

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

*Кафедра педагогики  
и современных образовательных технологий*

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «ПЕДАГОГИКА»

---

*(Ф.И.О. студента)*

---

*(шифр группы)*

Тирасполь, 2019

УДК 31.01(075,8)  
ББК Ч40я73  
Р 13

**Составитель**

*Л.Г. Кананэу*, преп. каф. ПиСОТ ПГУ им. Т.Г. Шевченко

**Рецензенты:**

*Т.П. Ильевич*, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и современных образовательных технологий ПГУ им. Т.Г. Шевченко

*О.В. Китикарь*, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и психологии спорта ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Р 13 **Рабочая тетрадь** по дисциплине «Педагогика» / Сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь, 2019. – с. 56 (в обл.)

В рабочей тетради по дисциплине «Педагогика» представлены материалы, способствующие усвоению знаний и активизации учебно-познавательной деятельности студентов под руководством преподавателя.

Рабочая тетрадь включает практический блок, задания для самостоятельной работы студентов, тематику творческих и исследовательских работ, тестовые задания.

Пособие предназначено для студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География», «Биология» в процессе их самостоятельной работы в условиях перехода на многоуровневое образование.

**УДК 31.01(075,8)**  
**ББК Ч40я73**

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК</b> .....	<b>6</b>
Семинарское занятие 1.....	6
Семинарское занятие 2.....	10
Семинарское занятие 3.....	16
Семинарское занятие 4.....	26
Семинарское занятие 5.....	30
<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК</b> .....	<b>34</b>
Тематика творческих и исследовательских работ по дисциплине «педагогика».....	34
Тестовые задания по выявлению качества знаний студентов по дисциплине «Педагогика».....	35
Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогика».....	47
Рекомендации по самостоятельной работе.....	49
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»</b> .....	<b>51</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>53</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогика», открывает путь к будущей педагогической профессии. С этой дисциплины начинается изучение педагогических дисциплин в вузе, которые обеспечивают профессиональную подготовку к педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

**Целями** освоения дисциплины «Педагогика» – это овладение студентами знаний о педагогике, о возникновении и развитии педагогической деятельности, а также осмыслению и пониманию ценностных основ педагогической профессии, объективной педагогической реальности, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о педагогике как науке;
- дать представления о педагогической деятельности, о педагогических технологиях, о учебно-воспитательной процессе;
- научить студентов контролировать, оценивать результаты учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **ЗНАТЬ:**

- место педагогики в системе наук и категориальный аппарат современной педагогики;
- особенности современного этапа развития образования;
- научно-обоснованные и эффективные методы, приемы и средства современного педагогического процесса,
- основы конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### **УМЕТЬ:**

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

#### ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- педагогической техники, педагогического мастерства и профессионально-педагогической этики;
- осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- навыками составления учебных докладов, рефератов, презентаций.

Рабочая тетрадь поможет в получении информации об основных направлениях педагогической деятельности, осмыслении педагогических понятий, формировании педагогической позиции и культуры учебного труда; в применении активных методов обучения в ходе лекций, семинарских (практических) занятий, а также во внеаудиторное время. Поощряется самостоятельное изучение различных источников информации, использование мультимедиа, а также опыта педагогов-новаторов.

Пособие включает материалы, изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения. Предназначено для закрепления материала и проверки знаний.

Деятельность каждого студента оценивается комплексно. Преподаватель использует модульно-рейтинговую систему контроля и оценки знаний и умений.

По итогам изучения учебного курса выставляется экзамен.

**Успешной работы!**

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

### *Семинарское занятие 1*

#### **Общая характеристика педагогической профессии**

Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий.

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, а также познавательная и коммуникативная активность педагога. Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогическое призвание, педагогический такт и педагогический артистизм. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм учителя.

**Базовые понятия:** педагогическая деятельность, воспитательная работа, преподавание, профессиограмма, профессиональная пригодность, профессиональная готовность, система образования.

#### **Основные идеи практического занятия.**

Учитель – древнейшая профессия на земле, которая осуществляет связь между поколениями, способствует развитию воспитания, обучения, образования и культуры общества.

Сферой педагогической деятельности является образование. Образование отражает экономическое, социокультурное и духовное развитие общества, приобщает человека к ценностям культуры. Ученые выделяют следующие функции педагогической деятельности: диагностическую, ориентационно-прогностическую, конструктивно-проектировочную, организаторскую, информационно-объяснительную, коммуникативно-стимулирующую, рефлексивную, аналитико-оценочную, исследовательскую, творческую и др.

Педагогическая профессия самая благородная и интересная, самая сложная и радостная, самая гуманная и творческая. Педагогическая профессия требует призвания, разносторонних знаний и умений, любви к детям и к своему делу.

В современных условиях педагогическая деятельность должна быть направлена на воспитание, обучение и развитие личности.

Дайте определение следующим понятиям:

деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

профессия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

педагог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

педагогическая деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

педагогическое мастерство \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

гуманистическая направленность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

профессиональная компетентность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

профессионализм \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

профессиограмма \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

умения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

навыки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

качества \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перечислите дополнительные понятия по данной теме которые вам известны:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запишите основные функции педагогической деятельности:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выделите виды педагогической деятельности:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сформулируйте и запишите заповеди педагога-гуманиста.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Семинарское занятие 2

### Профессиональное общение и педагогическая культура.

**Базовые понятия:** педагогическое общение, функции, виды, стили (демократический, либеральный, авторитарный стиль общения), культура, функции культуры, внешняя и внутренняя культура личности, культура общения, профессиональная культура, педагогическая культура.

#### Основные идеи практического занятия.

Сущность, функции, виды общения. Понятие педагогического общения как профессионального общения педагога с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психолого-педагогического климата.

Функция общения (познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение).

Основные стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный). Педагогические стили общения: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью; общение на основе дружеского расположения; общение – дистанция; общение – устрашение; общение – заигрывание (по В.А. Кан-Калику). Приемы конструктивного педагогического общения.

Культура, ее сущность и основные функции. Культура как характеристика личности. Уровни культуры (внешняя, внутренняя). Культура общения. Общая и профессиональная культура личности.

Дайте определение следующим основным понятиям:

культура \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

внутренняя культура \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

внешняя культура \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

профессиональная культура \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

педагогическая культура \_\_\_\_\_

---

---

---

Заполните пропуски так, чтобы определения приобрели смысл:

а) *Педагогическое общение* – взаимодействие \_\_\_\_\_

---

благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности.

б) *эмпатия* – проявляется в \_\_\_\_\_

---

проникнуться его психическим состоянием, сопереживать.

в) *стиль общения* – индивидуально-типологические особенности \_\_\_\_\_

---

---

Опишите признаки стилей общения.

авторитарный \_\_\_\_\_

---

---

---

демократический \_\_\_\_\_

---

---

---

либеральный (попустительский) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Сформулируйте основные приемы продуктивного общения.

---

---

---

Выделите функции культуры:  
информационная \_\_\_\_\_

---

---

познавательная \_\_\_\_\_

---

---

коммуникативная \_\_\_\_\_

---

---

---

Перечислите основные компоненты педагогической культуры.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в ситуациях:

а) При \_\_\_\_\_ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между ними (учителем и учениками) остались без изменений.

б) \_\_\_\_\_ стиль оказался более эффективным. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работ, они стали более оригинальными.

в) При \_\_\_\_\_ стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений



Обобщите предложенные понятия одним определением:

а) познавательная, информативная, коммуникативная – \_\_\_\_\_

б) внешняя и внутренняя – \_\_\_\_\_

в) педагогическая справедливость; профессиональный педагогический долг; профессиональная честь; профессиональная совесть \_\_\_\_\_

Что, на Ваш взгляд, является самым действенным средством формирования и развития педагогической культуры? Аргументируйте ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Объясните следующие высказывания и запишите часто используемую вами:

В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. (А.П. Чехов)

Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически. (А.П. Чехов)

Манеры человека — это зеркало, в котором отражается портрет его. (В. Гёте)

---

---

---

---

Подберите высказывания педагогов-классиков о личности, культуре, общении.

---

---



### Семинарское занятие 3

## Педагогика как единство науки и практики

**Базовые понятия:** педагогика, этимология понятия «педагогика», объект, предмет, задачи, функции педагогики, понятийный (категориальный) аппарат педагогики (воспитание, обучение, развитие, формирование, образование, самовоспитание, самообучение, отрасли педагогики).

#### Основные идеи практического занятия.

Становление и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связи педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

Задачи педагогики. Понятие закона, закономерности, принципа, метода и организационной формы в педагогике. Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики.

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи основные категории дидактики. Основные дидактические концепции. Анализ и сравнительная характеристика современных педагогических концепций.

Дидактический компонент педагогического процесса. Структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения.

Дайте определение следующим понятиям:

наука \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

педагогика \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

воспитание \_\_\_\_\_

---

---

---

---

обучение \_\_\_\_\_

---

---

---

---

образование \_\_\_\_\_

---

---

---

---

развитие \_\_\_\_\_

---

---

---

---

формирование \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

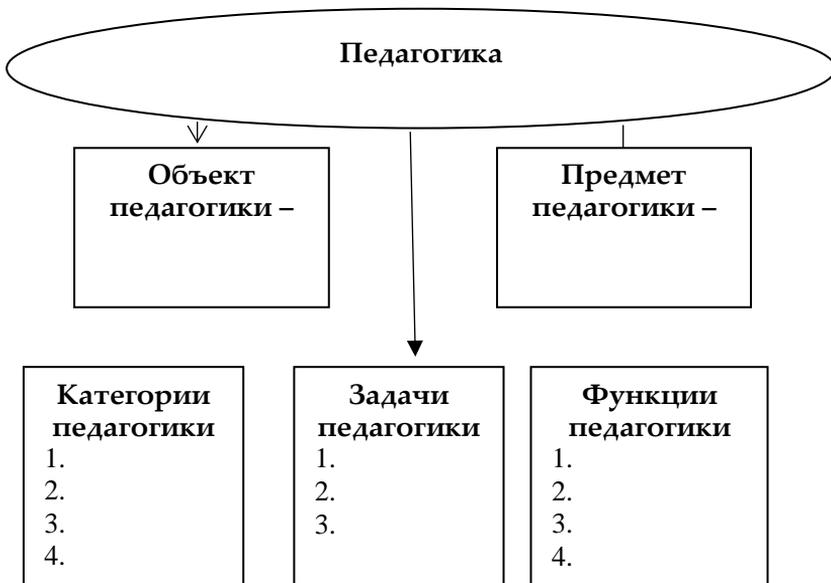
Заполните пропуски так, чтобы определения приобрели смысл.

а) *Педагогика* – наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе \_\_\_\_\_ с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на \_\_\_\_\_.

б) *Обучение* – специально организованный процесс, передачи и приема опыта поколений во \_\_\_\_\_, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: \_\_\_\_\_.



Заполните таблицу.



Система педагогических наук  
(10 пунктов)



В таблице перечислены основные науки, с которыми взаимосвязана педагогика. Характеристики этих наук описаны в правой колонке в хаотичном порядке. Сопоставьте названию науки, взаимодействующей с педагогикой, с ее характеристикой.

Психология	Позволяет учитывать особенности строения тела и закономерности работы нервной системы человека.
Философия и социология	Раскрывает историческое своеобразие развития человека и общества, воспитания и образования в различные периоды развития людей и общества.
Физиология	Позволяет педагогике правильно учитывать национальные и другие особенности людей.
Экономические науки	Раскрывает для педагогики проблемы, связанные с влиянием политических явлений и процессов на обучение и воспитание людей.
Науки о трудовой деятельности	Позволяет педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы, опираясь на это добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов.
Политология	Позволяют педагогике правильно формировать у людей качества, необходимые для различных видов профессиональной деятельности.
Этнология	Способствует формированию ценностного отношения человека к миру.
Исторические науки	Дают возможность принимать во внимание и учитывать закономерности развития производственных отношений, а также четко представлять те экономические процессы, в условиях которых происходит обучение и воспитание людей.
Медицина	Позволяет педагогике учитывать социальные особенности жизни и деятельности людей и принимать во внимание их влияние на обучение, воспитание и педагогическую деятельность.
Этика	Выявляет условия, пути и средства сохранения и укрепления здоровья.

Эстетика		Изучение населения по полу, возрасту, занятиям.
Демография		Изучение природы морали, ее место в системе общественных отношений.

Охарактеризуйте главные разделы педагогики:

Теория обучения \_\_\_\_\_

---



---

Теория воспитания \_\_\_\_\_

---



---



---

Предметом общей дидактики являются:

а) социальные условия формирования и образования учащихся;

б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;

в) психологическое развитие личности в процессе обучения;

г) теория обучения отдельному предмету.

Впишите правильный ответ \_\_\_\_\_

---



---

Дайте определение основным категориям дидактики. Аргументируйте их взаимосвязь.

---



---



---



---



---



---

Дайте краткую характеристику и сравнительный анализ дидактических концепций.

---



---

Как известно, дидактическое правило конкретизирует принцип обучения, указывает педагогу, как следует реализовывать дидактический принцип в практической работе. В связи с этим подумайте, к каким принципам относятся приведенные ниже правила и в каком правиле может отразиться дидактический принцип.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП	ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРАВИЛО
	Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло ранее усвоенные
Принцип систематичности обучения	
	Информируйте учащихся о новых достижениях в науке и технике
Принцип наглядности обучения	
	Не требуйте от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять
Принцип связи теории с практикой	

Выберите вариант. Звеньями процесса обучения являются следующие:

<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к работе.</li> <li>• Изложение нового материала.</li> <li>• Показ ведущих идей.</li> </ul> <p>• Проверка степени усвоения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант. 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование проблемы.</li> <li>• Определение трудности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение гипотезы.</li> <li>• Проверка гипотезы.</li> <li>• Извлечение знаний.</li> <li>• Включение знаний в систему.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемы.</li> <li>• Восприятие информации.</li> <li>• Закрепление изученного.</li> <li>• Применение знаний.</li> <li>• Анализ достижений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели.</li> <li>• Осмысление информации.</li> <li>• Восприятие информации.</li> <li>• Проверка знаний, умений.</li> <li>• Систематизация.</li> </ul>
--	--

Впишите правильный ответ \_\_\_\_\_

Составьте классификационную таблицу методов, форм и средств обучения и воспитания.

ОБУЧЕНИЕ	ВОСПИТАНИЕ
Методы обучения:	Методы воспитания:

<p>Формы организации обучения:</p>	<p>Формы воспитания:</p>
<p>Средства обучения:</p>	<p>Средства воспитания:</p>

Выберите тип урока из следующего перечня: урок освоения новых знаний; урок формирования умений и навыков; урок применения знаний на практике; урок обобщения и систематизации; контрольно-проверочный урок; комбинированный урок. Для какого типа урока характерна следующая система:

а) Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся.

б). Мотивация учебной деятельности учащихся.

в). Сообщение темы, целей и задач урока.

г). Восприятие нового учебного материала.

д). Осмысление учебного материала.

е). Обобщение и систематизация знаний.

ж). Подведение итогов урока.

з). Сообщение домашнего задания.



**Семинарское занятие 4**  
**Методология и методы педагогических исследований**

**Базовые понятия:** методология, методы исследования, эмпирические, математические, теоретические, наблюдение, беседа, эксперимент, цитирование, реферирование, составление плана текста.

**Основные идеи практического занятия.**

Понятие методологии педагогической науки. Психолого-педагогические методы исследования в педагогике. Их характеристика. Организация педагогического исследования.

Сущность и логика построения педагогических исследований. Предмет и методы педагогических исследований, их взаимосвязь. Виды научных работ студентов. Педагогическая деятельность как предмет исследований.

Дайте определение следующим понятиям:

Методология \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Методы исследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Изучение опыта \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Гипотеза \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Система \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Эксперимент \_\_\_\_\_

Заполните пропуски так, чтобы определения приобрели смысл.

а) *Метод* (греч. *methodos*) – \_\_\_\_\_ педагогического явления.

б) *Наблюдение* – целенаправленное \_\_\_\_\_ в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

в) *Беседа* – \_\_\_\_\_ исследования, применяемый с целью получения необходимой информации.

Обобщите множество понятий определением.

а) беседа, наблюдение, анкетирование, изучение работ учащихся относятся к \_\_\_\_\_.

б) аннотирование, цитирование, реферирование, составление плана текста – это \_\_\_\_\_

в) шкалирование, регистрация, ранжирование \_\_\_\_\_

Напишите определение понятия.

а) \_\_\_\_\_ – это способы познания объективной реальности.

б) \_\_\_\_\_ рассматривается как учение о принципах построения, формах и методах научного познания.

в) \_\_\_\_\_ – проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

Укажите, в какую группу включены основные методы научно-педагогических исследований?

1. \_\_\_\_\_: обобщение опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, изучение уровня воспитанности учащихся.

2. \_\_\_\_\_: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, тестирование, анкетирование, изучение результатов творчества, математические методы, интервьюирование.

3. \_\_\_\_\_: анализ, синтез, дедукция, эксперимент, анкетирование.

Заполните классификационную таблицу методов исследования.

Общенаучные	Конкретно-научные	
	Теоретические	Эмпирические



## Семинарское занятие 5

### Взаимодействие социальных институтов в развитии личности.

**Базовые понятия:** образование, система, взаимосвязь, современная школа, семья, общественность, социализация, развитие ребенка.

#### Основные идеи практического занятия.

Социальное формирование личности. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Семья – специфическая педагогическая система. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Общество как фактор социализации.

Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Развитие умения участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения. Формирование умения проводить мастерскую ценностных ориентаций. Формирование ценностного отношения к образованию.

Дайте определение следующим понятиям:

Социум \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Социализация \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Человек \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Личность \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Индивид \_\_\_\_\_

---

---

---

Школа \_\_\_\_\_

---

---

---

Семья \_\_\_\_\_

---

---

---

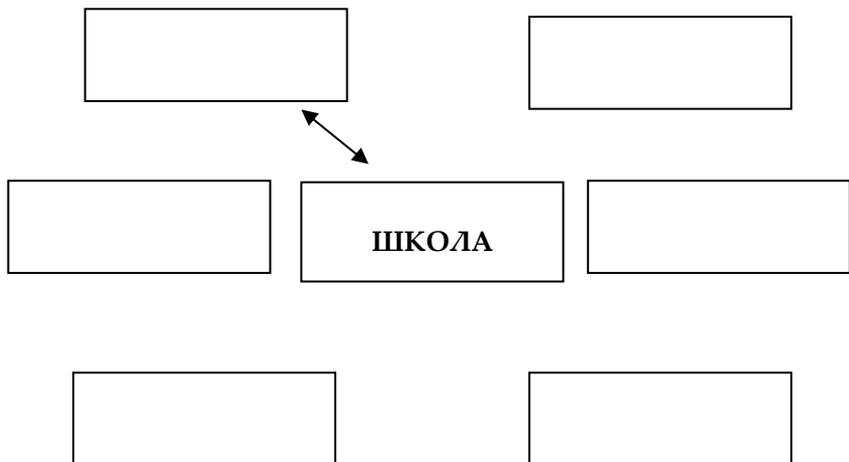
Общественность \_\_\_\_\_

---

---

---

Дополните схему взаимодействия школы как открытой социальной системы с другими социальными институтами.







## МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

### *Тематика творческих и исследовательских работ по дисциплине «педагогика»*

1. Педагог: образ жизни или профессия.
2. Профессиональная духовность педагога – общественное достояние.
3. Профессионально-личностное самоопределение педагога.
4. Проблема формирования культуры педагогического общения.
5. Педагогический такт и призвание учителя.
6. Автобиография А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского.
7. Опыт педагогов-новаторов.
8. Профессиональная компетентность современного учителя.
9. Актуальные проблемы современного образования.
10. Эмоциональная культура или культура эмоций личности.
11. Педагогическое мастерство и профессионализм учителя.
12. Учитель – доверенное лицо общества в воспитании детей.
13. Амонашвили Ш.А. о личности ребенка.
14. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
15. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
16. Семейное и общественное воспитание в период детства.
17. Руководитель трудового коллектива как педагог.
18. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.
19. Содержание нравственного воспитания и значимость других типов воспитания.
20. Педагогика в моей жизни и работе.
21. Умственное воспитание: история и современность.
22. Народная педагогика и использование ее идей в современных условиях.
23. Педагогическая система: традиции и новаторство.
24. Взаимосвязь категорий педагогической науки.
25. Инновационная деятельность в сфере образования.
26. Воспитание и социализация: сходство и различие.
27. Воспитательный коллектив как педагогический феномен.
28. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

29. Организация педагогической помощи семье.
30. Управление инновационной деятельностью в сфере образования.
31. Проблема качества образования и пути ее решения.
32. Обучение и воспитание: сходство и различие.
33. Педагогическая деятельность как творчество.
34. Общая и педагогическая культура учителя.
35. Гуманистическая направленность личности учителя.
36. Духовно-нравственная культура учителя.
37. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
38. Самообразование будущего педагога.
39. Профессионально-личностное самосовершенствование.
40. Условия профессионального роста и успешной карьеры.

*Тестовые задания по выявлению  
качества знаний студентов по дисциплине «Педагогика»*

**В Древней Греции педагогами называли...**

- учителей Спарты
- старейшин, возглавляющих школу в Афинах;
- рабов, сопровождавших детей своего хозяина;
- преподавателей ораторского искусства.

**Деятельность – это...**

- способ развития личности;
- способ достижения поставленной цели;
- процесс формирования и развития личности человека;
- всесторонний процесс преобразования человеком природной и социальной реальности в соответствии с его потребностями, целями и задачами.

**Профессиональная педагогическая деятельность – это...**

- тип педагогической деятельности, осуществляемой лицами со специальной подготовкой;
- деятельность, осуществляемая лицами с педагогическим образованием;
- способ передачи знаний одним поколением другому;
- способ формирования личности учащегося.

**Кто может заниматься педагогической деятельностью:**

- взрослый человек;
- профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;

- родители;
- человек, имеющий высшее образование.

**Педагогической деятельностью называется...**

- вид непрофессиональной деятельности, направленный на воспитание и развитие личности;
- вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей, школьников, учащихся техникумов, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации);
- вид профессиональной деятельности в специально созданных условиях, направленный на подготовку молодого поколения к выполнению социальных работ в обществе;
- педагогическая деятельность, направленная на формирование гуманной личности.

**Основными видами педагогической деятельности являются...**

- общение;
- консультирование;
- преподавание и воспитательная работа;
- контроль.

**Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:**

- творческая;
- необходимая;
- деятельная;
- общественная.

**Какие из представленных типов профессий были выделены в соответствии с объектом труда в классификации Климова Е.А?**

- «Человек – профессия»;
- «Человек – художественный образ»;
- «Человек – техника»;
- «Человек – оркестр».

**Как называется роман А.С. Макаренко, в котором отражена история колонии им. М. Горького:**

- «Книга для родителей»;
- «Флаги на башне»;
- «Марш 30-го года».
- «Педагогическая поэма»;

**Профессиограмма педагога – это...**

- автобиография учителя, преподавателя, воспитателя;

- характеристика основных качеств учителя, которыми он должен обладать;
- образец современного педагога, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками;
- психофизический анализ, описание и характеристика профессионально значимых качеств, предъявляемых профессией.

**Какие качества приоритетны для педагога:**

- профессионально-педагогические;
- общественные;
- индивидуальные;
- личностные.

**Основоположителем педагогики является великий чешский педагог...**

- А.С. Макаренко;
- Я.А. Коменский;
- В.А. Сухомлинский;
- Л.Н. Толстой.

**Термин «педагогика» ведет свое происхождение из...**

- эпохи Возрождения
- античной Греции
- первобытного общества
- рабовладельческого общества

**Первоначально педагогика являлась частью...**

- психологии
- обществознания
- философии
- социологии

**Педагогика – это наука о...**

- образовании;
- обучении;
- воспитании;
- развитии.

**Предмет педагогики – это ...**

- воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.
- стимулирование активности и сознательности;
- анализ результатов воспитания и обучения;
- прогнозирование;

**Объектом педагогики является...**

- ребенок;
- человек;

- процесс воспитания;
- образ жизни.

### **Основные категории педагогики ...**

- воспитание, образование, обучение;
- урок, обучение, развитие;
- принципы обучения, компоненты педагогического процесса;
- формы обучения, средства обучения, методы обучения.

**Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:**

- стремление изменить воспитанника;
- приоритетность знаний педагога;
- согласие с ныне существующей целевой установкой школы;
- «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика

### **Воспитание – это...**

- организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности;
- целенаправленный, организованный, систематический процесс формирования личности;
- объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый;
- процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

### **Развитие – это...**

- целенаправленный, организованный, систематический процесс формирования личности
- специально организованный процесс передачи и приема опыта поколений
- процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека
- процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания

### **Что называется дидактикой?**

- дидактика – это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка.
- дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения.

– дидактика – это отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию образования и обучения.

**Обозначьте классические принципы обучения, относящиеся к традиционной дидактике...**

– индивидуальности, целостности, единства типа  
– личностного целеполагания ученика, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, первичности образовательной продукции

– наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связь теории с практикой

– опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью

**Принципы обучения это...**

– руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса

– существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между типичными фактами, явлениями и событиями процесса обучения

– пути и способы достижения поставленных целей

– процессы передачи опыта поколений во взаимодействия учителя и учащихся

**Классификация методов по такому признаку как «источник знаний» включает следующую группу методов...**

– приобретение знаний, формирование умений и навыков, творческая деятельность

– репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские

– наглядные, словесные, практические, работа с книгой, видео-метод

– методы формирования сознания, поведения, стимулирующие

**Из представленного списка выберите методы обучения...**

– урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен

– рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение

– наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент

– пример, увещание, беседа, поощрение, наказание, соревнование

**К какому принципу относится данное правило «развивайте память учащихся, учите их пользоваться различными приемами, облегчающими запоминание»...**

- научности
- прочности
- доступности
- сознательности и активности

**К какому принципу относится данное правило «Информируйте учащихся о новых достижениях в науке и технике»...**

- систематичности и последовательности
- сознательности и активности
- прочности
- научности

**Какому принципу обучения вы отнесете правило: от простого к сложному?**

- наглядности;
- научности;
- доступности
- связи теории с практикой.

**Класно-урочную систему обучения характеризуют...**

– использование новейших достижений науки и техники, передовой педагогический опыт, создание оптимальных условий для реализации обучения

– постоянный состав учащихся, наличие расписания, руководящая роль учителя, применение различных видов и форм познавательной деятельности учащихся

– большое количество учащихся, обучение осуществляется учителем и «мониторами», репродуктивный стиль обучения

– деление учащихся по классам: для способных, среднего учащегося, малоспособных учеников. Отбор в классы осуществляется по итогам экзаменов и характеристик учителей

**Определите тип урока по представленной структуре: организационный момент; проверка домашнего задания (устная, письменная), изучение новых знаний, закрепление и применение знаний, задание на дом**

- урок изучения новых знаний
- урок контроля и коррекции знаний
- комбинированный урок
- урок практического применения знаний

**Определите тип урока по представленной структуре: этап подготовки учащихся к активному и сознательному**

**освоению нового материала; этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

- комбинированный урок;
- урок усвоения нового материала;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения и обобщения изучаемого материала.

**По какому признаку проще всего определить тип урока?**

- по дидактическим целям;
- по последовательности элементов урока;
- по количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока;

– по деятельности учителя

**Методология занимается...**

– теоретическими проблемами путей и средств научного познания и закономерностями научного исследования как творческого процесса

- практическим применением научного познания
- исследованием и анализом педагогических явлений и процессов

– изучением процесса воспитания и обучения людей

**Методы педагогического исследования – это...**

- способы усвоения новых знаний;
- способы закрепления изученного материала;
- способы решения проблемных задач;
- способы познания объективной реальности.

**К традиционным методам исследования в педагогике относятся:**

- наблюдение;
- построение гипотез;
- ранжирование;
- анализ понятийно-терминологической системы.

**Анкетирование – это...**

- средство воспитания личности в коллективе;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- прием обучения использованный учителем;
- метод массового сбора материала при помощи опросников.

**Позиция педагога определяется...**

- требованиями общества;
- требованиями администрации;
- влиянием обстоятельств;

– влиянием семьи.

**Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:**

- ответственность;
- любовь к детям;
- строгость;
- патриотизм.

**Профессиональная компетентность педагога – это...**

- теоретическая и практическая готовность учителя, позволяющая осуществлять педагогическую деятельность;
- единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризующей его профессионализм;
- перечень знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения педагогической деятельности;
- совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована.

**Педагогическая техника – это ...**

- основные способы работы с учащимися;
- требования к организации педагогического процесса;
- совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения целей своей деятельности;
- умения организовать педагогическое дело.

**Оптимальным стилем общения является...**

- либеральный;
- демократический;
- авторитарный;
- наиболее соответствующий конкретной ситуации.

**Конфликт – это ...**

- возможность эмоционально, а не только рационально воспринять воспитанника, проникнуть в его внутренний мир и ответно выразить свое понимание этих чувств;
- противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни;
- расположенность участника к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов;
- уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения специальной работы.

**Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:**

- свободы;
- демократизации;
- светского характера образования;
- общедоступности образования.

**К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа:**

- общего образования;
- дополнительного образования;
- профессионального образования;
- музыкального образования.

**Какая школа называется основной:**

- начальная;
- девятилетняя;
- средняя;
- высшая.

**Личность – это...**

- социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения
- человек, достигший определенного возраста
- социальный индивид, имеющий право голоса
- человек с определенным местом жительства

**Социализация – это...**

- процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, избирательно вводит в свою систему поведения такие нормы и правила поведения, которые приняты в данном обществе или социальной группе
- процесс формирования организма человека в период его взросления
- период полового созревания человека
- процесс окончательного становления личности человека

**К группе объективных факторов, влияющих на воспитание человека, относятся...**

- психические особенности
- внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого
- генетическая наследственность
- система отношений с социумом

**Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:**

- воспитанный человек; гуманист; природолюб
- гражданин; работник; семьянин
- знаток этикета; эколог; семьянин
- гражданин; патриот; интернационалист

**Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и другими информационными технологиями; развитие личностных качеств: кругозора, самостоятельности и т.д.**

- нравственное воспитание
- умственное воспитание
- физическое воспитание
- эстетические воспитание

**Из представленного списка выберите методы воспитания...**

- урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен
- рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение
- наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент
- пример, увещевание, беседа, поощрение, наказание, соревнование

**Семья – это...**

- социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена
- социальная ячейка общества
- место проживания человека и его родственников
- брак двух людей

**Воспитательный коллектив – это...**

- объединение людей, между которыми существуют деловые отношения
- объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми социальными устремлениями
- группа людей, в которой не существует ответственной зависимости
- объединение людей, между которыми существуют личные отношения

**Главным признаком коллектива является**

- действенность личных отношений
- налаженность
- отсутствие зависимости между учащимися
- круговая порука

**Основанием этого подхода – учение о ценностях и ценностной структуре мира. Этот подход обусловлен объективной связью человека с культурой, как системой ценностей**

- аксиологический подход
- личностный подход
- культурологический
- системный

**Предконфликтная стадия характеризуется...**

- наличием инцидента, т.е. социальных действий, направленных на изменение поведения противника
- поиском пути достижения целей избежания фрустрации без воздействия на соперника
- разрешением социального конфликта путем изменения требований одной из сторон
- скрытыми действиями соперников

**Всем конфликтам присущи следующие основные параметры**

- причины конфликта;
- зарождение конфликта;
- длительность конфликта;
- участники конфликта

**Принципами современного образования является...**

- гуманистический характер с приоритетом общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободной развитой личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине, семье
- необходимостью создания в стране единого образовательного пространства, способного обеспечить единый уровень образования, получаемого в ОУ разных типов
- осуществления ранней профилизации учащихся
- создавать условия для общедоступности образования, адаптации образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся

**Государственный образовательный стандарт – это...**

- документ, которым предусмотрены различные по нормативным срокам обучения, содержанию и назначению профессиональные образовательные программы

– это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и систему образования по достижению этого идеала

– документ, где указаны основные требования к образовательной программе подготовки учителя

– документ, который включает учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик

**Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:**

– высокоорганизованная группа;

– среда, в которой формируется демократическая культура личности;

– социальная общность выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;

– высокоорганизованная группа, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;

**Группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели и реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей, называется...**

– активом ученического самоуправления

– административно-управленческой командой

– членами районного отдела образования

– педагогическим коллективом

**Оптимальным стилем управления педагогическим коллективом является...**

– либеральный

– демократический

– авторитарный

– наиболее соответствующий состоянию коллектива

**Создание системы дифференцированной оценки и оплаты труда педагогов, стимулирующей их профессиональный рост и повышение квалификации называется...**

– аттестацией педагогов

– мотивацией труда

– руководством педагогическим коллективом

– рационализацией труда

*Примерный перечень вопросов к экзамену  
по дисциплине «Педагогика»*

1. Происхождение педагогической деятельности.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Педагогическая профессия в «пирамиде» профессий (по Е.А. Климову).
4. Профессионально значимые качества личности педагога.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
6. Понятие «педагогическая компетентность».
7. Понятие «педагогическая техника» и умения как ее составляющие.
8. Педагогическое мастерство, педагогический такт.
9. Успех как достижение поставленных целей. Профессиограмма педагога.
10. Педагогика как наука и искусство в системе современного человекознания.
11. Отрасли педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
12. Объект, предмет, цель и задачи современной педагогики.
13. Категориальный аппарат педагогической науки.
14. Основные педагогические концепции: обзор и сравнительный анализ.
15. Целостный педагогический процесс, единство и взаимосвязь его компонентов.
16. Методология педагогической науки, методы педагогического исследования.
17. Теоретические и эмпирические методы исследования.
18. Личность и развитие. Факторы, влияющие на развитие личности.
19. Социализация личности как процесс развития человека. Этапы социализации.
20. Образование как социокультурный феномен.
21. Понятие и сущность содержания образования.
22. Образовательный процесс как система. Характеристика системы образования в ПМР.
23. Внедрение новых педагогических достижений в практику школы.
24. Объект, предмет, задачи и категории дидактики.
25. Основные дидактические концепции.
26. Обучение как компонент педагогического процесса.

27. Понятие и сущность обучения. Функции обучения.
28. Закономерность, принцип, правило обучения.
29. Разнообразие принципов обучения. Система дидактических принципов.
30. Понятие о методах обучения. Метод как модель обучения. Прием, метод, средство.
31. Классификация методов обучения, различные подходы.
32. Средства обучения на уроке. Классификация и выбор средств обучения.
33. Понятие формы обучения. Из истории вопроса о формах обучения.
34. Классно-урочная система обучения. Типы и структура различных уроков.
35. Контроль в процессе обучения. Методы и формы контроля.
36. Понятие педагогической техники. Группы умений педагога.
37. Сущность, функции, виды общения.
38. Педагогическое общение. Функции, виды и стили.
39. Приемы конструктивного педагогического общения.
40. Общая характеристика конфликта.
41. Конфликт в педагогическом взаимодействии.
42. Способы разрешения конфликтов.
43. Общение как нравственная ценность.
44. Понятие и сущность культуры общения.
45. Коммуникативные качества педагога как компонент педагогического мастерства.
46. Педагог в межкультурном взаимодействии.
47. Уровни педагогической культуры. Технологическая культура педагога.
48. Коммуникативная культура профессионала.
49. Культура как характеристика личности. Уровни культуры.
50. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
51. Профессиональная культура личности.
52. Основные этапы профессионального становления. Педагогическая карьера.
53. Имидж современного педагога.
54. Воспитание как общественное явление.
55. Цели и задачи воспитания в условиях современного социума.

56. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
57. Воспитание как целенаправленный процесс формирования и развития личности.
58. Типы воспитания и различные подходы к их классификации.
59. Современные подходы к воспитанию. Система методов воспитания профессионала.
60. Закономерности и принципы воспитания. Краткая характеристика принципов воспитания.
61. Методы, средства и формы воспитательного процесса.
62. Игра как форма воспитания. Характеристика форм воспитательной работы.
63. Задачи нравственного и эстетического воспитания. Методы и формы.
64. Коллектив как средство воспитания.
65. Проблемы и перспективы коллективного воспитания в современных образовательных условиях.
66. Ученический коллектив и воспитание личности, межличностные взаимоотношения в коллективе.
67. Особенности педагогического коллектива в школе. Методы и формы взаимодействия школы и семьи.
68. Социально-психологический климат и конфликты в педагогическом коллективе.
69. Семья как первичная ячейка общества и социокультурная сфера человека.
70. Принципы и содержание семейного воспитания.

### *Рекомендации по самостоятельной работе*

При подготовке к дисциплине студенту предлагаются следующие правила самостоятельной учебно-познавательной деятельности:

1. Анализируйте и отбирайте необходимую информацию по каждому учебному вопросу и фиксируйте ее, выполняйте все задания преподавателя, делая записи.
2. В Рабочую тетрадь заносите определения понятий, раскрывайте основные идеи в виде схем, таблиц, развернутых планов, кратких тезисов, логических цепочек по изучаемой теме.
3. При самостоятельной работе выполняйте творческие задания, отвечайте на вопросы, изучайте рекомендуемую литературу.

4. При подготовке к практическим занятиям конспектируйте необходимые материалы, сведения, цифры и факты из документов, книг, статей.

5. Своевременно готовьте сообщения, доклады, рефераты и творческие задания по теме занятия.

6. На практическом занятии активно участвуйте в обсуждении темы, в подготовке и проведении коллективных творческих видов деятельности.

7. Обращайте внимание на контрольные вопросы и задания.

8. Участвуйте в разработке и защите творческих, мультимедиа и инновационных проектов.

9. Участвуйте в университетских конкурсах, что поможет Вам самосовершенствоваться и развить профессиональные способности и качества.

10. Участвуйте в студенческих научно-практических конференциях.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Азаров А.П. Семейная педагогика. – СПб: Питер, 2011.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, Н.Г. Шапошникова и др. : 3-е изд. – М.: Академия, 2006.
5. Востриков А.А., Табидзе А.А. Эмоциональный интеллект. Культура эмоций. Курс психотехники эмоциональной саморегуляции, самопсихомоделирования и жизненного оптимизма: Учебное пособие. – Томск: Продуктивная педагогика, 2007.
6. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Метод. пособие. / Е.О.Галицких. – СПб., 2003.
7. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2003.
8. Гуцу В.Ф., Дорохова В.И., Ткачук А.А. Антология педагогической мысли классиков педагогики: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестров. ун-та, 2010.
9. Жолтяк Е.В. Культурологические основы формирования ценностного отношения к педагогической профессии. – Тирасполь, 2008.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008.
11. Инновационные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2016.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник – М.: КНОРУС, 2010.
13. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
14. Кузнецов И.Н. 100 самых эффективных приемов в публичных выступлениях / И.Н. Кузнецов. – Минск: Харвест, 2011.
15. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учеб. Пособие для студентов пед.вузов. / В.С. Кукушин. Ростов н/Д, 2002.

16. Лаврик О.В., Ткаченко И.В. Как помочь ребенку стать успешным? Тренинги для родителей. – Харьков: Виват, 2016.
17. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/С.А. Смирнов, И.В. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
18. Педагогика: учеб, пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
19. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. М: Пед. о-во России, 2005.
20. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2008.
21. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. - М.: Академия, 2008.
22. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000.
23. Практикум по дидактике: Учебно-методическое пособие / Сост. Ильевич Т.П., Мельничук А.В. – Изд. 2-е. – Тирасполь, 2002.
24. Практикум по организации и управлению педагогическими системами: Учебно-методическое пособие / Сост. Кананэу Л.Г., Никитовская Г.В. – Тирасполь, 2012.
25. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб, 2000.
26. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. Москва: «Академия». 2002.
27. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
28. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.В. Жолтяк. – Тирасполь, 2012.
29. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
30. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика семьи. Самара: Издательский Дом «Бахрат-М», 2009.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

(автор П.И. Пидкасистый)

#### АВТОРИТЕТ

*Разговор в деловом клубе...*

*– Руководителю все время приходится быть разным: когда-то настаивать на своем, а когда-то и согласиться с коллегами, уступить им, признать их правоту!*

*– Но такое признание подрывает авторитет, ослабляет его позицию! Разве подчиненным позволено обсуждать требования начальства? Тогда на производстве не будет ни порядка, ни дисциплины!*

*– Опасения такие понятны, но чего стоит дисциплина, если она — следствие авторитаризма, что называется, из-под палки, под страхом, а не из уважения к руководителю?*

Авторитет и авторитарность — понятия и однокоренные, т.е. имеющие изначально общий смысл, и в то же время взаимоисключающие, поскольку и без того пользующемуся уважением руководителю нет необходимости давить своим «я», а тому, кто склонен подавлять других, трудно рассчитывать на подлинный авторитет. Согласны ли вы с таким утверждением? На чем основан авторитет? Он — черта личности или атрибут профессии? Говорят, авторитет завоевывают. С кем (с чем) ведется эта «война»? Что можно считать «победой»? Где и при каких обстоятельствах вы ощутили себя авторитетом — на работе, в семье, в быту? Приходилось ли вам проявлять авторитаризм? К чему это привело?

#### БОГАТСТВО

*Один ученый на призыв оказать материальную помощь бедствующему соседу ответил, вздохнув:*

*– У меня нет ничего, кроме идей...*

Так что же такое богатство, материальное и духовное? Вряд ли стоит противопоставлять, задаваться прямым вопросом: что, мол, важнее, дороже, ценнее?.. Не стоит противопоставлять богатство и бедность, обличая первое и идеализируя второе. И так же нелепо спорить о том, что дороже человеку — деньги с их возможностями или духовная наполненность. Очевидно, и то и другое!

Дело в ином. По В. И. Далю, богатство — это не только «множество, обилие, изобилие», но и «избыток, излишество». Может ли быть духовное богатство избыточным? Что содействует

падению духовности общества — рост или сокращение материального достатка? Что больше сплачивает людей — материальная или духовная сфера их существования? Почему вы так считаете?

Почему библиотеки могут сгореть, а духовное богатство, которое содержалось в сгоревших книгах, остается?

### ДЕТИ

*Слова великого российского просветителя В.Г. Белинского «Дети — гости настоящего и хозяева будущего» вызывают немало размышлений.*

Как образ — блестяще! Но столь ли точна мысль по существу? Разве сегодня дети «в гостях» у своего времени? Разве они не живут в настоящем и настоящим, а лишь пользуются привилегией особо опекаемых? Чувство гостя — не провоцирует ли оно некоего социального эгоизма, иждивенчества, благосклонного и снисходительного принятия чьей-то заботы? Ваше собственное детство — это ощущение безмятежности и всеобщего восхищения вами или нелегкий труд учения, выполнения домашних обязанностей, бремя тревожных мыслей о будущем? Кем — гостями или хозяевами жизни — вы хотели бы видеть своих детей?

### ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ

*Прошло немало лет с тех пор, как ушел из жизни Дмитрий Сергеевич Лихачев — мудрая совесть России. Но до сих пор вспоминается ТВ-вечер в «Останкино», на котором академик произнес известные слова об интеллигентности, прочно связав ее с такими фундаментальными понятиями, как честь и достоинство. Это заставило задуматься о себе и о жизни каждого человека.*

Задуматься над тем, интеллигентность — состояние души или социальное положение? Какие качества человека или его образа жизни она, по вашему мнению, предполагает? Только положительные? Почему же тогда приходится слышать выражение «жалкий очкарик» и т.д.?

Интеллигент и интеллект — слова, имеющие общий корень. Случайно ли это? Однозначна ли связь интеллигентности и образованности? Всякий ли обладатель высшего образования или кандидатского диплома интеллигент? А связь с профессиональной принадлежностью: «простой» рабочий не может быть интеллигентом? Всегда ли в интеллигентных семьях вырастают интеллигенты? Да или нет? Почему? А в неинтеллигентных?

Интеллигентность — это благообразная внешность, культурная речь и манера общаться или внутреннее достоинство? (Впрочем, правомерно ли такое противопоставление?)

Что, с вашей точки зрения, несовместимо с интеллигентностью? Не быть интеллигентом — это плохо? А быть — гарантия расположения к себе других людей?

Вы считаете себя интеллигентным человеком? Да или нет и на каком основании?

### ПЕДАГОГИКА НАРОДНАЯ

*Ей — века и века. И при этом рождается она ежедневно. Ее испытывали все, но знает ее далеко не каждый... В то же время любой из нас своим опытом в чем-то ее творец! Нет семьи, где бы ее не применяли, но большинство родителей не предполагают, что пользуются именно ею...*

Речь идет о народной педагогике, т.е., как говорят, неписаных правилах обучения и воспитания подрастающего поколения, которые возникли в обществе и остаются в нем, являясь общечеловеческими основами. Говорят еще и об этнопедагогике — народных традициях, связанных с региональными (природными, историческими) особенностями, свойственными тому или иному народу. И то и другое — в сущности фундамент научной педагогики.

Зачем же она нужна, если есть народная педагогика? В чем их сходство и различие? Каковы, по вашему мнению, причины «живучести» народной педагогики и частой сменяемости отдельных положений педагогики официальной?

Какие педагогические традиции были характерны для семьи, в которой вы выросли? Следуете ли вы этим традициям в своей семье?

### ШКОЛА

*Малыш, держа маму за руку, стоит около дверей большого здания и читает по буквам вывеску: «Ш-ш-ш-ко-о-л-л-а»...*

*— Вот, мальчик мой, еще немного — и ты тоже сюда придешь. Она ждет тебя.*

И не только эта школа. Ведь она всегда с нами: школа семьи, где выросли, школа средняя или высшая, школа новой, созданной нами семьи, школа профессиональная, школа жизни... Говорят еще: научная школа, школа мастерства...

Школа — все, что учит, и всякая — разному и по-разному. Всегда ли не противоречит одна другой? И можно ли без противоречий?

Какие школы прошли (проходите) вы и как оцениваете их роль? Лучше учиться «понемногу чему-нибудь и как-нибудь» или чему-то одному, но серьезно? Кто больше ответствен перед обществом, перед конкретной судьбой человека: школа — за того, кого приобщает к участию в разных сторонах жизни, или учащийся — за то, как и чему в этой школе научился? Чему продолжают учиться даже старики,

уже прошедшие, кажется, все возможные школы? Что лучше — учиться или учить? В каких школах учиться и учите вы? Получается? По чему вы судите о результатах или их отсутствии?

### **СЧАСТЬЕ**

*К счастью стремятся все и каждый. Человек мечтает, и мечта рождает энергию. Пусть по-разному, но и у детей, и у взрослых.*

А как счастье понимаете вы? Как нечто данное течением жизни или добытое трудными усилиями? Счастье — это обладание чем-то или борьба за него? Это плотское или духовное? Это сфера отношений или сфера быта? Кто это — счастливая женщина, счастливый мужчина? А счастливый ребенок? В чем «больше» счастья — брать (получать) или давать? Когда о ком-то говорят: «счастливая у него (у нее) судьба»? Что такое «трудное счастье», «слезы счастья»? Счастливый случай всегда неожидан? Можно ли быть счастливым в одном и несчастным в другом? Вы были счастливы? В чем это проявлялось?

Попробуйте восстановить происхождение слова «счастье»! Какие слова в русском языке близки этимологически?

Согласны ли вы с известным утверждением: «человек — кузнец своего счастья»? Да или нет и почему?

Как вы помогаете (будете помогать) своим детям расти счастливыми?

**Людмила Георгиевна Кананэу**

---

Учебно-методическое издание

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

Сдано в набор в 2018 г. Подписано в печать в 2019 г.  
Формат 60х90/16. Условно печатных листов 3,5.

*Опубликовано на Образовательном портале  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
moodle@spsu.ru*