ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Методические указания

Тирасполь, 2014

УДК 371.388:37.015.3(072)
ББК Ч402.764р30+Ю984.0р30
П 80

Составители:
В.И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко
В.Ю. Могилевская, преп. каф психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Н.Н. Ковальчук, преп. каф психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Рецензенты:
С.Г. Кучеряну, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко
А.А. Ткачук, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях: Методические указания / Сост. В.И. Кучерявенко, В.Ю. Могилевская, Н.Н. Ковальчук. – Тирасполь, 2014. – 40 с.

В методических указаниях раскрываются содержание, специфика и организация производственной практики в ДОУ. В помощь студентам в методические указания включены методические рекомендации по организации работы студентов на практике и самостоятельной работы по оформлению отчетной документации по производственной практике в ДОУ. Прилагаются образцы и схемы оформления всей отчетной документации, включены список печатной методической литературы и список Интернет-ресурсов.

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», составлены с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» 050400, по профилю «Психология образования» 050400.62.

УДК 371.388:37.015.3(072)
ББК Ч402.764р30+Ю984.0р30

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© Кучерявенко В.И., Могилевская В.Ю., Ковальчук Н.Н., составление, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1. Цели и задачи освоения производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях 5
2. Место производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях в структуре ООП ВПО.....6

3. Требования к результатам производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях 8

4. Структура и содержание производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях 10

5. Права и обязанности участников практики 12

6. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике в дошкольных образовательных учреждениях 15

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях 18

8. Формы аттестации по итогам производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях 21

9. Перечень отчетной документации 23

ПРИЛОЖЕНИЯ 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по профилю подготовки 050400.62 «Психология образования». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Согласно ФГОС ВПО, область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» включает решение комплексных задач в сфере образования. Учитывая государственный образовательный стандарт бакалавров профиля 050400.62 «Психология образования», объектами их непосредственной профессиональной деятельности, могут являются воспитанники ДОУ; их проявления в различных областях игровой, и элементах учебной и трудовой деятельности.

Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях является важной и необходимой основой для последующего прохождения других видов производственных практик в общеобразовательных учреждениях, а так же для подготовки к государственной итоговой аттестации. Во время данного вида практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения студентов II курса и приобретение ими умений и навыков практической работы в ДОУ.

Основными курсами профессионального цикла, предшествующими прохождению производственной практики в ДОУ, являются: общая и экспериментальная психология, психология развития, детская практическая психология, психология дошкольного возраста. И вариантивного цикла, такие как: методы исследования личности, психодиагностика, методы исследования личности дошкольника. Помимо этого необходимым компонентом профессиональной подготовки бакалавра профиля «Психология образования» является успешное прохождение учебной (ознакомительной) практики. Производственная практика в ДОУ является логическим завершением изучения вышеперечисленных учебных дисциплин.

Производственная практика проходит на базе дошкольного общеобразовательного учреждения и с отрывом от аудиторных занятий, согласно учебному плану.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цели освоения производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях определяются Государственным стандартом высшего профессионального образования подготовки специалистов в области психологии образования, направлены на формирование профессиональных умений и навыков студентов по профилю подготовки 050400.62 «Психология образования» и включают:

– закрепление, расширение, углубление теоретических знаний в области дошкольной психологии;

– приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере практической деятельности психолога образования дошкольного звена;

– овладение студентами основными видами деятельности психолога в реальных условиях дошкольных образовательных учреждений.

В ходе данного вида практик решаются следующие задачи:

– ознакомление студентов с особенностями работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях;

– закрепление, расширение и углубление теоретических знаний полученных в процессе изучения дисциплин базового профессионального цикла, в том числе и учебной (ознакомительной) практики;

– формирование и совершенствование практических умений и навыков, касающихся планирования, организации профессиональной деятельности психолога в дошкольных образовательных учреждениях;

– освоение различных методов, приемов и средств работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях и их применения в отношении воспитанников ДОУ;

– осуществление психологической диагностики детей дошкольного возраста и установление сотрудничества по вопросам их обучения, воспитания и развития с семьей и с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения;

– приобретение опыта научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональной позиции психолога образования дошкольного звена;

– выработка рефлексивной позиции по отношению к будущей профессии и развитие профессиональной рефлексии.

Данные задачи производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности психолога ДОУ:

– проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; оформление квалифицированного психологического заключения по результатам проведенного психологического обследования и написание психологической характеристики на основе составленного заключения; качественное оформление необходимой отчетной документации.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях является обязательным видом учебной работы бакалавра профиля «Психология образования» 050400.62 и входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Данному виду практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла (история, философия, русский язык и культура речи, официальные языки, экономика, культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, основы политической власти в ПМР и др.); математического и естественнонаучного цикла (математика, современные информационные технологии, качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, анатомия и возрастная физиология, математика, основы педиатрии и гигиены, физиология ВНД и сенсорных систем, концепции современного естествознания, валеология, дифференциальная психофизиология и др.); профессионального цикла (общая и экспериментальная психология, психология развития, детская практическая психология, психология дошкольного возраста, и пр.), вариативного компонента ФГОС ВПО, методы исследования личности, психодиагностика, методы исследования личности дошкольника и др.); предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Среди требований к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимых при освоении производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях можно отметить:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств развития детей дошкольного возраста;
- умения применять знания по психологической диагностике особенностей личности, познавательной сферы и поведения дошкольников с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умения разрабатывать конкретные рекомендации для дошкольников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и развития воспитанников ДОУ дошкольных;
- умения эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития дошкольников;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

– осознание личностной и социальной значимости профессии психолога образования, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности в ДОУ и готовности к выполнению профессиональных обязанностей;

– развитие профессиональной рефлексии и рефлексивного подхода к организации собственной профессиональной деятельности.

Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях проводится на II курсе в 4 семестре.

Прохождение производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях является важной и необходимой основой для последующего прохождения других видов производственных практик в общеобразовательных учреждениях, а так же для подготовки к государственной итоговой аттестации. Это связано с тем, что в процессе сдачи государственного экзамена студент профиля подготовки «Психология образования» должен показать хорошее владение теоретическими основами изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания в практике деятельности психолога образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Изучение дисциплины «Учебная (ознакомительная) практика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции
ОК - 7	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК - 3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК - 8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
П К П П - 3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
П К П П - 4	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКД - 6	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Таким образом, производственная практика в ДОУ продолжает отшлифовывать компетенции ОПК – 8, ПКПП - 3, ПКПП – 4, на формирование которых была направлены программа учебной (ознакомительной) практики. А так же осуществляет закрепление новых тех компетенций ОК–7, ОПК–3, ОПК–6, ПКД - 6, формирование которых было начато на учебных дисциплинах II курса обучения по профилю «Психология образования».

В результате прохождения производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях студент профиля «Психология образования» должен:

1) ***Знать:***

– основные направления и особенности работы психолога образования в дошкольном учреждении;

– основные формы и методы организации диагностической работы психолога образования в дошкольном образовательном учреждении;

– основные этапы психологического обследования дошкольника;

– документацию психолога дошкольного образовательного учреждения и порядок ее оформления и хранения.

2) ***Уметь:***

– использовать и применять знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО профиля «Психологии образования»;

– наблюдать и анализировать процесс обучения, воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении;

– самостоятельно планировать, проводить диагностику и составлять рекомендации итогам психологического обследования особенностей воспитанников ДОУ;

– фиксировать и анализировать результаты диагностической, и др. видов работы психолога образования в ДОУ;

– эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития дошкольника;

– анализировать собственную профессиональную деятельность и проводить рефлексию полученного опыта в процессе прохождения практики.

3) ***Владеть*****:**

– навыками работы с документацией психолога образования в ДОУ;

– навыками использования разнообразного методического арсенала для проведения диагностической работы;

– навыками конструктивного и эффективного общения с дошкольниками, родителями и педагогами ДОУ;

– навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;

– умениями анализировать собственную профессиональную деятельность и применять профессиональную рефлексию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Общая трудоемкость психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа составляет __ зачетных единиц, или 2 недели, или ___часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап:	Прохождение медицинского осмотра, инструктаж по технике безопасности, участие в установочной конференции, постановку практических задач производственной практики в ДОУ, ознакомление с необходимой для практики документацией.	Собеседование с руководителями базы практики, составление индивидуального плана.
2.	Основной	- знакомство с дошкольным и школьным образовательным учреждением, основными задачами и направлениями работы психолога образования в них, рабочим местом, кабинетом психолога, спецификой и планированием его работы; - составление индивидуального плана работы студента на производственной практике в ДОУ с описанием всех составляющих его элементов; - участие в работе в качестве ассистента, проводимой психологом образовательного учреждения; - проведение психологической диагностики особенностей личности, познавательной сферы и поведения ребенка дошкольного возраста.	Письменный отчет; руководители базы практики и вуза, проводят собеседования со студентами по ходу практики, консультируют, наблюдают за работой студентов. Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневник по практике.

3.	Заключительный	Включает оформление итогов выполнения заданий, и оформление протоколов проведенных обследований, написание отчета по практике и участие в итоговой конференции по производственной практике в ДОУ.	Зачет по итогам прохождения производственной практики в ДОУ практики, качеству отчетной документации и устного представления (защиты) результатов на итоговой конференции.

Примечание:

Оценка по производственной практике в дошкольном образовательном учреждении приравнивается к оценкам общей успеваемости студента. Студенты, не выполнившие программу производственной практики в ДОУ по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не получившие оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

На различных этапах производственной практики в ДОУ студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. На подготовительном этапе: планирование и самостоятельная деятельность.
2. На основном этапе: диагностическая деятельность, аналитическая деятельность и самостоятельная деятельность.
3. На заключительном этапе: аналитическая деятельность, рефлексивная деятельность и самостоятельная деятельность.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Права и обязанности студентов и руководителей производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях

Во время похождения производственной практики в дошкольном образовательном учреждении, студент профиля «Психология образования» имеет следующие права и обязанности:

1. В период производственной практики студент является членом профессионального коллектива базы практики – дошкольного образовательного учреждения. Он имеет право по всем вопросам обращаться к руководителю – методисту, кафедральному руководителю практики и психологу, за которым он закреплен на базе практики, может пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями дошкольного образовательного учреждения.
2. Студент обязан пройти централизовано организованный медицинский осмотр, отметка о котором в санитарной (медицинской) книжке является допуском к прохождению производственной практики в ДОУ и контролируется кафедральным руководителем на установочной конференции.
3. Студент подчиняется правилам внутреннего распорядка и распоряжениям администрации дошкольного образовательного учреждения. В случае невыполнения требований администрации и других нарушений студент может быть отстранен от прохождения производственной практики в ДОУ. Студент, не вышедший на производственную практику или работа которого признана неудовлетворительной, по решению кафедры направляется на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
4. На период производственной практики в ДОУ студент под руководством методиста от кафедры, закрепленного приказом и руководителя практики от дошкольного образовательного учреждения составляет индивидуальный план работы, который ими утверждается. Без утвержденного плана студент к дальнейшей работе не допускается.
5. Рабочий день студентов в период прохождения производственной практики составляет не менее __ часов. Студент-практикант обязан ежедневно приходить в дошкольное образовательное учреждение – базу практики.
6. Во время практики студент ежедневно ведет записи в дневнике производственной практики в ДОУ. Дневник является обязательным рабочим документом практиканта, в котором отражается его деятельность в соответствии с индивидуальным планом работы. Студент использует дневник для отчета по производственной практике в ДОУ.
7. Студент обязан предоставить для проверки отчетную документацию в указанные в приказе о производственной практике в ДОУ сроки.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения производственной практики в ДОУ. Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Функции руководителей производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях

Кафедральный руководитель производственной практики в ДОУ от кафедры психологии:

- в начале учебного года сдает в учебную часть заявку и смету расходов денежных средств на проведение производственной практики в ДОУ по профилю подготовки «Психология образования»;
- подбирает базы производственной практики в ДОУ, согласовывает и активно участвует в заключении договоров с ними;
- совместно с заведующим кафедрой контролирует составление и обновление программ учебной производственной практики в ДОУ;
- совместно с деканом готовит проект приказа о производственной практике студентов за 10 дней до начала практики и сдает его в учебную часть ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- совместно с руководителями-методистами организовывает проведение установочной и итоговой конференций по производственной практике студентов в ДОУ;
- осуществляет контроль за проведением производственной практике в ДОУ, в том числе и за явкой студентов и руководителей-методистов, ведением документации, изменяет, при необходимости, сроки прохождения практики отдельными студентами, оформляет изменения и дополнения к основному приказу и т.д.
- прорабатывает совместно с заведующим кафедрой программу производственной практики в ДОУ, требования к ведению дневников и оформлению отчетов, напоминает о необходимости соблюдения дисциплины в период учебной практики;
- получает у руководителя практики ПГУ им. Т.Г, Шевченко установленные формы документации для оплаты руководителям практики от образовательного учреждения и выдает их студентам,
- проверяет отчетную документацию по производственной практике в ДОУ;
- выставляет, при необходимости, итоговую оценку за производственную практику в ДОУ;
- по окончании учебного года составляет итоговые отчеты о результатах производственной практики в ДОУ с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Руководитель-методист (назначенный приказом) по производственной практике в ДОУ:

- является основным организатором студента, группы (подгруппы) студентов и в целом отвечает за качество проведения производственной практики в ДОУ прикрепленных к нему студентов;

- активно участвует в подборе баз практики и обеспечивает высокое качество ее прохождения, в строгом соответствии с учебным планом, программой и приказом по университету;

- несет персональную ответственность за соблюдение правил техники безопасности и охраны труда во время отправления студентов на производственную практику в ДОУ (в том случае, если он следует со студентами туда и обратно) и во время прохождения практики в дошкольном учебном учреждении;

- проверяет отчетную документацию закрепленных за ним студентов, выставляет итоговую оценку за производственную практику в ДОУ.

Руководитель производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях от базы практики (психолог ДОУ):

- знакомит прикрепленных к нему студентов с основами деятельности психолога образования в ДОУ, планами работы, структурой образовательного учреждения, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога образования;
- включает студентов в многоплановую психологическую деятельность дошкольного образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы и правилами техники безопасности;
- проводит открытое психологическое мероприятие (если оно запланировано) и организует его обсуждение;
- консультирует студентов при подготовке к проведению диагностики особенностей дошкольников;
- анализирует и оценивает работу студентов в своем дошкольном образовательном учреждении;
- составляет характеристику на студента профиля «Психология образования» с выставлением рекомендуемой отметки «2», «3», «4», «5»;
- участвует в установочных и итоговых конференциях в университете (по возможности).

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу производственной практики в ДОУ и обратиться к соответствующим методическим материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем - методистом практики, а так же к решению конкретных целей и задач производственной практики в ДОУ. Как при подготовке, так и в период прохождения производственной практики в ДОУ рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях составляет ___ часов.

Примерный перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Проанализировать специфику нормативно-правовой документации, регламентирующей работу психолога дошкольного образовательного учреждения.
2. Собрать данные для оформления социального паспорта на воспитанника ДОУ.
3. Собрать данные для оформления визитной карточки базы практики.
4. Проанализировать, освоить и провести комплекс диагностических методик для индивидуального обследования дошкольников.
5. Подготовить и написать (на основе полученных эмпирических данных) психолого-педагогическую характеристику на воспитанника ДОУ.

Студенту-практиканту рекомендуется организовать свою работу в несколько этапов:

1. Восстановить научно-теоретические знания по курсам «Общая и экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Методы исследования личности», «Психология развития», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста», «Методы исследования личности дошкольника».
2. Выбрать объект изучения (конкретного воспитанника ДОУ) и организовать сбор фактических данных с использованием утвержденных методов психологического исследования соответственно возрасту дошкольника (см. Приложение ___).
3. Собрать необходимые данные для оформления визитной карточки базы практики и социального паспорта на воспитанника ДОУ (см. Приложение___).
4. Проанализировать, осмыслить, обобщить и изложить в виде психологического заключения (см. Приложение___) и психолого-

педагогической характеристики полученные результаты (см. Приложение____).

5. Используя полученные рефлексивные навыки на производственной практике в ДОУ, отразить собранный материал в отчетной документации (см. Приложение_____).

Эти этапы тесно взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований. Так, важно помнить, что ребенок - специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при ее изучении следует руководствоваться определенными **принципами.**

Принцип гуманизма и *педагогического оптимизма* выливается в требование "Не навреди!". Любое исследование должно помочь развитию личности ребенка, а не тормозить его. Нужно верить в будущее ребенка. Диагноз предполагает не только установление наличного уровня развития, но и выявление его резервов.

Принцип объективности и *научности* предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в научных понятиях психологии.

Принцип комплексности, *системности* и *систематичности* предполагает, что изучение личности ребенка проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей.

Принцип развития психики сознания и деятельности предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность - не только одно из условий развития психики, но и один из путей ее изучения.

Принцип единства сознания и деятельности означает взаимосвязь и взаимовлияние сознания и деятельности. Сознание руководит деятельностью, но в деятельности оно и формируется. Изучать сознание можно опосредованно через деятельность ребенка.

Принцип индивидуального и *личностного подхода* означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Специфика проведения психологического обследования ребенка дошкольного возраста:

Проводя психологическое обследование детей дошкольного возраста, следует учитывать возрастные особенности развития детей на данном возрастном этапе. Так, чем младше ребенок, тем более непосредственным может быть его поведение в ситуации взаимодействия со взрослым, который проводит психологическое

обследование (у ребенка нет рефлексивного анализа того, как его поведение оценивают другие взрослые). Ребенок естественен в своем поведении, которое пока еще в наименьшей степени опосредовано социальными нормами (как надо и как не надо вести себя в подобной ситуации). Заинтересовавшись каким-либо заданием или игрой, маленький ребенок, с одной стороны, может не захотеть от него оторваться, а с другой – прервать свое занятие в любой момент, заинтересовавшись чем-то новым. Поскольку функция собственного контроля в возрасте 3 – 3,5 лет находится в самой начальной стадии своего формирования, нужно иметь в виду, что для организации продуктивной деятельности ребенка в процессе диагностической взаимодействия нужен постоянный внешний контроль и программирование деятельности со стороны психолога. Необходимо помнить, что ребенок может испугаться просто самой ситуации: нового помещения, предметов в нем, необходимости общаться с незнакомым человеком и не желать идти на контакт. Ближе к 4 годам наблюдается, как бы перерастание непосредственного поведения в опосредованное самим взаимодействием с посторонним взрослым, то есть поведение, зависящее от определенных социальных норм, принятых в конкретной социокультурной среде. В аналогичной ситуации взаимодействия ребенок 4 – 5 лет будет вести себя иначе. Несмотря на то, что его поведение может оставаться несколько непосредственным, нужно ожидать от него принятия задачи обследования, что будет выражаться в выполнении по просьбе взрослого тех или иных заданий, пусть даже без особого желания. Для работы с ребенком этого возраста целесообразно применять с начала яркие игровые и доступные для ребенка игровые методики. Однако, наряду с этим, ему можно уже предложить не столь интересное задание, объяснить, что потом эта игра ему понравится или, что ее делают все большие дети. В возрасте 5 – 6 лет нормативно ребенок, как правило, понимает ситуацию экспертизы и при правильном поведении взрослых в процессе взаимодействия нуждается в минимальном использовании каких либо дополнительных приемов в организации совместной работы. К 7 годам в норме дети не нуждаются в специальных приемах при проведении диагностики, но часто испытывают потребность в стимулирующей помощи, особенно если производиться обследование недостаточно уверенного в своих силах ребенка. На фоне утомления дети даже этого возраста нуждаются и в небольшом объеме организующей помощи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2001. – 237с.
2. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ / М. А. Аралова. – М. : Сфера, 2010. – 272 с.
3. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей / Т. Д. Марцинковская. – М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.
5. Немов, Р. С. Психология : учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2006. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 496 с.
6. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – 448 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., Сфера 2000 г.
8. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М. : ГномиД, 2004. – 144 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами в развитии (лабораторные и практические занятия) для студентов специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» /Сост. Гончар С.Н., Бондаренко Ю.С., Чумейка Е.В. Тирасполь, 2013 г.
10. Савельева, Н. Ю. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения / Н. Ю. Савельева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 576 с.
11. Справочник дошкольного психолога / авт. Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 382 с.
12. Я работаю психологом… Опыт, размышления, советы / под. ред. И. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 1999. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры. Современный подход / Т. П. Авдулова. – М. : Академия, 2009. – 208 с.
2. Бекоева, Д. Д. Практическая психология / Д. Д. Бекоева. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Дерябо, С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды / С. Д. Дерябо. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 222 с.
5. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е. А. Левановой. – СПб. : Питер, 2006. – 208 с.

6. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 190 с.

7. Козлова, С. А. Мой мир. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / С. А. Козлова, Л. И. Катаева. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

8. Минигалиева, М. Р. Проблема ответственности психолога-консультанта / М. Р. Минигалиева // Мир психологии. – 2001. – №2. – С. 253-262.

9. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 192 с.

10. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005 . – 448 с.

11. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.

12. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. – М. : Генезис, 2008. – 42 с.

13. Пахальян, В. Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 103-112.

14. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования / В. Э. Пахальян. – М. : Академия, 2003. – 208 с.

15. Практическая психология образования: учеб. пособие. – М. : Просвещение, 2003. – 480 с.

16. Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами в развитии (лабораторные и практические занятия) для студентов специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» /Сост. Гончар С.Н., Бондаренко Ю.С., Чумейка Е.В. Тирасполь, 2013 г.

17. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

18. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы ДОУ: метод. пособие / О. А. Соломенникова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 191 с.

19. Степанова, М. А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 91-101.

20. Степанова, М. А. Профессия: практический психолог / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 80-85.

21.Степанова, М. А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-83.

22. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Практикум / Л. Д. Столяренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 704 с.

23. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Просвещение, ВЛАДОС, 1995. – 291 с.

24. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2009. – 368 с.

25. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду / Т. И. Чиркова. – М. : Педагог. общ-во России, 1998. – 255с.

26. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе / В. Л. Шарохина. – М. : Прометей; Книголюб, 2002. — 64 с.http://www.twirpx.com/about/faq/downloading/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://doshkolnik.info – Сайт для родителей дошкольников.

http://www.psypublica.ru– Психология – психологические публикации.

http://www.psychology-online.net – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.

http://www.psy-files.ru– Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.

http://www.psychology.net.ru– Мир психологии.

http://www.childpsy.ru – Детская психология.

http://www.psyparents.ru – Детская психология для родителей.

http://vkapuste.ru – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.

http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.

http://www.child-psy.ru/ - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.

http://www.psychoanalyst.ru/babies.htm– :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.

http://www.azps.ru– А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Основными формами аттестации производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях являются: собеседование, проверка руководителем - методистом дневника практики с индивидуальным планом, протоколов, психологического заключения по результатам обследования, проверка психолого-педагогической характеристики по итогам заключения и рекомендаций по работе с воспитанником ДОУ педагогов и родителей, составление и защита отчета по практике самим студентом.

Подведение итогов производственной практики в ДОУ осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие руководители – методисты назначенные приказом, кафедральный руководитель практики и преподаватели от баз практик (по возможности).

Каждый студент итогам практики представляет отчет по практике, производит самоанализ и самооценку собственной деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях событий, произошедших на практике; проводит рефлексию своего профессионально-личностного развития, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Студенты могут представлять материалы, иллюстрирующие работу во время практики: таблицы, схемы, модели, презентации мультимедиа, фото отчеты и т.д. Они вносят предложения по улучшению организации и содержания предложения производственной практики в ДОУ.

Критерии оценки деятельности студентов на производственное практике в ДОУ

Форма контроля прохождения производственной практики в ДОУ – дифференцированный зачет. Оценку за данную практику ставит руководитель – методист с учетом отзыва руководителя от базы практики, корректности оформления отчетных документов.

При оценке производственной практики в ДОУ руководитель ориентируется на следующие критерии:

1. Качество и уровень владения знаниями студентов.
2. Качество организации своей деятельности студентом-практикантом.
3. Уровень сформированности профессиональных компетенций у студента-практиканта.
4. Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности на производственной практике в ДОУ.
5. Умения и навыки проведения психологического обследования.
6. Личное отношение и степень активности студента во время прохождения производственной практики в ДОУ студентов.
7. Регулярное посещение консультаций руководителя –

методиста от кафедры.

8. Качество оформления и своевременность сдачи документации по производственной практике в ДОУ (срок сдачи указывается в приказе о производственной практике в ДОУ).

9. Эстетический вид представляемой документации.

10. Посещение конференций (установочной и итоговой) по производственной практике в ДОУ и активное участие в них.

Оценка по производственной практике в ДОУ снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к руководителю; заблаговременно не предъявлял протоколы проведенных психодиагностических методик, проекты рекомендаций, психологического заключения, психолого-педагогической характеристики; отсутствовал в дошкольном образовательном учреждении без уважительной причины);
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки всю необходимую документацию;
- студент не посещал установочную и итоговую конференции по практике.

Оценка по производственной практике в ДОУ может быть повышена, если

- студент предоставил презентацию мультимедиа или фотоотчет о прохождении производственной практики в ДОУ;
- студент дополнительно, самостоятельно, качественно выполнил и предоставил отчет по дополнительным видам работ, непредусмотренных рабочей программой производственной практики в ДОУ.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется при условиях:

- своевременного предоставления материалов по итогам практики.
- полного соответствия представляемых студентом материалов по практике требованиям, предъявляемым к их оформлению.
- грамотного применения психодиагностических методик при сборе эмпирического материала в период прохождения производственной практики В ДОУ.
- активной исследовательской и профессионально-психологической позиции студента при прохождении практики (использование дополнительных средств и методик, привлечение широкого списка литературы при подготовке к практике, предоставление рекомендаций по развивающей работе с учащимися и т.д.).

Оценка «**хорошо**» выставляется при условиях:

- частичного несоответствия предоставляемых студентом

материалов по практике требованиям предъявляемых к их оформлению.

- грамотной интерпретации полученных эмпирических данных с помощью необходимых диагностических методик.

- наличия незначительных неточностей или несоответствий в индивидуальном плане дневнике и отчете по практике.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условиях:

- существенного несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

- наличия ошибок при организации наблюдения, написания психологического заключения и психолого-педагогической характеристики воспитанника ДОУ, слабый самоанализ собственной деятельности.

- пропуски консультаций с руководителем - методистом.

- отсутствия на установочной или итоговой конференциях.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии:

- нарушения этапов прохождения производственной практики в ДОУ.

- несоответствия предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

- наличия существенных или грубых ошибок при использовании психодиагностических методик, написании психолого-педагогической характеристики на воспитанника ДОУ, формальный самоанализ собственной деятельности во время прохождения производственной практики в ДОУ.

- отсутствия на установочной и итоговой конференции по практике.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Студенты профиля «Психология образования» после прохождения производственной практики в ДОУ должны представить следующую отчетную документацию:

– дневник по производственной практике в ДОУ;
– индивидуальный план производственной практики в ДОУ;
– протоколы индивидуального диагностического обследования личности дошкольника (7 протоколов на одного воспитанника ДОУ);
– психологическую характеристику на дошкольника, составленную на основе обработки психодиагностических методик, по результатам наблюдения и взаимодействия с ребенком;
– социальный паспорт на обследованного воспитанника ДОУ;
– визитную карточку базы практики;
– отчетную ведомость, включающую:

* отчет о производственной практике студента в ДОУ, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии, рост профессиональной и личностной рефлексии, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д.;

* характеристику с места прохождения практики (ДОУ) с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения производственной практики в ДОУ и рекомендуемой психологом от базы практики оценкой.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В ДОУ
студента направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» 050400 профиля «Психология образования 050400.62
II курса _____ отделения_____группы

_____
(фамилия, имя, отчество)

База практики ДОУ №_____
_____

Сроки прохождения практики с_____по_____

Руководитель от базы практики_____
(Ф.И.О.,должность, ученая степень, ученое звание)

Руководитель - методист _____
(Ф.И.О.,должность, ученая степень, ученое звание)
Кафедральный руководитель практики_____
(Ф.И.О.,должность, ученая степень, ученое звание)

Тирасполь, 20__ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В ДОУ

студента направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование» 050400
профиля «Психология образования 050400.62

II курса _____ отделения_____группы

_____

(фамилия, имя, отчество)

База практики ДОУ №_____

Сроки прохождения практики с_____по_____

Руководитель от базы практики_____
(Ф.И.О.,должность, ученая степень, ученое звание)

Руководитель - методист _____
(Ф.И.О.,должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедральный руководитель практики_____
(Ф.И.О.,должность, ученая степень, ученое звание)

Приложение 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель – методист
от кафедры психологии
_____ ФИО
«___»_____20___ г.

Руководитель от базы
практики
_____ ФИО
«___»_____20___ г.

Индивидуальный план работы

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В ДОУ

студента направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» 050400 профиля «Психология образования 050400.62
II курса _____ отделения_____группы

_____

(фамилия, имя, отчество)

База практики ДОУ №_____

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя от базы практики

Протокол индивидуального диагностического обследования

Протокол №

1. ФИО, а также необходимые сведения об испытуемом (возраст, социальное положение и др.)

2. Дата, время и условия проведения эксперимента (например, тестирование проводилось в изолированной комнате, индивидуально)

3. Самочувствие (испытуемого на момент исследование, например, удовлетворительное)

4. Название методики (указывается полностью с фамилией автора)

5. Цельисследования

6. Экспериментальный материал (стимульный материал, бланк для ответов, ручка, секундомер)

7. Процедура исследования (описывается кратко в виде алгоритма проведения психологом методики или теста)

8. Инструкция (указывается полностью, без сокращений. Кратко разрешается записать только инструкции стандартные, например, «Ставьте «+» если согласны и «-» если не согласны. Такую инструкцию можно не писать полностью, а заменить словом «Стандартная»)

9. Бланк с результатами исследования. (Прилагается к каждому протоколу, обязательно!!!)

10. Обработка результатов (В этом пункте производятся необходимые вычисления, приводятся все таблицы, рисуются графики, указываются нормативы теста и критерии оценки результатов. Определяется уровень развития у испытуемого исследуемого качества в сравнении со средним по группе или в соответствии с нормами и критериями оценки. Например, у испытуемого объем вербальной памяти 22 единицы – очень маленький объем исследуемого свойства)

11. Отчет испытуемого (Здесь указываются причины неудовлетворительного самочувствия, знание о тесте, случайные трудности и ошибки и с чем они связаны и т.д.)

12. Отчет экспериментатора. (В этом пункте указываются все наблюдения за поведением испытуемого во время тестирования, например, испытуемый в процессе обследования часто переспрашивал вопросы; нервничал; вопрос №2 вызвал смех у испытуемого и др. Если студент сам выступал в роли экспериментатора, то приводятся результаты самонаблюдения)

13. Анализ результатов. Начинается анализ результатов с определения теоретических понятий, например, определения понятия память, объем внимания и др. Далее кратко описываются полученные результаты. Например, по результатам исследования у испытуемого нисходящий график. Следовательно, тип НС можно определить как слабый. Далее проводится разбор трудностей и ошибок (информация для психолога может быть взята из пункта №11 «отчет испытуемого»), если нужно возможно обращение к результатам других протоколов (каких понятий было больше житейских или

научных, есть ли группировка понятий, которая отражает более углубленную. Область знаний, нет ли случайных понятий)

Приложение 5

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста – воспитанника дошкольного учреждения образования общего типа

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения.

Домашний адрес.

Образовательный маршрут (учреждения дошкольного образования, которые посещал ребенок, сроки пребывания в них, в какой группе обучается и воспитывается в настоящее время, получение коррекционно-педагогической и психологической помощи).

Условия воспитания в семье

Состав семьи.

Занятия родителей и других родственников, с которыми проживает ребенок.

Жилищно-бытовые условия семьи.

Особенности отношения к ребенку родителей и других родственников, с которыми он проживает.

Сотрудничество родителей и других родственников с учреждением дошкольного образования.

Выявленные негативные особенности внутрисемейных отношений и другие факторы влияния семьи, осложняющие развитие ребенка.

Другие сведения, характеризующие влияние семьи на развитие ребенка.

Характер игровой деятельности как показатель уровня психического развития: игровая активность; играет один или в группе; инициативность в организации игры; игровые интересы и их характер; характер замысла (сюжета) игры; осмысление моделируемой действительности; характер игровых действий, их адекватность или неадекватность; характер функций замещения (особенности использования предметов-заместителей и принятия на себя роли); отношение к игрушке, адекватность ее использования.

Личностные проявления в процессе игровой деятельности: потребность в сверстнике как партнере в игре; личностные параметры, определяющие выбор партнера; стиль взаимоотношений в игре; лидирующее или подчиненное положение в игре; конфликтность (причины возникновения конфликтных ситуаций); характер реакций на успешность (неуспешность) в игровой деятельности; эмоциональный фон игры; устойчивость игровых объединений.

Типологические особенности:

1. Активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный, возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый.

2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость.

3. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в

течение дня.

4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее.

Характерологические особенности:

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.

2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч.

3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.

4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям.

5. Каким видам деятельности отдает предпочтение.

6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению.

7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Психологические особенности:

1. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.

2. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.

3. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.

4. Распределение внимания – достаточное, затруднено.

5. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

Уровень развития мыслительной деятельности:

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений.

2. Умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.

Развитие сенсорных функций:

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

Развитие воображения:

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изодеятельность, математика, физкультура, речь,

конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

Речь

1. Понимание рассказов со скрытым смыслом.
2. Парные аналогии.
3. Сюжетное рассказывание – номинативная и коммуникативная функции речи.
4. Умение работать в режиме диалога.
5. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, чрезмерная, трудности инициации речевого высказывания, эмоциональная неадекватность, проблемы развернутой речи, трудности звукопроизношения, наличие заикания, эхолалий, речевых штампов и т.д.

Работоспособность на занятиях:

1. Отношение активное, заинтересованное, безразличное.
2. Во время занятий сосредоточен или часто отвлекается.
3. Быстро или медленно включается в работу.
4. Темп работы быстрый, средний, медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.
5. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества или в полном прекращении работы.
6. Субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на усталость, головную боль, вялость, сонливость, отвлекаемость пр.
7. Спад работоспособности в середине занятия, в конце занятия.
8. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности.

Произвольность деятельности:

1. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца.
2. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

Выводы и рекомендации:_____

Приложение 6

Методики, рекомендованные для индивидуальной психодиагностики дошкольников [16]

№ п/п	Название методики	Цель
	Младший дошкольный возраст	
1.	Восприятие формы, величины (размера), цвета – таблица 4 (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Диагностика восприятия
2.	Диагностика внимания – методика «Найди и вычеркни» (Л.А. Венгер)	Диагностика внимания
3.	Воспроизведи рисунки (Л. А. Венгер)	Диагностика наглядно-действенного мышления
4.	Изучение умения моделировать объект (Г.А. Урунтаева)	Диагностика наглядно-образного мышления
5.	Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева) (понимание, связанность, грамматический строй, словарный запас, словообразование, звуковая культура речи)	Диагностика речи
6.	Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры (Г. А. Урунтаева)	Диагностика особенностей игры
7.	Метод изучения черт темперамента (Г.А. Урунтаева)	Диагностика личности
	Средний дошкольный возраст	
1.	Чего не хватает в этих рисунках? (Л.А. Венгер)	Диагностика восприятия
2.	Запомни и расставь точки (Л. А. Венгер)	Диагностика внимания
3.	Узнай фигуры (Л. А. Венгер)	Диагностика памяти
4.	Изучение умения моделировать объект (Г.А. Урунтаева)	Диагностика мышления
5.	Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева) (понимание, связанность, грамматический строй, словарный запас, словообразование, звуковая культура речи)	Диагностика речи

6.	Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры (Г. А. Урунтаева)	Диагностика особенностей игры
7.	Диагностика страхов и определение уровня трувожности «Страхи в домиках» (А. И. Захарпов, М. Панфилова)	Диагностика личности
Старший дошкольный возраст		
1.	Какие предметы спрятаны в рисунках? (Л. А. Венгер)	Диагностика восприятия
2.	Диагностика наблюдательности, способности к сосредоточению внимания, характера эмоциональных реакций – Таблицы 35 – 37 (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Диагностика внимания
3.	Запомни рисунки (Л.А. Венгер)	Диагностика памяти
4.	Изучение умения моделировать объект (Г.А. Урунтаева)	Диагностика мышления
5.	Диагностика развития речи (М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева) (понимание, связанность, грамматический строй, словарный запас, словообразование, звуковая культура речи)	Диагностика речи
6.	Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры (Г. А. Урунтаева)	Диагностика особенностей игры
7.	Изучение самооценки – методика «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	Диагностика личности

Приложение 7

Отчет по производственной практике в ДОУ

Сроки прохождения _____

Виды выполняемых работ:_____

_____

_____

_____

_____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики:_____

_____

_____

_____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:

_____

_____

_____

_____

Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие): _____

_____

_____

_____

Пожелания по организации и содержанию практики:

_____

_____

_____

_____

Подпись студента-практиканта: _____

Приложение 8

Социальный паспорт воспитанника ДОУ и его семьи.

1. Ф.И.О учащегося _____
2. Дата рождения_____
3. Дом.адрес_____дом.телефон_____
4. Мать (Ф.И.О.)_____
   Место работы_____
   Должность_____раб.телефон_____
   Образование_____
5. Отец (Ф.И.О.)_____
   Место работы_____
   Должность_____раб.телефон_____

Образование_____

6. Бытовые условия жизни учащегося (число комнат в квартире, имеет ли ребенок отдельную комнату, место для занятий (какое), для отдыха_____
_____
_____

7. С кем проживает ребенок:
   1. _____
   2._____
   3._____
   4._____
   5._____

(для детей указать возраст, степень родства, место учебы (работы).

8. Психологические особенности ребенка:_____
_____
_____

9. Реакция на неудачи на занятиях(переживание, подъем активности, спад активности, равнодушие)_____
_____

10. Заболевания_____
_____
_____

11. Имеются ли препятствия для полноценных занятий дома (да, нет)_____

12. Круг друзей_____
_____

13. Есть ли необходимость (или желание родителей) в посещении воспитателем ребенка на дому для более полного знакомства с условиями жизни, особенностями личностного развития и семейного воспитания ребенка (да, нет)_____

14. Интересы и увлечения_____
_____
_____

15. Какие кружки, секции посещает (название кружка, организация)_____
_____

16. Чем увлекается? Что предпочитает_____
_____
_____

17. Просмотр телевизора, игра за компьютером (сколько часов в день, каких)_____
_____

18. Помогает ли родителям (в чем) _____
_____
_____

19. Ваши предложения и пожелания_____
_____
_____
_____
_____

Дата заполнения_____

Подпись_____

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки «Психология образования»

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Издается в авторской редакции

Сдано в набор 20.12.13 г.
Подписано в печать 20.12.13 г.

Формат 60x90/16. Печать офсетная.

Усл. печ. лист. 2,5.
Тираж 100 экз.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
ОО «НОМУС АНТРОПОС»
ул. Свердлова 73
40