

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

*Кафедра педагогики
и современных образовательных технологий*

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Обучающегося ____ курса _____ группы

ФИО обучающегося

Учебное пособие

Тирасполь, 2022

УДК 37.01(075.8)
ББК Ч40я73
Р 13

Составители:

С. Ю. Щепул, преп. каф. педагогики и современных образовательных технологий ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Т. Л. Доля, преп. каф. педагогики и современных образовательных технологий ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Рецензенты:

Г. В. Никитовская, канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и СОТ ПГУ им. Т. Г. Шевченко

О. Л. Марачковская, канд. пед. наук, доц. кафедры ДСОиПМ ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогика»: Учебное пособие / Сост. С. Ю. Щепул, Т. Л. Доля. – Тирасполь, 2022. – 55 с. (электронное издание)

Системные требования: Windows OS, HDD, 64 Mb, PDF Reader

Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогика» предназначена для организации и проведения практических занятий обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата очного и заочного отделения по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика.

Содержание учебного пособия включает материалы, способствующие усвоению знаний и активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

УДК 37.01(075.8)
ББК Ч40я73

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК	6
Тема 1. Педагогика как наука	6
Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии	10
Тема 3. Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды	15
Тема 4. Методология педагогики и методы педагогических исследований	18
Тема 5. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса	21
Тема 6. Дидактика как педагогическая теория обучения	26
Тема 7. Формы организации учебного процесса	29
Тема 8. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	32
БЛОК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	38
БЛОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	50
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь содержит тексты заданий, способствующих изучению основных разделов курса «Педагогика».

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности и систематизированных знаний в области общих основ педагогики, теории воспитания и обучения.

Задачами дисциплины являются:

– овладение теоретическими основами профессионально-педагогической деятельности;

– освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;

– усвоение теоретических основ обучения, современных педагогических технологий, реализуемых в рамках традиционных и инновационных подходов в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

– формирование целостного представления о структуре и сущности педагогического процесса, формирование умений его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач;

– освоение теоретических основ педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства учебного заведения.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом.

Все задания сгруппированы по основным разделам и темам рабочей программы учебной дисциплины. Практические работы представлены разными видами заданий, предполагающими предварительную проработку лекций и анализ информационных ресурсов:

– задания на дополнения (предполагают дополнения в таблицах и схемах);

- задания с кратким ответом (ответ может быть представлен графически или в виде краткой записи);
- задания с пропусками (требуют восстановления пропущенных в предложении слов или части предложения);
- тестовые задания (направлены на оценку усвоенных знаний, полученных в ходе лекций);
- решение педагогических задач (направлены на активизацию критического мышления, позволяют выразить свою точку зрения относительно решения рассматриваемой проблемы и аргументировать ее в ясной, лаконичной форме).

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Тема 1. Педагогика как наука

Задание 1. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

а) «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

б) «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Задание 2. Дополните утверждения.

Свое название педагогика получила от функции, которую _____

Окончательное выделение педагогики в самостоятельную науку завершилось с выходом трудов _____

Я. А. Коменский внес в педагогику весомый вклад:

– _____

– _____

– _____

– _____

– _____

– _____

Предметом педагогики как науки _____

Объектами педагогики _____

Задание 3. Дайте определения следующим понятиям.

Обучение – это _____

Образование – это _____

Воспитание – это _____

Развитие – это _____

Самообразование – это _____

Задание 4. Решите тестовые задания. Отметьте любым знаком один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Вопрос 1. Предмет педагогики:

- Образование как реальный педагогический процесс;
- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений.

Вопрос 2. Понятие «Педагогика» означает:

- Учение об искусстве воспитания человека;
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности;

- Наука о воспитании и образовании личности;
- Наука об обучении человека;
- Наука о личности.

Вопрос 3. Науки, входящие в систему педагогических:

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение;
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология;
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена.

Вопрос 4. Функции педагогической науки:

- Теоретическая, технологическая;
- Контрольная, оценочная;
- Практическая, нормативная;
- Дидактическая; воспитательная;
- Развивающая, социализирующая.

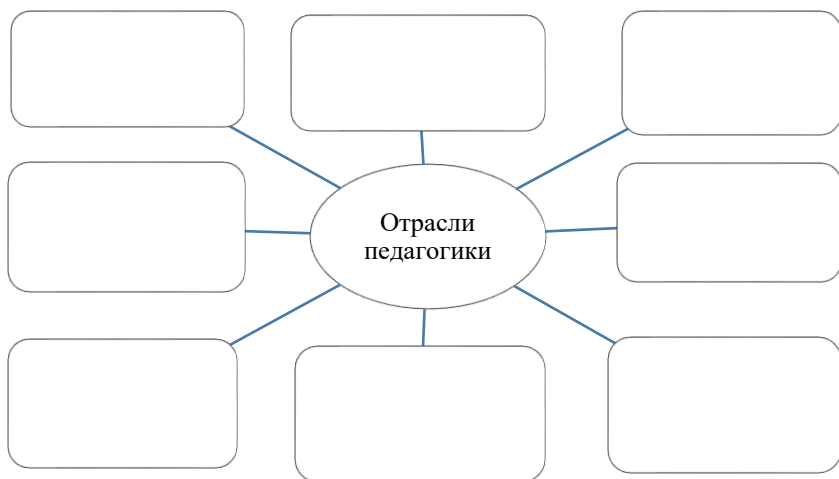
Вопрос 5. «Развитие» – это:

- Накопление количественных изменений в организме человека;
- Уничтожение старого и возникновение нового;
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов;
- Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств;

Вопрос 6. В результате педагогических исследований устанавливается:

- Правила;
- Закономерности;
- Нормы;
- Принципы;
- Методы.

Задание 5. Перечислите отрасли педагогической науки. Ответ зафиксируйте в схеме.



Задание 6. Проанализируйте представленный ниже фрагмент лекции и раскройте особенности связи педагогики с различными науками.

Исследование многих педагогических проблем требует междисциплинарного подхода, использование данных других наук о человеке. Педагогика тесно взаимодействовала со многими науками, которые повлияли на ее становление и развитие: философией, психологией, биологией, антропологией, медициной, экономическими науками, социологией, политологией и др.

Можно выделить четыре основные формы связи педагогики с другими науками:

- 1) использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;
- 2) творческое заимствование методов исследований;
- 3) использование конкретных результатов исследований других наук;
- 4) участие педагогики в комплексных исследованиях человека.

Связь педагогики с философией _____

Связь педагогики с психологией _____

Связь педагогики с биологией _____

Связь педагогики с антропологией _____

Связь педагогики с медициной _____

Связь педагогики экономическими науками _____

Связь педагогики с социологией _____

Связь педагогики с политологией _____

Рефлексия _____

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии

Задание 1. Раскройте сущность предложенных ниже понятий.

Педагог _____

Профессия _____

Педагогическая профессия _____

- 5) творчества
- 6) мастерства
- 7) культуры

Вопрос 4. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности – это профессиональные ...

- 8) способности
- 9) качества
- 10) ценности
- 11) навыки

Вопрос 5. Готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний называется ...

- 12) способностью
- 13) навыком
- 14) умением
- 15) техникой

Вопрос 6. Уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ...

- 16) квалификацией
- 17) профессией
- 18) специальностью

Вопрос 7. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ...

- 19) государственным образовательным стандартом
- 20) профессиограммой должностной инструкцией
- 21) технологией

Вопрос 8. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется

- 22) профессией
- 23) мастерством
- 24) творчеством
- 25) специализацией

Вопрос 9. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности.

- 26) социономическому
- 27) биономическому

28) техномическому

29) артономическому

Вопрос 10. Педагогическим творчеством не является ...

30) искусство воспитания подрастающего поколения

31) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности

32) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов

33) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

Вопрос 11. Автоматизированное умение решать поставленную задачу – это ...

34) знание

35) свойство

36) навык

37) качество

Задание 4. Выделите характерные особенности педагогической профессии _____

Задание 5. Проанализируйте восточную притчу «Зачем нужен учитель».

Однажды к Великому Мастеру пришел молодой человек. У него был всего лишь один простой вопрос: «Я уже все изучил и все знаю. Я прочел много книг, сам могу выступать с лекциями. И всему этому я научился сам, мне никто не помогал. Ответьте же мне тогда на мой вопрос: **«Нужен ли мне Учитель?»**».

Мастер рассмеялся: «Приходи через пару деньков и получишь свой ответ».

Юноша ушел обескураженный. Он так и не понял, почему же Мастер не смог сразу ему ответить.

Через несколько дней он все же вернулся. Мастер вручил ему конверт и сказал:

«Отнеси, пожалуйста, это письмо в деревню, что находится по ту сторону реки. На берегу есть лодка, есть лодочник, он тебя переправит».

На следующий день, прямо с утра, юноша отправился на берег, нашел лодочника и сел в лодку. Но когда они отплыли, он вдруг

вспомнил, что не расспросил о дороге в деревню и не знает, как добраться туда. Юноша поинтересовался у лодочника, но тот тоже не знал дороги.

Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать *точный путь* к этой деревне. И тогда Мастер сказал юноше:

«Это и есть ответ на твой вопрос. У тебя есть цель путешествия, есть средство, чтобы добраться до нее, но *ты не знаешь дороги*, по которой тебе нужно идти. Вот причина, по которой ты остановился.

Тебе понадобился проводник, который хорошо знает этот путь. **Мало иметь знания.** Чтобы окунуться в них и правильно ими воспользоваться, нужен Учитель».

Выразите основную мысль притчи _____

Определите, о какой профессиональной роли учителя идет речь в притче _____

Предложите свой вариант ответа на вопрос юноши к Мастеру _

Рефлексия _____

Тема 3. Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды

Задание 1. Раскройте сущность предложенных ниже понятий.

Педагогическая деятельность _____

Педагогическая ситуация _____

Педагогическая задача _____

Задание 2.

Педагогическая задача решается педагогом с помощью определенных общепедагогических умений. Этапы решения педагогической задачи:

Структура педагогической деятельности имеет 2 стороны: внешнюю и внутреннюю. Внешняя структура включает:

Внутренняя структура включает:

В научных исследованиях Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др. выделяются следующие взаимосвязанные составляющие педагогической деятельности учителя: диагностическая; ориентационная; конструктивная;–организаторская; информационная; коммуникативная; оценочная.

Диагностическая деятельность связана _____

Ориентационная деятельность выражается в _____

Конструктивная деятельность предполагает _____

Организаторская деятельность связана с _____

Информационная деятельность предполагает _____

Коммуникативная деятельность связана с _____

Аналитическая деятельность связана _____

Задание 3. Приведите сравнительную характеристику двух основных видов педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Ответ оформите в таблице.

Основания для сравнения	Преподавание	Воспитательная работа
Цель и варианты способов ее достижения		
Критерии эффективности		
Содержание и логика		
Результаты		

Задание 4. Используя слова для справок, впишите в текст пропущенные фразы.

1. Достижение цели педагогической деятельности связано с решением таких социально-педагогических задач, как: формирование воспитательной среды и создание _____, организация деятельности воспитанников развитие их индивидуальных особенностей.

2. Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является _____ как единство целей и содержания.

3. Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на управление разнообразными видами деятельности воспитанников и организацию воспитательной среды для решения задач разностороннего развития _____.

4. Для осуществления педагогической деятельности учитель должен иметь _____.

5. _____ – это наличие соответствующих предпосылок для педагогической деятельности, овладение определенной учительской специальностью, сформированностью профессионально-значимых качеств личности.

Слова для справок: профессиональную готовность, педагогическое действие воспитательного коллектива, личности, психофизиологическая готовность.

Задание 5. Опишите результаты деятельности педагога, обладающего отличными теоретическими знаниями, но без практических умений и, наоборот, педагога-практика без устойчивых теоретических знаний.

Рефлексия

Тема 4. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Задание 1. Используя материал лекции по теме «Взаимосвязь педагогической науки и практики», заполните таблицу

Различия практической и научной педагогической деятельности

	Практическая педагогическая деятельность	Научная педагогическая деятельность
Субъект		
Объект		
Цель (общая)		
Методы		
Оформление результатов		

Задание 2. Рассмотрите основные методы педагогических исследований и заполните таблицу.

Основными методами в педагогике принято считать педагогический эксперимент и педагогическое наблюдение.

При заполнении таблицы используйте учебники по педагогике разных авторов.

Основные методы исследования

Метод	Определение метода, его характерные черты.	«плюсы» и «минусы» метода	Требования к использованию метода

Задание 3. Раскройте сущность предложенных ниже понятий.

Методология – это _____

Методология педагогической науки – это _____

Метод исследования – это _____

Педагогическое исследование – это _____

Задание 4. Допишите понятия.

1. Учение о принципах, методах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это _____

2. При проведении научно-педагогического исследования необходимо соблюдать следующие _____

*исходить из объективности и детерминированности;

*обеспечить целостный подход в изучении;

*изучать явление в развитии;

*рассматривать процесс в самодвижении и саморазвитии.

3. Пути, способы познания объективной реальности принято называть _____

4. Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнание путей, средств и методов их решения – это _____

5. Лаконичная формулировка проблемы исследования – это _____

6. Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования – это _____

7. Иерархически организованная последовательность действий образует _____

8. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это _____

Задание 5. Установите соответствие.

Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения. _____

Исследование педагогической системы, явлений процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива. _____

А. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Задание 6. Вставьте ключевые слова.

1. Закономерности и законы выражают _____ между педагогическими явлениями.

2. Закономерная связь – это связь _____

Задание 7. Выделите методы, которые относятся к традиционно-педагогическим.

1) наблюдение,

2) изучение продуктов ученического творчества,

3) изучение,

- 4) реферирование,
- 5) беседа,
- 6) математические.

Ответ. _____

Задание 8. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования.

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

3. Беседа с учениками о правилах техники безопасности.

4. Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах.

5. Беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

6. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

Ответ. _____

Рефлексия _____

Тема 5. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса

Задание 1. Раскройте сущность предложенных ниже понятий.

Педагогический процесс – это _____

Целостный педагогический процесс – это _____

Задание 2. Изобразите схему целостного педагогического процесса (этапы) и раскройте два любых этапа

Схема	Содержание этапов ЦПП
	-
	-

Задание 3. Используя слова для справок, вставьте пропущенные слова в определения.

Закономерности целостного педагогического процесса – _____ существующие _____ повторяющиеся, необходимые и _____ связи между _____ явлениями _____ отдельными _____ компонентами педагогического процесса, характеризующие их _____.

Принципы целостного педагогического процесса – система _____ основных требований к воспитанию и _____ определяющая _____ формы и _____ педагогического процесса и обеспечивающие его _____.

Слова для справок: исходных, объективно, устойчивые, содержание, существенные, методы, успешность, педагогическими, процессами, развитие, обучению.

Задание 3. Работая с текстом, перед каждым абзацем, поставьте вопрос.

Вопрос

Учебно-воспитательный процесс является органическим единством процессов обучения, воспитания и развития. Его сущность заключена в передаче педагогами социального опыта и его усвоения воспитуемыми (обучаемыми) посредством взаимодействия тех и других. Он направлен на удовлетворение потребности современного общества в образованных людях, способных решать производственно-экономические, научные и социально-культурные задачи, поставленные временем.

Вопрос _____

В структуре педагогического процесса в качестве основных компонентов выступают обучение и воспитание. Каждый из них, в свою

очередь, состоит из множества других взаимосвязанных процессов. Так, в обучении выделяют процесс преподавания и процесс учения, в воспитании – процессы воспитательных воздействий, их восприятие воспитуемыми, самовоспитание и др. К компонентам педагогического процесса относятся цель, задачи, содержание, средства, методы и формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, а также педагогические условия и результаты ЦПП.

Вопрос

Направленность учебно-воспитательного процесса вытекает из потребностей общества и общей цели воспитания человека. Исходя из нее, определяются частные цели и задачи обучения и развития, а также его содержание. Общая цель конкретизируется в педагогических задачах, включающих образовательное, воспитательное и развивающее содержание. Все компоненты ЦПП тесно взаимосвязаны, поскольку решение образовательных задач невозможно в отрыве от воспитания, а процесс воспитания базируется на создании определенных представлений, опирающихся на соответствующие знания.

Задание 4. Допишите название закономерности по данной ниже характеристике.

Проверить правильность выполнения работы можно по учебнику «Педагогика» Подласого И.П.

1. _____

Величина всех последующих достижений ученика зависит от достижений на предыдущих этапах. Это значит, что педагогический процесс имеет постепенный, «ступенчатый» характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

Например. Один ученик в 3 классе умеет хорошо читать и понимает прочитанное, другой в его возрасте имеет проблемы с чтением и пониманием. Кому легче будет учиться в среднем звене? Аргументируйте свой ответ устно.

2. _____

Темп и уровень развития личности зависит от: наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического влияния.

Пример. _____

3. _____

Эффективность воспитательного воздействия зависит от: интенсивности обратных связей между учениками и педагогами; величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на учеников.

Верно ли высказывание? Если воспитатель и воспитанник общаются чаще, то результат воспитания будет очевиден. _____

4. _____

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит: от интенсивности и качества чувственного восприятия; от логического осмысления воспринятого; от практического применения осмысленного.

Чтобы обеспечить действительно прочное усвоение норм и правил поведения, знаний и умений в ЦПП необходимо объединить эмоции, рассудок и действие.

Например. _____

5. _____

Эффективность педагогического процесса обуславливается качеством педагогической деятельности и собственной учебно-воспитательной деятельностью воспитанников.

Докажите, что каким бы талантливым не был учитель, как бы он не стремился научить, но, если его действия наталкиваются на равнодушные ученика, значительного результата не будет.

Задание 5. Раскройте сущность функций педагогического процесса

Воспитывающая _____

Развивающая _____

Образовательная _____

Социальная _____

Рефлексия

Тема 6. Дидактика как педагогическая теория обучения

Задание 1. Раскройте сущность предложенных ниже понятий.

Дидактика – это _____

Обучение – это _____

Образование – это _____

Задание 2:

а) Допишите задачи дидактики.

1. Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации.

2. Разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения.

3. _____

4. _____

б) Раскройте содержание функций дидактики.

1. Научно-теоретическая _____

2. Конструктивно-техническая _____

Задание 3. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам: форма выражения предполагаемого образовательного результата; используемые для этого средства; критерии оценки образовательной деятельности. Ответ оформите в виде таблицы.

Параметры сравнения	Программированное обучение	Проблемное обучение
форма выражения предполагаемого образовательного результата;		
используемые для этого средства;		
критерии оценки образовательной деятельности		

Задание 4. Пользуясь материалами лекций по разделу «Теория обучения», выполните задания с маркировкой «А», «Б», «В», «Г».

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения – это принцип педагогической деятельности. Процесс обучения должен быть спроектирован и осуществлен так, чтобы и содержательная, и процессуальная его стороны выполняли функции, определяемые потребностями личности, общества, государства.

– Образовательная. Основным смыслом этой функции состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, практических умений и навыков. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории.

При написании плана-конспекта урока образовательная задача начинается со слов:

- обеспечить усвоение материала темы
- познакомить учащихся
- углубить знания
- расширить знания учащихся по вопросам

Задание А. Сформулируйте образовательную задачу по одной из предложенных тем урока «Педагогика как наука о воспитании человека» или «Дидактика как наука об обучении».

Задание Б. Сформулируйте тему занятия (в соответствии с профилем подготовки) и определите образовательную задачу.

– Развивающая. Правильно поставленное обучение всегда развивается. Традиционно осуществление развивающей функции сводилось к развитию речи и мышления, поскольку именно развитие вербальных процессов нагляднее других выражает общее развитие ученика. Однако это понимание развивающей функции упускает из виду, что и речь, и связанное с нею мышление эффективнее развивается при соответствующем развитии сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и мотивационно-потребностной сфер личности.

Задание В. Определите развивающие задачи на любую из предложенных выше тем уроков.

– Воспитывающая. Обучение воспитывает всегда. Эта функция органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися.

Задание Г. Определите воспитывающие задачи по теме нашего практического занятия

Задание 5. Приведите примеры противоречий процесса обучения.

Процесс обучения как процесс познания надо рассматривать в его противоречивости – как процесс постоянного движения и развития. В связи с этим учитель должен исходить из того, что процесс познания ученика нельзя сводить к заучиванию готовых знаний. Познание, образно выражаясь, соткано из противоречий и, если ученик их решает личность развивается. Внимательное изучение учителем противоречий процесса обучения, условий их проявления в учебном процессе, дают возможность сделать уроки интересными и привлекательными для учащихся.

К противоречиям процесса обучения относятся:

*между требованиями общества к уровню обученности и образованности учащихся и познавательными возможностями ученика.

Например _____

*между фронтальным изложением учебного материала и индивидуальным его восприятием учеником.

Например _____

*между учебной задачей и уровнем подготовки учащихся.

Например: _____

*между знаниями, полученными на уроке и умением их применять.

Например: _____

*между объемом содержания учебного материала и объемом времени отпущенного на изучение данного материала по учебному плану.

Пример: _____

Рефлексия. _____

Тема 7. Формы организации учебного процесса

Задание 1. Раскройте сущность предложенных ниже понятий.

Форма обучения – это _____

Форма организации обучения – это _____

Генезис – это _____

Задание 2. Изучите развитие форм организации обучения и заполните таблицу.

Формы организации обучения динамичны, они возникают, развиваются, заменяются одна другой в зависимости от уровня развития общества, производства, науки.

Истории мировой образовательной практики известны различные системы обучения, в которых преимущества отдавались тем или иным формам.

Формы организации обучения	Краткая характеристика этой формы	Преимущества	Недостатки

По какой форме организации обучения вы хотели бы обучаться?
Обоснуйте свой выбор.

По какой форме организации обучения вы хотели бы учить де-
тей? Обоснуйте свой выбор.

Задание 3. Допишите пропущенную информацию в таблицу.

Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Коллективные занятия
Тьюторство		
	Семинары	
		Творческие недели
	Деловые игры	
Семейное обучение		
		Лекции

Напишите, какие формы организации обучения вам не знакомы.

Какие формы организации обучения больше подходят вам как будущему учителю для организации полноценного усвоения содержания материала по вашему предмету.

Задание 4. Допишите функции форм организации обучения, используя учебники по педагогике и материалы лекций по разделу «Теория обучения».

1. Обучающе-образовательная _____

2. Интегрирующе-дифференцирующая _____

3. Систематизирующая и структурирующая _____

4. Дополняющая и координирующая _____

Рефлексия _____

Тема 8. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Задание 1. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

«Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» (М. В. Гамезо).

«Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру» (И. А. Зимняя).

«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду» (Л. Д. Столяренко).

«Воспитание – это организация деятельности, направленной на формирование нравственных качеств личности, и обратное отношение личности к этой деятельности, проявляющееся в соответствующих поступках и их мотивации» (Е.В. Тонков).

«Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности» (И.Н. Логвинов).

Задание 2. Выполните тестовые задания по теме:

а) соотнесите понятия (слева) с их определениями (справа)

1. Процесс воспитания	а) это процесс взаимодействия индивида с окружающей средой, в ходе которого человек усваивает нормы и ценности общества, адаптируясь к адекватной и успешной деятельности в обществе.
2. Социализация	б) это процесс количественных и качественных изменений в физической и психической сферах человека, проходящий под влиянием внешних и внутренних факторов, управляемых и неуправляемых.

3. Развитие личности	с) целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека, подготовка молодого поколения к самостоятельной жизни в обществе.
4. Воспитание	д) процесс становления личности под относительно независимыми влияниями наследственности, среды, воспитания и активности самого человека.
5. Формирование личности	е) это организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование личности, оказывающее влияние на формирование ценностей, отношений, опыта индивидов.

б) выберите правильный ответ:

Закономерности воспитания – это

1. правила и нормы, определяющие действия воспитателей в работе с детьми
2. основополагающие требования к организации воспитательной работы в школе
3. устойчивые причинно-следственные связи между воспитательными процессами, с одной стороны, и состоянием общества, государства, с другой, а также между различными сторонами, компонентами процесса воспитания
4. устойчивые связи между культурой общества и содержанием воспитательного процесса в системе образования.

в) выберите правильный ответ.

Принципы воспитания – это

- a. теоретические положения, концепции, идеи, утверждающие приоритет прав личности учащихся и педагогов в воспитательном процессе;
- b. приемы и педагогические средства воздействия воспитателей на воспитанников в воспитательной работе учреждения;
- c. система педагогических правил и норм в организации процесса воспитания, регламентирующих поведение учащихся;
- d. общие исходные положения, основополагающие требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Задание 2. Приведите примеры на предложенные ниже закономерности воспитания.

1. Чувство защищенности, уверенности в своей нужности и спокойствия у воспитанников зависит от атмосферы любви и общего положительного протекания педагогического взаимодействия.

2. Чем содержательнее и целесообразнее построена и организована разнообразная деятельность воспитанников, в которой они все больше занимают субъективную позицию, чем разумнее строится их общение, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в воспитательном процессе.

3. Формирование личности будет происходить эффективнее, если в процессе воспитания постоянно обогащается и перестраивается потребностно-мотивационная сфера личности, развивается ее интеллектуальная и эмоциональная активность.

4. Чем сильнее положительное влияние воспитательного процесса на внутреннюю сферу личности, тем выше его результат.

5. Чем меньше видимой внешне деятельности педагога, при условии огромной скрытой педагогической работы, тем ощутимее позитивные процессы становления и развития личности воспитанника.

6. Чем целенаправленнее влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы воспитанников, тем эффективнее осуществляется полноценное формирование личности.

Задание 3. Заполните пропуски в таблице. При работе с таблицей используйте учебники педагогики Л.П. Крившенко, П.И. Пидкасистого, Л.Д. Столяренко.

Автор подхода к содержанию воспитания	Содержание воспитания по предложенному подходу	Плюсы данного содержания	Минусы данного содержания
Традиционный подход с 1917 – 1990г.	Цель – воспитание всесторонне развитой личности. Направления: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое воспитание.	Была разработана программа по содержанию воспитания для всех классов. Классному руководителю было легко планировать работу с учащимися.	Подвергнут критике за функционализм и внеличностную направленность.
О.С. Газман. после 1990 года. Базовая культура личности.		Личность ученика, развитие его личностных качеств выступает как цель воспитания, а культура общества, ее элементы, составляющие знания, опыт являются содержанием и средством воспитания.	
Н.Е. Щуркова			

Задание 4. Какой из описных подходов с вашей точки зрения более разумный? Почему Вы так думаете? Попробуйте аргументировано доказать свою позицию.

Рефлексия _____

БЛОК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест 1

1. Педагогика – это наука о _____

- a) подготовке учителя к работе в школе;
- b) способах научного познания;
- c) психологических особенностях личности;
- d) физиологических закономерностях развития личности;
- e) законах воспитания и образования человека, и успешной передачи социального опыта.

2. В переводе с греческого педагогика означает _____

- a) повторение;
- b) воспроизведение;
- c) управление;
- d) закрепление;
- e) детовождение.

3. Развитие педагогики как науки определяет _____

- a) необходимость передачи социального опыта;
- b) управление работой педагогов-практиков;
- c) уровень научно-технического прогресса
- d) наследие предшествующих цивилизаций;
- e) повышение роли личности в общественной жизни;

4. Задачи педагогической науки _____

- a) изучение способностей учащихся;
- b) контроль и оценка знаний учащихся;
- c) сотрудничество учителя с родителями;
- d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- e) формирование детского коллектива.

5. Система педагогических наук включает _____

- a) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- b) принципы обучения и воспитания;
- c) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- d) результаты социологических исследований;
- e) систему методов педагогического исследования.

6. Объектом педагогики является _____

- a) психологические особенности личности;
- в) методы педагогического исследования;
- с) педагогический процесс;
- д) учение о принципах построения теории.

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи _____

- a) изучение проблем миграции населения;
- в) анализ зарубежного педагогического опыта;
- с) исследование закономерностей восприятия;
- д) освещение истории развития педагогических теорий;
- е) воспитание, обучение подрастающего поколения.

8. Анкетирование – это _____

- a) средство воспитания личности в коллективе;
- в) наблюдение за поведением детей на экскурсии;
- с) активизация познавательной деятельности учащихся;
- д) прием обучения, использованный учителем;
- е) метод массового сбора материала при помощи опросников.

9. Методы педагогического исследования – это _____

- a) способы усвоения новых знаний
- в) способы закрепления изученного материала;
- с) способы решения проблемных задач
- д) способы формирования личностных качеств;
- е) способы познания объективной реальности.

10. Необходимость передачи социального опыта возникла _____

- a) одновременно с появлением общества;
- в) с появлением технических средств обучения;
- с) в ходе разработки содержания образования;
- д) с развитием педагогики как науки;
- е) в результате создания классно-урочной системы.

11. Воспитание – это _____

- a) общение людей в неформальных объединениях;
- в) воздействие среды на личность;
- с) передача социального опыта;
- д) учебная деятельность школьников;
- е) подготовка человека к профессии.

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания _____

- a) опора на положительное;
- в) проблемность обучения;
- с) личностный подход;

- d) сознательность воспитанников;
- e) воспитание в коллективе.

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания – это _____

- a) потребности общества в человеческих ресурсах;
- в) идеалы родителей в отношении детей;
- с) возможности учебно-воспитательных заведений;
- d) интересы педагогов общеобразовательной школы;
- e) стремление учащихся приобрести профессию.

14. Движущие силы процесса воспитания – это _____

- a) познавательные интересы личности;
- в) противоречия, возникающие в развитии личности;
- с) процесс накопления количественных изменений;
- d) сложившиеся формы взаимоотношений;
- e) требования родителей, предъявляемые к детям.

15. Образовательный стандарт – это _____

- a) метод обучения;
- в) норма оценки объекта;
- с) план работы учителя;
- d) способ изучения личности;
- e) цель воспитания.

16. Цель воспитания – это _____

- a) форма обучения учащихся;
- в) конечный результат формирования личности;
- с) уровень цивилизации общества;
- d) показатель успеваемости учащихся;
- e) подготовка к выбору профессии.

17. Субъективные факторы воспитания – это _____

- a) особенности проявления наследственности;
- в) уровень развития науки и техники;
- с) влияние семейных отношений;
- d) влияние климата и природных факторов;
- e) влияние средств массовой информации.

18. Развитие – это _____

- a) подготовка к выбору профессии;
- в) увеличение роста и массы тела ребенка;
- с) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- d) приспособление к условиям жизни;

е) количественные и качественные изменения в организме человека.

19. Факторы развития личности – это _____

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- в) интерес к учебе, уровень достижений;
- с) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- д) статусное положение личности в коллективе;
- е) методы обучения и воспитания.

20. Объект деятельности педагога – это _____

- а) учебная задача;
- в) педагогический процесс;
- с) родители учащихся;
- д) формы обучения;
- е) методы обучения.

Тест 2

1. Закономерность воспитания – это _____

- а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах;
- б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами;
- с) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел;
- е) условия и предпосылки воспитательного процесса.

2. Принцип гуманизации характеризует _____

- а) вседозволенность;
- б) уважение права человека быть самим собой;
- с) развитие познавательных сил учащихся;
- д) воспитание трудолюбия;
- е) воспитание аккуратности, бережливости.

3. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает _____

- а) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания;
- б) слаженность действий воспитателей и родителей;
- с) борьбу с вредными привычками, ленью;
- д) усвоение содержания образования;

е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде.

4. Нравственное воспитание – это _____

- а) опыт поведения школьников;
- б) формирование эстетического вкуса;
- в) научное мировоззрение личности;
- г) знание гуманитарных дисциплин;
- д) усвоение общечеловеческих ценностей.

5. Стержнем гражданского воспитания является _____

- а. отсутствие конфликтов между воспитанниками;
- б) целенаправленная деятельность школьников;
- в) политехническое образование;
- г) энциклопедичность знаний;
- д) патриотизм.

6. Методы воспитания – это _____

а. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;

б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;

в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;

г) внешнее выражение процесса воспитания;

д) варианты организации конкретного воспитательного процесса.

7. Наказание – это _____

а) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия;

б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования;

в) просьбы, стимулирование, добрые дела;

г) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел;

д) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни.

8. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это _____

а) формирующая деятельность;

б) воспитательная деятельность;

- с) обучающая деятельность;
- д) игровая деятельность;
- е) общественная деятельность.

9. Поощрение – это _____

- а. эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;
- б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;
- с) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;
- д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения;
- е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.

10. Формами воспитания называют _____

- а. объем воспитательной работы;
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта;
- с) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы);
- д) урок – панорама усвоения новых знаний;
- е) ожидаемые результаты воспитания.

11. Развивающая функция внеклассной работы заключается в _____

- а) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка;
- б) формировании потребностей в самосовершенствовании;
- с) эффективности индивидуальной работы;
- д) понимании внутреннего мира ребенка;
- е) учете возрастных особенностей детей.

12. Развивающая функция воспитательной работы _____

- а. изучение воспитательных возможностей учащихся;
- б) развитие индивидуальных способностей;
- с) формирование и основ мировоззрения и поведения;
- д) управление деятельностью учащихся;
- е) организация самостоятельной деятельности учащихся.

13. Перевоспитание – это _____

- а. воспитание чувства национального достоинства;
- б) специально организованная познавательная деятельность;
- с) адаптация человека к различным ценностям;

- d) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения;
- e) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам.

14. Самовоспитание – это _____

- a. устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения;
- b) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;
- c) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;
- d) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности;
- e) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.

15. Самообразование – это _____

- a) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний;
- b) приемы активизации мыслительной деятельности;
- c) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания;
- d) специально организованная оздоровительная деятельность;
- e) процесс внушения, адресованный к самому себе.

Тест 3

1. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это _____

- a) демонстрационные
- b) наглядные
- c) практические
- d) иллюстрационные
- e) словесные

2. Сознательность и активность в обучении – это _____

- a) метод обучения;
- b) дидактический принцип;
- c) метод исследования;
- d) прием обучения;
- e) закономерность обучения.

3. С позиций педагогики обучать – значит _____

- a) контролировать правильность усвоения предмета;

- b) доходчиво излагать учебный материал;
- c) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков;
- d) заставлять учиться;
- e) добиваться накопления научных знаний.

4. *Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения* _____

- a) связи теории с практикой;
- b) наглядности;
- c) научности;
- d) доступности;
- e) прочности

5. *Владение способами применять усвоенные знания на практике называется* _____

- a) умениями;
- b) обученностью;
- c) знаниями;
- d) образованностью;
- e) воспитанностью.

6. *Средством обучения называется* _____

- a) часть приема обучения;
- b) составные части метода обучения; техническое оборудование;
- c) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится;
- d) способ усвоения знаний, умений и навыков.

7. *Путь достижения цели и задачи обучения – это* _____

- a) его форма;
- b) его метод;
- c) самовоспитание;
- d) учение;
- e) его средство.

8. *Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос* _____

- a) чему учить;
- b) где учить;
- c) зачем учить;
- d) когда учить;
- e) как учить;

9. *Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии* _____

- a) образования и воспитания;
- b) ученика и класса;
- c) семьи и школы;
- d) самообразования и учения;
- e) преподавания и учения.

10. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности – это _____

- a) закон;
- b) метод;
- c) закономерность;
- d) принцип;
- e) факт.

11. Основные компоненты образования _____

- a) умение, задатки, склонности;
- b) знания, способности, мышление
- c) знания, умения, навыки
- d) навыки, умения, сознание
- e) мышление, психика, память

12. Движущей силой учебного процесса является _____

- a) дидактические способности учителя;
- b) волевые качества учителя;
- c) противоречие между учебным и наличным уровнем знаний учащихся;
- d) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся;
- e) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками.

13. Сущность проблемного обучения состоит в _____

- a) изучении познавательных возможностей учащихся;
- b) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- c) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- d) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- e) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

14. Самостоятельная учебная работа учащихся – это _____

- a) учебная деятельность школьника по заданию учителя;
- b) внеклассная учебная работа;
- c) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя;

- d) индивидуальная учебная деятельность;
- e) выполнение индивидуальных заданий учителя.

15. Суть программированного обучения состоит в _____

- a) автоматизации обучения;
- b) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- c) изучении материала «малыми дозами»;
- d) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- e) использовании учебных программ.

16. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это _____

- a) рабочая программа;
- b) учебная программа;
- c) типовая программа;
- d) учебный план;
- e) календарный план.

17. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это _____

- a) автореферат;
- b) дидактический материал;
- c) монография;
- d) методическое пособие;
- e) учебник.

18. Термин «принцип обучения» означает _____

- a) дидактические законы;
- b) правила;
- c) дидактические закономерности;
- d) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса;
- e) правила, нормы.

19. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа _____

- a) научности;
- b) доступности;
- c) системности и последовательности;
- d) наглядности;

е) сознательности и активности учащихся.

20. К формам организации процесса обучения не относятся ____

- a) факультативные занятия;
- b) урок;
- c) лабораторный практикум;
- d) наблюдение;
- e) домашняя работа.

Тест 4

1. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это _____

- a) учебная книга;
- b) учебная программа;
- c) учебный план;
- d) учебное пособие;
- e) типовая программа.

2. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это _____

- a) упражнение;
- b) дискуссия;
- c) устный опрос;
- d) лабораторная работа;
- e) практическая работа.

3. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что _____

- a) уроки дают лишь часть знаний;
- b) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий;
- c) они дополняют и развивают классно-урочную систему;
- d) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными.

4. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в _____

- a) учебном плане;
- b) плане-конспекте;
- c) тематическом плане;
- d) плане самообразования;
- e) календарном плане.

5. *Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации ее работы называется _____*

- a) диалектикой;
- b) школоведение
- c) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя;

d) теория обучения;

e) дидактикой

6. *Стили педагогического общения _____*

a) гуманистический, взаимопониманий, гласности;

b) демократический, гуманистический, гласности

c) авторитарный, демократический, либеральный

d) авторитарный, уважительный

e) сотрудничества, гласности, авторитарный

7. *Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива _____*

a) оппозиционный;

b) демократический;

c) авторитарный;

d) либеральный;

e) сотрудничество.

8. *Эффективный стиль управления педагогическим процессом.*

a) либеральный;

b) демократический;

c) авторитарный;

d) оппозиционный;

e) нейтральный.

9. *Основные требования к педагогу _____*

a) педагогическое мастерство и педагогический такт;

b) сила воли, педагогическая техника;

c) идейность, терпеливость;

d) устойчивость, наблюдательность;

e) терпеливость, внимательность.

БЛОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Педагогическая деятельность представляет собой непрерывное решение педагогических задач. Педагогическая задача – это определенная осмысленная педагогическая ситуация, имеющая конкретную цель, направленную на познание и преобразование действительности. Решить ее – значит найти адекватный данной педагогической ситуации способ достижения педагогической цели.

Задание. Проанализируйте предложенные педагогические задачи и предложите их решение.

Задача № 1. На одном из форумов для учителей было размещено электронное письмо молодого учителя с таким текстом: «Я работаю в школе первый год. Преподаю русский язык и литературу в 5–7-х классах и руковожу 5-м классом.

Как воспитатель встречаюсь с трудностями на каждом шагу. Педагогика казалась таким простым предметом в университете, а в школе это – сложнейшая вещь.

Весь год меня возмущала в некоторых моих учениках одна отрицательная черта – желание обмануть учителя.

Я пыталась научить детей говорить правду. Проводила классные собрания на тему о честности и правдивости, читала с ними книги. Мной был подготовлен доклад по теме «Ложь и ее влияние на личность» и представлен на общем родительском собрании, проводились беседы с родителями. В ходе проведенной работы была убеждена в том, что родители тоже добиваются от детей такого важного качества как «правдивость». Но мои ученики по-прежнему прибегали ко лжи и обману. Значит, я что-то не доработала.

Прошу вас, помогите мне разобраться в этом, посоветуйте, какими методами нужно воспитывать честность и правдивость у школьников».

Дайте практические советы и рекомендации учительнице по волнующему ее вопросу.

Задача № 2. Толя, ученик 6-го класса, не хочет учиться. Он приходит в класс без учебников и тетрадей. На уроке систематически нарушает дисциплину. Если учитель делает ему замечания во время урока, подросток ведет себя еще хуже.

Учителя, работающие в этом классе, приняли решение игнорировать проделки ребенка. Класс тоже на поведение одноклассника абсолютно не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе.

1. Дайте оценку педагогической линии учителей.

2. Какие могли быть последствия в результате такого воздействия?

Задача № 3. Володя, ученик 6-го класса, не проявлял никакого интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия па него, но отношение его к предмету оставалось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог провести спокойно, сосредоточившись на чем-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

– Не люблю я географию, скучно на ней, – и продолжал заниматься посторонним делом.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему на дом.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое – собака. Часами мог он заниматься со своей собакой, дрессировать ее. А второе – столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: все время мастерит что-то.

После этого учительница провела в классе, беседу о дикой собаке динго, о ее родине Австралии, а затем перевела речь на служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу.

А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать и т. д.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку – составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации и т. д.

Володя перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

– Оказывается, география не такая уж скучная!..

1. Какой принцип воспитания был положен в основу воздействия на Володю и как он был реализован учительницей?

2. Приведите аналогичные примеры из личных наблюдений или же из литературы.

3. Как бы вы поступили, если бы аналогичная ситуация случилась на вашем уроке. Приведите примеры.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2018
5. Тонков, Е.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / Е.В. Тонков. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 172 с.
6. Федорова, Н.М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. 268 с.
7. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, – 2019. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
2. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
3. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>
4. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

Учебное издание

***Светлана Юрьевна Щепул,
Татьяна Леонидовна Доля***

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

*Учебное пособие
(электронное издание)*

Издается в авторской редакции

**Формат 60x90/16.
Условно печатных листов 3,5.**

*Опубликовано на Образовательном портале
ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu.ru*