

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Т.Л. ДОЛЯ, Е.В. ЖОЛТЯК

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Практикум

Тирасполь

*Издательство
Приднестровского
Университета*

2024

УДК 37.013.42(076.58)

ББК 4466.476я73

Д65

Рецензенты:

Н. Н. Ушнурцева, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко

А.М. Чобан-Пилецкая, канд. пед. наук, доц., зав. каф. педагогики и современных образовательных технологий ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Д65

Доля, Т. Л.

Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях: практикум [Электронный ресурс] / Доля, Т. Л., Жолтяк, Е. В. ; ГОУ «Приднестровский государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 72 с.

Минимальные системные требования: CPU (Intel/AMD) 1,5ГГц/ОЗУ 2ГГб/HDD 450Мб/1024*768/Windows 7 и старше/Internet Explorer 11/Adobe Acrobat Reader 6 и старше

Содержит практический материал по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях». Каждое задание призвано стимулировать критическое мышление, развивать аналитические и коммуникативные навыки, способствовать формированию профессиональной готовности к работе в сфере социально-педагогической деятельности. Материалы, представленные в пособии, могут быть использованы на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Адресуется обучающимся очной и заочной форм обучения, изучающим дисциплину «Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также учителям образовательных учреждений и преподавателям вузов.

УДК 37.013.42(076.58)

ББК 4466.476я73

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности	5
Тема 2. Социально-педагогическая деятельность с семьей	8
Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	10
Тема 4. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность социального педагога в общеобразовательных учреждениях.....	12
Раздел 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ И ИХ ПРИЧИНЫ	
Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	18
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением	22
Тема 7. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей	25
Тема 8. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	29
Тема 9. Наркомания как форма проявления девиантного поведение детей	33
Тема 10. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей.....	36
Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНФЕССИЯХ	
Тема 11. Конфессии как субъект социально-педагогической деятельности ..	41
ЛИТЕРАТУРА.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество сталкивается с множеством социальных проблем, которые затрагивают различные слои населения, включая детей и подростков. В условиях общеобразовательных учреждений социально-педагогическая деятельность играет ключевую роль в решении этих проблем и создании благоприятной образовательной среды для развития личности каждого ученика.

Практикум по социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях занимает важное место в процессе формирования компетентности будущих специалистов, т. к. приобретаемые в процессе изучения знания и умения имеют самостоятельное значение в профессиональной деятельности.

Предлагаемое пособие охватывает основные темы вузовского курса и состоит из трех разделов. Каждый раздел включает темы.

Цель практикума – закрепление у обучающихся специальных знаний и формирование компетенций, необходимых для выполнения специфической социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Достижению цели способствует подобранный дидактический материал: тестовые задания, задания на размышление, ситуационные задачи, учебные кроссворды и т.п. Выполнение заданий обеспечивает дополнительную мотивацию учения, побуждая обучающихся более осмысленно и вдумчиво подходить к изучению содержания разделов курса.

Практикум может быть использован на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Адресуется обучающимся очной и заочной форм обучения, изучающим дисциплину «Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях», учителям образовательных учреждений и преподавателям вузов.

Раздел 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности

Цель изучения: Ознакомление студентов с методикой и технологиями социально-педагогической работы, развитие практических навыков в применении различных методов и приемов в работе с различными социальными группами и индивидами.

План

1. Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогические технологии.

Базовые понятия: методика, технология, социальные технологии, социально-педагогические технологии, метод, средство, прием.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое методика социально-педагогической деятельности?
2. Раскройте сущность методов социально-педагогической деятельности.
3. Каковы особенности социально-педагогической технологии?
4. Каков механизм применения социально-педагогической технологии?

Практические задания:

1. Сравните методику и технологию преподавания. В чем их сходство и отличие? Составьте сводную таблицу.
2. Поучаствуйте в организации и проведении квеста.
Название квеста: *«Открытие путешествия в мир методик и технологий»*

Цель: Познакомить участников с основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности через интерактивное и увлекательное путешествие.

Подготовка:

1. Разработка нескольких остановок (заданий) с ключевыми вопросами и заданиями по теме.
2. Подготовка плакатов или карточек с загадками, головоломками или заданиями для каждой остановки.
3. Разделение участников на команды (по желанию).

Ход квеста:

1. Стартовая точка: Введение в путешествие
 - Участники получают инструкцию и задание: найти все остановки и решить задачи по пути.
2. Остановка 1: Загадочные методики
 - Участники находят плакат с загадками, в которых скрыты названия различных методик социально-педагогической работы.
 - Каждая команда должна отгадать загадки и записать названия методик.
3. Остановка 2: Исследование технологий
 - На этой остановке участникам предлагается серия вопросов о технологиях социально-педагогической деятельности.
 - Каждая команда должна найти ответы на вопросы, используя ресурсы, предоставленные организаторами.
4. Остановка 3: Кейс-исследование
 - Участники получают кейс-задание, связанное с реальной ситуацией из практики социального педагога.
 - Каждая команда должна предложить методики и технологии, которые можно применить для решения данной проблемы.
5. Финальная точка: Подведение итогов
 - Все команды собираются в финальной точке, где они представляют свои результаты.
 - Проводится обсуждение эффективности применения различных методик и технологий в реальной практике социального педагога.
 - Организаторы подводят итоги, объявляют победителей и награждают участников.

Такой квест позволит участникам активно вовлечься в изучение темы «Методика и технологии социально-педагогической деятельности».

сти», применить свои знания на практике и получить новый опыт в интерактивной форме.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Характеристики методов в социально-педагогической деятельности: анализ, примеры, эффективность.

2. Особенности социально-педагогических технологий: инновации, современные подходы, использование информационных технологий.

3. Механизм применения социально-педагогических технологий: этапы реализации, роль специалиста, анализ практических случаев.

4. Индивидуальный и групповой подход в социально-педагогической работе: методы, особенности, преимущества

5. Методы убеждения в работе социального педагога: техники эффективного влияния на мотивацию и поведение.

6. Инновационные методы в социально-педагогической деятельности: тенденции развития, примеры успешного применения.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.

2. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1980.

3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.

4. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1991.

5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубеж. опыта. – М., 1989.

6. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1995.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

8. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь. Т. 1. – М., 1997.

9. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Цель изучения темы заключается в освоении студентами основных функций семьи, ее социального статуса и типологии, а также в овладении навыками и знаниями, необходимыми для эффективного взаимодействия социального педагога с семьей.

План

1. Основные функции семьи.
2. Социальный статус семьи и ее типология.
3. Деятельность социального педагога по работе с семьей.
4. Формы социально-педагогической помощи семье.

Базовые понятия: семья, типология семьи, функции семьи, социальный статус семьи,

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «семья» и раскройте ее основные функции.
2. Что такое социальный статус семьи? Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих. Дайте типологию семей с точки зрения их социального статуса.
3. Что является предметом деятельности социального педагога в семье? Назовите основные виды социально-педагогической помощи.
4. Каковы основные модели и формы работы с семьей?

Практические задания

1. «Учимся играя»
 - Ролевая игра **«Семейная конференция»:** Разделите студентов на группы, представляющие различные семейные роли (родители, дети, подростки). Предложите каждой группе обсудить типичные семейные проблемы и придумать пути их разрешения. Затем проведите «конференцию», где каждая группа представит свои решения и аргументы.
 - Игра-симулятор **«Бюджет семьи»:** Попросите студентов разработать бюджет для воображаемой семьи, учитывая ее доходы и расходы.

ды. Задача студентов – сбалансировать бюджет таким образом, чтобы обеспечить достаточное финансовое благополучие семьи. В ходе игры можно обсудить вопросы финансового планирования и ответственно-го управления семейными финансами.

– Карточная игра **«Семейные роли»**: Напишите на карточках различные семейные роли (родитель, ребенок, брат/сестра и т. д.) и раздайте их студентам. Попросите их представиться в соответствии с полученной ролью и обсудить свои ожидания от других членов семьи. Это может помочь студентам лучше понять взаимодействие внутри семьи и роли, которые каждый член семьи играет.

– **Семейная викторина**: Подготовьте вопросы о семейных ценностях, обязанностях и общении, а также о проблемах, с которыми семьи могут столкнуться. Проведите викторину среди студентов, где они будут отвечать на вопросы и обсуждать свои ответы. Это поможет им лучше понять семейную динамику и проблемы.

– Игра **«Семейные истории»**: Попросите студентов поделиться своими семейными историями или рассказами о том, как они видят идеальную семью. Затем проведите обсуждение, в котором студенты могут выявить общие черты и особенности различных типов семей и их влияние на индивидуальное развитие.

2. Разработайте проект, направленный на поддержку семейного благополучия. Этот проект может включать в себя различные мероприятия и меры поддержки, такие как семинары по воспитанию, консультации по семейным отношениям или организацию семейных мероприятий.

3. Проведите исследование социальных услуг, доступных для семей в вашем регионе. Подготовьте информационный буклет или презентацию о доступных услугах и способах получения помощи семьям.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Роль семьи в социализации детей.
2. Семейные кризисы и способы их преодоления.
3. Методы работы социального педагога с семьей.
4. Профилактика девиантного поведения в семье.
5. Семейное воспитание в современном обществе.
6. Социально-педагогическая поддержка многодетных и неполных семей.
7. Социокультурные особенности семей в различных регионах.

8. Влияние интернета и социальных сетей на семейные отношения, методы поддержки семей в цифровую эпоху.

8. Проблемы и перспективы развития социально-педагогической работы с семьей в современном обществе.

Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1989.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра. – М., 1988.
3. Воспитание детей в неполной семье: Пер. с чеш. / Общ. ред. Н. М. Ершовой. – М., 1980.
4. Гребенников И.В., Дубровина И. В., Разумихина Г. П. Этика и психология семейной жизни. – М., 1987.
5. О положении семей в РФ. – М., 1994.
6. Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред. В. Я. Пилиповского. – М., 1992.
7. Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1994.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Цель изучения данной темы состоит в освоении социально-педагогических аспектов работы с детьми, лишенными поддержки семьи, с целью эффективного социального воспитания и интеграции таких детей в общество.

План

1. Попечение сирот в современных условиях.
2. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.

Базовые понятия: сиротство, социальное сиротство, попечение, государственное попечение, приемная семья, патронаж.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы основные виды попечения в ПМР в настоящее время?
2. В чем особенности работы социального педагога общеобразовательного учреждения с приемной семьей?
3. В чем особенности работы социального педагога в детском доме?

Практические задания

1. Ролевая игра «Миссия: Попечение»: Студенты делятся на группы, каждая из которых представляет собой команду по оказанию определенного вида попечения в ПМР (например, приемные семьи, детские дома, социальные центры). Каждая группа должна разработать свой план действий для решения типичных проблем и ситуаций, с которыми сталкиваются дети в их попечении.

2. Создание памятки для приемных родителей: Студенты разрабатывают информационную памятку, содержащую рекомендации и советы для приемных родителей о том, как обеспечить благоприятную адаптацию и интеграцию ребенка из приемной семьи в новую среду.

Мастер-класс «Творческие методы работы с детьми»: Студенты подготавливают и проводят мастер-класс для детей из детского дома, используя творческие методы (рисование, лепка, музыкальные занятия и т. д.). Цель мероприятия – содействие развитию творческого потенциала и самовыражению детей.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Особенности социальной адаптации детей-сирот в образовательной среде.

2. Роль социального педагога в формировании устойчивых отношений у детей-сирот.

3. Проблемы и пути решения социальной изоляции у детей-сирот в обществе.

4. Социально-педагогическая помощь детям-сиротам в профессиональной ориентации и выборе будущей карьеры.

5. Организация досуга и внеурочной деятельности для детей-сирот: опыт и практика.

6. Роль приемных семей в социализации и воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Взаимодействие социального педагога с другими специалистами в решении проблем детей-сирот.
8. Использование творческих методов в социально-педагогической работе с детьми, потерявшими родителей.
9. Правовые аспекты охраны прав и интересов детей-сирот: роль социального педагога в защите их прав.

Литература

1. Беляков В. В. Сиротские детские учреждения России: Истор. очерк. – М., 1993.
2. Воскобойникова С.А. Нет чужих детей: Раздумья о проблемах соврем, сиротства: Кн. для учителя. – М., 1989.
3. Дзенушкайте С.А Наш дом: Из опыта работы. – М., 1983.
4. Егошина В. Н., Ефимова Н. В. Из истории презрения и социального обеспечения детей в России. – М., 1993.
5. Лиханов А.А. Дети без родителей: Кн. для учителя. – М., 1987.
6. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. В. С. Мухина. – М., 1991.
7. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: (История и современность). – М., 1994.
8. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / Под ред. М. Н. Лазутовой. – М., 1995.
9. Раннее социальное сиротство: Учебно-метод. пособие (медико-социально-психологические проблемы). – М., 1994.
10. Рыбинский Е. М. Сиротливое детство России. Что делать? – М., 1997.

Тема 4. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность социального педагога в общеобразовательных учреждениях

Цель изучения данной темы состоит в освоении студентами нормативно-правовой базы, определяющей деятельность социального педагога в общеобразовательных учреждениях.

План

1. Квалификационная характеристика социального педагога в образовательных учреждениях.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу социального педагога.
3. Номенклатура дел социального педагога в организациях образования.

Базовые понятия: нормативно-правовая база, конституция, федеральные законы об образовании, организационно-распорядительные документы, номенклатура дел.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие законодательные акты регулируют деятельность социального педагога в общеобразовательных учреждениях?
2. Какие основные обязанности социального педагога предусмотрены нормативно-правовыми актами?
3. Какие права имеет социальный педагог согласно законодательству?
4. Какие требования предъявляются к профессиональной этике и поведению социального педагога?
5. Какие санкции могут применяться в отношении социального педагога за нарушение нормативно-правовых актов?
6. Какие инструменты и механизмы доступны социальному педагогу для защиты своих прав и интересов?
7. Каким образом социальный педагог может использовать нормативно-правовую базу в своей профессиональной деятельности для повышения эффективности работы с детьми и семьями?

Практические задания

1. Практические ситуации (кейсы)

Карточка 1

Какие административные наказания могут применяться к родителям?

Карточка 2

В каких случаях родители несут уголовную ответственность?

Карточка 3

Кто несет ответственность за вред, причиненный ребенком в возрасте до 14 лет?

Карточка 4

Кто несет ответственность за вред, причиненный подростком в возрасте от 14 до 18 лет?

Карточка 5

Что влечет, за собой лишение родительских прав?

Карточка 6

Можно ли восстановить родительские права и как это делается?

Карточка 7

С какого возраста человек получает возможность самостоятельно осуществлять в полном объеме все свои права и нести обязанности (т. е. приобретает дееспособность)?

Карточка 8

С какого возраста ребенок имеет право на выражение собственного мнения? Обязаны ли родители, органы власти учитывать это мнение?

Карточка 9

Имеют ли право родители представлять интересы своих детей, если между интересами детей и родителями имеются противоречия?

Карточка 10

Может ли подросток в возрасте от 14 до 18 лет быть лишен права распоряжаться своим заработком?

2. Составьте сравнительную таблицу прав ребенка на основе анализа документов (по 5–6 позиций в каждом документе):

№ пп	Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.)	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)	Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике

3. Проанализируйте свой учебный план или программу подготовки. Какие дисциплины или курсы затрагивают аспекты нормативно-правовой базы, связанные с деятельностью социального педагога?

4. Изучите тексты нормативных актов, регулирующих деятельность социального педагога. Выделите основные положения и требования к профессиональной деятельности.

5. Проведите интервью с практикующим социальным педагогом или юристом, специализирующимся в области образования. Задайте вопросы о правовых аспектах работы социального педагога в образовательном учреждении и сравните полученные ответы с информацией из нормативно-правовых актов.

6. Найдите случаи судебных прецедентов или аналитические материалы о правовых спорах, связанных с деятельностью социального педагога. Проанализируйте основные аспекты этих случаев и сделайте выводы о важности соблюдения нормативно-правовых требований в профессиональной деятельности.

7. Разработать сценарий мероприятия, способствующего правовому воспитанию учащихся.

Исходные данные:

1. Образцы различных форм правового воспитания детей: урок, викторина, ролевая игра, родительское собрание и др.

Выполнить:

1. Разработать сценарий одного из мероприятий по вопросам правового воспитания школьников (урок, викторина, ролевая игра, родительское собрание или др.).

2. Подготовить и провести публичную защиту разработанной формы мероприятия.

8. Тестовые задания:

1. Главный принцип семейного права – это:

- 1) принцип приоритета семейного воспитания;
- 2) принцип ответственности;
- 3) принцип необходимости;
- 4) принцип гуманизма.

2. В каком документе говорится, что по исполнению 18 лет дети должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях:

- 1) Семейный кодекс;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3) Декларация ООН о правах ребенка;
- 4) Конституция РФ?

3. Какой документ предусматривает наказание за противоправные действия в отношении детей:

- 1) уголовный кодекс;
- 2) гражданский кодекс;
- 3) административный кодекс;
- 4) трудовой кодекс;
- 5) семейный кодекс?

4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется:

- 1) Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Конституцией Российской Федерации;
- 3) Декларацией принципов толерантности;
- 4) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Какой документ защищает права ребенка в семье:

- 1) уголовный кодекс;
- 2) трудовой кодекс;
- 3) административный кодекс;
- 4) семейный кодекс;
- 5) гражданский кодекс?

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Характеристика документов, регламентирующих деятельность в социально-защитной области.

2. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка, семьи: сущность и назначение.

3. Международные акты в области социальной защиты.

4. Общая характеристика прав ребенка.

5. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.

7. Лишение и ограничение родительских прав.

6. Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей.

7. Участие социального педагога в ситуации жестокого обращения с ребенком.

8. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

9. Дети, находящиеся в социально-опасном положении.

10. Ювенальная юстиция: сущность, перспективы введения в России.

11. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.
12. Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся.
13. Конфиденциальная информация.

Литература

1. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России: Истор. очерк.. – М.,1993.
2. Воскобойникова С.А. Нет чужих детей: Раздумья о проблемах современ, сиротства: Кн. для учителя. – М., 1989.
3. Дзенушкайте С.А Наш дом: Из опыта работы. – М., 1983.
4. Егошина В.Н., Ефимова Н. В. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России.–М., 1993.
5. ЛихановА.А. Дети без родителей: Кн. для учителя. – М., 1987.
6. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. В. С. Мухина. – М., 1991.
7. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: (История и современность). – М., 1994.
8. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / Под ред. М. Н. Лазутовой. – М., 1995.
9. Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 112 с.

Раздел 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ И ИХ ПРИЧИНЫ

Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема

Цель изучения: анализ и понимание феномена девиации в контексте социально-педагогической деятельности для выявления причин, механизмов развития и проявлений девиантного поведения, а также разработка эффективных методов, стратегий вмешательства, профилактики и коррекции девиантного поведения

План

1. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
2. Типы девиаций.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Концепции девиантного поведения.

Базовые понятия: девиантное поведение, отклоняющееся поведение, делинквентное поведение.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте особенности подросткового возраста, влияющие на формирование отклонений от принятых норм.
2. Раскройте сущность понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение».
3. Назовите и обоснуйте основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Какие социальные, семейные или психологические аспекты могут стать причиной девиантного поведения?
5. Какие факторы оказывают влияние на возникновение девиантного поведения у подростков?
6. Какие особенности подросткового возраста могут способствовать увеличению риска девиации?

7. Приведите примеры ситуаций, которые могут способствовать возникновению девиантного поведения у подростков.

8. Назовите основные идеи биологических, психологических и социальных теорий девиации.

Практические задания

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, когда социально-педагогическая деятельность может помочь в предотвращении девиаций.

2. Составьте план действий социального педагога для работы с подростком, проявляющим признаки девиантного поведения.

3. Обсудите возможные пути сотрудничества социального педагога с другими специалистами (психологами, врачами, социальными работниками) для решения проблемы девиаций у детей и подростков.

«Учимся играя»

Цель игр: помочь участникам лучше понять и запомнить основные понятия и характеристики девиаций, а также стимулировать коллективное обсуждение и взаимодействие.

1. Составление таблицы «Типы девиаций»:

Разделите лист бумаги на столбцы, каждый из которых будет представлять определенный тип девиации (например, агрессивное поведение, нарушение правил, асоциальное поведение и т. д.).

Попросите участников заполнить каждый столбец примерами поведения, которые они считают характерными для каждого типа девиации.

Обсудите полученные результаты и выявите общие черты или различия между типами девиаций.

2. Составление схемы «Причины девиантного поведения»:

На большом листе бумаги или на доске начертите круг и разделите его на сектора.

В каждом секторе напишите одну из основных причин девиантного поведения подростков (например, семейные проблемы, общественное влияние, личностные факторы и т. д.).

Попросите участников записать на листочках или карточках примеры ситуаций или факторов, относящихся к каждой причине, и прикрепить их к соответствующему сектору.

Проведите обсуждение с полученными результатами и выявите основные факторы, влияющие на девиантное поведение.

3. Интерактивная игра «Определение типа девиации»:

Подготовьте карточки с описанием различных видов девиаций.

Разделите участников на команды.

По очереди предъявляйте каждой команде карточку с описанием девиации, и участники должны будут угадать, к какому типу девиации оно относится.

За правильные ответы команды получают очки, а за неправильные – теряют. Побеждает команда с наибольшим количеством очков после окончания игры.

Тестовые задания:

1. Что такое девиация в контексте социально-педагогической деятельности?

- а) Отклонение от нормы или установленных общественных правил.
- б) Проявление индивидуальных особенностей личности.
- в) Поведение, принятое в обществе как норма.

2. Какие из перечисленных ниже являются типами девиаций?

- а) Агрессия, невнимательность, лидерство.
- б) Асоциальное поведение, нарушение правил, антиобщественные действия.
- в) Участие в волонтерской деятельности, уважение к старшим, активное участие в учебном процессе.

3. Какие могут быть причины девиантного поведения подростков?

- а) Семейные проблемы, образовательные успехи, позитивные социальные связи.
- б) Пренебрежение со стороны родителей, низкий уровень самооценки, неполноценное воспитание.
- в) Положительные примеры поведения со стороны родителей, сильные дружеские отношения, профессиональная ориентация.

4. Какие концепции девиантного поведения существуют в социологии и психологии?

- а) Абсолютная и относительная девиация.
- б) Социальная и психологическая реакция на девиацию.
- в) Социальная дезадаптация и психическая патология.

5. Что подразумевает понятие «девиация» с точки зрения социально-педагогической деятельности?

- а) Поведение, которое не соответствует нормам и ожиданиям общества.
- б) Индивидуальные особенности личности, которые выделяют ее среди других.
- в) Процесс адаптации личности к общественным условиям.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Причины и факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения у подростков.
2. Типы девиаций и их особенности.
3. Роль семьи, школы и общества в профилактике девиантного поведения у подростков.
4. Профессиональная подготовка специалистов по работе с подростками с девиантным поведением: вызовы и перспективы.
5. Девиации в современном обществе: тренды и прогнозы.

Литература

1. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.
2. Баженов В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 1986.
3. Беличева С. А Основы превентивной психологии. – М., 1993.
4. Бестужев-Лада И. В. Факторы риска. – М., 1989.
5. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования личности // Принцип развития в психологии. Сборник статей / под ред. Л.И. Анциферовой. – М.: Наука, 1978. – С. 243-248.
6. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
7. Зиннуров Ф.К., Красильников В.И., Гайфутдинова А.М. Педагогическая коррекция начальной стадии девиантного поведения подростков // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – № 2 (16). – С. 6-13.
8. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб: Питер, 2016. – 352 с.
9. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. – М., 1983.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением

Цель изучения этой темы направлено на освоение основных аспектов социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением.

План

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков.
2. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
3. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

Базовые понятия: профилактика, профилактические мероприятия, реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, реабилитационные технологии.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что представляет собой профилактика в социальной педагогике?
2. Какие цели ставятся перед профилактическими мероприятиями?
3. Какие типы профилактических мероприятий можно выделить?
4. Социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий, какие?
5. Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения определенных составляющих, каких?
6. Он основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. А, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм, о каком подходе идет речь?

7. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения, о каком подходе идет речь?

8. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне, о каком подходе идет речь?

9. Этот подход заключается в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности, о каком подходе идет речь?

10. Почему у подрастающего поколения следует формировать следующие волевые черты его поведения: быть хозяином своего слова и дела; тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу; концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время и пр.

11. Перечислите отрицательные волевые черты характера подростков (по результатам анкетирования подростков-правонарушителей)?

12. С чего нужно начать воспитание положительных волевых качеств у подростков? Какие этапы включает в себя этот процесс?

13. Что представляет собой технология реабилитации?

14. Назовите виды реабилитации?

15. Данный вид реабилитации направлен на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции организма ребенка или на возможное замедление прогрессирующего заболевания.

16. В чем суть профессиональной реабилитации?

17. Это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам, о каком виде реабилитации идет речь.

18. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением реализуется, как правило, в специализированных

учреждениях, которые называются реабилитационными центрами. Перечислите основные задачи таких центров?

19. Назовите базовые положения при построении социально-педагогической реабилитационной программы работы с подростками с девиантным поведением?

Практические задания

«Учимся играя»

Цель игровых заданий – активизировать участников, обучая их ключевым моментам профилактики и реабилитации девиантного поведения, а также проверить их понимание и усвоение материала в интерактивной форме.

1. Кроссворд «Профилактика и девиантное поведение»: Создайте кроссворд с определениями ключевых терминов из текста и пусть участники находят слова, которые соответствуют этим определениям.

2. Игра «Сочетай правильно»: Подготовьте карточки с определениями и карточки с соответствующими терминами. Участники должны правильно сочетать определения с соответствующими терминами.

3. «Кто я?»: Напишите на карточках имена известных людей, которые занимались проблемой профилактики, реабилитации девиантного поведения (например, исследователи, педагоги, социальные работники). Участники должны задавать вопросы, чтобы угадать, кем они являются.

4. «Истории успеха»: Попросите участников создать короткие истории или сценарии о том, как они применили бы принципы профилактики или реабилитации для помощи подросткам в различных ситуациях. Затем пусть они делятся своими идеями и обсуждают их эффективность.

5. «Игра в роли»: Предложите студентам взять на себя роли различных участников процесса решения проблемы с девиантным поведением подростка, таких как социальные педагоги, психологи, родители, школьные администраторы и т.д.

Задайте конкретные сценарии и дайте время для подготовки роли каждой команды.

Затем проведите импровизированные ситуации, в рамках которых каждая команда должна проявить свои навыки и найти решение для проблемы.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Профилактические стратегии и программы в работе с подростками: основные подходы и методы.
2. Организация социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением: опыт и перспективы.
3. Эффективные технологии реабилитации подростков с девиантным поведением: анализ методик и подходов.
4. Социально-педагогические стратегии и методы работы с подростками с девиантным поведением.
5. Индивидуализация подходов в социально-педагогической реабилитации детей с девиантным поведением: вызовы и возможности.
6. Использование игровых и творческих методов в работе с детьми с девиантным поведением: опыт и результаты.
7. Создание безопасной и поддерживающей среды для детей с девиантным поведением: роль образовательных учреждений и социальных служб.

Литература

1. Библия: Ветхий и новый завет. – М., 1994.
2. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
3. Ильин И. А. Аксиомы религиозного опыта: В 2 т. – М.» 1993.
4. Ключарев А. О семейном счастье и христианском воспитании. – М., 1997.
5. Мень А. В. Сын человеческий. 4-е изд. – М., 1991.
6. Милосердие: Учеб. пособие. – М., 1998.
7. Шестун Е. Православная педагогика: Истор. психолого-педагогические очерки. – Самара, 1998.

Тема 7. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей

Цель изучения проблемы преступности среди несовершеннолетних направлена на осмысление и анализ феномена преступности среди несовершеннолетних, понимание причин, характеристик и последствий делинквентного поведения детей.

План

1. Проблема преступности несовершеннолетних.
2. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
3. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.

Базовые понятия: преступность, делинквентное поведение, профилактика преступности, рецидив преступлений.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Проведите сравнительный анализ подростковой преступности в зарубежных странах и в России.
2. Раскройте особенности применения законодательных актов в отношении несовершеннолетних.
3. Чем отличаются специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей от воспитательных колоний. Раскройте их типологию, основные задачи и функции.
4. Перечислите основные характеристики личности и групп несовершеннолетних осужденных.
5. Назовите основные мотивы совершения преступлений несовершеннолетними.

Практические задания

1. Прочтите текст, представленный ниже:
«Преступность несовершеннолетних и молодежи во всем мире является одной из самых актуальных социальных проблем. Рост такой преступности характерен, прежде всего, для развитых капиталистических стран. К основным причинам преступности несовершеннолетних и молодежи западные специалисты относят безработицу среди молодежи, неуверенность молодых людей в будущем, неудовлетворенность современным способом управления обществом.

Так, по данным западногерманской полиции, 14% всех арестованных в 1996 г. правонарушителей не имели постоянной работы. Среди преступников, совершивших квалифицированные кражи, безработные составили четвертую часть. Ими было совершено 28% преступлений против личности, 34% разбойных нападений.

Высказываются западными специалистами и другие мнения о причинах роста преступности среди несовершеннолетних. Так, руководитель федерального бюро по правосудию для несовершеннолетних и профилактике правонарушений США А. Регнери основными причинами подростковой преступности считает распад семей, жестокое обращение с детьми, нарушение неотъемлемых прав детей на получение воспитания и образования, проживание в нормальных условиях и, как результат, уход детей из дома. Обследование несовершеннолетних в штате Коннектикут показало, что 75% преступников, совершивших наиболее серьезные акты насилия, сами подвергались жестокому обращению со стороны родителей и других лиц. Их доля от общего числа лиц, совершивших насильственные преступления, составила 33%.

Своеобразно оценивают причины нынешней волны преступности несовершеннолетних в своей стране японские специалисты. Они считают, что этот рост преступности обусловлен ростом благосостояния и его последствиями – стрессами, связанными с учебой, недостатками воспитания в семье, разрушением традиционных ценностей семьи, проявлениями индивидуализма.

Необходимо отметить, что проведенные в Японии исследования также показывают, что среди несовершеннолетних правонарушителей чаще оказываются те, кто вырос без родителей, а также выходцы из малообеспеченных семей».

Работа с текстом:

1) проведите анализ представленного текста и определите основные факторы, которые, по мнению западных и японских специалистов, являются причинами роста преступности среди несовершеннолетних;

2) какие общие тенденции в отношении причин делинквентного поведения можно выделить из рассмотренных мнений западных и японских специалистов?;

3) опираясь на представленную информацию, сформулируйте основные вызовы, с которыми сталкиваются социальные педагоги при работе с несовершеннолетними, вовлеченными в преступную деятельность;

4) какие меры профилактики и реабилитации социальные педагоги могут предпринять, чтобы противодействовать росту преступности среди несовершеннолетних на основе выделенных причин?

2. Исследование литературы:

Разделите студентов на группы и поручите каждой группе изучить выпуски научно-практического журнала «Социальная педагогика» за последние 5 лет, делая акцент на статьи, касающиеся детской преступности и делинквентного поведения. После этого попросите каждую группу подготовить краткий обзор статей с основными выводами и рекомендациями.

3. Дебаты:

Организуите дебаты на тему «Эффективность превентивных программ против детской преступности». Разделите студентов на две группы: одна будет отстаивать позицию о необходимости строгих мер пресечения, другая – о важности социальной реабилитации и поддержки. После дебатов проведите обсуждение, подведя итоги.

4. Проектная работа:

Предложите студентам выполнить проект, например, создать информационный буклет о причинах детской преступности и способах ее предотвращения. При этом студенты могут использовать различные технологии, такие как создание презентации, видеоролика или интерактивного веб-сайта.

5. Ролевая игра:

Организуите ролевую игру, в которой студенты будут играть роли различных участников системы борьбы с детской преступностью: социальные работники, милиция, педагоги, родители и т.д. После игры проведите обсуждение и анализ результатов.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Анализ причин и факторов, способствующих делинквентному поведению детей.

2. Влияние семейной среды на формирование делинквентного поведения у детей.

3. Роль образовательной системы в предупреждении делинквентного поведения среди детей.

4. Эффективные методы профилактики и реабилитации детей, проявляющих делинквентное поведение.

5. Сравнительный анализ стратегий борьбы с делинквентным поведением детей в различных странах.

6. Инновационные подходы к социально-педагогической работе с детьми, склонными к делинквентному поведению.

7. Роль государственных и общественных организаций в борьбе с делинквентным поведением среди детей.

8. Психологические аспекты делинквентного поведения детей и их влияние на социально-педагогическую практику.

9. Взаимосвязь между делинквентным поведением детей и социокультурными факторами.

10. Исследование эффективности программ и проектов по предотвращению и коррекции делинквентного поведения детей.

Литература

1. Зюбин Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод, пособие. – М., 1982.

2. Карпец И. И. Преступное общество. – М., 1983.

3. Тарухин С. А. Преступное поведение: Социальные и психологические черты. – М., 1974.

Тема 8. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей

Цель изучения: Изучение проблемы детского алкоголизма для выявления его особенностей, причин и последствий, а также уровней вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.

План

1. Проблема алкоголизма.
2. Особенности детского алкоголизма.
3. Причины и последствия детского алкоголизма.
4. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.

Базовые понятия: алкоголизм, детский алкоголизм, профилактика алкоголизма, социально-педагогическая поддержка.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте толкование понятий «алкоголизм», «пьянство». В чем Вы видите особенности детского алкоголизма?

2. Назовите основные причины и вытекающие из них последствия детского алкоголизма.

3. Выделите и раскройте содержание уровней вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.

Практические задания

1. Проведите анализ статистических данных о распространенности детского алкоголизма в вашем регионе и составьте краткий отчет о его текущем состоянии.

2. Напишите эссе о психологических и социальных особенностях детского алкоголизма и его влиянии на здоровье подростков.

3. Проведите исследование на тему последствий детского алкоголизма и представьте результаты в виде презентации или доклада.

4. Проведите опрос среди детей и подростков об их отношении к алкоголю и составьте отчет о различных уровнях вовлеченности в употребление спиртных напитков.

«Учимся играя»

Пройдите квест.

Название квеста: *«В борьбе с детским алкоголизмом»*

Цель: Познакомить участников с проблемой алкоголизма среди детей и молодежи, а также с методами профилактики.

Продолжительность: 60 минут

Необходимые ресурсы:

- Компьютер или планшет для предоставления информации.
- Печатные материалы с вопросами и заданиями.
- Таймер.
- Призы для победителей.

Ход квеста:

Введение (5 минут):

Ведущий кратко объясняет цель квеста и правила участия.

Участники делятся на команды (от 2 до 4 человек в каждой).

Раунд 1: «Знакомство с проблемой» (15 минут):

Каждая команда получает доступ к печатным материалам с вопросами о проблеме алкоголизма, его причинах и последствиях.

Пример вопросов:

1. Какие факторы могут способствовать развитию алкогольной зависимости у детей и подростков?

2. Какие последствия алкогольного употребления могут быть для здоровья ребенка?

3. Как можно определить, что ребенок злоупотребляет алкоголем?

4. Какие социальные и психологические проблемы могут возникнуть у детей из-за алкогольного употребления?

5. Какие методы профилактики алкоголизма среди детей существуют?

Каждая команда должна ответить на все вопросы в указанный срок.

Дополнительные материалы:

– Статистика по алкогольной зависимости среди детей и подростков.

– Примеры успешных программ по профилактике алкоголизма среди детей.

– Информация о побочных эффектах алкогольного употребления в развитии детей (эти документы можно попросить подготовить участников квеста заранее).

Раунд 2: «Решение проблемы» (20 минут):

Каждая команда получает задание предложить методы профилактики алкоголизма среди детей и молодежи.

Задание может включать разработку антиалкогольной кампании, план действий в школе или сообществе, проведение просветительских мероприятий и т. д.

Раунд 3: «Подведение итогов» (10 минут):

Ведущий подводит итоги квеста, объявляя победителя.

Команды представляют свои идеи по профилактике алкоголизма.

Ведущий проводит небольшое обсуждение, обращая внимание на ключевые моменты и акцентируя внимание на важности проблемы алкоголизма среди детей и молодежи.

Заключение (5 минут):

Ведущий благодарит участников за участие и выражает надежду на использование полученных знаний в повседневной жизни.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Анализ причин и факторов, способствующих развитию алкогольной зависимости у детей.

2. Влияние алкоголизма на физическое и психологическое здоровье детей.

3. Роль семьи в формировании отношения детей к алкоголю и проблема алкоголизма в семье.

4. Роль образовательных учреждений в профилактике алкогольной зависимости у детей.

5. Социально-педагогические программы и методы работы с детьми, страдающими алкогольной зависимостью.

6. Воздействие социокультурной среды на формирование алкогольной зависимости у детей.

7. Роль государства и общественных организаций в борьбе с детским алкоголизмом.

8. Психологические аспекты лечения и реабилитации детей с алкогольной зависимостью.

9. Профилактика алкогольного потребления среди детей: лучшие практики и методики.

10. Роль родителей и педагогов в профилактике алкогольной зависимости у детей.

11. Роль социального педагога в выявлении и диагностике случаев детского алкоголизма.

12. Организация профилактических мероприятий и программ в школьной среде под руководством социального педагога.

13. Проведение социально-педагогической работы с семьями, где есть случаи алкогольной зависимости ребенка.

14. Создание групповых занятий и тренингов по развитию адаптивных навыков и укреплению защитных механизмов у детей, подверженных риску развития алкогольной зависимости.

Литература

1. Анисимов Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М., 1988.

2. Гурьева В.А, Гиндикин В. Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. – М., 1980.

3. Заиграев Г.Г. Борьба с алкоголизмом: Проблемы, пути решения. – М., 1986.

4. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. – М., 1987.
5. Матвеев В.Ф., Гройсман А.Л. Профилактика вредных привычек школьников: Кн. для учителя. – М., 1987.
6. Муратова И.Д., Сидоров П. И, Антиалкогольное воспитание в школе. – Архангельск, 1997.
7. Рязанцев В. А. Как предупредить алкоголизм. – Киев, 1984.
8. Ягодинский В. Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. – М., 1986.

Тема 9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей

Цель изучения: Изучение наркомании как социально-педагогической проблемы среди детей с целью разработки и реализации эффективных мер по ее профилактике, реабилитации и социальной адаптации детей, подверженных риску наркотической зависимости, а также содействие формированию здорового образа жизни и защите прав детей.

План

1. Проблема наркомании.
2. Классификация и типы наркотиков.
3. Особенности подростковой наркомании.
4. Причины и последствия подростковой наркомании.
5. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ.

Базовые понятия: наркомания, детская наркомания, профилактика наркомании, социально-педагогическая поддержка.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое наркомания и каковы ее основные характеристики?
2. Какие наркотики можно классифицировать по способу действия на организм?

3. Раскройте биологические, психологические и социальные причины подростковой наркомании?

4. Какие факторы могут способствовать развитию наркомании среди подростков?

5. Какие могут быть последствия употребления наркотиков для здоровья и социальной адаптации подростков?

6. Какие уровни вовлеченности подростков в употребление наркотиков вы можете выделить и как они различаются?

Практические задания:

1. Исследуйте статистические данные о распространенности наркомании среди подростков в вашем регионе и проведите анализ основных тенденций.

2. Составьте список наркотических веществ, их классификацию и основные характеристики.

3. Проведите опрос среди своих сверстников или анализ интернет-ресурсов, чтобы выявить их знания о наркомании среди детей, и проанализируйте результаты.

4. Составьте плакат или презентацию, демонстрирующие последствия употребления наркотиков для здоровья, социальной адаптации и будущего подростков.

5. Проведите дискуссию или ролевую игру, в которой участники будут обсуждать причины и последствия наркомании, а также возможные способы ее предотвращения при помощи социально-педагогического воздействия.

«Учимся играя»

1. Создать интерактивный онлайн-курс:

Разработать интерактивный онлайн-курс о вреде алкоголя для детей и подростков с использованием мультимедийных материалов, интерактивных заданий, тестов и кейс-стади.

2. Создание виртуальной симуляции:

Предложить выполнить задание по разработке виртуальной симуляции, позволяющей детям и подросткам прожить сценарии, связанные с ситуациями алкогольного употребления, и принять решения в реальном времени о том, как справиться с ними.

3. Онлайн-дискуссии и форумы:

Организовать онлайн-дискуссии и форумы с участием детей, подростков, родителей и специалистов, чтобы обсудить вопросы, связанные с алкоголизмом, и найти совместные решения.

4. Использование социальных медиа:

Задание по созданию кампании в социальных сетях о вреде алкоголя, включая создание информативных постов, анимаций, челленджей или хэштегов, чтобы привлечь внимание детей и подростков к этой проблеме.

Педагогический челлендж – это специально организованное мероприятие или серия заданий, которые позволяют педагогам, учащимся или другим участникам образовательного процесса активно вовлекаться в педагогическую практику, развивать профессиональные навыки и делиться опытом.

Хэштеги в педагогике используются для организации информации и обсуждения определенных тем в социальных сетях и других онлайн-платформах. Они помогают педагогам, студентам и другим участникам образовательного процесса находить связанный контент, делиться своими мыслями и идеями, а также находить сообщество с единомышленниками. Вот несколько примеров хэштегов, которые часто используются в образовательной сфере:

#education: Общий хэштег, который используется для обсуждения широкого спектра образовательных тем.

#edchat: Используется для обсуждения образовательных тем в рамках чатов или онлайн-дискуссий.

#teachingtips: Для обмена советами и методиками преподавания.

#classroommanagement: Обсуждение методов управления классом.

#STEMeducation: Образование в области науки, технологий, инженерии и математики и др.

Эти и другие хэштеги помогают создать сообщество педагогов и специалистов, где можно обмениваться опытом, находить вдохновение и решения для повседневных задач.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Роль социального педагога в профилактике и борьбе с детской наркоманией.

2. Основные подходы и методы социально-педагогической работы с подростками, склонными к употреблению наркотиков.

3. Программы и проекты по предупреждению наркомании среди подростков: оценка эффективности и перспективы развития.

4. Сотрудничество образовательных учреждений с родителями и общественными организациями в противодействии наркотической зависимости среди детей и подростков.

5. Интеграция социально-педагогических программ по профилактике наркомании в школьную и внешкольную деятельность.

Литература

1. Анисимов Л. Н, Профилактика пьянства и наркомании среди молодежи. – М., 1989.

2. Всемирная организация здравоохранения. Молодежь и наркотики. – Женева, 1974.

3. Габани А.А. На краю пропасти: Наркомания и наркоманы. – М., 1990.

4. Гурски С. Внимание, родители: наркомания! – М., 1989.

5. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркотики. – М., 1991.

6. Личко А. Е., Битенский В, С. Подростковая наркология. – М., 1991.

7. Психологическая служба школы: Учеб. пособие для студентов / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.

8. Смирнов В.Е. Наркомания: Знак беды. – М., 1988.

Тема 10. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей

Цель исследования заключается в анализе причин, механизмов и последствий детской проституции, а также в разработке эффективных стратегий предотвращения и борьбы с этой социальной проблемой с позиции социальной педагогики.

План

1. Проблема проституции.

2. Особенности детской проституции.

3. Причины и последствия детской проституции.

4. Типология проституции.

Базовые понятия: проституция, детская проституция, деморализация

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое проституция? Назовите особенности детской проституции.
2. Какие особенности характеризуют детскую проституцию по сравнению с проституцией взрослых?
3. Какие последствия могут возникнуть у подростков из-за вовлечения их в проституцию?
4. Раскройте основные причины половой деморализации подростков и охарактеризуйте ее последствия.
5. Как половая деморализация подростков влияет на их социальную адаптацию и психологическое благополучие?
6. Представьте типологию проституции.
7. Какие социальные, правовые и экономические факторы могут оказывать влияние на сдерживание развития проституции?
8. Какие меры и программы могут быть применены для борьбы с проституцией среди подростков?
9. Как социальный педагог может содействовать формированию навыков адаптации и социальной защищенности у детей и подростков?
10. Как социальный педагог может помочь детям, уже попавшим в ситуацию детской проституции?
11. Какие меры поддержки и реабилитации может предоставить социальный педагог для детей, оказавшихся в уязвимом положении?
12. Какие ресурсы и программы социальный педагог может предложить семьям для поддержки их детей в борьбе с девиантным поведением?

Практические задания

1. Выберите правильное утверждение:
 - а) Проституция – это продажа женщинами своего тела с целью добыть средства к существованию.
 - б) Проституция – это исключительно мужское явление, связанное с денежным заработком.

2. Охарактеризуйте особенности детской проституции и ее распространенность.

3. Перечислите факторы, способствующие росту детской проституции в современном обществе.

4. Почему социальная педагогика играет важную роль в борьбе с детской проституцией? Объясните.

5. Какие меры профилактики детской проституции могут быть реализованы в образовательных учреждениях? Приведите примеры.

6. Какие подходы и методы социального педагога могут помочь детям, оказавшимся в ситуации детской проституции?

7. Какие организации и ресурсы могут быть использованы родителями и социальными педагогами для поддержки детей, подвергшихся риску детской проституции?

8. Что вы можете сделать лично, чтобы помочь в предотвращении детской проституции в вашем сообществе? Предложите конкретные идеи и действия.

«Учимся играя»

1. Квиз «Правда или ложь»:

Подготовьте серию утверждений о детской проституции (например, «Детская проституция существует только в развивающихся странах» или «Все дети, попавшие в детскую проституцию, были вынуждены к этому»).

Участники должны определить, является ли каждое утверждение правдой или ложью, поднимая карты с надписями «Правда» или «Ложь».

2. Ролевая игра «Симуляция суда»:

Разделите участников на группы, представляющие разные стороны конфликта (например, общество, правительство, родители, дети, социальные педагоги).

Каждая группа должна подготовить аргументы в поддержку своей позиции относительно детской проституции.

Проведите судебный процесс, в ходе которого каждая группа будет представлять свои аргументы и анализировать позиции других.

3. Интерактивный форум:

Организируйте интерактивный форум, где участники могут задавать вопросы и делиться своими мыслями и опытом относительно проблемы детской проституции.

Используйте онлайн-платформу или специальное приложение для участия в обсуждении, где каждый может оставить комментарий или вопрос.

4. Творческий проект «Создание информационной кампании»:

Предложите участникам создать информационную кампанию по предотвращению детской проституции.

Каждая группа может разработать лозунги, плакаты, видеоролики, буклеты или другие материалы, которые помогут привлечь внимание общества к этой проблеме и распространить информацию о мерах профилактики.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Какие исторические факторы и обстоятельства способствовали развитию и распространению детской проституции в различные исторические периоды?

1. Роль семьи в профилактике детской проституции: влияние семейного окружения на формирование ценностей и навыков подростков.

2. Роль образовательных учреждений в борьбе с детской проституцией: как школы и вузы могут внедрять профилактические программы и укреплять защиту детей.

3. Социально-педагогические аспекты профилактики детской проституции: как социальные работники и педагоги могут вмешиваться и предотвращать случаи детской эксплуатации.

4. Правовые и законодательные меры по борьбе с детской проституцией: анализ действующего законодательства и предложения по улучшению правовой защиты детей.

5. Психологические аспекты детской проституции: какие факторы могут привести к вовлечению подростков в такую деятельность и какие методы психологической помощи могут быть эффективными.

6. Профилактические программы и мероприятия по борьбе с детской проституцией: анализ существующих проектов и оценка их эффективности.

7. Международный опыт и передовые практики по предотвращению детской проституции: какие страны успешно решают эту проблему и какие методы можно адаптировать для российских условий.

Литература

1. Антология социальной работы. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М. В. Фирсов. – М., 1995.
2. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
3. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учеб. пособие для психологов, дет. психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов / Под ред. Н. К. Арсановой. – М., 1997.
4. Сафонова Т. Я., Цымбал Е. И. Жестокое обращение с детьми: Сущность, причины, социально-правовая защита. – М., 1993.
5. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М., 1997.
6. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Пер. с англ. Т. 2. – М., 1994.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНФЕССИЯХ

Тема 11. Конфессии как субъект социально-педагогической деятельности

Цель: изучить роль и значение конфессий в социально-педагогической деятельности.

План

1. Функции религии в обществе.
2. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.
3. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве.
4. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.

Базовые понятия: религия, конфессия, христианские конфессии, протестантизм, русская православная церковь.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте функции религии как социального института и их отношение к проблемам социальной педагогики.
2. Раскройте функции христианских общин по отношению к личности и их отношение к проблемам социальной педагогики.
3. Выделите исторические аспекты становления идеи христианского социального перевоспитания. Кто выступает в качестве объектов и субъектов перевоспитания?
4. Через какие каналы возможно осуществление социально-педагогической деятельности в православии и протестантизме? Сравните их.

5. Каков характер взаимодействия между христианской общиной и социальным педагогом в процессе осуществления его профессиональной деятельности?

6. Деятельность социального педагога при взаимодействии с различными общинами христианских конфессий должна строиться на определенных принципах, на каких?

Практические задания

Цель проведения: Эти задания помогут участникам не только проверить свои знания по теме, но и развить навыки анализа, обсуждения и применения полученных знаний в практической деятельности.

1. Составьте кроссворд на тему: «Конфессии и социальная педагогика».

2. Составление ролевых сценариев:

Разделите участников на группы и попросите каждую группу разработать короткий диалог между социальным педагогом и представителем конфессиональной организации. Сценарий может включать вопросы о сотрудничестве, роли вероисповедания в социальной работе и т. д.

3. Анализ практических случаев:

Предоставьте участникам несколько кейсов, в которых описаны ситуации, требующие взаимодействия социального педагога с конфессиональными организациями (например, помощь молодежи с проблемами зависимости, оказание поддержки семьям в кризисных ситуациях и т. д.). Попросите участников проанализировать кейсы и предложить стратегии сотрудничества с конфессиями для решения проблем.

4. Дискуссионный клуб:

Проведите дискуссию по вопросу о роли конфессий в современном обществе и их вкладе в социально-педагогическую деятельность. Разделите участников на группы, предложите им подготовить аргументированные выступления и обсудить плюсы и минусы сотрудничества с конфессиональными организациями в рамках социальной педагогики.

5. Создание проекта совместной деятельности:

Попросите участников разработать проект сотрудничества между социальным педагогом и конфессиональной организацией по решению определенной социальной проблемы в их местности (например,

организация волонтерской помощи малоимущим семьям, проведение профилактических мероприятий среди молодежи и т. д.). Пусть участники опишут цели проекта, методы работы, ресурсы, необходимые для его реализации, и ожидаемые результаты. После этого попросите представителей каждой группы представить свой проект перед остальными участниками, а затем обсудите их совместно и выберите наиболее перспективные и реалистичные идеи.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Роль религиозных общин в социальной адаптации и воспитании молодежи.
2. Влияние религиозных ценностей на формирование нравственности у детей и подростков.
3. Сотрудничество между социальными педагогами и представителями религиозных организаций в решении социальных проблем.
4. Религиозные праздники и традиции как средство формирования культурной идентичности детей.
5. Принципы взаимодействия социального педагога и представителей конфессиональных общин в образовательных учреждениях.

Литература

1. Библия: Ветхий и новый завет. – М., 1994.
2. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
3. Ильин И. А, Аксиомы религиозного опыта: В 2 т. – М.» 1993.
4. Ключарев А. О семейном счастье и христианском воспитании. – М., 1997.
5. Мень А. В. Сын человеческий. 4-е изд. – М., 1991.
6. Милосердие: Учеб. пособие. – М., 1998.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1989.
2. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.
3. Баженов В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 1986.
4. Беличева С. А Основы превентивной психологии. – М., 1993.
5. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России: Истор. очерк.. – М.,1993.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
- Бестужев-Лада И. В. Факторы риска. – М., 1989.
7. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра. – М., 1988.
8. Воскобойникова С.А. Нет чужих детей: Раздумья о проблемах современ, сиротства: Кн. для учителя. – М., 1989.
9. Воспитание детей в неполной семье: Пер. с чеш. / Общ. ред. Н. М. Ершовой. – М., 1980.
10. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1980.
11. Гребенников И.В., Дубровина И. В., Разумихина Г. П. Этика и психология семейной жизни. – М., 1987.
12. Дзёнушкайте С.А Наш дом: Из опыта работы. – М., 1983.
13. Егошина В.Н., Ефимова Н. В. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России.–М., 1993.
14. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования личности // Принцип развития в психологии. Сборник статей / под ред. Л.И. Анциферовой. – М.: Наука, 1978. – С. 243-248.
15. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
16. Зиннуров Ф.К., Красильников В.И., Гайфутдинова А.М. Педагогическая коррекция начальной стадии девиантного поведения подростков // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – № 2 (16). – С. 6-13.

17. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб: Питер, 2016. – 352 с.
18. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
19. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1991.
20. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубеж. опыта. – М., 1989.
21. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. – М., 1983.
22. Лиханова А.А. Дети без родителей: Кн. для учителя. – М., 1987.
23. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. В. С. Мухина. – М., 1991.
24. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: (История и современность). – М., 1994.
25. О положении семей в РФ. – М., 1994.
26. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1995.
27. Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред. В. Я. Пилиповского. – М., 1992.
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
29. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь. Т. 1. – М., 1997.
30. Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1994.
31. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

Социально-педагогическая деятельность социального педагога в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики

1. Социальный педагог в своей деятельности должен соблюдать Конвенцию о правах ребенка, руководствоваться Конституцией Приднестровской Молдавской Республики, Кодексом о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики, Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», Постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики в области защиты прав и интересов детей, Типовым положением об организации общего образования, приказами и распоряжениями управлений народного образования городов/районов республики; административным и трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также уставом и локальными правовыми актами общеобразовательной организации (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, должностной инструкцией), трудовым договором.

2. Социальный педагог должен знать:

а) законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в области воспитания и социальной защиты обучающихся;

б) приоритетные направления развития образовательной системы Приднестровской Молдавской Республики;

в) основы права, социальной политики, государственного устройства, семейного и трудового законодательства Приднестровской Молдавской Республики;

г) особенности воспитательной системы общеобразовательной организации;

д) общую и социальную педагогику;

е) педагогическую, возрастную, социальную и детскую психологию;

ж) методику коммуникативного общения с обучающимися, родителями (законными представителями, лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

з) технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и эффективного разрешения;

и) социально-педагогическую диагностику (опросы, индивидуальные и групповые интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.;

к) методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

л) основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

м) правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.

3. Социальный педагог должен владеть:

а) методами индивидуальной и групповой консультации;

б) методами диагностики и коррекции нормального и аномального развития детей и подростков;

в) методами и способами использования современных образовательных технологий;

г) методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (законные представители, лица, их заменяющие), коллегами по работе;

д) технологиями диагностики конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

е) методами формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) при наличии соответствующего образования.

4. Социальный педагог в профессиональной деятельности выполняет следующие функции:

1) аналитико-диагностическую функцию:

а) изучает и оценивает особенности социальной среды организации общего образования, прогнозирует возможные влияния среды на обучающихся;

б) выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»;

в) изучает и оценивает особенности деятельности и обучения подростка;

г) устанавливает причины девиантного поведения обучающегося, причины социального неблагополучия его семьи;

д) выявляет и ведет учет детей и подростков социально незащищенных категорий, детей и подростков из неблагополучных семей, осуществляет наблюдение за поведением трудных подростков, детей «группы риска» и состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, комиссии по защите прав несовершеннолетних;

2) прогностическую функцию:

социальный педагог на основе анализа социальной и педагогической ситуации:

а) прогнозирует процесс воспитания и развития личности организации общего образования;

б) оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности обучающегося;

в) определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации;

г) планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работы;

3) организационно-коммуникативную функцию:

а) способствует включению субъектов воспитательной деятельности – родительской общественности (законные представители, лица, их заменяющие), учреждений дополнительного образования и др. в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых;

б) участвует в формировании гуманистической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также оказывает влияние на отношения детей, подростков и взрослых;

4) коррекционную функцию:

а) позволяет оградить обучающихся (воспитанников) от негативных влияний социальной среды;

б) позволяет осуществить коррекцию самооценки школьников и помогает им избавиться от вредных привычек;

5) координационно-организаторскую функцию:

а) организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде;

б) включает обучающихся в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;

в) организует коллективную творческую деятельность детей с участием взрослых;

г) координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;

д) социально-педагогическую поддержку и помощь обучающимся:

е) оказывает квалифицированную психолого-педагогическую помощь детям и подросткам в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации;

ж) устанавливает доверительные отношения с обучающимся;

б) предупредительно-профилактическую и социально-терапевтическую функцию:

а) учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний детьми и подростками;

б) организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

в) организует социально-терапевтическую помощь нуждающимся детям и подросткам, родителям (законным представителям, лицам, их заменяющим), обеспечивает защиту их прав;

г) выявляет семьи, нуждающиеся в социальной защите, влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости;

д) организует систему мер социального оздоровления детей из семей группы социального «риска»;

е) формирует списки обучающихся (многодетные семьи; семьи матерей-одиночек; семьи ликвидаторов аварии ЧАЭС; семьи, являющиеся переселенцами; семьи, чьи родители участвовали в локальных военных действиях; неполные семьи; семьи, потерявшие кормильца; малообеспеченные семьи);

7) охранно-защитную функцию:

а) использует правовые нормы для защиты прав и интересов детей и подростков;

б) содействует применению мер государственного принуждения в отношении лиц, допускающих противоправные воздействия на подопечных социального педагога;

в) готовит на рассмотрение территориальной комиссией по защите прав несовершеннолетних документы на обучающегося и родителей, находящихся в социально опасном положении (законные представители, лица, их заменяющие).

5. Социальный педагог в общеобразовательной организации осуществляет взаимодействие с:

а) детьми и подростками «группы риска»;

б) родителями (законные представители, лица, их заменяющие);

в) педагогическим коллективом;

г) правоохранительными органами (инспектор по делам несовершеннолетних), специалистами комиссии по защите прав несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, социальной защиты, судов и другими службами по социально-педагогической защите прав обучающихся.

6. Социальный педагог имеет право в пределах своей компетенции:

а) знакомиться с документацией организации общего образования в рамках профессиональной деятельности;

б) вносить предложения по вопросам совершенствования воспитательного процесса;

в) ходатайствовать перед руководителем общеобразовательной организации о привлечении к дисциплинарной ответственности учащихся за поступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном организационными документами общеобразовательной организации;

г) участвовать в работе педагогического и методического советов организации общего образования, вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации обучающихся, созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

д) сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, правоохранительных органов и других структур и ведомств

е) требовать от руководителя организации общего образования создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

ж) проводить социологические опросы, диагностические обследования условий жизни детей;

з) ходатайствовать перед руководителем организации общего образования об оказании содействия в получении информации от государственных и общественных организаций по вопросу создания благоприятных условий и решения проблем несовершеннолетних;

и) представлять интересы несовершеннолетних, обучающихся организаций общего образования на заседаниях комиссии по защите прав несовершеннолетних, на заседаниях суда Приднестровской Молдавской Республики;

к) повышать профессиональную квалификацию, аттестоваться на соответствующую квалификационную категорию на добровольной основе и получать ее в случае успешного прохождения аттестации;

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность социального педагога в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики

1. Деятельность социального педагога в общеобразовательных организациях имеет четко определенные на республиканском, муниципальном, и институциональном уровнях нормативно-правовые основания.

2. В своей профессиональной деятельности социальный педагог руководствуется:

а) Трудовым кодексом Приднестровской Молдавской Республики в действующей редакции;

б) Кодексом о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики;

в) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2011 года № 116-3-V «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 11-28);

г) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года № 159-3-IV «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (САЗ 10-30);

д) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года № 158-3-IV «Об организации и осуществлении деятельности по опеке (попечительству) в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 10-30);

е) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными

возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции;

ж) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции;

з) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 02-1);

и) Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 декабря 2020 года № 432 «Об утверждении Положения о порядке организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений по раннему выявлению и учету неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства»;

к) Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 22 июня 2018 года № 218 «Об утверждении Положения о комиссиях по защите прав несовершеннолетних» (САЗ 18-25);

л) Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 февраля 2021 года № 59 «Об организации межведомственного взаимодействия по раннему выявлению и учету неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства в системе образования Приднестровской Молдавской Республики»;

м) Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 июля 2021 года № 603 «О порядке организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в организациях дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики»;

н) Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2021 года № 687 «Об организации деятельности Республиканских методических объединений в системе воспитания и дополнительного образования кружковой направленности в 2021-2022 учебном году»;

о) Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 мая 2015 года № 468 «Об утверждении Ти-

повой должностной инструкции социального педагога в организации образования Приднестровской Молдавской Республики»

п) Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 июня 2015 года № 614 «Об утверждении Положения о порядке деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики»;

р) Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 апреля 2016 года №367 «Об утверждении Инструкции о выставлении оценки поведения обучающихся организаций общего образования»;

с) Уставом и локальными правовыми актами общеобразовательной организации (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями руководителя, настоящим Положением).

Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики

1. Основными направлениями работы социального педагога по организации социально-педагогической деятельности является:

а) выполнение государственной социальной политики в области защиты социальных и образовательных прав ребенка и его семьи;

б) социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей и подростков;

в) обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в вопросах формирования личности подростка;

г) социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация детей и подростков, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

д) содействие созданию педагогически-ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;

е) поддержка социальной деятельности детей и подростков (волонтерство, проектная деятельность и др.);

- ж) организационно-методическая деятельность;
- з) профилактика девиантного поведения и правонарушений среди обучающихся;
- и) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением;
- к) работа с опекаемыми детьми, проживающими с лицами, заменяющими родителей;
- л) работа с малообеспеченными и многодетными семьями;
- м) социально-педагогическое сопровождение педагогов по установлению контакта и организации взаимодействия работников общеобразовательной организации с обучающимися и родителями (законные представители, лица, их заменяющие).

2. Каждое направление деятельности социального педагога отражено в документах следующего типа:

- а) организационная документация;
- б) специальная документация;
- в) методическая документация.

3. Организационная документация обеспечивает организацию и планирование профессиональной деятельности социального педагога и определяет границы его воздействия на процесс работы с обучающими и зоны проникновения в педагогическое пространство.

К организационным документам относятся:

- а) Законы и подзаконные акты по осуществлению прав ребенка;
- б) локальные нормативно-правовые акты общеобразовательной организации по социально-педагогической работе;
- в) должностная инструкция социального педагога;
- г) график работы социального педагога (согласовывается с заместителем директора по ВР, утверждается руководителем общеобразовательной организации);
- д) номенклатура дел социального педагога;
- е) план работы социального педагога на год;
- ж) циклограмма работы на месяц, утвержденная руководителем организации общего образования;
- з) журнал учета деятельности социального педагога (форма журнала утверждается руководителем общеобразовательной организации);
- к) итоговый (аналитический) отчет социального педагога о проделанной профилактической работе по предупреждению правонару-

шений среди детей и подростков за учебный год (либо иной отчетный документ, предусмотренный локальным актом организации общего образования).

4. Специальная документация обеспечивает содержательное и процессуальное направление профессиональной деятельности социального педагога.

Основу специальных документов социального педагога составляют:

а) списки (по установленной форме) обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ), обучающихся, находящихся под опекой, детей и подростков из многодетных семей, с инвалидностью, одаренных детей, детей и подростков, склонных к бродяжничеству, употребляющих психотропные вещества, неблагополучных семей.;

б) социальный паспорт организации общего образования/паспорт класса;

в) документация по индивидуальному сопровождению обучающихся/ семей, состоящих на различных видах учёта:

– регистрационная карточка на семью и на подростка;

– акты обследования жилищно-бытовых условий проживания учащихся, неблагополучных семей, семей группы риска (первичные, контрольные), карты дезадаптированных подростков.;

г) журнал учета ежедневного контроля обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий (оформление согласовывается с руководителем общеобразовательной организации);

д) журнал учета тематических/групповых бесед с обучающимися (с указанием даты, темы, кем проведена, класс, количество участников данного мероприятия);

е) журнал учета (регистрации) консультаций/бесед с обучающимися, родителями (законные представители, лица, их заменяющие);

ж) журнал учета выявленных неблагополучных семей, семей находящихся в социально опасном положении;

з) протоколы Совета по профилактике (на усмотрение руководителя общеобразовательной организации).

5. Методическая документация социального педагога содержит материалы, отражающие методическое обеспечение профилактической работы и материалы по самообразованию (накопительная база, портфолио):

а) социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (методические рекомендации для классных руко-

дителей, учителей, обучающихся, родителей (законные представители, лица, их заменяющие);

б) материалы (выступления, доклады) республиканских/городских методических объединений социальных педагогов;

в) материалы участия в научно-практических семинарах, конференциях;

д) материалы выступлений на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях, классных часах и т.д.;

е) сборники, статьи, материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

ж) материалы анкетирования, тестирования, опросов, диагностики обучающихся, родителей (законные представители, лица, их заменяющие);

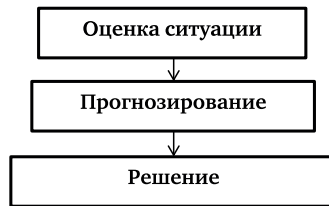
з) дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности.

Педагогические ситуации

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых социальным педагогом или возникающих спонтанно в социально-педагогическом процессе; кратковременное взаимодействие социального педагога и воспитанника (группы) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Словарь терминов по общей и социальной педагогике.
А.С. Воронин.

Алгоритм решения педагогической ситуации (краткий)



Пример решения задачи (с использованием краткого алгоритма). Ситуация «Слабый ученик». В классе есть «ученик-слабак», и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право насмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать

других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу, социальному педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

Примеры задач-ситуаций элементарного уровня

Задача 1. В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Задача 2. В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Задача 3. Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Задача 4. Мать, несильно пьющая, но «легкого поведения», своего сына сразу после рождения подкинула деду с бабушкой. Дед сильно пил, в свои десять лет мальчик украл у него водку и пил с приятелями. Дед с бабушкой развелись, но к этому времени мальчик уже мог выпить две бутылки водки за один раз.

Бабушку он стал обижать, а сам семь раз лечился. Из школы ушел после 8 класса.

Задача 5. В семье, где муж — алкоголик, жена неоднократно пыталась поменять место жительства в надежде, что он бросит пить. Поняв, что это бесполезно, перестала обращать внимание на бесконечное пьянство. Стала жить и терпеть ради детей. Задача 7 Полная семья,

отец — священнослужитель. В состоянии алкогольного опьянения он совершил развратные действия со своей девятилетней дочерью, после чего скрылся в неизвестном направлении.

Задача 6. Неполная семья. Мать постоянно устраивает дома пьянки, приводит в дом посторонних мужчин. Дети: старший — учащийся лицея, младший — дошкольник; они мешали матери при ее развлечениях. Дети ночевали, где приходилось, и часто были избитыми. Старший сын написал заявление с просьбой дать разрешение на проживание в общежитии.

Задача 7. Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Примеры задач-ситуаций простого уровня

Задача 1. На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Задача 2. Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Задача 3. Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Задача 4. Женя удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жениной мамой. Однако мама знала эту черту Жениного характера, но ничего не могла изменить.

Задача 5. Полы в классе дети мыли по очереди. Один Олег находил причину, по которой он мог увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

- а) пристыдить тем, что другие — такие же дети, однако моют полы;
- б) пригрозить двойкой по поведению;
- в) посоветоваться с Олегом: как бы он поступил на месте классного руководителя;
- г) вызвать родителей;
- д.) оставить Олега во время его дежурства и вымыть пол за него.

Задача 6. В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры:

- а) вызывать родителей;
- б) штрафовать за поврежденное имущество;
- в) отбирать рогатки при входе в школу;
- г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Задача 7. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Примеры задач-ситуаций сложного уровня

Задача 1. Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут ...
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.

Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке —
Безделье. И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл ...
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

1. Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач и закономерностей воспитательного процесса.

2. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

Задача 2. Прокомментируйте слова древнегреческого историка Плутарха: «Научись слушать, и ты сможешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо».

Задача 3. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением?

Задача 4. В романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» Иван Карамазов ставит перед своим братом Алешей вопрос: «Возможно ли построить совершенный мир, мир всеобщего счастья, ценой мучений и гибели хотя бы одного невинного ребенка?» Алеша категорически отвергает такую возможность. Его устами Ф. Достоевский выражает свою нравственную позицию: человеческая жизнь имеет бесконечную ценность, и арифметика Ивана — ради счастья миллионов можно пожертвовать одним невинным — аморальна, чудовищна. А что думаете Вы?

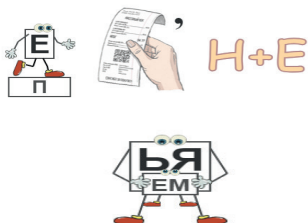
Тематические ребусы

Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности

1.

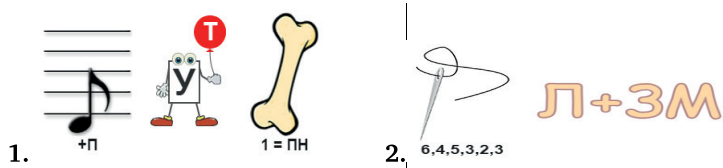


2.



3.

Раздел 2. Социальные отклонения и их причины

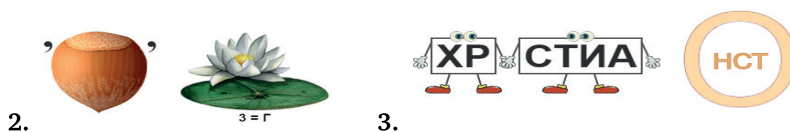


3.

Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях



1.



2.

3.

Тестовые задания

1. Продолжите предложение: процесс целенаправленного социального развития человека в ходе его социализации – это...

- а) воспитание;
- б) социально-педагогическая деятельность;
- в) педагогическая деятельность;
- г) социальное развитие.

2. Социально-педагогическая деятельность направлена на решение задач:

- а) социального воспитания, перевоспитания, социально-педагогической защиты человека;
- б) воспитания;
- в) социального воспитания;
- г) социально-педагогической защиты человека.

3. Социальная помощь обездоленным детям, профилактика правонарушений несовершеннолетних, внешкольная работа по месту жительства, воспитательная работа в домах ребенка, школах-интернатах и детских домах, работа с детьми девиантного поведения – это:

- а) социализация;
- б) социально-педагогическая деятельность;
- в) педагогическая деятельность;
- г) социальное развитие.

4. Растущий человек в определенных условиях его жизнедеятельности – это:

- а) субъект социально-педагогической деятельности;
- б) объект социально-педагогической деятельности;
- в) цель социально-педагогической деятельности;
- г) социальное развитие.

5. Способы и средства социального воспитания, перевоспитания, социализации личности и социальных групп – это:

- а) задачи социально-педагогической деятельности;
- б) элементы культуры, которыми должен владеть социальный педагог;
- в) цель социально-педагогической деятельности;
- г) социальное развитие.

6. *Определите неверный ответ.*

Ведущие субъекты социально-педагогической деятельности – это:

- а) социальные педагоги;
- б) социально-педагогические центры;
- в) социальные работники;
- г) учреждения культуры.

7. *Определите неверный ответ.*

Практическая деятельность социального педагога соответствует следующим функциям:

- а) помощь в организации реабилитационных центров;
- б) помощь в открытии центров молодежи;
- в) изучение ребенка;
- г) содействие организации досуга детей.

8. *Проблемы, связанные с положением ребенка в семье, – это:*

- а) алкоголизм, наркомания родителей;
- б) нарушение прав детей в семье;
- в) опека, попечительство;
- г) одиночество, дефицит общения в коллективе.

9. *Вставьте пропущенные слова: Проблемы, связанные с дезадаптацией ребенка в социальной среде, – это:*

- а) затрудненное профессиональное самоопределение ребенка;
- б) нарушение прав детей в семье;
- в) употребление алкоголя, наркотиков;
- г) невозможность реализовать свои способности.

10. *Вставьте пропущенные слова.*

Проблемы, связанные с девиантным и делинквентным поведением ребенка, – это:

- а) нахождение в дурной компании;
- б) проблемы адаптации к новой среде;
- в) криминальный контакт;
- г) учет в милиции.

11. *Определите неверный ответ.*

Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе, – это:

- а) низкая успеваемость;
- б) уклонение от обучения;
- в) неумение выстраивать отношения с одноклассниками и учителями;

г) учет в милиции.

12. Цель социально-педагогической деятельности, достижение которой отдалено во времени, называется...

- а) стратегической;
- в) общей;
- в) частной;
- г) тактической.

13. Способы взаимодействия социального педагога с личностью и культурно-образовательной средой, обеспечивающие формирование социально значимых отношений и качеств личности, – это:

- а) принципы социально-педагогической деятельности;
- б) методы социально-педагогической деятельности;
- в) приемы социально-педагогической деятельности;
- г) объекты социально-педагогической деятельности.

14. Когда ребенок находится в сложной ситуации (непонимание им окружающих и его со стороны окружающих людей, трудности в установлении социального контакта со сверстниками и старшими, трудности в обучении, в выборе профессии и т.п.), то применяются методы:

- а) перевоспитания;
- б) коррекции развития личности;
- в) поддержки личности;
- г) лечебной педагогики.

15. Педагогическое воздействие на физически здорового ребенка с отклонениями в поведении в социальной педагогике принято называть:

- а) социальным образованием;
- б) коррекцией;
- в) социальным воспитанием;
- г) социальным развитием.

16. Вставьте пропущенные слова.

Перестройка всей структуры личности или исправление ее отдельных недостатков – это...

- а) социальное образование;
- б) коррекция личности;
- в) перевоспитание;
- г) социальное развитие.

17. Восстановление положительных качеств, вовлечение воспитанников в занятия спортом, туризмом, стимулирование положительных поступков, обучение анализу своих поступков – это направления:

- а) поддержки личности;
- б) преодоления конфликта;
- в) коррекции развития личности;
- г) перевоспитания.

18. Цели социально-педагогической деятельности в школе – это:

- а) обучать детей определенным учебным дисциплинам;
- б) способствовать нормальному развитию личности на стадии обучения и выбора профессии;
- в) знакомить учащихся с их ролевыми перспективами;
- г) участвовать в разрешении назревших конфликтных ситуаций.

19. Вставьте пропущенную фразу.

Социальный приют должен решать следующие задачи:

- а) обеспечивать постоянное проживание детей в нормальных бытовых условиях;
- б) предоставлять детям возможность посещать учебные заведения или работать;
- в) оказывать психологическую и иную помощь по ликвидации кризиса в семье;
- г) содействовать возвращению ребенка к родителям или его устройству в государственное учреждение социального попечения.

20. Диагностика – это...

- а) общий способ воспитания;
- б) общий способ получения информации о явлении или процессе;
- в) общий способ обучения;
- г) учение о диагнозе.

21. Определите лишнее среди задач социальной диагностики личности:

- а) выявление личностных качеств клиента;
- б) выявление особенностей развития и поведения клиента;
- в) изучение социальной ситуации развития;
- г) изменение социальной ситуации развития.

22. Определите неверный ответ.

К методам диагностики относятся:

- а) рассказ;

- б) беседа;
- в) интервью;
- г) биографический метод.

23. *Определите неверный этап метода исследовательской беседы социального педагога:*

- а) определение темы и цели беседы;
- б) формулировка поддерживающих и целевых вопросов;
- в) начало беседы;
- г) предложение сложных вопросов.

24. *Определите неверный ответ.*

По форме вопросы анкеты могут быть:

- а) открытые;
- б) закрытые;
- в) скрытые;
- г) косвенные.

25. *В ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке нескольких компетентных лиц, используется метод:*

- а) анкетирования;
- б) беседы;
- в) экспертных оценок;
- г) экстраполяции.

26. *Определите неверный ответ.*

Метод анализа документов имеет ряд ограничений:

- а) информация, заключенная в документе, должна перерабатываться;
- б) во всех случаях информация, заключенная в документе, нуждается в проверке;
- в) следует учитывать, что отдельные блоки информации быстро устаревают;
- г) информация, заключенная в документе, должна переосмысливаться.

27. *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, называется:*

- а) метод беседы;
- б) метод тестирования;
- в) метод интервью;
- г) метод экспертных оценок.

28. Проникнуть во внутренний мир человека, понять его проблемы и затруднения позволяет метод:

- а) анкетирования;
- б) наблюдения;
- в) исследовательской беседы;
- г) анализа документов.

29. Главная задача социального педагога в работе с умственно отсталыми детьми – это:

- а) организовать комплексное обслуживание каждого ребенка;
- б) создать условия для полноценного развития ребенка соответственно его индивидуальным особенностям;
- в) увеличить зависимость ребенка от других людей;
- г) понизить возможности ребенка действовать самостоятельно.

30. Определите неверный ответ.

Непосредственная и направляющая деятельность социального педагога с детьми-инвалидами может осуществляться по следующим направлениям:

а) помощь в адаптации к окружающему миру (реализация программ «Личная гигиена», «Я в быту», «Я в трамвае», «Я в магазине» и т.п.);

б) помощь в приобретении навыков общения в окружающей среде (например, привлечение к участию в конкурсах, концертах, в обсуждении книг и т.д.);

в) исключение из жизни детей трудовой деятельности, обучение организаторским умениям, необходимым в учебной деятельности;

г) развитие интересов и способностей детей: ознакомление с народным творчеством, привлечение к рисованию, лепке и т.п., организация выставок работ детей, привлечение их к участию в праздниках, концертах, спектаклях, приобщение к чтению, к созданию библиотеки.

31. Определите неверный ответ.

Задачи социального педагога по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключаются в следующем:

- а) выявление и учет детей;
- б) обследование условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
- в) прием заявлений от детей о защите их прав;
- г) лишение или ограничение родительских прав.

32. *Определите алогичный этап в алгоритме деятельности социального педагога по продвижению ребенка в приемную семью:*

- а) посещение места, где находится ребенок (семьи, приюта, детского дома и пр.);
- б) участие в подборе приемной семьи;
- в) изучение будущих приемных родителей;
- г) углубленное изучение приемной семьи: посещение семьи, проведение бесед с ее членами.

33. *Определите неверный ответ.*

К условиям нормальной социализации детей в интернатных учреждениях относятся:

- а) разделение братьев и сестер по разным учреждениям;
- б) приведение детского дома в соответствие с нормативами по количеству детей;
- в) создание социального и эмоционального окружения, близкого к семейному (организация небольших групп семейного типа, где воспитатели и дети становятся самостоятельными «семьями»);
- г) проявление предельного внимания к психоэмоциональным нуждам ребенка.

34. *Определите неверный ответ.*

Основными направлениями деятельности социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения являются:

- а) своевременная диагностика детей с предпосылками дезадаптации;
- б) работа с группами, имеющими контакты с ребенком;
- в) перевоспитание подростков с дезадаптивным поведением;
- г) консультационно-разъяснительная работа с родителями и педагогами.

35. *Определите неверный ответ.*

Прямые десоциализирующие влияния оказывают:

- а) неформальные подростковые группы;
- б) группы преступников;
- в) асоциальные семьи;
- г) не организованная должным образом воспитательная среда.

36. *Определите неверный ответ.*

Основными принципами профилактики социальных отклонений должны стать:

- а) безоценочность в подходе к анализу поступков подростка;

- б) ввод подростка в позицию ребенка;
- в) создание ситуаций успешности в учебной и иной деятельности;
- г) создание позитивного поведения при помощи образцов, демонстрируемых воспитателями.

37. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, происходящих в семье, и принятие на этой основе конкретных решений – это:

- а) изучение семьи;
- б) анализ семьи;
- в) консультирование семьи;
- г) социально-педагогический мониторинг семьи.

38. Определите неверный ответ.

Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями – это:

- а) выявление таких семей и наблюдение за ними;
- б) помощь в предоставлении различных консультационных услуг;
- в) предоставление дополнительного отпуска;
- г) организация досуга и отдыха детей.

39. Под многодетной принято понимать семью, имеющую:

- а) двоих и более детей;
- б) троих и более детей;
- в) четверых и более детей;
- г) пятерых и более детей.

40. Включение в педагогический процесс ранее не задействованных объектов – это механизм реабилитации предметно-пространственной среды, который называется:

- а) адаптация;
- б) реабилитация;
- в) дифференциация;
- г) интеграция.

41. Сложный процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на социализацию личности, ее успешное развитие, преодоление возникающих в жизни проблем, – это:

- а) воспитание;
- б) социальное воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

42. Социальный педагог должен обладать следующими индивидуально-психологическими особенностями:

- а) старательность, коммуникативность;
- б) высокий уровень интеллектуального развития, милосердие, выносливость;
- в) хорошая саморегуляция, самодисциплина;
- г) рефлексия.

43. Единство теоретической и практической готовности социального педагога к осуществлению социально-педагогической деятельности – это:

- а) профессиональная ориентация социального педагога;
- б) профессиональная компетентность социального педагога;
- в) профессиональная интуиция социального педагога;
- г) профессиональные умения социального педагога.

44. Определите неверный ответ.

К должностным у социального педагога относятся знания:

- а) нормативно-правовой базы деятельности;
- б) теории и истории социальной педагогики;
- в) общей, возрастной и педагогической психологии;
- г) прогностические.

Учебное издание

Татьяна Леонидовна Доля
Елена Викторовна Жолтяк

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Издается в авторской редакции

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.

Подписано в печать 18.03.24.

Формат 60x84/16. Уч.-изд. л. 4,5.

Заказ № 323. Электронное издание

Подготовлено в Изд-ве Приднестр. ун-та. 3300, г. Тирасполь, ул. Мира, 18.
Опубликовано на образовательном портале moodle.spsu.ru