

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого Совета
факультета
педагогики и психологии

протокол № 11
от « 24 » 06 20 25 г.

Председатель Ученого Совета
факультета

к.п.н., доцент Л.И. Васильева

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе
магистратуры**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

профиль: Образование взрослых

квалификация (степень): выпускника магистр

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 з.е.

Сроки проведения: 18.12.2025–31.01.2026 г.

Форма обучения: заочная

Тирасполь, 2025 г.

Согласовано:

Начальник УМУ



Е.Ф. Командарь

Главный специалист отдела ОП УМУ



О.Ю. Накоркешко

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета педагогики и психологии
протокол № 11 от «24» июня 2025 г.

Председатель Ученого совета факультета



Л.И. Васильева

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета педагогики и психологии
протокол № 10 от «10» июня 2025 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета педагогики
и психологии



А.М. Чобан-Пилецкая

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на кафедре педагогики и современных образовательных технологий
протокол № 11 от «06» мая 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



А.М. Чобан-Пилецкая

Программу составили:

к.п.н., доцент кафедры ПиСОТ



Т.П. Ильевич

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	7
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	8
4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профилю «Образование взрослых».....	10
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки..	10
5.1. Общие положения.....	11
5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.....	11
5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	15
5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.....	17
5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	18
5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	18
5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.....	18
5.8. Рекомендуемая литература.....	21
а) основная литература	
б) дополнительная литература	
Приложения.....	24

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу ВО (далее – ОПОП) по профилю «Образование взрослых» в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (далее – ПГУ им. Т.Г. Шевченко), разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 года (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).).

Программа разработана в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» в от 27.06.2003 г. № 294-З-III в текущей редакции;

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009 года № 721-З-IV (САЗ 09-16) в текущей редакции;

- Приказом Министерства просвещения ПМР от 15 мая 2018 года № 458 «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета и магистратуры)»;

- Приказом Министерства просвещения от 17 мая 2017 года № 604 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции;

- Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 года (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).).

- Уставом Университета, утвержденным Указом Президента

Приднестровской Молдавской Республики от 28.09.2022 г. №366 (САЗ 20-4);

- Положение о магистратуре от 10.01.2018 №23-ОД;

- Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)» от 14.06.2019г. №1404-ОД с дополнением от 02.07.2019г. №1534-ОД;

- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых», утвержденной Ученым Советом университета;

- Нормативными документами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными нормативно-правовыми документами Университета.

Государственная итоговая аттестация является обязательным заключительным этапом освоения образовательных программ и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образование взрослых».

Задачей государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Образование взрослых», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель защиты выпускной квалификационной работы магистра – систематизация и закрепление теоретических знаний студента по специальности, профессии при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе, установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников, уровень качества которых выявляется в ходе государственной итоговой аттестации:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Выпускник, освоивший ОПОП в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества педагогического менеджмента.

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация работы педагогического коллектива и методическое сопровождение профессионального развития педагогов;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) профилю «Образование взрослых» по заочной форме обучения – 2 года 5 месяцев.

Объем программы магистратуры по заочной форме обучения составляет 120 з.е.

Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ОПОП магистратуры «Образование взрослых» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Проведение ГИА обеспечивается факультетом педагогики и психологии (далее – ФПиП) и выпускающей кафедрой педагогики и современных образовательных технологий (далее – ПиСОТ).

Сроки проведения ГИА установлены с учетом необходимости завершения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профилю «Образование взрослых»: с 18.12.2025 – 31.01.2026 г.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и учебному плану профиля «Образование взрослых» государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающийся опирается на данную программу, которая включает подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы магистра и требования к ней, раскрывает порядок подготовки к государственной итоговой аттестации, критерии оценки, защиты ВКРМ, порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

Обучающимся во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Тема ВКРМ утверждается по письменному заявлению обучающегося, кафедрой назначается научный руководитель и при необходимости консультант, что оформляется приказом по ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, где указывается дата, время, количество аттестующихся и место проведения аттестации.

К защите ВКРМ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы, предоставивший ВКРМ в виде сброшюрованной рукописи, подписанной обучающимся вместе с письменным отзывом научного руководителя не менее чем за 10 дней до

назначенного срока защиты.

Защита ВКРМ проводится только при наличии текста выполненной работы, письменного отзыва научного руководителя и рецензента.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присвоения квалификации и выдачи документа о высшем образовании государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Программа ГИА, утвержденная факультетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Обучающиеся, завершившие освоение образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта при прохождении аттестационного испытания, отчисляются из Университета без выдачи документа об образовании. Данной категории выпускников выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения в Университете по форме, утвержденной нормативным актом Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Обучающиеся Университета, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

Повторное прохождение ГИА осуществляется на безвозмездной основе.

Обучающиеся Университета, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

После прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования выпускники Университета отчисляются в связи с получением образования.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в ГАК письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее апелляция).

Апелляция подается лично выпускником не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, отзыв руководителя и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРМ).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллярующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК (Приложение 1).

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения

государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых»

Государственный экзамен не предусмотрен ОПОП и учебным планом по данному направлению и профилю подготовки.

6. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

К видам государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА выпускников факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, освоивших основную образовательную программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Образование взрослых», относятся:

- защита выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКРМ).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

ВКРМ представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся квалификационную теоретическую или прикладную научную работу, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для определенной области знаний.

ВКРМ выполняются в период прохождения практики и проведения научно-исследовательской работы, должны представлять собой самостоятельные и логически завершенные работы, связанные с теми видами деятельности, к которым готовятся магистры.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа рекомендуемых кафедрами. Для подготовки выпускной квалификационной работы деканатом назначается руководитель и, при необходимости, консультант.

После завершения подготовки обучающимся ВКРМ руководитель ВКРМ представляет на факультет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКРМ (далее отзыв). В отзыве научного руководителя должны быть отмечены степень самостоятельности и ответственности при выполнении магистерской диссертации; умение автора вести научную дискуссию, аргументировать выводы и предложения; качество оформления диссертации, его соответствие предъявляемым требованиям; рекомендация магистерской диссертации к защите.

Не позднее, чем за один месяц до назначенной даты защиты ВКРМ, кроме тех, что содержат сведения, составляющую государственную тайну, проходят процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРМ несет заведующий выпускающей кафедрой.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям – не менее семидесяти пяти процентов (75%) оригинального текста.

Двадцать процентов оригинальности текста ВКРМ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

5.1. Общие положения

К защите ВКРМ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы.

Перечень тем ВКРМ, предлагаемых обучающимся (далее перечень тем), доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до ГИА.

Тематика работ определяется научно-практическими потребностями образовательных учреждений с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяются ПГУ им. Т.Г. Шевченко и выпускающей кафедрой на основании действующего Положения «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)», утвержденным приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 1404-ОД от 14.06.2019/ доп. 02.07.2019 №1534-ОД.

По письменному заявлению обучающегося факультет может в установленном им порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКРМ по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности см. Приложение 4,5) .

Закрепление тем ВКРМ и назначение руководителей ВКРМ и консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом по Университету.

ВКРМ, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2-а календарных дня до защиты.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением деканата ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

В результате освоения программы магистратуры «Менеджмент в образовании» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

На защите ВКРМ проверяется сформированность следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительных образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при

	решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач
ПК-2	Способен к организации и проведению научных семинаров, конференций; подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-3	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в сопровождении обучаемых в системе непрерывного профессионального образования
ПК-4	Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать методики и методико-технологическое сопровождение преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также анализировать результаты процесса их использования
ПК-6	Способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновационный методический опыт в профессиональной области
ПК-7	Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых

В результате выполнения исследования обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия;
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих

виды документации и требования к ее ведению;

– систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;

– создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;

– осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально

открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР;

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия;

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;

- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Структурно ВКРМ состоит из следующих элементов:

- титульный лист;

- оглавление;

- основная часть, включающая введение, главы и параграфы;

- заключение;
- список использованных источников (включая ссылки на литературу, интернет-ресурсы и другие источники);
- приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором и руководителем ВКРМ. По завершении выполнения ВКРМ заведующий кафедрой ставят на титульном листе подпись, разрешающую допуск ВКРМ к защите (см. Приложение 2).

Оглавление включает развернутый перечень глав и параграфов и должно соответствовать теме и плану работы. Содержание помещается на отдельном листе в начале работы до введения. В нем дается точное название отдельных частей работы (глав, параграфов, приложений), указывают страницы, на которых эти названия размещены. Название каждой главы и параграфа должно быть конкретизировано (за исключением введения и заключения).

Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав.

Основная часть ВКРМ должна выполняться по следующей структуре:

Введение (5–7 страниц). Во введении в сжатой форме содержатся: все фундаментальные положения, обосновывающие тему исследования, актуальность выбранной темы; формулировка цели; объект, предмет и гипотеза исследования; задачи исследования; избранные методы исследования; указания на теоретическую, нормативную и эмпирическую основу исследования (методологическая и теоретическая основа исследования); база исследования; основная информация об объеме и структуре работы.

Требования к конкретному содержанию *основной части* ВКРМ устанавливаются научным руководителем и руководителем магистерской программы. При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказ содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Автор исследования должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Текст работы должен соответствовать нормам современного русского литературного языка и быть созданным в научном стиле, недопустимы использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмена научных терминов их бытовыми аналогами.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать аналитические выводы проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Выводы должны быть краткими, отражать основные результаты в соответствии с целями и задачами исследования.

Библиографический список (*Литература*) должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 и содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКРМ. Библиографический список должен включать не менее 50 источников, в т.ч. иностранные источники, а также собственные публикации автора ВКРМ. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае

необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения к источнику информации) (см. Приложение 3).

В приложениях в случае необходимости размещаются иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.). Их оформление должно строго соответствовать действующим стандартам.

Основные требования к написанию ВКРМ

1	Структура работы	- титульный лист; - оглавление; - введение; - основная часть (главы, параграфы); - заключение; - библиографический список; - приложения (при необходимости)
2	Объем работы	70-110 листов
3	Количество источников в библиографическом списке	не менее 50
4	Наличие в библиографическом списке иностранных источников	Обязательно
5	Наличие публикаций в журналах	Обязательно
6	Наличие ссылок на собственные публикации	Обязательно
7	Рецензия	Обязательно
8	Степень оригинальности текста	не менее 75%

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРМ обучающийся представляет на кафедру (в ГЭК) не позднее, чем за неделю до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных.

Руководитель ВКРМ после завершения ее подготовки обучающимся представляет на факультет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКРМ (см. Приложение 6).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКРМ.

ВКРМ, отзыв и рецензия (рецензии) (ВКРС, ВКРМ) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Хранение ВКРМ осуществляется в соответствии с действующими

нормативными документами университета.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКРМ подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКРМ указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета, либо организации, являющейся экспериментальной базой ВКРМ. Рецензент проводит анализ работы и представляет в деканат письменную рецензию на указанную работу (далее рецензия).

Если ВКРМ имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам. Число рецензентов устанавливается факультетом.

В рецензии должны быть отмечены актуальность, новизна проблематики исследования, оценка содержания выполненной работы; практическая значимость и отличительные положительные стороны работы; замечания и предложения, а также выводы о предоставлении работы к защите (см. Приложение 7).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКРМ.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКРМ проводится только при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы и письменного отзыва научного руководителя, а также рецензента.

Во время защиты выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Основанием для положительной оценки ВКРМ по итогам ее защиты следует считать следующее:

- оценка «**отлично**» (уровень сформированности компетенций – повышенный).

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной	- обоснована актуальность темы исследования; - тема ВКРМ раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме;

литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики (в соответствии с целями и задачами исследования); - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в образовательной практике
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- высокое качество защиты ВКРМ и ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - наличие публикаций в научных изданиях
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50; - в библиографическом списке присутствуют иностранные источники; - оформление текста ВКРМ соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста по результатам проверки на антиплагиат не менее 75 %

- оценка «хорошо» (уровень сформированности компетенций – повышенный).

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- обоснована актуальность темы исследования; - тема ВКРМ раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКРМ; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в образовательной практике
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - наличие публикаций по теме исследования

Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50; - в библиографическом списке присутствуют иностранные источники; - оформление текста ВКРМ соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста ВКРМ по результатам проверки на антиплагиат не менее 75 %.
----------------	--

- оценка «удовлетворительно» (уровень сформированности компетенций – базовый).

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- обоснована актуальность темы исследования; - тема ВКРМ раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме; - проведено эмпирическое исследование, однако интерпретация результатов не соответствует выводам исследования, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- трудности в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии на защите ВКРМ, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - наличие публикаций по теме исследования
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50; - в библиографическом списке присутствуют иностранные источники - есть погрешности в оформлении текста ВКРМ; - степень оригинальности текста ВКРМ по результатам проверки на антиплагиат не менее 75 %

- оценка «неудовлетворительно» (уровень сформированности компетенций – базовый).

Критерии оценивания	Показатели оценивания
---------------------	-----------------------

Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы ВКРМ ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, некорректный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе нормативных документов, утративших силу; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области; - отсутствие научных публикаций по теме ВКРМ
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень защиты ВКРМ и ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности
Оформление ВКР	- объем ВКРМ менее 70 страниц; - количество источников в библиографическом списке менее 50; - в библиографическом списке отсутствуют иностранные источники; - оформление текста ВКРМ не соответствует установленным требованиям; - степень оригинальности текста ВКРМ по результатам проверки на антиплагиат не менее 75 %

Результаты защиты ВКРМ объявляются в день защиты.

5.8. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Курс лекций. – Тирасполь: Полиграфист, 2011.– 172с.

2. Кузнецова А.С., Гилка В.В. Подготовка и оформление магистерской диссертации, научно-исследовательской работы и преддипломной практики : учеб.-метод. пособие / А. С. Кузнецова, В. В. Гилка; ВолгГТУ. – Волгоград, 2022. – 104 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49814706> (дата обращения: 21.04.23).

3. Методические указания по написанию выпускных квалификационных работ магистрантов по направлению подготовки: «Педагогическое образование» профиль «Образование взрослых» / Сост. А.П. Илькова. – Тирасполь, 2019. (кафедральное издание).

4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров. – М.: Юрайт. – 2019.

5. Овечкин В.П. Магистерская диссертация: структура содержания, подготовка и защита Ижевск: Изд-во «Удмуртский Ун-т» 2013.

6. Щербакова М.В. Магистерская диссертация: уч.-метод. пособие. – Воронеж: ВГУ, 2017.

7. Ястребова Н.А. Организация проектирования и научных исследований: учебное пособие / Н. А. Ястребова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград: Изд-во ВолГТУ, 2022. – 144 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49223789> (дата обращения: 21.04.23).

б) дополнительная литература:

1. Алисов Е.А., Виноградова Н.А., Сухова Е.И., Ходакова Н.П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа, магистерская диссертация): Учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство «Спутник +», 2015. – 56 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24249511> (дата обращения: 18.02.22).

2. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.

3. Ключкова Г.М. Инновационные процессы в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / Г.М. Ключкова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.

4. Панина, С. В. Методология научных исследований в педагогике: в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум) для магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование / С. В. Панина. – Электрон. текст. дан. (1,7Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. URL: <https://mcito.ru/publishing/epub/tutorials?view=612> (дата обращения: 18.04.23).

5. Самойленко Н.Б. Развитие исследовательской компетентности студентов педагогического направления подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37603877> (дата обращения: 11.02.22).

6. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск, 2016. – 176 с.

7. Федоров О.Г. Информационные технологии для образования и научных исследований в высшей школе. М., 2009. 630 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22715941&selid=22715947> (дата обращения: 21.03.23).

8. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41615020> (дата обращения: 19.04.23).

9. Шершень Т.В. Апробация и внедрение результатов научных исследований // Методология проблем цивилистических исследований. 2020. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42731465> (дата обращения: 22.01.2023).

в) интернет-ресурсы:

1. <http://president.gospmr.org/> – официальный сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://minpros.info/> – официальный сайт министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

г) Перечень нормативно-правовых документов в области образования взрослых для работы на практических занятиях:

Международные документы:

1. Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека 2011г.;

2. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) 1999г.;

3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века 1998г.;

4. Гамбургская декларация об обучении взрослых 1997 г.;

5. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей 1990г.;

6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960г.;

Законы Приднестровской Молдавской Республики:

1. [«Об образовании»](#) от 27.06.2003г. № 294-3-III;

2. [«О высшем и послевузовском профессиональном образовании»](#) от 13.04.2009г. № 721-3-IV;

3. [«О дополнительном образовании»](#) от 04.02.2013г. № 37-3-V;

4. [«О государственной молодежной политике»](#) от 21.04.2004г. № 408-3-III;

5. «О научно-технической информации» от 19.02.2010 № 30-3-IV;

6. «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровской Молдавской Республики» от 29.11.2007г. № 351-3-IV;

7. «О развитии начального и среднего профессионального образования» от 29.07.2008г. № 512-3-IV;

8. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 10.02.2005г. № 529-3-III;

9. «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 10.07.2002г. № 151-3-III;

10. «О государственной поддержке инновационных видов деятельности» от 17.06 2005г. №579-3-III.

*Форма протокола заседания Государственной апелляционной комиссии
о несогласии с результатами, полученными при защите ВКР*

ПРОТОКОЛ № _____
« _____ » _____ 20__ г.

**Заседания Государственной апелляционной комиссии о несогласии с
результатами, полученными при защите выпускной квалификационной
работы**

Председатель апелляционной комиссии _____
Лица, входящие в состав комиссии:

Слушали апелляцию обучающегося _____
Ф.И.О.

Тема выпускной квалификационной работы

Направление подготовки _____
профиль _____
квалификация (степень) _____

Особое мнение лиц, входящих в состав ГАК _____

Решили: признать апелляцию обоснованной, необоснованной (нужное подчеркнуть)

Председатель апелляционной комиссии _____ Ф.И.О.
подпись

Секретарь апелляционной комиссии _____ Ф.И.О.
подпись

*Из Приложения №4 «Положения о порядке проведения и организации ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»» (Пр. № 1404-ОД от 14.06.2019/ доп. 02.07.2019 №1534-ОД).

Образец оформления титульного листа

Государственное образовательное учреждение
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Допущена к защите
Зав. кафедрой, доцент
_____ А.М. Чобан-Пилецкая
Пр. №__ от ____ 20__ г.

Выпускная квалификационная работа

**Развитие коммуникационной компетентности будущих педагогов в
системе непрерывного образования**

Магистерская диссертация

Выполнил:
Иванова Марина Семеновна
группа ФП23ВР68ОВ1
направление подготовки: 44.04.01
Педагогическое образование
программа магистратуры:
Образование взрослых
форма обучения: заочная

Научный руководитель:
канд.пед.наук, доцент
Иванова Ирина Петровна

Тирасполь, 20__

Приложение 3

Образец списка литературы

Литература

1. Бешенков С.А. Моделирование и формализация: метод. пособие / С.А. Бешенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002 – 336 с.
2. Вершловский С.Г. Вызовы научно-технической революции и образование //Новые знания. – 2008. – № 4. – С. 23-28.
3. Жарких Н.Г., Костыря С.С. Профессиональное развитие педагога в отечественных и зарубежных исследованиях. Ученые записки Орловского государственного университета. – №3 (80). – 2018. / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagoga-v-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-issledovaniyah/pdf> (Дата обращения: 30.07.2024).
4. Ильевич Т.П., Тапперат К.К. Инновационные модели сопровождения профессионального развития педагогов в аспекте андрологического подхода // Вестник Приднестровского научного центра РАО: Научно-практический журнал. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та. – 2024. – С. 96-100.
5. Постановление правительства РФ от 4.10.2000 г. №751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». / URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (Дата обращения: 30.07.2024).
6. Crites S. The vocational choice. N.Y., 1964.
7. Ottoson J. After the applause: Exploring multiple influences on application following an adult education program. Adult Education Quarterly, 1997, 47(2), 92-107 p.

**Примерный перечень тем ВКРМ
по программе магистратуры «Образование взрослых»**

1. Андрагогическое сопровождение профессионального развития педагога в условиях образовательного учреждения.
2. Профессиональная адаптация молодого специалиста в образовательном учреждении.
3. Компетентностный подход в формировании ценностного отношения к культуре.
4. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя с современными подростками.
5. Педагогические условия развития профессионального уровня педагога в процессе непрерывного образования.
6. Международный опыт организации непрерывного образования взрослых.
7. Развитие инклюзивной компетентности будущих педагогов в системе непрерывного образования.
8. Ценностные аспекты непрерывного образования взрослых в условиях вуза.
9. Формирование направленности студентов вуза на успешность в профессиональной деятельности.
10. Развитие социально-коммуникативной компетентности личности в профессиональной среде.
11. Воспитательная работа как фактор развития социокультурной среды вуза.
12. Педагогические условия формирования дисциплинированности у военнослужащих срочной службы.
13. Формирование позитивного отношения молодежи к воинской службе как социально – педагогическая проблема.
14. Подготовка педагогических кадров в условиях дистанционного обучения.
15. Развитие коммуникационной компетентности будущих педагогов в системе непрерывного образования.

Образец оформления заявления

Зав. кафедрой ПиСОТ,
доценту А.М. Чобан-Пилецкой
обучающейся группы

факультета педагогики и психологии

(фамилия, имя, отчество)

проживающего по
адресу: _____

телефон _____

заявление

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

по кафедре ПиСОТ.

(дата)

(подпись)

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКРМ обучающегося ФП23ВР68ОВ1 группы, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры Образование взрослых кафедры педагогики и СОТ, факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

(фамилия, имя, отчество)

Выполненной на тему: _____

Полнота раскрытия темы исследования _____

Способность анализировать научные источники и применять их в исследовательской работе : _____

Уровень теоретической разработки темы: _____

Логичность, четкость, грамотность изложения материала: _____

Корректность использования в работе методов исследований: _____

Практическая ценность полученных результатов: _____

Соответствие правилам оформления: _____

Степень самостоятельности раскрытия темы: _____

Замечания, недостатки работы (обязательны для указания)

Заключение _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, место работы, должность)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на ВКРМ обучающегося ФП23ВР68ОВ1 группы, направление подготовки 44.04.01
Педагогическое образование, программа магистратуры Образование взрослых
кафедры педагогики и СОТ, факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

(фамилия, имя, отчество)

Выполненной на тему: _____

Актуальность, новизна _____

Оценка содержания _____

Отличительные положительные стороны _____

Практическая значимость работы _____

Замечания и предложения _____

Выводы о представлении к защите _____

Рецензент _____
(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

«___» _____ 20__ г.

— _____
(место работы)

(должность, категория)