

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

*для студентов-бакалавров
очной и заочной форм обучения направления подготовки
050400.62*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиля «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Тирасполь, 2013

УДК 371.38 : 37.015.3 (072)
ББК Ч448.027.64р30 + Ю984.0р30
М 54

Составители:

В.И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доц.

С.Г. Кучеряну, канд. психол. наук, доц.

В.Ю. Могилевская, преп.

М.Д. Иванова, преп.

Рецензенты:

А.А. Ткачук, канд. пед. наук, доц.

А.М. Курлат, канд. пед. наук, доц.

М 54 **Методические** указания по учебной (ознакомительной) практике / Сост.: Кучерявенко В.И., Кучеряну С.Г., Могилевская В.Ю., Иванова М.Д. – Тирасполь, 2013. – 48 с. (в обл.)

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии образования. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по направлению подготовки «Психология образования», а также освоение элементарных навыков профессиональной деятельности.

Методические указания по учебной (ознакомительной) практике студентов по направлению подготовки 050400.62 составлены с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 – ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

УДК 371.38 : 37.015.3 (072)
ББК Ч448.027.64р30 + Ю984.0р30

Рекомендовано Научно-методическим Советом ПГУ им Т.Г. Шевченко

© Кучерявенко В.И., Кучеряну С.Г., Могилевская В.Ю., Иванова М.Д., составление, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ.....	5
2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ.....	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	14
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по профилю подготовки 050400.62 «Психология образования». И представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Согласно ФГОС ВПО, область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» включает решение комплексных задач в сфере образования. Учитывая область профессиональной деятельности бакалавров профиля 050400.62 «Психология образования», объектами профессиональной деятельности, наблюдаемыми в ходе учебной (ознакомительной) практики, являются психические процессы, свойства и состояния учащихся ОУ СШ или воспитанников ДОУ; их проявления в различных областях игровой, учебной и элементах трудовой деятельности, на социальном, межличностном и личностном уровне взаимодействия, а также способы и формы их организации и изменения.

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии образования. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по профилю подготовки «Психология образования», а также освоение элементарных навыков профессиональной деятельности.

Основными курсами, предшествующими прохождению учебной (ознакомительной) практики, являются: «Введение в психологию», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «История педагогики и образования», «История психологии». Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Данный вид практики проходит в два этапа: на базе дошкольного общеобразовательного учреждения и на базе среднего образовательного учреждения, с отрывом или без отрыва от аудиторных занятий, согласно учебному плану.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Цели освоения дисциплины «Учебная (ознакомительная) практика» определяются Государственным стандартом высшего профессионального образования подготовки специалистов в области психологии образования, направлены на формирование профессиональных умений и навыков студентов по профилю подготовки 050400.62 «Психология образования» и включают:

- ознакомление студентов с деятельностью психолога различных учреждений системы образования, освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей профессии;

- ознакомление студентов с документацией, обеспечивающей профессиональную деятельность психолога образования (трудовым, этическим, моральным и профессиональным кодексом психолога образования, положениями, руководствами, инструкциями, регламентирующими обязанности психолога и т. д.);

В ходе проведения данного вида практики решаются следующие **задачи**:

- знакомство с основными проблемами и направлениями работы психолога в сфере психологии образования;

- ознакомление с организацией психологических служб образовательных учреждений (средних школ и дошкольных образовательных учреждений);

- осмотр и изучение кабинета и рабочего места психолога образования, новых технических устройств и методического оснащения труда психолога в интересах психологической деятельности, психологического обследования участников процесса образования, поддержания базы психологических данных и ведения психолого-педагогических дневников или психологических карт развития;

- изучения опыта разработки методических приемов и плановых мероприятий по психологическому просвещению, развитию, помощи и профилактике;

- ознакомление с функциями и различными видами планов работы психолога в общеобразовательных учреждениях разных ступеней;

- овладение первичными методами психологического исследования (анализ документов, наблюдение);

- формирование и развитие у студентов профессионального самосознания, профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности психолога, потребности в самообразовании,

- выработка творческого и рефлексивного подхода к профессиональной деятельности психолога образования;

– формирование у студентов профиля подготовки «Психология образования» рефлексивных умений, позволяющих сделать обучение и дальнейшую профессиональную деятельность наиболее эффективными.

Содержание учебной практики бакалавров включает несколько **видов деятельности:**

- наблюдение студентов за работой квалифицированного психолога в различных видах профессиональной деятельности и ее рефлексия;
- работа практиканта под руководством квалифицированного психолога образования и оказание ему посильной помощи;
- самостоятельная работа студента с детьми дошкольного и школьного возраста при выполнении различных видов задач учебной (ознакомительной) практики.

При выполнении организационных видов работ студентами используются психологические, социальные и методические технологии, которые включают **методы:**

- стратегического, тактического и методического планирования,
- анализа конкретных ситуаций,
- первичного сбора информации, ее обработки и критического анализа,
- комплексной оценки результатов деятельности на основе профессиональной рефлексии, анализа положительных и отрицательных сторон результатов собственного труда, стимулирования творческих процессов при самостоятельной работе и др.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Во время прохождения учебной (ознакомительной) практики, студент профиля «Психология образования» имеет следующие права и обязанности:

1. В период учебной (ознакомительной) практики студент является членом профессионального коллектива ДООУ и ОУ СОШ – базы практики. Он имеет право по всем вопросам обращаться к руководителю -методисту, кафедральному руководителю практики, и психологу образования на базе практики, может пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями образовательного учреждения.

2. Студент обязан пройти централизованно организованный медицинский осмотр, отметка о котором в санитарной (медицинской) книжке является допуском к прохождению учебной (ознакомительной) практики и контролируется кафедральным руководителем на установочной конференции.

3. Студент подчиняется правилам внутреннего распорядка и распоряжениям администрации образовательного учреждения. В случае невыполнения требований администрации и других нарушений студент может быть отстранен от прохождения учебной (ознакомительной) практики. Студенту, не вышедшему на учебную практику или работа которого признана неудовлетворительной, по решению кафедры назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

4. На период учебной (ознакомительной) практики студент под руководством преподавателя-методиста и руководителя практики от образовательного учреждения составляет индивидуальный план работы, который утверждается руководителем-методистом назначенным приказом. Без утвержденного плана студент к дальнейшей работе не допускается.

5. Рабочий день студентов в период прохождения учебной практики составляет не менее 6 часов. Студент-практикант обязан ежедневно приходить в образовательное учреждение – базу практики.

6. Во время практики студент ежедневно ведет записи в дневнике учебной практики. Дневник является обязательным рабочим документом практиканта, в котором отражается его деятельность в соответствии с индивидуальным планом работы. Студент использует дневник для отчета по учебной (ознакомительной) практике.

7. Студент обязан предоставить для проверки отчетную документацию в указанные в приказе об учебной (ознакомительной) практике сроки.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения учебной (ознакомительной) практики. Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

**Функции руководителей
учебной (ознакомительной) практики**
*Кафедральный руководитель учебной практики
от кафедры психологии:*

- в начале учебного года сдает в учебную часть заявку и смету расходов денежных средств на проведение учебной (ознакомительной) практики по профилю подготовки «Психология образования»;
- подбирает базы учебной практики, согласовывает и активно участвует в заключении договоров с ними;
- совместно с заведующим кафедрой контролирует составление и обновление программ учебной (ознакомительной) практики;
- совместно с деканом готовит проект приказа об учебной (ознакомительной) практике студентов за 10 дней до начала практики и сдает его в учебную часть ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- совместно с руководителями-методистами организует проведение установочной и итоговой конференций по учебной практике студентов;
- осуществляет контроль за проведением учебной (ознакомительной) практики), в том числе и за явкой студентов и руководителей-методистов, ведением документации, изменяет, при необходимости, сроки прохождения практики отдельными студентами, оформляет изменения и дополнения к основному приказу и т. д.;
- прорабатывает с руководимыми им студентами программу учебной практики, требования к ведению дневников и оформлению отчетов, напоминает о необходимости соблюдения дисциплины и техники безопасности в период учебной практики;
- получает у руководителя практики ПГУ им. Т.Г. Шевченко установленные формы документации для оплаты руководителям практики от образовательного учреждения и выдает их студентам;
- проверяет отчетную документацию по учебной практике;
- выставляет, при необходимости, итоговую оценку за учебную (ознакомительную) практику;
- по окончании учебного года составляет итоговые отчеты об итогах учебной (ознакомительной) практики с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

*Руководитель-методист (назначенный приказом)
по учебной (ознакомительной) практике:*

- является основным организатором студента, группы (подгруппы) студентов и в целом отвечает за качество проведения учебной практики прикрепленных к нему студентов;

– активно участвует в подборе баз практики и обеспечивает высокое качество ее прохождения, в строгом соответствии с учебным планом, программой и приказом по университету;

– несет персональную ответственность за соблюдение правил техники безопасности и охраны труда во время отправления студентов на учебную (ознакомительную) практику (в том случае, если он следует со студентами туда и обратно) и во время прохождения практики в учебном учреждении;

– проверяет отчетную документацию закрепленных за ним студентов, выставляет итоговую оценку за учебную (ознакомительную) практику в зачетную книжку и ведомость по практике.

*Руководитель учебной практики с базы практики
(психолог образовательного учреждения):*

– знакомит прикрепленных к нему студентов с основами деятельности психолога образования, планами работы, структурой образовательного учреждения, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога образования;

– включает студентов в многоплановую психологическую деятельность образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;

– проводит открытое психологическое мероприятие (если оно запланировано) и организует его обсуждение;

– консультирует студентов при подготовке к проведению наблюдения или работе с документацией;

– анализирует и оценивает работу студентов в своем образовательном учреждении;

– составляет характеристику на студента с выставлением рекомендуемой отметки «зачет» или «не зачет»;

– участвует в установочных и итоговых конференциях в университете (по возможности).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Изучение дисциплины «Учебная (ознакомительная) практика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции
ОК-3	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПКПП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-4	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

– специфику и основные направления работы психолога образования;

– нормативно-правовую базу труда психолога образования;

– особенности планирования работы психолога образования и т. д.

3.2. Уметь:

– анализировать специфические условия работы психолога в образовательных учреждениях разного уровня и составлять отчет по результатам анализа;

– анализировать структуру и содержание документов нормативно-правового и профессионального характера;

– применять метод наблюдения и анализа документации для сбора информации о психологических особенностях личности и деятельности воспитанника ДОУ и ученика ОУ СШ.

3.3. Владеть:

- навыками сбора и анализа информации, касающейся организации работы психолога образования;
- навыками работы с документами, необходимыми в профессиональной деятельности психолога образования;
- умениями обобщения и изложения собственных впечатлений, полученных на практике и т. д.;
- навыками рефлексии проделанной на практике работы;
- умениями выработки рефлексивной позиции в отношении собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание учебной (ознакомительной) практики включает себя три раздела (этапа):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап:	Инструктаж по технике безопасности, участие в установочной конференции, постановку практических задач учебно-ознакомительной практики, ознакомление с необходимой для практики документацией.	Собеседование с руководителями базы практики, составление индивидуального плана.
2.	Основной	<ul style="list-style-type: none">– знакомство с дошкольным и школьным образовательным учреждением, основными задачами и направлениями работы психолога в них, рабочим местом, кабинетом психолога, спецификой и планированием его работы;– составление циклограммы работы психолога на неделю с описанием всех ее элементов;– составление хронометража одного дня работы психолога;– участие в работе в качестве ассистента, проводимой психологом образовательного учреждения;– проведение стандартизированного наблюдения за ребенком дошкольного и школьного возраста.– работа с документами определяющими нормативно-правовую базу деятельности психолога образования.	<p>Письменный отчет; Руководители базы практики и вуза, проводят собеседования со студентами по ходу практики, консультируют, наблюдают за работой студентов.</p> <p>Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневник по практике.</p>

3. Заключи- тельный	Включает написание отчета по практике, оформление итогов выполнения заданий, и участие в итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике.	Зачет по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики, качеству отчетной документации и устного представления (защиты) результатов на итоговой конференции.
---------------------------	--	--

Примечание. Зачет по практике приравнивается к оценкам общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не получившие зачет, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

*Специфика учебной (ознакомительной) практики студентов
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология образования» на I курсе*

Данный вид практики является особым не только потому, что выступает как первый опыт практической подготовки студентов профиля «Психология образования». Одной из приоритетных задач данного вида практики является отработка умения наблюдать за воспитанником дошкольного учебного заведения и учащимся среднего образовательного учреждения.

Учитывая недостаточный опыт студентов – первокурсников в применении на практике такого сложного эмпирического метода как стандартизированное наблюдение, для наиболее эффективного структурированного усвоения знаний, умений и навыков по наблюдению, а как же с методической точки зрения целесообразно сузить количество наблюдаемых студентами признаков у воспитанников ДОУ и учащихся СОШ.

Необходимый теоретический материал и схемы стандартизированного наблюдения представлены в Приложениях 7 и 8.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу учебной (ознакомительной) практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, а так же к решению конкретных практических вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения учебной (ознакомительной) практики рекомендуется по возникшим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Литература для самоподготовки к учебной (ознакомительной) практике:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Сфера, 1999. – 446 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: Per Se, 2001. – 367 с.
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. С-пб., Речь, 2006 г.
5. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию «психолог». – М.: МОДЭК, МПСИ, 2007. – 464 с.
6. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. – М.: ИНТОР, 1995. – 64с.
7. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики/Науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
8. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Институт практической психологии, 1996 – 104 с.
9. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
10. Лосева В.К., Гульнов А.И. Современные теории и технологии психологической помощи. – М.: МПСИ, 1995. – 216 с.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. Издательство Речь Санкт – Петербург, 2000.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Творческий центр «Сфера», 1996. – 240 с.

13. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Творческий центр «Сфера», 2000
14. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб, 2000. – 560 с.
16. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е издание / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
17. Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами в развитии (лабораторные и практические занятия) для студентов специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» / Сост. Гончар С.Н., Бондаренко Ю.С., Чумейка Е.В. Тирасполь, 2013 г.
18. Рабочая книга практического психолога / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – С. 95-117
19. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности./ Под ред. А.А. Деркача. – М.: Сфера, 1996. – 240 с.
20. Самоукина Н.В. Практическая психология в школе: лекции, консультации, тренинги. М.,1997.
21. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях. Том 1,2,3. – Самара,1994.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. 4 части. М., Генезис, 2000
23. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Москва-Рига, 1995.
24. Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Сарычев С.В. и др. Технологии в изучении психологии: Учебное пособие для вузов. (Серия: 'Образование XXI века'). Изд.: Педагогическое общество, 2003.
25. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224с.
26. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 448 с.
27. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 432 с.
28. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология. – М.: Эксмо, 2010. – 272 с.
29. Я работаю психологом ... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 256с.

Студенту-практиканту рекомендуется организовать свою работу в три этапа.

1. Восстановить научно-теоретические знания по курсам «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психологию», «История психологии».

2. Выбрать объект изучения (конкретного воспитанника ДОУ или ученика ОУ СОШ) и организовать сбор фактических данных с использованием метода стандартизированного наблюдения за ребенком (см. соответствующее приложение методических указаний).

3. Осмыслить, обобщить и изложить, используя на практике полученные рефлексивные, собранный материал в отчетной документации.

Эти этапы тесно взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований.

Так, важно помнить, что ребенок – специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при ее изучении следует руководствоваться определенными принципами.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование “Не навреди!”. Любое исследование должно помочь развитию личности ребенка, а не тормозить его. Нужно верить в будущее ребенка. Диагноз предполагает не только установление наличного уровня развития, но и выявление его резервов.

Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в научных понятиях психологии.

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение личности ребенка проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей.

Принцип развития психики сознания и деятельности предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность – не только одно из условий развития психики, но и один из путей ее изучения.

Принцип единства сознания и деятельности означает взаимосвязь и взаимовлияние сознания и деятельности. Сознание руководит деятельностью, но в деятельности оно и формируется. Изучать сознание можно опосредованно через деятельность ребенка.

Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

В период учебно-ознакомительной практики проводятся исследования с применением методов *наблюдения и анализа документов*.

Наблюдение – один из основных методов психологического исследования. Однако, к нему, как к любому психологическому инструменту предъявляется ряд требований, которые необходимо учитывать.

Требования к наблюдению:

1. *Целенаправленность* – наблюдение проводится не за учеником (воспитанником ДООУ) вообще, а за проявлением его конкретных личностных особенностей, качеств в различных ситуациях и разных видов деятельности (игре, учебе, общении, труде).

2. *Планирование* – до начала наблюдения необходимо наметить определенные задачи, продумать план, показатели (что фиксировать), возможные просчеты (ошибки) и пути их предупреждения, предполагаемые результаты, при этом надо точно определить особенности, за которыми ведется наблюдение (их не должно быть много).

3. *Самостоятельность* – наблюдение должно являться самостоятельной задачей.

4. *Естественность* – необходимо организовывать наблюдение в естественных условиях, т. е. ребенок не должен подозревать, что за ним наблюдают.

5. *Объективность* – студент (наблюдающий) записывает объективные факты, действия, особенности поведения ребенка и на этом основании делает выводы в строгом соответствии с правилами логического вывода.

6. *Систематичность* – наблюдение следует организовывать в соответствии с планом, систематически или через запланированные промежутки времени.

7. *Фиксация* – все данные должны фиксироваться по определенной системе. Полученные результаты должны записываться в ходе наблюдения или сразу после него. Записи ведутся в хронологическом порядке.

При наблюдении анализируются только внешние проявления поступков. Схемы наблюдения за дошкольниками и младшими школьниками предложены в приложении 7 и 8.

Анализ документов – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определенных задач.

Методы анализа документов многообразны. Они постоянно совершенствуются. Так, методы анализа логической структуры текста позволяют при чтении черпать из текста документа больше, чем ее со-

держится в самом документе, а при составлении на его основе сжатого текста – делать его логически стройным, легко понимаемым и убедительным.

Особенность анализа текстового материала заключается в потребности исследователя проникать в смысл рассматриваемого им документа и в акцентировании подвижной структуры текста. Предлагается в процессе анализа документа, для получения семантического представления, рассматривать его как некоторую иерархическую структуру. Как правило, для этого применяется метод шаблонов: входной текст разделяется с помощью шаблонов, затем производится обработка полученных данных.

Таким образом, очевидно, что используются различные варианты анализа текстовых материалов документов, в которых выделяют два основных типа:

1. Традиционный, или классический.
2. Формализованный, или количественный (например, контент-анализ).

Различаясь между собой, они не исключают, а взаимно дополняют друг друга, позволяя компенсировать недостатки каждого.

Традиционный анализ представляет собой совокупность определенных логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала и позволяет преобразовать первоначальную форму содержащейся в документе информации в форму, интересующую исследователя (аналитика).

Он включает многообразие умственных операций, направленных на интерпретацию сведений, содержащихся в документе, с определенной точки зрения принятой исследователем в каждом конкретном случае. Традиционный анализ является самостоятельным, творческим процессом, зависящим от:

- 1) содержания и направленности исследуемого документа;
- 2) условий, целей и задач проводимого исследования;
- 3) научной квалификации, богатства опыта и творческой интуиции исследователя (в этом случае он таит в себе возможность субъективной оценки и интерпретации изучаемого документа).

Проведение такого анализа заключается в преобразовании первоначальной формы исследуемой информации в необходимую, с точки зрения исследователя. Фактически такой способ означает интерпретацию содержания документа, то есть его толкование исследователем при выполнении поставленной перед ним задачи.

Традиционный классический анализ позволяет охватывать скрытые части содержания документа, поскольку исследователь может, а порой и должен, проникать вглубь документа, исчерпывая его содержание.

Различают внешний и внутренний традиционный анализ. Внешний анализ предназначен для установления вида документа, формы,

времени и места его появления, автора, цели создания, надежности и достоверности, его контекста. Фактически основные его компоненты входят в состав библиографического описания документа. Пренебрежение таким анализом может привести к неверному толкованию содержания документа.

Внутренний анализ ориентирован на исследование содержания документа. Отмечается, что анализ документа в рамках этого метода представляет самостоятельный творческий процесс, зависящий от формы и содержания исследуемого документа, целей и условий проведения исследования, опыта и творческой интуиции исследователя. Примером такого анализа является аннотирование документов.

Основная слабость данного метода – субъективность, ибо любая интерпретация документа исследователем в большей или меньшей степени субъективна. Схема анализа документации представлена в приложении 4/

*Методические рекомендации к оформлению документации
по учебной (ознакомительной) практике*

Студенту-практиканту совместно с руководителями практики рекомендуется составить на основе программы данной практики конкретный (индивидуальный) план ее прохождения. В первые дни практики индивидуальный план должен быть составлен, так как, он является одним из отчетных документов, предоставляемых по итогам практики.

Заполняются *все дни* прохождения учебной (ознакомительной) практики (включая субботы, если они являются рабочими в учреждении, за которым закреплен студент). Указывается время начала и окончания планируемого мероприятия.

Подробно заполненный индивидуальный план учебной практики согласовывается с руководителем – методистом практики (назначенным приказом и психологом на базе практики) в течение первых дней после начала практики (после знакомства с базой практики) в целях оптимального планирования и контроля.

На втором листе дается перечень документации, имеющейся в отчетной документации [Приложение 1] в соответствии с видом практики и обязательному списку:

1. Индивидуальный план прохождения учебной (ознакомительной) практики [Приложение 2].
2. Дневник учебной (ознакомительной) практики [Приложение 3].
3. Протоколы наблюдения (за воспитанником ДООУ и за учащимся ОУ СОШ) [Приложения 7,8].
4. Протоколы анализа нормативно-правовой документации профессиональной деятельности психолога образования [Приложение 5].
5. Портреты ДООУ и МОУ, в которых студент проходил учебную (ознакомительную) практику.

6. Характеристика на студента практиканта с мест прохождения практики (оформляется в отчетной ведомости по практике, в соответствующей графе, с мокрой печатью и подписью руководителя и психолога каждого из учреждений (ДОУ, ОУ СШ).

7. Отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики студента-практиканта (оформляется в отчетной ведомости самим студентом, в соответствующей графе) [Приложение 4].

8. Отчетная ведомость о прохождении практики (содержит в себе п. 6, п. 7) [Приложение 6].

Особое внимание следует обратить на написание отчета, так как его важной частью является рефлексивный компонент, нацеленный на формирование базовых компетенций студента профиля «Психология образования».

В отчете, который заполняется в отчетной ведомости, необходимо указать следующую информацию:

– Выделяются цель и основные задачи учебной (ознакомительной) практики, описание учреждений в которых проходила практика, функции и вертикаль руководства, которому подчиняется психолог.

– Описывается выполнение индивидуального плана учебной (ознакомительной) практики:

1. Отмечается, какие отклонения от плана имели место, и по какой причине.

2. Описывается, что было сделано сверх плана, и по какой причине.

3. Указываются особенности прохождения учебной (ознакомительной) практики:

• Какие знания, умения и навыки были приобретены в процессе учебной (ознакомительной) практики?

• С какими организационными трудностями столкнулись студенты, и по какой причине?

• Какие впечатления сопровождали студентов на разных этапах учебной практики?

• Какой опыт стал наиболее полезным?

• Имеют ли место отличия работы психолога образования на разных ступенях образования (в ДОУ и ОУ СШ)?

• Анализ собственной теоретической подготовки.

• Анализ наиболее трудных для понимания моментов практики.

• Анализ освоения элементарных профессиональных умений (проведение стандартизированного наблюдения, анализа документации и пр.)

• Анализ – рефлексия отношения к выбранной профессии, освоение элементарных навыков профессиональной рефлексии собственных качеств личности, оценка роли учебной (ознакомительной) практики в профессиональном росте студента.

Таким образом, в отчете рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на

затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете студент может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе учебно-ознакомительной практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, студент должен представить для проверки и анализа на кафедру.

По окончании практики руководитель практики каждого базового учреждения (психолог ДОУ и ОУ СШ) пишет характеристику на студента, в которой отражает содержание его деятельности, знания, умения, примененные им в период прохождения учебной (ознакомительной) практики, а также выставляет ему «зачет» или «незачет» по проделанной работе (ставится подпись руководителя базы практики и заверяется мокрой печатью данного учреждения). Защита отчетов о прохождении практики осуществляется на итоговой конференции, по мере окончания практики в сроки, предусмотренные расписанием занятий.

6. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

По итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики, студент должен предоставить отчетную папку с документацией, включающей:

1. Индивидуальный план прохождения учебной (ознакомительной) практики.
2. Дневник учебной (ознакомительной) практики.
3. Протоколы наблюдения (за воспитанником ДООУ и за учащимся ОУ СОШ).
4. Протоколы анализа нормативно-правовой документации профессиональной деятельности психолога образования.
5. Портреты ДООУ и МОУ, в которых студент проходил учебную (ознакомительную) практику.
6. Характеристику на студента-практиканта с мест прохождения практики (оформляется в отчетной ведомости по практике, в соответствующей графе, с мокрой печатью и подписью руководителя и психолога каждого из учреждений (ДООУ, ОУ СШ).
7. Отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики студента-практиканта (оформляется в отчетной ведомости самим студентом, в соответствующей графе).
8. Отчетная ведомость о прохождении практики (содержит в себе п.6, п.7).

Защита и оценивание отчета проводится на итоговой конференции, в сроки, указанные в приказе по проведению практики, в присутствии всех студентов и руководителей-методистов.

Критерии оценки результатов учебной (ознакомительной) практики студентов профиля «Психология образования»

Итоги учебной (ознакомительной) практики подводятся на итоговой конференции, в которой принимают участие студенты-практиканты, кафедральный руководитель практикой, руководители-методисты. Так же могут быть приглашены психологи и руководители учреждений, в которых проводилась практика (базы практики). На итоговой конференции обсуждаются результаты работы практикантов, студенты выступают с краткими отчетами и анализом своей работы. Студенты могут представлять материалы, иллюстрирующие работу во время практики: таблицы, схемы, модели, презентации мультимедиа, и т. д. Они вносят предложения по улучшению организации и содержания предложения учебно-ознакомительной практики.

Помимо этого, на итоговой конференции выступают руководители-методисты кафедры психологии с обобщением результатов прохождения практики закрепленных за ними студентов и собственными

замечаниями и рекомендациями по организации учебной (ознакомительной) практики.

Критерии оценки деятельности студентов на учебной (ознакомительной) практике

Формой контроля прохождения учебной практики является зачет. Отметку «зачет» или «незачет» за учебную (ознакомительную) практику выставляет руководитель-методист, назначенный приказом, с учетом отзыва руководителя с базы практики и корректности оформления отчетных документов.

При оценивании результатов учебной практики руководитель-методист ориентируется на следующие критерии:

1. Качество и уровень владения знаниями студентов.
2. Качество организации своей деятельности студентом-практикантом.
3. Наличие посещаемых руководителем-методистом мероприятий, запланированных в индивидуальном плане студента-практиканта.
4. Уровень сформированности профессиональных компетенций у студента-практиканта.
5. Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности студентов.
6. Умения и навыки применения психологических исследований (метод стандартизированного наблюдения и анализа документации).
7. Личное отношение, степень активности и ответственности студента во время учебной (ознакомительной) практики.
8. Регулярное посещение консультаций руководителя – методиста на кафедре.
9. Качество оформления и своевременность сдачи документации по учебной (ознакомительной) практике (срок сдачи документации указывается в приказе по учебной практике).
10. Эстетический вид представляемой на проверку документации.
11. Посещение конференций по учебной практике и активное участие в них.

Качество выполнения программы учебной (ознакомительной) практики оценивается в соответствии со следующими требованиями:

На отметку по учебной практике неблагоприятно влияют следующие факторы:

- студент во время прохождения учебной (ознакомительной) практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к руководителю; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки всю необходимую документацию;
- студент не посещал установочную и итоговую конференции по учебной практике.

На отметку по учебной практике благоприятно влияют следующие факторы:

- студент предоставил презентацию мультимедиа или фотоотчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики;
- студент дополнительно, самостоятельно и качественно выполнил и предоставил отчет по дополнительным видам работ, не предусмотренных рабочей программой учебной (ознакомительной) практики.

Критерии выставления отметки по учебной (ознакомительной) практике:

Отметка «зачет» выставляется при условии:

- своевременного предоставления материалов по итогам учебной (ознакомительной) практики.
- полного соответствия представляемых студентом материалов по практике требованиям, предъявляемым к их оформлению.
- грамотного применения методов наблюдения и анализа документации при сборе эмпирического материала в период прохождения учебной (ознакомительной) практики, а так же их корректной интерпретации полученных эмпирических данных,
- активной исследовательской и профессионально-психологической позиции студента при прохождении учебной практики (использование дополнительных средств и методик, привлечение широкого списка литературы при подготовке к практике, предоставление рекомендаций по развивающей работе с учащимися и т. д.).

Отметка «не зачет» выставляется при условиях:

- существенного несоответствия предъявляемых студентом материалов по учебной (ознакомительной) практике требованиям к их оформлению.
- наличия ошибок при организации наблюдения, оформления протоколов на воспитанника ДООУ и учащегося ОУ СШ, интерпретации и анализа нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность психолога образования;
- слабый самоанализ собственной деятельности в процессе учебной практики;
- отсутствия на установочной или итоговой конференциях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа папки с отчетной документацией по учебной (ознакомительной) практике

ДОКУМЕНТАЦИЯ

по учебной (ознакомительной) практике

студента (ки) факультета педагогики и психологии

_____ курса, _____ группы

направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

050400, профиль «Психология образования» 050400.62

Ф.И.О.

проходившей (го) учебную (ознакомительную) практику

в ДОУ № _____ г. (с.) с _____ по _____ 20 _____ г. и

в ОУ СШ № _____ г. (с.) _____ с _____ по _____ 20 _____ г.

Руководитель-методист практики _____

Кафедраальный руководитель практики _____

Тирасполь, 20 _____

**Образец схемы индивидуального плана
по учебной (ознакомительной) практике**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Руководитель – методист (должность, ФИО)

Согласовано _____

Психолог ДОУ (должность, ФИО)

Согласовано _____

Психолог ОУ СШ (должность, ФИО)

Согласовано _____

№ п-п	Содержание работы	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка о выполнении, подпись преподавателя

План составлен «_» _____ 2013 г.

Подпись студента _____

Примечание: заполняются **все дни** прохождения учебной практики (включая субботы, если они являются рабочими в учебном заведении). Указывается время начала и окончания планируемого мероприятия.

Подробно заполненный индивидуальный план учебной практики согласовывается с руководителем-методистом (назначенным по приказу) и с руководителем на базе практики (психологом образования) в течение первых дней после начала практики (после знакомства с базой практики) в целях оптимального планирования и контроля.

**Примерная схема оформления дневника
учебной (ознакомительной) практики**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК

по учебной (ознакомительной) практике
студента (ки) факультета педагогики и психологии ____ курса, _____
группы направления подготовки «Психолого-педагогическое образо-
вание» 050400, профиль «Психология образования» 050400.62
Ф.И.О.

проходившей (го) учебную (ознакомительную) практику в _____ ДОУ
№ _____ г. (с.) _____
с _____ по _____ 20__ г.
и ОУ СШ № _____ г.(с.) _____ с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель-методист практики _____

2 ЛИСТ

Направлен(а) на учебную (ознакомительную) практику в ДОУ № ____
г. _____ и в ОУ СШ № ____ г. (с.) _____

Адрес, телефон ДОУ _____

Руководитель практики в ДОУ (психолог) _____

Адрес, телефон ОУ СШ _____

Руководитель практики в ОУ СШ _____

Руководитель-методист практики (психолог) _____

Кафедральный руководитель практики _____

Телефон кафедры _____

№ п/п	дата	Содержание работы	Анализ – рефлексия	Отметка о выполнении
1				
....				
n				

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Отчет структурно состоит из 3 частей:

1. Вводная – указывается цель и основные задачи учебной (ознакомительной) практики, описание учреждений в которых проходила практика, функции и вертикаль руководства, которому подчиняется психолог; описывается выполнение индивидуального плана учебной (ознакомительной) практики (какие отклонения от плана имели место, и по какой причине, что было сделано сверх плана и по какой причине).

2. Основная – указываются особенности прохождения учебной (ознакомительной) практики (какие знания, умения и навыки были приобретены в процессе учебной (ознакомительной) практики; с какими организационными трудностями столкнулись студенты и по какой причине; какие впечатления сопровождали студентов на разных этапах учебной практики; какой опыт стал наиболее полезным; имеют ли место отличия работы психолога образования на разных ступенях образования; анализ собственной теоретической подготовки; анализ наиболее трудных для понимания моментов практики).

3. Заключительная – включает анализ освоения элементарных профессиональных умений (проведение стандартизированного наблюдения, анализа документации и пр.; анализ – рефлексия отношения к выбранной профессии, освоение элементарных навыков профессиональной рефлексии собственных качеств личности, оценка роли учебно-ознакомительной практики в профессиональном росте студента; предложения по совершенствованию организации учебной ознакомительной) практики.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА
ПРОТОКОЛА АНАЛИЗА ДОКУМЕНТАЦИИ**

№ п/п	Название документа	Для какого учреждения предназначен	Автор	Время издания	Объем	Основное содержание	Вывод
1.							
2.							
3.							
n							

Общие выводы: _____

Примечание: в общих выводах целесообразно указать, какое количество нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога образования было проанализировано; что между ними общего и принципиально различного; различаются ли между собой документация, которую ведет психолог в ДООУ и психолог МОУ; имеет смысл выразить свое рефлексивное отношение к проанализированным документам.

**ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко**

**ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

факультет _____

направление подготовки _____

профиль подготовки _____

курс _____ группа _____

Приказ на проведение практики № _____ от _____

Продолжительность практики с _____ по _____

База практики ДООУ _____

База практики ОУ СШ _____

Функция студента на практике _____

Руководитель-методист _____

Психолог ДООУ _____

Психолог ОУ СШ _____

Кафедральный руководитель _____

20 ____ г.

**Проведение запланированных форм работы в ДООУ
№ _____**

№ п/п	Дата	Наименование работы	Отметка о выполнении	
			Педагог-психолог учреждения	Методист кафедры психологии

Понятие, классификация и признаки агрессии и агрессивности

Слово «агрессия» (*aggression*) происходит от слова *adgradi* (где *ad* — на, *gradus* — шаг), которое в буквальном смысле означает «двигаться на», «наступать». В первоначальном смысле «быть агрессивным» означало нечто вроде «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» (Э. Фромм).

Исследователи агрессии имеют разные точки зрения на то, что она собой представляет, и следует ли ее расценивать как положительное или как отрицательное явление. Как отмечают Р. Бэрн и Д. Ричардсон (2002), сегодня многие авторы сходятся на том, что агрессия — это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Те или иные авторы по-разному объясняют природу агрессии.

Так, страсть человека к разрушению научно описал еще З. Фрейд: наряду с либидо она является одним из двигателей развития общества. Фрейдовская теория рассматривает агрессивность как деструктивную силу, которая подавляется с помощью Супер-Эго, причем в процессе подавления агрессия поворачивается в сторону своего носителя и выступает у индивида в форме влечения к смерти.

Другой представитель психоанализа, А. Адлер видел в агрессии стремление преодолеть врожденное чувство неполноценности. Для Ф. Перлза она выступала «импульсом жизни», необходимым для активной ассимиляции внешнего мира.

К. Лоренц (1970) считал, что влечение к агрессии встроено в психику человека, и для своего проявления она не нуждается во внешней угрозе или внутренней фрустрации. Она возникает спонтанно и нуждается в разрядке.

Того же мнения придерживается Э. Фромм, отмечая, что необходимо строго различать агрессию биологическую, адаптивную, способствующую поддержанию жизни, доброкачественную, от злокачественной агрессии, не связанной с сохранением жизни.

Г. Паренс разделял два вида агрессии:

1. Недеструктивную агрессию — настойчивое невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели. Это врожденный механизм, служащий для адаптации в среде, удовлетворения желаний, достижения целей развития познания и способности положиться на себя. Он начинаем работать с момента рождения и побуждает человека к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав.

2. Враждебная деструктивность — злобное поведение, неприятие, ненависть, ярость, мстительность. Это тоже разновидность самозащиты, которая активизируется в результате сильных неприятных переживаний (боль, дистресс). Сюда же относится желание причинить боль и удовольствие, получаемое от этого (садизм).

Агрессия в человеке заложена биологически. Однако, по мере развития человека и образования общества, попала под контроль социальных норм и функций.

Современные психологи выделяют позитивную агрессию, обеспечивающую индивиду, группе или обществу в целом возможность выживания, безопасности и развития, и агрессию негативную, направленную на удовлетворение влечений путем причинения вреда окружающим.

В социальной среде уровень агрессивности определяется степенью социализации и этнокультуральными нормами, требованиями, установками. Общее развитие цивилизации направлено на все большее ограничение агрессии нравственными и социальными рамками.

В структурированном виде агрессия проявляется в виде агрессивного поведения или агрессивных действий в физическом и психологическом отношении. Психологически она выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. Агрессивные действия выступают в качестве:

1. Средства достижения какой-либо значимой цели.
2. Способа психологической разрядки.
3. Способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении.

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Наконец, волевой компонент — это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность (качества сами по себе вполне положительные). Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности — темпераментом, интроверсией и экстраверсией и пр.

По форме агрессивные действия могут быть самыми разными. Сюда включаются детские шалости и игры, подростковые споры, драки и конфликты; у взрослых — от таких вполне социально одобряемых форм, как дискуссии, спортивные соревнования, до социальной патологии: войны, убийства, и пр.

В современной психологии различают понятия «агрессия» и «агрессивность». Первое обычно рассматривают как отдельные действия, поступки, второе — как относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждеб-

ное. Агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни. Определенные внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности, складываются уже в дошкольном возрасте.

Основные отечественные руководства и справочники определяют агрессию как явление непременно негативное:

«Агрессия — чувство враждебности или злобность, мысли или действия по отношению к какому-либо объекту или человеку».

«Агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (состояние напряженности, страха, подавленности)».

В то же время среди зарубежных ученых существуют различные виды классификаций, в которых агрессия определяется не столь однозначно.

Большинство исследователей предлагает дихотомический способ деления. В качестве одного из полюсов большинство из них выделяет инструментальную агрессию — поведение, при котором агрессия является только средством и направлена на достижение какой-либо цели, получение результата, а не нанесение вреда. Такой вид агрессии выделяют Р. Бэрон и Д. Ричардсон, К. Додж и Дж. Койе. Агрессия второго вида обычно определяется как враждебная — это ответ на реальную, предполагаемую или вымышленную угрозу для преднамеренного причинения вреда.

Более целесообразными представляются классификации, построенные не на основе деления на группы, лежащие в одной плоскости, а согласно многоосевому принципу. Например, Э. Басс предлагает концептуальную рамку, включающую три оси: физическая — вербальная, активная — пассивная, прямая — непрямая. Такая классификация имеет практическую ценность, поскольку человек обычно проявляет сразу несколько видов агрессии, причем они постоянно меняются, переходя друг в друга.

Учитывая все вышеназванные аспекты, можно предложить следующую классификацию видов агрессии [4]:

Разделение по направленности на объект	Гетероагрессия – направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д.	Аутоагрессия – направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания
--	--	---

<p>Разделение по причине появления</p>	<p>Реактивная агрессия – представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.)</p>	<p>Спонтанная агрессия – появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях)</p>
<p>Разделение по целенаправленности</p>	<p>Инструментальная агрессия – совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы, стоматолог, удаляющий больной зуб, ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.</p>	<p>Целевая (мотивационная) агрессия – выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его, мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр.</p>
<p>Разделение по открытости проявлений</p>	<p>Прямая агрессия – направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр.</p>	<p>Косвенная агрессия – обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, придя с работы «не в духе», срывает злость на всей семье, непонятно за что; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и пр.</p>

<p>Разделение по форме проявления</p>	<p>Вербальная – выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику</p>	<p>Экспрессивная – проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику</p>	<p>Физическая – прямое применение силы. Для нанесения морального и физического ущерба противнику</p>
---------------------------------------	---	---	--

Понятие, классификация и признаки импульсивности

Согласно краткому толковому психологическому словарю импульсивность происходит от лат. *impulsus* – толчок, и понимается как фактор относящийся к темпераменту и проявляющийся действиями, которые совершаются неожиданно и неадекватно обстоятельствам.

В словаре практического психолога она описывается как черта характера, выражаемая в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или эмоциональных переживаний. То есть особенность поведения человека, которая заключается в склонности действовать по первому побуждению. **Импульсивный человек** никогда не обдумывает свои поступки, не сдерживает эмоций, не контролирует поведение с учетом интересов окружающих. По мнению Семеновой О.А., импульсивность – это трудности сдерживания непосредственных реакций и побуждений. Импульсивный человек может быть болтливым, отвечать «не дослушав вопроса», принимать решения, не задумываясь, испытывать трудности в ситуациях, требующих ожидания (например, когда нужно дождаться своей очереди), торопиться, дергать других или вмешиваться в чужой разговор, реагировать на то, на что нужно и не нужно. Также импульсивность может проявляться в повышенной конфликтности. Но при этом импульсивный человек не начинает ссору или конфликт первым, а легко эмоционально откликается на любую провокацию. У импульсивных детей в связи с этим часто возникают драки и ссоры со сверстниками.

Как возрастная особенность проявляется преимущественно у детей дошкольного и младшего школьного возраста, что обусловлено недостаточной развитостью контроля за поведением. При нормальном развитии такая форма импульсивности достаточно успешно корректируется:

1) в совместных играх детей, где исполнение ролевых правил требует сдерживания непосредственных побуждений и учета интересов других играющих;

2) несколько позднее — в деятельности учебной.

При достижении возраста подросткового импульсивность вновь может проявиться как возрастная особенность, связанная с повышением возбудимости эмоциональной в этом возрасте. Для диагностики импульсивности применяются специальные тесты и опросники, — например, опросник импульсивности С. и Х. Айзенков.

В отличие от взрослых все **дошкольники импульсивны**, но степень импульсивности разная. **Импульсивность** как индивидуальная особенность зависит от врожденных свойств нервной системы и фиксируется с начала второго года жизни ребенка.

ПРИЗНАКИ ИМПУЛЬСИВНОСТИ:

- Неумение ждать, нетерпеливость;
- Легко возникающие и быстро проходящие обиды;
- Вспыльчивость, несдержанность, раздражительность;
- Легкая переключаемость внимания, отвлекаемость;
- Беззаботность, легкомыслие, безответственность;
- Нелюбовь к однообразной, скрупулезной работе;
- Жажда новых впечатлений, перемен.

Каждый отдельно взятый признак не свидетельствует о выраженной **импульсивности**, наличие 6-7 признаков говорит о высокой **импульсивности**; 3-5 — о средней, 1-2 — об отсутствии **импульсивности**.

Если вы, анализируя поведение ребенка в реальных жизненных ситуациях, считаете, что у него есть все **семь признаков импульсивности**, желательно привлечь к оценке его индивидуальных особенностей других, хорошо знающих данного ребенка взрослых.

При наблюдении следует учитывать, что дети более **импульсивны** в новой обстановке, от избытка раздражителей, другие склонны к «срывам» при выполнении монотонной, однообразной работы, от недостатка раздражителей, третьи становятся особенно несдержанными и нетерпеливыми, когда заболевают [11].

Карта наблюдения за импульсивностью ребенка младшего школьного возраста

Если ежедневно проявляются хотя бы шесть из перечисленных критериев, можно предположить, что ребёнок за которым ведется наблюдение, является импульсивным.

Дата, время, место	Наблюдаемые признаки импульсивности «ДА» или «НЕГ»											
	Всегда находит быстрый ответ, когда о чем-то спрашива- ют, возможно, и неверный, но очень быстро.											
У него часто меняется настроение.												
Многие вещи его раздражают, выводят из себя.												
Ему нравится работа, которую можно делать быстро.												
Обидчив, но незлопамятен.												
Часто чувствуетеся, что ему все надоело.												
Быстро, не колеблясь, принимает решения.												
Может резко отказаться от еды, которую не любит.												
Нередко отвлекается на занятиях.												
Когда кто-то из ребят на него кричит, он тоже кричит в ответ.												
Обычно уверен, что справится с любым заданием.												
Может нарубить взрослым												
Временами кажется, что он переполнен энергией.												
Это человек действия, раскуждать не умеет и не любит.												
Требуется к себе внимания, не хочет ждать.												
В играх не подчиняется общим правилам.												
Гордится во время разговора, часто повышает голос.												
Легко забывает поручения старших, увлается игрой.												
Любит организовывать и превадигатьствовать.												
Плохала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.												

Карта наблюдения за агрессивностью ребенка дошкольного возраста

Приложение к карте наблюдения за агрессивностью ребенка дошкольного возраста:

Оцените, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

- 0 – нет проявлений агрессивности
- 1 – проявление агрессивности наблюдается иногда
- 2 – часто
- 3 – почти всегда
- 4 – непрерывно

Признаки проявления агрессии	Как проявляется агрессия
Физическая агрессия	<ul style="list-style-type: none"> - краснеет, бледнеет в состоянии раздражения - облизывает губы в состоянии раздражения
Внешние проявления	<ul style="list-style-type: none"> - кусает губы в состоянии раздражения - сжимает кулаки в состоянии раздражения - сжимает губы или кулаки, когда обижаются - тревожное напряжение разрешается гневом
Длительность агрессии	<ul style="list-style-type: none"> - после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 минут - после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 минут
Чувствительность к помощи взрослого	<ul style="list-style-type: none"> - помощь взрослого помогает ребёнку овладеть собственной агрессией - помощь взрослого не помогает ребёнку успокоиться - замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии - замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии - чувство неприязни к другим не корректируется извне
Особенности отношения к собственной агрессии	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок говорит, что поступил «плохо», но всё равно продолжает вести себя агрессивно - ребёнок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые

Особенности проявления гуманных чувств	<ul style="list-style-type: none"> - стремится делать назло - безразличие к страданиям других - стремление причинить другому страдание - у ребёнка не возникает чувства вины после агрессивных действий
Реакция на новизну	<ul style="list-style-type: none"> - новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности - в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции
Реакция на ограничение	<ul style="list-style-type: none"> - при попытке удерживать яростно сопротивляется
Реактивность (чувствительность к агрессии других)	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет агрессивные реакции первым - первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка - проявляет агрессивные реакции на действия других - толкается, когда обижают - бьёт других, если ребёнка случайно толкнули
Чувствительность к присутствию других	<ul style="list-style-type: none"> - щипается на глазах у всех - толкает сверстника на глазах у всех - ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение ребенка
Физическая агрессия, направленная на предмет	<ul style="list-style-type: none"> - может сломать предметы на глазах у всех - ребёнок стремится разорвать игру, книжку... - ребёнок может бросать предметы об стенку - ребёнок стремится бросать мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры - отгрызает руки, ноги игрушкам
Агрессия, направленная на сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - толкает других детей в состоянии раздражения - походя ударяет встречных - бьёт других детей в состоянии раздражения - ударяет детей и внезапно успокаивается - стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом) - кусает других детей в состоянии раздражения

Агрессия невыраженной направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угрозы) направленная на всё окружающее (предметы, близких людей и пр.)
Агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном детстве)	<ul style="list-style-type: none"> - бьёт родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушек - бьёт чужого взрослого по руке за то, что он не даёт разбрасывать игрушки и т. п. - тянет взрослого при нарастании утомления или пресыщения - в состоянии пониженного настроения бьёт чужого взрослого кулачком - в состоянии пониженного настроения бьёт родителей кулачком - царапает взрослого - беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи - бьёт сильно ногой бабушку
Вербальная агрессия	<ul style="list-style-type: none"> - говорит обидные слова детям - говорит обидные слова взрослым - говорит нецензурные слова детям - говорит нецензурные слова взрослым
Агрессивность в виде угрозы	<ul style="list-style-type: none"> - замахивается, но не ударяет никого - пугает другого
Агрессия, направленная на себя	<ul style="list-style-type: none"> - просит себя стукнуть еще раз - берет на себя вину за других - рвет на себе волосы - щиплет себя в состоянии раздражения - кусает себя в состоянии раздражения - щиплет кошку - выкручивает хвост кошке - специально наступают на лапы собаке
Неупорядоченные проявления и дополнения	<ul style="list-style-type: none"> - плюется в состоянии раздражения

Чтобы определить уровень агрессивности у ребёнка по результатам данной анкеты, следует сложить полученные баллы:

Уровень 1/ 0-65 баллов, вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно- личностных реакций агрессии как патохарактерологических, ребёнок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

Уровень 2/ 65-130 баллов, есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребёнку требуется помощь в овладении собственным поведением.

Уровень 3/ 130-195 баллов, ребёнку требуется значительная психолого-педагогическая и медицинская помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Уровень 4. 195-260 баллов, психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияния на агрессивное поведение, требуется медицинская помощь ребенку.

Для заметок

**Кучерявенко В.И.,
Кучеряну С.Г.,
Могилевская В.Ю.,
Иванова М.Д.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Сдано в набор в 2013 г.
Подписано в печать в 2013 г.
Формат 60х90/16. Печать офсетная.
Условно печатных листов 3.
Тираж 100 экз.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
ОО «НОМУС АНТРОПОС»
ул. Свердлова 73