017012792837/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-udina-o-i-2013.htm>

б) дополнительная литература:

1. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М.: МНПИ, 1999.
2. Коджаспирова, В.А., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
3. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник. – М., 1990.
4. Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. гуманит. ун-тов. – СПб.:СПб.ГУП. – Самара, 2001.
5. Кузнецов, И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – Изд.2-е перераб. доп. – Мн.: Амалфея, 2000.
6. Новиков, А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
7. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1991.
8. Попков, В.А., Коржуев А.В. Избранные проблемы педагогического исследования: Пособие для начинающего аспиранта. – М.: Янус-К, 1999.
9. Психологические измерения/Сб. под ред. Л.Д.Мешалкина. – 2-е изд. – М.: Мир, 2001.
10. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М., 1999.
11. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2004.

в) Интернет-ресурсы:

1. Приказ от 4 декабря 2015 г. № 1426 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru
2. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.
3. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.
4. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnpbu.ru/>
6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paidagogos.com>.
7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
10. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.
11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.
12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
13. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
14. Электронная библиотека ИП и КП <http://www.psyinst.ru/library.php>
15. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru

**Форма протокола заседания Государственной апелляционной комиссии
о несогласии с результатами, полученными при защите ВКР**

ПРОТОКОЛ № _____
от «_____» _____ 20__ г.

**Заседания Государственной апелляционной комиссии о несогласии с результатами,
полученными при защите выпускной квалификационной работы**

Председатель апелляционной комиссии _____

Лица, входящие в состав комиссии: _____

Слушали апелляцию обучающегося _____
Ф.И.О.

Тема выпускной квалификационной работы

Направление подготовки _____

профиль _____

квалификация (степень) _____

Особое мнение лиц, входящих в состав ГАК: _____

Решили: признать апелляцию обоснованной, необоснованной (нужное подчеркнуть)

Председатель апелляционной комиссии _____
подпись

Секретарь апелляционной комиссии _____
подпись

*Из Приложения №4 Положения «О порядке проведения и организации ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)» (Пр. № 776-ОД от 07.05.2018 г.)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЯВЛЕНИЯ

Зав. кафедрой ДСОиПМ,
доценту Марачковской О.Л..
студента группы ФП22ДР68ПД1
факультета педагогики и
психологии

(фамилия, имя, отчество)
проживающего по адресу:

телефон

заявление.

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

по кафедре ДСОиПМ.

(дата)

(подпись)

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Допущена к защите
Зав. кафедрой, доцент
_____Марачковская О.Л.
Пр. № ____ от ____ 20 ____ г.

Выпускная квалификационная работа
**Возможности формирования речевых навыков в ходе составления
рассказа**

Иванова Алла Николаевна
группа ФП21ДР62СД1
направление: 44.03.02 ППО
профиль: ППДО
форма обучения: заочная (ускор.)

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Иванова Анна Петровна

Тирасполь, 2025

ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ВКР

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (дать название гл.)	
1.1.	
1.2.	
1.3.	
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (дать название главы)	
2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментального исследования.....	
2.2. Диагностика уровня развития... (дать название констатирующего этапа).....	
2.3. Развитие..... (дать название формирующего этапа)	
2.4. Анализ результатов экспериментального исследования (дать название контрольного этапа).....	
Заключение.....	
Список использованной литературы	
Приложения.....	

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: *специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»*: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Библиогр.: с. 37-44. – Текст: непосредственный.
2. Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144. – Библиогр.: с. 142–143 (17 назв.).
3. Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П. П. Каменский; *составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев*; Библиотека Российской академии наук. – Санкт-Петербург: БАН, 2017. – 215, [1] с. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-336-00204-1. – Текст: непосредственный.
4. Окружающий мир: 1-й класс: [электронное учебное пособие]. – Москва: 1С, 2016. – 1 CD-ROM. – (1С: Школа). – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-9677-2375-9. – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
5. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : *монография* / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск: КГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
6. Правительство Российской Федерации: *официальный сайт*. – Москва. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ВКРБ

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

тема

Студентки _____ формы обучения _____ группы,
направление 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Ф.И.О

.подпись

Содержание отзыва научного руководителя ВКРБ

Отзыв научного руководителя представляет собой характеристику, отражающую специфику готовности студента к осуществлению научно-исследовательской педагогической деятельности. В отзыве научного руководителя характеризуется преимущественно процесс работы над ВКРБ. Отзыв содержит указание на:

- отношение студента к процессу выполнения исследования (интерес, систематичность в работе, организованность, ответственность и др.);
- умение работать с научной и справочной литературой;
- уровень владения научным аппаратом;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, организации экспериментальной работы, анализе полученных данных;
- личностные качества студента, позволившие ему в рамках ВКРБ самостоятельно решать задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизация;
- научные перспективы выпускника;
- подготовленность выпускника к профессиональной деятельности;
- способность студента к постановке и решению задач научного творчества: определения актуальных для современного образовательного процесса проблем; выдвижения оригинальных гипотез; творческой интерпретации материалов исследования; получения результатов, отличающихся научной и практической новизной;
- своеобразие сформированности у студента основных профессионально-педагогических умений, необходимых для организации и проведения научного исследования на разных его этапах: аналитических, методологических, диагностических, проектировочных.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКРБ

1. Развитие культуры общения дошкольников в процессе игры-драматизации.
2. Особенности формирования традиций в современной семье.
3. Пластилинография как средство развития изобразительных способностей детей дошкольного возраста.
4. Представления детей старшего дошкольного возраста о семье как основа воспитания будущего семьянина.
5. Дидактическая игра как средство развития основ цветоведения в дошкольном возрасте.
6. Артикуляционные упражнения как средство формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
7. Речевое развитие детей дошкольного возраста в народных играх.
8. Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем посредством экскурсии.
9. Развитие физических качеств у старших дошкольников посредством подвижных игр.
10. Роль семьи в адаптации дошкольников к организации дошкольного образования.
11. Воспитание у дошкольников любви к родному городу посредством метода проектов.
12. Педагогическое просвещение родителей в процессе трудового воспитания дошкольников.
13. Творческие игры в формировании у дошкольников дружеских взаимоотношений.
14. Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников.
15. Дидактические игры в формировании предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
16. Игра как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.
17. Формирование уважительного отношения к природе в процессе трудового воспитания дошкольников.
18. Дидактическая игра как средство умственного воспитания детей дошкольного возраста.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ И ГИСТОГРАММ

Таблица 1

Уровни сформированности элементарных математических представлений у младших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей
высокий	20%	2	20%	2
средний	40%	4	50%	5
низкий	40%	4	30%	30

Таблица 2

Анализ результатов исследования уровня развития театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	2 чел. – 20%	0 чел. – 0%	8 чел. – 80%
Экспериментальная	2 чел. – 20%	1 чел. – 10%	7 чел. – 70%

Таблица 3

Сравнительная таблица уровней сформированности элементарных математических представлений у младших дошкольников до и после проведения психолого-педагогического эксперимента

Экспериментальная группа			Контрольная группа	
Уровни	До	После	До	После
высокий	20%	40%	20%	20%
средний	40%	50%	50%	60%
низкий	40%	10%	30%	20%

Уровни сформированности нравственных представлений у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

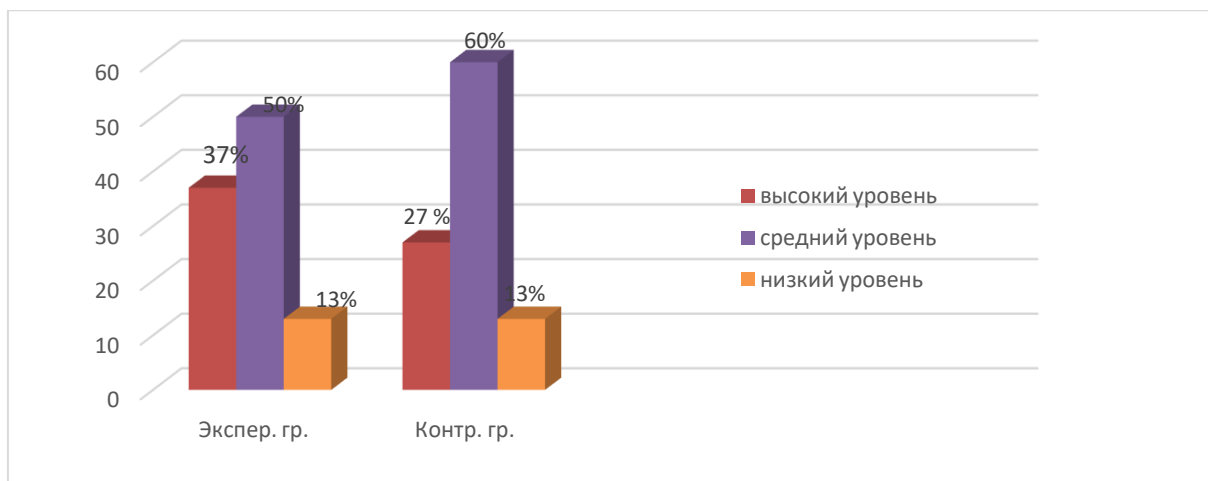


Рис. 1. Гистограмма уровней сформированности нравственных представлений у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

**Уровни сформированности нравственных представлений у детей
экспериментальной и контрольной групп до и после психолого-педагогического
эксперимента**

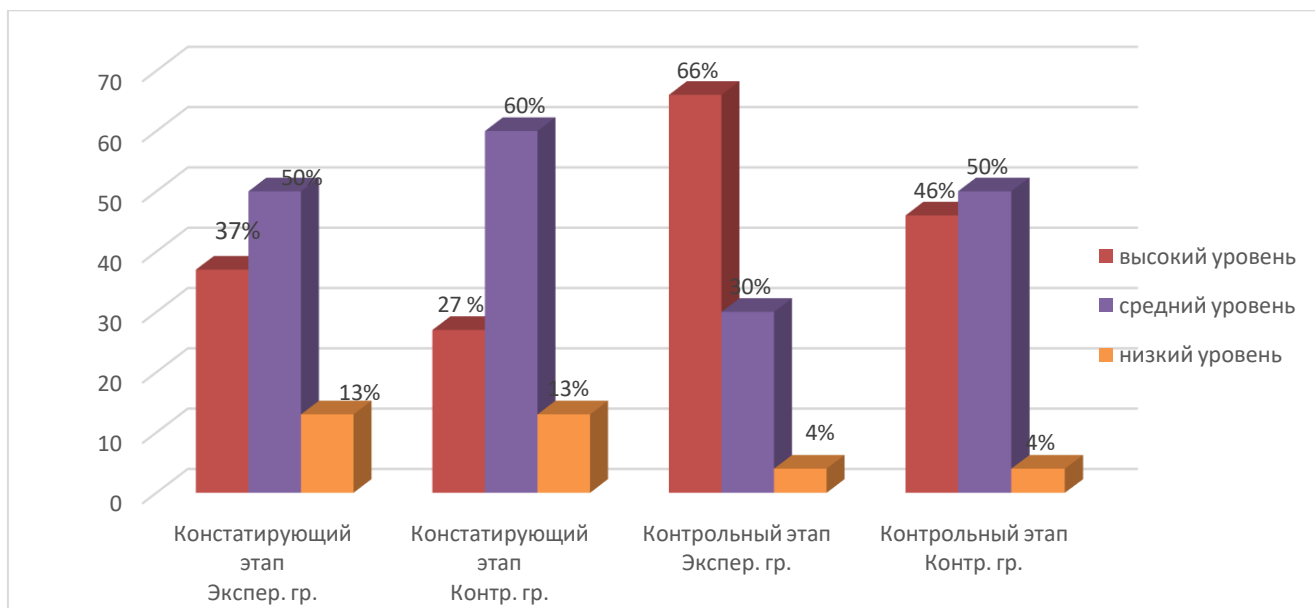


Рис. 2. Сравнительная гистограмма уровней сформированности нравственных представлений у детей экспериментальной и контрольной групп до и после психолого-педагогического эксперимента

Полученные данные можно представить в виде диаграмм (круговая, линейчатая, графичная и т.д.)

**Уровни развития театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного
возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента**

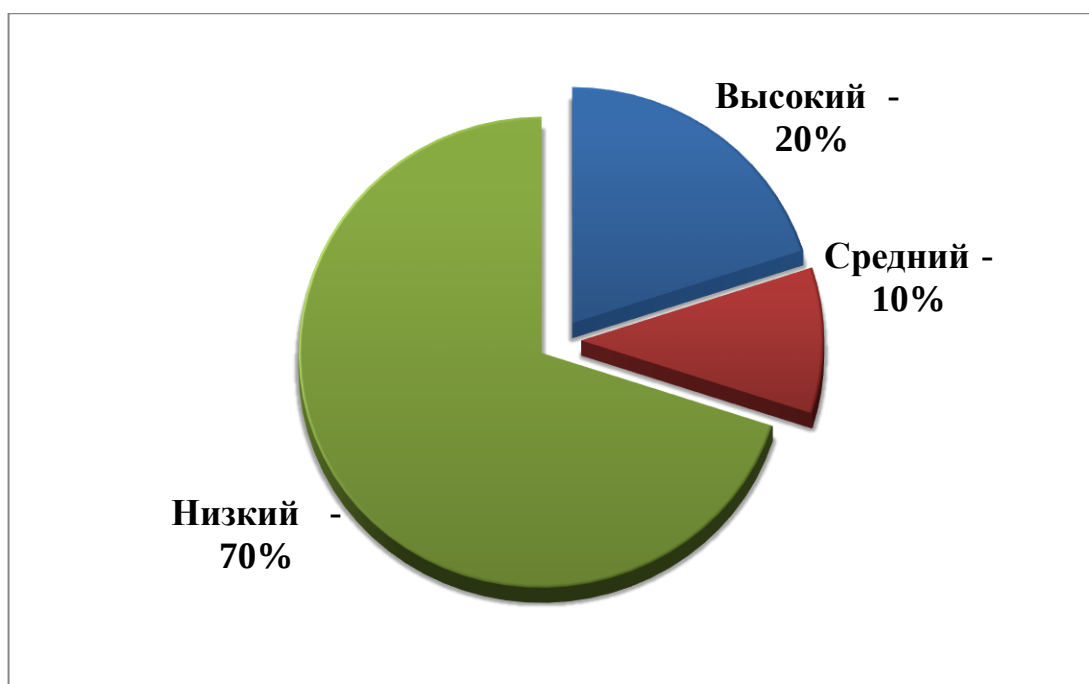


Рис. 3. Диаграмма уровня развития театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента