

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая тетрадь

Тирасполь
*Издательство
Приднестровского
Университета*

2018

УДК 159.922.6(075.6)
ББК Ю94я73
В 64

Составители:

Ю. С. Бондаренко, канд. пед. наук, доц. каф. психологии
Н. В. Килинская, ст. преп. каф. психологии

Рецензенты:

В. И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доц., зав. каф. психологии
Л. Т. Ткач, канд. пед. наук, проф. каф. ДПиСМ

В 64 **Возрастная психология** : Рабочая тетрадь / Сост.: Ю. С. Бондаренко, Н. В. Килинская. – Тирасполь, 2018. –120 с. (электронное издание)
Минимальные системные требования:
CPU (Intel/AMD) 1,5ГГц/ОЗУ 2ГГб/HDD 450Мб/1024*768/Windows 7 и старше/Internet Explorer 11/Adobe Acrobat Reader 6 и старше

Рабочая тетрадь «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовленности студентов, изложенными в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, уровень высшего образования бакалавриат.

В виде методических рекомендаций в пособии изложен порядок подготовки к практическим занятиям, а также кратко освещаются теоретические основы всех разделов дисциплины «Возрастная психология» и предложены практические задания.

Пособие может быть использовано преподавателями и студентами по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (специальности «социальная педагогика»), 44.03.01 – Педагогическое образование, 39.03.02 – Социальная работа, 39.03.01 – Социология, 41.03.04 Политология, 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Математика» и «Иформатика», 46.03.01 – История.

УДК 159.922.6(075.6)
ББК Ю94я73

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное пособие представляет собой рабочую тетрадь, которая включает в себя обзор основных положений и подходов к исследованию закономерностей психического развития человека в разные возрастные периоды и практические задания. Учебный материал рабочей тетради условно разбит на 2 раздела, каждый из которых содержит теоретический материал, контрольные вопросы, практические задачи для домашней работы и работы в аудитории.

После ознакомления с теоретическим материалом, студенту рекомендуется проверить себя, все ли термины он запомнил, и сформулировать план ответа на каждый из предложенных вопросов. Практические задачи – самая сложная часть, так как предполагает работу с конкретными ситуациями, многие из которых не имеют однозначного решения. Выполняя эти задания, студенту рекомендуется аргументировано изложить и защитить именно свой ответ, свою точку зрения. Пособие включает в себя методические рекомендации студентам для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Возрастная психология». Таким образом, рабочая тетрадь поможет получить представление о различных психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах и проявляются в разнообразных жизненных ситуациях, а также способствовать самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям.

Для решения, приведенных в рабочей тетради, задач студент должен использовать теоретический материал лекций, а также приведенной в конспекте лекций дополнительной литературы и рекомендуемых преподавателем источников литературы. Для студентов дневного и заочного обучения решение заданий из рабочей тетради является условием их самостоятельной работы, а также их работы на практических занятиях, предусмотренной в учебном плане, контрольной работой, которая может быть выполнена и зачтена преподавателем. Рабочая тетрадь сдается преподавателю перед экзаменом или зачетом, как показатель самостоятельной работы студента.

1 РАЗДЕЛ.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Общее представление о предмете возрастной психологии.
2. Задачи возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Объектом изучения возрастной психологии является развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек. Возрастная психология занимается изучением возрастных изменений людей, проявляющихся в их поведении, стремится объяснить, почему эти изменения происходят.

Предмет возрастной психологии – факты, механизмы и закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, темп и направленность психического развития.

Возрастная психология ставит перед собой ряд теоретических и практических задач. Эти задачи определяют значимость возрастной психологии среди других психологических наук. Например, огромное значение возрастной психологии в теоретическом плане состоит в изучении психологии ребенка, которая является ключом к пониманию психологии взрослого человека.

Теоретические задачи возрастной психологии: 1) изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на протяжении всего жизненного пути человека; 2) построение периодизации психического развития в онтогенезе, определение понятия «возраст» и установление возрастных норм развития; 3) характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития. Это предполагает: а) составление развернутых характеристик людей разных возрастных групп; б) изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов; в) изучение возрастных особенностей, возможностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний; г) изучение основных особенностей развития при переходе из одного возраста в другой; д) определение места и роли каждого

возраста в процессе развития; е) выявление задач и опасностей развития на каждом возрастном этапе.

Практическое значение возрастной психологии связано с научной разработанностью вопросов о нормативном развитии здорового ребенка, о типических возрастных проблемах, путях и способах их решения, стадиях становления взрослой полноценной личности.

Практические задачи возрастной психологии: 1) определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека; 2) возрастная и клиническая диагностика; 3) контроль за ходом психического развития детей, оказание помощи родителям в проблемных ситуациях; 4) психологическое сопровождение, помощь в кризисные периоды жизни человека; 5) организация учебно-образовательного процесса для людей всех возрастных категорий.

В возрастной психологии используются следующие **эмпирические методы** психологического исследования:

Наблюдение – планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни. Научное наблюдение имеет свою цель, план, объект исследования, не предполагает вмешательства в деятельность испытуемого, предполагает объективность и систематичность, имеет разработанные способы фиксации результатов.

Беседа, интервью, анкетирование – выявление знаний, умений, установок и представлений путем постановки вопросов испытуемому (в устной или письменной формах).

Тест – это совокупность заданий или вопросов, предлагаемых испытуемым в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, музыкального, литературного творчества) – необходим для исследования интеллектуальной сферы, эмоциональных и личностных особенностей детей и взрослых.

Эксперимент – предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления психологических фактов.

Социометрия – дает информацию о характере взаимоотношений, складывающихся между членами группы (в саду, школе, рабочем коллективе), выявление лидера, сплоченности группы.

Исследования по типу организации: 1) лонгитюдные; 2) сравнительные; 3) комбинированные; 4) комплексные.

Лонгитюдный метод - метод возрастной психологии, который заключается в неоднократном изучении одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени (до 10 лет). Группы испытуемых исследуются неоднократно на протяжении установленного отрезка времени; повторные измерения проводятся в разных возрастах.

Сравнительный метод – метод возрастной психологии, который заключается в сопоставлении данных, полученных на испытуемых разных групп с целью выявления особенностей психического развития. *Комбинированный метод* – две или более групп людей, родившихся в разное время, неоднократно исследуются на протяжении установленного периода времени (метод допускает продольные и поперечные сравнения). *Комплексные исследования* – направлены на решение фундаментальных задач, предполагают взаимодействие специалистов в разных областях знания.

Для обработки полученных в исследованиях данных используется широкий спектр **методов математико-статистической обработки** данных. **Методы интерпретации данных:** 1) *структурный* – позволяет выделить структурные связи между различными характеристиками; 2) *генетический* – позволяет выделить особенности процесса развития психических функций.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание. *Дайте определение следующим понятиям:*

1) возраст _____

2) возрастной период _____

3) возрастная психология _____

4) психология развития _____

5) геронтология _____

6) детство _____

7) сенситивный период _____

8) ведущая деятельность _____

9) новообразования _____

10) когнитивное развитие _____

11) онтогенез _____

12) филогенез _____

13) психическое развитие _____

14) анкета _____

15) наблюдение _____

16) тест _____

17) эксперимент _____

18) метод срезов _____

19) сравнительный метод _____

20) лонгитюдный метод _____

2 Задание. Заполните пробелы:

«Возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает _____ и _____ развития психики человека, на разных этапах онтогенеза» а также развитие его _____ на разных этапах онтогенеза» (В.С. Мухина).

3 Задание. Дайте определение понятия «возраст», «возрастная психология» разных авторов (напишите определения минимум трёх авторов).

4 Задание. Как известно возрастная психология использует такие методы исследования как наблюдение, эксперимент, социометрия, беседа, интервью, тестирование и т.д. Заполните таблицу, анализируя методы возрастной психологии по предложенным критериям:

Метод исследования в возрастной психологии	Виды	Требования к проведению метода	Недостатки метода	Достоинства метода	Возрастные ограничения
Наблюдение					
Беседа					
Эксперимент					
Тест					
Анкетирование					
Анализ продуктов деятельности					

5 Задание. Наблюдение охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких детей. Какой вид наблюдения описан?

6 Задание. Эксперимент проводится в специально созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры, действия испытуемого определяются инструкцией.

О каком виде эксперимента идет речь? Опишите его достоинства и недостатки. Какие еще виды экспериментов применяются в психологических исследованиях? Каковы их достоинства в решении задач возрастной психологии?

7 Задание. При наблюдении фиксируется только какая-то одна сторона поведения ребенка, либо поведение в определенных ситуациях, в определенные промежутки времени.

О каком виде наблюдения идет речь?

8 Задание. Эксперимент проводится в естественных условиях, без использования специальной аппаратуры.

О каком виде эксперимента идет речь? Опишите его достоинства и недостатки.

9 Задание. Во время наблюдения за поведением мальчика (10 лет) в классе, студентка фиксирует следующий факт: «Ребенок постоянно вертится, смотрит по сторонам, отвлекает и дергает соседа, крутит ручкой, перекладывает книгу с места на место...»

Какие ошибки допустила студентка при фиксации данных наблюдения? Какое свойство внимания проявляется у ребенка? Какого рода факты фиксируются при проведении наблюдения?

10 Задание. В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии. Что может быть определено с помощью этого метода социометрии? В чем ограничения этого метода?

11 Задание. В возрастной психологии используется такой метод как беседа. В чем специфика данного метода, его достоинства и недостатки?

12 Задание. Сделайте схему раскрывающую связь возрастной психологии с другими психологическими науками (общая, генетическая, педагогическая и социальная психология). С какими науками может быть еще связана возрастная психология? Аргументируйте ответ.



ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Биогенетические теории психического развития.
2. Социогенетические теории психического развития.
3. Факторы психического развития

Одним из важных теоретических понятий, связанных с психологическим развитием, является понятие «*факторы развития*». Факторы способствуют или препятствуют, ускоряют или замедляют процесс развития человека.

В психологии создан ряд теорий, по-разному объясняющих психическое развитие человека. Их можно объединить в **два направления** — *биологизаторское* и *социологизаторское*.

В биологизаторском направлении (Ст. Холл, К. Бюллер) человек рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь ход его развития — и его темп, быстрый или замедленный, и его предел — будет ли ребенок одаренным, многого достигнет или окажется посредственностью. Среда, в которой воспитывается ребенок, является условием такого изначально предопределенного развития, как бы проявляя то, что ребенку дано до его рождения.

В социологизаторском направлении противоположный подход к развитию психики человека (Э. Дюркгейм, П. Жане, А. Валлон, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура, Ф. Боас, М. Мид, Д. Брунер). Истоки направления — в идеях философа XVII в. Джона Локка. Он считал, что ребенок появляется на свет с душой чистой, как белая восковая доска (*tabula rasa*). На этой доске воспитатель может написать все что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастает таким, каким его хотят видеть близкие взрослые.

Оба подхода — и биологизаторский, и социологизаторский — страдают односторонностью, преуменьшая или преувеличивая значение одного из двух факторов развития. Кроме того, процесс развития лишается присущих ему качественных изменений и противоречий: в одном случае запускаются наследственные механизмы и разворачивается то, что содержалось с самого начала в задатках, в другом — под воздействием среды приобретает все больший рост. Развитие ребенка, не проявляющего собственной активности, напоминает процесс роста, количественного увеличения или накопления.

Биологический фактор включает в себя **наследственность**. Отечественные психологи считают, что наследуются два момента — *темперамент* и *задатки способностей* (можно включить также *особенности обмена веществ, группу крови, тип телосложения* и другие особенности организма). У разных детей центральная нервная система функционирует по-разному. Так, сильная и подвижная нервная

система с преобладанием процессов возбуждения дает холерический, «взрывной» темперамент, при уравниваемости процессов возбуждения и торможения — сангвинический и т.д.

Наследственные задатки придают своеобразие процессу развития способностей, облегчая или затрудняя его. Однако развитие способностей зависит не только от задатков. Способности развиваются в деятельности. Собственная активность ребенка настолько важна, что некоторые психологи считают **активность** одним из факторов психического развития человека.

Следующий фактор — **среда**. Природная среда влияет на психическое развитие ребенка опосредованно — через традиционные в данной природной зоне виды трудовой деятельности и культуру, определяющие систему воспитания детей.

На развитие ребенка непосредственное влияние оказывает **социальная среда**: *макросреда* - общество, его культурные традиции, преобладающая идеология, уровень развития науки и искусства; *микросреда* - ближайшее окружение: родители, члены семьи, воспитатели, педагоги, сверстники; *субъективная среда* — отношение ребенка к внешнему миру. В связи с этим **фактор среды часто называют социальным**.

Современные представления о соотношении социального и биологического, принятые в отечественной психологии, в основном базируются на положениях Л.С. Выготского. Он подчеркивал *единство наследственных и социальных моментов* в процессе развития. Наследственность присутствует в развитии всех психических функций человека, но имеет как бы разный удельный вес. Элементарные функции (начиная с ощущений и восприятия) больше обусловлены наследственностью, чем высшие (произвольная память, логическое мышление, речь). Высшие функции — продукт культурно-исторического развития человека и наследственные задатки играют роль предпосылок, а не моментов, определяющих психическое развитие.

Высшие психические функции сначала формируются в совместной деятельности, сотрудничестве, общении с другими людьми и постепенно переходят во внутренний план, становясь внутренними психическими процессами ребенка. Как утверждает Л.С. Выготский, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва — социальном, потом — психологическом, сперва между людьми... затем внутри ребенка». Речь ребенка, например, первоначально — только средство общения с окружающими, и только пройдя длительный путь развития, она становится средством мышления, внутренней речью.

Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития. Обучение по Л.С. Выготскому ведет за собой развитие. Но оно не должно в то же время отрываться от развития ребенка. Искусственное забегание вперед без учета возможностей ребенка может привести к

натаскиванию и не будет иметь развивающего эффекта. С.Л. Рубинштейн, уточняя позицию Л.С. Выготского, говорит о **единстве развития и обучения**.

Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня. **Развитие, воспитание и обучение** тесно взаимосвязаны и выступают как звенья единого процесса. «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь» (С.Л. Рубинштейн). Это положение совпадает с положением о развитии ребенка в процессе его **деятельности**.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание

Доказательством действия каких факторов являются следующие примеры?

1. В Индии, доктор Сингх нашел в волчьей стае двух девочек, их назвали Амала (3,5 года) и Камала (5,5 года). Они не умели говорить, ходить на двух ногах, передвигались на четвереньках и т.д.

2. В роду Бахов было 17 музыкантов в течение 4 поколений. Из них один гений – И.С. Бах, четверо – выдающиеся музыканты, остальные профессиональные.

3. Вы можете ответить себе, почему боитесь темноты, змей, пауков, крыс? Почему Вам нравится, что в фильме про Годзиллу побеждает человек?

4. Можно ли сказать, что многие современные фильмы формируют у детей агрессию и насилие?

ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Общие закономерности развития.
2. Концептуальные подходы к феномену развития психики в онтогенезе.
3. Основные положения культурно – исторической концепции развития высших психических функций Л.С. Выготского.
4. Основные направления развития культурно–исторической парадигмы.

Согласно Г. Крайг (2000), термин **развитие** указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. Развитие происходит в **трех областях**: физической, когнитивной и психосоциальной. К *физической* области относятся такие физические характеристики, как: размеры и форма тела и органов, изменение структуры мозга, сенсорные и моторные (двигательные) навыки. *Когнитивная* область (от лат. «cognition» – «знание», «познание») охватывает все умственные способности и психические процессы, включая конкретную организацию мышления. В *психосоциальную* область входят свойства и социальные навыки.

Закономерности процесса развития:

1. Развитие человека в трех областях происходит одновременно и взаимосвязано. Между различными областями развития человека существует сложное взаимодействие. Развитие представляет собой не последовательность отдельных, не согласованных между собой изменений, а носит целостный, системный характер, вследствие чего изменения в одной области влекут за собой перемены в других областях.

2. Процесс развития происходит в соответствии с генетическим планом (созреванием).

3. Развитие происходит индивидуально и оригинально.

4. Процесс развития носит непрерывный (континуальный) или скачкообразный (ступенчатый) характер. Представители одних психологических направлений придерживаются концепции непрерывного развития (теория научения), другие психологические направления являются сторонниками стадийного развития.

Отечественная психологическая наука исходит из **диалектического понимания развития**. Применительно к проблеме психического развития ребенка это означает следующее. *Во-первых*, каждый возрастной этап не сводится к чисто количественно измеряемым изменениям в сознании и поведении человека, а приводит к качественным изменениям в психике. **Развитие**, согласно Выготскому Л.С. (2000) прежде всего, характеризуется качественными изменениями,

появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур. **Основные признаки развития:** дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройка связей между сторонами объекта. *Во-вторых*, движущей силой психического развития считается саморазвитие, которое идет через разрешение внутренних противоречий личности. *В-четвертых*, для психического развития характерно не только эволюционные периоды, но и возрастные кризисы (Выготский, 2002).

Рассмотрим некоторые **концептуальные подходы** к феномену развития психики в онтогенезе.

Бихевиоризм. Не принимают в расчет наследственную предрасположенность. Наследственность многообразна и открыта. Поведение определяется исключительно окружением (культурой и воспитанием). Развитие – приобретение новых поведенческих реакций и способов реагирования.

Теории научения. Психическое развитие понимается в терминах непрерывного взаимодействия между поведенческими, средовыми и когнитивными факторами. Научение происходит посредством прямого опыта. Развитие это результат научения через наблюдение в приобретении навыков поведения (Бандура, Роттер).

Классический психоанализ Фрейда. Рассматривает развитие как прохождение через психосексуальные стадии. Выделяется несколько стадий, каждая из которых служит фундаментом для достижения последующей. С точки зрения Фрейда, ребенок вступает в жизнь, стремясь к удовольствию. Удовольствие достигается посредством стимуляции «эрогенных зон» – особенно чувствительных к прикосновению (рот, анус, гениталии). По мере развития значение каждой из зон меняется. Сексуальная энергия (либидо) перемещается по этим зонам, определяя этапы развития.

Индивидуальная психология Адлера. Движущей силой развития личности является генерализованное чувство неполноценности. Чувство неполноценности особенно остро проявляется к телесным недостаткам. Ребенок с наследственными органическими недостатками пытается компенсировать их за счет более интенсивного развития дефектной функции. Позднее Адлер включил в понятие неполноценности все виды физических, душевных или социальных недостатков. Слабость и беспомощность ребенка, его зависимость от окружающей обстановки ведут к проявлению чувства неполноценности, присущее каждому человеку. Ребенок осознает свою беспомощность и необходимость преодолеть недостаток, но при этом им движет врожденное стремление к превосходству. В итоге такой процесс движет индивида по направлению ко все большему совершенству и реализации.

Эпигенетическая теория Эриксона. Эриксон рассматривает развитие личности на протяжении всей жизни человека, от рождения до

самой смерти. При этом центральной проблемой развития выступает поиск собственной идентичности. Согласно Эриксону, человек проходит восемь психосоциальных стадий. Каждая стадия включает в себя конфликт или кризис. Кризисы неизбежны и нормативны. Каждый кризис требует своего разрешения. Человек может выбирать между основными путями разрешения кризиса: адаптивным и неадаптивным. Когда кризис завершается, человек приобретает адаптивное или неадаптивное качество и готов к преодолению нового кризиса.

Генетическая психология Пиаже. В основе развития заложено когнитивное развитие человека. Человеческое знание имеет статус биологического органа психики. Процесс приобретения знания рассматривается как эволюционный процесс. Приобретение знания является средством достижения адаптации. Пиаже проводил параллель между тем, как дети приобретают знания (в частности, научные идеи) и историческим развитием знания. Однако, это не означает, что последовательность стадий в приобретении знаний детьми повторяет развитие научных идей.

Культурно–историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Л. С. Выготский различал: **преформированный и неформированный типы развития.** *Преформированный тип* – это такой тип, когда в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который явление достигнет. *Например:* эмбриональное развитие.

Неформированный тип развития наиболее распространен на нашей планете. К нему же относится развитие Галактики, развитие Земли, процесс биологической эволюции, развитие общества. Процесс психического развития ребенка также относится к этому типу процессов.

Неформированный путь развития не предопределен заранее. Дети разных эпох развиваются по-разному и достигают разных уровней развития. С самого начала, с момента рождения ребенка не даны ни те стадии, через которые он должен пройти, ни тот итог, который он должен достигнуть. Детское развитие – это неформированный тип развития, но это совершенно особый процесс – процесс, который детерминирован не снизу, а сверху, той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном уровне развития общества. В этом особенность детского развития. Его конечные формы не даны, а заданы. Человеческое развитие происходит по образцу, который существует в обществе.

Согласно Выготскому, процесс психического развития – это процесс взаимодействия реальных и идеальных форм. Важно проследить логику освоения идеальных форм. Ребенок не сразу осваивает

духовное и материальное богатство человечества. Но вне процесса освоения идеальных форм вообще невозможно развитие. Поэтому внутри непреформированного типа развития психическое развитие ребенка это особый процесс. Процесс онтогенетического развития – процесс ни на что не похожий, процесс чрезвычайно своеобразный, который проходит в форме усвоения.

Выготский разработал учение о **возрасте как единице анализа детского развития**. Согласно Выготскому, человек в процессе своего развития возвысился до сознания новых движущих сил своего поведения. Выготский вводит исторический принцип в область детской психологии.

Основные положения концепции Выготского Л.С.:

В качестве источника развития выступает среда.

Специфика детского развития состоит в подчинении действию не биологических, а общественно – исторических законов.

Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка.

Движущая сила психического развития – обучение. Обучение является внутренне необходимым и всеобщим моментом в развитии ребенка. Обучение не тождественно развитию. Обучение развивает не природные, а исторические особенности человека.

Обучение создает зону ближайшего развития.

Для психического развития детей характерно прохождение кризисов (кризис новорожденного, 1 года, 3, 7, 13, и 17 лет).

Основные направления развития культурно-исторической парадигмы. Идеи Выготского нашли свое продолжение в исследованиях А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович. **Основные идеи**, связанные с разработкой взглядов Выготского заключены в следующем:

В основе развития обобщений лежит не общение языкового типа, а непосредственная практическая деятельность.

Существует различие между понятиями «обучение» и «деятельность».

Ведущий вид деятельности (А. Н. Леонтьев и др.) является критерием периодизации психического развития и показателем психологического возраста ребенка.

Смена ведущих типов деятельности подготавливается длительно и связана с возникновением новых мотивов.

Психические процессы зависят от характера и строения внешней, предметной деятельности (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин).

Внешняя деятельность переходит во внутреннюю, имеет свою особенность и закономерность (Д. Б. Эльконин).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание.

Заполните таблицу: вклад отечественных и зарубежных психологов в возрастную психологию:

Отечественные и зарубежные психологи	Вклад в возрастную психологию

2 Задание.

Заполните таблицу периодизации развития, опираясь на предложенные критерии.

	ФРЕЙД	ЭРИКСОН	ПИАЖЕ	ЭЛЬКОНИН	ФЕЛЬДШТЕЙН
Кол-во и перечень стадий					
Название стадий					
Категории периодизации					

5 Задание. Подберите из учебника О.Б. Дарвиш «Возрастная психология» и опишите по одной диагностической методике для каждого возрастного периода. Одну из диагностических методик проведите (запишите полученные данные проведенной методики)

Описание методик

Название _____

Цель: _____

Краткое описание.

Название _____

Цель: _____

Краткое описание.

Название _____

Цель: _____

Краткое описание.

2 РАЗДЕЛ.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СМЕРТИ

МЛАДЕНЧЕСТВО

1. Анатомо-физиологические и поведенческие особенности детей младенческого возраста.

2. Особенности развития двигательной, познавательной и эмоциональной сферы детей до 1 года.

3. Условия развития и характер общения.

Ведущая деятельность в младенческом возрасте – эмоциональное общение при опережающей роли взрослого, близких людей, как слияние естественной и духовной потребности существа человеческого рода. Адаптивная функция младенца. **Социальная ситуация развития младенца** – совокупность, слияние специфических условий на основе семейных отношений между родителями, их готовность иметь ребенка, его ожидание, принятие; их личностные свойства, способности и др., материальное положение, социальный статус в обществе; в семье – положительный эмоциональный климат, благополучие, комфорт. **Сензитивный период** развития у детей младенческого возраста, 1-го года жизни – специфические, неосознанные возможности восприимчивости, чувствительности, эмоциональной впечатлительности под влиянием эмоционально значимых стимулов от близких людей, культурно-гигиенической среды, комфортного психологического климата: благожелательности, благонадежности, оптимизма.

Особенности поведения новорожденного (0-3 мес.): импульсивность, хаотичность движений головы, конечностей тела, глаз, мышц лица (grimасы); оральные, стволочно-спинальные, тонические рефлексы (сосательные, поисковые, ладонно-ротовые, защитные, опорные, кожные, шейные и др. рефлексы – всего более 100); обонятельная, слуховая, зрительная локализация; восприятие удаленности объекта; комплекс оживления.

Анатомо-физиологические особенности детей младенческого возраста (1-3 - 12 месяцев), (костно-мышечная, дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, нервная система; анализаторы). **Двигательная сфера** младенца, её механизмы (контроль головы, опора на руки, живот, двигательно-моторная, слуховая координация, основные и вспомогательные движения, голосовая активность, манипуляция предметами, преднамеренное их использование; импринтинг, подражание, условно-рефлекторное научение.

Познавательная сфера детей младенческого возраста: кожные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения и восприятия; узнавание

близких людей, повторяемых объектов – зачатки памяти; впечатлительность от ярких и сильных раздражителей (цвет, звуки, мелодии, свет); восприятие и понимание речи (визг, гуление, слоги, вокализация, к концу года примерно 15 слов) ориентация в пространстве, нахождение предметов, их назначение, усвоение некоторых сенсорных эталонов, первые ассоциации на предметы, имитация действий с предметами по показу взрослого, специфическое их использование; внимание неустойчиво – 10-12 сек., рассеянность, отвлекаемость.

Эмоциональная сфера детей младенческого возраста – безусловно-рефлекторная основа реакций: плач, мимика неудовольствия, удовольствия, улыбка при приятном самочувствии, смех, радость при появлении близких, огорчение, зачатки симпатии, следствие оборонительной реакций – страх.

Задачи развития: установление привязанности между ребенком и ухаживающим за ним взрослым; максимальное развитие и расширение ориентации ребенка в окружающей действительности.

Эмоциональное общение взрослого с ребенком 1 года жизни как ведущая деятельность в этом возрасте: язык мимики, жестов, эмоциональная речь, близость, привязанность, отзывчивость, теплота, мягкость, подбадривание, улыбка; совместная предметная деятельность со взрослым, ассоциация между предметами, их названием в ходе общения со взрослым, идентификация, как социальная ситуация и сензитивный период развития психики младенца; изоляция, «госпитализация» как отрицательные ситуации развития.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание. *Охарактеризуйте основные психологические новообразования к концу первого года жизни.*

2 Задание. *Назовите кризисные периоды младенческого возраста и охарактеризуйте особенности их проявления.*

3 Задание. *Раскройте влияние действия с предметами на развитие памяти и мышления ребенка младенческого возраста.*

4 Задание. Раскройте роль взрослого в овладении ребенком предметной деятельностью. Как ребенок овладевает этой ведущей деятельностью?

5 Задание. Назовите основные признаки аномального развития ребенка в младенческом возрасте.

6 Задание. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всем телом.

Объясните это явление. Как в этом случае должна мама одевать малыша?

7 Задание. Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения?

8 Задание. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?

9 Задание. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома говорит и говорит, напевая песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

10 Задание. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

11 Задание. В какой последовательности развивается речь малыша? По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?

12 Задание. Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему.

1. Григорий: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». Елена: «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. Мария: «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». Олег: «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. Анна: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». Александр: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. Петр: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». Екатерина: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность

видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кровати на одни и те же предметы».

12 Задание. *Определите, о каком явлении в развитии ребенка младенческого возраста идет речь?*

1. Подражает интонации взрослых, рассказывает; по интонации это предложение (вопросительное, восклицательное, повествовательное), а по содержанию «а-а».

2. Малыш пробует разные звуки: «ла», «а-а», «агу», «да» и другие, их сочетания, пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

3. Малыш тянет себя за волосы, морщится, явно недоумевает, но не отпустил, пока не заплакал.

4. Малыш лежит на спине, задирает вверх ножки, берет их руками, подтягивает в рот, пробует играть своими ножками в «ладушки».

5. Дети охотно играют в «ку-ку», пряча лицо, закрывая его, а потом со смехом открывая, и повторяют это много раз.

6. Ребенок в возрасте около года мало внимания обращает на игрушки, книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

7. Упал предмет, вызвав громкий звук, ребенок сморщился, но не заплакал сразу, а только сморщился – готов плакать. Вопросительно смотрит на мать, словно спрашивает разрешения – стоит ли плакать.

8. Сидя в ванне, ребенок пытался взять в руки отражение игрушки, лежащей на дне. После неудачных проб, догадался опустить руки в воду. Достал игрушку и очень обрадовался. Потом несколько раз погружал и вынимал ее.

9. На запрещающую, строгую интонацию взрослого ребенок отвечает паузой, затем хмурится и возмущенно начинает аакать.

ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Основные представления о психическом развитии детей от одного года до 3-х лет.
2. Физическое развитие в раннем возрасте.
3. Умственное развитие в раннем возрасте.
4. Мышление и речь.
5. Социализация детей раннего возраста.
6. Роль игры в развитии детей от одного года до 3-х лет.
7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.

Существует несколько теоретических подходов, по-разному рассматривающих специфику психического развития детей от одного года до 3-х лет.

По З. Фрейду данный возраст определяется, как **анальная стадия психосексуального развития**. По отношению к поведению ребенка на этой стадии полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО». «Я» ребенка научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью. На данной стадии начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей и взрослых людей, которые играют важную роль в качестве воспитателей в жизни ребенка. Особенности характера, формирующиеся на этой стадии: аккуратность, опрятность, пунктуальность, упрямство, скрытность, агрессивность. Все эти качества являются следствием разного отношения ребенка к естественным, телесным процессам, которые были объектом внимания.

Э. Эриксон определяет возраст как **период самостоятельности**. В этот период у ребенка развивается самостоятельность на основе развития моторных и психологических способностей. Ребенок осваивает различные движения, учится ходить, лазить, открывать и закрывать, отпускать, бросать. Малыш наслаждается и гордится своими новыми способностями и стремится все делать сам. Если родители предоставляют ребенку возможность делать то, на что он способен, а не торопят его, у ребенка появляется ощущение самостоятельности. Если же взрослые проявляют нетерпение и спешат сделать за ребенка то, на что он способен сам, у него развивается стыдливость и нерешительность. Если из этой стадии ребенок выйдет с большой долей неуверенности, то это неблагоприятно отзовется в дальнейшем на самостоятельности и подростка и взрослого человека.

Эльконин Б.Д. подчеркивает, что в конце первого года жизни социальная ситуация полной слитности со взрослым, характерная для младенческого возраста, взрывается изнутри. В ней появляются двое: ребенок и взрослый. **Социальная ситуация развития** в раннем

возрасте такова: «ребенок - ПРЕДМЕТ - взрослый». В этом возрасте ребенок целиком поглощен предметом. **Ведущий вид деятельности** – предметно-манипулятивная игра. Предметная деятельность, направлена на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. К концу этого возраста ребенок использует свои предметные действия для налаживания контактов со взрослыми, с помощью предметного действия ребенок пытается вызывать взрослого на общение. В этом возрасте идет и **формирование речи**. Слово в раннем возрасте выступает, как орудие, которое, он использует гораздо чаще, чем другие. Важность слова в освоении предметной деятельности определяют **сензитивность** раннего возраста к развитию речи. Все новообразования этого возраста связаны с развитием ведущего вида деятельности, развитием восприятия, интеллекта и речи. **Основное новообразование** возраста – открытие самосознания.

Физическое развитие. Возраст от года до трех часто называют «ходячим детством». В этот период ребенок не только уверенно набирает в росте и в весе, но и значительно совершенствует многие свои навыки и умения. У детей **совершенствуются общие и специфические двигательные навыки** (тонкая и грубая моторика). Дети лучше управляют своим телом, хотя главным достижением этого периода является ходьба, совершенствуется координация движений, усложняются многие умения.

Умственное развитие. Главным стимулом совершенствования умственной деятельности ребенка является чувственно-двигательная **активность**. В процессе усложнения двигательных реакций и развития способностей восприятия значительно обогащается мышление. Совершенствуется представление детей о постоянстве объектов. В данный период закладывается основа для усвоения языка, развития навыков устной речи. Словарный запас детей в 1 год обычно составляет примерно 10 слов, к 2 годам – 200 слов, а в 3 года – 900 -1000 слов.

На развитие речи существенное влияние оказывает и общее культурное окружение. Есть все основания полагать, что дети во всем мире проходят стадии одно- и двухсловных сочетаний, и полных предложений. Несмотря на то, что дети во всем мире усваивают речевые навыки сходным образом, ученые и специалисты расходятся в вопросе о специфике формирования способности к языку. *Например:* сторонники *бихевиористической* теории полагают, что именно окружающие ребенка люди оказывают определенное влияние на то, как он будет усваивать язык (подражание речи взрослых). Исследователи, придерживающиеся *теории обучения*, утверждают, что усвоения детьми языка невозможно объяснить, опираясь лишь на концепции подкрепления и подражания. Дети непроизвольно «извлекают» общие правила речи, которые слышат ежедневно. С помощью этих правил, они и образуют словосочетания, которые ранее не слышали. Через усвоение правил дети формируют собственные правила речи,

а в последствии быстро впитывают образцы речи взрослых и их правилами грамматики и синтаксиса. Приверженцы *биологической теории* доказывают, что детская речь не является результатом непосредственного воздействия окружающих. Н. Хомский считает, что дети от рождения готовы к усвоению языка, они появляются на свет с врожденной способностью к анализу языковых явлений, и это позволяет им автоматически воспринимать некоторые правила грамматики универсальные для всех языков.

Мышление и речь. Установлено, что изменения в детском мышлении происходят одновременно с формированием способности к усвоению языка. Однако природа взаимосвязи мышления и речи до сих пор не ясна. Например: Пиаже утверждает, что первоначальные формы мышления развиваются под влиянием детской активности, а не речи. Она формируется позднее, в период, когда идет интенсивное чувственно-двигательное развитие ребенка. Речь не является причиной и не предшествует умственному развитию, а выступает средством для него. В отличие от Пиаже, антропологи Б. Уорф и Э. Сапир выдвинули гипотезу, о том, что язык, словарный запас человека обуславливают то, как он осмысливает мир. В то же время Л.С. Выготский полагал, что речь и мышление сначала развиваются отдельно друг от друга, а потом одновременно взаимообусловлено. Развивая мышление благодаря чувственно двигательной активности, дети учатся произносить различные звуки, и лишь в возрасте около двух лет их мышление и речь соединяются в результате чего «мышление становится словесным, а речь осмысленной».

Социализация. В общении с другими детьми и взрослыми у ребенка формируются формы поведения, приемлемые в его социальном окружении и обществе в целом, т.е. социализируется. В процессе социализации дети усваивают, что в их поведении является приемлемым, а что нет. В годовалом возрасте дети начинают усваивать правила поведения, сообщаемые им родителями, а затем учатся контролировать свое поведение. Дети также осуществляют контроль за тем, как ведут себя по отношению к ним взрослые. Они вносят вклад в собственную социализацию, сигнализируя взрослым о значении игровой деятельности.

Значение игровой деятельности. Б.Д. Эльконин отмечал, что в овладении предметными действиями наряду с орудиями большую роль имеют игрушки. Игрушки - это предмет, моделирующий какой-либо предмет взрослого мира. Игрушки полифункциональны с ними можно делать все, что угодно.

Приобретение ориентировки на способ действия, разделение предметного содержания действия и отношения к нему в общении со взрослыми подготавливают появление игровых действий. Чтобы игровое действие возникло, ребенок должен усвоить неоднозначное отношение к предметному содержанию действия. Игра с предметом

выступает как шаг в освоении того, что один и тот же предмет может выполнять разные функции. Это способствует развитию воображения. На первых этапах игры ребенок воспроизводит последовательность действий взрослых, а далее и их смысл, раскрывающий отношения между людьми. Взрослый может помочь ребенку овладеть большим разнообразием человеческих отношений, если сумеет регулировать игру детей.

Развитие личности ребенка в раннем возрасте. Развитие личности ребенка в раннем возрасте характеризуется **несколькими моментами**: 1) идет формирование *привязанностей* (отклонением в развитии можно считать случаи, когда объектом привязанности ребенка является другой человек – не родитель или неодушевленный предмет); 2) возникновение и развитие *эмпатии*; 3) возникновение (под влиянием взрослых) *потребности в достижении успехов*; 4) развитие особенностей *темперамента, характера*; 5) важным достижением возраста является возникновение *самосознания* – ребенок отделяет себя от предметов, от окружающих людей. Ключевые факторы развития самосознания: общение ребенка со взрослым, их совместные действия в предметной деятельности, развитие речи.

Развитие самосознания ребенка проявляется в следующем. 1) Ребенок овладевает собственным телом, у него возникают произвольные движения. 2) Ребенок радуется своим двигательным возможностям, переживает мышечные чувства, ощущения, связанные с освоением новых движений, наблюдает за своими действиями в зеркале. Телесные переживания важны для формирования телесного образа «Я». Развиваются они под влиянием опыта собственных движений и действий ребенка, общения со взрослыми и отношения взрослых к телесным возможностям и особенностям ребенка. 3) Познание ребенком себя как субъекта действия. Ребенок чувствует себя источником воли и стремится к самостоятельности («Я сам!»). 4) Ребенок называет себя по имени и употребляет личных местоимения в речи.

Основное новообразование раннего детства – возникновение **феномена «Я сам»**. Его появление приводит к распаду прежней социальной ситуации развития, что проявляется в **кризисе 3-х лет**, основными симптомами которого являются следующие особенности поведения: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт. По своей сути все эти симптомы представляют собой пробы сил ребенком, пробы «Я», попытки ребенка установить новые, более высокие формы отношения с окружающими.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание. Перечислите и дайте характеристику основным особенностям развития детей с нарушением развития (1-3 года).

2 Задание. На прогулке. Мама насыпает песок в ведро, а Володя (2 года) следит, чтобы она насыпала вместе с ним. Потом начинает понарошку «есть» песочные пирожки и предлагает матери: «Мама, кушай, вкусно».

Выделите предметные и замещающие действия ребенка, какова их роль в развитии. Какова роль совместного действия со взрослыми.

3 Задание. Проанализируйте процесс перехода от свободного манипулирования с предметами к предметной деятельности у ребенка раннего возраста при освоении им предметного мира.

4 Задание. Какие из приведенных ниже действий называют «соотносящими», а какие «орудийными»?

- а) нанизывание колец пирамидки _____
- б) закрывание коробки крышкой _____
- в) манипулирование молотком _____
- г) складывание матрешки _____
- д) действие ложкой _____

5 Задание. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.; Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

6 Задание. *Что бы вы предприняли для умственного развития ребенка и быстрого усвоения им речевых навыков.*

7 Задание. *Благодаря чему происходит социальное, эмоциональное и умственное развитие детей в игре. Каким образом игра способствует формированию ребенка как целостной личности.*

8 Задание. *Незнакомый взрослый заигрывает с ребенком: «Я тебя поймаю». «Я не рыбка. Я – Саша». Сам очень доволен своей шуткой.*

Ребенок побежал по льду и упал. Сам себе: «В следующий раз ступай твердо и маму слушай».

9 Задание. *Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша (мальчику 2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».*

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, то сын быстро отвлекается. А если я просто по книжке читаю сказку, то Алеша совсем не слушает её».

Почему Алеша не любит устный рассказ? Как привлечь внимание ребенка устной речи?

10 Задание. Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседей.)

Определите примерный возраст ребенка. Объясните, почему ребенок так воспринял волка.

11 Задание. Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что он нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?

12 Задание. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен. Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вращается колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

13 Задание. Папа принес сыну Диме (2 г. 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Проанализируйте ситуацию. Что можно сказать о поведении родителей? Кто из них прав и почему?

14 Задание. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 г.), которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведро, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

Проанализируйте ситуацию. Почему это произошло? Что можно сказать о поведении мамы? Что можно ей посоветовать?

15 Задание. Толя (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш.

Проанализируйте поведение Толи и его мамы. Можно ли считать поведение Толи упрямством? Характеризует ли такое поведение самостоятельность? Какую самостоятельность ребенка должен поощрять взрослый?

16 Задание. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

Проанализируйте ситуацию. Объясните поведение Нины. Проанализируйте позицию мамы.

17 Задание. В чем заключается вклад раннего возраста в развитие личности человека?

18 Задание. Охарактеризуйте особенности появления и проявления кризиса трех лет. Дайте психологический анализ кризиса трех лет, предложенный А.С. Выготским.

переход от совместно выполняемой работы со взрослыми к самостоятельному выполнению заданий взрослых. Наблюдается возрастающее осознание собственного «Я», образование «детского общества», осознание собственных поступков. Появляется чувство товарищества, а успехи в учении оцениваются как критерии успешного вхождения в коллектив;

Основные виды деятельности дошкольника. Ролевая игра – это деятельность ребенка, взявшего на себя функции взрослого в специально созданных игровых условиях, направленная на имитацию взаимоотношений и деятельности взрослых.

Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника (в ней воспроизводят не только трудовые, но и социальные отношения взрослых, роли которых дети берут на себя). Дошкольники познают соотношение прав и обязанностей, учатся согласовывать свои действия; привыкают к дисциплине, самостоятельности, самоограничению, подчинению правилам. Вырабатывается способность замещать объекты, использовать символы. В игре развивается мышление и речь, в игре воспроизводятся действия взрослых.

Продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование, выполнение отдельных трудовых заданий. При этом у детей наблюдается стремление достичь нужного результата. Происходит это на фоне научения с элементами учебной деятельности. К данному возрасту можно отнести формирование эстетических переживаний и творческих способностей.

Интеллектуальное развитие дошкольника. Дошкольный возраст, это возраст «почемучек». Дети научаются решению задач наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим способом, происходит переход к действиям, осуществляемым во внутреннем плане, т.е. можно говорить и о богатстве воображения дошкольника. Осуществляется выполнение речью планирующей функции, которая предвосхищает действия. Наблюдается замещение предметов их изображениями, моделями, знаниями. Можно говорить о возникновении у детей познавательных задач направленных на получение знаний.

Происходит: переход от ситуативной к контекстной речи (понятной вне ситуации); возрастание регулирующей функции речи в поведении и психике; формирование внутренней речи.

Следует отметить, что только познавательные интересы ребенка заставят ответственно относиться к школьным обязанностям.

Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств личности. У дошкольника происходит отделение себя от взрослого («Это я», «я хочу», «я могу» и т.п.). Ребенок не просто радуется, а констатирует «Я боюсь»; «Я рад»; «Мне стыдно» и т.п. Действия осуществляются в соответствии с общественными нормами. У детей развивается самооценка (что хорошо и что плохо). Происходит соподчинение

мотивов, формирование иерархической системы мотивов (переход от «хочу» к «надо») т. е. можно говорить и о борьбе мотивов. Происходит становление произвольности психических процессов, выполнение нужного действия вопреки привлекательному, наблюдается ориентация на значение поступка в глазах окружающих (целеустремленность в работе, имеющей общественную пользу или значимость). Вместе с тем, нужно отметить неумение детей-дошкольников самостоятельно поставить цели, их неустойчивость.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание. *Раскройте социальную природу детской игры.*

2 Задание. *Охарактеризуйте основные особенности развития внимания дошкольника.*

3 Задание. *Охарактеризуйте особенности развития разных видов памяти в дошкольном возрасте.*

4 Задание. *Охарактеризуйте основные закономерности мышления в дошкольном возрасте. Покажите на примере взаимосвязь видов мышления.*

5 Задание. *Раскройте основные направления в развитии детской речи: а) как происходит практическое овладение речью; б) как изменяются функции речи.*

6 Задание. *Раскройте изменение потребностей ребенка в общении на протяжении дошкольного детства и докажите влияние общения на развитие личности ребенка.*

7 Задание. *Охарактеризуйте особенности развития самосознания и самооценки дошкольника и отметьте роль взрослого в этом процессе.*

8 Задание *Дайте психологическое обоснование своеобразия обучения и воспитания детей 6 лет.*

9 Задание. *Постройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.*

Задания для устного обсуждения

10 Задание. Проанализируйте следующие ситуации по предложенному ниже плану.

1) Мама каждый раз настойчиво заставляет ребенка убрать игрушки на свое место.

2) Пятилетний ребенок впервые пришел в детсад. В течение недели он с плачем собирается в детсад, а перед тем, как его оставляют родители, устраивает истерику.

3) Ребенок пытается помочь маме помыть дорогую посуду. Мама категорически против этого.

4) Малинового варенья в банке существенно поубавилось. На немой вопрос мамы ребенок замечает – это, наверное, кот Васька.

5) Придя домой мама увидела картину сопоставимую с после пребывания «слона в посудной лавке»: разбросанная одежда, лужи воды на полу, разбитая чашка, перевернутые стулья и т.п.

6) Ребенок после прогулки во дворе пришел в очередной раз в грязной и рваной одежде.

7) Мама делает еженедельную генеральную уборку, а ребенок тихо играет, не мешая ей.

8) Ребенок устроил истерику в магазине – «хочу эту игрушку».

9) На предложение написать или что-то нарисовать бабушке (дедушке) последовало решительное «не хочу».

10) Ребенок с большим трудом встает рано утром. Чтобы не опоздать в детсад родители быстрее одевают его.

11 Задание. Проанализируйте следующие ситуации (план анализа см. ниже). Как должны поступать родители в подобных случаях?

1. Витя, 5 лет, незаметно для родителей принес из детского сада домой игрушку.

2. Вова, 4 лет, поменял во время игры в песочнике (во дворе дома) свой совок на понравившуюся ему машинку и не захотел ее отдать назад, не смотря на слезы сверстника.

3. Костя, 3 лет, увлекшись игрой, игнорирует неоднократное приглашение мамы поесть.

4. Вика, 4 лет, находясь среди веселой компании друзей родителей, отказывается лечь спать.

5. Оля, 6 лет, случайно разбила одну из двух древних амфор, которыми очень дорожил ее дедушка. Девочка в истерике.

6. Вова, 6 лет, идя с мамой из магазина, не делает попытки помочь донести покупки.

7. Валера раз за разом приносит в дом всякие железяки. После запрета стал их прятать под кровать.

8. родители стали замечать, что их сына во дворе стали обижать (бить) сверстники.

9. папа после ночной смены прилег отдохнуть, а дети, как ни в чем не бывало, продолжали шумно играть.

10. шестилетний мальчик (девочка) просит поддержать на руках новорожденную сестренку (братика), но мама не разрешает – уронишь.

12 Задание. Проанализируйте следующие ситуации (план анализа см. ниже). Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

1) Маша, 4 лет, отобрала у трехлетней Лизы понравившуюся ей куклу. Лиза горько плачет.

2) Гена, 5,5 лет, во время полдника плюнул на пирожное Насти и когда она, заплавав, отказалась его есть, съел его сам.

3) Иру и Гену, 4 лет, воспитательница застала в спальне со спущенными трусиками за разглядыванием половых органов.

4) Когда дети 5-6 лет стали играть в «папу и маму», Саша стал изображать пьяного и приставать к девочкам.

5) Нина, 6 лет, принесла из дома игрушку и не дала никому с ней играть.

6) Воспитатель обратила внимание, что вновь пришедший в группу ребенок, по прошествии двух недель, все еще предпочитает играть один, в тихие игры.

7) Воспитатель стала замечать, что ребенок во время праздничных дней старается урвать себе больший «лакомый кусок».

8) Вовочку, 5 лет, как говорится, от рисования «за уши не оторвать». Он рисует буквально везде: на обоях, на полу, на заборе и т.п.

9) В любых играх ребенок претендует только на ведущую роль, роль лидера и отказывается играть, если ему поручают что-то другое.

10) Ребенок, как правило, бросает начатую работу, занятие – не доводит ее до конца.

Примерный план анализа рассматриваемых ситуаций

1. Возможные причины, породившие данную ситуацию (неправильные действия родителей, подражание действиям сверстников, психофизиологическое развитие и т.п.).

2. Психологические особенности, побуждающие ребенка действовать подобным образом (появление самосознания – «Я», кризис трех лет, возраст «почемучек», стремление к самостоятельности, рост потребностей, противоречие между «хочу» и «надо», переоценка своих сил и т.п.).

3. Возможные варианты разрешения, выхода из создавшейся ситуации.

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в период начального обучения.
3. Особенности развития познавательных процессов.
4. Изменение личностных особенностей и характера общения в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст охватывает период жизни с 6-7 до 9-10 лет. **Социальная ситуация развития** в этом возрасте характеризуется следующими особенностями. Ребенок включается в новый для него вид деятельности – учебную деятельность – приобретает социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В школе возникает новая структура социальных отношений. Система «ребенок - взрослый» дифференцируется на системы: «ребенок - учитель», «ребенок - родители». Система «ребенок - учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям, т. е. если в школе хорошо, значит и дома хорошо, значит и с детьми тоже хорошо. Впервые отношения «ребенок - учитель» становятся отношениями «ребенок - общество». В детском саду взрослый выступает как индивидуальность, а в школе действует принцип «все равны перед законом». В учителе воплощены требования общества, в школе существует система одинаковых эталонов, одинаковых мер для оценки. Ребенок обретает новое место и внутри семейных отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются. Самое главное, что может дать семья младшему школьнику, - помочь ему освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое.

Ведущим видом деятельности становится **учебная деятельность**, так как внутри нее развиваются все другие виды деятельности, психические процессы и свойства личности. Учебная деятельность не дана в готовой форме, она должна быть сформирована. Важным **показателем освоения учебной деятельности** является умение учиться самому. Ребенка надо научить учиться.

Основные новообразования: 1) рефлексия; 2) внутренний план действий; 3) качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности. Самое существенное в учебной деятельности - это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не имел», «Умею», «Не мог», «Могу», «Был», «Стал» - ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений. Ребенок овладевает умственными операциями: анализом учебных задач, контролем и организацией

исполнительских действий, мысленным планированием и решением задач. Новая социальная ситуация требует от ребенка организованной произвольности, ответственности за дисциплину, а также за умственное развитие. Притязая на признание, ребенок упражняет свою волю к достижению учебных целей.

Возраст **сензитивен** к развитию умения учиться, к развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов, к закреплению мотива достижения успехов, к развитию предпосылок теоретического мышления, к развитию двигательных навыков.

Познавательных процессы приобретают опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными, продуктивными, устойчивыми. Ребенок учится управлять вниманием, памятью, мышлением. Мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка (Л.С. Выготский). Оно начинает определять работу других функций сознания, перестраивает познавательные процессы. «Память становится мыслящей, а восприятие – думающим» (Д.Б. Эльконин).

Особенности потребностно-мотивационной сферы. Ребенок начинает руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, способами поведения. Основные потребности: потребность в движениях, игровой деятельности, в новых впечатлениях, в самооценке, познавательные потребности, потребность в признании, одобрении значимых взрослых, потребность в прочных дружеских контактах со сверстниками. У младшего школьника происходит развитие мотивации достижения успехов. Важными условиями для этого являются: доверчивость младших школьников, их послушание и открытость к воздействиям взрослых, восприимчивость поощрений и наказаний. Возникает новый уровень самосознания детей - «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам - такое отношение, которое он отчетливо может выразить делами и словами. Происходит дальнейшее развитие половой идентификации, различные чувства ответственности и чувства сопереживания другому.

Основные задачи развития в младшем школьном возрасте:

1. Проникновение в тайны строения языка.
2. Усвоение значений и смыслов словесных знаков.
3. Решение умственных задач, связанных с преобразованием предметного мира.
4. Развитие произвольных сторон внимания, памяти и воображения.
5. Развитие воображения, как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества.

Задачи развития: Создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные, из произвольных в произвольно регулируемые. Усиление волевой регуляции практических действий и их сознательного контроля. Формулирование адекватной самооценки и достаточно высокого уровня притязаний. Различение ребенком своих способностей и возможностей, осознание зависимости успехов от прилагаемых усилий. Усвоение правил и норм общения. К концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои возможности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание. *Перечислите виды готовности ребенка к школе.*

2 Задание. *Опишите основные признаки поведения, которые, прежде всего, говорили бы о неготовности ребенка к школьному обучению.*

3 Задание. *Перечислите основные особенности социальной ситуации развития младшего школьного возраста.*

4 Задание. *Заполните пропуски.*

На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития возникают предпосылки к _____ мышлению (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

5 Задание. *Выберите правильный ответ.*

а) *Определяющей психическое развитие в младшем школьном возрасте является:*

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) память;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

б) *Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:*

- а) общественно-трудовая;
 - б) игра;
 - в) учебная;
 - г) все ответы верны;
 - д) правильного ответа нет.
- в) О готовности к усвоению школьной программы свидетельствует:
- а) запасы знаний;
 - б) уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка;
 - в) овладение специальными умениями (счет, письмо, чтение);
 - г) все ответы верны;
 - д) правильного ответа нет.
- з) Особенности самосознания шестилетнего ребенка заключаются в том, что:
- а) он отделяет себя от взрослого; о себе, о своих качествах не знает;
 - б) слушает мнение других; оценивает себя на основе оценок старших;
 - в) стремится действовать в соответствии со своим полом;
 - г) оценка становится меркой норм поведения, оценивает на основе принятых норм поведения; лучше оценивает других, чем себя;
 - д) все ответы верны;
 - е) правильного ответа нет.

6 Задание. Исследования показали, что большая часть детей шести лет идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не умею».

Назовите причины данного явления? Как приобщить детей к учению?

7 Задание. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

8 Задание. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней

учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспеха Сережи в школе? Как помочь мальчику?

9 Задание. В одном из экспериментов первой группе младших школьников было предложено в качестве игры самостоятельно выбирать и решать задания разной сложности. Во второй группе выбор и решение аналогичных заданий проводились на отметку. Оказалось, что дети, которым за решение ставили отметки, выбирали более легкие задания, кроме того, они испытывали более сильный страх перед неудачей.

Прокомментируйте результаты проведенных экспериментов. Какие практические рекомендации следуют из них?

10 Задание. На вопрос учителя: «Чему нас учит басня «Стрекоза и Муравей»? - школьник отвечает: «Эта басня учит нас трудиться, не быть такими ленивыми, как Стрекоза». На вопрос: «А кто тебе больше нравится – Стрекоза или Муравей?» – ученик отвечает: «Мне больше нравится Стрекоза: она была веселая, а Муравей жадный».

Дайте психологический анализ ответа ученика.

11 Задание. Математикой с Алешей дома занимался папа. Как-то он предложил мальчику решить две задачи:

1. Коля старше Пети, а Петя старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?

2. Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья – одна птичка оказалась лишней. Сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?

Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не смог. Тогда папа взял 3 спички, отломил от 2 из них по куску разной величины, и с помощью этих спичек Сережа быстро и правильно решил первую задачу. Папа вырезал из бумаги 3 дерева и 4 птички – Сережа решил и вторую задачу.

Почему для решения задачи мальчику потребовались «заместители» предметов? О каких особенностях умственных действий ребенка свидетельствует этот пример?

12 Задание. Таня (6,5 лет) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?», «Что здесь написано?». Девочка молчит. «Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама!» И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

13 Задание. В чем сходство и отличие Я-концепции детей, начинающих и завершающих обучение в начальной школе.

14 Задание. Американские психологи отмечают, что на младший школьный возраст приходится наибольший процент физического и психологического жестокого обращения с детьми.

Какими могут быть последствия жестокого обращения с ребенком?

15 Задание. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» - спросили у первоклассника про его соседа. «Да - а ... хороший! - иронически восклицает мальчик. - Только двойки получает!».

«Что это у тебя щека расцарапана?» - спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала. Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать», - объяснила девочка. И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что Ира злая, нехорошая девочка, то получила энергичный отпор: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятёрки!»

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» - «Ну, а в классе есть хорошие девочки, которых ты любишь?» - «Как же, - последовал ответ, - у нас есть отличницы!»

Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать в процессе формирования классного коллектива?

16 Задание. Назовите основные признаки нарушения развития в младшем школьном возрасте.

17 Задание. Назовите и охарактеризуйте внешние и внутренние предпосылки изменения социальной ситуации развития в период младшего школьного возраста.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКА

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка
 - а) общение подростка со сверстниками; подростковая субкультура;
 - б) взаимоотношения подростка со взрослыми;
3. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Другие виды деятельности подростка.

Подростковый возраст длится в среднем с 10-11 лет до 14-15. В социальном плане подростковая фаза - продолжение первичной социализации. В основном подростки этого возраста - школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства.

Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Однако, психологически этот **возраст крайне противоречив**. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития.

Основное **новообразование** этого возраста - чувство взрослости (стремление быть и считаться взрослым), которое сформировалось на базе достижений в психическом развитии младшего школьника (произвольность поведения, рефлексия). Чувство взрослости проявляется в новом уровне притязаний, превосходящих положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

Ведущей деятельностью 10-15-летних Д.Б. Эльконин считает **общение в системе общественно-полезной деятельности**. Также общение рассматривается в связи с установлением **интимно-личностных отношений между подростками**. Содержание такого общения – другой подросток, как человек с определенными личностными качествами. Во всех формах коллективной деятельности подростков наблюдается подчинение отношений кодексу товарищества, который по содержанию воспроизводит наиболее общие нормы взаимоотношений между взрослыми в данном обществе. В процессе общения происходит углубленная ориентация в нормах этих отношений и их освоение. Личное общение становится той деятельностью, внутри которой оформляются взгляды подростков на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, т.е. формируются личные смыслы. На основе этого осуществляется переход к новому ведущему виду деятельности на следующем возрастном этапе.

Переориентация общения с родителей, учителей, старших на ровесников – одна из главных тенденций переходного возраста. Во-первых, общение со сверстниками – специфический канал информации; по нему подростки узнают необходимые вещи, которые им не сообщают взрослые. Во-вторых, это вид межличностных отношений. Совместная деятельность вырабатывает навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, осваивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Особенности общения подростков по Д. Элкинду: 1) подростки действуют в расчете на некую «воображаемую аудиторию»; 2) преувеличивая свою уникальность, часто создают себе вымышленную биографию, поддержание которой требует постоянных усилий. Поэтому подростковое общение часто бывает напряженным, имеет двойной план.

Общение в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух **потребностей**: обособления (часто проявляется в стремлении в освобождении от контроля и опеки старших,

от установленных ими правил и порядков) и аффилиации (потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу). **Реакция группирования** является характерной для этого возраста. Типичная черта подростковых групп – высокая **комфортность**. Отстаивая свою независимость от старших, проявляя к ним повышенную критичность, подростки зачастую абсолютно некритически относятся к мнениям собственной группы и ее лидеров.

Досуг подростков по всем формальным показателям выглядит более насыщенным и разнообразным, чем у старших возрастных слоев. **Подростковая субкультура** неоднородна, включает в себя множество разных, порой враждебных друг другу течений. Ее компоненты: 1) специфический набор ценностей и норм поведения; 2) определенные вкусы, формы одежды и внешнего вида; 3) чувство групповой общности и солидарности; 4) характерная манера поведения, ритуалы общения.

В подростковых увлечениях (современной музыкой, кино, модой) проявляется и реализуется чувство принадлежности: чтобы быть «своим», нужно и выглядеть, «как все», и разделять общие увлечения.

Важное место в жизни подростка продолжает занимать **учебная деятельность**. Однако она существенно меняется. Увеличивается объем информации. На смену одному учителю приходят несколько педагогов. Появляются новые формы обучения, преобразуется содержание учебного материала. Качественно меняется отношение к учению и мотивация. Ведущими становятся **социальные мотивы** (желание занять достойное место в группе сверстников, осознание общественной значимости учения и др.). Успехи и неудачи в учении остаются критериями оценки подростков со стороны взрослых.

Важным для подростков является также участие в таких **коллективных формах деятельности**, как общественно-организационная, спортивная, художественная и трудовая.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
2. Основное противоречие возраста.
3. Развитие самосознания подростков.
4. Различия в поведении младших и старших подростков.

Главное содержание подросткового возраста составляет его **переход от детства к взрослости**. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования.

В зависимости от конкретных социальных условий, культуры, тех традиций, которые существуют в воспитании, этот переходный период может иметь разную длительность. Несмотря на это, период характеризуется общими чертами.

Прежде всего - это внутренние гормональные и физиологические изменения, влекущие за собой не только телесные изменения, но и эмоционально-чувственные. Последние разворачиваются в подсознании и приводят в смятение сознательную сферу. Столкновение новых, зачастую неосознаваемых переживаний с сознательными установками, желаниями приводит к неожиданным поступкам для самого подростка.

Усиливается независимость детей от взрослых во всех сферах поведения. Эта независимость, однако, относительная и скорее напоминает детскую реакцию на слова и действия взрослого человека, чем взвешенный самостоятельный поступок. Возрастает непослушание, упрямство, бравирование своими недостатками, агрессивность, драчливость, что делает этот возраст трудным для родителей и учителей. За каждой внешней реакцией стоит своя психологическая причина, которую легко упустить, если ограничиться моральной оценкой поступков. Те действия подростков, которые оцениваются как «вредные», «глупые», «некультурные», имеют свое психологическое объяснение, вытекающее из особенностей данного этапа становления личности.

Появления у ребенка чувства взрослости является центральным новообразованием подросткового возраста. Однако на данном этапе ребенок еще не может достичь всех вершин взрослости (зрелости физической, социальной, психологической), не может быть самостоятельным полностью. Появляется одно из **основных противоречий возраста** – между возросшим ощущением взрослости, самостоятельности и психическими возможностями подростка. Разрешение данного противоречия ведет к дальнейшему психическому развитию.

Существует несколько **путей формирования самоуважения и реализации чувства взрослости** у подростков: 1) изменение характера отношений со взрослыми, что может проявляться в повышенной конфликтности подростков; 2) внешнее подражание атрибутам взрослости (в одежде, формах проведения досуга и т. д.); 3) самовоспитание качеств зрелой личности; 4) становление интересов, самореализация в деятельности.

Итак, подросток может стремиться показать себе и окружающим, что он уже не ребенок, стремиться утвердить себя наравне со взрослыми. Недостаточная еще уверенность в себе не только заставляет подростка подчеркивать свою взрослость во внешнем плане, но и рождает повышенную чувствительность к ее недооценке. Это в свою очередь, вызывает грубость и агрессивность по отношению к стар-

шим, повышенный критицизм и игнорирование советов и требований родителей, и учителей. Потребность в самоуважении, но и чувствительность к оценкам со стороны других людей составляют еще одно противоречие возраста.

Стремление к независимости у подростка внутренне связано с его большой зависимостью от личных влияний окружающих. Подросток озабочен мнением о нем окружающих и активно ищет такую среду, в которой эти отношения показали бы ему, что он – взрослый, самостоятельный человек. Именно в компании сверстников он может на равных обсудить любые взрослые проблемы и не беспокоиться, что его могут одернуть как маленького. Общаясь с друзьями, подростки активно осваивают *нормы, цели, средства социального поведения*, вырабатывают *критерии оценки себя и других*.

Внешние проявления **коммуникативного поведения подростков противоречивы**. С одной стороны, в общении проявляют стремление быть как все, с другой стороны – желание выделиться любой ценой, с одной стороны – желание завоевать себе авторитет, с другой – бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь друга сосуществует с лихорадочной сменой приятелей.

Чтобы утвердиться в своих глазах в качестве **самостоятельной личности, осознать свое «Я»** ребенок пробует проявлять себя вонне, пробовать оказывать свое личностное влияние на окружающих. И если нет возможности проявить себя положительно, подросток в силу психологической необходимости проявляет себя в отрицательных поступках.

По мере взросления, у подростка формируются такие структуры **самосознания**, как «реальное Я», «идеальное Я», «физическое Я» и др.; представление о себе становятся более четким, устойчивым, менее зависимым от непосредственного социального окружения, и поэтому постепенно отпадает потребность все время «утверждать» свою личность. С ростом зрелости расширяются возможности совершать самостоятельные поступки и разрешаются основные противоречия подросткового возраста.

Выделяются **два этапа в процессе формирования отношения к себе как к отдельной личности**. Эти этапы соответствуют двум периодам подросткового возраста – младший и старший подросток. На первом этапе происходит осознание своего отличия от детей, утверждение своей общности с миром взрослых. Для этого периода характерно некритичное подражание внешним манерам взрослых, большая зависимость от группы сверстников, дающей подростку ощущение своей зрелости.

На втором этапе подросток уже не сомневается, что он не ребенок, и начинает сознавать свою самобытность, своеобразие своей личности. В это время у него нет сильной зависимости от сверстников, он может отстаивать свое мнение и не совершать поступков, которые

расходятся с представлением подростка о себе. На этом этапе характерно повышение внимания к внутреннему миру других людей и самоанализу, появление способности к самовоспитанию.

Переход в мир взрослых связан с развитием в сознании подростка **критического рефлексизирующего мышления в рассудочной форме**. Новая фаза рефлексии характеризуется критичностью и непримиримым протестом против обнаруживаемых им противоречий. Он требует на любой вопрос однозначного ответа «да или «нет». Это заставляет подростка становиться в антагонистические отношения с близкими людьми, поскольку многообразие и противоречивость человеческих отношений не укладываются в рамки рассудочной логики. Он видит, что взрослые совершают противоречивые поступки, нарушают логику, к которой на сознательном уровне и призывают подростка. Мир представляется подростку фальшивым и лицемерным. Подростковое восприятие мира хорошо показано в романе Д. Сэллинджера «Над пропастью во ржи».

Протестуя против лжи, господства над ним мира взрослых, он в то же время нуждается в душевной теплоте, понимании и прощении взрослых. Отвергая авторитеты, он одновременно нуждается в таком взрослом, которому бы он мог полностью доверять.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ, ИНТЕРЕСОВ И ИДЕАЛОВ У ПОДРОСТКОВ

1. Особенности познавательной сферы подростков.
2. Интересы и склонности подростков
3. Идеалы и ценностные ориентации подростков

Восприятие подростка становится более совершенным по сравнению с предыдущим возрастным периодом. Происходит интеллектуализация процессов восприятия. Подросток способен не просто к целенаправленному восприятию учебной информации, но и одновременно с этим, к размышлению над ней. Значимая информация может быть извлечена только при активном восприятии, когда выделяются определенные связи и зависимости. Педагогу в этой связи необходимо создавать и развивать у подростка установку на размышление при работе с любым материалом, при выполнении учебно-практических заданий любого рода.

Память в подростковом возрасте получает свое дальнейшее развитие. Подростки не просто механически заучивают материал, а стараются его понять и осмыслить. С этой целью используют различные приемы опосредованного запоминания, применение которых становится все более сознательным и намеренным. Существует прямая зависимость между использованием приемов запоминания, уровнем

владения ими и продуктивностью запоминания и воспроизведения. С возрастом произвольности совершенствуется преднамеренная память. Произвольное запоминание приводит к полноценному усвоению сложного учебного материала.

Мышление у детей подросткового возраста приобретает качественные изменения. Учащиеся должны овладеть системой научных понятий, особой системой знаков, которая существует в математике, физике, химии, и научиться рассуждать в теоретическом плане. Возникает потребность в новых способах усвоения знаний, направленных на развитие теоретического, формального, рефлексивного мышления. Швейцарский психолог Жан Пиаже считал возраст 12,5 лет сензитивным периодом для развития абстрактно-логического мышления. У подростков формируется способность размышлять логически об абстрактных, отвлеченных проблемах, появляется потребность проверить правильность своих мыслей, принять точку зрения другого человека, мысленно учитывать и соотносить одновременно несколько признаков или характеристик объекта. Появляется так называемая «обратимость» мышления, то есть способность менять направление мысли, возвращаясь к исходному состоянию того или иного объекта. Умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач – важнейшее приобретение подростка в анализе действительности. Подросток научается оперировать не только такими мыслительными операциями как анализ, синтез, обобщение, но и абстрагирование и систематизация. Контролируемой и управляемой становится **речь** подростка.

Воображение в подростковом возрасте получает свое дальнейшее развитие. Большинство учебного материала, сообщаемого подросткам, имеет форму словесных описаний, схем. Создавая новые образы, подросток подключает воссоздающее воображение. Творческое воображение используется подростками в нестандартных проблемных учебных ситуациях, когда нет четких исходных данных и возникает потребность в проявлении оригинальности, нешаблонности, креативности.

Внимание – необходимое условие успешности любой деятельности. Произвольное внимание подростков приобретает устойчивый характер. Расширяется объем внимания, улучшается его концентрация, распределение, переключение. Дальнейшее развитие получает последовательное внимание.

Интересы и склонности подростков. Круг интересов и склонностей подростков с возрастом расширяется.

Известно, что кризис подросткового возраста протекает значительно легче, если у школьника в этот период возникают относительные постоянные личностные интересы или какие-либо другие устойчивые мотивы поведения. Личностные интересы в отличие от эпизодических характеризуются своей «ненасыщаемостью»: чем больше

они удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными они становятся. Таковыми, например, являются познавательные, художественные, технические и другие интересы. Интересы и склонности имеют достаточно выраженную половую специфику: у мальчиков чаще встречается техническая направленность, у девочек – социальная и художественная. Удовлетворение таких интересов связано с постановкой все новых целей. Наличие у подростков устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным, внутренне более собранным и организованным.

Идеалы и ценностные ориентации. Подростковый возраст – сензитивный период формирования системы оценочных суждений, идеалов и ценностных ориентаций.

Выделяются следующие **закономерности формирования идеалов** у детей подросткового возраста. *Во-первых*, у подростков преобладают синтетические идеалы, в которых объединены лучшие качества отдельных людей, что является следствием неумения отделить черту личности от конкретного человека. *Во-вторых*, подростки обычно связывают свой идеал с той ситуацией, в которой действовал избранный ими герой, а потому не видят возможности следовать его примеру в повседневной жизни. Отсюда увеличивающийся разрыв между «принимаемыми» и «реально действующими» мотивами их поведения и деятельности. *В-третьих*, по мере взросления подросток ищет идеал в среде известных людей. Количество же идеалов среди конкретных людей уменьшается. *В-четвертых*, для старшего подросткового возраста характерен сознательный поиск идеального образа, укладывающегося в нравственные требования развивающейся личности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание. Выделите возрастные особенности подростков, которые необходимо учитывать при исследовании.

2 Задание. Ведущая деятельность в подростковом возрасте по Д.Б. Эльконину.

- а) учебная;
- б) общественно-полезная;
- в) интимно-личные отношения;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

3 Задание. Центральным новообразованием подросткового возраста считается:

- а) становление самосознания;
- б) становление системы мотивов;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

4 Задание. Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

5 Задание. Укажите отличительные особенности общения: 1) младших и старших подростков со сверстниками и взрослыми; 2) девочек и мальчиков-подростков.

6 Задание. Ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства. Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса пригласил его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика - его выдумка.

Какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

7 Задание. Ученица 8 класса 13-летняя Нина заслужила у многих учителей репутацию «дерзкой и наглой». Если кто-то получал незаработанную пятерку, она могла громко сказать: «Что-то уж очень щедро... С чего бы это?» А когда кто-то из «отверженных», несмотря на большие старания получал за ответ неизменную тройку, слышалось ироничное: «Зря стараешься, ты же в черном списке!» Если было задано выучить наизусть какие-нибудь стихи или отрывок, Нина осведомлялась: «А вы сами уже выучили?» Часто это вызывало взрыв ярости и негодования учительницы.

Какие особенности взаимоотношений со взрослыми, свойственные подросткам, проявились в поведении Нины? Что в поведении взрослых вызывает протест подростков? Как бы вы повели себя в такой ситуации на месте учительницы?

8 Задание. *Обсудите в группе решение следующих ситуаций*

Используя теоретические знания о возрастных особенностях подростков, проанализируйте предложенные ситуации. И ответьте на вопросы в каждом отдельном случае.

- А). Какие нарушения поведения у ребят представлены?
- В). Какие ведущие мотивы, или какие внешние обстоятельства определили их поведение?
- С). Какие свойства личности проявляются в поведении? Свидетельствует ли их поведение о том, что личность ребенка развивается неправильно? Ответ аргументируйте.
- Д). Какие особенности формирующейся самооценки подростков можно отметить?
- Е). Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение подростков?
- Ф). В примере 6 и 7 проанализируйте принятые учителем меры для преодоления конфликта. В чем причина неудачи?
- Г). Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение подростков?

1). Нина (14 лет) хорошо учится по всем предметам, много времени уделяет подготовке домашнего задания, по несколько раз переписывает домашнее задание. Дома, кроме уроков, ничем не занимается, говорит, что не успевает. В школе при устных ответах краснеет, теряется. Проявляет демонстративное безразличие ко всему, что происходит в классе. Ни с кем не дружит.

2). Гена (14 лет) на грубое обращение женщины в трамвае уступить место, начал хамить, отвернулся, но место не уступил.

3). Саша (12 лет), «он совершенно не верит в себя, видит у себя одни недостатки, а ведь толковый парень».

4). Лена (11 лет) «ни с того, ни с сего» на спокойную просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты, начинает грубить, швырять на пол тетради, а потом просто выбегает из класса.

5). Петя (13 лет) способный, развитый мальчик, обладает знаниями и эрудицией, выходящими за пределы школьной программы. Но с первого класса у него сложились привычки, выделяющие его среди других учеников. Например, если надо было решить 10 примеров по математике, он решал половину, и еще дополнительно те, которые заинтересовали его самого. Обладая превосходной памятью, он отказывался конспектировать материал, который предлагал учитель на уроке. В итоге Саша получал двойки и тройки.

6). Света (12 лет), после перенесенного заболевания, имеет косметические недостатки кожи, к тому же не отличается опрятностью. Одноклассники обзывают ее, не хотят сидеть за одной партой, даже бьют девочку. Света жалуется на одноклассников классному руководителю. Учителя взяли ее под опеку. Отношения между девочкой и одноклассниками ухудшились.

7). Вова (11 лет) самый маленький в классе, слабо развит физически. Его дразнили, даже били. Вова стал клоуном в классе, корчил гримасы, передразнивал учителей, всячески развлекал ребят. Вову с родителями вызвали на педсовет, снизили оценку за поведение. Поведение Вовы резко ухудшилось.

8). Слава (11 лет) на уроках литературы охотно рассуждает о справедливости, порядочности, искренности. Дома неоднократно обманывает родителей, лжет одноклассникам.

9). Гена (13 лет) сдавал на проверку дневник, в котором учительница постоянно обнаруживала вырезки из журналов с обнаженными женщинами.

9 Задание. *Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как особенность личности. Приведите примеры его проявления у подростков.*

10 Задание. *Заполните пробелы.*

Кризис личности подростка связан с _____ изменениями _____ созреванием, поиском _____ среди других, потерей

11 Задание. Раскрывая образ Обломова, один учащийся точно описал обстановку его комнаты, внешний облик героя, воспроизвел распорядок дня. Другой, редко прибегая к конкретным фактам, раскрыл причины, почему Обломов стал таким, высказал суждения общего порядка об образе жизни Обломова. Оба ученика полно раскрыли образ Обломова как героя романа.

Какие особенности памяти проявились в ответе учеников подросткового возраста?

12 Задание. Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит учителю. С помощью своих вопросов он побуждает подростков выполнять различные мыслительные операции.

σ Приведите примеры вопросов, которые побуждают подростков к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений

13 Задание *Перечислите возможные причины и формы девиантного поведения в подростковом возрасте.*

РАННЯЯ ЮНОСТЬ

1. Общее представление о возрасте. Анатомо-физиологическое развитие старшекласников.

2. Социальная ситуация развития в ранней юности.

3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшекласников.

4. Варианты взросления старшекласников.

5. Нравственное, профессиональное самоопределение старшекласников как основное новообразование данного возраста.

6. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности самооценки и саморегуляции.

7. Когнитивное развитие в юности.

8. Коммуникативное развитие. Любовь и дружба как наиболее социализированные формы поведения и общения старшеклассников.

Ранняя юность – это пора завершения физического, умственного, духовного и нравственного развития школьников. В ранней юности исчезают все диспропорции этого развития, характерные для подросткового возраста. Это пора психологической готовности к взрослой, самостоятельной жизни.

Социальная ситуация развития старшеклассников характеризуется существенным развитием, расширением социальных, половых ролей, повышением самостоятельности, активности в поведении, общении, формированием психологической готовности старшеклассников к самостоятельной жизни, завершения физического и психофизического развития и их гармонизацией. **Ведущий вид деятельности** - учебно-профессиональная деятельность старшеклассников. Характеризуется тем, что ученик приобретает личностно-значимый смысл на основе профессионального определения, выбора профессии, отсюда избирательное отношение к учению, к предметам, а мотивацией учения является прагматичность знаний. **Новообразованием возраста** можно считать бурный рост самосознания, формирование жизненных планов.

Можно выделить следующие основные **варианты взросления** старшеклассников: а) *неопределенный вариант* – несложившаяся, диффузная идентичность личности старшеклассника; б) *предреченный вариант* – раннее взросление старшеклассника, включение старшеклассника во взрослую жизнь ранее положенного срока, в связи с неблагоприятными факторами социальной среды, которые оказывают негативное действие на него; в) *вариант пробы ролей* старшеклассников в попытках выработать самоидентичность; г) *зрелая идентичность* личности старшеклассника, которая связана с чувством собственной самоопределенности и переходом к самореализации своего «Я».

Профессиональное самоопределение старшеклассника это выбор профессии с учётом системы критериев в профориентации, профотбора и профподбора старшеклассников на ту или иную профессию. **Основными критериями** здесь выступают: 1) *медико-биологические* (состояние здоровья старшеклассников); 2) *психофизиологические* (наличие или отсутствие определенных свойств нейродинамики); 3) *индивидуально-психологические* (наличие или отсутствие определенных задатков способностей, способностей, потребностей, склонностей или интересов); 4) *социально-психологические* (наличие или отсутствие открытости, коммуникабельности, совместимости,

толерантности, искренности отношений); 5) *социально-экономические* (наличие или отсутствие спроса на данную профессию в данном решении, её престижность, материальное вознаграждение за работу в данной профессии).

Возраст *сензитивен* к формированию мировоззрения, убеждений, самооценки личности старшеклассника, потребности в труде, самоуважении и т.п. Явления социального и этического порядка, связанные с планом деятельности старшеклассника, который экстраполируется на выбор профессии.

Задачи развития. Адекватность или неадекватность жизненных планов или социальная и психологическая зрелость или незрелость по разному предопределяет самореализацию «Я» старшеклассника на близкую, а может и на далекую перспективу. Нравственное самоопределение старшеклассников связано с развитием юношеской рефлексии, в правильном совмещении морального сознания с реалиями действительности. Это неустанный моральный и интеллектуальный поиск смысла жизни, ответа на вопросы: кто «Я», какой «Я», зачем «Я»?

Особенности **развития самосознания** старшеклассника связаны с более адекватным и устойчивым осознанием, переживанием себя как неповторимой системы «Я», представлений о самом себе, на основе которых они строят свое взаимодействие с окружающими людьми и отношения к себе. Главное **психологическое приобретение ранней юности** - открытие своего внутреннего мира, интерес к собственному «Я», который связан не только с половым созреванием, но и со сменой управления - от внешнего управления к самоуправлению, на основе более полного и глубокого знания о себе, на основе осознания своей уникальности, неповторимости.

Вместе с тем, открытие своего собственного «Я» вызывает у старшеклассника много тревожных и драматических переживаний, а поскольку юношеское «Я» еще не определено, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую чем-то необходимо заполнить, а тогда растет потребность в общении, его избирательность, потребность в уединении.

Будучи важным компонентом самосознания, **самооценка юности**, несмотря на некоторые колебания, в целом становится более адекватной, реальной, поскольку она в большей степени начинает совпадать с оценками окружающих людей, а на этой основе формируется самоуважение как высшая форма самооценки. Но самооценка конкретного старшеклассника зависит не только от общей, социальной ситуации развития, но и от различных индивидуальных психологических особенностей ученика - его ценностных ориентаций, определяющих оценочный компонент «Я» - конкуренции, установок, убеждений, мировоззрений и т. п.

Интенсивное **развития саморегуляции**, как важного показателя самосознания личности старшекласника, проявляется прежде всего в том, что существенным образом повышается контроль за своим поведением и деятельностью. Старшекласник становится более степенным, уравновешенным, организованным, дисциплинированным. В своем поведении он все более ориентируется на определенные, социально значимые этические, нравственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и жизненного опыта. Все это соответствует моральной устойчивости личности старшекласника, его эффективной социализации.

Специфика **развития мировоззрения** старшекласника связана с тем, что устойчивая система взглядов на мир и на свое место в нем в познании действительности идет от окружающего мира, возвращается к нему, стимулируя различными мировоззренческими вопросами, на которые он ищет и находит самостоятельно четкие, определенные ответы, проявляя подчас в своих взглядах, оценках категоричность, недостаточную гибкость, в целом, так называемый юношеский максимализм, в отличие от подростков, у которых познание действительности идет во многом от себя, через свои переживания.

Когнитивное развитие старшекласника характеризуется, прежде всего, высоким уровнем развития абстрактного, дивергентного и гипотеза - дедуктивного мышления. Высокая интеллектуализация психического развития старшекласника детерминирована их осознанным, осмысленным процессом обучения, в котором он строго избирательно с учетом выбора будущей профессии, не только решают, но и самостоятельно находят, ставят и решают проблемы с опорой на свои знания, умения, в целом на свои способности.

С учетом своих индивидуально-психологических особенностей старшекласник формирует оптимальный индивидуальный стиль познавательной деятельности, который характеризуется накоплением большого объема и систематизации знаний о мире и о себе и на основе которых строятся его мировоззренческие взгляды.

Коммуникативное развитие старшекласника характеризуется особым интересом к общению со взрослыми. Старшекласник воссоставляет и генерирует эмоциональные контакты с родителями, учителями, другими взрослыми на более высоком, сознательном, качественном уровне, обсуждает с ними актуальные жизненные перспективы и прежде всего профессиональные, а также морально-этические проблемы. Большую роль играет общение старшекласников со сверстниками. Оно носит доверительный, интимный характер и требует взаимопонимания, внутренней духовной психологической близости, откровенности и направлено на раскрытие своего собственного «я» Данное общение поддерживает самопринятие, самоуважение старшекласника, а на его основе возникают такие важные формы человеческого взаимодействия как **юношеская дружба и любовь**.

Дружба и любовь отражают потребность в эмоциональном тепле, понимании, духовной близости. Вместе с тем юношеская дружба и любовь связана с жесткими требованиями друг к другу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание. *Что вы понимаете под «личностным» и «профессиональным самоопределением» старшеклассников?*

2 Задание. *Определите сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте.*

3 Задание. *Перечислите основные те аспекты, которые необходимо учитывать при исследовании юношей*

4 Задание. *Опишите, каким образом в юношеском возрасте происходит становление мировоззрения.*

5 Задание. По данным исследований 2002 - 03 гг., психологический портрет современного юноши следующий: только 16% выпускников школ имеют оптимальный уровень самосознания, который поможет им успешно социализироваться; у большинства старшеклассников неадекватная, незрелая самооценка и завышенный уровень притязаний. Опросы показали следующее: 2/3 старшеклассников в целом пессимистически оценивают собственное будущее.

Какие особенности самосознания свидетельствуют об успешном решении задач развития в ранней юности? Как согласуются с выделенными закономерностями развития самосознания полученные в последние годы данные?

6 Задание. *Из юношеских стихов:*

Я хочу к тебе прорваться
Сквозь поломанные автоматы,
Сквозь набитые автобусы,
Сквозь насмешливые глаза,
Я хочу к тебе прорваться
Сквозь тройное одиночество,
Сквозь привычку расставаться,
Сквозь саму себя.

Проанализируйте стихи с точки зрения возрастных особенностей и задач развития.

7 Задание. *Из письма: «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной сейчас происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытной и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».*

σ Проанализируйте текст. Каково психологическое содержание отраженных в нем переживаний? Типичны ли они для юношеского возраста?

8 Задание. Объясните, как наблюдаемые у подростков и юношей морфо-функциональные изменения могут повлиять на их представление о себе и самооценку. Приведите несколько примеров влияния культурных идеалов на адаптацию к внешнему облику в юности.

9 Задание. Выделите факторы, влияющие на сексуальность и половую идентичность в юности. Как изменилось отношение к мужской и женской сексуальности в современном обществе? Что можно сделать, чтобы снизить степень риска в сексуальном поведении юношей?

10 Задание. Назовите проблемы, связанные с рождением детей у юных родителей.

11 Задание. Опишите факторы и процессы, способствующие моральному развитию и выбору ценностных ориентаций в годы юности.

12 Задание. Выберите правильный ответ.

1) Специфика развития теоретического сознания старшеклассников по сравнению с младшими школьниками и подростками состоит в том, что:

- а) появляется способность к гипотетико-индуктивному мышлению;
- б) развиваются отдельные мыслительные функции;

4. Основные трудности и опасности развития в ранней зрелости.
5. Создание семьи как одна из задач развития в ранней зрелости.
6. Начало профессиональной деятельности в ранней зрелости.

Хронологические границы данного периода весьма неопределенны. Э. Эриксон считает, что это период от 20 до 25 лет, Г. Крайг – период от 20 до 40 лет, Г.С. Абрамова связывает с взрослением период от 23 до 30 лет, Е.Ф. Рыбалко называет началом зрелости окончание средней школы и начало самостоятельной жизни (17 – 18 лет). Несмотря на различия в подходах к обозначению границ данного периода, исследователи сходятся во мнении по поводу основных проблем развития, решаемых в это время.

В период взросления заканчивается общесоматическое развитие, достигает своего оптимума физическое и половое созревание. Ранняя зрелость является оптимальным периодом и для сенсомоторного развития.

В целом, развитие взрослого человека можно рассмотреть в **трех основных аспектах**: профессиональном, семейном и в аспекте развития системы представлений человека о самом себе.

Относительно каждого аспекта молодые люди должны принять **глобальные** для своей жизни **решения**: «Каково мое профессиональное призвание?» «С кем связать свою жизнь? Какие взаимоотношения мне нужны? Хочу ли я иметь детей?», «Что приносит мне чувство удовлетворенности? Как достигнуть жизненного успеха в целом?» Поэтому, **задачами развития** человека в период ранней зрелости являются общее устройство, формирование стиля жизни, уточнение профессиональных планов и начало их активной реализации, создание собственной семьи и начало родительства. Период ранней зрелости можно по-другому назвать периодом начинаний (Д. Левинсон). Это время, когда молодые взрослые должны полностью взять на себя ответственность за свою жизнь, отказавшись от ожидания постоянной помощи со стороны родителей, перейти к независимости от родителей в экономическом отношении. Молодые люди обретают новый **социальный статус**, который складывается из многообразия прав и обязанностей человека в разных сферах жизни и деятельности, в обществе, на работе, в собственной семье. Этот процесс зависит от системы общественных отношений и социальных преобразований, а также от меры социальной активности самого человека.

Задачи развития в ранней зрелости по Р. Хейвигхерсту: 1) выбор супруга(и); 2) подготовка к супружеской жизни; 3) создание семьи; 4) воспитание детей; 5) ведение домашнего хозяйства; 6) начало профессиональной деятельности; 7) принятие гражданской ответственности; 8) нахождение конгениальной социальной группы.

Молодые взрослые могут считать, что глобальные решения принимаются ими раз и навсегда, что нередко сопровождается страхом

оказаться связанными принятыми на себя обязательствами. Возникает **феномен «транзита»** (Г. Шиихи): человек оказывается в замкнутом круге страстных желаний и страха. Восторг от принятого решения сменяется грустью по поводу упущенных возможностей. Возникает жгучая потребность: «поменять!» - жену или мужа, работу, место жительства... Но на новом месте или с новым партнером все повторяется снова. Успешно прошедшие этот кризис оставляют за собой право в дальнейшем изменять курс своей жизни в зависимости от полученных результатов и право вносить необходимые коррективы в первичные планы.

Еще одна **трудность** возраста обусловлена сопоставлением активности в разных жизненных сферах: на начальном этапе взрослости люди должны достигнуть независимости и личной идентичности, создать семью и заняться карьерой. Некоторые успешно решают эту задачу, последовательно осваивая эти три группы ролей, но многие в течение продолжительного времени испытывают определенные трудности, пытаясь совместить роли и обязанности, связанные с семьей, работой и собственным развитием как неповторимой личности (состояние *ролевой напряженности*).

Особую значимость в период ранней взрослости приобретает развитие межличностных отношений.

В периодизации Э. Эриксона период ранней зрелости (20-25 лет) характеризуется следующим **параметром развития: интимность (близость) против изоляции**. Причем интимность включает не только физическую близость. Интимность - это более широкое понятие, обозначающее способность заботиться о другом человеке и делиться с ним всем существенным без боязни потерять при этом себя. Близкие отношения могут быть установлены с супругом, с родителями, с детьми, с друзьями, с коллегами и т.д. При этом Э. Эриксон подчеркивает, что истинная интимность возможна, только если формирование Это-идентичности идет нормально. Таким образом, проблема построения своего «Я» остается актуальной и в период ранней зрелости. **Положительный выход из психосоциального кризиса** данной стадии связан с приобретением такого качества, как любовь. **Любовь** – взаимно разделенная идентичность, это «приращение» идентичности. Если человек не способен или не желает устанавливать с другими людьми близкие, доверительные личные отношения, ограничиваясь формальным уровнем общения, он начинает испытывать чувство одиночества. Изоляция, чувство одиночества – состояние человека, которому не с кем разделить свою жизнь и не о ком заботиться. **Опасность развития** на данной стадии – случаи, когда интимные, соперничающие и враждебные отношения человек испытывает одновременно к одним и тем же людям.

Важным в ранней зрелости является создание **семьи**. Начальные фазы развития семьи приходятся на период начала взрослой жизни.

Дюваль Е. выделил следующие **фазы в жизненном цикле семьи** (в зависимости от наличия или отсутствия детей в семье): 1) Вовлечение. Встреча супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу. 2) Принятие и развитие новых родительских ролей. 3) Принятие в семью новой личности. Переход от диадных отношений супругов к отношениям в треугольнике. 4) Введение детей во внесемейные институты. 5) Принятие подростковости. 6) Экспериментирование с независимостью. 7) Подготовка к уходу детей из семьи. 8) Уход детей из семьи, принятие их ухода, жизнь супругов «глаза в глаза». 9) Принятие факта ухода на пенсию и старости.

Появление первого ребенка в молодой семье – важное событие, сопровождающееся рядом **изменений**: изменениями в идентичности молодых родителей и в системе их жизненных ценностей, что связано с овладением родительской ролью; перераспределением ролей в семье и переменами в супружеских отношениях; переменами в ролях и отношениях молодых родителей вне семьи; переменами в ролях и отношениях со старшим поколением.

Большинство взрослых мужчин и женщин указывают на важность в жизни и в определении себя их семейных ролей и обязанностей, однако **мужской и женской варианты развития в зрелости** имеют свою специфику. Так, Д. Левинсон выделяет следующие 4 задачи развития, решение которых поможет молодому мужчине полностью стать взрослым: связывание мечты с реальностью; поиск и обретение наставника; построение карьеры; установление интимных отношений. При этом отмечается устойчивая направленность мужчин на профессиональную деятельность. В отличие от мужчин, женщины позже достигают вершин профессионализма и профессионального успеха, а переходные периоды в зрелости у них в большей мере связаны со стадиями семейного цикла.

СРЕДНЯЯ ЗРЕЛОСТЬ

1. Общая характеристика периода средней зрелости. Особенности социальной ситуации.

2. Основные задачи развития в зрелости.

3. Проблема генеративности. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Развитие личности в зрелости.

4. Развитие семейных отношений.

5. Развитие интеллекта в зрелости.

6. Переход к средней зрелости (30–35 лет) как нормативный кризис. Психофизиологические особенности в период перехода к средней зрелости. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Переживания кризиса мужчинами и женщинами.

7. Кризис 40–45 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменения в самосознании.

8. Кризис 50–55 лет. Психофизиологические особенности периода и изменения в социальной ситуации.

Зрелость – наиболее продолжительный период онтогенеза, имеющий весьма условные *границы*, отделяющие его, с одной стороны, от юности, с другой – от старости. «Возрастные пределы зрелости определяются комплексом социальных и биологических причин и зависят от конкретных социально-экономических условий индивидуального развития человека» [101, с.193]. В целом этот отрезок жизненного пути характеризуется расцветом, наивысшим развитием интеллектуальных способностей и личности человека. В это время происходит стабилизация всего жизненного уклада индивида и его личностных особенностей: устанавливаются относительно постоянные социальные связи и семейные отношения, обязанности и социальные роли, ценностные ориентации, общая самооценка и ее частные аспекты.

Определяющим для развития личности в зрелости является стремление к наиболее полной самореализации в различных сферах жизни – профессиональной, семейной, творческой. Высокая продуктивность и удовлетворенность результатами собственной деятельности дают человеку чувство полноты и смысла жизни. Развитие личности в зрелости имеет своим центром освоение, переживание и воспроизведение ценностей жизни и культуры. Согласно Э. Эриксону, **основная проблема развития** этого периода жизни – переход к генеративности против поглощенности собой и стагнации. Это **основное противоречие**, задающее личностную динамику в зрелости. **Генеративность** (общечеловечность) – это способность человека интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, задумываться над жизнью будущих поколений, формами будущего общества, и устройством будущего мира. Генеративность предполагает порождение и удовлетворение потребностей следующего поколения; вклад в развитие культуры через просоциальную деятельность в семейной и профессиональной сферах. **Опасностью развития** на данной стадии является глубокое чувство застоя и обеднения личной жизни. Это приводит к тому, что такие люди начинают баловать себя, потворствовать своим желаниям. Иногда проявлением заботы о самом себе становится ранняя инвалидность (физическая и психологическая). Причинами задержки в развитии генеративности, по мнению Э. Эриксона, могут стать травмирующие впечатления раннего детства, неправильные идентификации с родителями, чрезмерное себялюбие, проявляющееся в форме созидания себя как преуспевающей личности, недостаток базисного доверия к миру и себе. Следует

подчеркнуть, что кроме генеративности, в среднем возрасте перед человеком встают все проблемы развития (проблемы доверия, автономии, инициативности, умелости, эго-идентичности, интимности, эго-интеграции).

Задачи развития в период средней зрелости (Р. Хейвигхерст):

1. Достижение зрелой гражданской и социальной ответственности.
2. Достижение и поддержание целесообразного жизненного уровня.
3. Выбор подходящих способов проведения досуга.
4. Помощь детям стать ответственными и счастливыми взрослыми.
5. Усиление личностного аспекта супружеских отношений.
6. Принятие физиологических перемен середины жизни и приспособление к ним.
7. Приспособление к взаимодействию со стареющими родителями.

Проблемы развития взрослого человека (Пэк): 1) признание ценности мудрости против признания ценности физических сил; 2) уравнивание на новом уровне социального против сексуального начала в человеческих отношениях; 3) эмоциональная гибкость против эмоционального обеднения; 4) умственная гибкость против умственной ригидности.

Познавательные способности человека в зрелом возрасте имеют сложную и неоднозначную динамику. Развитие взрослого человека, состоящее из серии микропериодов, противоречиво сочетает в себе разные процессы становления: нарастание продуктивности одних функций, понижение работоспособности других и стабилизацию уровней функционирования третьих. Изменения в интеллектуальной сфере можно описать через различия в становлении и функционировании *двух видов интеллекта* – «подвижного», или «текущего» (используется в научении), и «кристаллизованного» (умение анализировать проблемы, формулировать суждения и выводы на основе накопленного опыта, использовать усвоенные стратегии решения проблем). Возможности первого с возрастом снижаются, а потенциал второго возрастает. Кроме того, в зрелости, по Б.Г. Ананьеву, имеет место нарастание степени *обучаемости*. В качестве одного из *факторов сохранности* и повышения возможностей психофизиологического функционирования и интеллектуальных процессов выступает трудовая деятельность, а также практический опыт и тренированность [101].

Профессиональная деятельность в среднем возрасте характеризуется повышением уровня компетентности и карьерным ростом в выбранной сфере. Фактором изменения отношения к работе или

смены самой профессиональной деятельности может выступать переживание человеком кризисов среднего возраста.

Развитие семейных отношений в средней зрелости характеризуется несколькими важными аспектами: воспитание взрослеющих детей; подготовка к уходу детей из семьи, принятие этого факта, приспособление к жизни супругов вдвоем; воспитание внуков; изменение отношений со стареющими родителями.

Дать определение понятия «зрелость» непросто. Рост, развитие, адаптация и связанные с ними изменения психического функционирования человека продолжают на протяжении всей жизни. Этот процесс отличается неоднородностью. Существование возрастных кризисов в зрелости было доказано многими исследованиями, хотя их содержание изучено гораздо меньше, по сравнению с кризисами детства и юности. Кризисы зрелости связаны с переосмыслением ценностей и целей жизни, появлением новых мотивов. Протекают они, как правило, более скрыто, без выраженных изменений в поведении.

Кризис 30 – 35 лет обусловлен физиологическими изменениями (первые признаки старения, ярче выраженные у мужчин; для женщин это время расцвета женственности); осознанием уходящей молодости; кроме того, этот период часто совпадает с критическим периодом в жизни семьи. Изменения с самосознанием связаны с переоценкой значимости других людей, принятых семейных обязательств, обстоятельств и условий осуществления индивидуальной судьбы. **Кризис середины жизни** связан с рефлексией, анализом достижений и ошибок, допущенных в прошлом, с оценкой своих возможностей самореализоваться в остающийся отрезок жизни. Человек оказывается перед необходимостью пересмотра своих замыслов и соотнесения их с оставшейся частью жизни, осознавая, что будущее не несет безграничных возможностей. Другим критическим периодом средней зрелости является **выход на пенсию**. Для многих это трудная ступень жизни, связанная с переживанием внутренних конфликтов, необходимостью изменения стереотипа жизни и установок на будущее. Это время, когда нужно принять тот факт, что далеко не все планы человека реализованы и могут быть реализованы.

Итак, период средней зрелости является наиболее благоприятным для *достижения человеком всех уровней зрелости: физической, социальной, психологической*. Это период становления человека в качестве субъекта общения, познания и деятельности, как индивидуальности [4; 5].

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание. Перечислите признаки развития, которые должны проявляться в поведении, чтобы можно было отнести данный возрастной период к периоду взрослости.

2 Задание. Охарактеризуйте кризис 30 лет, выделите его особенности.

3 Задание. Вставьте пропущенные слова.

Отрасль научного знания, связанную с анализом взрослости, называют _____. Что вкладывается акмеологией в это понятие?

4 Задание. Охарактеризуйте кризисы развития в таком возрастном периоде как «зрелость». В чем их особенности?

5 Задание (групповое). Ложны или истинны приведенные ниже утверждения? Обоснуйте ответ, работая в группах по 5-6 человек.

1. Создавая семью нужно помнить: муж должен любить жену сильнее, чем жена – мужа _____
2. Женщины обладают материнским инстинктом, поэтому у них есть врожденное умение заботиться о детях _____
3. Обычно рождение ребенка укрепляет слабые семьи _____
4. Будущему отцу лучше не присутствовать при родах _____
5. Женщина не должна работать, если муж хорошо обеспечивает семью _____

6 Задание. Из письма: «Угаснет ли настоящая любовь, если для ее продолжения делалось все возможное? Может живой человек променять свою любимую на работу? Его работа означает только одно - его отсутствие. Он живет с родителями, работает в режиме «неделя – дома, две - нет». И мы почти не видимся. Он мог выбирать работу, были и другие приемлемые варианты. Но... Я много плакала, он видел, как мне больно. Поставила его перед выбором: или я, любящая и заботливая, или работа, которая ничего кроме боли в наши

отношения не внесет. Он ответил, что будет работать. Как он мог так поступить?»

Дайте психологический анализ ситуации. При обсуждении опирайтесь на теоретические положения о задачах развития в ранней зрелости. Проанализируйте сложившиеся межличностные отношения участников ситуации. Сформулируйте предположения относительно мотивов поведения участников. Ответьте на вопрос, содержащийся в письме.

7 Задание. Из письма: «Год знакомства - и я страшно устала от однобоких отношений. Его устраивало, что это я ему звонила и приходила... Когда не звонила, он меня не искал. Рассказал, что раньше как все, бегал и ухаживал, а теперь никого не любит, даже меня. Случайно встретились - подошел, был нежен. При друзьях заставлял записать новый номер своего мобильного. Я отказалась - он обиделся. Опять встретились - были близки. И снова не виделись месяц. Когда он объявился, пыталась поговорить... Он ничего не ответил, просто ушел. Сейчас, когда видимся, он не здоровается. А я его люблю и не знаю, как себя вести».

Дайте психологический анализ ситуации. Проанализируйте сложившиеся межличностные отношения участников ситуации. Сформулируйте предположения относительно мотивов поведения участников. Предположите, в какой мере участники ситуации решают возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?

8 Задание. Из письма: «Чтобы забыть одну любовную неудачу, я начинаю «крутить» с другим. Если вижу, что и этот мне не подходит, прыгаю в постель к следующему. иногда мне кажется, что я живу полноценной интересной жизнью. а иногда - что скатываюсь вниз... Не понимаю, зачем мне это. Может мной движет неумная жажда приключений?»

σ Проанализируйте письмо. В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Предположите, в какой мере автор письма решает возрастные задачи развития. Каковы варианты дальнейшего развития событий? Как при этом может меняться внутренний мир девушки? Каковы пути разрешения выделенной проблемы?

9 Задание. Из письма: «Недавно я родила сына. Роды были тяжелыми, но сейчас мы дома, и вроде бы все в порядке: обычные заботы молодой мамы. Отчего-то на меня напала апатия, ничего не хочется делать, ничто меня не радует. Что со мной происходит?»

Дайте психологический анализ ситуации. Какое состояние описано? Почему оно возникает? Как помочь молодой маме?

10 Задание. Какие возрастные особенности прочувствованы и выражены поэтом в стихотворении?

Гляжу на будущность с боязнью,
Гляжу на прошлое с тоской...
И как преступник перед казнью,
Ищу кругом души родной,
Придет ли вестник избавленья
Открыть мне жизни назначенье,
Цель упований и страстей,
Поведать, что мне Бог готовил,
Зачем так горько прекословил
Надеждам юности моей...
Печально я гляжу на наше поколение!
Его грядущее иль пусто иль темно,
Меж тем, под бременем познания и сомненья
В бездействии состарится оно...
М.Ю. Лермонтов

11 Задание. Ольге и Владимиру по 40 лет. Они женаты двадцать лет, и у них есть 18-летняя дочь. Владимир работает на заводе станочником. Ольга прежде не работала, но теперь подумывает о том, чтобы поискать для себя место.

Представьте себе, что Ольга и Владимир попросили вас помочь им составить жизненные планы на период зрелости. Подумайте, чего им следует ожидать и как лучше приспособиться к грядущим изменениям.

12 Задание. В исследовании Д. Фрайера (1990), проведенном в Великобритании, было показано, что при длительной безработице у людей возникает намного больше проблем с психическим здоровьем, чем у низкооплачиваемых, но работающих людей.

Проанализируйте и объясните результаты исследования с точки зрения закономерностей развития в зрелости.

13 Задание. По мнению многих психологов, с началом развития зрелости развитие как таковое прекращается: вместо него происходит простое изменение отдельных психологических характеристик. Так, швейцарский психолог Э. Клапаред считал, что зрелый возраст равносителен остановке в развитии, является возрастом психической окаменелости.

Прокомментируйте данные мнения. Докажите их ошибочность.

14 Задание. Докажите, что пословица «Век живи – век учись» в условиях современной жизни актуальна для развития зрелого человека. Какова роль обучения и самообразования в развитии человека зрелого возраста?

15 Задание. Возникают ли в зрелом возрасте конфликты развития, характерные для более ранних стадий развития? Обоснуйте свой ответ.

16 Задание. Почему отношения родителей зрелого возраста с их выросшими детьми можно охарактеризовать как развивающиеся?

СТАРОСТЬ

1. Хронологические границы возраста. Подпериоды старости.
2. Психофизиологические особенности позднего периода жизни. Биологические и социокультурные факторы старения.
3. Типы старения.
4. Особенности социальной ситуации и задачи развития в старости.
5. Проблема личностной интеграции и построение концепции смерти. Жизненная мудрость как личностное новообразование в период старости.
6. Возрастные изменения в интеллектуальной сфере и возможности их профилактики в период старения.

Старость (или поздняя зрелость в периодизации Э. Эриксона) (после 65 лет) – это время серьезных жизненных перемен. Это период в жизни, когда ухудшается здоровье, и уходят из жизни близкие люди. Это время выхода на пенсию и снижения ритма жизни. Это время утраты власти, ответственности и автономии. С другой стороны - это время размышлений и забав с внуками.

Период старости неоднороден. В нем можно выделить несколько **подпериодов**.

1. Предстарческий период (60–69 лет). В это время люди очень различаются по возрасту выхода на пенсию. Это событие заставляет приспосабливаться к новой ролевой структуре и новому темпу жизни. Физическая сила в этот период убывает, что может оказаться проблемой для работающих лиц. Однако, многие люди, перешагнувшие 60-летний рубеж, отличаются большой энергией и постоянно ищут новые занятия. Многие пенсионеры хотят по-прежнему что-то давать окружающим, что-то делать или кого-то учить.

2. Старческий период (70–79 лет). После 70 лет многие сталкиваются с потерями и болезнями. Проблемы со здоровьем причиняют все больше хлопот, но далеко не все семидесятилетние становятся беспомощными инвалидами.

3. Позднестарческий период (80–89 лет). Людям становится труднее приспосабливаться к окружающему миру и взаимодействовать с ним. В этом возрасте большинство людей не в состоянии поддерживать социальные и культурные контакты без посторонней помощи.

4. Дряхлость (90 лет и более). Несмотря на то, что проблемы со здоровьем все усугубляются, девяностолетние могут найти себе новые занятия. И, если проблемы предыдущих лет были успешно решены, десятое десятилетие может быть наполнено чувством удовлетворения.

У людей, перешагнувших рубеж старости, прослеживаются наиболее резкие **различия** между «молодыми» и «старыми» взрослыми (по Нойгартен). Главное их различие заключается в восприятии «молодыми стариками» кризисов и стрессов завершающего периода жизни в качестве стимулов для прогрессивных изменений. «Молодыми стариками» становятся те, кто выйдя на пенсию, сохраняет энергию и желание для полноценного участия в активной и насыщенной интересными событиями жизни.

Д. Бромлей выделила 5 типов приспособления человека к старости.

1. *Конструктивная установка.* Человек внутренне уравновешен, удовлетворен контактами с окружающими; критичен в отношении самого себя, полон юмора и терпимости; принимает старость как завершение профессиональной карьеры, а смерть – как естественное явление; оптимистически относится к жизни.

2. *Установка зависимости.* Человек проявляет пассивность и зависимость от других. Высокие жизненные устремления отсутствуют, профессиональная деятельность легко завершается. Человек не страдает от эмоциональной неуравновешенности и стрессов, так как семейная среда обеспечивает чувство безопасности.

3. *Защитная установка.* Эта установка характерна для людей, поглощенных профессиональной деятельностью. Они разделяют общепринятые взгляды и установки, избегают обнаруживать собственное мнение, не любят говорить о своих проблемах. Внешняя сторона жизни значит для них больше, чем внутренняя. Они подвержены страху смерти, но маскируют свою беспомощность перед ней усилением внешней деятельности.

4. *Установка враждебности* присуща агрессивным, мнительным, вспыльчивым старикам, которые предъявляют массу претензий к своему окружению. Они не могут смириться с фактом старости, завидуют молодым, бунтуют против смерти и страшатся ее.

5. *Установка враждебности, направленная на самого себя* характерна для людей, избегающих воспоминаний о прошлых неудачах и трудностях. Они пассивно воспринимают удары судьбы, смерть воспринимается ими как освобождение от страданий. Неудовлетворенная потребность в любви и сочувствии является у них поводом для депрессии и острой жалости к себе.

Задачами развития в старости являются: подведение жизненных итогов, сохранение идентичности и достижение целостности (Эго-интеграции), а также построение концепции смерти, причем все эти задачи тесно взаимосвязаны.

Р. Хейвигхерст выделил следующие задачи развития в пожилом возрасте:

1) Приспособление к убыванию физических сил и ухудшению здоровья.

- 2) Приспособление к выходу на пенсию и снижению доходов.
- 3) Приспособление к смерти супруга(и).
- 4) Установление прочных связей со своей возрастной группой.
- 5) Выполнение социальных и гражданских обязательств.
- 6) Обеспечение удовлетворительных жизненных условий.

Основной параметр развития, который определяет особенности старческого возраста, по мнению Э. Эриксона: **Эго-интеграция (целостность) против отчаяния**. Эго-интеграция (целостность), как задача развития, – это итог всех семи предшествующих стадий. Это ощущение цельности и осмысленности жизни. Возникает оно у того, кто, оглядываясь на прошлое, ощущает удовлетворение.

Интегативность предполагает: а) накопление уверенности Эго в своем стремлении к порядку и смыслу; б) особое восприятие мира и переживание своего жизненного опыта, при котором все имеет свой порядок и дух; в) иную любовь к своим родителям; г) восприятие жизни как личной ответственности; д) чувство дружеской связи с людьми разных времен и профессий; е) пересмотр и переоценку своего «Я». Если же прожитая жизнь представляется цепью упущенных возможностей и досадных промахов, человек осознает, что начинать все сначала уже поздно и упущенного не вернуть. В этом случае, человек начинает чувствовать **отчаяние** при мысли о том, как могла сложиться жизнь, человек испытывает **страх смерти**.

Вкладом стадии в развитие личности Э. Эриксон считает мудрость. **Мудрость** – это экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенные суждения и давать полезные советы по жизненно важным вопросам, включая смысл жизни и положение дел конкретного человека (Г. Крайг). Мудрость представляет собой не только кульминационный пункт в развитии человеческого интеллекта, но и особое психосоциальное качество личности, воплощающее итоги развития человека на протяжении всего жизненного пути.

Согласно П.Б. Балтесу, выделяется **5 основных свойств мудрости**: 1) мудрость связана с решением важных и сложных вопросов (например, поиск смысла жизни); 2) уровень знаний, суждений и советов исключительно высок; 3) знания широки, глубоки и сбалансированы, и могут применяться в исключительных ситуациях; 4) в мудрости сочетаются ум и просоциальная направленность; 5) достичь мудрости нелегко, но она легко распознается. Мудрые суждения и советы по важным или неясным вопросам жизни предполагают наличие ряда **критериев**. А) Фактуальные знания (Что? Где? Когда? Примеры возможных ситуаций). Б) Процедурные знания (стратегии сбора информации; выбор времени для советования; контроль эмоциональных реакций; анализ «затраты - результат»; анализ целей и средств).

В) Контекстуальные знания (возрастной, культурный и индивидуальный контексты для разных периодов и сфер жизни). Г) Знания, учитывающие относительность ценностей (отделение личных ценностей от ценностей других людей; религиозные предпочтения; современные/будущие ценности). Д) Знания, учитывающие неопределенность жизни (отсутствие идеального решения; оптимизация приобретений / потерь; невозможность полного предсказания будущего; запасные варианты решения).

Познавательная деятельность в старости изменяется. В процессе старения большинство сенсорных функций у человека существенно ухудшается. Связанное со старением ухудшение памяти не является настолько общим, как считалось ранее. Многие проблемы с памятью у пожилых людей не являются неизбежными последствиями старения, а обусловлены другими факторами (депрессия, прекращение активной деятельности, побочное действие лекарственных препаратов). Одно из главных изменений – это снижение скорости и пластичности познавательных процессов, что, впрочем, восполняется соответствующими компенсациями.

Несмотря на то, что у многих пожилых людей развивается мудрость, некоторые все же переживают **снижение познавательной деятельности**. Прямыми причинами этого снижения выступают болезнь Альцгеймера и сосудистые поражения мозга, косвенными – ухудшение здоровья, низкий уровень образования, бедность, низкая мотивация познавательной деятельности и др. Крайние проявления интеллектуального упадка – старческие **деменции**. Деменция (приобретенное слабоумие) – это комплекс нарушений, включающий дефекты познания, прогрессирующую амнезию, изменения личности, которые часто связываются со старческим возрастом и могут вызываться множеством прямых и косвенных причин.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1 Задание. Назовите те аспекты, которые, прежде всего, необходимо учитывать при работе со старым человеком. Перечислите, возможные проблемы, которые могут возникнуть при построении подобных взаимоотношений.

2 Задание. Из письма: «У меня взрослая дочь – ей 30 лет. Она работает, у нее двое детей. Живу я отдельно, но прихожу помогать по дому и занимаюсь детьми. Проблема в том, что у нас постоянные скандалы. В основном из-за того, что я что-то не туда и не так положила. К примеру, я убрала зелень в холодильник, а она считает, что ее нужно хранить на окне. Как только она обнаруживает, что что-то не по ее, начинается крик. Я пытаюсь объяснить, что она не права. Скажите, что я делаю не так, ведь я стараюсь как лучше».

Дайте психологический анализ ситуации. Проанализируйте сложившиеся межличностные отношения. Сформулируйте предположения относительно мотивов поведения участников. Предположите, в какой мере участники ситуации решают возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?

3 Задание. Из письма: «Пару месяцев назад мы выбрали на улице собачку. Вся семья просто влюбилась в зверька. Но на время отпуска мы оставили его у моей мамы. Когда мы снова хотели забрать Тошу, мама стала умолять нас оставить его ей, потому что без него ей будет одиноко. Вдобавок во время прогулок с собакой она завязала знакомство, имеющее для нее большое значение. Я все понимаю, но ради своих детей я отказала маме в ее просьбе, и с тех пор она нам больше не звонит».

Проанализируйте ситуацию. Почему для пожилой женщины собака оказалась столь важна? Исходя из каких потребностей и мотивов действовали участники ситуации? Каким образом можно было разрешить данную ситуацию?

4 Задание. Из письма: «Наша мама после почти двадцати лет вдовства надумала снова выйти замуж. Метаморфозы, сопровождавшие этот шаг, просто потрясли нас: меня, моего брата и мужа. Из нежной и заботливой матери, бабушки и тещи она превратилась в беспечное легкомысленное создание, забросившее все домашние дела. Я конечно рада, что она счастлива, но мне кажется неприличным, что она, в ее возрасте, так легко отреклась от всей своей семьи ради мужчины».

Дайте психологический анализ ситуации. Сформулируйте предположения относительно мотивов поведения участников. Почему решение пожилой женщины снова выйти замуж так обескуражило членов ее семьи? Какое значение для нее самой имеет этот шаг? Предположите, в какой мере участники ситуации решают соответствующие возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?

5 Задание. Высказывания пожилых людей:

1. «Внучке 10 лет. Она у нас трусиха. До сих пор ее в школу вожу и обратно. Все жду, когда же наша девочка осмелеет. Вот сейчас бабушка нужна, а подрастет немного, и никто не нужен будет. Но это жизнь. Я и дочери говорю, что когда-то это произойдет. Девочка должна повзрослеть».

2. «Борюсь за свое здоровье ради внуков».

3. «Без встреч со смертью не может быть ничего, нравственности быть не может, я так часто об этом думал, что как будто накликал, а накликав, приготовился к этому. Есть только чувство досады, что не успел доделать то, что, наверное, не одному мне нужно».

4. «Ты нам ничего не покупай, у нас все есть».

5. «Нам жизнь досталась трудная, да и вам не легче».

σ Каково психологическое содержание переживаний, выраженных в высказываниях пожилых людей? Какими возрастными особенностями они могут быть объяснены?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий по курсу «Возрастная психология» отражают наиболее важные проблемы возрастной психологии и психологии развития. Основная цель изучаемого предмета - разносторонняя ориентировка в истории и современном состоянии научных взглядов на проблемы психического развития в онтогенезе. В ходе обучения студенты осваивают категориальный аппарат и методологические принципы возрастной психологии, овладевают знаниями о содержании, законах и механизмах психического развития ребенка, знакомятся с современными теоретическими и научно-практическими исследованиями в этой области.

Семинарские занятия направлены на формирование у студентов научного мышления в области психологии развития. Они посвящены сравнительному анализу научных оснований различных концепций детского развития. В семинарских занятиях обсуждаются принципы возрастной периодизации, условия и движущие силы психического развития; анализируются стратегии, методы и методики исследования; освещаются наиболее достоверные факты из области детской психологии.

Раздел I.

Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии

Занятие 1. «Предмет и методы возрастной психологии»

1. Предмет возрастной психологии. Исторические изменения предмета возрастной психологии.
2. Понятие «детство» и его исторический анализ.
3. Теоретические и практические задачи возрастной психологии
4. Стратегия наблюдения в возрастной психологии. Виды наблюдения.
5. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента («продольные» и «поперечные» срезы).
6. Стратегия формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент как альтернатива методу срезов. Экспериментально-генетический метод Л. С. Выготского. Метод поэтапно –планового формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Основная литература

- Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Б. Д. Проблемы детской психологии и научное творчество Д. Б. Эльконина // Вопросы психологии. 1988. № 3.
- Выготский Л. С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 3. С. 6-41.
- Лидерс А. Г., Фролов Ю. И. Формирование психических процессов как метод исследования в психологии. М., 1991.
- Методы исследования в психологии: квазиэксперимент /Под ред. Т.В.Корниловой. М, 1998.
- Обухова Л. Ф. Детская психология. М., 1995. С. 13-32, 295-311.
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
- Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1 Предмет и методы возрастной психологии / Под ред. Карабановой О.А., Подольского А.И., Бурменской Г.В. М., 1999. С. 6-32, 314 –329. (статьи Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Аснина В.И., Запорожца А.В., Венгера А.Л.) или Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильева, В.Я.Ляудис: В 2 ч. М., 1980.

Дополнительная литература

- Годфруа Дж. Что такое психология; в 2 т. – М.,1992. Т.1 С. 300-374.
- Крайг Г. Психология развития. СПб.,2000
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.,2001. С.110-130.

Занятие 2. «Представление о движущих силах, источниках и условиях психологического развития в зарубежной психологии»

1. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Закон повторяемости форм развития. Проблемы связи исторического и онтогенетического развития. Метод анкет.

Основные понятия: биогенетический закон, рекапитуляция, анкетирование.

2. Теория трех ступеней психического развития К. Бюллера. Закон функции удовольствия. Зоопсихологический эксперимент.

Основные понятия: инстинкт, дрессура, интеллект, адаптация, принцип удовольствия, созревание ЦНС.

3. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна (наследственность и среда). Различия между свойствами и задатками как сторонами психических способностей. Близнецовый метод.

Основные понятия: потребность в саморазвитии, потребность в самосохранении, психические способности; темп психического развития.

4. Нормативный подход к исследованию психического развития. Закон загущения темпов развития. Практическая система диагностики психического развития от рождения до юношеского возраста

(А. Бине, А. Геззел, Л. Термен, П. Векслер). Лонгитюдный метод. Методы тестового обследования интеллектуального развития ребенка.

Основные понятия: тестология, «атлас Геззела», закон затухания темпа развития, коэффициент интеллекта, калифорнийский лонгитюд.

5. Концепция научения в классическом бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии. Оперантное научение. Объективный метод изучения поведения человека и животного.

Основные понятия: стимул, реакция, условный и безусловный раздражитель, условная и безусловная реакция, позитивное и негативное подкрепление, наказание и поощрение; оперантное обусловливание.

6. Концепция социального научения (Н. Миллер и Дж. Доллард, А. Бандура, Р. Сирс, Э. Бронфенбреннер). Основные экспериментальные исследования.

Основные понятия: стимуляция среды, модель и наблюдатель, инструментальное и викарное научение, подражание, социализация, зависимость поведения, возрастная сегрегация, бихейвиоральное предрасположение.

7. Психоаналитическая концепция психического развития З. Фрейда. Представление о структуре личности. Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ как метод выявления неосознаваемых мотивов. Развитие школы психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн). Защитные механизмы личности. Конфликтные отношения между ребенком и обществом.

Основные понятия: сознательное, предсознательное, бессознательное, Оно, Я, сверх-Я, либидо, конфликт, защитные механизмы, Эдипов комплекс, трансфер, объектные отношения.

8. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Жизненные кризисы и формы их преодоления. Стадии психосоциального развития личности. Виды идентичности (групповая и эгоидентичность).

Основные понятия: жизненная задача, психологический мораторий, диффузия идентичности, ритуализация, идентификация, групповая и эгоидентичность.

9. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение об эгоцентрической позиции ребенка. Стадии интеллектуального развития. Клинический метод исследования мышления. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления.

Основные понятия: интеллект, действие, операция; отношение принуждения и кооперации; эгоцентризм, анимизм, артифициализм, трандукция, эгоцентрическая речь; умственные конструкции; ассимиляция, аккомодация; «феномены Пиаже»; сохранение.

Основная литература

- Бурменская Г. В., Обухова Л. Ф., Подольский А. И. Современная американская психология развития. М., 1986. С. 7-22; 93-106.

- Вьготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 3. С. 41-58, 302-313.

- *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Предисловие к русскому переводу книги Э.Торндайка); «Принципы обучения, основанные на психологии». Т.1. С. 177–195; Вступительная статья к русскому переводу книги К.Бюлера «Очерк духовного развития ребенка». Т.1.С. 196–209; Проблема развития в структурной психологии. Т.1.С. 282–286, 265–271, 288–290; Лекции по психологии. Т. 2. С. 387–397.
- *Гальперин П. Я., Запорожец А. В., Карпова С. Н.* Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1976. С. 52-76.
- *Леонтьев А. Н.* Об историческом подходе в изучении психики человека // Проблемы развития психики. М., 1981.
- *Обухова Л. Ф.* Детская психология. М., 1995. Гл. 2. С. 33-64.
- *Обухова Л. Ф.* Концепция Ж. Пиаже: За и против. М., 1981
- *Фрейд А.* Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993
- *Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1 Предмет и методы возрастной психологии /Под ред. Карабановой О.А., Подольского А.И., Бурменской Г.В. М., 1999. С.32-36, 38-47, 52-98.*
- *Эльконин Д. Б.* Детская психология. М., 1960. Гл. 1. С.5–22.
- *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1999. Раздел:Детские теории игры-психоаналитические теории.

Дополнительная литература

- *Валлон А.* Психическое развитие ребенка. М., 1967. С. 38-48, 112-179.
-
- *Годфруа Ж.* Что такое психология? В 2 т. М., 1991. Т.2. С. 23-25.
- *Давыдов В. В., Зинченко В. П.* Принципы развития в психологии // Вопросы философии. 1981. № 12.
- *Ермолаева М.В.* Психология развития. М.-Воронеж, 2000. С.45-76.
- *Ждан А.Н.* История психологии. М., 1997. С.248-261, 276-303.
- *Крайг Г.* Психология развития. СПб., 2000
- *Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.* Возрастная психология. М., 2001. С.143-151, 156-166
- *Марцинковская Т.Д.* История детской психологии. М., 1998. С.135-179, 194-205
- *Рубинштейн С. Д.* Основы общей психологии. М., 1946. Биогенетическая проблема.
- *Ярошевский М.Г.* История психологии. М., 1976. С. 329-345.

Занятие 3. «Проблема движущих сил, источников и условий психического развития в отечественной психологии»

1. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Возраст как единица анализа психического развития. Законы формирования высших психических функций. Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии

ребенка. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития».

Основные понятия: интериоризация, высшие психические функции; сензитивный период; возраст, системное строение сознания; знак, орудие, культурно-исторический опыт; присвоение и усвоение; обучение, зона ближайшего развития.

2. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.И. Леонтьев, П. Я. Гальперин; Д. Б. Эльконин). Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Категория ведущего типа деятельности. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Проблема процесса интериоризации как механизма перехода внешней деятельности во внутреннюю. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий. П. Я. Гальперин. Периодизация психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Структура и динамика возраста. Кризисы детского развития.

Основные понятия: ведущая деятельность; социальная ситуация развития; новообразование; смыслы и способы человеческой деятельности, мотивационно-потребностная сфера, операционально-техническая сфера; ориентировочная и исполнительная части деятельности.

Основная литература

- *Божович Л. И.* Значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для современных исследований психологии личности // Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. М., 1981. С. 24-30.
- *Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г.* Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990. С. 15-29, 63-72.
- *Выготский Л. С.* Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.
- *Выготский Л. С.* История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.3. С. 6-41, 57-90, 91-114.
- *Выготский Л. С.* Мышление и речь // Там же. Т. 2. С. 246-269.
- *Выготский Л.С.* Орудие и знак в развитии ребенка // Собр.соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6. С. 53-59.
- *Гальперин П. Я.* Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985. С. 3-42.
- *Запорожец А. В.* Основные проблемы онтогенеза психики // Избр. психол. труды: В 2 т. М., 1986. Т. 1.
- *Леонтьев А. Н.* К теории развития психики ребенка // Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
- *Обухова Л. Ф.* Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии. 1996 №5., С. 38-50.
- *Обухова Л. Ф.* Детская психология. М., 1995. С.177-192.
- *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 23-37,143-164.

- Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1 Предмет и методы возрастной психологии /Под ред. Карабановой О.А., Подольского А.И., Бурменской Г.В. М., 1999. С.112-220

Дополнительная литература

- Ермолаева М.В. Психология развития. М.-Воронеж,2000. С.82-98

- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.,2001. С.143-151, 156-166

- Марцинковская Т.Д. История детской психологии. М., 1998. С.230-268 Ждан А.Н. История психологии. М., 1997. С.248-261, 276-303.

- Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.

- Петровский А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 1.

- Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека /Под ред. И.В.Равич-Щербо. М., 1988. С. 3-13, 292-303.

- Эльконин Д. Б. Проблема обучения и развития в трудах Л. С. Выготского// Избр. психол. труды. М., 1989.

- Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978. С. 33-64.

Занятие 4. Итоговое практическое занятие, коллоквиум по первому разделу

1. Дайте определение ведущей деятельности

2. Дайте определение понятию «новообразование»

3. Теорий психосоциального развития называют теорию

4. Если в этом возрасте к детям относятся с заботой и вниманием, обращаются с ними достаточно последовательно, то у детей этого возраста складывается общее впечатление о мире как о месте безопасном и достойном доверия.

5. Если ребенок в с первого по третий год жизни постоянно терпит неудачи и его за это наказывают или называют неряшливым, грязным, неспособным, плохим, то у него вырабатывается.

6. В этом возрасте дети переносят исследовательскую активность за пределы собственного тела. Они узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать. Если исследовательская деятельность в целом эффективна, то такой ребенок становятся инициативным.

7. Эти 2 психосоциальных исхода выражаются в развитие многочисленных навыков и умений в школе, дома и среди своих сверстников.

8. Именно в этом возрасте человек ищет базисные ценности и установки, охватывающие целый ряд разных ролей. Именно в этом возрасте важно разобраться в различных ролях и интегрировать их в одну целостную идентичность.

9. В молодости центральным противоречием развития является конфликт между этими двумя психосоциальными исходами. Первый включает способность отдать часть своей «души» другому человеку любого пола, не боясь потерять собственную идентичность. Второй развивается с невозможностью отдать себя другому человеку, слабостью понимания и доверия.

10. На этом возрастном этапе человек может уделить больше внимания другим людям, оказать им помощь, проявляя генеративность. Но неудача при разрешении предыдущих конфликтов часто приводит человека в этом возрасте к чрезмерной поглощенности собой: излишней озабоченности своим здоровьем, стремлению непременно удовлетворить свои психологические потребности, уберечь свой покой, что можно назвать стагнацией.

11. На последних этапах жизни люди обычно пересматривают прожитую жизнь и по-новому оценивают ее. Если человек, оглядываясь на свою жизнь, испытывает удовлетворение, потому что она была наполнена смыслом и активным участием в событиях, то результатом является обретение им ЭТОГО психосоциального исхода.

12. Если прожитая жизнь кажется человеку напрасной тратой сил и чередой упущенных возможностей, у него возникает ЭТОТ психосоциальный исход.

13. Кто Я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции? В каком возрасте человек задается эти вопросы становятся основным предметом конфликта развития?

14. Отсутствие поддержки, депривация и непоследовательность в младенчестве приводит к ЭТОМУ психосоциальному исходу

15. Именно в этом возрасте по Фельдштейну ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра

16. по Фельдштейну Потребность в ориентировке, речь, система «Я» именно эти личностные новообразования появляются в этом возрасте.

17. по Фельдштейну В новорожденности от 0-1 мес. основной ведущей деятельностью является ЭТО.

18. по Фельдштейну Внутренняя позиция, соподчинение мотивов являются личностным новообразованием в этом возрасте

19. по Фельдштейну В младшем школьном детстве 7-12 лет основной ведущей деятельностью является ЭТО

20. по Фельдштейну Личностное новообразование «Способность к идентификации» появляется в этом возрасте (младший подростковый возраст 12-15 лет)

21. Какая ведущая деятельность и личностные новообразования согласно Фельдштейну сопровождают старший подростковый возраст 15-17 лет.

22. Внутренний план действий, произвольность, самоконтроль и рефлексия, все перечисленные новообразования приходятся на ЭТОТ возраст согласно Эльконину

23. На что направлено познание в дошкольном возрасте (3-6 лет) согласно Эльконину и в какой ведущей деятельности это выражается

24. На что направлено познание в раннем детстве (1-3 года) и в какой ведущей деятельности это выражается (познание предмета, предметно-манипулятивная)

25. Согласно Эльконину на этом этапе новообразованиями являются «Чувство взрослости, адекватная самооценка, подчинение нормам коллективной жизни»

26. В ранней юности (15-18 лет) согласно периодизации Эльконина в процессе развития познавательной сферы психики и влияния ведущей учебно-профессиональной деятельности развиваются ЭТИ новообразования.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (3 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.

– оценка «хорошо» (2 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу лишь в некоторых случаях.

– оценка «удовлетворительно» (1 б.) выставляется студенту, если он дал правильный ответ, но при этом не опирается на научно-методическую литературу по вопросу, недостаточно владеет терминологией.

– оценка «неудовлетворительно» (0 б.) выставляется студенту, если он дал неправильный ответ

Темы для презентаций по разделу 1:

1. Методы возрастно-психологического исследования:

- наблюдение и его разновидности;
- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- метод анализа продуктов деятельности;
- метод тестов;
- кросскультурные исследования

2. Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет.

3. Теория преформизма К.Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

4. Теория конвергенции 2-х факторов (наследственности и среды) в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод.

5. Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж. Уотсона, Эд. Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека.

6. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А. Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка.

7. А.Валлон о психическом развитии ребенка. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

8. Психоаналитическая теория психического развития З.Фрейда и психоаналитические методы изучения психических явлений

9. Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека.

10. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.

11. Концепция психического развития К.Хорни.

12. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.

13. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

14. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

15. Периодизация психического развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.

16. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

17. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.

18. Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству.

19. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма.

20. Развитие сенсорных и моторных функций у младенца.

21. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

22. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.

23. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений.

24. Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.

25. Развитие психических функций в раннем детстве.

26. Основные новообразования раннего возраста.

27. Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.
28. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
29. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности.
30. Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте.
31. Основные новообразования младшего школьного возраста
32. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.
33. Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
34. Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте.
35. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
36. Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста.
37. Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.
38. Проблема периодизации зрелого возраста.
39. Понятие нормативного кризиса зрелости.
40. Психологические особенности зрелого возраста.
41. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки».
42. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.
43. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.
44. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции

Критерии оценки:

Общая оценка за презентацию складывается из следующих составляющих. Самостоятельность подготовки доклада – 2 бала, если студент самостоятельно готовил презентацию и использовал возможности ИКТ наиболее эффективно, 1 балл – если частично использовал готовые схемы, таблицы или отдельные слайды, 0 баллов, если презентация носит видимый характер плагиата.

Информативность – 1 бал, если тема доклада соответствует содержанию презентации

Форма предоставления – 2 балла если информация представлена в сжатой, удобно воспринимаемой форме., 1 балл если информация

представлена удобной форме для восприятия, но не является сжатой. 0 баллов – если информация представлена в виде сплошного текста не переработанного и несжатого для презентации.

Интеллект карты – 2 балла если студент использовал в презентации 2 и более интеллект карты для представления материала. 1 балл – если студент разработал 1 интеллект карту, 0 баллов - отсутствие схематичного, наглядного, легко воспринимаемого материала в презентации доклада.

Количество слайдов – 1 балл если студент представил свой доклад не более чем на 10ти слайдах. 0 баллов – если количество слайдов более 10ти

Представление и защита презентации доклада – 2 балла – если студент внятно, понятно рассказывает о своей теме (может немного опираться на тезисы на бумаге), не читая текст презентации с экрана, подробно отвечает на вопросы.

1 бал – если студент периодически обращается к тексту презентации, читает текст доклада с листа, редко отрывая взгляд на слушателей, не может внятно и понятно ответить на вопросы и рассуждать по теме доклада.

0 баллов – если студент постоянно обращается к тексту презентации, т.е. читает с экрана, полностью читает текст доклада с листа, не отрывая взгляд на слушателей, при этом не может внятно и понятно ответить ни на один вопрос и рассуждать по теме доклада.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 9-10 б.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 6-8 б.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 3-5 б.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 3ех баллов.

Раздел II.

Психическое развитие человека от рождения до смерти.

Занятие 1. «Младенческий возраст»

1. Период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. «Комплекс оживления» как новообразование периода новорожденности.

2. Социальная ситуация развития ребенка в младшем возрасте. Формирование потребности в общении. Основные средства общения ребенка со взрослым. Подготовительные стадии в развитии речи. Развитие движений и поз. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте.

3. Основные новообразования младенческого возраста. Значение кризиса первого года жизни.

Основная литература

- Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991
- *Выготский Л. С.* История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 3. С. 143-144.
 - *Выготский Л.С.* Младенческий возраст // Т. 4. С. 269-318.
 - *Дети, лишённые родительского попечительства.* Хрестоматия /Под ред. В. С. Мухиной. М., 1991. Статьи: М.И. Лисиной, А. Фрейд., Дж. Боулби, Р.Шпитца, Й. Лангмейер, З. Матейчека. С.37-47, 142-153, 166-167, 205-212.
 - *Зеньковский В.В.* психология детства. М.,1996. С. 133-156.
 - *Лангмейер И., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984. С. 47-48, 64-73, 244- 253.
 - *Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С. 30-46, 65-86.
 - *Обухова Л.Ф.* Детская психология. М., 1995. С. 193-212.
 - *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 62-64,110
 - *Эльконин Д. Б.* Детская психология. М., 1960. Гл. 3. С. 23-80; Гл. 4. Ч.2.
 - *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1978. С. 151-157.
- Дополнительная литература
- *Бауэр Т.* Психическое развитие младенца. М., 1979. Гл. 1. С. 12-26; Гл.5. 101-120; 122-164; Гл. 6, 7. С. 165-291.
 - *Валлон А.* Психическое развитие ребенка. М., 1967.
 - *Восприятие: механизмы и модели /*Под ред. Ю.А.Алексеевко. М., 1964.Статьи Т. Бауэра и Р.Фантца.
 - *Гроф С.* За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. М., 1992. С. 78-102.
 - *Ермолаева М.В.* Психология развития. М.-Воронеж,2000. С. 98-108
 - *Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.* Возрастная психология. М.,2001. С. 171-184
 - *Искольдский Н.В.* Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии. 1985. № 6.
 - *Лисина М.И.* Проблемы и задачи исследования речи у детей; Формирование личности ребенка в общении; Основные проблемы изучения ребенка первого года жизни в зарубежной психологии//Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997.
 - *Мухина В.С.* Детская психология. М., 1985. Гл. 4. С. 53-73.
 - *Развитие личности ребенка /*Под ред. А.М.Фонарева, М., 1987.
 - *Смирнова Е.О., Рошка Г.Н.* Роль общения со взрослыми в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка на первом году жизни //Вопросы психологии. 1987, № 3.
 - *Фигурин Л.Н., Денисова М.П.* Этапы развития поведения детей в возрасте от рождения до одного года. М., 1961. С. 3-13.

Занятие 2. «Ранний возраст»

1. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями.

2. Общая характеристика психических особенностей ребенка в раннем возрасте: особенности восприятия, памяти, мышления. Возникновение стремления к самостоятельности. Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет.

Основная литература

- *Выготский Л. С.* Раннее детство. Кризис трех лет. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.4. С. 340-375.
- *Гальперин П. Я.* Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. И.И.Ильцова, В.Я. Ляудис: В 2 ч. М., 1980. Ч.1. С. 195-203.
- *Гуськова Т. В., Елагина М. Г.* Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 78-85.
- *Лисина М.И.* Проблемы и задачи исследования речи у детей // Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997. С. 272–284.
- *Обухова Л.Ф.* Детская психология. М., 1995. С. 212-230.
- *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 64-66, 121.
- *Эльконин Д.Б.* Детская психология. М., 1960. Ч. 2. Гл. 5. С. 93–137.
- *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1978. С. 92-94, 158-166.

Дополнительная литература

- *Венгер Л. А.* Формирование зрительного соотношения формы на основе практических действий с предметами у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1964. № 1.
- *Выготский Л. С.* Мышление и речь. Гл.3.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 2. С. 80-89 (критика концепции В. Штерна).
- *Выготский Л.С.* Мышление и речь. Гл.5// Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 2. С.3-14, 21-32, 37-38
- *Гаспарова Е.М.* Роль социального опыта в игре детей раннего и дошкольного возраста// Вопросы психологии. 1984. № 6. С. 38-42.
- *Ермолаева М.В.* Психология развития. М.-Воронеж, 2000. С. 111-130
- *Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.* Возрастная психология. М., 2001. С.188-204.
- *Мухина В.С.* Детская психология. М., 1985. С. 73–90. Гл. 5. С. 94-114.

Занятие 3. «Дошкольный возраст»

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Познавание мира человеческих отношений средствами символично-моделирующей деятельности.

2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Роль различных видов деятельности дошкольника (изобразительная деятельность, элементарный труд, учение, восприятие сказки) в развитии психических процессов и личности дошкольников.

3. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Формирование умственных действий и понятий.

4. Основные психологические новообразования, характеризующие границу между дошкольным и младшим школьным возрастами. Характеристика кризиса семи лет.

Основная литература

- *Божович Л.И.* Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности. М., 1981.

- *Выготский Л.С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6.

- *Выготский Л.С.* Кризис семи лет// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.

- *Карпова С.Н., Лысюк Л.Г.* Игра и нравственное развитие дошкольника. М., 1986. С. 4-13, 21-27, 131-136.

- *Леонтьев А.Н.* Психологические основы дошкольной игры // Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981. С. 481-508.

- *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С. 75-77, 89-100, 120-133.

- *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов. М., 2000. С.70-75,126.

- *Обухова Л.Ф.* Детская психология. М., 1995. С. 231– 255.

- *Обухова Л.Ф.* Этапы развития детского мышления. М., 1972. С.34–48, 58–61, 69–87, 142–147.

- Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста /Под ред.Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М., 1988. С. 12–14, 22–39, 44–45, 56–65.

- Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста /Под ред.А.В.Запорожца. М., 1986. Гл. 1, 2; Заключение.

- *Сапогова Е. Е.* Своеобразие переходного периода у детей 6-7 лет //Вопросы психологии. 1986. № 4.

- *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1978. С. 16–18, 40, 66–92, 94–112, 271–288.

Дополнительная литература

- *Выготский Л.С.* Мышление и речь. Гл.5. Экспериментальное исследование понятий// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 2.

- *Выготский Л. С.* Орудие и знак в развитии ребенка // Там же. Т. 6. С. 32-37.
- *Ермолаева М.В.* Психология развития. М.-Воронеж, 2000. С.130-159.
- *Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.* Возрастная психология. М., 2001. С.204-226.
- *Мухина В.С.* Детская психология. М., 1985. С.156-212.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.Н. Усовой. М., 1966. Статьи: А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, А.Н. Усовой, Ф.И. Фрадкиной, Г.Л. Выготской. С. 5-56, 172-187.
- Психология игры в дошкольном возрасте // Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М., 1965. С. 108-157.
- *Запорожец А.В.* Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном детстве // Избр. психол. труды: В 2 т. М., 1986. Т 1. С. 91-99.
- *Запорожец А.В., Неверович Я.З.* К вопросу о генезисе и структуре эмоциональных процессов у дошкольников // Вопросы психологии. 1974. № 6.
- *Карпова С.Н., Лысюк Л.Г.* Игра и нравственное развитие дошкольника. М., 1986. С. 13-20.
- *Короткова И.А.* Современные исследования детской игры // Вопросы психологии. 1985. № 2. С.163-167 (зарубежные концепции).
- Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1986.
- *Субботский Е.В.* Генезис личностного поведения и стиль общения дошкольников // Вопросы психологии. 1981. № 2.
- *Эльконин Б.Д., Эльконина Л.И.* Знаковое опосредование, волшебная сказка и субъектность действия // Вест. Моск. ун-та. Сер.14, Психология. 1993. № 2.
- *Яacobсон С. Г., Лаврененко В. П., Федорова Т. М.* Исследование некоторых механизмов усвоения детьми правил поведения // Вопросы психологии. 1975. № 6.
- *Яacobсон С.Г.* Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984. С. 19-27.

Занятие 4. «Младший школьный возраст»

1. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Структура учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника. Влияние учебной деятельности на развитие познавательной функции и развитие личности младшего школьника.
3. Новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Основная литература

- *Выготский Л.С.* Мышление и речь. Гл. 6. Исследование развития научных понятий в детском возрасте. //Собр.соч.: В 6 т. М., 1983. Т.2. С. 118–184.

- *Обухова Л.Ф.* Детская психология. М., 1995.С. 255-274.

- Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера. М., 1988. С.36–44, 77–94, 111-125.

- Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии /Под ред. И.И.Ильасова, В.Я.Ляудис: В 2 ч. М., 1980. Статьи: Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, Д.Б. Элькониной, В.В. Давыдова, А.К. Марковой. Ч.1. С. 282–290; Ч. 2. С.84–92, 97-100.

- *Эльконин Д. Б.* Психология обучения младшего школьника; О структуре учебной деятельности; Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения //Избр.психол.труды. М., 1989. С. 177–199, 212–257.

Дополнительная литература

- *Ермолаева М.В.* Психология развития. М.-Воронеж,2000. С.163-181

- *Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.* Возрастная психология. М.,2001. С.251-280.

Занятие 5. «Подростковый возраст»

1. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Проблема «кризиса подросткового возраста» в отечественной и зарубежной психологии.

2. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психических и социальных аспектов взросления. Особенности общения подростка.

3. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.

Основная литература

- *Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А.* Внимание школьника. М.,1987.

- *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов. М., 2000. С.73-81,153.

- Психическое развитие младших школьников/ Под ред. Давыдова В.В. М.,1990.

- Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М., 1997. Статьи: Э. Шпрангера, А. Фрейд, Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, Л.И. Божович. С. 33–90, 232–320, 414–430.

- *Ремшмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994. С. 9-29, 191-203, 93-189.

- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. С. 100-106, 139-152.

Дополнительная литература

- Ермолаева М.В. Психология развития. М.-Воронеж, 2000. С. 186-225.
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2001. С. 280-307.
- Общение и формирование личности школьника / Под ред. Бодалева А.А., Кричевского Р.Л. М., 1987.
- Флейк-Хобсон К., Робинсон Б., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992. С. 433-508.

Занятие 6. «Юношеский возраст»

1. Первоначальный выбор жизненного пути как содержание социальной ситуации развития в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение как основные новообразования юношеского возраста. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.

2. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в юношеском возрасте. Специфика обучения.

3. Проблема самовыражения и самоутверждения в юношеском возрасте.

Основная литература

- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. Гл. 5. Я-концепция в юности. С. 169-225.
- Волков Б.С. Психология ранней юности. М., 2001.
- Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.
- Гаврилова Т.А. Новые исследования особенностей подросткового и юношеского возраста // Вопросы психологии. 1984. № 1. С. 152-157.
- Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л., 1988. Гл. Особенности психологии юношеского возраста. С. 364-377.
- Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М., 1991.
- Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984. С. 192-207.
- Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983. С. 31-78.
- Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1987.

Дополнительная литература

- Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
- Зимбардо Ф. Застенчивость. М., 1991.

- Ермолаева М.В. Психология развития. М.-Воронеж, 2000. С.229-248.
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.,2001. С.315-327.
- Кутрона К.И. Поступление в колледж: одиночество и процесс социальной адаптации //Лабиринты одиночества/Под ред. Н.Е.Покровского. М., 1989. С. 384-410.
- Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983. Гл. 1, 4. С. 5–29, 59– 94.
- Ольшанский Д.В. Неформалы: групповой портрет в интерьере. М., 1990.
- Проблема формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности /Сост. В.С. Мухина. М., 1984. Статьи: Т. И. Скрипкина, А. И. Новикова.
- Психология развивающейся личности /Под ред. А.В. Петровского. М., 1987. Ч. 2. Гл. 8,9.
- Современные тенденции молодежной социализации //Под ред. А. Г. Быстрицкого, М. Ю. Рошина. М., 1991.

Занятие 7. «Зрелые возраста»

1. Молодость– начальный этап зрелости. Установление интимных лично-близких связей с другим человеком ситуации как основная потребность зрелости.
2. Специфика профессиональной самореализации в зрелости.
3. Психологический смысл кризиса середины жизни.
4. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.

Основная литература

- Анцыферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования// Психологический журнал. 1980. Т. 1. № 2. С. 52-60.
- Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте //Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1980. № 2. С. 3-11.
- Массен П., Конгер Дж., Коган Дж., Ривитц Дж. Развитие личности в среднем возрасте // Психология личности. Тексты/Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. М., 1982. С. 182-186.
- Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. М., 1981. С. 55-65.
- Ретер Д. Способность к обучению у взрослых// Вопросы психологии. 1985. № 1. С. 57-66.

Дополнительная литература

- Аргайл М. Психология счастья. М., 1990.
- Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1983. С. 377-389.
- Лабиринты одиночества /Под ред. Н. Е. Покровского. М., 1989. Статьи: Р. Сейденберга, Л. Пепло, М. Мицели.

- Ермолаева М.В. Психология развития. М.-Воронеж, 2000. С. 257-286.
- Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984. С. 207-217.
- Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2001. С. 400-436.
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
- Формирование и развитие жизненной перспективы личности в юности и зрелом возрасте// Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического исследования) /Под ред. Л. В. Сохань. Киев. 1987. С. 236-247.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
- Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М., 1993.

Занятие 8. «Поздние возраста»

1. Биологические и социальные факторы старения.
2. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте.
3. Ведущий тип деятельности в пожилом возрасте. Приобретение жизненной мудрости.
4. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

Основная литература

- *Выготский Л.С.* Дефект и компенсация. // Собр. соч.: В 6 т.М., 1984. Т. 5. С. 34-48.
 - *Грегор О.* Жить, не старея. М., 1992. С. 246-269.
 - *Лабиринты одиночества* /Под ред. Н. Е. Покровского. М., 1989.
- Статьи: *И. Эйсена, М. Кларк и В. Эндерсон, Т. Ваксон, Л. Пепло.* С. 433-510.
- *Панина Н. В.* Особенности отношения к жизни на поздних этапах жизненного пути //Жизненный путь личности/ Под ред. Л. В. Сохань. Киев, 1987. С. 236-247.
 - *Перишц А.И., Смирнова Я.С.* Геронтология — почитание // Природа. 1986. № 5. С. 88-95.

Дополнительная литература

- *Алексеевич Г. С.* К вопросу об эмоциональной жизни людей пожилого и старческого возраста // Проблемы личности. Материалы симпозиума. М., 1970. Т. 2.
- *Аргайл М.* Психология счастья. М., 1990.
- *Бисьневска-Рошковска К.* Новая жизнь после шестидесяти. М., 1989.
- *Дыскин А.А., Решетюк А.Л.* Здоровье и труд в пожилом возрасте. М., 1988.
- *Каган М.С.* Мир общения. М., 1988.

- Ермолаева М.В. Психология развития. М.-Воронеж, 2000. С. 286-324.
- Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984. С. 213-231.
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2001. С. 436-455
- Калиш Р. Пожилые люди и горе // Психология зрелости и старения. 1997. № 1.
- Краснова О.В. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто Я?» // Психология зрелости и старения. 1997. № 1.
- Резников С. Г., Рожков А. Г. Жильцы дома-интерната для престарелых // Социологические исследования. 1991. С. 71-73.

Темы презентаций и докладов по второму разделу.

Подготовка тематических презентаций по теме «Психология младенческого возраста»:

- 1) Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству.
- 2) Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма.
- 3) Развитие сенсорных и моторных функций у младенца.
- 4) Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. .

Подготовка тематических презентаций по теме «Психология раннего детского возраста»:

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
- 2) Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений.
- 3) Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.
- 4) Развитие психических функций в раннем детстве.
- 5) Основные новообразования раннего возраста.
- 6) Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.

Подготовка тематических презентаций по теме «Психология дошкольного детского возраста»:

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве.
- 2) Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка.

- 3) Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.
- 4) Развитие личности в дошкольном возрасте, роль семьи.
- 5) Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни.
- 6) Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.

Подготовка тематических презентаций по теме «Психология младшего школьного возраста»:

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 2) Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности.
- 3) Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте.
- 4) Основные новообразования младшего школьного возраста.

Подготовка тематических презентаций по теме «Психология подросткового и юношеского возраста»:

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.
- 2) Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
- 3) Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте.
- 5) Основные психологические новообразования подросткового возраста.
- 6) Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста.
- 7) Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.

Подготовка тематических презентаций по теме «Психология зрелости и старости»:

- 1) Проблема периодизации зрелого возраста.
- 2) Понятие нормативного кризиса зрелости.
- 3) Психологические особенности зрелого возраста.
- 4) Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки».
- 5) Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.
- 6) Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.

7) Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции

Итоговое задание по второму разделу представлено в виде теста из 25 вопросов (вариант А и Б) представленный в фонде оценочных средств к дисциплине.

Итоговый тест по двум разделам проводится на последнем практическом занятии и представляет собой тест из 35 вопросов представленный в фонде оценочных средств к дисциплине.

Для эффективной сдачи промежуточных и итоговых контролей студентам рекомендуется ответить на ряд вопросов для самопроверки.

Вопросы для самопроверки

Раздел 1. Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии

Тема 1. «Предмет и методы возрастной психологии»

1. Что такое возрастная психология?
2. От чего зависит продолжительность детства?
3. Дайте определение категории «развитие»?
4. Что такое возраст?
5. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
6. Назовите круг задач возрастной психологии.
7. Назовите достоинства и недостатки «продольных» исследований.
8. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
9. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.
10. Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?

Тема 2. «Представление о движущих силах, источниках и условиях психологического развития в зарубежной психологии»

1. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития вам известны?
2. В чем суть теорий преформизма?
3. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории двух факторов?
4. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?
5. Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
6. Какие экспериментальные исследования данного направления вам известны?

7. В чем коренное отличие позиции социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека?

8. В чем прикладное значение теории социального научения?

9. Какова позиция психоанализа в решении вопроса о движущих силах психического развития?

10. Каково содержание Оно?

11. Каковы задачи Я в структуре личности?

12. Что такое комплекс Электры?

13. Какой психотерапевтический метод предложила А. Фрейд?

14. В чем коренное отличие концепций Э. Эриксона и З. Фрейда?

15. Назовите основные работы Ж. Пиаже.

16. В чем заключается метод клинической беседы? Приведите примеры.

17. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка?

Тема 3. «Проблема движущих сил, источников и условий психического развития в отечественной психологии»

1. Что отличает культурно-историческую концепцию Л. С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?

2. Какие психические функции названы Л. С. Выготским высшими?

3. Как вы понимаете выражение «системное и смысловое строение сознания»?

4. Что такое «структура возраста»?

5. В чем суть кризиса в детском развитии с позиции Л. С. Выготского?

6. Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?

7. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе?

8. Назовите чувствительные периоды для основных психических функций.

Раздел II. Психическое развитие человека от рождения до смерти.

Тема 1. «Младенческий возраст»

1. В чем сущность кризиса новорожденности?

2. В чем заключается значение позиции беспомощности младенца? Назовите основные компоненты «комплекса оживления».

3. Назовите основные проявления кризиса 1 года.

4. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона.

5. Что такое «госпитализм»?

Тема 2. «Ранний возраст»

1. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?

2. Каковы основные характеристики ситуативно-деловой формы общения?

3. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?

4. Что лежит в основе сознания феномена «Я сам»?

Тема 3. «Дошкольный возраст»

1. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.

2. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?

3. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?

4. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?

5. Чем отличается внеситуативно-познавательная форма общения от внеситуативно-личностной?

6. В чем сущность кризиса 7 лет?

7. Каковы основные параметры психической готовности к школе?

Тема 4. «Младший школьный возраст»

1. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника? Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».

2. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?

3. Что такое «научные понятия»?

4. Каковы особенности отношения «ребенок-учитель»?

5. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста?

Тема 5. «Подростковый возраст»

1. Почему подростковый возраст называют кризисным?

2. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?

3. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?

4. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?

Тема 6. «Юношеский возраст»

1. Каковы задачи развития в ранней юности?

2. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?

3. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?

4. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».

5. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?

6. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?

7. Дайте определение эго-идентичности.

Тема 7. «Зрелые возраста»

1. В чем сущность понятия «зрелая личность»?

2. Какова роль кризиса середины жизни в развитии личности в зрелом возрасте?

3. Каковы особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте?

4. Что входит в понятие самореализации в зрелом возрасте?

5. Что такое «акме» с точки зрения психологии зрелых возрастов?

Тема 8. «Поздние возраста»

1. Каковы основные проблемы геронтопсихологии?

2. Опишите известные вам типы старения.

3. Какова динамика изменения ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития в старости?

4. Что такое «социальное старение»?

5. Каковы особенности познавательной и эмоционально-личностной сфер в старости?

6. Дайте определение мудрости.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Возрастная психология»

1. Предмет возрастной психологии. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

2. Анализ понятия «детство». Истоки возникновения детской психологии.

3. Стратегия наблюдения в исследовании психического развития ребенка.

4. Стратегия эксперимента в исследовании психического развития ребенка. Констатирующий эксперимент.

5. Стратегия эксперимента в исследовании психического развития ребенка. Формирующий эксперимент.

6. Проблема движущих сил развития ребенка в зарубежной психологии на примере теории рекапитуляции Ст.Холла, нормативного подхода (А.Гезелл, А.Бине, П.Векслер), теории конвергенции двух факторов В.Штерна.

7. Концепция научения в классическом бихейвиоризме (И.П.Павлов, Дж.Уотсон). Оперантный бихейвиоризм (Б.Скиннер). Основные понятия теории социального научения (А.Бандура, Ю.Броненбреннер).

8. Теория классического психоанализа З.Фрейда. Стадии психосексуального развития ребенка.

9. Развитие школы психоанализа. Понятие «социализации» в работах А.Фрейд.

10. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Стадии психосоциального развития личности.

11. Понятие «идентичности» в эпигенетической теории развития личности Э.Эриксона. Жизненные задачи. Значение кризисов в развитии личности.

12. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Характеристика клинического метода.

13. Основные понятия теории интеллектуального развития Ж.Пиаже. Учение об эгоцентрической позиции ребенка.

14. Характеристика стадий интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже.

15. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

16. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского. Понятия возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка.

17. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина. Структура и динамика возраста.

18. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс оживления.

19. Характеристика младенческого возраста. Формирование потребности в общении. Кризис первого года жизни.

20. Характеристика раннего возраста. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Кризис трёх лет.

21. Характеристика дошкольного возраста. Основные закономерности развития игровой деятельности. Развитие психических процессов у дошкольников. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.

22. Характеристика младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

23. Характеристика подросткового возраста. Анализ понятий взросления и задач развития в подростковом возрасте. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

24. Характеристика юношеского возраста. Проблема профессионального самоопределения. Переход к молодости как начальному этапу зрелости.

25. Проблема периодизации зрелого возраста. Понятие нормативного кризиса зрелости. Психологические особенности зрелого возраста.

26. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.

27. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.

28. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции

29. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития (ход, источники, условия, движущие силы и формы развития).

30. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (ход, источники, условия, движущие силы и формы развития)

Примерные вопросы к зачету: по курсу «Возрастная психология»

1. Понятие возрастной психологии: определение, предмет, объект.
2. Задачи возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Проблемы возрастной психологии.
5. Отрасли возрастной психологии.
6. Возрастная психология в системе наук.
7. Исторический очерк развития возрастной психологии.
8. Движущие силы психического развития:
9. Предпосылки и условия психического развития.
11. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
13. Понятие и структурные компоненты возраста.
14. Понятие и виды кризисных и стабильных этапов в развитии.
15. Возрастная периодизация развития:
16. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
17. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
18. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
19. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну.
20. Общая характеристика механизмов психического развития.
21. Социальная ситуация развития.
22. Ведущая деятельность.
23. Кризис развития.
24. Психологические новообразования.
25. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества:
26. Новорожденность как кризисный этап.
27. Младенчество как период стабильного развития.
28. Кризис одного года.
29. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми.

30. Развитие речи и познавательное развитие ребенка в раннем возрасте.
31. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
32. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
33. Познавательное развитие и общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
34. Развитие личности и кризис дошкольного детства.
35. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
36. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младшего школьника.
37. Познавательное развитие младшего школьника.
38. Личностное развитие и кризис отрочества (предподростковый).
39. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
40. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми.
41. Познавательное развитие подростка.
42. Личностное развитие подростка и кризис перехода к юности.
43. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
44. Интеллектуальное и личностное развитие в юношестве. Общение в юности.
45. Проблема периодизации взрослости.
46. Познавательное развитие в период взрослости.
47. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости.
48. Нормативные кризисы взрослости.
49. Проблема возрастных границ старости.
50. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
51. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
3. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. – М., 1991.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
5. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анциферовой. – М., 1961.
6. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996.
7. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
8. Балахонов А.В. Ошибки развития. – Л., 1990.
9. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития: Пер. с англ. – М., 2000.
10. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. – М., 1979.
11. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1976.
12. Бертин А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях. – СПб., 1992.
13. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968.
14. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
15. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990.
16. Брунер Дж., Оливер Р., Гринфильд П. Исследование развития познавательной деятельности. – М., 1971.
17. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. – М., 1991.
18. Брутман В.И. Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. 1997. № 6.
19. Брушлинский А.В. О природных предпосылках психического развития человека. – М., 1977.
20. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967.
21. В мире подростка / Под ред. А.А. Бодалева. – М., 1982.
22. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1984.
23. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1998.
24. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Элькониной, Т.В. Драгуновой. – М., 1967.
25. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. – М., 1991.
26. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
27. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М., 1978.
28. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
29. Дети, лишённые родительского попечительства. Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. – М., 1991.

30. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
31. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – М., 1988.
32. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб., 1996.
33. Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Журнал практического психолога. 1996. № 6.
34. Квинн. В. Прикладная психология. – СПб., 2000.
35. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей 1 года жизни. – М., 1970.
36. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М., 1991.
37. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. – М., 1988.
38. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
39. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
40. Крайт Г. Психология развития: Пер. с англ. – СПб., 2000.
41. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997.
42. Лабиринты одиночества / Под ред. Н.Е. Покровского. – М., 1989.
43. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1985.
44. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.
45. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
46. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.
47. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
48. Лишенные родительского попечительства / Под ред. В.С. Мухиной – М., 1983.
49. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971.
50. Маркова А.К. формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
51. Мид М. Культура и мир детства: Пер. с англ. – М., 1988.
52. Мир детства. Дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой; отв. ред. А.В. Запорожец. – М., 1979.
53. Мир детства: подросток. – М., 1989.
54. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. – М., 1991.
55. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1985.
56. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
57. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1992.
58. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М., 1986.
59. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. (психология образования). – М., 1994.
60. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М., 1995.

61. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
62. Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. – М., 1981.
63. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.
64. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменского, В.М. Слущкого. – М., 1991.
65. Особенности обучения и психического развития школьников / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1981.
66. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1978.
67. Особенности развития близнецов. / Под ред. Г.К. Ушакова. – М., 1977.
68. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избр. психол. труды: Пер. с фр. – М., 1994.
69. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка: Пер. с фр. – М., 1994.
70. Покровская Т.И., Нарницына Р.М. Сомато-психологическое развитие детей в зависимости от антенатального периода. – Л., 1978.
71. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
72. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000.
73. Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И. Анциферовой. – М., 1978.
74. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М., 1990.
75. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М., 1990.
76. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.
77. Психология / Под ред. А.А. Крылова. – М., 1998.
78. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. – М., 1997.
79. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
80. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1987.
81. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анциферовой. – М., 1961.
82. Развитие человека от рождения до смерти. – СПб., 2002.
83. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
84. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994.
85. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.
86. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. – М., 1994.
87. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М., 1988.
88. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976.

89. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л., 1990.
90. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.
91. Силберг Дж. Занимательные игры с малышами от рождения до года. – М., 1997.
92. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М., 2000.
93. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д., 2004.
94. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М.; 1986.
95. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
96. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.
97. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М.; 2002.
98. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. – М., 1992.
99. Фонарев А.М. Внутриутробное развитие ребенка. – М., 1968.
100. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987.
101. Фрейд А. Введение в детский психоанализ: Пер. с нем. – М., 1991.
102. Фромм Э. Душа человека. – М.; 1992.
103. Хорни К. Женская психология. – СПб.; 1993.
104. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: Пер. с англ. – М., 1993.
105. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., 1980.
106. Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 1985.
107. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
108. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М., 2000.
109. Шахматов Н.Ф. Психическое старение счастливое и болезненное. – М., 1996.
110. Шмурак Ю.А. Пренатальная общность // Человек. 1993. № 6.
111. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. – М., 1994.
112. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
113. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
114. Эриксон Э. Детство и общество: Пер. с англ. – СПб., 1996.
115. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. – М., 1996.
116. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. – М., 1998.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 РАЗДЕЛ. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.....	4
Предмет и методы возрастной психологии.....	4
Практические задания по теме.....	6
ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	13
Практические задания по теме.....	15
Проблема периодизации психического развития.....	16
Практические задания по теме.....	20
2 РАЗДЕЛ. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СМЕРТИ.....	27
Младенчество.....	27
Практические задания по теме.....	28
Психология раннего возраста.....	32
Практические задания по теме.....	36
Дошкольный возраст.....	40
Практические задания по теме.....	42
Психология младшего школьного возраста.....	46
Практические задания по теме.....	48
Социальная ситуация развития и виды деятельности подростка.....	52
Развитие личности в подростковом возрасте.....	54
Развитие познавательной сферы, интересов и идеалов у подростков.....	57
Практические задания по теме.....	59
Ранняя юность.....	63
Практические задания по теме.....	67
Взросление.....	70
Средняя зрелость.....	73
Практические задания по теме.....	77
Старость.....	81
Практические задания по теме.....	84
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	87
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	115

Учебное издание

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Рабочая тетрадь

Составители:

Юлия Сергеевна Бондаренко
Наталья Владимировна Килинская

Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка Т.А. Воднева

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.

Подписано в печать 12.11.18.

Формат 60х90/16. Уч. изд. л. 7,5. Заказ № 1313. Электронное издание

Опубликовано на образовательном портале moodle.spsu.ru