

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

**ЛЕТНЯЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Методические рекомендации

Тирасполь, 2023

УДК 378.147.88(075.8)

ББК Ч 448.985р30

Л 52

Составители:

Д.В. Ясинский, преп. каф. психологии

Е.В. Чумейка, ст. преп. каф. психологии

Т.Г. Ставер, преп. каф. психологии

А.Д. Партарескул, преп. каф. психологии

Рецензенты:

В.И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доц. каф. психологии

Н.Н. Ушнурицева, канд. пед. наук, доц. каф. ПМНО

Л 52

Летняя педагогическая практика : методические рекомендации / Сост.: Д. В. Ясинский, Е. В. Чумейка, Т. Г. Ставер, А. Д. Партарескул. – Тирасполь, 2023. – 84 с. (электронное издание)
Системные требования: Windows OS, HDD, 64 Mb, PDF Reader

Данные методические рекомендации адресованы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования» факультета Педагогики и психологии.

УДК 378.147.88(075.8)

ББК Ч 448.985р30

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© *Д.В. Ясинский, Е. В. Чумейка,*
Т.Г. Ставер, А.Д. Партарескул, составление, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ.....	7
1.1. Цели и задачи практики в оздоровительных детских лагерях.....	7
1.2. Место практики в оздоровительных детских лагерях в структуре ООП.....	8
1.3. Компетенции, формируемые студентами, обучающимся по программе бакалавриата в результате прохождения летней педагогической практики.....	9
1.4. Структура и содержание практики в оздоровительных детских лагерях.....	12
1.5. Виды деятельности студентов, обучающихся по программе бакалавриата на летней педагогической практике.....	14
РАЗДЕЛ 2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	16
2.1. Структура отчетной документации по летней педагогической практике.....	16
2.2.1. Оформление информации о структуре загородного детского оздоровительного или с дневным пребыванием детей летнего лагеря.....	17
2.2.2. Дневник по практике.....	21
2.2.3. Примерная схема отчета о выполненной работе студента-практиканта в период практики.....	22
2.2.4. Психолого-педагогическая характеристика на отряд (класс).....	23
2.2.5. Примерная схема краткой психологической характеристики личности ребенка.....	24
2.2.6. Образцы оформления мероприятий.....	25
2.2.7. Схема отчета по летней педагогической практике группового руководителя.....	27

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ).....	30
3.1. Современные загородные оздоровительные лагеря и лагеря с дневным пребыванием как особые социальные институты детства.....	30
3.2. Деятельностный подход к воспитанию детей в детских оздоровительных лагерях.....	40
3.3. Продуктивность как важная характеристика деятельности детей в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием лагерях.....	54
3.4. Продуктивная направленность деятельности детей с целью их самореализации в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детских оздоровительных лагерях.....	66
БИБЛИОГРАФИЯ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Каждый год, во время летних каникул в оздоровительных лагерях отдыхает большое количество детей, с которыми проводится многообразная оздоровительная, воспитательная, познавательная и развивающая работа. Одна из самых значимых целей загородных и пришкольных детских оздоровительных лагерей – повышение здоровья, уровня воспитанности и познавательного интереса детей.

Практика в оздоровительных детских лагерях – это активная, частично самостоятельная форма подготовки студентов-психологов. В ходе практики они взаимодействуют с детьми, обладающими различными типами характера, темперамента, уровнем воспитанности. Детский летний оздоровительный лагерь, в отличие от школы имеет свою специфику:

- 1) здесь ребенок находится 24 часа в сутки (загородные лагеря);
- 2) детский отряд отличается от школьного класса целями и сроками своего существования, здесь по разным основаниям распределяются лидеры в группе. Например, отличник легко может попасть в категорию «отверженные», а троечник-спортсмен, в категорию «звезды»;
- 3) дети, составляющие отряд, как правило представители разных школ, городов, сел и государств, семей с разным имущественным достатком и должностным статусом.

Все это требует от практиканта теоретических знаний, психологической готовности и способности решать различные задачи как по формированию и развитию отряда, так и по индивидуальным проблемам детей. Это позволяет оценить свои силы и способности на практике в выбранной профессии, а также научиться применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности знания, полученные в аудиторной обстановке.

Практика ориентирует студентов на профессионально-личностное развитие, активизирует их внутренние ресурсы в формировании профессиональной позиции, способствует разрешению их собственных внутренних противоречий.

Учебно-методическое пособие по летней педагогической практике написано для студентов, обучающихся по программе бакалавриата очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль

подготовки «Психология образования» факультета педагогики и психологии.

Методические рекомендации написаны в соответствии с программой летней педагогической практики.

В первом разделе изложены теоретико-методические основы организации практики в оздоровительных детских лагерях.

Отчетная документация по практике представлена во втором разделе.

Третий раздел посвящен организации студентами, обучающимся по программе бакалавриата практической деятельности в загородных и пришкольных оздоровительных детских лагерях.

Объем пособия позволяет разобрать основные положения теории и методики организации практики в оздоровительных детских лагерях будущих психологов образования. Для того чтобы освоить секреты психолого-педагогического мастерства, необходимо: постоянное совершенствование профессиональных умений и навыков; многолетняя и разнообразная практика работы с детьми, как в детском саду, так и в школе.

Содержание и структура летней педагогической практики должны основываться на компетентностном и деятельностном подходах. В виду чего сложилась острая необходимость в учебно-методической литературе по указанной выше психолого-педагогической области, что в свою очередь и побудило авторов написать данное учебно-методическое пособие для обучающихся по программе бакалавриата.

Летняя педагогическая практика способствует повышению ответственности за проведенную работу, развитию организаторских и коммуникативных способностей, созданию условий для проведения курсовых и выпускных квалификационных исследований, ориентации в выборе будущего места работы.

Надеемся, что материал, предложенный в данном пособии, окажет необходимую помощь обучающимся по программе бакалавриата в профессиональном становлении, развитии самостоятельной творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ

Практика в оздоровительных детских лагерях является ключевой составляющей в системе непрерывной подготовки психологов образования.

Цели практики – совершенствование освоенных психологических и педагогических знаний и умений студентами, обучающимся по программе бакалавриата в обстановке загородных и пришкольных оздоровительных лагерей; приобретение профессионального психолого-педагогического опыта, необходимого для дальнейшего саморазвития; оценка адекватности выбранной профессии.

Основными задачами практики в оздоровительных детских лагерях студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования» являются:

- ознакомление с организацией и функционированием загородных и пришкольных детских оздоровительных лагерей;
- применение теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин в вузе в процессе выполнения обязанностей педагога-психолога загородного или пришкольного оздоровительного детского лагеря;
- формирование профессиональных умений и навыков организации жизнедеятельности ребенка в обстановке загородного оздоровительного лагеря с постоянным пребыванием детей или пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- анализ своей деятельности в качестве педагога-психолога (отрядного вожатого);
- проведение индивидуальных и групповых психологических исследований, анализ полученных результатов;
- разработка и проведение игр, коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, различной направленности, в

загородных детских оздоровительных или пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей;

– подготовка и проведение занятий с детьми по безопасности и жизнедеятельности в обстановке коллективного проживания и отдыха, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1.2. МЕСТО ПРАКТИКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ В СТРУКТУРЕ ООП

Летняя педагогическая практика относится к вариативной части (Б2. П.3) блока Б.2 «Практика» и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», а также с «Производственной практикой в психологической службе образования» блока Б.2 «Практика». Знания, приобретенные в ходе прохождения «Летней педагогической практики» служат основой для изучения дисциплин вариативной части блока Б.1 «Психологические основы детского творчества», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также прохождения «Производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды» и «Научно-исследовательской (преддипломной) практики» блока Б.2 «Практика».

Базами по летней педагогической практике могут быть:

– загородные оздоровительные детские лагеря;
– пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей (летние оздоровительные площадки).

В ходе летней педагогической практики студенты могут выполнять обязанности педагогов-психологов, отрядных вожатых (помощников воспитателей).

Летней педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Детская психология», «Педагогическая психология» и т. д., а также дисциплины гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и других профессиональных циклов.

Практика в оздоровительных детских лагерях является продолжением изучения данных дисциплин.

К входным знаниям, умениям, а также готовности студентов, обучающихся по программе бакалавриата к прохождению практики в оздоровительных детских лагерях, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, предъявляются следующие требования:

- знать индивидуальные и возрастные особенности развития детей;
- знать особенности формирования и развития коллектива в оздоровительных детских лагерях;
- уметь разрешать ситуации конфликтного характера с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- знать специфику воспитательной работы с детьми;
- уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми в детских оздоровительных лагерях;
- планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия в детских оздоровительных лагерях.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология образования» проводится на базе детских оздоровительных лагерей Приднестровской Молдавской Республики с круглосуточным режимом проживания, а также на летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях.

Летняя педагогическая практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в течение 4 недель на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

1.3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-7 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-21 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Таким образом, практика в оздоровительных детских лагерях продолжает отшлифовывать компетенции ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, на формирование которых была направлена программа учебной (ознакомительной) практики. А также осуществляет закрепление новых компетенций ПК-21, ОПК-4, формирование которых было начато на учебных дисциплинах II курса обучения по профилю «Психология образования».

В результате прохождения летней педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образовательной деятельности:

знать:

- принципы организации и планирования воспитательной работы в оздоровительном детском лагере;
- специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания, функциональные обязанности отрядного вожатого;
- особенности формирования и организации коллектива в условиях оздоровительного детского лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы анализа своей педагогической деятельности, коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- особенности подготовки детей, в условиях ДОЛ, к адекватному реагированию на наиболее часто встречающиеся чрезвычайные ситуации, которые потенциально могут возникнуть в период отдыха в лагере;
- тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей, правила проведения эвакуации детей в случае пожара из ДОЛ.

уметь:

- квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности, ориентироваться в методической литературе;
- разрабатывать цели и задачи работы психолога образования (отрядного вожатого), составлять план по руководству деятельностью

отряда на смену и на день, с учетом психологических особенностей детей, их интересов и возможностей, общего плана и специфики работы оздоровительного детского лагеря;

- взаимодействовать с детьми, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; психолого-педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации оздоровительного детского лагеря;

- создавать для детей в условиях оздоровительного детского лагеря оптимальные условия отдыха, с учетом их возрастных особенностей, рационально планируя свой собственный труд, спланировать, организовывать и провести отрядные или общелагерные мероприятия развивающего, интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;

- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных чрезвычайных ситуациях, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- излагать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

- четко и ясно формулировать педагогические требования.

владеть:

- современными научными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, сопровождения, поддержки, компенсации, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- методами активного обучения;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических исследований, исследований и разработок.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ

Общая трудоемкость практики в оздоровительных детских лагерях составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – установочная конференция, – ознакомительная работа с детским оздоровительным лагерем, – составление индивидуального плана работы 	консультации с общефакультетным руководителем практики, методистами по практике, психологом (руководителем) учреждения, проверка индивидуального плана практики
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> – комплексное изучение системы работы лагеря; – посещение планерок; – разработка и проведение игр, в т.ч. психологических КТД; – разработка конспектов мероприятий воспитательного и познавательного характера; 	проверка дневника практики и мероприятий; консультации

		<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов и средств обучения, - изучение личности учащихся, - проведение социометрии 	
		<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ; - изучение опыта работы психолога, вожатых; - проведение беседы с педагогическим советом лагеря - изучение личности учащихся 	проверка дневника практики
		<ul style="list-style-type: none"> - изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей, проведение наблюдения, психологических тестов; - составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива – самоанализ 	проверка дневника практики и протоколов исследования
		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение зачетных мероприятий психологического, воспитательного и познавательного характера; - обработка результатов тестов; - составление характеристик на детей 	посещение зачетных мероприятий, проверка и анализ зачетных мероприятий
		<ul style="list-style-type: none"> - распространение собственного психолого-педагогического опыта на основе новых образовательных и воспитательных технологий (участие в работе мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, конференций) 	анализ показательных и воспитательных мероприятий

3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка выступления на итоговую конференцию – оформление журнала практики; – итоговая конференция. 	проверка документации по практике; проведение итоговой конференции, выставление зачета по практике
----	---------------------	---	--

1.5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА НА ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1 этап:

- пройти учебный инструктаж по технике безопасности;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практике;
- получить у кафедрального руководителя направление на практику с места учебы и отчетную ведомость;
- проконсультироваться со своим психологом-методистом от кафедры, по вопросам прохождения практики.

2 этап:

- изучить методические разработки и собрать дидактический материал для работы в лагере;
- составить индивидуальный план работы (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые практикант хотел бы провести с детьми, согласно тематике смены, а также исходя из требований, предъявляемых к данному виду практики) и утвердить его у психолога-методиста на кафедре (можно выслать для утверждения по электронной почте);
- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- организовать воспитательную досуговую деятельность в отряде (группе) на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы на смену;
- круглосуточно находиться при отряде в загородном детском оздоровительном летнем лагере и в течение дня функционирования отряда в лагере с дневным пребыванием детей;

- посещать планерки;
- обеспечить психолого-педагогическую направленность в работе отряда;
- нести ответственность за жизнь и здоровье детей;
- выполнять поручения директора лагеря, заместителя директора по воспитательной работе, психолога;
- заполнять и сдавать на проверку руководителю лагеря журнал по практике, в котором кроме основных документов о лагере, должен вестись дневник по практике.

3 этап:

- оформить отчет по прохождению летней педагогической практики;
- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с кафедральным методистом) и коллективном (в рамках итоговой конференции, проводимой на кафедре психологии) анализе прохождения практики в оздоровительных детских лагерях и в обсуждении предложений относительно организации практики;
- сдать кафедральному руководителю всю необходимую отчетную документацию, подтверждающую то, что студент-психолог действительно проходил практику и позволяющую судить о том, какой оценки он заслуживает в срок до 15 сентября;
- получить зачет по летней практике.

РАЗДЕЛ 2.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

После прохождения практики в оздоровительных детских лагерях студенты-психологи сдают отчетную документацию на кафедру (в срок до 15 сентября) для проверки групповым руководителем. Отчетная документация, сданная позже установленного срока, оценивается на 1 балл ниже.

Групповой руководитель вправе вернуть документацию на доработку. После проверки, групповой руководитель выставляет оценку.

В случае отсутствия группового руководителя на момент сдачи отчетной документации (болезнь, отпуск, командировка, увольнение), проверяет и выставляет оценку кафедральный руководитель.

Следует обращать внимание, что на итоговую оценку может повлиять отзыв и оценки руководителя (психолога) оздоровительного детского лагеря (летней площадки) выставленные в отчетной ведомости.

2.1. СТРУКТУРА ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

После прохождения практики в оздоровительных детских лагерях студенты-психологи сдают отчетную документацию согласно следующей структуре:

- Сведения о летнем лагере или летней площадке.
- Смена лагеря (номер группы) и год.
- План-сетка смены.
- Отчетная ведомость с места практики с характеристикой, оценкой и круглой печатью (написанная и подписанная руководителем смены (директором школы, заведующим детского сада) и заверенная круглой печатью базы практики).
- Индивидуальный план работы.
- Дневник по практике, в котором указывается дата, виды и анализ выполняемых работ.
- Отчет студента о прохождении практики.

- Протоколы проведенных исследований (социометрия, самооценка личности, характер, темперамент).
- Тетрадь с психологическими играми и упражнениями.
- План-конспект двух бесед (проведенные с группой детей).
- Психолого-педагогическая характеристика на отряд (группу).
- Психолого-педагогический анализ одного воспитательного мероприятия.
- Краткая психологическая характеристика личности ребенка (на 5 чел.).
- План-конспект психологической игры.
- План-конспект трех тренинговых занятий.
- Разработки мероприятий воспитательной, развивающей направленности (три разработки).

Для вожатых дополнительно: название отряда; речевка отряда; отрядная песня; режим дня; сведения о детях в отряде; информация об интересах и занятиях детей в лагере; инструктаж по охране жизни и здоровья, обеспечению жизнедеятельности.

Методические материалы по практике в оздоровительных детских лагерях имеются в компьютерном варианте у лаборанта на кафедре психологии.

Самостоятельная работа студентов, обучающихся по программе бакалавриата

1. Изучение методического материала, в том числе Интернет-ресурсов для проведения КТД, игр, праздников, конкурсов и т. д.
2. Разработка презентаций для организации психолого-педагогической деятельности в лагере.
3. Подготовка отчета об итогах практики.

2.2.1. ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О СТРУКТУРЕ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ИЛИ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Титульный лист отчетной документации практики в оздоровительных детских лагерях

Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко

Отчетная документация

ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
в (база практики)

студента(ки) 3 курса очной (заочной) формы обучения
факультета Педагогики и психологии
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

20 __

Сведения о базе практики:

Название базы практики _____

Адрес базы практики _____

Тематика смены, профиль _____

Количество отрядов(детей) _____

СМЕНА

Время работы: с «__» _____ 20__ года

По «__» _____ 20__ года

Название отряда: _____

Речевка отряда: _____

Отрядная песня: _____

Характеристика детей _____ отряда в _____ смене:

1. Всего детей: _____. Из них _____ мальчиков; _____ девочек.

2. Возраст детей _____ лет _____ детей

_____ лет _____ детей

_____ лет _____ детей

_____ лет _____ детей

Состояние здоровья детей:

1 группа-_____детей;

2 группа-_____детей;

3 группа-_____детей;

4 группа-_____детей.

РЕЖИМ ДНЯ:

Время	Вид деятельности

Сведения о детях отряда

№	Ф. И.О.	Дата рождения	№ комнаты	Домашний адрес	Состояние здоровья
1.					
2.					

Информация об интересах и занятиях детей в лагере

№	Ф.И.О. ребенка	Увлечения, интересы ребенка	Какой кружок посещает	Какие поручения выполняет в отряде, лагере
1.				

Инструктаж по охране жизни и здоровья, обеспечению жизнедеятельности

№	Ф.И.О. ребенка	Дата	Подпись
1.			
2.			

Индивидуальный план работы

Дата	Мероприятие	Отметка о выполнении	Подпись

План мероприятий отряда на смену

1. Организационный момент.

Дата проведения	Название мероприятия	Направление мероприятия

2. Основной этап.

Дата проведения	Название мероприятия	Направление мероприятия

3. Заключительный этап.

Дата проведения	Название мероприятия	Направление мероприятия

Планирование работы отряда на день:

« _____ » _____ 20 ____ года.

Командир отряда: _____

Дежурный командир: _____

Дежурные по столовой: _____

Дежурные в отряде: _____

Задачи дня: _____

Намеченные мероприятия и коллективно-творческие дела на день: _____

Индивидуальная работа с детьми

Время	Ф.И.О ребенка	Занятость ребенка	Результат

Планирование на день

Время проведения	Деятельность отряда, микрогрупп	Отметка о результатах выполнения деятельности

2.2.2. ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Первая страница

ДНЕВНИК ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента (ки) 3 курса очной (заочной) формы обучения
факультета Педагогики и психологии
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»
Ф.И.О

С новой страницы

№ п/п	Дата	Содержание работы	Психолого-педагогический анализ	Примечания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

2.2.3. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА О ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

1. Дайте характеристику отряда, в котором проходили практику, ФИО воспитателя, степень готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, родителями и социальными партнерами.

2. Проанализируйте цель и задачи практики, степень их реализации.

3. Проанализируйте все виды собственной деятельности на основе современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества.

4. Укажите основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Возникали ли ситуации во время смены, которые потребовали бы знания основных методов.

5. Проанализируйте деятельность по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в воспитательном процессе.

6. Проанализируйте мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных и культурных различий.

7. Проанализируйте формы работы, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

8. Проанализируйте формы, направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.

9. Укажите виды деятельности, направленные на выявление и использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

10. Укажите основные формы и виды психологической деятельности, которые использовали при прохождении практики.

11. Укажите проблемы, которые возникли у Вас в ходе практики.

12. Считаете ли Вы, что практика способствует формированию компетенций психолога образования. Докажите Вашу точку зрения.

2.2.4 . ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОТРЯД (КЛАСС)

Примерная схема психолого-педагогической характеристики на отряд

1. Общие сведения об оздоровительном учреждении, в состав которого входит отряд.

Наименование оздоровительного учреждения, местоположение (в какой части города расположено, его окружение: промышленные предприятия, зрелищные предприятия, парк и т.д.), санитарно-гигиеническое состояние оздоровительного учреждения (на сколько мест рассчитано оздоровительное учреждение, сколько детей фактически оздоравливается. Наличие благоустроенной территории, сколько смен имеет оздоровительное учреждение, в какую смену оздоравливается данный отряд). Пригодность данного лагеря как базы для прохождения летней педагогической практики.

2. Формальная структура отряда.

Состав отряда (число детей, пол, возраст). Количество неполных семей. Когда, кем формировался отряд. Характеристика детей по отдельным интересам. Конкретные примеры работы отряда по кружковой работе. Отношение коллектива и отдельных детей к педагогической оценке их деятельности и самооценки каждого ребенка в коллективе отряда.

Деятельность органов самоуправления (председатель отряда и др.), их авторитет у детей и у взрослых, их деловые качества (выполняют свои обязанности со всей ответственностью, с инициативой и т. д.).

Организаторские способности официальных лидеров (например: умение найти общий язык с каждым сверстником, желание и умение чутко и тонко понять его внутренний мир, способность применить эти знания о сверстниках на практике и в интересах общего дела). Личностные особенности официальных организаторов, помогающие или мешающие им в общественной работе (например: общительность, справедливость, требовательность, чуткость и т. п. или замкнутость, высокомерие, эгоизм и т. п.). Преобладающий стиль руководства (авторитарный, демократический, анархический и т. д.).

3. Неформальная структура отряда.

Отношение между мальчиками и девочками в отряде. Назовите «звезд» отряда в условиях формальной деятельности и во время отдыха. Опишите примеры неформального лидерства, отношение каждого из неформальных лидеров к нормам жизнедеятельности коллектива, к председателю отряда, заместителю, взаимоотношения лидеров между собой. Методом социометрии в действии (дискотека, продуктивные виды деятельности) выявить неформальные межличностные отношения детей, их симпатии и антипатии. Дайте словесные портреты характерных личностных особенностей «звезд» и «изолированных» (какие достоинства и недостатки служат причиной симпатии или антипатии к ним со стороны ребят). Опишите наиболее постоянные малые группы внутри коллектива; постарайтесь выявить общие интересы, объединяющие их. Каковы отношения малых групп к отряду в целом и между собой. Преобладающий психологический климат в отряде. Формы самодетельности в отряде: творчество, инициатива.

4. Состояние дисциплины в отряде.

Общий уровень дисциплины в сравнении с другими отрядами оздоровительного учреждения. Дисциплина в режимных моментах. Кто конкретно является частым нарушителем дисциплины, какими причинами это объясняется. Возрастные особенности отряда.

Приведите конкретные примеры возрастных психических особенностей со стороны двигательной активности, внимания, памяти и мышления.

5. Какая работа проведена студентом-практикантом в отряде в целях повышения общественной активности детей, сплочения отряда как коллектива.

6. Психолого-педагогические рекомендации студента-практиканта по улучшению работы с отрядом.

2.2.5. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КРАТКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

1. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя, дата рождения: _____

Общее физическое развитие: _____

Состояние здоровья: _____

2. Особенности личностного развития:

✓ Уровень развития самооценки ребенка.

✓ Индивидуально-психологические особенности:

– характеристика типа темперамента;

– характеристика черт характера:

- по отношению личности к себе, которое зависит от уровня развития самосознания, способности оценивать себя. Такие черты характера, как скромность, чувство собственного достоинства, требовательность к себе, свидетельствуют о высоком уровне развития самосознания личности. Некоторым людям присущи негативные черты - нескромность, гордыня, самоуверенность и т. д.; по отношению к другим людям: одобрение и осуждение, поддержка и возражения, отказываются вежливо, тактично, в доброжелательной форме или, иронично, обидно. Положительные черты характера: соблюдения слова, доброжелательность, честность, принципиальность. К негативным чертам характера относятся отрешенность, замкнутость, зависть, скупость, презрение к другим, причудливость, склонность к пустопорожним спорам, отрицание истины, мелочность;

- по отношению к вещам отношение к вещам, которое проявляется в аккуратном или небрежном отношении одежды, книг и т. д.

- по отношению к труду проявляется в уважении к труду, трудолюбию. Важные черты в отношении к труду – аккуратность, добросовестность, дисциплинированность, организованность;

Выводы и психолого-педагогические рекомендации студента-практиканта по изменению личностных особенностей детей.

2.2.6. ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

Разработка психолого-педагогического мероприятия:

Дата проведения: «__» _____ 20__ года.

Количество детей _____

Тема мероприятия: _____

Цель _____

Задачи: _____

Оборудование: _____

Формы и методы мероприятия: _____

Подготовительная работа: _____

Содержание мероприятия: _____

Используемая литература: _____

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата _____

2. ФИО руководителя _____

3. Отряд _____

4. Количество присутствующих учащихся _____

5. Тема _____

6. Форма занятия _____

7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____

8. Цели занятия: _____

• Воспитательная _____

• Развивающая _____

• Обучающая _____

9. Организация подготовки:

– степень участия детей в подготовке

– наглядное оформление

– использование технических средств

10. Содержание и методика проведения занятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели _____

б) познавательная и воспитательная ценность выбранного материала _____

в) эмоциональная насыщенность; интерес детей к занятию; их активность _____

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса _____

11. Особенности личности педагога, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.

12. Педагогическая ценность занятия.

13. Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей работе?

План-схема протокола проведения методики «_____»

Ф.И.О. _____

Отряд _____ Возраст _____

Экспериментатор _____ Дата _____

Вывод: учащийся набрал _____ баллов, что свидетельствует о _____

2.2.7. СХЕМА ОТЧЕТА ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

После проведения итоговой конференции и выставлении оценок по практике в оздоровительных детских лагерях, групповой руководитель, в срок до 1 октября, составляет отчет.

Отчет по летней педагогической практике группового руководителя

Профиль «ПО» Курс _____ Форма обучения _____

№ приказа _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г. (___ недель)

Установочная конференция: «___» _____ 20__ г.

Итоговая конференция: «___» _____ 20__ г.

Базы практики

№	Наименование базы практики	Кол-во студентов
1	2	3
	Итого	

Итоги практики

№	Кол-во студентов по приказу	«5»	«4»	«3»	Кол-во студентов, не аттестованных по практике
1	2	3	4	5	7
	Итого				

Причины, по которым студенты не аттестованы по практике (ФИО студентов)

Всего	Не отчитались	Не прошли	Академ. задолж.	Перешли на з/о	Повтор курса	Академ. отпуск	Отчислены	«2»
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Анализ выполнения программы практики: _____

Замечания по недостаткам в организации практики: _____

Замечания по итогам практики: _____

Предложения по совершенствованию организации практики: _

Групповой руководитель практики _____

(ФИО) (подпись)

Дата _____

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ)

3.1. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАГОРОДНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ И ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ КАК ОСОБЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ДЕТСТВА

В настоящее время сохранение и развитие системы оздоровительных детских лагерей является одной из важнейших задач органов исполнительной власти Приднестровской Молдавской Республики всех уровней.

Организация досуговой деятельности и жизни детей в оздоровительном детском лагере регламентируется Конвенцией о правах ребенка (1989), Положением о оздоровительном детском лагере (1990), Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) и другими нормативно-правовыми документами.

Оздоровительный детский лагерь является одним из важнейших объектов оптимизации, поскольку является одной из самой массовой формой организации досуга и отдыха детей и подростков в период летних школьных каникул.

Основой функционирования этих учреждений является образовательно-оздоровительная деятельность, специфика которой заключается в формировании ряда личностных компетенций. Под образовательной деятельностью здесь подразумевается разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих адаптацию и актуализацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности. Под оздоровительной деятельностью мы понимаем реализацию мероприятий, обеспечивающих укрепление и охрану здоровья детей и подростков, текущее санитарно-гигиеническое обслуживание, режима отдыха и питания в экологически благоприятной среде, создание комплекса условий для занятия физической культурой и спортом, профилактики заболеваний, закаливания организма.

Основные задачи оздоровительного детского лагеря:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

В теории каникул сложились три основных подхода к определению сущности детского летнего оздоровительного лагеря (ДОЛ): ценностно-ориентировочный, структурно-характеристический, и функционально-деятельностный [13, с. 25].

Сторонники структурно-характеристического подхода предполагают описание внешних характеристик оздоровительного детского лагеря, его структурных компонентов. Данный подход, как правило, отражается в государственных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность оздоровительных лагерей.

Ценностно-ориентированный подход к определению сущности оздоровительного детского лагеря сосредоточен на распределении и анализе фундаментальных ценностей, лежащих в основе жизнедеятельности лагеря. Такой подход характерен для российской традиции организации летних каникул для детей и подростков. Так, по словам С. А. Шмаковой, оздоровительный летний лагерь - это своего рода институт детства, государственного, корпоративного или частного, он, естественно, ориентирован на развитие настоящего и будущего общества. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способна давать очень сильные импульсы, важные для будущего в целом, поскольку это показывает детям новые ценности отношений и взаимодействий, новые богатые и перспективные типы и формы деятельности. По большому счету, лучшие лагеря - это прототипы жизни детей в новом веке.

Не отрицая важности структурно-характерных и ценностных подходов, характеризующих детский оздоровительный лагерь как социальный институт, мы придерживаемся подхода функциональной активности, поскольку он помогает выявлять и указывать основные функции детского оздоровительного лагеря, выявить ведущие типы и формы совместной деятельности детей и взрослых в лагере.

Философия определяет функции, как внешние проявления свойств объекта в данной системе. С этой точки зрения функции

рекреационного детского лагеря – его свойства. Понятие «функция» близко к понятию «задача». Однако функции оздоровительного детского лагеря, прежде всего, характеризуют его сущность, а задачи являются одним из компонентов педагогической системы лагеря. После В.К. Алжанова, М.В. Коротова, мы считаем, что в функции больше, чем в структуре, отражается природа целого, ее специфичность и сущность; в системе функций больше, чем в целях, проявляется направление педагогических явлений.

Система функций современного летнего лагеря постепенно развивается. На наш взгляд, в истории лагеря как особого социального института существует ряд этапов, связанных с изменением и расширением его функций. С точки зрения ведущих функций, условно предлагается выделить три этапа:

– «оздоровительно-образовательный» (20-е – начале 40-х годов XX века);

– «оздоровительно-воспитательно-образовательный» (конец 40-х – 80-х годов XX века);

– «полифункциональный» (90-е годы XX века – настоящее время).

Отметим, что среди ученых нет единой точки зрения о времени, с которого начинается история лагеря России. Некоторые из них ведут счет с 1895 года, связывают с открытием Санкт-Петербургского Общества по защите общественного здоровья. Это была первая колония для детей, обучающихся в начальной школе (Н.А. Курчанов). Другие ученые начинают отсчет с 20-х годов XX века, с появлением первых пионерских лагерей (В.А. Кудинов, Е.Н. Сорочинская, С.И. Панченко и др.).

Для нас важна вторая точка зрения, поскольку мы рассматриваем летний лагерь как социальный институт. В то же время, нельзя исключать опыт организации первой детской «летней колонии», потому что в конце 19 и начале 20 века были заложены основы русского детского лагеря, определена важная функция летнего лагеря, приняты попытки объединить теорию и практику обучения детей в атмосфере летнего лагеря.

В конце XIX века «летние колонии» организовывались в непосредственной близости от города, в школах или в помещичьих домах, которые их владельцы предоставляли бесплатно. Все дети занимались хозяйственной деятельностью: они убирали и мыли свои комнаты. Во многих колониях были организованы огороды, где дети

работали, и часть урожая можно было принести домой. Самая важная функция таких колоний – это улучшение здоровья детей. Этому должны были способствовать свежий воздух, здоровое питание, подвижные игры, плавание и т. д.

В начале XX века российскими педагогами, такими как П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко предпринимаются попытки подвести научную базу под деятельность «летних колоний». В 1905 г. А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий и Л.К. Шлегер организовали летнюю детскую трудовую колонию в Щелкове (Московская область). В 1911 г. С.Т. и В.Н. Шацкими в Калужской области была организована детская летняя трудовая колонию «Бодрая жизнь», в которой каждое лето жили 60–80 мальчиков и девочек. В результате совместной деятельности детей и взрослых разрабатывались принципы, законы и правила общей жизни.

Шацкими была разработана система правил, способствующих нормальному развитию детского сообщества; в колонии они стремились создать условия для общения детей, творчества, реализации интереса к исследованиям, потребности самовыражения, способности подражать. Система воспитания строилась на сочетании физического труда, самостоятельности, самоуправления и самодеятельности детей, тесных товарищеских отношений между учителем и учениками, отсутствия формализованного учебного процесса. Основой жизни в летней колонии был физический труд, который имел, однако, и образовательное значение: трудовые занятия были источником знаний о природе, сельскохозяйственном производстве, способствовали формированию трудовых навыков. Свободное время отводилось играм, чтению, беседам, постановкам спектаклей, занятиям музыкой, пением. Таким образом, основной функцией первых «летних колоний» следует считать оздоровительную.

1 этап: «оздоровительно-воспитательный» (20-е – начало 40х. гг. XX века).

В начале двадцатых годов XX века в медицинских кругах развернулась острая дискуссия по вопросу создания государственной системы детского здравоохранения.

С развитием пионерского движения в стране неудержимо росла сеть летних пионерских лагерей. Их организаторы строили свою работу «по наитию». Был опыт организации летних скаутских лагерей, но для детей с ослабленным здоровьем, и тем более больных,

переживших первую мировую и гражданскую войны, послевоенную разруху, голод, эпидемии опасных заболеваний, «спартанское» воспитание скаутов не подходило.

Первый замнаркома здравоохранения СССР З.П. Соловьев и его единомышленники считали, что детское здравоохранение в стране нужно строить на совершенно новых основах: наряду с лечебными детскими учреждениями (поликлиниками, больницами и амбулаториями) необходимо создавать комплексные детские оздоровительно-воспитательные учреждения: летние пионерские лагеря нового типа, санатории, оздоровительные площадки, детские сады, санаторно-лесные школы, где наряду с сутобо оздоровительной работой осуществлялась бы целенаправленная учебно-воспитательная с учетом состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Оппоненты Зиновия Петровича из числа медиков считали взгляды Соловьева и его сторонников ошибочными и утверждали, что сочетание таких видов деятельности протiwоестественно. Оздоровительная работа строится на основе щадящего режима, а воспитательная предполагает неизбежные физические и эмоциональные нагрузки. З.П. Соловьев же считал, что разумная, научно-обоснованная учебно-воспитательная работа должна и может способствовать оздоровлению и всестороннему развитию ребенка.

По инициативе З.П. Соловьева сразу же после окончания гражданской войны в стране стала создаваться разветвленная сеть детских оздоровительных учреждений, приоритетными задачами которых было санитарно-гигиеническое просвещение детей и подростков, развитие их двигательной активности, закаливание организма, приучение к режиму дня и правильному питанию.

В 1922 году был создан «Артек» – санаторно-оздоровительный комплекс нового типа, основной функцией которого стало поддержание, профилактика и реабилитация здоровья детей и подростков, отличившихся в трудовой, учебной и других видах деятельности. Всестороннее развитие ребенка обуславливалось необходимостью активного включения каждого пионера в «общественно-полезную трудовую работу» с целью «глубокого познания природы и расширения социального кругозора ребят».

В 1924 году появляется первое «Положение о загородном пионерском лагере», регламентирующее структуру управления, цели и задачи работы с детьми, санитарно-гигиенические требования к проживанию

детей, нормы питания, физических нагрузок. Ведущей воспитательной целью лагеря стало формирование коммунистического мировоззрения юных пионеров и октябрят. Это и определило основные функции лагеря: оздоровление и воспитание. Причем оздоровление тесно связывается с физической культурой и спортом, формированием готовности к защите Родины. Так первые пионерские лагеря, не смотря на ярко выраженную идеологическую составляющую, унаследовали функциональную доминанту «летних колоний».

В 30-е годы все больше актуализируется воспитательная функция оздоровительного детского лагеря. В соответствии с теорией коммунистического воспитания педагог автоматически становился определяющим субъектом образования и воспитания, а ребенок – объектом психолого-педагогического воздействия и управления. Термин «воздействие» стал определяющим для педагогической теории и практики тех лет. Ребенок рассматривался преимущественно в социально-ролевых рамках: как член детского коллектива; как будущий гражданин и специалист; как будущий защитник Родины; как носитель определенных идеологических ценностей. Так, например, в 30-е годы основной идеей была борьба с церковью, в которую включились и пионеры: они ходили в пикеты к сельским храмам, выступали в составе антирелигиозных агитационных бригад и т. д.

К 1941 году в СССР функционировали 2345 детских загородных лагерей для детей от 7 до 15 лет. Во время Великой Отечественной войны воспитанники немногочисленных летних лагерей собирали лекарственные травы, орехи, ездили в госпитали с концертами, играли в военные игры.

2 этап: «оздоровительно-воспитательно-образовательный» (конец 40-х начало 80-х гг. XX века).

В послевоенный период восстанавливается система летнего отдыха, актуализируется образовательная функция оздоровительного детского лагеря: сформировавшаяся в 30-40 годы система внешкольной работы стимулировала развитие творческих способностей и интересов детей в области искусства, живописи, техники, туризма, физкультуры и спорта; в 1951 году лагерь признается оздоровительным учреждением профсоюзов, а основным критерием качества его работы устанавливается «средняя поправка детей в весе».

В 70-80 годы возникают самобытные детские организации как разновидности пионерской организации («организации в организации»),

ориентированные на личность ребенка, отход от формализованных, идеологизированных мероприятий, на акции заботы об окружающей жизни (идеи коммуны юных фрунзенцев И.П. Иванова, Ф.Я. Шапиро, г. Ленинград), на развивающий досуг как феномен российской культуры (С.А. Шмаков, О.С. Газман, А.А. Фомин, С.Н. Сафонов, Л.А. Балашкова, г. Новосибирск). В эти годы стали возникать авторские клубы и летние лагеря энтузиастов каникулярной педагогики: «Искатель» Е. Волкова (г. Тула), «Каравелла» Вл. Крапивина (г. Свердловск), «Синегория» О. Газмана (г. Новосибирск), лагерь им. К. Заслонова, С. Шмакова (г. Новосибирск), «Неунывайки» В. Ширяева (г. Липецк) и др.

Именно в 70-80-ые годы сформировалась система функций лагеря:

- укрепление физического, психического и нравственного здоровья ребенка на фоне разрядки и восстановления сил;
- удовлетворение потребностей в различных развлечениях и увлечениях;
- обеспечение единства оздоровительного и образовательного процессов;
- компенсация недостатков профессионального образования;
- саморазвитие и самореализация ребенка.

К 80-м годам сложилась и система каникулярного отдыха детей и подростков, включавшая 9 типов детских здравниц, различавшихся в зависимости от их ведущих функций: загородный оздоровительный детский лагерь, пионерский лагерь (загородный, городской, летний, круглогодичного типа, профильный пионерского актива), лагерь труда и отдыха, оздоровительный лагерь для старшеклассников, оборонно-спортивный лагерь для молодежи, оздоровительно-спортивный лагерь детско-юношеской спортивной школы профсоюзов, трудовой отряд старшеклассников, колхозный (межколхозный) лагерь для детей и подростков, пионерский лагерь санаторного типа и др.

В 1990 году было принято новое Положение о детском оздоровительном лагере (Приложение к постановлению Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов от 11 мая 1990 года №7-21), которое регламентировало широкий круг вопросов:

- сущность лагеря: «1.1. Оздоровительный детский лагерь является внешкольным учреждением учащихся в возрасте от 6 до 14 лет»;

– источник финансирования: «1.2. Лагерь находится на балансе предприятия (объединения), учреждения, организации, кооператива, учебного заведения и в соответствии с действующим порядком передается в бесплатное пользование профсоюзному комитету <...>»;

– место размещения: «2.1. Лагерь размещается, как правило, за городом, организуется на стационарной базе, а также в помещениях пансионатов, баз и домов отдыха, санаториев-профилакториев, туристских учреждений, школ, других приспособленных помещениях. Лагерь может быть организован в палатках, на речных и морских судах»;

– длительность пребывания детей в лагере: «2.2. Сроки оздоровления детей в лагере определяются профсоюзным комитетом с учетом рекомендаций органов здравоохранения, природно-климатических условий и составляют в период летних каникул 21-26 дней, в период осенних каникул – 7-8 дней, в период зимних каникул – 8-10 дней, в период весенних каникул – 10-12 дней. Санаторная смена организуется с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения СССР»;

– способ группировки детей: «2.3. В лагере с учетом возраста и интересов детей создаются отряды, группы и другие объединения. Численность отрядов школьников в возрасте от 10 до 14 лет составляет не более 30 человек, в возрасте от 6 до 9 лет – 25 человек»;

– задачи: «2.4. Основными задачами лагеря являются духовное развитие детей, оздоровление, отдых»;

– структуру самоуправления: «2.5. Общее собрание детей и сотрудников лагеря определяет основные направления жизнедеятельности лагеря, избирает совет, правление или иной орган самоуправления (при равном представительстве детей и сотрудников), может принять устав лагеря, который не должен противоречить настоящему Положению, учитывает традиции и перспективы лагеря. Совет действует в тесном взаимодействии с администрацией лагеря, общественными организациями, родителями» и др.

В целом второй этап характеризуется попытками гармонично объединить оздоровительную, воспитательную и образовательную функции лагеря.

3 этап: «полифункциональный» (90-е гг. XX века – по настоящее время).

Качественно новый этап в истории российского летнего оздоровительного лагеря как особого социального института наступает в 90-

е годы XX века, он отмечен переосмыслением сущности процесса воспитания и оздоровления в обстановке временных детских объединений. Основная тенденция – поиск новых путей, средств, методов и форм, повышающих эффективность организации каникулярного отдыха детей. Возникают новые типы и виды детских учреждений: международные и всероссийские детские центры, социально-педагогические оздоровительные детские центры и комплексы многопрофильного характера, лагеря детских и юношеских организаций, летние академии, лагеря юных талантов, лагеря- экспедиции, семейные дома отдыха и др.

Как справедливо отмечает С.И. Панченко, содержательная сторона жизнедеятельности ребенка в современном оздоровительном учреждении имеет несколько аспектов. Во-первых, это комплексная направленность содержания жизни в лагере на всестороннее развитие ребенка. Во-вторых, оздоровительный отдых детей – это мощный аккумулятор психических, нравственных, этических, эстетических и физических сил ребенка. Такой отдых выполняет не только компенсаторную функцию по отношению к школе, но и создает условия для обогащения опыта, приобретения новых знаний и умений, развития инициативы и самостоятельности. В-третьих, система организованного отдыха целостно обеспечена педагогическими медицинским сопровождением, социальными и индивидуальными связями. Становление новой системы каникулярного отдыха детей и подростков выявило и новые функции летнего оздоровительного лагеря, такие как: развивающая, культурологическая, коммуникативная, компенсаторная [54, с. 21].

В 1995 году детские лагеря в России были признаны учреждениями дополнительного образования, что стимулировало появление профильных лагерей и смен: компьютерных, экономических, языковых и т.п., актуализировав тем самым образовательную функцию лагеря.

Таким образом, в ходе исторического развития сформировалась система функций современного летнего оздоровительного лагеря, определяющих его сущность (рис. 1).



Рис. 1. Система функций современного оздоровительного детского лагеря

В настоящее время продолжается расширение функций оздоровительного детского лагеря, что связано, во-первых, с интеграцией российского и приднестровского детского лагерного движения, во-вторых, с увеличением количества детей, нуждающихся в физической и психологической реабилитации и коррекции, в-третьих, с развитием общественных и политических организации в Приднестровье.

Резюмируя сказанное выше, можно заключить следующее.

Специфика современных загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерей как особых социальных институтов может быть раскрыта через его основные функции: оздоровительную, воспитательную, образовательную, развивающую, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную и компенсаторную.

Полифункциональность современного приднестровского загородного оздоровительного лагеря с постоянным пребыванием детей или пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей обуславливает особую роль деятельностного подхода при построении воспитательной системы лагеря.

3.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

В современной психолого-педагогической литературе категория «воспитание» в широком значении определяется как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника.

К особенностям воспитательного процесса принято относить: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, вариативность и неопределенность результатов, двусторонний характер [9, 17, 18, 43, 56, 58, 63, 66, 69].

Теория воспитания как форма общественного сознания находится в постоянном развитии, о чем свидетельствует смена концепций воспитания. Так в советский период истории нашей страны общепринятой была концепция коммунистического воспитания молодежи. В начале 90-х годов была предложена новая концепция воспитания учащейся молодежи, направленная на гуманистическое воспитание и социальное взаимодействие с личностью (А. А. Бодалев, З. И. Малькова, Л. И. Новикова и др.). Основными задачами воспитания провозглашаются: приобщение учащихся к системе ценностей, выявление творческого потенциала детей; формирование чувства свободы, уважения к правилам, нормам совместной жизни, развитие способности к объективной самооценке; воспитание положительного отношения к труду [32].

Применительно к детскому лагерю, воспитание чаще всего рассматривается через призму социализации человека, понимаемой как усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, необходимых для формирования качеств личности [4, 14], что обуславливает основные понятия современной философии каникул – свобода и интерес, основные ценности педагогики каникул – творчество и совместность [34, 35].

При этом свобода понимается:

- как основное условие, при котором возможно саморазвитие ребенка;
- как независимость от произвола других;
- как свобода самореализации;
- как осознание неограниченных возможностей для полезной деятельности, социальной или индивидуальной.

Ситуация свободной самореализации стимулирует интерес ребенка – готовность выбирать и осуществлять нелимитированную личностно-значимую деятельность и тем самым испытывать свои способности в избранной сфере. Именно интересы, познавательные и, особенно, практические, стимулируют творческий поиск и достижение ребенком определенной степени свободы поведения и действия. А деятельность, организованная «творчески» и «вместе», обеспечивает реализацию в лагере свободы и интереса.

Помимо совместности и свободы, к важнейшим условиям, формирующим воспитательное пространство оздоровительного детского лагеря, Н.Б. Крылова относит демократию и продуктивность.

Демократия в детских оздоровительных лагерях многомерна:

- условие организации взаимодействия детей и взрослых;
- способ совместной жизнедеятельности детей и взрослых;
- возможность реализовать интересы каждого;
- диалог администрации лагеря и органов самоуправления;
- добровольное принятие ответственности и участие в выполнении решений и т. д.

Продуктивность есть направленность деятельности детей в лагере на получение реальных продуктов, мера продуктивности – не стандарт обученности или воспитанности, включенности в мероприятия, а достижения ребенка, его опыт практической деятельности.

Утверждая гуманистический характер воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере В.П. Бедерханова, О.С. Газман, В.П. Ижицкий, А.Г. Кирпичник, Н.Б. Крылова, Ю.Н. Таран, С.А. Шмаков, прежде всего, обращают внимание на необходимость уважения к ребенку; на отношения, построенные на сотрудничестве и взаимодействии, а не на воздействии; на необходимость работы педагога в открытой позиции [6, 20, 30, 33, 70, 77].

А.В. Волохов, И.И. Фришман, отмечают, что воспитательный процесс, направленный на обеспечение полноценного отдыха детей и подростков в период летних каникул, сохраняя преемственность по отношению к целям, содержанию, структуре и формам воспитательного процесса в школе, имеет существенные отличия.

Во-первых, воспитательный процесс в летнем оздоровительном лагере представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и

микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школа, семья и т. д.). Одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие – опосредованно.

Во-вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности.

В-третьих, при организации воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере учитываются особенности созданных в нем временных детских коллективов (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития).

В-четвертых, цели воспитательного процесса изменяются по мере их достижения или необходимости воспроизведения той или иной модификации в зависимости от педагогической ситуации в летнем оздоровительном лагере.

В-пятых, гуманистическая позиция взрослого в воспитательном процессе лагеря [14, с. 5].

Данные особенности процесса воспитания в летнем оздоровительном лагере обусловлены такими факторами как:

- ценностные ориентиры свободного времени (добровольность и интерес, психологический комфорт и др.);

- смена образа жизни детей (смена норм проживания, круга общения, характера взаимоотношений, содержательной направленности деятельности, форм досуга и др.);

- совместность жизнедеятельности детей (интенсивное и продолжительное общение, совместное планирование деятельности, общая ответственность и др.);

- повышенный эмоционально-эстетический фон (эмоциональной атмосферой) лагеря (плотность событий, соревновательно-игровая направленность, дух романтики и приключений, творческая атмосфера и др.);

- своеобразие детского контингента смены (непредсказуемость состава, вариативность мотивов и ожиданий, необходимость адаптации детей по отношению друг к другу и педагогам и др.);

- близость природы (оздоровительная ценность природно-климатических факторов, эстетическая привлекательность окружающей

среды, возможность непосредственного общения с растительным и животным миром и др.);

– социокультурное окружение (географические и исторические достопримечательности, памятники культуры и архитектуры, музеи, театры, заповедные места и др.) [13, с. 110].

Воспитательный процесс в детском лагере реализуется в рамках воспитательной системы, ориентированной на решение задач социального развития ребенка.

Идея воспитательной системы теоретически обоснована в работах, ведущих российских ученых Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, А.Н. Сидоркина, Е.Н. Степанова и др.

Современные исследователи рассматривают воспитательную систему как особую педагогическую категорию и выделяют ее ключевые характеристики:

– воспитательная система – это система социальная (ядро воспитательной системы – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения);

– воспитательная система – это система педагогическая (функционирование воспитательной системы связано с реализацией педагогических задач);

– воспитательная система – это система ценностно-ориентированная (в основе воспитательной системы – ценностные идеи);

– воспитательная система – это система целостная (воспитательная система состоит из взаимосвязанных компонентов);

– воспитательная система – это система открытая (воспитательная система имеет множество связей с социальной и природной средой, которые обеспечивают ее функционирование и развитие);

– воспитательная система – это система целенаправленная (цель воспитательной системы выполняет системообразующую функцию);

– воспитательная система – это система саморазвивающаяся и самоуправляемая (воспитательная система способна преодолевать противоречия в развитии усилиями участников психолого-педагогического процесса, а также корректировать развитие) [15].

Поскольку воспитательный потенциал может иметь объективное выражение, внешнюю определенность или конкретную заданность внутреннее строение воспитательной системы можно описать через систему компонентов или элементов, к которым, как правило, относят:

- цели, выраженные в исходной концепции;
- деятельность, обеспечивающую достижение целевых ориентиров;
- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- рождающиеся в деятельности и общения и отношения, интегрирующие субъект в некоторую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы [29, с.13].

В российской педагогике каникул сложились два основных подхода к пониманию сущности воспитательной системы оздоровительного детского лагеря: системный и средовой.

Традиционным является системный подход, наиболее ярко и последовательно воплощенный в модели воспитательно-оздоровительной системы оздоровительного детского лагеря на схеме 1 (автор – Ю. Н. Таран). При этом под воспитательной системой оздоровительного детского лагеря понимается «способ организации жизнедеятельности участников конкретной смены, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, обладающий определенными интегративными характеристиками и содействующий развитию личности участника смены» [73, с. 30].

Модель воспитательно-оздоровительной системы оздоровительного детского лагеря состоит из пяти взаимосвязанных компонентов-подсистем:

- диагностико-аналитического (критерии эффективности, формы и способы изучения, оценка и анализ) [73, с. 30-39];
- ценностно-ориентационного (цели, задачи, ценности, принципы);
- пространственно-временного (среда, связи и отношения лагерного сообщества с другими системами, место и роль лагеря в воспитательно-оздоровительном пространстве региона, этапы становления и развития системы);
- индивидуально-группового (администрация лагеря, педагоги, дети, родители);
- функционально-деятельностного (виды и способы деятельности в смене).

Достоинства системного подхода неоспоримы, однако, как справедливо отмечает Ю. С. Мануйлов, реалии современной жизни все

более подводят исследователей к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии детей. Воспитательная система дает сбои и даже разрушается, если она входит в противоречие со средой [45].

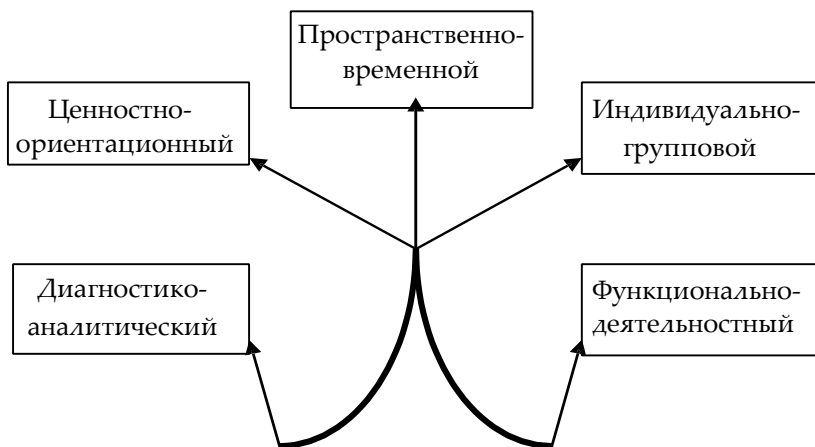


Схема 1. Модель воспитательно-оздоровительной системы оздоровительного детского лагеря

Регулятивная страта; Поведенческая страта; Идеологическая страта

Говоря о средовом подходе, следует отметить, что попытки его реализации к описанию педагогических процессов в детских лагерях предпринимались неоднократно (А.С. Ананичев, В.А. Волгунов, Т.В. Бельх, М.И. Зайкин, Л.У. Звонарева, А.Г. Ковалева, Н.Б. Крылова, Л.Е. Никитина, С.И. Панченко, Л.С. Савинова, Л.В. Спирина и др.), однако наиболее последовательно реализованной следует считать стратовую модель воспитательной среды оздоровительного детского лагеря (схема 2) (авторы модели – В.А. Волгунов, М.И. Зайкин).

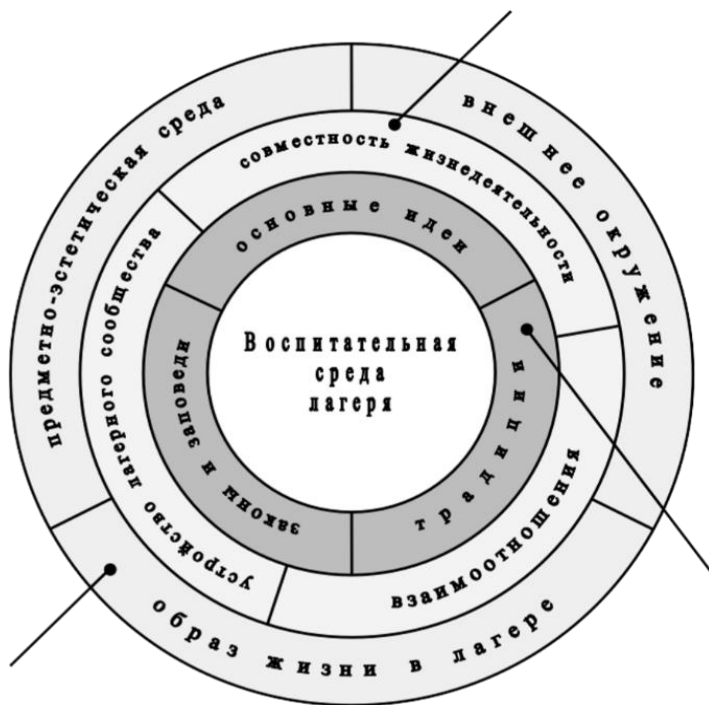


Схема 2. Стратовая модель воспитательной среды оздоровительного детского лагеря

Модель состоит из трех страт (слоев): регулятивной (внешнее окружение, предметно-эстетическая среда, образ жизни в лагере), поведенческой (устройство лагерного сообщества, совместность жизнедеятельности, взаимоотношения) и идеологической (основные идеи, традиции, законы и заповеди) [13, с. 116-119]. По мнению авторов модели, находясь в первом слое воспитательной среды, ребенок воспринимает действительность как естественную заданность, во втором – как познаваемую реальность, в третьем – как осознанную необходимость. Воспитательная среда в этом случае понимается как совокупность психолого-педагогических, нравственных, знаковосимвольных, природных факторов, оказывающих влияние на воспитание и самореализацию детей и взрослых в лагере.

Вместе с тем, есть и иная точка зрения на потенциал среды в воспитании. Если, по мнению Ю.С. Мануйлова, воспитательная среда – это

нечто среднее между человеком и окружающим его пространством, а пространство – лишь ресурс, резерв, потенциал формирования и становления личности; то с точки зрения Л. И. Новиковой: среда – это данность, которую преобразуют, педагогизируют, используют в целях воспитания, а воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей. Пространство создают в среде, тем самым кардинально монополизировав влияния на ребенка стихийных агентов и факторов [50, 51].

По мнению Н.Л. Селивановой, механизмом создания воспитательного пространства является «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность [64].

Н.М. Борытко, анализируя пространство воспитания, также приходит к выводу, что оно в большей мере является пространством деятельности, так как объекты внешнего мира не непосредственно воздействуют на субъект, а лишь, будучи преобразованы в процессе деятельности, благодаря чему достигается адекватность их отражения в сознании. Пространство деятельности порождается активностью самого человека; состоит не только из освоенной предметной среды, но и смысловой сферы человека; ограничено сферой сознательного в человеке и его активности [11].

С одной стороны, воспитание оказывает влияние на жизнедеятельность ребенка через его смысловую сферу (смыслы, порожденные в результате воспитания, являются не только побудителями, но и стабилизаторами деятельности, они делают ее устойчивой, предсказуемой, целостной), с другой стороны, воспитание является следствием жизнедеятельности воспитанника, оно опосредует результаты этой деятельности.

Пространство деятельности – это мир индивидуальной культуры человека. В этом пространстве, как в системе, категория «опыт» приобретает значение ценностно-смыслового поиска, собственной позиции, «самости», опыта самосозидания и деятельностного самоутверждения во взаимодействии с внешней средой, а степень единства пространства деятельности задается направленностью личности.

Сказанное выше, не отрицая системного и средового подходов, обуславливает ведущую роль деятельностного подхода при

построении воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря.

Деятельностный подход предполагает организацию и управление деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, личного опыта в интересах становления его субъектности.

Деятельностный подход исходит из представлений о единстве личности и ее деятельности. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития.

Как уже было отмечено выше, центральное понятие деятельностного подхода – понятие деятельности. В качестве логической категории деятельность была впервые введена в немецкой классической философии для осмысления связей и отношений, искусственно возникающих и воспроизводящихся посредством особым образом упорядоченной человеческой активности – в отличие от естественных, природных. В современной педагогике деятельность понимается как форма активного взаимодействия личности с окружающей действительностью, входе которого живое существо выступает как субъект, направленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности; как форма социальной мобилизации; как основа, средство и условие развития личности [12, с. 86].

Сущность воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре воспитательной системы находится совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Однако, «положение о том, что личность развивается в деятельности, не может быть истолковано в том смысле, что всякая деятельность является условием развития личности... Определенная часть деятельности носит реактивный характер в том смысле, что она

воспринимается как навязанная извне, далекая от его стремлений, целей, интересов. Реактивной оказывается та деятельность, которая оказывается значительно ниже возможностей человека» [2, с. 37].

Реактивное понимание деятельности строится на генетическом подходе, когда исходной формой любой человеческой деятельности является совместная деятельность, а механизмом развития психики человека выступает интериоризация, обеспечивающая усвоение общественно-исторического опыта, ценностей социальной культуры путем преобразования совместной деятельности в индивидуальную, перехода внешней по форме протекания деятельности во внутреннюю.

При структурно-функциональном подходе в основе рассмотрения деятельности лежит принцип анализа «по единицам» (Л.С. Выготский) [19], при котором та или иная реальность разлагается на «единицы», содержащие в себе основные свойства, присущие этой реальности как целому.

Активность есть динамическое условие становления деятельности, ее реализации и видоизменения, как свойство ее собственного движения.

Активность характеризуется:

– в большой степени обусловленностью производимых действий спецификой внутренних состояний субъекта непосредственно в момент действия, в отличие от реактивности, когда действия обуславливаются предшествующей ситуацией;

– произвольностью, т. е. обусловленностью наличной целью субъекта, в отличие от пологого поведения;

– надситуативностью, т. е. выходом за пределы исходных целей, в отличие от приспособительности как ограничения действий субъекта узкими рамками заданного;

– значительной устойчивостью деятельности в отношении принятой цели, в отличие от пассивного уподобления предметам, с которыми предстоит встретиться субъекту при осуществлении им деятельности.

Динамическое рассмотрение деятельности предполагает признание ситуации, понимаемой как связность различных действий в их отнесении друг к другу, единицей воспитательной деятельности, элементом ее содержания [65].

Ситуация, по мнению В.В. Серикова, – это особый психолого-педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия,

трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации.

Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности, которые позволяют регулировать жизнедеятельность ребенка во всей ее целостности, разносторонности и грамотности и тем самым создавать условия становления личности ребенка как субъекта различных видов деятельности и своей жизнедеятельности в целом.

Деятельностный подход ориентируется на сензитивные периоды развития детей как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Эта ориентация обуславливает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания обучения и воспитания, а также соответствующих методов обучения и воспитания.

Деятельностный подход в воспитании учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития. Подход в своих теоретических и практических основаниях учитывает научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и потребностью смены этой деятельности.

Признавая деятельностный подход ведущим при построении воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря, рассматривая понятие деятельности на пересечении генетического, структурно-функционального и динамического подходов, можно считать, что воспитательная система летнего оздоровительного лагеря есть своеобразный способ организации пространства деятельности участников лагерной смены, обусловленный «философией смены».

Опишем логику формирования деятельностной модели воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря (схема 3). Отметим, что необходимость такого описания обусловлена тем, что воспитательная система летнего оздоровительного лагеря есть динамическая и саморазвивающаяся система, ее внутренняя структура постоянно меняется, так как данная система «отображает не только статические формы упорядоченного целого, но также упорядоченность

процессов» [1, с. 80]. Следовательно, воспитательную систему нужно рассматривать в двух аспектах: «состояния» и «движения». Структура состояния – это строение процесса в разрезе, в каждый момент движения; структура движения – это преобразование состояний процесса по ходу его движения [28, с. 92–93]. Предлагаемая нами деятельностная модель отражает «состояние» через выделение основных компонентов воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря, «движение» же воспитательной системы «рождается» каждую смену заново в зависимости от направленности смены, контингента детей, личностных особенностей педагогов и т. д. [73, с. 31].



Схема 3. Деятельностная модель воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря

Итак. На первом этапе формирования воспитательной системы необходимо определить ее ценностно-смысловые ориентиры.

Отметим, что в настоящее время в педагогике каникул сосуществуют несколько терминов, употребляемых для описания концептуальных положений, определяющих стратегию воспитания в обстановке летнего оздоровительного лагеря: «идеология лагеря», «философия лагеря», «философия смены».

Термин «идеология лагеря» введен в научный обиход С.А. Шмаковым. Он полагает, что понятие «идеология» употребляется чаще всего как характеристика мировоззрения, отражающего политические (в нашем случае – психолого-педагогические) интересы определенной социальной группы, партии, ассоциации или даже общества.

Идеологию рассматривают также как систему разнообразных взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности. Логично полагать, что педагогическая идеология отражает общечеловеческие и социумные ценности, раскрывающие нравственный потенциал общества, менталитет народа как отражение его культуры. Педагогическая идеология – это совокупность социальных ориентаций и моральных установок, совокупность разработанных, понятных исполнителям идей, отражающих действительность и помогающих на нее влиять [78, с. 69–73].

Термины «философия лагеря» и «философия смены» употребляются, прежде всего, для «характеристики методологических принципов и описания концептуальных замыслов, принципов организации разных форм лагерной и вообще каникулярной жизни детей» [35].

В своей работе мы вслед за Ю.Н. Тараном используем термин «философия смены», поскольку он акцентирует внимание на выделении основной идеи смены; формирует педагогическую позицию коллектива. Важно помнить, что «философия смены» должна иметь конкретное выражение (в виде символики, законов, правил поведения и др.), понятное детям.

С.А. Шмаков так описывает изменение идеологических приоритетов в истории отечественного лагерного движения. Пионерские лагеря возникли в двадцатые годы XX века, первоначально идеология каникулярного лета заключалась в том, что летние лагеря рассматривались как средство приобщения детей к сельскому труду на природе, как средство отдыха и оздоровления. Основные идеи – всеобщее братство, свобода, равенство. В тридцатые годы XX века дети из пионерских лагерей «боролись с религией», «ловили шпионов», в сороковые – ведущей идеей воспитательной работы становится подготовка к защите Родины, помощь фронту. Пионеры собирали лекарственные травы, орехи, ездили по госпиталям с концертами, играли в военные игры. Пятидесятые годы прошли под знаком «счастливого детства» и массовых мероприятий; в шестидесятый главный ориентир становится коллективная творческая деятельность детей и взрослых, основанная на внимании к личности ребенка, его интересам и потребностям. В семидесятые годы основное внимание обращается на физическое оздоровление детей, вместе с тем педагоги ищут новые способы организации досуговой деятельности детей. К концу XX века, после

утраты пионерской идеологии, главенствующей становится идея разнообразия, породившая множество авторских программ.

Вместе с тем, идеология работы с детьми периодически требует отказа от всего, что устарело и становится тормозом. Следует согласиться с автором, считающим, что в настоящее время необходимо отказаться:

- от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, которые не ориентированы на личность каждого ребенка, перегружены ложной эмоциональностью, заорганизованностью, требуют длительной, не всегда целесообразной подготовки и репетиционности;
- от неразумной политизации;
- от авторитарных школьных традиций;
- от искусственного сужения социального и территориального пространства жизнедеятельности детей;
- от отживших и неинтересных детям видов и форм деятельности лагеря [79, с. 70].

Выбор «философии смены» – задача сложная, от правильности выбора зависит эффективность воспитательной работы в летнем лагере. Необходимо помнить, что «философию смены» нельзя скопировать, она рождается в совместной жизнедеятельности детей и взрослых, заранее можно лишь наметить ориентиры. Новая «философия смены» – это, в первую очередь, смена приоритетов, ведущая за собой изменение содержания всех компонентов воспитательной системы, – это новое воспитательное пространство деятельности.

На втором этапе формирования воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря необходимо наполнить конкретным содержанием ее основные компоненты:

- ценностный (цель, задачи, принципы деятельности детей);
- социальный (субъекты деятельности, отношения);
- технологический (ведущие виды, формы и способы деятельности в смене).

На этом этапе особенно важно максимально использовать психолого-педагогический потенциал организационного периода смены: вместе с детьми определить цель, задачи и принципы деятельности участников смены, облечь их в понятную для всех детей форму, выделить ведущие виды, формы и способы деятельности в смене.

На третьем этапе создания воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря происходит окончательное оформление

пространства деятельности, а также корректируется «философия смены» с учетом специфики сформированного пространства.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы.

Признавая деятельностный подход ведущим при построении воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря, рассматривая понятие деятельности на пересечении генетического, структурно- функционального и динамического подходов, под воспитательной системой летнего оздоровительного лагеря следует понимать способов организации пространства деятельности участников лагерной смены, обусловленный «философией смены».

Деятельный подход к воспитанию в обстановке загородного оздоровительного лагеря с постоянным пребыванием детей или пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает организацию и управление деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности посредством вовлечения в систему ситуаций воспитательной деятельности.

Деятельностная модель воспитательной системы загородного оздоровительного лагеря с постоянным пребыванием детей или пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей включает три основных компонента: ценностный, социальный и технологический, которые формируются в соответствии с «философией смены» и создают пространство деятельности.

3.3. ПРОДУКТИВНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ЗАГОРОДНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛАГЕРЯХ

Термин «продуктивность» в настоящее время все чаще используется применительно к деятельности детей в летнем лагере, с его помощью ученые и педагоги-практики стремятся акцентировать внимание на смене приоритетов в организации жизнедеятельности лагеря. Мы солидарны с Н.Б. Крыловой в том, что продуктивность предполагает совершенно иные, альтернативные традиционным, параметры организации совместной деятельности детей и взрослых в лагере. Эти параметры организации делают

свободными индивидуальным интересом каждого ребенка и выбором им собственного пространства развития, открывают путь к самостоятельности и автономности его деятельности и поведения в лагере [36]. Продуктивная деятельность противопоставляется репродуктивной деятельности детей, жестко регламентированной, инициируемой взрослыми, лишенной творческого начала [14, с. 21].

Термин «продуктивность» в словосочетании «продуктивное обучение» имеет три значения:

1. Некоторое качество созидательной, производительной, «хозяйственной» или общественной деятельности человека, результатом которой является продукт – материальный, интеллектуальный или духовный.

2. Качество эффективности интеллектуальной деятельности личности.

3. Результат деятельности образовательной системы, выдающей социальный продукт в виде судеб людей и сообществ [62, с. 632].

Продуктивность в образовании понимается как обеспечение четкой нацеленности на реальный, конкретный конечный продукт (проект), создаваемый учеником в рамках его объединенной учебной и трудовой деятельности. Продуктивное образование – это обучение на основе продуктивной деятельности в реальных (а не учебных) социальных ситуациях, процесс совместной плодотворной деятельности ученика и наставника на практике, выступающих в отношениях сотрудничества и сотворчества.

По С. А. Рубинштейну, человек, сделавший что-нибудь значительное, становится в известном смысле другим человеком, чтобы сделать что-нибудь значительное, нужно иметь внутренние возможности для этого. Однако эти возможности и потенциалы человека отмирают, если они не реализуются, и лишь по мере того, как личность предметно, субъектно реализуется в продуктах своего труда, оно через них растет и формируется [60].

Продуктивность деятельности детей в лагере имеет свою специфику, обусловленную, в первую очередь, приоритетами жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря: оздоровление – воспитание – образование.

Следуя данной логике, под продуктивной деятельностью детей в летнем оздоровительном лагере будем понимать общественно, личностной профессионально значимую деятельность детей под

руководством взрослых, направленную на создание конкретных продуктов.

К признакам продуктивно направленной деятельности детей в лагере следует относить следующие:

1. Нацеленность на создание общественно значимого продукта[36].

2. Осознанность и активность детей в процессе деятельности [13 , с. 116-119].

3. Высокая степень самостоятельности и автономности деятельности детей [36].

4. Творческая направленность деятельности [13, с. 116-119; 16; 36].

Как справедливо отмечают М.И. Зайкин, В.А. Волгунов, «если строить работу детско-взрослого сообщества летнего лагеря продуктивно, когда дети и взрослые в процессе взаимодействия друг с другом производят совместный продукт, если доводить образовательно-воспитательный процесс до стадии конечного, целостного, завершенного практического результата, то можно твердо сказать, что такая деятельность станет для каждого из них и глубоко мотивированной, и личностной, и социально значимой. Она, несомненно, станет и воспитывать, и развивать ребенка» [13, с. 139–140].

Такое понимание продуктивной деятельности подводит нас к важному выводу, что практически любая деятельность детей в смену может стать продуктивной. Который в данном контексте требует уточнения вопроса о выделении и систематизации основных видов деятельности детей в летнем оздоровительном лагере. Проведенный нами анализ психолого- педагогической литературы, посвященной теории и практике летнего отдыха детей, показал, что в настоящее время широко используются более 40 терминов для обозначения различных видов деятельности детей в обстановке загородного оздоровительного лагеря с постоянным пребыванием детей или пришкольного лагеря с дневным пребыванием:

- 1) досуговая деятельность [см., напр., 2; 14 , с. 21 и др.];
- 2) культурно-досуговая деятельность [см., напр., 4, 34, 37 и др.];
- 3) художественно-эстетическая деятельность [см., напр., 4, 7, 34, 37, 41 и др.];
- 4) декоративно-прикладная деятельность [см., напр., 16 и др.];
- 5) культурно-познавательная деятельность [см., напр., 7, 34, 37 и др.];

- 6) познавательная деятельность [см., напр., 4 и др.];
- 7) умственная деятельность [см., напр., 14, с. 21 и др.];
- 8) учебная деятельность [см., напр., 4 и др.];
- 9) образовательная деятельность [см., напр., 22, 23 и др.];
- 10) информационно-коммуникативная деятельность [см., напр., 22 и др.];
- 11) экологическая деятельность [см., напр., 22, 23 и др.];
- 12) природоохранительная деятельность [см., напр., 4 и др.];
- 13) спортивно-оздоровительная деятельность [см., напр., 5, 7, 25, 34, 37 и др.];
- 14) оздоровительная деятельность [см., напр., 4, 5 и др.];
- 15) физкультурно-массовая деятельность [см., напр., 4, 5, 25 и др.];
- 16) спортивная деятельность [см., напр., 4, 5, 25 и др.];
- 17) физкультурно-оздоровительная деятельность [см., напр., 5, 16, 25 и др.];
- 18) туристско-краеведческая деятельность [см., напр., 73, с. 31 и др.];
- 19) игровая деятельность [см., напр., 16, 36 и др.];
- 20) трудовая деятельность [см., напр., 4, 7, 34, 37 и др.];
- 21) общественно-полезная деятельность [см., напр., 4 и др.];
- 22) коллективная деятельность [см., напр., 73, с. 31 и др.];
- 23) коллективная творческая деятельность [см., напр., 14, с. 21 др.];
- 24) совместная деятельность [см., напр., 55 и др.];
- 25) практическая совместная деятельность [см., напр., 55, с. 51 и др.];
- 26) общелагерная деятельность [см., напр., 4 и др.];
- 27) массово-общелагерная [см., напр., 71 и др.];
- 28) массовая деятельность [см., напр., 14, с. 21 и др.];
- 29) межотрядная деятельность [см., напр., 71 и др.];
- 30) практическая индивидуально-групповая деятельность [см., напр., 55, с. 51] ;
- 31) общеотрядная деятельность [см., напр., 37 и др.];
- 32) отрядно-групповая деятельность [см., напр., 71 и др.];
- 33) групповая деятельность [см., напр., 4 и др.];
- 34) кружковая деятельность [см., напр., 4, 26 и др.];
- 35) практическая индивидуально-групповая деятельность [см., напр., 55, с. 51] ;

- 36) индивидуальная деятельность [см., напр., 37, 71 и др.];
- 37) индивидуально-творческая деятельность [см., напр., 14, с. 21 и др.];
- 38) целеполагающая деятельность [см., напр., 24, с. 133-141 и др.];
- 39) развивающая деятельность [см., напр., 37 и др.];
- 40) предметно-практическая деятельность [см., напр., 16 и др.];
- 41) практическая деятельность [см., напр., 14 и др.].

Проанализируем возможные основания для систематизации видов деятельности детей в обстановке летнего оздоровительного лагеря и попытаемся при этом уйти от терминологической избыточности, мешающей получить целостное представление об изучаемом объекте.

Традиционно в педагогике каникул различают виды деятельности детей в зависимости от основного содержания их деятельности. Это обусловлено преемственностью воспитательной системы лагеря по отношению к направлениям школьного воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

Так Ю.Н. Таран различает трудовую, познавательную, туристско-краеведческую, спортивно-оздоровительную, игровую деятельность детей в оздоровительном лагере [73, с. 31].

В.А. Волгунов, М.И. Зайкин выделяют спортивно-оздоровительную, культурно-познавательную, художественно-эстетическую, трудовую и культурно-досуговую деятельность [13, с. 139-140].

Л.В. Байбородова, М.И. Рожков предлагают различать такие виды деятельности как: оздоровительную, физкультурно-массовую, спортивную, туристско-краеведческую, природоохранительную, художественно-эстетическую, познавательную, общественно-полезную, учебную [4].

А.В. Волохов, И.И. Фришман предлагают выделять три ведущих вида деятельности детей в лагере: умственная деятельность, практическая деятельность, досуговая деятельность [14, с. 35].

Л.В. Воронкова в качестве основных видов деятельности детей в лагере называет игровую, физкультурно-оздоровительную и предметно-практическую (предметно-практическая деятельность в понимании автора делится на трудовую и декоративно-прикладную) [16].

Отдельные авторы как самостоятельные виды деятельности отмечают «образовательную деятельность», «экологическую деятельность», «информационно-коммуникативную деятельность» и др. [22].

Заслуживает также внимания типология видов деятельности, предлагаемая ВДЦ «Орленок»:

- наземные игры и виды спорта (командные, индивидуальные, нетрадиционные);
- водные игры и виды спорта;
- искусство (исполнительское искусство, художественно-прикладное мастерство);
- активные виды деятельности на природе (физические нагрузки, опыт жизни на природе, деятельность, ориентированная на природу);
- техника (техническое творчество, техническое обучение);
- специальные виды деятельности (общие дела Центра, общие дела лагеря, экскурсии, отрядные дела, индивидуально ориентированные виды деятельности);
- самообслуживающий труд;
- отдых (обязательный, индивидуальный) [37].

Сопоставляя предлагаемые авторами типологии, нетрудно заметить, что часть терминов обозначают близкие по содержанию виды деятельности детей.

Построим цепочки «близких» терминов и постараемся выявить в них термины, наиболее полно отражающие содержание деятельности детей по каждому из направлений.

1. *«Досуговая деятельность»* – *«культурно-досуговая деятельность»*.

Способом организации свободного времени детей является досуговая или культурно-досуговая деятельность – сфера самовыражения и самореализации личности, ее потенциальных желаний и возможностей, свободная от общественного или иного принуждения.

В структуре досуговой деятельности исследователями выделяется ряд ее разновидностей:

- отдых, служащий для восстановления жизненных сил и душевного равновесия, пассивный или включающий в себя разнообразную, специально подобранную физическую активность;
- развлечения, выполняющие роль «психической разрядки», упражнения «недогружаемых» физических и духовных способностей, компенсирующие недостаток разнообразия в труде и в быту;
- просвещение, служащее средством развития разума, воображения, эстетических и нравственных чувств, открывающее путь к ценностям культуры;

– творчество, которое отвечает глубинной и универсальной потребности человека в самовыражении и преобразовании действительности в поиске, экспериментировании, познании окружающего мира;

– созерцание природы, освобождающее от мелких забот, эгоистических желаний, позволяющее возвыситься над «зlobой дня» и углубиться в сущность вещей;

– праздник, связывающий прошлое с настоящим, путем торжественного, художественного по преимуществу, преобразования действительности и служащий для «смены времен», для обновления ценностных ориентации в переломные моменты истории и индивидуальной жизни.

Поскольку особенностью содержания досуговой деятельности детей является ее ориентация на создание новых культурных ценностей, активизирующих духовное развитие самих участников творческого процесса [34], а также учитывая большую употребительность, на наш взгляд, более уместным будет термин «культурно-досуговая деятельность».

2. «Познавательная деятельность» – «культурно-познавательная деятельность» – «умственная деятельность» – «учебная деятельность» – «образовательная деятельность».

Деятельность детей, связанная с приобретением, накоплением и оперированием знаниями, может носить различные названия. Отчасти это зависит от типа лагеря, в котором данная деятельность реализуется. Так в профильных образовательных лагерях подобная деятельность детей, как правило, называется образовательной или учебной, в лагерях оздоровления и отдыха – познавательной или культурно-познавательной, реже – умственной.

Вместе с тем, данное деление не является общепринятым, по нашему мнению, термин «культурно-познавательная деятельность» лучшим образом отражает специфику обучения в обстановке летнего оздоровительного лагеря.

3. «Спортивно-оздоровительная деятельность» – «оздоровительная деятельность» – «физкультурно-массовая деятельность» – «спортивная деятельность» – «физкультурно-оздоровительная деятельность».

Формирование здорового образа жизни, включающего рационально построенный режим познавательных мероприятий, отдыха, физических упражнений, спортивных соревнований, объединенных в

оптимальном двигательном порядке, правильного питания, закаливания, проведение гигиенических и психофизических мероприятий – важнейший элемент деятельности летнего оздоровительного лагеря. На наш взгляд, термин «физкультурно-оздоровительная деятельность», наиболее полно отражает специфику оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере.

4. *«Туристско-краеведческая деятельность»* – это самостоятельный вид деятельности детей в лагере, предполагающий самое разнообразное общение с природой: от однодневных пеших походов до экспедиций. Опыт жизни на природе, краеведение, физические нагрузки, охрана природы – вот основные составляющие туристско-краеведческой деятельности. Мы солидарны с мнением Ю.Н. Тарана, что «природоохранительная деятельность» детей (или «экологическая деятельность»), – неотъемлемая часть туристско-краеведческой деятельности в лагере.

5. *«Художественно-эстетическая деятельность»* – «декоративно-прикладная деятельность».

К основным задачам художественно-эстетической деятельности в лагере относятся следующие:

- формирование эстетической культуры детской личности средствами искусства и эстетики действительности;
- развитие творческих способностей, формирование правильного эстетического восприятия мира, явлений художественной культуры, народных художественных традиций;
- развитие пространственного мышления, воображения, фантазии, зрительной образной памяти;
- формирование творческой индивидуальности.

Художественная деятельность детей как целенаправленный процесс формирования у детей способность чувствовать, понимать, любить и оценивать искусство, наслаждаться им и создавать художественные ценности является существенной составной частью эстетического воспитания, а декоративно-прикладная деятельность, также, как и исполнительское искусство – направления художественно-эстетической деятельности детей.

6. *«Игровая деятельность»*.

Игровая деятельность детей в лагере рассматривается неоднозначно: с одной стороны, это часть культурно-досуговой деятельности, отдыха детей, с другой, – эффективное средство социализации

личности, приобретения опыта общения и деятельности. Игровая деятельность и ее продолжительность носят положительный характер, если временные рамки занятий игрой в свободное время и восстановление эмоционально- нравственного равновесия ребенка совпадают. При этом игровая деятельность позволяет обеспечивать воспроизводство реальности через игровые модели ситуаций, развивает фантазию, интеллект, способность к обучению.

Игровая программа обладает большим потенциалом развития, так как:

- концентрирует внимание детей на социальном значении происходящего, высвечивая социально-культурную ценность во всей общечеловеческой значимости;

- создает поле эмоционального напряжения, выражения собственного «я»;

- реальное взаимодействие ребенка в ходе игры создает условия для проявления чувства товарищества, чувства своей группы, где происходит осознание своей индивидуальности каждым участником игры;

- в игровой деятельности легко и незаметно для ее участника формируются способности взаимодействия с людьми и воздействия на окружающие объекты реальной действительности.

Поскольку роль игровой деятельности чрезвычайно велика, это делает возможным выделение ее в самостоятельный вид деятельности детей в летнем оздоровительном лагере.

7. *«Трудовая деятельность»* – *«общественно-полезная деятельность»*.

Совместная трудовая деятельность детей и взрослых обладает целым рядом социально-воспитательных ресурсов: обогащает знания детей об окружающем мире, формирует трудовые умения и навыки, создает психологическую и практическую готовность к труду, тренирует умение работать в команде. Трудовая деятельность может быть различной, в том числе и общественно-полезной.

8. *«Информационно-коммуникативная деятельность»*.

Общение детей между собой, детей и взрослых в лагере – это тоже деятельность, требующая специальной организации. Объект информационно-коммуникативной деятельности – другой человек, предмет, его внутренний мир: те чувства, которые он испытывает, та информация, которой он владеет. В ходе информационно-коммуникативной деятельности дети и взрослые учатся понимать друг друга, разрешать конфликты, принимать совместные решения.

Таким образом, по содержанию целесообразно выделять следующие основные виды деятельности детей в лагере:

- культурно-досуговую;
- культурно-познавательную;
- физкультурно-оздоровительную;
- туристско-краеведческую;
- художественно-эстетическую;
- игровую;
- трудовую;
- информационно-коммуникативную.

Следует согласиться со справедливым замечанием Ю.Н. Тарана, что хотя в большинстве летних оздоровительных лагерей пытаются использовать разнообразные виды деятельности детей, в качестве системообразующих выступают один или два из них, что зависит от:

- интересов и потребностей детей и их родителей;
- особенностей психолого-педагогического персонала;
- типа лагеря;
- традиций лагеря и окружающего социума;
- финансово-материальных возможностей [73, с. 31].

Вторым основанием для систематизации видов деятельности детей в лагере следует считать состав или численность участников деятельности.

Предпосылкой такого деления служит дифференциация воспитательных задач в летнем оздоровительном лагере:

- задачи для всего коллектива;
- задачи, связанные с особенностями возраста детей;
- групповые задачи, связанные с интересами, потребностями, схожестью личностных проблем, которые реализуются во временных группах, организованных по разному основанию;
- задачи личностного характера [6, с. 24].

Так, например, Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, рассматривая досуговую деятельность детей, выделяют уровни ее осуществления:

- уровень целостного детского коллектива смены; уровень отряда;
- уровень организации досуга в группах по интересам;
- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности [4].

Ю.Н. Таран предлагает различать индивидуальную, отрядно-групповую, межотрядную или массово-общелагерную деятельность.

Вместе с тем особое внимание ученый обращает на воспитательное значение коллективной деятельности детей в лагере [73, с. 31].

Составители «Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях», характеризуя деятельность подростков в лагере, различают практическую совместную и индивидуально-групповую деятельность. Однако среди составителей нет единой точки зрения на виды деятельности, особняком в словаре стоит «групповая деятельность», под которой понимается «социально-психологический феномен, продукт общения и взаимодействия группы подростков, не равный механической сумме деятельности людей, входящих в группу»; выделяют иерархический ряд видов, различаемых в основном по целям: коллективная (от общих интересов), совместная (напр., уборка территории), деятельность вместе (напр., «огонек»), одновременная (напр., занятие в школе «Лидер») [55, с. 51].

А.В. Волохов, И.И. Фришман отмечают, что жизнедеятельность в лагере сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, подчеркивая, что в обстановке модернизации летних детских учреждений преобразуются предлагаемые детям ранее и возникают принципиально новые виды совместной (коллективной) и индивидуально-творческой деятельности [14, с. 22].

Как и в первом случае, часть терминов обозначают близкие, на наш взгляд, виды деятельности детей: «коллективная деятельность» – «массовая деятельность» – «практическая совместная деятельность» – «совместная деятельность»; «общелагерная деятельность» – «массово-общелагерная» – «межотрядная деятельность»; «общеотрядная деятельность» – «отрядно-групповая деятельность»; «групповая деятельность» – «кружковая деятельность»; «практическая индивидуально-групповая деятельность» – «индивидуальная деятельность» – «индивидуально-творческая деятельность».

Нами предлагается акцентировать внимание не на численности участников деятельности, не на ее характере, а на составе участников деятельности. Следуя данной логике, целесообразно выделять коллективную деятельность и индивидуальную деятельность детей.

Таким образом, проведенный анализ позволил получить целостное представление о продуктивной деятельности детей в лагере (схема 4).

Резюмируя изложенное выше, можно констатировать следующее.



Схема 4. Многообразие видов деятельности

Под продуктивно направленной деятельностью детей в летнем лагере следует понимать общественно, лично и профессионально значимую деятельность детей под руководством взрослых, направленную на создание конкретных продуктов. К признакам продуктивно направленной деятельности детей в лагере относятся:

- нацеленность на создание общественно значимого продукта;
- осознанность и активность детей в процессе деятельности;
- высокая степень самостоятельности и автономности деятельности детей;
- творческая направленность деятельности.

Продуктивная деятельность детей в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием летних лагерях может различаться: по характеру взаимодействия (обособленная и совместная), по составу участников деятельности (общелагерная, общеотрядная, групповая, индивидуальная), по содержанию деятельности (туристско-краеведческая, культурно-досуговая, художественно-эстетическая, культурно-познавательная, физкультурно-оздоровительная, информационно-коммуникативная, игровая, трудовая).

3.4. ПРОДУКТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ЗАГОРОДНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Ведущие российские специалисты в области педагогики каникул, такие как В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Ю.Н. Таран, С.А. Шмаков, солидарны во мнении, что наряду с социализацией одной из ведущих целей психолого-педагогического процесса в летнем оздоровительном лагере является создание условий для самореализации детей и подростков.

Исследование механизмов самореализации личности ребенка в обстановке летнего оздоровительного лагеря вызвало необходимость уточнения содержания понятия «самореализация», а также обоснования зависимости между возможностью самореализации личности ребенка и его продуктивной деятельностью в лагерную смену.

Понятие самореализации возникло в рамках гуманистического направления социальной мысли в середине XX века. Первоначально представления о самореализации личности формировались в процессе изучения биографий выдающихся людей (представителей науки, общественных деятелей и т.д.). В дальнейшем было признано, что самореализовываться могут не только те индивиды, которые внесли существенный вклад в развитие общества, но и обычные люди. Появление понятия самореализации связано с ускорением социального развития, ускорением социальных трансформаций во всех сферах жизнедеятельности общества. Это привело к изменениям в траекториях жизненного пути личности. Чтобы быть успешно интегрированной в жизнь социума, личность должна постоянно осуществлять выборы в образовательной сфере,

профессиональной деятельности, межличностных отношениях, формах проведения досуга, поддержания здорового образа жизни и т. д.

Анализ научной литературы позволил выделить несколько уровней рассмотрения понятия «самореализация»: философский, социальный, психологический и педагогический.

На философском уровне изучаются суть и условия самореализации человека как родового существа в связи с развитием человечества в целом. Исходным пониманием сущности категории самореализации личности является понятие «самости», которое в философии выступает значимой характеристикой личности, ее философской сущностью. Она включает в себя систему определенных качеств: самооценку, самосознание, самоуважение и т.д., а также процессы самопознания, саморегуляции, саморазвития, самовоспитания и т.д., а это означает, что самореализация в первую очередь предполагает постановку вопросов (ответ на вопросы):

«Кто есть я?» и «Что есть я?» – осмысление собственных идеалов, интересов, потребностей, а затем реализацию жизненных планов, достижение целей, смысла жизни.

Проблемы существования человека современными философами объявляются главными. Например, представитель французского персонализма Э. Муньетак и пишет, что «... существование человека – вот первая проблема философии...» [48]. В концепции «вовлеченного существования» он апеллирует такими категориями как «свобода», «выбор», «ответственность» и др.: «... выбор появляется, прежде всего, как власть того, кто выбирает. Выбирая то или иное, я каждый раз опосредованно выбираю самого себя и строю свое «Я» через этот выбор. Но, приняв решение, заявив о себе и подвергнув себя риску во мраке и неопределенности, я тем самым чуть больше узнал о себе, хотя и не искал себя специально» [там же].

Это во многом перекликается и с точкой зрения В. Франкла о том, что человек должен сам выбирать призвание, в котором он обретет смысл.

«Осуществляя смысл своей жизни, человек осуществляет тем самым сам себя; так называемая самоактуализация является лишь побочным продуктом осуществления смысла. А дело «самоактуализации» может быть сделано лучше всего через увлеченность значимой работой» [49].

В философско-психологическом наследии С.Л. Рубинштейна проблема «сможет или не сможет личность стать субъектом собственной

жизни» – также является центральной. Размышляя о том, как человек может построить жизнь, чтобы более полно реализовать свои возможности, способности в данных реальных жизненных условиях, ученый большое значение придает категории «ответственность» – как воплощению истинного, и принципиального отношения к жизни. Ответственность, по С.Л. Рубинштейну, не только осознание последствий уже содеянного, но и ответственность за все упущенное. Ответственность может проявляться и в свободе своего выбора, и в осознании права на него, и в способности его отстаивать [60].

Важно отметить, что в последние годы исследовательский интерес к проблеме самореализации личности резко возрос как в российской, так и зарубежной психологии, что связано с пониманием определяющей роли самореализации в развитии личности, предъявлением более высоких требований к таким качествам человека, как способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Растущий интерес российской науки к самореализации личности как к проблеме можно проследить в увеличивающемся числе диссертационных исследований и публикаций (Л.А. Анцыферова, Д.А. Леонтьев, Л.А. Коростылева, Э.В. Галажинский, О.В. Питерская и др.).

Рассматривая психологическую структуру самореализации личности, особого внимания заслуживает разработанная С.И. Кудиновым структурная модель самореализации личности [38]. Исходным в данной модели является установочно-целевой компонент, в котором интегрируются конкретные цели, установки, намерения и общая программа инструментально- смыслового обеспечения, и реализация того или иного отношения в конкретных условиях поведения и деятельности. Мотивационно-смысловой аспект представлен когнитивными, мотивационными и организационными характеристиками. Он осуществляет селекцию и приоритет тех или иных смыслов предметных отношений и побуждений. Глубину и точность когнитивных значений и их роль в поведении субъекта (креативность-консервативность). Выбор доминирующих побуждений, ориентированных на других людей (социоцентричность) или на себя (эгоцентричность). Определение приоритетной зоны приложения и эффективность самореализации личности в соответствии с поставленной целью и предполагаемым результатом в различных сферах жизнедеятельности: предметно-деятельностной, социальнокоммуникативной или субъектно-личностной, конструктивность или деструктивность.

Инструментально-стилевая подсистема представляет собой единство динамических, эмоциональных и организационных переменных. При этом большинство из них состоит из биполярных, внутренне противоположных признаков. В связи с этим данный аспект самореализации имеет достаточно четко очерченные полюса. Основная роль этой подсистемы связана с обеспечением регуляторно-энергетической функции саморегуляции. Связи и отношения между подсистемами указывают на индивидуальные особенности самореализации индивида.

Психолого-педагогический аспект изучения обосновывает определение функции самореализации личности как универсальной личностной способности к выявлению, раскрытию и опредмечиванию своих сущностных сил; затрагивает разработку средств и педагогических условий, способствующих более эффективному развитию функции самореализации у детей и подростков.

Самореализация предполагает осуществление личностью своих позитивных возможностей, раскрытие задатков и способностей [57]; это процесс раскрытия и реализации способностей, потребностей, знаний, умений, творческих возможностей личности благодаря индивидуальному практическому опредмечиванию [47, с. 32]. Самореализация – это процесс, где личность выступает в качестве субъекта разнообразных видов деятельности и отношений, творцом общества и самого себя [8].

Самореализация личности может быть деятельностной, социальной и личностной. Деятельностная самореализация характеризуется самовыражением в различных видах деятельности и обеспечивает высокий уровень профессиональной компетенции. Социальная самореализация связана с выполнением гуманитарной миссии, общественно-хозяйственной, общественно-политической, общественно-педагогической либо любой иной общественно-полезной деятельностью. Личностная самореализация способствует духовному росту человека, обеспечивая на первых этапах развитие личностного потенциала: ответственности, любознательности, общительности, трудолюбия, настойчивости, инициативности, эрудиции, креативности, нравственности и т. д.

Необходимо отметить, что в российской педагогике основное внимание уделялось проблеме деятельностной самореализации: трудовой (Л.И. Антропова, Н.И. Полубабкина); профессиональной

(С.А. Воломеев, Т.И. Торгашина); коллективной (В.В. Ковров); учебной (Г.И. Ковалева, Е.В. Маликина, В.В. Садовая, Н.Г. Чевтаева) и др.

С позиций личностно ориентированной педагогики, направленной на создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций (группа функций ответственности; группа функций рефлексии; группа функций самореализации) субъектов образовательного процесса, возможно представление самореализации личности человека как функции, связанной с развитием способности к выявлению, раскрытию сущностных сил и возможностей, их реализации. Вслед за В.В. Сериковым, в структуре функции самореализации личности, мы рассматриваемее следующие сущностные качественные характеристики:

- самостоятельность как универсальная способность к планированию, регулированию, целенаправленности своей деятельности, к рефлексии себя и других;

- свобода как универсальная способность личности к автономному поведению (свободе выбора, действия, решения), саморегуляции, воле и межсубъектному взаимодействию;

- творчество как универсальная способность к концентрации творческих усилий, креативности в деятельности, независимости в суждениях и ответственности за свои действия и поступки.

А.В. Мудрик отмечает, что человеку свойственно стремление как к сущностной, так и к сугубо внешней реализации себя: «...сущностная самореализация – это стремление раскрыть свои возможности и дарования в контакте с миром и утвердиться в процессе успешной реализации себя. Стремление к внешней реализации наиболее рельефно проявляется, например, в юности в попытках выделиться и утвердиться с помощью экстравагантности внешнего облика, эксцентрического поведения и т.д.» [46, с. 261].

Наиболее полное раскрытие способностей человека возможно лишь в общественно значимой деятельности, при этом важно, чтобы осуществление этой деятельности детерминировалось не только извне (обществом), но и внутренней потребностью самой личности. Деятельность личности в этом случае становится самодеятельностью, а реализация ее способностей в данной деятельности приобретает характер самореализации [46].

М.А. Викулина, Н.Б. Крылова обращают особое внимание на то, что самореализация детей предполагает интеграцию двух процессов:

– обеспечение «свободы от» (защита ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства и т.п.);

– обеспечение «свободы для» (создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации) [12, с. 133].

Различные исследователи по-разному подходят к выделению структурных элементов самореализации личности. Н.И. Полубабкина раскрывает структуру процесса самореализации личности как ценностно-ориентированного субъекта предметно-продуктивной, коммуникативной, познавательной деятельности через диалектику внутреннего и внешнего. Исследователь выделяет четыре аспекта самореализации личности (как основные измерения социального бытия личности): аксиологический, деятельно-преобразовательный, коммуникативный и когнитивный. При этом Н.И. Полубабкина акцентирует внимание на двух взаимосвязанных сторонах процесса самореализации – внутренней, субъектной, связанной с внутриличностной активностью, и внешней, объектной, находящей выражение в актах самодеятельности человека [59]. С.С. Гиль в качестве внешних механизмов самореализации выделяет: свободу выбора, ответственность и культуросообразность [21]. Структурными элементами механизма самореализации, по В.И. Муляру, являются: социальная активность, творчество и жизнетворчество [47, с. 32].

Р.А. Зобов и В.Н. Келасев выявили две группы факторов, оказывающих влияние на самореализацию:

– зависящие от человека (ценностные ориентиры, готовность к самостроительству, гибкость мышления, воля и др.);

– не зависящие от человека (социальная ситуация, уровень жизни, материальная обеспеченность, влияние на человека средств массовой информации, состояние экологической среды).

Анализ трудов этих и других авторов вскрывает основные аспекты самореализации личности как ценностно-ориентированной, предметно-продуктивной, коммуникативной, познавательной деятельности субъекта, направляемой диалектическим взаимодействием внутренних устремлений и внешних проявлений. К ним, в первую очередь, следует отнести: аксиологический (ценностно-смысловой), деятельно-преобразовательный, коммуникативный и когнитивный, как своеобразные измерения социального бытия личности [27].

Принимая во внимание сложность и неоднозначность процесса самореализации детей, Р.В. Соколов обосновал необходимость создания специальных «институтов самореализации», к которым он предлагает относить разнообразные детские сообщества, такие как: «ребячья республика, колония, команда, коммуна, бригада, общество, отряд, дружина, форпост...» [67].

Следуя данной логике, можно говорить о том, что детский лагерь является полноценным «институтом самореализации» для детей, потому что:

– летний оздоровительный лагерь предполагает создание временного детского коллектива, который при соответствующих условиях и квалифицированном педагогическом руководстве за достаточно короткий срок достигает высокого уровня развития [31, 42, 44, 74];

– жизнедеятельность временного детского коллектива строится на основе «философии смены», которая обуславливает основные направления деятельности детей, стиль их взаимоотношений [75];

– самореализация детей в обстановке лагерной смены происходит как активное, творческое участие воспитанников в различных видах деятельности, накопление опыта в интересующих областях, получение реальных продуктов деятельности, то есть через ситуации самореализации. При этом ситуация самореализации выступает как своеобразное единство содержательной и процессуальной сторон деятельности: с одной стороны, выступает как проблема, задача, несущие аспект выявления и раскрытия собственных возможностей и способностей; с другой – как система действий детей по реализации и опредмечиванию своих сущностных сил.

На основе анализа работ А.В. Мудрика, А.Г. Кирпичника, В.П. Ижицкого, а также результатов проведенных исследований в обстановке профильных социально-педагогических смен Ю.Н. Таран предлагает выделять пять типов самореализации детей:

– «пульсирующий» (самореализация через временную активность, энергичность);

– «дрейфующий» (самореализация через общение, деятельность, инициируемые извне);

– «упорный» (самореализация через достижение целей в определенных областях деятельности);

– «отстраненный» (самореализация через фантазии, постижение своего внутреннего мира);

– «лидирующий» (самореализация через лидерство в коллективе и общественной деятельности). [72, с. 93].

Один из возможных путей повышения эффективности отдыха детей в летнем оздоровительном лагере заключается на наш взгляд в обеспечении продуктивно направленной их деятельности.

Каковы же предпосылки использования продуктивной деятельности детей с целью их самореализации в лагерную смену?

Предпосылка – это, как известно, «то, что является условием другого», то есть предварительное условие. Как философская категория, термин «условие» выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. В отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, предпосылка как предварительное условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние возникают и развиваются. Анализируя психолого-педагогические факты и явления, могут быть выделены различные группы предпосылок: исторические, социокультурные, методологические, научные, методические, организационно-педагогические, нормативно-правовые, информационные, материально-технические, кадровые, экономические и др.

Применительно к нашему исследованию нами выделено 4 основных группы предпосылок:

- ценностно-смысловые;
- организационно-педагогические;
- материально-технические;
- кадровые.

Остановимся подробнее на каждой из групп.

Ценностно-смысловые предпосылки использования продуктивной деятельности с целью самореализации детей в лагерную смену обусловлены сущностью рассматриваемых явлений (таблица 1).

**Сравнительный анализ понятий «самореализация»
и «продуктивная деятельность»**

	Самореализация	Самореализация
Определение	Самореализация – это процесс раскрытия и реализации способностей, потребностей, знаний, умений, творческих возможностей личности благодаря индивидуальному практическому опредмечиванию; процесс, где «личность выступает в качестве субъекта разнообразных видов деятельности и отношений, творцом общества и самого себя» (Беляева Л.А.).	Продуктивная деятельность – это общественно, лично и профессионально значимая деятельность детей под руководством взрослых, направленная на создание конкретных продуктов.
Цель	Основная цель самореализации связана с самовыражением личности в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с духовным ростом человека, с развитием его личностного потенциала.	Ведущей целью продуктивной деятельности является самореализация детей через приобретение и дальнейшее совершенствование навыков активной, профессионально значимой деятельности, направленной на создание конкретных продуктов.
Сущностные характеристики	Сущностные характеристики функции самореализации личности человека: – самостоятельность как универсальная способность к планированию, регулированию, целенаправленности	Признаки продуктивной деятельности: – нацеленность на создание общественно значимого продукта; – осознанность и ак-

	<p>своей деятельности, к рефлексии себя и других;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свобода как универсальная способность личности к автономному поведению, саморегуляции, воле и межсубъектному взаимодействию; – творчество как универсальная способность к концентрации творческих усилий, креативности в деятельности, независимости в суждениях и ответственности за свои действия и поступки. 	<p>тивность детей в процессе деятельности;</p> <p>творческая направленность деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая степень самостоятельности и автономности деятельности детей.
--	--	--

Таким образом, к ценностно-смысловым предпосылкам использования продуктивной деятельности с целью самореализации детей в лагерную смену относятся следующие:

- единство целей процессов «самореализация» и «продуктивная деятельность» в обстановке лагерной смены: самовыражение личности в различных видах общественно, лично и профессионально значимой деятельности;

- наличие взаимозависимости между процессами «продуктивной деятельности» и «самореализации» в обстановке лагерной смены: продуктивная деятельность детей в лагерной смене является условием и результатом их самореализации, в свою очередь, самореализация, как процесс, обеспечивается вовлечением ребенка в продуктивную деятельность;

- схожесть устройства процессов «самореализация» и «продуктивная деятельность» в обстановке лагерной смены: раскрытие и реализация способностей, потребностей, знаний, умений и творческих возможностей личности через индивидуальное практическое опредмечивание.

Одной из важнейших организационно-педагогических предпосылок использования продуктивно направленной деятельности с целью самореализации детей в лагерную смену является многообразие видов и форм организации продуктивно направленной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере, что позволяет моделировать

многообразии ситуаций самореализации в соответствии с интересами, потребностями, способностями детей:

- ситуации самостоятельности действий;
- ситуации свободы выбора и принятия решений;
- ситуации креативности в деятельности [10, 11,65].

В процессе продуктивной деятельности дети могут достигать индивидуальные, групповые и коллективные цели; реализовать себя в самых разнообразных видах деятельности; получить материально выраженные свидетельства своих побед и достижений, которые будут признаны разновозрастным коллективом лагеря.

Кроме того, к организационно-педагогическим предпосылкам относятся:

- структурное единство традиционных форм организации деятельности детей в летнем оздоровительном лагере, в рамках которых идет процесс самореализации, и форм продуктивно направленной деятельности (дела, мероприятия, игры);
- возможность органичного включения продуктивно направленной деятельности детей в жизнедеятельность лагеря как основы процесса самореализации.

Самореализация детей через продуктивную деятельность в лагере предполагает особую материально-техническую базу: достаточное количество современной компьютерной техники, фото и видеоаппаратуры; интернет-сопровождение; станки, приборы и инструменты (в соответствии с запланированными видами и формами продуктивной деятельности); различные костюмы и декорации; материалы для детского творчества (художественного, технического); музыкальные инструменты и др. Кроме того, необходимы специально оборудованные мастерские и лаборатории различного профиля, студии, помещения для репетиций, выступлений и выставок, спортзалы, и, наконец, богатое природное и социокультурное окружение. Так, например, для организации работы детской столярной мастерской необходимы: помещение под мастерскую, станки и инструменты, запас древесины и фурнитуры. Чем лучше материально-техническое оснащение продуктивно направленной деятельности, тем больше ситуаций самореализации можно создать при ее осуществлении.

Следовательно, можно выделить следующие основные материально-технические предпосылки:

- наличие необходимого оборудования;

– наличие достаточного количества специализированных помещений для осуществления различных видов и форм продуктивной направленности деятельности;

– наличие достаточного количества расходных материалов для осуществления различных видов продуктивной деятельности.

Самореализация детей через продуктивную деятельность предполагает также предъявление повышенных требований к педагогическому коллективу летнего оздоровительного лагеря, поскольку помимо базовой психолого-педагогической подготовки организатору продуктивной деятельности необходимо обладать специальными знаниями и умениями из различных областей науки и техники. Опытно-экспериментальная работа показала, что для организации отдельных видов продуктивной деятельности целесообразнее привлекать специалистов: художников, музыкантов, инженеров, экономистов и т.д. Причем, это могут быть и штатные единицы, и консультанты. Только тогда игра становится реальностью, а деятельность детей в заданных условиях приобретает характер самореализации. Так, руководство изданием лагерной газеты может осуществлять один из вожатых, однако желательны консультации с корреспондентами, фотографами, редактором, верстальщиками и др. специалистами, а например, для руководства студией сувениров необходимы художники скульптор.

Следовательно, к кадровым предпосылкам относятся:

– присутствие квалифицированных кадров, могущих осуществлять руководство над разнообразными видами продуктивной деятельности;

– креативность и мобильность педагогического коллектива;

– допустимость привлечения специалистов разного профиля как для проведения мастер-классов, так и консультаций работы в течение смены.

Подводя итоги всему сказанному выше, можно заключить следующее.

Продуктивная деятельность ребенка в лагерной смене является условием и результатом их самореализации.

Понятие «самореализация» может быть рассмотрено на нескольких уровнях:

– на философском уровне рассматриваются условия и суть самореализации человека в связи с развитием человечества в общем;

– на психологическом уровне самореализация рассматривается как потребность, как деятельность, как объективный и субъективный результат этой деятельности;

– на социальном уровне исследуются вопросы о способах и путях самореализации личности в обществе;

– педагогический аспект теоретически определяет функцию самореализации как универсальную личностную способность к выявлению, раскрытию и опредмечиванию личных сущностных сил; касается разработки средств и психолого-педагогических условий, способствующих наиболее эффективному развитию функции самореализации у ребенка.

К предпосылкам использования продуктивной деятельности с целью самореализации ребенка в оздоровительных детских лагерях относятся:

– ценностно-смысловые (наличие взаимозависимости между такими процессами как: «самореализация» и «продуктивная деятельность»; единство целей в обстановке лагерной смены; сходство механизмов осуществления процессов «самореализации» и

– «продуктивной деятельности» в обстановке смены в лагере);

– материально-технические (наличие необходимого оборудования; специализированных помещений; расходных материалов);

– организационно-педагогические (разнообразие видов и форм продуктивной деятельности ребенка в летнем оздоровительном детском лагере, это позволяет моделировать разнообразие ситуаций самореализации; возможность плавного включения продуктивной деятельности детей в жизнь лагеря; структурное единство традиционных и продуктивно направленных форм организации деятельности в летнем оздоровительном детском лагере);

– кадровые (комплектация квалифицированными кадрами, способными осуществлять руководство над разнообразными видами продуктивной деятельности; креативность и мобильность педагогического коллектива; наличие возможности привлечения специалистов различной направленности).

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Аверьянов, А.М. Системное познание мира: методолог. Проблемы [Текст] / А.М. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Анцыферова, Л.И. Личность и деятельность: проблемы развития личности / Л.И. Анцыферова // Материалы симпозиума. – М., 1969. – С. 6-38.
3. Апатенко, С. Летний отдых юных россиян: правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей / С. Апатенко // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 9-13.
4. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методич. пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
5. Банникова, Т.А. Организационно-методические основы физического воспитания детей в летнем оздоровительном центре: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Банникова. – СПб., 1995. – 168 с.
6. Бедерханова, В. Лагерь гуманистической ориентации / В.Бедерханова // Народное образование. – 1999. – № 5 – С. 23-35.
7. Бедерханова, В. Личностно-ориентированное образование в детском лагере / В. Бедерханова // Новые ценности образования: философия и педагогика каникул. – М.: Инноватор, Вып. 8. – 1998. – С. 3844.
8. Белов В.Н. Продуктивность деятельности детей в летнем оздоровительном лагере как условие их самореализации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Белов. – Арзамас, 2010. – 141 с., ил.
9. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
10. Борисова, Н.В. Педагогические условия развития функции самореализации личности старшеклассников в учебно-деловой игре: дис. канд. пед. наук / Н.В. Борисова. – Волгоград, 2001. – 152 с.
11. Бoryтко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Бoryтко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
12. Викулина, М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: учеб. пособие / М.А. Викулина. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2004. – 296 с.
13. Волгунов, В.А. Воспитательная среда оздоровительного детского лагеря: модель, принципы и условия формирования [Текст]

/ В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. – Н. Новгород: Растр-НН, 2005. – 238 с.

14. Волохов, А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.

15. Вопросы воспитания: системный подход [Текст] / под общ. ред. Л.И. Новиковой. – М.: Прогресс, 1981. – 136 с.

16. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие. – М.: Центр пед. образования, 2007. – 304 с.

17. «Воспитание продуктивно, если оно системно» [Текст] / под ред. И.Б. Тарасова, С.Л. Сидоркина. – Н. Новгород, 2005. – 168 с.

18. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов пед. вузов / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

19. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984.

20. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Новые ценности образования: забота-поддержка – консультирование. – М., Вып. 6. – 1996. – С. 10-38.

21. Гиль, С.С. Педагогические условия самореализации подростков: дис. ... канд. пед. наук / С.С. Гиль. – Екатеринбург, 1995. – 150 с.

22. Оздоровительный детский лагерь: воспитательное пространство: сб. статей. – М.: ЦГЛ, 2006. – 152 с.

23. Оздоровительный детский лагерь: воспитательное пространство: сб. статей. – М.: ЦГЛ, 2007. – 272 с.

24. Дехаль, С.Г. Развитие идей целеполагающей деятельности во временном детском коллективе / С.Г. Дехаль // Оздоровительный детский лагерь: воспитательное пространство. Сб. статей. – М., 2006. – С. 36-38.

25. Должиков, И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере [Текст] / И.И. Должиков. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с. – (Методика).

26. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков [Текст] / авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.

27. Ермалаев, С.А. Проектная деятельность социально-экологической направленности как средство обеспечения условий для самореализации старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук / С.А. Ермалаев. – Арзамас, 2006.

28. Ильин, В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс) [Текст] / В.С. Ильин. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
29. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
30. Кирпичник, А.Г. Летние объединения старшекласников [Текст] / А.Г. Кирпичник, В.П. Ижицкий. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
31. Кленевская, Л.К. Особенности формирования детского коллектива в пионерском лагере (на опыте работы Всесоюзного ордена Трудового Красного знамени п/л «Артек» им. В.И. Ленина): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.К. Кленевская. – М., 1974. – 31 с.
32. Концепция воспитания учащейся молодежи / сост. А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, и др. // Педагогика. – 1992. – № 3-4.
33. Крылова, Н.Б. Культурная среда детского лагеря / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 2000. – № 4-5. – С. 25-33.
34. Крылова, Н.Б. Пространство свободы. / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 1999. – № 5. – С. 18-22.
35. Крылова, Н.Б. Три золотых правила педагогики каникул / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 2001. – № 3 – С. 21-24.
36. Кто в лагере живет?: педагогика школьных каникул [Текст] / сост. и науч. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.
37. Кудинов, С.И. Функционально-стилевой подход в исследовании самореализации личности / С.И. Кудинов // Наука. Образование. Практика: сб. материалов регион. межвуз. научно-практич. конф. – Уфа, 2007. – С. 37-41.
38. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы [Текст] / сост. Панов А.М. – М.: НИИ семьи, 1998. – 144 с.
39. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы [Текст] / под ред. А.М. Панова. – М., 1997.
40. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
41. Лутошкин, А.И. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы [Текст] / А.И. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1981.
42. Макаренко, А.С. Соч. в 7-ми т. [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, Т. 5: Методика организации воспитательного процесса. – 1960.

43. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников [Текст] / Т.Н. Мальковская. – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.
44. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в моделировании / Ю.С. Мануйлов // Моделирование воспитательных систем: теория – практике / под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М., 1995. – С. 99-109.
45. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику: учеб. пособие для вузов / А.В. Мудрик. – М.: Ин-т практической психологии, 1997. – 365 с.
46. Муляр, В.И. Самореализация личности как социальный процесс (методолого-социологический процесс): дис. ... канд. фил. наук. / В.И. Муляр. – Киев, 1990. – 170 с.
47. Мунье, Э. Что такое персонализм? / Э. Мунье; пер. И.С. Вдовиной. – М.: Изд-во гуманит. лит., 1994. – 125 с.
48. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Просвещение; Владос, Кн. I. Общие основы психологии. – 1994. – 576 с.
49. Новикова, Л.И. Воспитательное пространство: опыт и размышления / Л.И. Новикова, И.В. Кулешова // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. – М., 1996. – С. 5-48.
50. Новикова, Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система (педагогика и синергетика) / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // Общественные науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132-134.
51. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в ПМР до 2000 года (национальный план действий в интересах детей) [Текст]. – М.: Синергия, 1995. – 162 с.
52. Отдых и оздоровление детей и подростков: сб. нормат. документов. – М., 2002.
53. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере [Текст] / С.И. Панченко. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 352 с.
54. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: учеб. пособие-словарь / сост. А.Г. Ковалева. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
55. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2003. – 608 с.
56. Психолого-педагогический энциклопедический словарь. – М.: Дрофа, 2002. – С. 253.
57. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник: для вузов. в 2 ч. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 1999.

58. Полубабкина, Н.И. Самореализация личности (социально-философский аспект): дис. ... канд. фил. наук / Н.И. Полубабкина. – М., 1995. – 174 с.
59. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: «Питер», 1999. – 720 с.
60. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению. [Текст] – Казань, 2000.
61. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, Т. 1. – 2006. – 816 с.
62. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для пед. вузов / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
63. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 359.
64. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
65. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед вузов [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
66. Соколов, Р.В. Социальная педагогика детско-подросткового клуба по месту жительства [Текст] / Р.В. Соколов. – М., 1998. – 213 с.
67. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации: научно-методический сборник / врем. творч. кол. Нац. совета молодежных и детских объединений России под рук. А.В. Соколова; научн. ред.-сост. С.В. Тертерский. – М.: Логос, 2005. – 248 с.
68. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1989. – 286 с.
69. Таран, Ю. Конкурс вариативных программ: идеи и их реализация / Ю. Таран // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 82-85.
70. Таран, Ю. Педагогический потенциал лагерной смены / Ю. Таран // Новые ценности образования: философия и педагогика каканикул. – М., Вып. 8. – 1998. – С. 80-84.
71. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры [Текст] / Ю.Н. Таран. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2006. – 112 с.

72. Таран, Ю.Н. Летний лагерь: слагаемые системы деятельности / Ю.Н. Таран. // Проблемы школьного воспитания. – Н. Новгород, № 2 – 2000 .– С. 11-21.

73. Травинин, К.Н. Развитие и воспитание временного детского коллектива (на материалах загородных лагерей): дис. ...канд. пед. наук / К.Н. Травинин. – Л., 1970. – 342 с.

74. Философия и педагогика каникул [Текст] / под ред. Т.В. Анохиной, Н.Б. Крыловой. – М., Инноватор, 1998. – 146 с. – (Новые ценности образования. Сб. № 8).

75. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: Инфра-М, 2003. – 576 с.

76. Шмаков, С. Педагогическое табу или чего нельзя делать вожаком и воспитателям / С. Шмаков // Проблемы школьного воспитания. – 2000 . – № 2. – С. 40-45.

77. Шмаков, С.А. Нужна ли детскому лагерю идеология? / С.А. Шмаков // Народное образование. – 2000. – № 4-5. – С. 69-73.

78. Юриков, А.А. Роль общения в развитии детей в лагере / А.А. Юриков // Новые ценности образования: философия и педагогика каникул. – М., Вып. 8. – 1998. – С. 72-79.

Учебное издание

*Дмитрий Владимирович Ясинский,
Елена Викторовна Чумейка,
Татьяна Георгиевна Ставер,
Александр Дмитриевич Партарескул*

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические рекомендации

*Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка Т.А. Воднева*

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.

Подписано в печать 12.01.23.

Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 5,3.
Заказ № 19. Электронное издание
*Опубликовано на Образовательном портале
ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu.ru*