

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии

*Посвящается
40-летию факультета
педагогики и психологии*

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Юбилейное издание

Тирасполь
*Издательство
Приднестровского
Университета*
2019

УДК 378.637(091)
ББК 4448.947.01г
Ф18

Ответственные редакторы:

Л.И. Васильева, канд. пед. наук, доц., декан

М.Г. Вахницкая, канд. пед. наук, доц., зам. декана по организации воспитательной работы

Авторы:

Л.И. Васильева, канд. пед. наук, доц., декан; **М.Г. Вахницкая**, канд. пед. наук, доц., заместитель декана по организации воспитательной работы; **О.Л. Марачковская**, канд. пед. наук, доц., **В.Ю. Могилевская**, заместитель декана по заочному отделению, **А.М. Чобан-Пилецкая**, канд. пед. наук, доц., заместитель декана по учебно-методической работе (*раздел I*)

Л.И. Васильева, канд. пед. наук, доц., декан; **В.А. Гелло**, канд. пед. наук, доц. (*раздел II*)

Л.И. Васильева, канд. пед. наук, доц., зав. каф. РЯЛНШ; **Т.А. Гелло**, канд. пед. наук, доц., зав. каф. ДСОиПМ; **Е.В. Жолтяк**, канд. пед. наук, доц., зав. каф. ПиСОТ; **В.И. Кучерявенко**, канд. псих. наук, доц., зав. каф. психологии; **А.А. Ткачук**, канд. пед. наук, доц., зав. каф. ПМНО (*раздел III*)

Ф18 **Факультет педагогики и психологии: прошлое и настоящее (Юбилейное издание) / Отв. ред. Л.И. Васильева, М.Г. Вахницкая.** – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 152 с.

В книге предпринята попытка описания истории, основных этапов становления и развития факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. В одном из разделов собраны воспоминания выпускников, позволяющие воссоздать сам дух и атмосферу факультета, которому исполнилось 40 лет.

Книга условно разделена на пять разделов: 1. Факультет педагогики и психологии вчера и сегодня. 2. Деканом быть – не легкая стезя. 3. Кафедры в истории факультета. 4. Слово выпускникам. 5. Преподаватели о своем факультете.

В книгу также включен ряд интересных фактов, так или иначе имеющих отношение к факультету педагогики и психологии.

УДК 378.637(091)

ББК 4448.947.01г

Рекомендовано Ученым советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	6
1. Факультет педагогики и психологии вчера и сегодня.....	8
2. Деканом быть – не легкая стезя	38
3. Кафедры в истории факультета.....	62
4. Слово выпускникам.....	95
5. Преподаватели о своем факультете.....	112



4

С 1996 года Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко успешно реализует программу интеграции высшей школы ПМР в систему образования и науки Российской Федерации. Миссия ПГУ не только давать современное образование, но и откликаться на актуальнейшие проблемы республики, предлагать пути реализации стратегии его социально-экономического разви-

тия. Университет является реальной площадкой формирования специалистов нового поколения и тем самым обеспечивает своё общекультурное назначение.

Важными направлениями университетского образования являются педагогическое и психолого-педагогическое, основная задача которых – обеспечить образовательные учреждения квалифицированными кадрами, получившими знания, опыт, ценностные ориентиры, умеющими принимать решения и нести ответственность за них, способными к профессиональному росту.

Сегодня центром педагогического и психолого-педагогического образования в ПГУ и в целом в ПМР является факультет педагогики и психологии, отмечающий в 2019 году 40-летие со дня основания. Факультет готовит учителей начальных классов, психологов, воспитателей, дефектологов, логопедов, социальных педагогов для учреждений всех типов и ступеней образования. Он активно участвует в реализации мероприятий, обеспечивающих переход приднестровской высшей школы на двухуровневую систему подготовки педагогов, совершенствование качества и усиление практико-ориентиро-

ющего характера образования, отвечающего текущим и перспективным потребностям региона.

Уверен, что добрые традиции, сложившиеся на факультете, уникальный научный потенциал творческого коллектива, накопленный за несколько десятилетий, позволят факультету и дальше успешно развиваться, добиваться новых высот в науке и образовании.

Уважаемые преподаватели, сотрудники и студенты факультета, примите искренние поздравления в связи с 40-летним юбилеем факультета! От всей души желаю вам благополучия и процветания, коллективу преподавателей – оптимизма, профессиональных успехов, научных открытий, реализации самых смелых проектов, неиссякаемой энергии, уверенности в своих силах и здоровья, благодарных и талантливых студентов, а студентам – успехов в учебе, упорства в достижении поставленной цели, верных друзей и насыщенной студенческой жизни!

С уважением, ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко С.И. Берил

ПРЕДИСЛОВИЕ

Книга посвящена 40-летию факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Эти десятилетия, выпавшие на смену столетий, повлекших за собой значительные изменения в жизни общества, университета, отразились в деятельности факультета, его становлении. Факультет развивался вместе с вузом, прирастал новыми кафедрами, специальностями, именами ученых-педагогов, развивал педагогическое и психолого-педагогическое направления приднестровской системы образования.

Факультету есть чем гордиться. Преподаватели, которые считают за честь работать в его стенах, сочли необходимым в юбилейный год внести свою лепту в историю факультета: рассказать о современной его деятельности, обратиться к памяти учителей, оставивших след в учениках, продолжающих и развивающих дело, которое стало общим.

Юбилейная книга – это и своеобразная актуализация решенных за десятилетия проблем, и благодарная оценка сделанного предшественниками, и жизнь факультета сегодня, и взгляд в будущее. В первую очередь, это дань памяти и уважения к тем, кто работал на факультете, кто стоял у истоков его становления, и «промежуточный отчет» тех, кто трудится в нем сегодня.

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

вчера и сегодня

8



Л.И. Васильева,
декан, канд. пед. наук, доцент

Современные педагоги – это воспитатели, методисты и руководители дошкольных образовательных учреждений, логопеды, педагоги-дефектологи, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели групп продленного дня, организаторы внеклассной работы, педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели учреждений среднего профессионального образования, преподаватели высших учебных заведений.

Любая педагогическая специальность, ее квалификация, как бы она ни называлась, предполагает наличие базового классического образования, включающего фундаментальные знания, практические умения и навыки, профессиональные компетенции по педагогике, психологии, теории и методике специальных дисциплин.

Качество современного профессионального педагогического образования зависит от многих факторов. Для активной профессионально-творческой деятельности нужны специалисты универсального гуманитарного профиля, свободно владеющие иностранными языками и современными информационными и компьютерными технологиями. И все же, главное, что должен уметь педагог – любить и понимать детей, обладать потребностью в их обучении и воспитании.

Каждого студента превратить в энциклопедически образованного специалиста, воспитать его как человека, стремящегося к знанию, чуткого и способного к душевному

переживанию и сопереживанию – эти постулаты всегда лежали и лежат в основе деятельности факультета педагогики и психологии, в его традициях. Нельзя не согласиться с ректором Московского университета В.А. Садовничим, сказавшим в своем докладе на XII съезде Российского союза ректоров: «Настоящее образование невозможно без диалога учителя и ученика, глаза в глаза, без вопросов и ответов, без живого человеческого общения. Заменить учителя его высокотехнологичным воспроизведением – значит лишить процесс обучения жизненной силы. С экрана компьютера можно получить информацию, много информации, но энергии для интеллектуального роста, то есть для настоящего обучения, электронные ресурсы не дают. Человек может получить ее только от человека».

Особенность педагогического мастерства такова, что оно труднее всего поддается изучению, поскольку педагогическая деятельность требует наличия не только знаний, умений, навыков, которые можно приобрести, но и природных способностей, расположенности к данной профессии. На факультете педагогики и психологии обучают и воспитывают будущего педагога, формируют самостоятельность мышления, способность творческого восприятия и решения педагогических задач. Все тонкости профессии невозможно освоить только в аудитории. Будущего педагога необходимо погружать в профессио-

нальную среду, чтобы он сам мог видеть и анализировать, проектировать и решать, постоянно формируя свою педагогическую копилку, свой «почерк», воспитывая в себе учителя, педагога.

При всем различии педагогических специальностей факультета (учитель начальных классов, педагог-психолог, психолог, социальный педагог, организатор-методист дошкольного учреждения, педагог-дефектолог, воспитатель в дошкольном учреждении) у них есть единая цель, которую ставит перед собой любая педагогическая деятельность, – приобщение человека к ценностям культуры.

Из тридцати тысяч существующих сегодня профессий, педагогическая – самая древняя. Ее возникновение имеет объективные причины. Помощь взрослым детям, передача им знаний о мире, обучение умениям, нужным для дальнейшей жизни – все это появилось на заре цивилизации, и как прообраз педагогической деятельности стало потом делом специально подготовленных людей, профессией.

В обыденной и научной речи используются два слова: «учитель» и «педагог». Педагог – это общий термин, называющий людей, которые занимаются разными видами образовательной деятельности: работают в детских садах воспитателями, в школах учителями, преподавателями в вузах, колледжах, профессионально-технических училищах.

Педагогическое сопровождение ребенка начинается с человека, играющего множество ролей – воспитателя. Слово «воспитатель» происходит от «питать», поэтому «воспитывать» и «вскармливать» нередко рассматриваются как синонимы. Труд воспитателя нелегок, ведь он образец для подражания, эталон порядочности, советчик, судья, наставник, творец детской души. Самое главное в работе воспитателя – это любовь к детям, таким разным: застенчивым и робким, дерзким и неугомонным, «молчунам» и «болтушкам».

К.Д.Ушинский говорил: «Только личность может воспитать личность!» Каким вырастет ребенок? Станет ли он добрым, отзывчивым человеком, творческой личностью? Это во многом зависит от воспитателя, от его каждодневного труда, такта и душевной щедрости. Отдавать себя детям – значит продолжать в них самого себя, свое мироощущение, свою культуру.

Профессию учителя называют одной из самых сложных. Немногие сегодня решают стать учителем и посвятить себя детям. Но, к счастью, есть молодые люди, не представляющие себя в иной сфере.

В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями были жрецы, а в Древней Греции – наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане: дидаскалы, педагоги. В Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие

науки, но главное, много путешествовавшие и много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов. В Китае в XX в. до н.э. существовало министерство, назначавшее на должность учителя мудрейших представителей общества. В средние века педагогами были священники и монахи. В Киевской Руси обязанности учителя совпадали с обязанностями родителя и властителя, учителей называли мастерами.

Профессия учителя начальных классов – основная во всей системе обучения. Ребенок, приходя впервые в школу, еще крепко держит за руку маму и папу, но, в то же время, вступает во взрослую жизнь. Человеком, который окажется на его пути в этот момент, станет первый учитель. Именно от его педагогических талантов зависит отношение первоклассника к учебе и школе в целом. Если учитель сумеет привить детям любовь к наукам и сможет заинтересовать их, то в дальнейшем им будет проще воспринимать весь процесс обучения.

Какими качествами должен обладать учитель?

Первое и самое главное – любовь к детям. Без этого невозможно быть учителем и работать с детьми. Первый учитель обычно становится примером для подражания или даже первой любовью. Для них это второй человек после мамы. В дальнейшем дети будут сталкиваться с разными педагогами, которые оставят тот или иной след в их жизни, но первый учитель не сотрется из памяти никогда.

Дети обычно очень радуются, когда на урок приходит психолог и предлагает ответить на вопросы опросного листа или поиграть в игру. Педагог-психолог – это сотрудник образовательного учреждения, который следит за социальной адаптацией детей, их поведением, психологическим развитием. Психолог должен быть в каждом детском саду, школе, лагере, во всех образовательных учреждениях.

Педагог-психолог как профессия появилась всего лишь четверть века назад, когда в начале 90-х годов стали уделять больше внимания проблемным детям, подготовке ребят к школе.

Профессия психолога имеет большое значение в жизни не только ребёнка, но и его родителей. Мама с папой, даже если видят какие-то проблемы в развитии ребенка, в его общении со сверстниками, часто не знают, как ему помочь. На помощь в решении таких сложных ситуаций и должен приходить педагог-психолог, который на основе имеющегося опыта, знаний может повернуть происходящее в нужное русло. Если учителя не знают, как наладить атмосферу в коллективе, то психолог обязан оказать необходимую психологическую и педагогическую помощь не только ученикам, но и их родителям.

Педагог-психолог должен быть доброжелательным и терпеливым, должен вызывать доверие и искренне сопе-

реживать, пытаться помочь. Ведь работа его заключается в том, чтобы слушать и слышать проблемы других людей.

Социальный педагог – это человек, работающий в школах, больницах, реабилитационных центрах, детских домах, интернатах, в социальных службах. Высокая потребность в данной профессии возникла в начале 21 века в связи с увеличением процента детской преступности, с увеличением количества детей с нарушениями, отклонениями в психике, с увеличением количества родителей, хуже относящихся к своим детям из-за проблем с наркотиками и алкоголем.

Социальный педагог работает с трудными, проблемными детьми из неблагополучных семей, с инвалидами, с отстающими в учёбе, с теми, кто пережил душевную травму. Он контролирует процесс учёбы, проводит воспитательную и разъяснительную работу, помогает освоиться в коллективе, понять и принять законы цивилизованного общества, формирует общую культуру личности и направляет процесс адаптации в нужное русло.

Социальный педагог помогает детям найти своё место в жизни, свой путь, стать полноценным гражданином. Он выявляет проблемы, потребности своих подопечных, особенности личности и характера, отклонения в поведении, и на основе всех данных осуществляет социальную помощь, помогая ребёнку в реализации его прав, усвоении его обязанностей.

Социальный педагог работает с детьми в тех случаях, когда обычный подход к ним невозможен или неэффективен. Он ведёт индивидуальную воспитательную работу, посещает семьи детей, ведёт разъяснительную работу с родителями или лицами, заменяющими их, контролирует явку детей на занятия, помогает в выборе кружков, увлечений. Социальный педагог тесно сотрудничает с органами социальной защиты, опекуном советом, милицией и в случае необходимости, обращается к ним за помощью. Социальный педагог всегда и везде представляет и защищает интересы ребёнка в государственных учреждениях, различных комиссиях, административных органах.

Работа социального педагога нелёгкая, она требует, помимо профессиональных компетенций, много душевных сил. Он часто сталкивается с равнодушием и невоспитанностью неблагополучных родителей, с чёрствым отношением окружающих к проблемам детей. Тяжело и с самими подопечными – трудные дети часто бывают озлобленными, никому не верят. Зато сколько позитивных чувств получает социальный педагог, когда ему удаётся помочь ребёнку стать на путь исправления, вырасти полноценным членом общества.

Современная жизнь требует поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, требует тесного взаимодействия всех воспитательных струк-

ПРИКАЗ № 158

от 05.09.1979 г.

Об открытии педагогического факультета

В связи с открытием в Тираспольском государственном педагогическом институте им. Т.Г. Шевченко в 1979/80 учебном году новых специальностей «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология (дошкольная)», а также в целях организации качественной подготовки специалистов по указанным специальностям, в институте открыть педагогический факультет с 1 сентября 1979 года на базе численности студентов дневной и заочной формы обучения.

Министр высшего и среднего
специального образования МССР

тур общества – школы, семьи, общественности. Педагоги, учителя, психологи – выпускники факультета педагогики и психологии Приднестровского университета готовы к решению этих задач.

В 1979 году в Тираспольском государственном педагогическом институте им. Т.Г. Шевченко был открыт педагогический факультет для подготовки учителей начальных классов и работников дошкольных учреждений. На I курс было принято 6 групп дневного отделения и 7 групп заочного отделения по специальностям «Педагогика и методика начального образования» и «Дошкольная педагогика и психология». Открытие факультета было очень своевременным. Это отразилось в большом конкурсе между абитуриентами на вступительных экзаменах: в группах с молдавским языком обучения 3 человека на место, с русским языком обучения – 6 человек на место. Средний балл аттестата у 88 % абитуриентов был от 4,5 до 5 баллов. Первые студенты были лучшими из лучших.

До образования кафедр на факультете работали преподаватели физико-математического, биолого-химического, географического, филологического факультетов и общеинститутских кафедр. Первый выпуск студентов педагогического факультета был осуществлен в 1982/83 учебном году. К этому времени на факультете на дневном отделении обучались уже 664 студента, на заочном – 905. По численности факультет занимал 2 место в институте.



Функционировали тогда 4 кафедры: дошкольной педагогики, психологии, специальных методик; музыки и методики ее преподавания; молдавского языка и литературы; методики преподавания русского языка. В 1984 году открылась кафедра педагогики и методики начального образования. В 1991 году факультет начинает подготовку студентов по специальности «Педагогика и психология», и в составе факультета появляется еще одна кафедра – кафедра психологии.

В 2002 году педагогический факультет решением Ученого совета университета был переименован в факультет педагогики и психологии. В этот период факультет вел подготовку студентов по следующим специальностям: «Дошкольная педагогика и психология», «Педагоги-

ка и методика начального образования», «Педагогика и психология». Введение нового базисного учебного плана начального уровня общего образования в течение нескольких лет было невозможно, так как не было специалистов, которые могли бы преподавать иностранный язык со 2-го класса. В 2007 году факультет открыл новую специальность с квалификацией «Учитель начальных классов и иностранного языка».

Расширение сети организаций специального (коррекционного) образования потребовало открытия в 2008 году новой специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» (СДПП) с квалификацией «Педагог-дефектолог» для работы в специальных коррекционных организациях образования в качестве дефектологов, логопедов, тифло- и сурдо- педагогов, острая потребность в которых ощущается в последние 10-15 лет.

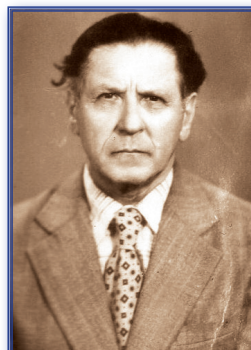
Социальная направленность образования востребовала квалифицированных социальных педагогов, что обусловило открытие еще одной новой специальности «Социальная педагогика», подготовка социальных педагогов началась с 2008 года на дневном и заочном отделениях.



Ковальчук Т.А., преподаватель



Корницкая С.В.



Розенталь У.Д., зав. каф. педагогики,
канд. пед. наук, доцент

408 ГРУППЫ
педагогического факультета

1991

ГОСПЕДИНСТИТУТА
им. Т.Г. Шевченко



Клинка Н.Л.
педагогика



Штанская А.В.
преп. метод. русск. яз.



Фейвирт З.А.
зам. декана



Гуцу В.Ф.
преп. истор. пед.



Бергнер Ф.В.
преп. филосоп.



Набок Я.И.
преп. лит. муз.



Данисова Н.Ф.
преп. совр. русск. яз.



Обручкова Н.



Балан Ж.



Жмендик Л.



Гусева О.



Бадан О.



Дротьев В.



Чобан Д.



Гырина Я.



Вилокур Р.



Власенкова О.



Зубаносова Л.



Цыгун А.



Харчу О.



Гушка Ж.



Ламбра Л.



Фадеев

На заочном отделении, помимо специальностей полной формы обучения, факультет один из первых стал вести подготовку в сокращенные сроки (3,5 года) по специальностям «ПМНО» и «ПМДО» на базе среднего профессионального образования. Кроме того, одним из первых факультет стал осуществлять подготовку слушателей в системе послевузовского дополнительного образования с квалификацией «Преподаватель» (2,5 года обучения). Сегодня спектр дополнительных программ, реализуемых кафедрами факультета достаточно широк: «Преподаватель», «Логопедия», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика».

В 2012/13 учебном году факультет, как и весь университет, перешел на многоуровневую систему подготовки кадров по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. В 2018 году на факультете открылось направление подготовки – Психология профиль «Общий профиль». В сентябре 2019 года на факультете начнется подготовка бакалавров по двум профилям: «Начальное образование» и «Специальная педагогика».

Уровень и характер подготовки специалистов определяют педагоги четырех выпускающих кафедр факультета: кафедры



психологии – заведующий доцент **В.И. Кучерявенко**, кафедры педагогики и современных образовательных технологий – заведующий доцент **Е.В. Жолтяк**, кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента – заведующий доцент **Т.А. Гелло**, кафедры педагогики и методики начального образования – заведующий доцент **А.А. Ткачук** и одной специальной кафедры – кафедры родного языка и литературы в начальной школе – заведующий доцент **Л.И. Васильева**.

На факультете обучается более тысячи студентов на дневном и заочном отделениях, работают 2 профессора, 28 доцентов, кандидатов наук, 40 преподавателей. Одним из приоритетных направлений работы факультета является организация практики как важнейшего компонента подготовки педагога, его погружения в профессиональную среду еще на этапе обучения. Учебные планы всех специальностей отличаются многочисленностью и многообразием видов практики. Именно полифункциональность деятельности выпускника определяет базы для прохождения практики: дошкольные организации образования всех видов, средние общеобразовательные школы, учреждения профессионального образования, управления образования городов и районов, коррекционные учреждения образования, реабилитационные центры, детские дома, интернаты, социальные службы и др. Со всеми организациями подписаны договора, некоторые

утверждены как экспериментальные площадки, разрабатывается система методических рекомендаций с учетом принципа постепенного усложнения специфики деятельности специалиста.

Эффективность учебного процесса обусловлена работой учебно-методического центра дошкольного образования, компьютерного класса, трех учебных мастерских – по художественному труду, трудовому обучению, кабинета дошкольной педагогики, кабинетов русского языка и культуры речи, логопедии и речевой реабилитации, общей педагогики, а также методики начального образования.

Системно выстроена научно-исследовательская работа на факультете. Научные исследования ведутся по 7 направлениям и 40 подтемам.

Многие годы принципами научной политики факультета являются: опора на сложившийся научный потенциал; научно-интеграционные связи с российскими вузами и НИИ; интеграция науки и образования в ходе учебного процесса, развитие научных наработок через практику; повышение престижности научной деятельности по всем кафедрам, создание благоприятных условий ППС для научной работы; пропаганда современных научных подходов, их значимости для факультета и вуза.

Научной работой занимаются все преподаватели. 57 % штатных преподавателей имеют ученую степень.



Научный потенциал факультета заключается в сохранении и увеличении данного показателя, и факультет ежегодно пополняется кандидатами наук. Так, за последние пять лет состоялось 7 защит кандидатских диссертаций (Гончар С.Н., Кондратенко И.В., Клименко И.В., Иовва О.А., Иванова М.Д., Коломиец О.В., Никитовская Г.В.). В период 2015–2019 гг. в аспирантурах вузов РФ, Молдовы и ПГУ обучалось более 20 аспирантов.

На протяжении многих лет на факультете успешно функционируют две аспирантуры по направлениям:

1) 44.06.01 Образование и педагогические науки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования на кафедре педагогики и современных образовательных технологий и 2) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на кафедре родного языка и литературе в начальной школе.

Факультет ежегодно проводит международные, республиканские, факультетские конференции, семинары: 2014 год – международная научно-практическая конференция «Проблемы подготовки компетентного специалиста в области образования»; 2015 год – республиканский научно-практический семинар «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в начальной школе» при финансовой поддержке Фонда «Русский мир»; 2016 год – республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Состояние и перспективы развития практической психологии образования»; 2017 год – международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития дошкольного образования и профессиональной подготовки кадров»; год международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXI века»; 2018 год – международная научно-практическая конференция «Современные тенденции педагогического образования в XXI веке», республиканский научно-методический семинар «Культура профессиональной речи педагога».

Ежегодно преподавателями факультета публикуется более 250 статей, среди которых публикации в журналах ВАК, РИНЦ. За последние 5 лет опубликовано 5 монографий. С 2018 года издается сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования».

На факультете функционируют две научно-исследовательские лаборатории: «Психолого-педагогическое проектирование» и «Психология служебной деятельности», которые входят в состав Приднестровского научного центра – Ассоциированного члена Регионального научного центра Российской академии образования в Южном Федеральном округе. ПНЦ является структурным научным подразделением Научно-инновационного объединения ПГУ им. Т.Г. Шевченко, которое проводит фундаментальные и прикладные научные исследования. Исследования лабораторий согласуются с научными программами Российской академии образования и являются составной частью этих программ, а также включают заказы министерств ПМР, оформляемые в установленном порядке.

Участники круглого стола «Европейские тенденции в области преподавания и обучения: опыт и практика», Совет Европы, г. Страсбург 25 июня 2010 г. (слева направо: зам. министра иностранных дел ПМР Игнатъев В.Г., проректор по молодежной политике Ени. В.В., ректор ПГУ Берил С.И., декан ФПП Васильева Л.И., проректор по международной деятельности Кушаков М.Н.)





Юбилей ректора МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовниченко в Фундаментальной библиотеке МГУ, 2009 г.

Традиционно каждый год проводится научно-просветительская конференция «Покровские чтения», в которой факультет принимает активное участие в качестве организатора и проведения секции «Педагогика». Преподаватели являются председателями и членами жюри в республиканском научно-исследовательском обществе



Июнь 2012 года, круглый стол в режиме интернет-связи, НИЛ «Педагогический менеджмент» и Российская академия образования, г. Москва

учащихся в секциях «Педагогика» и «Психология». Кроме того, на протяжении многих лет ведущие преподаватели факультета являются научными консультантами республиканских научно-методических советов, утвержденных МП ПМР.

Поддерживаются научные контакты с ведущими академиками, профессорами, кандидатами наук стран СНГ. Все кафедры осуществляют научное сотрудничество в пределах нашей республики с МП, управлениями народного образования ПМР. Ежегодно увеличивается количество запрашиваемых у преподавателей факультета экспертных заключений, отзывов на авторефераты кандидатских диссертаций, рецензий на научные работы, выступлений в СМИ, преподаватели приглашаются к участию в круглых столах, дискуссиях в другие вузы.

Преподаватели факультета тесно сотрудничают с кафедрами ведущих вузов России и Украины, Белоруссии: МГУ им. М.В. Ломоносова, МГГУ им. М.А. Шолохова, Московского государственного педагогического университета, Российского университета дружбы народов, Московского городского педагогического университета, Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, Южного федерального университета, Херсонского государственного университета, Могилевского государственного университета, Одесского национального университета и др.

Сформировалась традиция ежегодного проведения методологических семинаров с начинающими исследователями. Все молодые преподаватели нацелены на получение ученой степени кандидата наук, поэтому являются аспирантами и соискателями. Ежегодно на факультете



Участники международной конференции «Подготовка компетентного специалиста: теория и практика», 20-21 октября 2011 г. (г.Тирасполь, Москва, Калуга, Могилев)

происходят защиты кандидатских диссертаций. Большое внимание уделяется вовлечению студентов в проводимую на факультете научно-исследовательскую работу. Функционирует студенческое научное общество, включающее пять научных кружков: «Психолог», «Педагог», «Социальный педагог», «Лингводидактика» и «Логопед».

«Брендом» факультета является сформированная система воспитательной работы: многоуровневое вза-



22

имодействие деканата, кафедр, студенческих структур, самоорганизации студенческой молодежи; внедрение разнообразных технологий и форм работы (интерактивные, коммуникативные, лично ориентированные): собрания, кураторские часы, беседы, экскурсии, тематические вечера (уровень академической группы); совещания, лекции, круглые столы, деловые игры, викторины, встречи со специалистами и интересными людьми, диспуты, культурно-массовые и спортивные конкурсы и т. п.

На факультете есть собственные традиции: ежегодно в преддверии Дня университета и Дня учителя проводится торжественное посвящение первокурсников в сту-

денты; по итогам учебного года – «Последний звонок», организовываются Неделя факультета и Дни кафедр; проводятся праздники национальных культур, День психолога, социального педагога, учителя, воспитателя и др.

Выпускники факультета работают учителями начальных классов и воспитателями дошкольных учреждений, воспитателями групп продленного дня, психологами, социальными педагогами, дефектологами, логопедами, инспекторами и методистами, руководителями ДОУ, организаторами внеклассной работы, руководителями отделов Министерства просвещения ПМР и др.

Учебно-методическая работа факультета

Факультет педагогики и психологии всегда осознавал свою роль и ответственность в подготовке кадров для системы общего и непрерывного педагогического образования и опирается на лучшие отечественные и мировые традиции высшего образования.

Так, с 2013 года в связи с переходом на новые образовательные стандарты факультет начал подготовку бакалавров по двум направлениям:

– педагогическое образование (дошкольное образование, начальное образование);

– психолого-педагогическое образование (психология образования, социальная педагогика, специальная дошкольная педагогика и психология).

С целью обеспечения непрерывности образования в 2016 году факультет начинает подготовку магистров по следующим направлениям:

– педагогическое образование (менеджмент в образовании, педагогика дошкольного детства, образование взрослых, педагогическая инноватика в начальном образовании);

– психолого-педагогическое образование (инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, организационная психология в социальной сфере и образовании).

На факультете осуществляется подготовка слушателей в системе послевузовского дополнительного образования с квалификациями «Преподаватель», «Логопед», а также можно получить второе высшее образование.

С учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования в 2018 году на факультете открывается новое направление подготовки – Психология профиль «Общий профиль».

В 2019 году по распоряжению президента осуществился первый набор студентов на направление педа-

гогическое образование (с двумя профилями) по новому профилю подготовки бакалавров «Начальное образование и специальная педагогика».

В комплексе задач по повышению качества образовательных услуг, предоставляемых факультетом педагогики и психологии, выделяются по своему значению два направления: переход на уровневую систему высшего педагогического образования, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

По сути, речь идёт о новом содержании, новой структуре, новых стратегиях и технологиях подготовки педагогических кадров. При подготовке бакалавров на факультете создаются условия для приобретения широкого базового образования, позволяющего быстро переключаться на смежные области профессиональной деятельности, благодаря формированию единого фундамента подготовки специалистов по направлению.



А.М. Чобан-Пилецкая,
заместитель декана
по учебно-методической
работе, канд. пед. наук, доцент

Учитывая опыт работы по системе двухуровневой подготовки обучающихся, а также особенности обучения по направлениям подготовки, осуществляемым на факультете на очной, заочной и очно-заочной формах обучения, особое внимание уделяется созданию условий организации и стимулирования самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, отбору средств, позволяющих целенаправленно решать задачи профессионального педагогического обучения, воспитанию, развитию и формированию требуемых образовательными стандартами универсальных учебных умений и обобщенных трудовых функций, в соответствии с профессиональной программой по профилю подготовки.

С целью создания у студентов высокого уровня мотивации, активного творческого участия в учебном процессе, преподаватели факультета осваивают новые подходы в обучении, изучают и внедряют в учебно-воспитательный процесс педагогические инновации: мастер-класс, деловые игры, проведение которых позволяет студентам продемонстрировать сформированность учебных умений и обобщенных трудовых функций. Так, например, в курсе «Поликультурное образование» студенты заочного отделения проводят в форме мастер-класса занятия для детей дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию. По дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

студенты дневного отделения участвуют в деловой игре «Проведение консультации/родительского собрания/заседания семейного клуба». Студенты заочного отделения представляют папку-передвижку. По дисциплине «Экспертные оценки в образовании» в ходе промежуточной аттестации студенты дневного отделения представляют портфолио претендента на первую квалификационную категорию и принимают участие в «заседании аттестационной комиссии».

Применение современных инновационных подходов в процессе формирования будущих педагогов обсуждается и с работодателями. С этой целью был организован Республиканский круглый стол «Многоуровневое высшее образование – позиция работодателя», который прошел в ПГУ им. Т.Г. Шевченко 16.05.2019 г.

Особая роль в системе двухуровневой подготовки педагогов отводится самостоятельной работе обучающихся. Успешность ее выполнения обеспечивается разработанными преподавателями факультета учебно-методическими пособиями и комплексами фондов оценочных средств, которые представляют собой совокупность структурированных учебно-методических материалов, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения, предназначенных для оптимизации овладения студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с основной образовательной програм-

мой по направлению подготовки. В пособиях реализуется инновационные подходы и методы по организации самостоятельной работы бакалавров и магистров, а также инновационные формы оценивания и самооценивания учебных достижений студентов по освоению дисциплин.

Одним из приоритетных направлений работы факультета является организация практики. Учебные планы всех направлений и профилей отличаются многочисленностью и многообразием видов практики. Именно полифункциональность деятельности выпускника определяет базы для прохождения практики: дошкольные организации образования всех видов, средние общеобразовательные школы, учреждения профессионального образования, управления образования городов и районов, коррекционные учреждения образования, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и развивающие центры и др. Со всеми организациями подписаны договора, некоторые утверждены как экспериментальные площадки, разрабатывается система методических рекомендаций с учетом принципа постепенного усложнения деятельности специалиста.

На факультете эффективность учебного процесса обусловлена работой хорошо оснащенных учебно-методических центров и специализированных кабинетов.

Учебно-методический центр дошкольного образования открыт с целью систематизации опыта работы по

подготовке кадров высшей педагогической квалификации, оказания методической помощи преподавателям кафедры в научно-методической и научно-исследовательской работе, обеспечения условий для организации совместной с преподавателем самостоятельной работы студентов по изучению учебных курсов, закрепленных за выпускающей кафедрой. В центре представлена педагогическая литература последних лет, сборники по результатам научно-практических конференций, статистические материалы развития системы дошкольного образования по регионам республики; нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ОДО Приднестровья; стенды, отражающие направления развития дошкольного образования в республике.



Заседание Государственной аттестационной комиссии, профиль «Начальное образование». 2018 г.

Кабинет «Логопедии и речевой реабилитации» обеспечивает организацию самостоятельной работы студентов по изучению учебных курсов «Дошкольная логопедия», «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная дошкольная педагогика и психология». Кабинет оснащен образцами нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных учреждений системы специального образования, дидактическим материалом для коррекции недостатков речи детей: специальными инструментами и оборудованием.

Кабинеты «Педагогического менеджмента», «Общей педагогики» и «Методики начального образования» являются компонентами материально-технического оснащения учебного процесса студентов. В кабинетах находятся образцы конспектов документации по всем видам педагогических практик, конспекты и разработки внеклассных мероприятий, а также библиотека научной, учебной и методической литературы по разделам: педагогика межнационального общения, современных и инновационных педагогических технологий, управление современной организацией образования и др.

Мастерские по художественному труду обеспечивают практическую подготовку и научно-исследовательскую работу студентов по проблемам художественно-эстетического воспитания. Здесь имеются образцы по-

делок, игрушек, пособий, изготавливаемых студентами на занятиях.

Факультет сегодня – это инновационное образовательное пространство, объединяющее талантливых и творчески работающих преподавателей.

Заочное отделение факультета педагогики и психологии является одним из самых многочисленных по составу студентов во всем Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко. Так, в юбилейный для любимого факультета год, по заочной форме обучаются 705 студентов, 29 групп в количестве 502 студентов, осваивающих программу бакалавриата и 18 учебных групп в составе 203 студентов, обучающихся в магистратуре по двенадцати различным профилям.

На заочном отделении факультета – юбиляра реализуются такие актуальные для запросов практики образования Приднестровья программы бакалавриата направления «Педагогическое образование», как «Начальное образование» и «Дошкольное образование», направления «Психолого-педагогическое образование» – «Социальная педагогика» и «Психология образования». Уже второй год на заочном отделении осуществляется подготовка по новому направлению – «Психология», «Общий профиль». Отметим, что спецификой заочного отделения является возможность получить высшее образование по ускоренному учебному плану специалистам,

получившим диплом о среднем педагогическом образовании. Так, именно для таких студентов организовано обучение по профилю «Начальное образование» и «Дошкольное образование», ускоренное, на базе среднего профессионального образования, за три года подготовки, тем самым, сохраняя преемственность педагогического образования.

Магистратура заочного отделения предлагает возможность получить образование по шести профилям: «Организационная психология в социальной сфере и образовании», «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образование взрослых», «Менеджмент в образовании», «Педагогика дошкольного детства» и «Педагогическая инноватика в начальной школе».

Обучение студентов на заочном отделении факультета педагогики и психологии ведется на двух государственных языках – русском и молдавском. Так, в настоящее время 26 студентов программы бакалавриата имеют возможность получить высшее образование на родном языке.

Большая часть студентов заочного отделения факультета педагогики и психологии, трудоустроена в системе образования республики и проходит различные виды практик на рабочем месте, в детских садах и шко-

лах. Каждый студент имеет доступ к образовательному portalу ПГУ и возможность использовать электронные дистанционные технологии обучения посредством личного кабинета на платформе Moodle.

В разные годы должность заместителя декана по заочной работе занимали прекрасные сотрудники факультета – Васильева Надежда Ивановна, Патитина Валентина Николаевна, Бубела Ольга Владимировна и Топор Анна Владимировна, ныне возглавляющая управление академической политики и системы качества обучения ПГУ. В настоящее время эту должность занимает старший преподаватель кафедры психологии Могилевская Виктория Юрьевна.

В команду заочного отделения входят методисты Шумлянская Алена Николаевна, Пинчак Ирина Викто-



В.Ю. Могилевская,
заместитель декана
по заочному отделению

ровна и специалист Рудакова Елена Петровна, дисциплинированные и ответственные сотрудники, своевременно оказывающие помощь студентам и преподавателям факультета.

В юбилейном году на заочном отделении впервые состоялся выпуск магистров направления «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование», дипломы о второй степени высшего образования торжественно были вручены на ученом совете факультета.

Ежегодно на первой сессии со студентами первокурсниками проводится организационное собрание, где сотрудники деканата заочного отделения разъясняют особенности обучения в заочной форме, подсказывают, как наиболее эффективно распределить учебное время и организовать обучение.

Дважды в месяц студентам предоставляется возможность получить консультацию преподавателей в межсессионный период, ликвидировать задолженности и обсудить результаты курсовых или выпускных работ. Отметим также, что сотрудниками заочного отделения ведется систематический учет посещаемости и успеваемости студентов, которые на протяжении всего срока деятельности факультета отличаются высоким уровнем и приближаются к 100 %.

Помимо этого, введенная возможность использования дистанционных технологий в обучении позволила

улучшить условия обеспечения методическими и иными материалами студентов, с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение на заочном отделении факультета педагогики и психологии обладает спецификой, однако продолжает оставаться наиболее востребованным у работающих студентов и просто желающих получить психолого-педагогическое образование.

Научная деятельность факультета

Научная работа на факультете педагогики и психологии организована и проводится в соответствии с действующим законодательством ПМР, нормативно-правовыми и методическими документами по основным направлениям деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко, положением о факультете и положением по организации научно-исследовательской деятельности.

Многие годы принципами научной политики на факультете являются:

- опора на сложившийся научный потенциал;
- научно-интеграционные связи с российскими вузами и НИЛ;
- интеграция науки и образования в ходе учебного процесса, развитие научных наработок через практику;

- повышение престижности научной деятельности по всем кафедрам, создание благоприятных условий профессорско-преподавательскому составу для научной работы;

- пропаганда современных научных подходов, их значимости для факультета и вуза.

Научной работой занимаются все преподаватели. Из 100 % ППС штатных преподавателей 54 % с ученой степенью. Научный потенциал факультета заключается в сохранении и увеличении научного кадрового потенциала. Ежегодно факультет пополняется кандидатами наук. Так за последние пять лет состоялось 7 защит кандидатских диссертаций (Гончар С.Н., Кондратенко И.В., Клименко И.В., Иовва О.А., Иванова М.Д., Коломиец О.В., Никитовская Г.В.). В период 2015–2019 годов в аспирантурах вузов РФ, Молдовы и ПГУ обучались более 20 аспирантов.

На протяжении многих лет на факультете успешно функционируют две аспирантуры по направлениям: 44.06.01 Образование и педагогические науки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Факультет ежегодно проводит международные, республиканские, факультетские конференции, семинары: 2014 год – Международная научно-практическая конференция «Проблемы подготовки компетентного специали-

ста в области образования»; 2016 год – Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Состояние и перспективы развития практической психологии образования»; 2017 год – Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития дошкольного образования и профессиональной подготовки кадров»; 2018 год – Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXI века»; 2019 год – Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции педагогического образования в XXI веке».

Ежегодно преподавателями факультета публикуются более 250 статей, среди которых публикации в журналах ВАК РФ, РИНЦ. За последние 5 лет опубликовано 5 монографий. С 2018 года издается сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы современ-



О.Л. Марачковская,
зам. декана по научной работе,
канд. пед. наук, доцент

ного психолого-педагогического образования». В этом же году открыты две Научно-исследовательские лаборатории: «Психолого-педагогическое проектирование» и «Психология служебной деятельности».

Традиционно каждый год проводится научно-просветительская конференция «Покровские чтения», где факультет активно принимает участие в качестве организатора и проведения секции «Педагогика». Также преподаватели факультета являются председателями и членами жюри в республиканском научно-исследовательском обществе учащихся в секциях «Педагогика»

и «Психология». Наши студенты активно принимают участие в студенческих конференциях разного уровня, являются членами студенческих научных обществ «Педагог», «Психолог», «Логопед», «Социальный педагог», «Лингводидактика».

Поддерживаются научные контакты с ведущими академиками, профессорами, кандидатами наук стран СНГ. Все кафедры осуществляют научное сотрудничество в пределах нашей республики с МП, Управлениями НО ПМР. Ежегодно увеличивается количество запрашиваемых у преподавателей факультета экспертные заключения, отзывов на авторефераты кандидатских диссертаций, рецензий на научные работы, выступления в СМИ. Приглашаются участвовать в круглых столах, дискуссиях в другие вузы. Это еще раз подчеркивает, что ученые факультета достойно себя представляют в научном мире. Каждый преподаватель чувствует внимание к своему труду и видит свои ресурсы в выполнении общей науки и собственных научных интересах.

Воспитательная деятельность факультета



Васильева Л.И. на VII международной научно-практической конференции ассоциации университетских образовательных округов «Воспитание личности в образовательном пространстве университетского округа». г. Воронеж, 28 марта 2013 г.

Мудрый философ древности Аристотель отмечал, что «воспитание – в счастье украшение, а в несчастье – прибежище; все, кто размышлял об искусстве управле-

ния людьми, убеждены, что судьбы империй зависят от воспитания молодежи». Эти непреложные истины как никогда актуальны сегодня. Устойчивый характер развития общества в целом и системы образования в частности во многом зависит от уровня воспитания, степени активности студенческой молодежи, от ее жизненной позиции. Государственные образовательные стандарты высшего образования требуют, чтобы у выпускника были сформированы такие свойственные профессионалу социально-личностные качества, как: целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к повышению общей культуры и др.

Воспитательная работа на факультете педагогики и психологии имеет давние глубокие корни, которые обусловлены его спецификой – подготовка специалистов системы образования для всех ее уровней. Основопологающим в воспитательном взаимодействии со студентами факультета является признание всеми его субъектами того, что воспитание – неотъемлемая часть единого целостного процесса формирования личности будущего специалиста; особую важность приобретают образовательная среда, система гуманных отношений как главный воспитывающий фактор; личность студента как результат совместных усилий всех участников данного процесса.

В Концепции воспитания студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко отмечается, что «основой воспитательной работы является приоритет целенаправленной деятельности коллектива факультета по формированию ценностных отношений и качеств личности студентов, адаптации их к профессиональной среде через организацию разнообразных социокультурных условий как в учебной, так и во внеучебной деятельности». Важнейшими принципами деятельности в этом направлении являются системность, преемственность и непрерывность. Следует отметить, что аттестация и аккредитация образовательной деятельности, проводимая МП ПМР, а также Минобрнауки РФ строятся именно на этих подходах и критериях. В этой связи можно выделить некоторые направления воспитательной деятельности факультета, которые и обеспечивают системность и целенаправленность работы:



М.Г. Вахницкая,
зам. декана по организации
воспитательной работы,
канд. пед. наук доцент



Кицканский лес, фестиваль «Приднестровская весна 2018»

32



Празднование Нового 2018 года

– психолого-педагогическая поддержка, грамотное и системное оказание помощи студенту в освоении им жизненно необходимых взглядов и навыков;

– самовоспитание и саморазвитие студентов через создаваемую и управляемую систему взаимоотношений;

– интеграция на основе корпоративной культуры всех видов деятельности преподавателей и студентов;

– гуманизация образования через утверждение общечеловеческих и профессиональных ценностей.

Воспитательная работа на факультете базируется на научных концептуальных основах, строится с учетом методологических и общедидактических принципов. Определены цель, содержание, принципы и подходы к ее организации, структура, технологии осуществления деятельности, выделены критерии и требования к профессиональной подготовке выпускника. На факультете налажена система воспитательной работы со студентами, включающая в себя следующие элементы:

– организация работы на уровне деканата (зам. декана по ОВР);

– организация работы на уровне кафедр (институт кураторов);

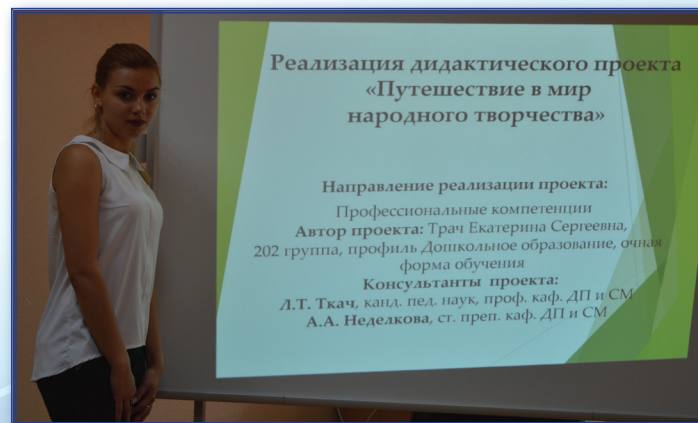
– организация работы на уровне студенческих структур (студенческий актив академических групп);

– самоорганизация студенческой молодежи (органы студенческого самоуправления).

Содержание воспитательной работы на факультете определяется ФГОС ВО, нормативными документами республиканского и локального уровней «Концепцией воспитания детей и молодежи в ПМР», «Концепцией воспитания студенческой молодежи ПГУ им. Т.Г. Шевченко», перспективным и текущим планами работы.

В целях эффективной организации воспитательного взаимодействия на факультете внедряются разнообразные технологии (интерактивные, коммуникативные, проектные) и формы работы на разных уровнях: собрания, кураторские часы, беседы, экскурсии, тематические вечера (уровень академической группы); совещания, лекции, круглые столы, деловые игры, викторины, встречи со специалистами и интересными людьми, диспуты, культурно-массовые и спортивные конкурсы, Неделя факультета и дни кафедр (уровень всего факультета).

Одним из важнейших направлений в организации и осуществлении воспитательных дел на факультете является институт кураторов. За последние годы качественный состав кураторов улучшился: из 26 кураторов 16 – кандидаты педагогических наук, доценты, 6 – старшие преподаватели, 4 – преподаватели. Среди методических и организационных форм работы с кураторами групп следует выделить совещания, собрания, круглые столы, диспуты по вопросам молодежной политики. В организационном плане, как показала практика, наиболее эффективно про-



Защита студенческих социальных проектов

ведение совещаний с кураторами по текущим вопросам воспитательного взаимодействия на факультете. Спецификой факультета является организация и проведение различных воспитательных мероприятий кураторами по направлениям и профилям (День учителя, День психолога, День социального работника).

Важную роль в организации и проведении воспитательных дел играет студенческое самоуправление, включающее старостат, профбюро, студсовет факультета и общежития, студенческий актив академических групп. Органы студенческого самоуправления планируют и осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными документами университетского и факуль-

тетского уровней (положением о студенческом активе, о профсоюзной организации студентов ПГУ и др.). Все названные структуры действуют в едином ключе, слаженно, ответственно. Стало хорошей традицией участие студентов через органы студенческого самоуправления в работе стипендиальной комиссии факультета. Наиболее заметна роль органов студенческого управления в проведении различных акций социальной и профессиональной направленности.

На факультете налажена работа с социально незащищенной категорией студентов (сиротами, инвалидами, из многодетных и неполных семей) в виде оказания помощи и поддержки в организации учебы и быта, бесед, консультаций, посещения общежитий и по месту жительства. На факультете всегда обучалось большое количество студентов-сирот – от 16 до 24 человек, от 12 до 14 студентов из многодетных семей, много студентов из неполных семей, студенты-инвалиды. В связи с тем, что на факультете в основном обучаются девушки (более 90 %), во время учебы появляются студенческие семьи, рождаются дети. Для факультета – это одна из его особенностей, исходя из которой отработана система условий для такой категории студентов с целью успешного окончания ими университета, получения распределения на работу.

Студенты факультета, успевающие на «хорошо» и «отлично», обеспечиваются государственными стипен-

34



Поздравление с Днем учителя

диями. На факультете педагогики и психологии самый высокий в университете процент студентов, получающих академическую стипендию (от 68 до 82 %), из них более 30 % получают максимально повышенную от прожиточного минимума. Кроме того, студенты факультета ежегодно становятся обладателями именных стипендий – президентской, ректорской, а также стипендии мэра Москвы. Студенты-сироты обеспечиваются социальной стипендией независимо от результатов успеваемости, но среди них тоже много отличников учебы, активистов.

Кураторы и зам. декана постоянно осуществляют педагогическое курирование иногородних студентов, проживающих в общежитии: посещение общежития, проведение бесед по вопросам организации быта, правил проживания, по созданию благоприятного микроклимата между жильцами. На факультете утвержден график посещения кураторами студенческого общежития, на совещании с кураторами и заседаниях кафедр рассматриваются вопросы жизнедеятельности и проживания иногородних студентов. Зам. декана принимает участие в заседаниях студсовета общежития.

Руководством факультета ведется учет и анализ нарушений внутренней дисциплины и общественного порядка: за последние 5 лет случаев правонарушений не выявлено. В целях профилактики правонарушений на факультете проводится разъяснительная работа как сила-



Международный день родного языка, 2017 г.

ми наших сотрудников, так и приглашенных специалистов.

На ФПП ведется постоянный мониторинг и контроль состояния воспитательной работы со студентами на разных уровнях: работниками деканата проводятся беседы, анкетирование студентов, на заседании Ученого совета заслушивается отчет зам. декана по ОВР, обсуждаются состояние и перспективы повышения качества воспитательного взаимодействия. На заседаниях курирующих кафедр рассматриваются вопросы, связанные с организацией, формами, критериями, результатами взаимодей-



Конкурс «Моя группа в истории ПГУ»

36



Посвящение в студенты, 2018 г.

ствия со студентами. При анализе и оценке результатов воспитательной деятельности основной акцент делается на внутренних изменениях личности студента, на его психологическом благополучии и создании условий для этого благополучия, комфорта. В этом контексте отметим, что если студент совершил правонарушение, то его участие в том или ином конкурсе, спортивном соревновании и т. п. не совсем может квалифицироваться как достижение.

В психолого-педагогической науке разработан и успешно применяется диагностический инструментарий, позволяющий оценить воспитанность (как актуальное состояние) и воспитуемость (как потенциал развития) в создаваемых университетом (факультетом) условиях. В этом аспекте следует отметить налаженное взаимодействие с сотрудниками ЦПС и ПР.

В целях развития общественной активности студентов факультета, формирования их профессиональной и гражданской позиции профессорско-преподавательским коллективом ведется работа в различных направлениях: нравственно-эстетическом, гражданско-патриотическом, физическом, экологическом, досуговом и др.

На факультете есть собственные традиции, обусловленные его спецификой и направлениями деятельности. Ежегодно в преддверии Дня университета и Дня учителя проводится торжественное посвящение первокурсников



Студенческий лагерь «Приднестровская весна 2019»

в студенты; по итогам учебного года проводится «Последний звонок», на котором отмечаются лучшие студенты (объявляется благодарность, награждаются грамотами); организовываются Дни кафедр; профессиональные праздники, праздники национальных культур (русской, молдавской, украинской), международный день родного языка, литературная гостиная и др. Коллектив факультета проводит большой объем работы по укреплению традиций и укреплению престижа факультета, его направлений и профилей.

Преподаватели факультета как профессионалы своего дела знают, что изменить сущность человека, особенно взрослого, практически нельзя, можно лишь направить ко благу различные особенности характера, даже недостатки, – в этом и заключается великая тайна воспитания. А.С. Макаренко утверждал, что «научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» – на этом жизнеутверждающем принципе строится вся воспитательная работа со студентами факультета педагогики и психологии.

ДЕКАНОМ БЫТЬ – НЕЛЕГКАЯ СТЕЗЯ

38

На юге Молдавии долгое время ощущался острый дефицит кадров для работы в системе дошкольного и начального общего школьного образования, имела место катастрофическая нехватка научно-методических разработок в помощь функционирующим организациям образования, наблюдалась выраженная текучесть кадров. С целью исправления сложившейся ситуации в Тираспольском государственном педагогическом институте им. Т.Г. Шевченко с 1 сентября 1979 года на базе численности студентов дневной и заочной форм обучения специальностей «Педагогика и методика начального образования» и «Педагогика и психология (дошкольная)» приказом Министра высшего и среднего специального образования МССР №158 от 05.09.79 г. открывается Педагогический факультет. В разные годы его возглавляли педагоги, которые внесли определенный вклад в его становление и развитие.

Маринеску Дмитрий Иванович

В исторической справке от 5 апреля 1982 года впервые в разделе «Структура Тираспольского государственного педагогического института им. Т.Г. Шевченко по состоянию на 1979 год» как одно из новых структурных подразделений под номером 29 было выделено: «Педагогический факультет – Маринеску Д.И.». Первым деканом факультета стал кандидат философских наук, доцент кафедры научного коммунизма института Маринеску Дмитрий Иванович.

Наряду с созданием материальной базы, формированием основ студенческого самоуправления, работы на предприятиях и в сельскохозяйственном секторе городов и районов, одной из важнейших его забот была организация педагогического процесса на вновь созданном факультете. Кабинеты деканата и учебные аудитории, где занимались студенты, были разбросаны по всем корпусам института. Для учебных занятий использовался аудиторный фонд

всех зданий, который явно не удовлетворял потребностям достаточно большого по количеству студентов факультета.

На первый курс было зачислено 150 человек на дневное отделение и 175 – на заочное. Своевременность открытия педагогического факультета отразилась в большом конкурсе между абитуриентами на вступительных экзаменах: в группах с молдавским языком обучения было 3 человека на место, с русским языком обучения – 6 человек на место. Средний балл аттестата у 88 % абитуриентов был от 4,5 до 5 баллов. Первый выпуск специалистов состоялся в 1983 году. К этому времени на дневном отделении училось уже 664 студента, на заочном – 905.

Педагогический факультет занимал второе место по численности обучающихся после физико-математического факультета. Декан заботился об условиях проживания своих подопечных. Для наших студентов выделили самое комфортабельное на тот момент общежитие № 1. Небольшие, уютные комнаты приближали к домашней обстановке, что создавало возможность студентам быстро адаптироваться к новой среде. Дмитрий Иванович, сам спортсмен, кандидат в мастера спорта по волейболу, уделял особое внимание физической подготовке и спорту на факультете. Наши команды неоднократно занимали призовые места в соревнованиях. Факультет гордился своими командами по волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию.

Большой проблемой было создание специальных кабинетов, мастерских, аудиторий. Единственным профильным кабинетом для всех специальностей факультета был, расположенный в корпусе кафедры музыкального воспитания на территории студенческого городка, кабинет «Природоведения», который организовала и оборудовала, в соответствии со всеми требованиями педагогики профессионального образования, доцент Т.А. Ковальчук. Она была ведущим ученым в области дошкольной педагогики и ознакомления детей с природой и первым кандидатом наук на факультете, где готовили специалистов для первых двух уровней образования. Кабинет выполнял дидактико-методическую функцию в обучении студентов, был центром методической работы для специалистов-практиков, основным местом, где были собраны растения, животные, наглядные пособия по организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по экологическому воспитанию.



Маринеску Д.И., канд. филос. наук, доцент, первый декан педагогического факультета (1982–1984 гг.)

Качество подготовки педагогов зависело от уровня квалификации преподавателей. Так как для первого вуза Молдавии работа по новым специальностям (дошкольное и начальное образование) было не совсем знакомым делом, Д.И. Маринеску, как приоритетное направление своей деятельности, считал создание профильных для специальностей факультета кафедр.

Приказом Министра высшего и среднего специального образования МССР №112 от 15 августа 1980 года, общепедagogическая кафедра общей педагогики и психологии была разделена на две кафедры: кафедру педагогики и психологии среднего и старшего школьного возраста (зав. кафедрой У.Д. Розенталь) и кафедру педагогики и психологии дошкольного и младшего школьного возраста (зав. кафедрой С.В. Приймак). Кафедра музыки и пения, которой руководил В.И. Проценко, также входила в состав педагогического факультета.

Изначально преподаватели, работавшие на отделении «Дошкольная педагогика и психология», входили в состав кафедры педагогики и психологии дошкольного и младшего школьного возраста, руководимой к.п.н., доцентом Розенталем Ушером Давыдовичем.

Первым самостоятельным структурным подразделением, выделившимся на педагогическом факультете в 1982 году, стала кафедра дошкольной педагогики, психологии и специальных методик, заведующим которой

была кандидат психологических наук Корницкая (Приймак) Светлана Владимировна. Впоследствии этой кафедрой руководил кандидат педагогических наук, доцент Караман Андрей Семенович.

Подготовку студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования» осуществляла кафедра педагогики и методики начального образования, которая была открыта в 1984 году. Заведовал кафедрой кандидат физико-математических наук Плынгэу Валерий Григорьевич.

В 1983 году открыта кафедра родного языка и литературы в начальной школе. Первым заведующим кафедрой был назначен кандидат педагогических наук Г.И. Рябов.

Кафедра психологии была образована 15 ноября 1986 года. Заведовала кафедрой кандидат психологических наук, доцент Корницкая (Приймак) Светлана Владимировна.

В период руководства факультетом Д.И. Маринеску были установлены тесные контакты с управлениями народного образования городов и районов Молдавии. Отделы кадров предоставляли факультету данные о потребностях учителей начальных классов и работников системы дошкольного образования в учреждениях образования, на основе которых формировался план набора. Широко была распространена практика выдачи целевых направлений на учебу на дневное отделение выпускникам школ,

на заочное отделение – уже работающим педагогам, но не имеющим специального образования.

Под особым вниманием декана был вопрос приглашения на работу ведущих специалистов в области дошкольной педагогики и педагогики начального образования. По заявке института на факультет были направлены выпускники Бельцкого пединститута, которые приступили к работе в должности ассистента кафедры дошкольной педагогики, психологии и специальных методов согласно приказу 134к от 05.08 1982 г. – В.Д. Ботнар, Т.Т. Гайдарли (Банул), Е.С. Трестяну.

Именно в период руководства факультетом Д.И. Маринеску в 1980 году из ведущего вуза Украины Ровенского педагогического института была приглашена на работу и прошла по конкурсу на кафедру дошкольной

педагогике и психологии кандидат педагогических наук, доцент Тамара Алексеевна Ковальчук. С 1981 году она была утверждена заместителем декана педагогического факультета. Отличный организатор, специалист, знающий особенности подготовки педагогических кадров для системы дошкольного и начального общего школьного образования, Т.А. Ковальчук во многом определила содержание и методику подготовки педагогических кадров, основы построения педагогического процесса на дневном и заочном отделении факультета.

В 1983 году на педагогический факультет по приглашению Д.И. Маринеску была принята на работу выпускница Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина, кандидат педагогических наук, доцент Гелло Валентина Алексеевна. Д.И. Маринеску





Выпуск студентов заочного отделения,
53 группы, специальности
«Педагогика и психология (дошкольная)».
1984 г.

во многом объяснял его отношение к подбору работников, на какую бы должность они не претендовали. В первые годы работы В.А. Гелло читала профильные дисциплины на старших курсах и руководила научными исследованиями студентов.

Одной из важнейших забот декана было создание максимально комфортных условий для проживания и профессиональной деятельности квалифицированных специ-

алистов, образование которых соответствовало профилю нового факультета. По его ходатайству им были предоставлены квартиры, возможность повышать квалификацию в ведущих вузах СССР, командировки на международные конференции, курсовая подготовка по изучению молдавского языка. Распространенным среди сотрудников было мнение, что мы защищены своим руководите-

посчитал, что необходимо (еще до объявления конкурса на замещение должности доцента) предложить ей провести открытые лекции для потоков студентов заочного отделения, консультации для молодых преподавателей, круглые столы для практических работников. Огромный уровень ответственности за качество работы факультета

лем, который был максимально требовательным к себе, и отношения с окружающими строил на основе уважения и доверия.

Декан факультета Д.И. Маринеску вручил дипломы выпускникам дневного отделения 1983 года и, уже будучи в новой должности, выпускникам заочного отделения 1984 года.

На факультет поступали выпускники школ и практические работники организаций образования не только юга Молдавии, но и Гагаузии, центральных и северных районов, других республик СССР. Педагогический процесс на факультете шел на русском и молдавском языках. Производился набор по 2 – 3 группы русского языка обучения и 4 – 5 групп молдавского языка обучения.

Сказать, что Д.И. Маринеску был добрым и внимательным человеком – значит, ничего не сказать. Он не осознавал, а может быть, просто никогда не демонстрировал значимость занимаемой должности. Будучи человеком без карьерной личностной направленности, он был «пахарем», тружеником, очень деликатным и даже осторожным человеком, который с первых же дней смог мобилизовать и сплотить вокруг себя студентов, преподавателей и сотрудников факультета. Д.И. Маринеску пользовался непререкаемым авторитетом, был стратегом развития педагогического образования в Молдове, понимал роль, значение и место института в этой рабо-

те. Вероятно, это предопределялось его огромной ответственностью за создание качественной системы профессионального образования. Он вникал во все проблемы деятельности факультета не только организационного характера, но и отлично ориентировался в психолого-педагогических вопросах. Его удивительной фразой, с которой он часто обращался к опытным педагогам, заведующим кафедрами, студентам-лидерам и активистам, была: «На факультете я человек «случайный». Я хорошо знаю научный коммунизм, объясните мне вашу научную педагогику и психологию, чтобы я не допустил ошибок». Так говорил Д.И. Маринеску – первый декан педагогического факультета, выпускник педагогического училища г. Сороки, Кишиневского государственного педагогического института им. И. Крянгэ, учитель истории, молдавского языка и литературы в средней школе, аспирант Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, ученый в области социологических проблем двуязычия в многонациональном советском государстве.

В 1984 году в Тирасполе открылся институт повышения квалификации учителей, директором которого был назначен Д.И. Маринеску. В этом же году по приказу ректора деканом стал, а впоследствии избран по конкурсу, работающий с ним долгие годы заместитель декана по воспитательной работе дневного и заочного отделения, кандидат педагогических наук, доцент В.Ф. Гуцу.

Гуцу Василий Федорович

С 1984 по 1991 гг. деканом педагогического факультета института был кандидат педагогических наук, доцент Гуцу Василий Федорович. Его назначение, а потом избрание, стало знаменательным событием в истории факультета. Заметим, что к этому времени за плечами В.Ф. Гуцу уже был достаточно большой опыт работы в стенах родной «Alma mater»: секретарь комсомольской организации института, преподаватель, старший преподаватель.

В аспирантуре Академии педагогических наук СССР, при научно-исследовательском институте общих проблем воспитания, под руководством директора этого института, профессора, академика, доктора философских наук Филонова Георгия Николаевича В.Ф. Гуцу защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педаго-

гических наук на тему «Воспитание сознательной дисциплины старшекласников в деятельности комсомольской организации».

Может быть в шутку, а может быть и с гордостью можно сказать, что «сознательная дисциплина» стала основным принципом деятельности нового декана и всего коллектива факультета в целом. Студенты, преподаватели, сотрудники всех структурных подразделений были объединены общим делом при четко организованном, достаточно демократичном управлении со стороны декана факультета.

Сегодня, как никогда ранее, стало ясно, что стремительное развитие факультета связано с приходом к его руководству декана Гуцу Василия Федоровича.

Инициативность, стремление быть лидером на том участке работы, который был ему доверен, проявлялись у В.Ф. Гуцу всегда и во всем. Вообще надо заметить, что преподавательская вузовская среда была достаточно консервативна, инновации воспринимались и оценивались не сразу, а декан как раз и отличался особой восприимчивостью ко всему новому. Хорошо понимая сложную работу факультетского механизма, декану стало совершенно ясно, что требуется серьезное обновление. Материально-техническая база практически отсутствовала. Строившийся и вводившийся по частям в эксплуатацию новый корпус по улице Свердлова предназначался в ос-

44



Гуцу В.Ф., канд. пед. наук, доцент,
декан педагогического факультета
(1984–1991 гг.)

новном именно педагогическому факультету. До сих пор выпускники, преподаватели и сотрудники, учившиеся и работающие в тот период, вспоминают субботники по благоустройству корпуса. Многие помнят окна и этажи, которые они отмывали, паркет в аудиториях и бетон в коридорах, которые не поддавались очистке, и все то, что делалось от души, для себя, для института, факультета.

Общежитию, где жили иногородние студенты, также необходим был ремонт и реконструкция, срочная смена позиции студентов в вопросах самоуправления и самоорганизации. В новом учебном корпусе надо было решать вопрос оснащения мебелью и оборудованием аудиторий и кабинетов, нужны были новые высококвалифицированные преподавательские кадры. Постепенно, при наличии последовательного плана работы со студентами, кураторами, родителями, облик общежития менялся. На всесоюзном конкурсе студенческих общежитий педагогический факультет института получил призовое место.

В тот период было ясно, что в комплексе нужен был новый подход к развитию факультета, способного готовить квалифицированных и конкурентно способных специалистов. А конкуренция была. Вуз в Бельцах, педагогические колледжи Кишинева, Кагула, Бендер тоже готовили педагогов данного направления. Надо было определить особенности каждого уровня профессионального образования, найти точки взаимодействия, изучить

имеющийся опыт, наметить тенденции перспективного развития факультета.

За восемь лет факультет существенно поменял свой облик: появился просторный, светлый учебный корпус, укомплектованы новой мебелью аудитории и служебные помещения, общежитие было оснащено новым бытовым оборудованием, обустраивались уютные комнаты отдыха и кабинеты для самостоятельной работы, создавались передвижные библиотечки.

На первом этаже нового корпуса была создана раздалка на 800 мест, оформлена картинная галерея, создан библиотечный фонд на выпускающих кафедрах. Кафедрой дошкольной педагогики и психологии руководил доцент А.С. Караман, начального образования –





Выпуск студентов заочного отделения 1987 года. В первом ряду, третья справа выпускница Любовь Тимофеевна Ткач, в настоящее время канд. пед. наук, профессор кафедры ДСО и ПМ

В.Г. Плынгуэ, русского языка в начальной школе – Н.Г. Дяловская.

С первых дней работы В.Ф. Гуцу в должности декана его заместителем была В.А. Гелло, воспитательную работу направляла Э.А. Нейверт. Особенностью деятель-

ности администрации факультета в тот период было управление всеми направлениями педагогического процесса на дневном и заочном отделении в комплексе. Это позволяло видеть коллектив студентов как единое целое и решать учебные и воспитательные задачи, естественно с учетом особенностей формы обучения, но под контролем одного из заместителей декана. Основным принципом взаимодействия для В.Ф. Гуцу было распределение полномочий и доверие коллегам. Это не снимало контроль, так как он – педагог и организатор во все вопросы учебного и

воспитательного процесса вникал досконально. Команда деканата отличалась слаженностью действий единомышленников, главной целью которых было поднять авторитет факультета не только в институте, но и среди родственников ему в Молдавии вузов.

Декан педагогического факультета В.Ф. Гуцу поздравляет первокурсников с поступлением. Слева направо вторая заместитель декана по учебной работе, к.п.н., доцент

В.А. Гелло, заместитель декана по воспитательной работе к.п.н. Э.А. Нейверт, ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования Н.Л. Чикалкина, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии А.С. Караман, зав. кафедрой методики преподавания русского языка Н.Г. Дяловская.

Особое внимание администрацией факультета под руководством декана В.Ф. Гуцу уделялось совершенствованию учебного и воспитательного процесса. Работа кафедр факультета была тесно взаимосвязана, все молодые педагоги имели наставников, студенты включались в научную деятельность, реализовывалось тесное сотрудничество с организациями образования, где студенты проходили практику, заключались договоры с педагогическими колледжами. В этот период резко увеличилось количество студентов заочного отделения, которые в дальнейшем возглавили ответственные участки работы в системе дошкольного и начального общего школьного образования, дополнили ряды преподавателей на кафедрах факультета и в других организациях профессионального образования.

Учитывая большой контингент студентов групп с молдавским языком обучения, факультет тесным образом сотрудничал с общеинститутской кафедрой молдавского языка и литературы по разработке программно-методического сопровождения профессиональной подготовки

специалистов на молдавском языке, заведовал кафедрой С.Е. Мазуряк.

Пройдя школу комсомольской работы, В.Ф. Гуцу очень доверял молодежи и в должности декана развивал и опирался на студенческое самоуправление. В общежитии работал студенческий совет, совет строительных бригад направлял работу студенческих строительных и сельскохозяйственных отрядов, которые участвовали в сборе урожая колхоза им. Ильича, работали и строили теплицы на участках НИИ сельского хозяйства, консервных заводов городов и районов. «Совет лидеров», в состав которого входили студенты старших курсов, принимал окончательное решение по распределению стипендиального фонда.

Педагог, организатор, человек увлеченный своим делом, соблюдающий в управлении дистанцию, оценивающий окружающих с позиции их ответственности и профессиональной эрудиции, В.Ф. Гуцу в дальнейшем работал заведующим общеуниверситетской кафедры общей педагогики, первым заместителем Министра образования ПМР.

В настоящее время один из самых больших и востребованных факультетов ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта возглавляет Мастер спорта СССР по вольной, греко-римской борьбе МССР, по молдавско-национальной борьбе трынте, профессор, кандидат педагогических наук Гуцу Василий Федорович.

Гелло Валентина Алексеевна

В 1992 году на педагогическом факультете произошли выборы декана. Этот факт стал особым событием в истории факультета. Впервые выборы руководителя проходили на альтернативной основе. В длительной дискуссии доцент В.А. Гелло, ведущий специалист в области дошкольной педагогики и психологии и кандидат педагогических наук, доцент

В.Г. Плынгэу, известный ученый методист в области математического образования учащихся начальных классов,

формулировали и разъясняли свою позицию по перспективе развития факультета, определяли его стратегию и тактику. Представив коллективу четкую программу развития факультета, его стратегии и политики, убедительную победу на выборах декана одержала кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Гелло Валентина Алексеевна.

Имея опыт административной работы в должности заведующего кафедрой, декана факультета дошкольной педагогики, секретаря партийной организации педагогического института города Комсомольска-на-Амуре, где она работала до прохождения по конкурсу в Тираспольский педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, В.А. Гелло основной целью определила сплочение коллектива студентов, преподавателей, сотрудников факультета. Это был судьбоносный период становления государственности нашей молодой республики, что сказалось на деятельности факультета и института в целом. Имели место такие явления как демонстративный отъезд некоторых студентов, преподавателей и сотрудников факультета в Кишинев под лозунгом «эвакуации института», политическая пропаганда, разжигание национальной розни и ряд других негативных фактов, требующих бдительности и создания конструктивной деловой атмосферы в коллективе для продолжения решения сложных задач подготовки педагогических кадров в новых социально-политических условиях.

Со свойственным ей энтузиазмом и при активной жизненной позиции новый декан включилась в решение имеющихся проблем. Эти годы стали годами напряженного труда для всего коллектива факультета. При сохранении и развитии всех имеющихся на факультете достижений декану приходилось быть достаточно жест-

48



Гелло В.А., канд. пед. наук, доцент, декан педагогического факультета (1992–1998 гг.)

ким, принимать непопулярные меры, ломать устоявшиеся стереотипы, делать кадровые перестановки, доверять важнейшие участки работы молодым, в основном выпускникам своего же факультета. Тем ценнее для нее оказалась поддержка единомышленников, профессионалов, компетентных в вопросах организации педагогического процесса в условиях сложнейших политических и социально-культурных изменений: заместителя по учебной работе Л.Т. Ткач, по воспитательной В.Р. Ионака, методиста деканата по заочному отделению В.П. Пенталь, заведующих кафедрами русской филологии Л.И. Демченко, психологии – Н.Н. Руденко, педагогики и методики начального образования – Н.Н. Кифоренко.

В этот период расширился спектр специальностей и специализаций, по которым факультет готовил педагогические кадры. Были введены новые и очень востребованные направления подготовки кадров: учитель-логопед, психолог, учитель начальных классов и иностранного языка. Совершенствовалась система получения высшего образования в сокращенные сроки для выпускников педагогических училищ. О своевременности и востребованности такого подхода к организации подготовки педагогических кадров на факультете свидетельствовали такие факты: конкурс на заочное сокращенное обучение составлял двенадцать человек на место при наборе пятьдесят человек; студенты активно отреагировали на воз-

можность выбора специализации с третьего курса (психолог, логопед); обучающиеся выпускных курсов по специальности «учитель начальных классов и иностранного языка» были переведены на очно-заочное обучение, так как все они уже работали в школах.

Основы стратегии и нормативно-правовой базы введения этих новшеств разрабатывала заместитель декана факультета по учебной работе Любовь Тимофеевна Ткач. Именно она была организатором выездных консультационных пунктов в места компактного проживания студентов заочной формы обучения, во время работы которых они получали консультации, могли пересдать дисциплины, по которым не успевали, досрочно выполнить учебный план. Особо было востребованным проведение методических семинаров, куда приглашались преподаватели со всех вузов Молдавии для просмотра и анализа открытых занятий с преобладанием практико-ориентированной установки на предстоящий вид деятельности выпускников, обмен опытом работы в высшей школе.

Для создания условий самостоятельной работы студентов и с целью повышения качества учебной и внеаудиторной работы постепенно создавалась кабинетная система факультета: лингафонный кабинет (Н.Г. Дяловская), кабинет начального образования (Н.Н. Кифоренко), кабинет по изобразительному искусству в начальной школе (В.Р. Ионак), мастерская по художественному тру-

ду (Л.Т. Ткач) и другие. Это были действующие специальные кабинеты, где не только работали студенты, но и проходили встречи, методические объединения, конференции практических работников системы дошкольного и начального школьного образования республики.

На всех кафедрах факультета активизировалась научная работа преподавателей через обучение в аспирантуре и подготовку диссертаций в качестве соискателей в ведущих научных центрах других государств. На факультете начала зарождаться и развиваться научная школа профессора О.В. Гукаленко, выпускниками которой стали многие бывшие студенты факультета, работающие сейчас в должностях профессоров и доцентов.

Проблема профессиональной ориентации молодежи и работа по созданию авторитета Приднестровского государственного корпоративного университета им. Т.Г. Шевченко стала в тот период для факультета особенно актуальной. К этой работе привлекались преподаватели всех кафедр факультета. Профориентационная работа приобрела характер не только разъяснения сущности предстоящей специальности, но и была одной из форм конкурентной борьбы с «представителями» вузов Молдавии, которые использовали все средства агитации, а иногда явной дискриминации института и государства в целом. Во всех уголках нашей республики проводились выездные научно-практические конференции на базах

школ молдавского языка обучения, перед выпускниками выступали студенческие агитбригады, на факультетские мероприятия и в дни открытых дверей приглашались выпускники всех школ Молдавии. На факультете был создан центр по профориентации и связи с выпускниками, позволяющий комплексно решать вопросы работы с абитуриентами.

Сплочению коллектива студентов и преподавателей способствовала созданная на факультете система воспитательной работы. Огромной популярностью пользовались мероприятия, обращенные к национальным истокам многонационального народа Приднестровья, культурно-педагогическим традициям, национальному фольклору. В данном направлении проводились концертные программы и праздники «Осенние посиделки», «Зимние национальные обряды», «Праздник весны – Мэрцишор», «Масленица», «Народные промыслы и национальные костюмы». Особое внимание уделялось нравственному воспитанию будущих педагогов, формированию их педагогической культуры. Мастером внеаудиторной работы, лучшим куратором факультета неизменно была старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, педагог-практик с огромным опытом работы Чикалкина Нина Львовна.

Факультет приобретал авторитет, становился учебным, научным и методическим центром системы до-

школьного и начального общего школьного образования ПМР.

В 1998 году Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики Гелло Валентина Алексеевна была назначена Первым заместителем министра Просвещения ПМР, где в течение десяти лет, совместно с Министром Бомешко Еленой Васильевной, заместителями Суриновым Виктором Георгиевичем, Криминским Александром Ивановичем создавалась система образования, спорта и культуры Приднестровской Молдавской Республики в сложных экономических и социально-политических условиях.

В настоящее время В.А. Гелло – доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, продолжает педагогическую деятельность на факультете педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Руденко Наталья Николаевна

С 1998 по 2005 гг. деканом педагогического факультета была кандидат психологических наук, доцент Руденко Наталья Николаевна. Наталья Николаевна окончила Тираспольский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко в 1983 г. по специальности «Русский язык и литература. Педагогика», квалификация учитель

русского языка и литературы, методист по воспитательной работе.

Руденко Н.Н. училась в аспирантуре научно-исследовательского института общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР и защитила кандидатскую диссертацию по специальности педагогическая и возрастная психология (19.00.07), тема «Психологические условия развития социально ответственного поведения подростков».

Факультет под руководством Натальи Николаевны полностью перешел на образовательные стандарты РФ. Все специальности успешно прошли лицензирование и аккредитацию. Была проведена экспертиза учебных планов, которая подтвердила их соответствие ГОСТу.

В 1998 г. на факультете было 4 кафедры, а в 2000-х годах к факультету были присоединены кафедры физической культуры и спорта и кафедра педагогики высшей школы и современных образовательных технологий. Расширился



Руденко Н.Н., канд. психол. наук, доцент, декан педагогического факультета (1998–2005 гг.)

спектр специальностей. Факультет решал проблемы обучения педагогов, психологов, логопедов дошкольного и начального общего образования с опорой на интеграцию педагогических и психологических компетенций; создавал условия для научных исследований, опирающихся на ведущие актуальные идеи развития образования.

Факультет стал важнейшим учебно-научным структурным подразделением ПГУ, осуществляющим учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу в области педагогики и психологии. В связи с этим в 2002 году решением Ученого совета университета педагогический факультет был переименован в факультет педагогики и психологии.

Впервые в университете заместителем декана по воспитательной работе Минодорой Григорьевной Вахницкой была разработана Концепция воспитания студентов факультета педагогики и психологии.

Была произведена реконструкция некоторых помещений корпуса Г, которая позволила повысить эффективность учебного процесса на факультете. Так была создана психологическая лаборатория. Были выделены компьютеры, которые обеспечивали качественное преподавание цикла психолого-педагогических дисциплин.

По инициативе и при активном участии Н.Н. Руденко была предложена и апробирована организационная модель психологической службы высшего учебного заве-

дения, которая до сих пор функционирует в университете. На факультете разрабатывалось первое Положение о психологической службе в ПМР.

Сотрудники факультета принимали участие в разработке Концепции педагогического образования в ПМР. В связи с решением Коллегии Министерства просвещения ПМР от 6.06.2002 г. № 8 на факультете обсуждались проблемы и перспективы развития педагогического образования в ПМР. Была создана комиссия в ПГУ им. Т.Г. Шевченко, куда входили: ректор, профессор Берил С.И., проректор по учебно-методической работе, профессор Гайдаржи Г.Х., начальник учебной части, доцент Куниченко Н.А., зав. кафедрой ПВШ и СОТ, профессор Гукаленко О.В., декан факультета педагогики и психологии, доцент Руденко Н.Н.

Факультет под руководством декана активно развивал связи с другими учебными заведениями. Так, преподаватели кафедры ДП и СМ на основе договора о сотрудничестве с УНО поддерживали контакты с ДОУ городов и районов республики. Старший преподаватель Курлат А.М. сотрудничала с ДОУ № 32 г. Тирасполя. Сотрудничество было направлено на оказание посильной помощи в изготовлении пособий, подготовке открытых мероприятий, обеспечении литературой работников ДОУ. Преподаватель Иовва О.А. поддерживала связь с ДОУ «Албинуца» г. Слободзея. Старший преподаватель Никоненко З.А.

работала в тесном контакте с Тираспольским лечебно-образовательным реабилитационным комплексом для детей инвалидов детства. Продолжалось активное сотрудничество с ДОУ № 43 г. Бендеры ст. преп. Ткач Л.Т.

Базовыми школами кафедры ПМНО являлись школы: № 2, 3, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 17 г. Тирасполя, СШ с. Суклея, с. Карагаш, с. Малаешты, г. Слободзея, г. Дубосары, СШ № 8 г. Рыбницы и многие другие, где трудились замечательные педагогические коллективы, состоящие из бывших выпускников факультета. Совместно с коллективом Бендерского лицея-колледжа проводились методические семинары, диспуты, педсоветы. В 2002 г. был заключен договор на 5 лет кафедры ПМНО с Институтом общего образования России (г. Москва).

Члены кафедры психологии, в основном, реализовывали план сотрудничества со школами № 7, 8, 9 г. Тирасполя, лицея № 1 г. Тирасполя, гуманитарно-математической гимназией г. Тирасполя, гимназией № 1 г. Рыбница. Кроме этого старший преподаватель Казак А.Н. проводила теоретические семинары на базе бендерского МДОУ № 22. Старший преподаватель Ильиных Л.М. оказывала консультационную и методическую помощь Министерству юстиции. Старший преподаватель Кучеряну С.Г. оказывала методическую помощь Тираспольскому МУПК. Старший преподаватель Патитина В.Н. оказывала консультационную помощь психологу МДОУ № 25 г. Тирасполя. Кафедра под-

держивала контакты с психологическим факультетом МГУ им. Ломоносова. В июне 2002 г. были подписаны договора о сотрудничестве с Институтом педагогики и психологии РГПУ.

Преподаватели кафедры русской филологии поддерживали связь с родственными кафедрами других вузов. Так, ст. преподаватель Л.М. Петрик сотрудничала с кафедрой русского языка Орловского университета; ст. преподаватель Вахницкая М.Г. сотрудничала с кафедрой общего и романского языкознания Национального университета Республики Молдова. Преподаватель кафедры Гетманская Г.И. поддерживала связь с филологами Бендерского технического колледжа; Ушакова Л.В. сотрудничала с преподавателями СШ № 6 и 9 г. Тирасполя.

На факультете были созданы условия повышения квалификации преподавателей. Преподаватели защищали диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических и психологических наук, успешно сдавали кандидатские экзамены по философии и английскому языку, проходили курсы повышения квалификации (в ПГУ, в МГОПУ им. М.А. Шолохова, в РГПУ им. А.И. Герцена, в ГИПК г. Тирасполя и др.).

Функционировала методическая комиссия факультета, которую курировала член научно-методического совета университета доцент Л.И.Васильева. Комиссия традиционно рассматривала такие вопросы, как анализ

материалов, рекомендуемых к публикации, итоги зимней и летней сессий с целью выработки рекомендаций для Ученого совета факультета, проводилась работа по утверждению рабочих программ по вновь вводимым дисциплинам согласно учебным планам, утверждение рабочих программ и др.

Успешно функционировал научно-методический семинар. Преподаватели на заседаниях семинара знакомились с современными интеграционными процессами в образовании, методологией психолого-педагогического исследования, эффективными методами работы с молодыми преподавателями; современными подходами к образованию; особенностями саморегуляции как компонента профессионального мастерства педагогов и психологов и т. д.

На факультете были организованы традиционные Октябрьские Педагогические чтения, по итогам которых издавались тезисы выступлений. Главным редактором сборника была зав. кафедрой русской филологии доц. Дяловская Н.Г.

Все преподаватели факультета принимали активное участие в организации и проведении I и II Международной конференции «Славянский Педагогический Собор», которые проходили на базе Приднестровского государственного университета в 2002 и 2003 гг. Преподаватели факультета имели возможность общаться с ведущими учеными стран СНГ: академиками Е.В. Бондаревской,

И.А. Зязюном, В.П. Борисенковым, В.В. Краевским, В.И. Слободчиковым, А.М. Богуш и др.

Стала традиционной на факультете научно-просветительская конференция «Покровские чтения». Социально-образовательная цель чтений – вернуться к гармоничной системе взаимоотношений религии и культуры, христианства и науки, государства и церкви. Научно-просветительская конференция являлась результатом взаимодействия Министерства просвещения, госуниверситета и Тираспольско-Дубоссарской епархии. Сотрудничество проявлялось в таких направлениях, как реализация совместных образовательно-просветительских проектов, связанных с проведением эксперимента по введению факультативного курса «Основы православной культуры». Программа Покровских чтений помогала ответить на вопрос: «Как совместить новое и традиционное в образовательном процессе, чтобы воспитать людей нравственных?» Главная цель проведения чтений заключалась в обмене опытом и знаниями в сфере православия и истории, филологии, педагогики и психологии.

Активно разрабатывались авторские методики и технологии управления, обучения и воспитания. Так, на кафедре ДП и СМ была разработана образовательная технология «Погружение студентов в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при под-

держке преподавателя», внедрение которой обеспечило эффективную профессиональную подготовку будущих воспитателей. На основе данной технологии было построено изучение курса «Теория и методика развития детского изобразительного творчества».

На кафедре ПМНО были разработаны авторские технологии обучения младших школьников: «Методика обучения русскому языку в 3 классе русской школы» (профессор Кифоренко Н.Н.), «Методика обучения русскому языку в 1–4 классах молдавской школы» (доцент Демченко Л.Л.) «Современная компьютерная программа для обучения в 1-4 классе гимназии» (доцент Ильченко С.В.).

Все сотрудники факультета изучали инновационные методы преподавания в вузе. Этому особенно способствовали научно-практические семинары кафедры ПВШ и СОТ, а также научно-методическая комиссия факультета. Сотрудники факультета принимали участие в ежегодных семинарах «Современные образовательные технологии» на базе Бендерского педагогического колледжа в рамках учебно-научного комплекса, созданного в 2003 году на базе факультета и БПК.

Сегодня Наталья Николаевна Руденко является доцентом кафедры педагогики и психологии (дошкольной и коррекционной) им. проф. Т.И. Пониманской Ровенского государственного гуманитарного университета, Украина.

Васильева Людмила Ивановна

Людмила Ивановна Васильева является деканом факультета педагогики и психологии с 2005 года по настоящее время. Окончив в 1985 году с отличием филологический факультет Тираспольского педагогического института им. Т.Г.Шевченко, получив квалификацию «Учитель русского языка и литературы», Людмила Ивановна была направлена в качестве преподавателя на кафедру методики преподавания русского языка педагогического факультета. И с этого времени, за небольшим перерывом, ее судьба связана с факультетом.

С 1990 по 1993 г. обучалась в очной аспирантуре Исследовательского центра преподавания русского языка Российской академии образования в г. Москве. В 1993 году присуждена ученая степень кандидата педагогических наук в области методики преподавания русского языка в системе высшего образования. С 1994 по 1998 годы работала старшим преподавателем, затем доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания педагогического факультета Арзамасского педагогического института им. А.Гайдара в Российской Федерации.

В 1998 году вернулась на факультет, в 2001 назначена заведующей кафедрой русской филологии педагогического факультета, а в январе 2005 – деканом факультета.



56

Васильева Л.И., канд.
пед. наук, доцент, декан
педагогического факультета
(с 2005 г. по настоящее время)

ного в 2003 году на базе факультета педагогики и психологии. Перед УНК стояла задача построения преемственных связей, и на протяжении всех лет существования комплекса совместная деятельность факультета и Бендерского педагогического колледжа ведется по всем направлениям деятельности: организационному, учебно-методическому, научному.

Опыт научной деятельности в вузе позволил Людмиле Ивановне определить другое важное направление – необходимость системного выстраивания научной по-

На должность декана избира-
лась трижды: в 2006, 2011 и в
2016 годах.

С самого начала работы,
в 2005 году были обозначены
приоритетные направления в
развитии факультета. Понимая
важность положения о непре-
рывности становления лично-
сти педагога, реализующейся в
процессе взаимодействия сред-
него и высшего образования,
факультет определил дальней-
шее развитие учебно-научного
комплекса «Педагогическое об-
разование» (УНК «ПО»), создан-

литики факультета, повышения количества остепенен-
ных преподавателей. Со стороны руководства факультета
были созданы необходимые организационно-методиче-
ские условия, стимулирующие вовлечение преподавате-
лей и студентов в творческий процесс научного поиска.
Сегодня 57% штатных преподавателей факультета имеют
ученую степень. В период 2015-2019 гг. в аспирантурах
вузов РФ, Молдовы и ПГУ обучается более 20 аспирантов.

Показательна в этом контексте успешная деятель-
ность на факультете с 2008 по 2016 годы Приднестровско-
го научного центра Южного отделения Российской ака-



Январь 2006 года, выборы декана факультета педагогики и психологии

демии образования (ПНЦ), в состав которого входили 2 НИЛ: «Педагогический менеджмент» и «Педагогическое проектирование». Исследования центра согласовывались с научными программами РАО, являлись их составной частью и включали в качестве плановой работы заказы министерства просвещения ПМР.

Центр был создан, чтобы выстроить научный фундамент поступательного развития педагогического образования не только в ПГУ, но и в Приднестровье в целом. Исследования были ориентированы на развитие республики, модернизацию образования, обеспечение опережающего характера внедрения инноваций на основе анализа достижений и традиций советского и российского образования.

Никакие институты, даже обеспеченные ресурсами, не работают сами по себе – в движение их приводят люди. Потенциал любой социальной системы – это совокупный личностный потенциал. У центра он был. В лабораториях работали кандидаты наук доценты, в первую очередь это заведующие лабораториями: доценты Минодора Григорьевна Вахницкая и Антонина Павловна Илькова, молодые ученые и аспиранты, в основном представители кафедр факультета, а также известные профессора из России и Украины.

Центр издавал научно-практический журнал «Педагогический альманах», на страницах которого публиковались

работы ведущих ученых Приднестровья, России, Украины, Молдовы и других государств.

Практическая значимость деятельности Центра выразилась в воздействии на профессиональный рост педагогов, в частности в написании и защите кандидатских диссертаций. В период деятельности ПНЦ состоялось около 20 защит в основном в Российской Федерации:



Пленарное заседание Международной научно-практической конференции «Стратегия развития образовательного пространства XXI века», организованной Приднестровским научным центром Российской академии образования в Южном Федеральном округе (ПНЦ РАО), 18–19 октября 2018 г. в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

МГУ им. М.В.Ломоносова, в вузах Смоленска, Ростова-на-Дону, Нижнего Новгорода, Калуги и др.

Возобновление с 1 января 2018 года деятельности Приднестровского научного Центра РАО – это укрепление и развитие образовательного и научного потенциала не только факультета, но университета в целом. Сегодня ПНЦ – это ассоциированный член Регионального научного центра Российской академии образования в Южном

Федеральном округе. В составе Центра уже 5 научно-исследовательских лабораторий разных факультетов, из них две факультета педагогики и психологии: «Психология служебной деятельности» – заведующий Виктория Ивановна Кучерявенко и «Психолого-педагогическое проектирование» – заведующий Стелла Георгиевна Кучеряну.

Реализация ключевых направлений деятельности НИЛ факультета в 2018 году осуществлялась в рамках проведения научных конференций, семинаров, мастер-классов, совещаний, публикации материалов, обсуждения результатов научных исследований, рецензирования диссертаций и др.

Большой вклад в становление научной составляющей факультета внесли заместители декана по научной деятельности – доцент Антонина Павловна Илькова и Ольга Людвиговна Марачковская. Ответственность, большой личный научный потенциал и опыт работы в вузе, умение вести с коллегами конструктивный диалог – эти и другие качества позволили им выстроить системную научно-исследовательскую работу факультета.

Говоря об общей линии руководства Людмилой Ивановной факультетом, следует отметить конструктивное привлечение к работе в деканате в должностях заместителей декана и заведующих кафедрами лучших сотрудников кафедр. В первую очередь это доцент Минодора



Григорьевна Вахницкая, которая работает в должности заместителя декана по воспитательной работе более двадцати лет. Высокий профессионализм, опыт педагогической деятельности, умение строить отношения с преподавателями и студентами, личное обаяние, доброта и отзывчивость позволили ей выстроить систему воспитательной работы на факультете, разработать первую в университете программу развития воспитательной деятельности факультета. Все это определило на десятилетия лидерство факультета по многим показателям внеучебной жизни студентов.

Профессиональные знания и умения Людмилы Ивановны в сфере управления факультетом, подбора кандидатур на должность заместителя по учебно-методической работе доцентов Татьяны Борисовны Кулаковой, позже Антонины Митрофановны Чобан-Пилецкой позволили проводить оптимальную академическую политику факультета: открыть в 2008 г. две новые специальности, востребованные временем: «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Социальная педагогика»; в 2018 г. – «Психология»; в 2019 г. – «Начальное образование и «Специальная педагогика».

Все эти годы факультет остается одним из самых больших факультетов университета по численности студентов, особенно обучающихся на заочном отделении: более тысячи студентов. Этот участок работы всегда от-

личался сложностью, поэтому качество подготовки, организация учебного процесса по планам заочного отделения зависели и зависят от педагогического опыта, организаторских способностей, умения коммуницировать заместителя декана по заочному отделению. С 2005 года это были Алена Николаевна Шишкина, Валентина Николаевна Патитина, Ольга Владимировна Иващенко, Анна Владимировна Топор, Виктория Юрьевна Могилевская.

Успешная деятельность факультета в подготовке специалистов определяется, безусловно, заведующими кафедрами и их коллективами. С 2005 года это доценты Светлана Владимировна Приймак, затем Виктория Ивановна Кучерявенко – кафедра психологии, доценты Татьяна Петровна Ильевич, позже Елена Викторовна Жолтяк – кафедра педагогики и современных образовательных технологий; доценты Валентина Алексеевна Гелло, позже Татьяна Анатольевна Гелло – кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента; доцент Алла Анатольевна Ткачук – кафедра педагогики и методики начального образования.

Главным местом факультета является деканат, где решаются все вопросы жизнедеятельности и преподавателей, и студентов. От квалифицированности, профессионализма, доброжелательности специалистов и методистов зависит добрая половина решаемых вопросов. Компетентность специалистов Татьяны Александровны Афа-



насюк, Елены Петровны Рудаковой и методистов Ирины Викторовны Пинчак, Алены Николаевны Шумлянкой позволяют обеспечивать слаженную и успешную работу такого непростого механизма, как факультет университета.

Ежегодно под руководством и при активном участии декана Васильевой Л.И. факультет проводит международные научно-практические конференции, республиканские, факультетские семинары, круглые столы, посвященные актуальным вопросам подготовки специалистов педагогического и психолого-педагогического образования. Людмила Ивановна неоднократно выезжала

в ведущие вузы Российской Федерации (Москва, Ростов-на-Дону, Воронеж) для осуществления различных форм сотрудничества: заключение договоров, обмен опытом, выступления на пленарных и секционных заседаниях конференций и других форумов.

Ежегодно факультет участвует в реализации образовательной политики государства через успешную организацию приемной кампании, расширение спектра профилей и магистерских программ, востребованных в республике. Ежегодно факультет выпускает сотни педагогов, учителей, психологов, обеспечивая заявки образовательных учреждений городов и сел ПМР. Факультет осуществляет

научно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений разных типов и уровней: участие в РНМС, экспертизы и рецензии инструктивно-методических материалов, привлечение работодателей в качестве преподавателей и членов ГАК и др.

Л.И.Васильева – декан факультета педагогики и психологии, заведующий кафедрой родного языка и литературы в начальной школе, отличник народного образования ПМР, обладатель Грамоты Президента ПМР, Благодарственного письма Президента ПМР, медали «За трудовую доблесть», советник РАЕН, является автором более 120 научных и научно-методических работ и 15 учебно-методических пособий, руководитель курсовых и дипломных работ, руководитель аспиранта направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) аспирантуры кафедры родного языка и литературы в начальной школе.



25 октября 2016 год, Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону (слева направо: П.Н. Ермаков, профессор, член-корреспондент РАО, зам. председателя экспертной комиссии ВАК, вице-президент Российского психологического общества; И. Н. Савченкова, руководитель отдела по обучению иностранных студентов ЮФУ; почетный президент ПГУ С.И. Берил, декан ФПП Л.И.Васильева; А. В. Метелица, проректор по естественнонаучному и физико-математическому образованию ЮФУ; Е. Д. Рябенская зам. руководителя международного отдела ЮФУ)

КАФЕДРЫ в истории факультета

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

62

Коллектив кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента в год 40-летия факультета педагогики и психологии особо ощущает себя частью единого крепкого организма в лице факультета и Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Вуз прошел длительный путь становления и сегодня заслуженно признается крупным учебным и научным центром Приднестровской Молдавской Республики.

Когда остро встал вопрос о недостатке педагогических кадров для системы дошкольного и начального общего образования, их подготовка началась в Тираспольском педагогическом институте им. Т.Г. Шевченко. В первом вузе Молдавии были свои традиции, квалифицированные кадры, огромный опыт работы по подготовке учителей разного профиля.

В 1979 году в Тираспольском педагогическом институте им. Т.Г. Шевченко был открыт педагогический факультет. Первые два года на факультете работали преподаватели педагогических и психологических дисциплин общеинститутской кафедры общей педагогики и психологии. С 15 августа 1980 года она была разделена на две кафедры: кафедру педагогики и психологии среднего и старшего школьного возраста (заведующий У.Д. Розенталь); кафедру педагогики и психологии дошкольного и младшего школьного возраста (заведующий кафедрой С.В. Приймак).

В связи с увеличением на факультете контингента студентов дневного (664 обучающихся) и заочного отделения (905 обучающихся), расширением профильных дисциплин, определяющих подготовку работников системы дошкольного образования, необходимостью разработки программно-методических рекомендаций по практикам, государственной итоговой аттестации Приказом Министра Высшего и среднего специального образования МССР №189 от 18 июля 1982 года создается кафедра дошкольной педагогики, психологии и специальных методик.

Многогранная деятельность по оптимизации педагогического процесса на факультете осуществлялась профессорско-преподавательским коллективом кафедры, становление которого прошло несколько этапов.

Это, прежде всего, привлечение к чтению психолого-педагогических дисциплин опытных преподавателей старейшего педагогического вуза Молдавии, каким был Тираспольский педагогический институт им. Т.Г. Шевченко. Наши студенты слушали лекции и имели возможность общаться с психологом мирового уровня Этель Шулимовной Натанзон, ученым полиглотом (владел французским, немецким, болгарским, молдавским, еврейским, русским языками) с широкой общей и специальной эрудицией – Ушером Давыдовичем Розенталем, с педагогом-профессионалом от бога, «человеком-театром», «педагогом-актером» – Виржинией Иустиновной Дороховой, одной из первых выпускниц Московского Государственного педагогического института им. В.И. Ленина – Марианной Георгиевной Перцовой и многих других.

В 1980 году на кафедру была приглашена Т.А. Ковальчук – доцент кафедры дошкольной педагогики Ровенского педагогического института. Аспирантка Ленинградского педагогического института им. А.И. Герцена, ученица доктора психологических наук, профессора А.А. Люблинской, Тамара Алексеевна стала не только ведущим преподавателем кафедры, но и экспертом, членом

Республиканской комиссии по адаптации «Типовой программы воспитания в детском саду», автором дидактических материалов и методических пособий для педагогов системы дошкольного и начального общего образования по проблемам экологического воспитания детей.

В 1982 году в распоряжение института были направлены выпускники Бельцкого госпединститута В.Д. Ботнарь, Е.С. Трестиану, Т.Т. Гайдарлы, которые стали первыми ассистентами кафедры дошкольной педагогики, психологии и специальных методик, имеющие профильное базовое образование с квалификацией педагогика и психология (дошкольная).

Для работы на кафедру были приглашены кандидаты педагогических наук, доценты Белоус Нина Григорьевна (г. Магнитогорск), Гелло Валентина Алексеевна (г. Комсомольск-на-Амуре), Четверякова Лилия Петровна (г. Бельцы), научные исследования которых выполнялись в рамках диссертаций, и в период всех лет работы на кафедре они продолжали развивать лучшие традиции своих научных руководителей: профессора, доктора психологических наук А.А. Люблинской, доктора педагогических наук Д.В. Менджерицкой, А.В. Кенеман.

В кадровой политике кафедры особое внимание уделялось привлечению к работе лучших выпускников факультета и практических работников. Выпускники с красными дипломами Г.В. Одобеску (Кирикэ) (в настоящее

время доцент г. Кишинев), отличник народного образования, воспитатель, музыкальный работник М.К. Стомати, методист РОНО З.И. Каушняян (Хапко), преподаватель Липканского педагогического училища Л.Д. Чеботарь, методист по дошкольному воспитанию Ниспоренского РОНО В.Д. Паскарь, О.П. Нестеренко (в настоящее время канд. пед. наук, старший преподаватель ГОУ ДПО «ИРО иПК») и многие другие длительное время работали на кафедре штатными сотрудниками и на условиях внешнего совместительства.

Приход на кафедру в 1992 году опытного педагога-практика А.П.Ильковой, специалиста в области среднего профессионального образования принципиально изменил преподавание всех методик и особенно базовой дисциплины по специальности «Методика преподавания педагогических дисциплин в педучилище». Опыт работы зам. директора по учебно-производственной практике Липканского педагогического училища помог под её руководством на кафедре разрабатывать программы педагогических практик, активизировать деятельность педагогов и студентов непосредственно в дошкольных учреждениях, заключить договоры с педагогическими колледжами (Бельцы, Кишинев, Белгород-Днестровский, Бендеры), где студенты проходили педагогическую практику в качестве преподавателя. В Бендерском педагогическом колледже стали традиционными совместные на-

учно-практические конференции, совещания, семинары, круглые столы, дискуссионные клубы преподавателей кафедры и колледжа, специалистов других вузов по актуальным проблемам совершенствования подготовки кадров по специальности педагогика и психология (дошкольная).

В связи со структурными изменениями на факультете в 1996 году кафедра была преобразована в кафедру «Дошкольной педагогики и специальных методик». В разные годы кафедрой руководили доценты С.В. Приймак, А.С. Караман, Т.А. Ковальчук, А.П. Илькова, В.А. Гелло.

Являясь выпускающей, кафедра определяла подготовку кадров по специальности «Педагогика и психология дошкольная» с присвоением квалификации «Преподаватель педагогики и психологии (дошкольной)», «Методист по дошкольному воспитанию» со сроком обучения на стационарном отделении 4 года и на заочном отделении 5 лет.

Кафедра постоянно вела поиск новых вариативных направлений подготовки работников системы дошкольного образования с учетом состояния кадрового обеспечения, требований новых социокультурных условий.

Достаточно сложным направлением работы кафедры было заочное отделение. Специально разрабатывались методические рекомендации, программы выполнения работ в межсессионный период, требования к уров-

ню подготовки разных видов научно-исследовательских работ. На основе договоров с учреждениями среднего профессионального образования именно на педагогическом факультете впервые в педагогическом институте на заочном отделении было введено ускоренное обучение выпускников педагогических техникумов и колледжей. Кафедрой разрабатывались учебные планы, предусматривающие перезачет дисциплин, которые изучались учащимися на уровне среднего профессионального образования. Особое внимание уделялось разработке содержания практик, определяющих ориентацию квалификации выпускников на преподавательскую, педагогическую, методическую и управленческую деятельность; установлению тесных контактов с Управлениями народного образования городов и районов по составлению перспективных планов подготовки работников системы дошкольного образования со специальным профильным образованием.

Сокращенное (ускоренное) обучение специалистов с высшим педагогическим образованием, уже имеющих среднее профессиональное образование, востребовано до настоящего времени. Первые годы его введения конкурс был до 10-12 человек на место.

Изучив опыт вузов других государств и проанализировав возможные варианты решения проблемы оперативной подготовки необходимых кадров, в 1996 году на

дневном отделении по специальности дошкольная педагогика психология с третьего курса студентам предлагалось выбрать для дальнейшего обучения специализацию: психологию или логопедию.

Организационные вопросы по внедрению специализации «Логопедия», привлечение органов управления к решению данного вопроса, чтение основных базовых дисциплин осуществлял главный специалист отдела дошкольного и специального образования Министерства образования, культуры и культов ПМР З.А. Никоненко, которая в последующем стала ведущим преподавателем кафедры по данному направлению.

Учебный план по такой инновационной подготовке выпускников разрабатывала заместитель декана по учебной работе Л.Т. Ткач, максимально учитывая уже имеющиеся в этом направлении разработки, а также реализуя видение решения вопроса с учетом региональных особенностей, статистических данных о кадровом потенциале, данных психолого-педагогических исследований в области дефектологии и специфики реализации общего и коррекционного подхода к построению педагогического процесса при работе с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях.

Кафедрой была установлена тесная связь с организациями специального (коррекционного) образования и Государственным институтом повышения квалифи-

кации. Непосредственно в учреждениях дошкольного образования проводили лабораторные и практические занятия опытные учителя-логопеды Н.Ф. Васильева, З.А. Стефанишина, М.Д. Валянская, С.А. Гокина. Организацию практики и методическое сопровождение всех видов деятельности будущих логопедов обеспечивали и контролировали руководители-новаторы: С.А. Баранова, Н.А. Горбатенко и другие.

В течение трех лет выпускались такие специалисты, что позволило частично решить вопрос обеспечения организаций дошкольного образования учителями-логопедами.

66

Опыт, который приобрела кафедра в этот период, был применен при разработке нормативно-правовой и программно-методической базы, когда по заказу Министерства Просвещения ПМР в 2008 году на дневном отделении была открыта востребованная специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология» с присвоением квалификации «педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии».

В контексте социальной политики, которая реализуется в ПМР по отношению к лицам, имеющим особые образовательные потребности, в 2017 году кафедрой разработана дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки слушателей по направлению «Психолого-педагогическое

образование» с присвоением квалификации «учитель-логопед».

С первых же лет функционирования кафедры для проведения учебных занятий, консультаций молодым ученым, с целью установления длительных контактов для повышения квалификации, обучения в аспирантуре, проведения научно-практических семинаров и конференций приглашались ведущие ученые из разных стран.

Профессиональные и личные контакты долгое время сохранялись с Эммой Константиновной Суловой, которая не раз приезжала в Кишинев, Бельцы, Тирасполь. Специалист в области интернационального воспитания дошкольников, она руководила подготовкой диссертации В.Д. Ботнаръ. Многие годы председателем Государственной экзаменационной комиссии приглашалась Стелла Михайловна Чемортан, ведущий специалист МССР в области формирования художественно-речевой деятельности старших дошкольников. Лекции студентам по спецкурсам вела первая в истории СССР кандидат педагогических наук, которая долгие годы работала воспитателем, а потом руководителем гарнизонного детского сада Антонина Кирилловна Бондаренко. Можно предположить, что именно это во многом активизировало интерес преподавателей кафедры к проведению научных исследований в области дошкольной педагогики и профессиональной подготовки кадров.

Некоторые считают, что история не предсказуема, потому что ее описание субъективно. Думается не совсем правильно. Она просто при изложении не всегда бывает полной. Прав французский математик, механик, физик, литератор и философ Паскаль Блез: «Прошлое и настоящее – наше средство, только будущее – наша цель».

Кафедра как важнейшая структура факультета, объединившая преподавателей, ведущих профильные дисциплины по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» прошла достаточно сложный путь становления. Менялось ее название, дополнялся и обновлялся преподавательский состав, корректировались имеющиеся и вводились новые специализации подготовки педагогических кадров, совершенствовалась материальная база, определялись организации образования, где проводились основные виды практик, но неизменными оставались фундаментальные направления деятельности выпускающей кафедры: учебно-воспитательное, методическое и научно-исследовательское.

В содержании и построении учебного процесса факультет и, непосредственно, кафедра опирались на имеющуюся в то время нормативно-правовую и программно-методическую базу подготовки педагогических кадров. Основные программы по дисциплинам учебного плана, учебники и рекомендации по преподаванию профильных дисциплин были составлены ведущими учеными акаде-

мических и научных центров бывшего СССР. По всем направлениям подготовки специалистов с квалификацией «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии и методист по дошкольному воспитанию» на кафедре в течение 10–15 лет сформировался коллектив педагогов, специализирующихся в разных областях теории и практики дошкольной педагогики.

Опыт ведущих специалистов в области естествознания, ознакомления детей с природой и экологического воспитания дошкольников, детальный анализ используемых методик в других вузах, прохождение курсов повышения квалификации позволили под руководством Т.А. Ковальчук объединить на кафедре группу специалистов, которые разрабатывали и преподавали предметы природоведческого направления. Вопросы содержания и методики преподавания в высшей школе дошкольной педагогики вместе с начинающими преподавателями факультета разрабатывала В.А. Гелло. Совместно с практическими работниками определялось содержание подготовки студентов по методике развития речи (В.Д. Ботнарь), формированию элементарных математических представлений (Е.С. Третьякову), физическому воспитанию дошкольников (Л.П. Четверикова), развитию изобразительной деятельности (Т.Т. Гайдарлы), педагогике профессионального образования (А.П. Илькова). Методическая работа преподавателей всегда была и остается важнейшим направлением деятельности кафедры.

В начале XXI столетия, находясь в изолированном информационном пространстве, кафедра испытывала острую потребность в квалифицированных кадрах. Кадровая политика этого периода была направлена на подготовку дипломированных специалистов через аспирантуру университета из числа работающих педагогов и выпускников факультета и через возможность прикрепления к крупным научным центрам других государств.

Становление выпускающей кафедры как важнейшего структурного подразделения факультета педагогики и психологии университета связано с деятельностью доцента Валентины Алексеевны Гелло в должности заведующего кафедрой. Представитель научно-педагогической школы Московского государственного педагогического университета, ученица основоположника дошкольной педагогики, профессора Деборы Владимировны Мендже-рицкой, независимо от занимаемой должности она проводила политику престижа и авторитета дошкольного образования. Ее позицию по поводу того, что чем меньше ребенок, тем более важен уровень квалификации работающего с ним педагога, понимали и разделяли студенты факультета и преподаватели кафедры. На факультете и кафедре создавались условия для научного роста молодых ученых.

Динамика роста дипломированных специалистов, защитивших диссертации на соискание ученых степе-

ней кандидатов педагогических наук в России, Молдовы, Украины, за 25 лет возросло от 2 % до 75 %.

Первая кандидатская диссертация была защищена преподавателем кафедры А.П.Ильковой в 2001 году на тему «Педагогические условия включения пословиц и поговорок в систему развивающей работы с дошкольниками» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» в Институте дошкольного образования и семейного воспитания Российской Академии Образования, г. Москва.

Проблемы образования в условиях поликультурного образовательного пространства стали объектом исследования многих ученых кафедры. В Российской Федерации (г. Ростов-на-Дону) в 2002 году Л.Т.Ткач защищает диссертацию на тему «Подготовка будущего педагога к деятельности в поликультурном образовательном учреждении» по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Менеджер с большим практическим опытом работы Л.М. Звезда в 2004 году защищает диссертацию по теме «Компетентностный подход в управлении развитием кадрового потенциала муниципальной образовательной системы» (Российская Федерация, г. Смоленск). По окончании очной аспирантуры университета выпускница педагогического факультета Т.А. Гелло в 2005 году успешно защищает кандидатскую диссертацию на тему «Вос-

питание ценностного сознания младших школьников средствами поликультурного образования» (Российская Федерация, г. Смоленск). Проблема воспитания детей поликультурными средствами продолжилась в работах Э.А.Музенитовой, которая в 2009 году защитила диссертацию «Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора» (Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону).

Важнейшим направлением научного исследования кафедры являются проблемы профессионального образования в высшей школе. В 2009 году диссертацию защищает А.М.Курлат на тему «Формирование у студентов профессиональных компетенций реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования» (Российская Федерация, г. Смоленск).

В 2010 году О.Л. Марачковская защитила диссертацию на тему: «Воспитание поведенческой гибкости будущих методистов-организаторов в системе внеаудиторной работы университета» (Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону).

Актуальные проблемы теории дошкольной педагогики в контексте современных подходов значимости дошкольного уровня образования исследуются Л.В. Скитской. В 2014 году в ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» она защищает диссертацию «Оптимизация общения детей в воспита-

тельно-образовательном процессе дошкольных учреждений».

О.А. Иовва в 2016 году в Институте педагогических наук (г. Кишинев) защищает диссертацию по теме «Воспитание функционального отношения к своему здоровью у детей старшего дошкольного возраста».

Некоторые преподаватели, защитившие диссертации работая на кафедре, в настоящее время трудятся в вузах других стран В.Д. Ботнарь (Молдова), И.В. Микитюк, Н.В. Левченко, Л.М. Звезда (Россия).

Первая Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета педагогики и психологии была подготовлена кафедрами дошкольной педагогики и специальных методик (ДПиСМ) и педагогики и методики начального образования (ПМНО) и проведена в 2004 году по проблеме «Реализация преемственности в работе дошкольных учреждений и начальной школы». Более 130 ученых, практических работников организаций дошкольного, специального коррекционного и начального общего школьного образования, преподавателей организаций профессионального образования опубликовали свои материалы в сборнике конференции.

Традицией кафедры является проведение международных научно-практических конференций, посвященных юбилеям, и издание коллективных монографий по результатам их работы.

Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в сфере дошкольного образования: реалии и перспективы», посвященная 30-летию кафедры дошкольной педагогики и специальных методик, состоялась в октябре 2012 г.

В конференции приняли участие ученые стран СНГ: доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и практической психологии Педагогического института ЮФУ Р.М. Чумичева; кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь) И.А. Комарова; доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и образовательного менеджмента Черкасского национального университета им. Богдана Хмельницкого Л.В. Кондрашова; доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Одесского национального университета им. И.И. Мечникова О.С. Цокур, преподаватели ПГУ им. Т.Г. Шевченко, представители организаций образования ПМР.

По результатам конференции была издана монография «Совершенствование образования как условие формирования успешной личности» и сборник статей, отражающих результаты научных исследований и практической деятельности ученых, преподавателей вузов, управленцев и практических работников сферы образо-



Пленарное заседание международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию кафедры дошкольной педагогики и специальных методик. Слево на право: декан факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь) И.А. Комарова; министр просвещения ПМР С.И. Фадеева; декан факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко Л.И. Васильева; зав. кафедрой ДПиСМ факультета педагогики и психологии В.А. Гелло, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и образовательного менеджмента Черкасского национального университета им. Богдана Хмельницкого Л.В. Кондрашова



Перед заключением договора о сотрудничестве зав. кафедрой ДПиСМ В.А. Гелло знакомит гостей декана И.А. Комарову (Беларусь) и профессора Л.В. Кондрашову (Украина) с научными-методическими работами преподавателей кафедры

вания Приднестровской Молдавской Республики, России, Украины, Белоруссии, Молдовы, Франции.

Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития дошкольного образования и профессиональной подготовки кадров», приуроченная к 35-летию кафедры дошкольной педагогики и специальных методик, прошла 20 октября 2017 года. В



Пленарное заседание международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития дошкольного образования и профессиональной подготовки кадров», посвященной 35-летию кафедры дошкольной педагогики и специальных методик

работе конференции приняли участие доктор психологических наук, профессор ФГБНУ «Психологический институт» (г. Москва) Лариса Максимовна Митина, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова (Республика Беларусь) Ирина Анатольевна Комарова, кандидат педагогических



После подписания договоров о сотрудничестве ПГУ им. Т.Г. Шевченко с Московским психологическим институтом и Барановичским государственным университетом. Слева на право: декан факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г Шевченко Л.И. Васильева, декан факультета педагогики и психологии детства МГУ им. А.А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь) И.А. Комарова; ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор С.И. Берил; доктор психологических наук, профессор ФГБНУ «Психологический институт» (г. Москва) Л.М. Митина; канд. пед. наук, доцент БГУ РБ З.В. Лукашя; зав. кафедрой ДПиСМ факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г.Шевченко Т.А. Гелло

наук, доцент Барановичского государственного университета Зоя Владимировна Лукашя (Республика Беларусь).

По окончании пленарного заседания конференции были подписаны договоры о сотрудничестве ПГУ им. Т.Г. Шевченко с Барановичским государственным университетом и ФГБНУ «Психологический институт» (г. Москва).



Закрытие международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития дошкольного образования и профессиональной подготовки кадров», приуроченной к 35-летию кафедры дошкольной педагогики и специальных методик

Сегодня профессорско-преподавательский коллектив кафедры – это 12 штатных сотрудников и 6 совместителей (4 внутренних нештатных совместителя и 2 – внешних). Штатных преподавателей, имеющих ученую степень кандидата пед. наук и /или звание доцента – 9 человек (75%), 2 старших преподавателя и 1 преподаватель-стажер; 3 внутренних нештатных совместителя (по университету) и 1 внешний совместитель имеют ученую степень кандидата наук, что составляет 60% от числа нештатных совместителей.

В настоящее время ряд педагогических проблем особо актуализировались, что значительно изменило ракурс их исследования. В 2018 году кафедра «Дошкольной педагогики и специальных методик» (ДПиСМ) переименована в кафедру «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента» (ДСОиПМ). Новое название не просто формальность. Оно связано с глубокими и серьезными изменениями самого содержания дошкольного и специального (коррекционного) образования, расширением спектра образовательных услуг в учреждениях разного вида, необходимостью разработки и внедрения инновационных технологий как в организациях образования первых смежных уровней образования, так и в системе профессиональной подготовки педагогов, внедрением системы менеджмента качества, укреплением и развитием региональных и международных научных связей.

С 2019 года кафедра ДСОиПМ ведет научно-исследовательскую работу по теме «Проектирование и управление реализацией регионального компонента содержания образования в современных социокультурных условиях». Предмет исследования конкретизирован по трем подтемам:

1. «Реализация этнопедагогического подхода в системе дошкольного образования ПМР». Научный руководитель – к.п.н., доцент В.А. Гелло;

2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве ПМР». Научный руководитель – доцент З.А. Никоненко;

3. «Менеджмент качества кадрового потенциала системы образования в социокультурной среде вуза». Научный руководитель – к.п.н., профессор Л.Т. Ткач

Времена меняются, корректируются цели и задачи подготовки педагогов для системы дошкольного и специального (коррекционного образования), возрастает роль



Участники Республиканского круглого стола, организованного кафедрой ДСОиПМ, «Многоуровневое высшее образование – позиция работодателя», посвященного 40-летию факультета педагогики и психологии

педагогического менеджмента на государственном и институциональном уровнях. На повестку дня поставлен вопрос выполнения требований Государственного образовательного стандарта высшего образования, обеспечения своевременной реакции на предложения работодателей, учет и реализация задач, определенных Государственными профессиональными стандартами. Именно этим проблемам был посвящен Республиканский круглый стол «Многоуровневое высшее образование – позиция работодателя», организованный кафедрой 16 мая 2019 года, посвященный 40-летию факультета педагогики и психологии.

74

В связи с юбилейной датой факультета, особенно актуальным становится один из девизов кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента: «Чтим прошлое! Создаем настоящее! Устремлены в будущее!».

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Среди кафедр факультета есть ровесница университета, – основанная в 1930 году кафедра общей педагогики. На протяжении десятилетий преподаватели кафе-



Педагогический коллектив кафедры педагогики и современных образовательных технологий



дры читали дисциплины педагогической направленности на всех факультетах института.

В 2001 году в университете была образована кафедра педагогики высшей школы и современных образовательных технологий. В 2006 году на основе объединения

двух кафедр – кафедры общей педагогики и кафедры педагогики высшей школы и современных образовательных технологий создается кафедра педагогики и современных образовательных технологий, которая становится структурным подразделением факультета педагогики и психологии ПГУ.

Заведующими кафедрой за весь период становления являлись: Г.В. Вершигора, В.И. Григорьев, В.И. Дорохова, У.Д. Розенталь, В.П. Панько, В.Ф. Гуцу, О.В. Гукаленко, А.П. Илькова, Т.П. Ильевич, в настоящее время кафедрой руководит Е.В. Жолтык.

С 2008 г. кафедра педагогики и современных образовательных технологий осуществляет учебный процесс по общепрофессиональным и специальным дисциплинам психолого-педагогического цикла по специальностям высшего профессионального образования; обеспечивает непосредственную подготовку педагогов по специальности 031300 – «Социальная педагогика», а также получение слушателями дополнительной квалификации «Преподаватель».

С 2008 года при кафедре Педагогики и современных образовательных технологий образовано Студенческое научное общество «Социальный педагог».

При кафедре действует аспирантура по направлению 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ведется подготовка в Центре непрерывного образования слушателей дополнительной квалификации «Преподаватель».

С 2012 г. осуществляется подготовка бакалавра по профессионально-образовательной программе, направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».



Открытое заседание студенческого научного кружка «Социальный педагог», посвященное Международному дню социального педагога

С 2016 года при кафедре осуществляется подготовка магистров по направлению Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых».

Основу кафедры составляет ее профессорско-преподавательский состав: 5 доцентов – Жолтяк Елена Викторовна, Ильевич Татьяна Петровна, Илькова Антонина Павловна, Черникова Елена Васильевна, Мельничук Анна Валерьевна, 1 старший преподаватель – Никитовская Галина Владимировна, 4 преподавателя: Доля Татьяна Леонидовна, Кананэу Людмила Георгиевна, Половинкина Ирина Владимировна, Щепул Светлана Юрьевна. Учебно-вспомогательный персонал кафедры составляет 1 лаборант: Калашникова Наталья Александровна. Сотрудники кафедры активно участвуют в теоретических и научно-практических семинарах и конференциях.

Никитовская Г.В. на защите кандидатской диссертации



В целом разноаспектная деятельность кафедры педагогики и современных

образовательных технологий направлена на совершенствование педагогического процесса в вузе, обеспечение высокого качества непрерывного педагогического образования с учетом современных требований к педагогической профессии.

На кафедре есть собственные традиции: торжественное посвящение первокурсников в студенты; день кафедры и день социального педагога, проводятся праздники и мероприятия.

Выпускники кафедры работают социальными педагогами в различных учреждениях республики.

Кафедра психологии

Кафедра психологии как отдельная структурная единица в составе Тираспольского государственного педагогического института им. Т.Г. Шевченко прошла долгий путь становления и поначалу функционировала как общеуниверситетская кафедра под названием «Кафедра общей педагогики и психологии», которая обслуживала чтение психологических дисциплин для студентов разных факультетов. У истоков становления кафедры стояли такие известные ученые как Э.Ш. Натанзон, Б.И. Вассерман, А.В. Затворницкая, С.В. Приймак и др.

Однако новые веяния и требования науки и практики сделали необходимым развитие психологии в институте как отдельной отрасли научных знаний в рамках отдельно взятого структурного подразделения – кафедры. В 1986 году была выделена кафедра общей и детской психологии. В то время кафедру возглавил кандидат психологических наук, доцент Борис Исаевич Вассерман. В 1991 году был осуществлен первый набор студентов по специальности «Педагогика и психология» и с тех пор кафедра является выпускающей.

В разное время кафедру возглавляли:

– с 1992 по 1997 год – Альбина Васильевна Гоголева, кандидат психологических наук, доцент, в настоящее время – доктор педагогических наук;

– с 1997 по 2004 год – Наталья Николаевна Руденко-кандидат психологических наук, доцент;

– с 2004 по 2010 год – Светлана Владимировна Приймак- кандидат психологических наук, доцент;

– в 2011 году кафедру возглавляла Валентина Николаевна Патитина – старший преподаватель кафедры психологии;

С 2012 года руководит кафедрой Виктория Ивановна Кучерявенко – кандидат психологических наук, доцент, выпускница первого набора по специальности «Педагогика и психология».



Доцент кафедры общей педагогики и психологии
А.В. Затворницкая



Сотрудники кафедры общей и детской психологии (1991–1992 гг.)

По инициативе заведующей кафедрой и декана факультета Руденко Натальи Николаевны в ноябре 2001 года кафедра была переименована в кафедру психологии, а в 2002 году факультет переименован в факультет педагогики и психологии. Таким образом, со временем психология заняла одно из ведущих мест на факультете.

В настоящее время по численному составу и объему выполняемой нагрузки кафедра психологии является одной из самых больших в университете. Основной функцией кафедры является подготовка и выпуск бакалавров первого уровня высшего образования по направлению

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Психология образования», а с 2018 года по направлению 37.03.01 «Психология». С 2016 года кафедра ведет подготовку специалистов по программе магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании».

В настоящее время кадровый состав кафедры включает 1 доктора педагогических наук (Гоголева А.В.), 6 кандидатов психологических наук (Кучерявенко В.И., Кучеряну С.Г., Гончар С.Н., Кондратенко И.В., Иванова М.Д.,

78



Сотрудники кафедры общей и детской психологии (1993–1994 гг.)



Выпуск кафедры общей и детской психологии (1996 год)



Сотрудники кафедры общей и детской психологии (1997 год)



Руденко Наталья Николаевна – зав. кафедрой психологии с сотрудниками кафедры (2003 год)

Коломиец О.В.), 1 кандидата педагогических наук (Бондаренко Ю.С.), 4 старших преподавателей (Старовойт Е.Н., Могилевская В.Ю., Чумейка Е.В., Килинская Н.В.), 6 преподавателей (Ковальчук Н., Ясинский Д.В., Тинькова Т.И., Ставер Т.Г., Жигальская Л.В., Пищалина А.А.).

С 2011 по 2019 год преподавателями кафедры успешно защищены кандидатские диссертации в диссертационных советах Российской Федерации и Украины.

Кучерявенко Виктория Ивановна «Формирование понимания ситуации взаимодействия и общения у современных подростков в учебно-воспитательном процессе»



80

Тоголева Альбина Васильевна, Руденко Наталья Николаевна, Кучерявенко Виктория Ивановна – в разные годы заведующие кафедрой психологии с сотрудниками на праздновании 30 летия кафедры психологии (ноябрь, 2016 год)

// 19.00.07 – педагогическая психология // Место защиты: МГГУ им М.А.Шолохова, 2011 г.

Бондаренко Юлия Сергеевна «Формирование психодиагностической компетентности студентов педагогических вузов средствами информационных и коммуникационных технологий // 13.00.08 теория и методика профессионального образования // Место защиты: ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского»-2013 г.

Гончар Светлана Николаевна «Психолого-педагогические условия формирования психологических механизмов разрешения проблем на начальном этапе вузовского обучения» // 19.00.07 педагогическая психология // Место защиты: ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет. – 2015 г.

Кондратенко Ирина Валерьевна «Фактор субъектности в ходе профессионального самоопределения студентов на завершающем этапе обучения» // 19.00.07 педагогическая психология // Место защиты: ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет. – 2015 г.

Иванова Майя Дмитриевна «Особливості прихованої мотивації особистості» («Особенности скрытой мотивации личности») // 19.00.01. Общая психология, история психологии, психология личности. // Место защиты: ОНУ им. И.И. Мечникова (г. Одесса), 2019 г.

Коломиец Ольга Васильевна «Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов» //19.00.01 Общая психология, история психологии, психология личности //Место защиты: Российский Новый университет (г. Москва), 2019 г.

В последние годы ведется активная работа по привлечению в аспирантуру вузов РФ молодых преподавателей кафедры психологии – Тинькова Т.И., Партарескул А.Д.(МПГУ), Жигальская Л.В., Пищалина А.А. (МГППУ). Старшие преподаватели Могилевская В.Ю. и Ковальчук

Н.Н. завершили обучение в аспирантуре МПГУ и получили диплом преподавателя-исследователя.

Кафедра имеет богатую историю и традиции. Ведется активная воспитательная работа со студентами, обучающимися по профилям кафедры. Студенты совместно с преподавателями участвуют в проведении мероприятий университетского и факультетского уровней, а также в подготовке мероприятий, проводимых кафедрой.

Традиционным является ежегодное проведение профессионального праздника- Дня психолога, призванного сформировать у студентов профессиональное самосознание и профессиональное отношение к психологии.

Кроме подготовки специалистов и бакалавров, руководства практикой и чтения дисциплин у студентов педагогических специальностей, кафедра осуществляет чтение психологических дисциплин на других факультетах.

Первый выпуск специалистов состоялся в 1994 году. Выпускники кафедры успешно трудятся в качестве практических психологов в образовательной и социальной сферах республики, а также специалистами в правоохранительных органах и органах государственного управления.

Коллектив кафедры активно сотрудничает со многими ведущими учеными-психологами России и Украины-

Выпуск кафедры психологии 2013 года



Выпуск кафедры психологии 2014 года



Государственная итоговая аттестация выпускников кафедры психологии (февраль 2017 года)





Празднование профессионального дня психолога (22 ноября 2018 года)



Сотрудники кафедры психологии с профессором, доктором психологических наук Огневым А.А.

82



Зав. кафедрой психологии Кучерявенко В.И. с академиком РАО, профессором, доктором педагогических наук Вербицким А.А.



На защите диссертации в ОНУ им И.И. Мечникова. Доцент кафедры психологии Иванова М.Д. с научным руководителем, доктором психологических наук, профессором Родиной Н.В. и оппонентом – Данилюком И.В., деканом факультета психологии, доктором психологических наук, профессором (Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко)

Кафедра психологии (2012–2019 гг.)



А.А. Вербицким, А.С. Огневым, В.И. Подшивалкиной, Н.В.Родиной, И.И. Данилюком и др.

В дальнейшем, в планах кафедры – совершенствование учебно-методической, научной, воспитательной работы, налаживание связей с вузами стран ближнего и дальнего зарубежья, а также усиление сфер деятельности в различных областях, связанных с расширением возможностей психологии в Приднестровской Молдавской Республике.

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Уже 40 лет в ПГУ важными направлениями образовательной деятельности являются педагогическое и психолого-педагогическое в области подготовки на факультете педагогики и психологии учителей начальных классов, пе-

дагогов системы дошкольного образования, психологов, социальных педагогов, педагогов-дефектологов.

Среди составляющих общей и профессиональной культуры педагогов особое место занимает речевой компонент, обеспечивающий выполнение задач обучения и воспитания молодежи, формирование у них коммуникативной компетенции. На факультете и в университете языковой и речевой подготовкой будущих учителей начальных классов, педагогов, психологов на протяжении 35-ти лет занимается кафедра родного языка и литературы в начальной школе.

23 ноября 1983 года приказом ректора в Тираспольском педагогическом институте им. Т.Г. Шевченко на педагогическом факультете, осуществляющем подготовку учителей начальных классов и работников сферы дошкольного образования, была создана новая кафедра – методики преподавания русского языка. В непростых условиях прошло ее становление: отсутствовала учебно-методическая база, кафедра не была укомплектована методистами начального обучения, преподавателям-филологам приходилось осваивать новую методику.

Первым заведующим кафедрой был назначен кандидат педагогических наук Г.И. Рябов. На кафедре первоначально работало шесть человек, среди них кандидаты филологических наук М.В. Потапешкина и Л.М. Саватеева, старшие преподаватели М.Н. Слюсаренко, Т.А. Гани-



Кафедра РЯЛНШ, сентябрь 2019 г.

на, Н.А. Пузов, Н.В. Убийвовк. С первого дня работает на кафедре старший лаборант Л.А. Лисовина.

Кафедра располагала большим и хорошо оборудованным кабинетом методики преподавания русского языка, солидным книжным фондом. На третьем этаже корпуса «А» находился большой лингафонный кабинет, а сама кафедра располагалась в 304 аудитории корпуса «А».

Состав кафедры постоянно пополнялся молодыми преподавателями – Л.И. Андрш, И.Л. Бахтина, А.И. Маслова, Л.И. Константинова, Н.Ф. Чубук, М.Г. Вахницкая, В.П. Сиранчук, Л.Г. Ковалева, Л.В. Белая, Ю.М. Заяц, Э.Я. Рачок и др. На кафедру пришли работать преподаватели из других вузов и школ: кандидат филологических наук Демченко Л.И., кандидаты педагогических наук Петре Л.И., Новак Е.П., Кифоренко Н.Н., Штанская А.В., Петрик Л.М., Михайлева Л.А. и др.

Со 2 апреля 1985 года кафедрой стала руководить кандидат филологических наук Н.Г. Дяловская. 80-е годы двадцатого столетия явились периодом становления кафедры. В это время определились основные области ее научных исследований: методика преподавания русского языка как неродного в молдавской аудитории, особенности обучения профессиональной речи студентов-филологов, интеграционные процессы в области преподавания русского языка студентам-нефилологам, особенности лексико-грамматической трансформации частей

речи в разговорном синтаксисе; национально-культурная специфика семантики лексических единиц.

Кафедра заключила договор о сотрудничестве с кафедрой русского языка Московского областного педагогического института им. Н.К. Крупской, заведующим кафедрой был профессор П.А. Лекант. Члены кафедры успешно выступали на республиканских и всесоюзных научных конференциях. Появилось значительное количество опубликованных статей. В то время в аспирантуре обучались Андрш Л.И., Маслова А.И., Кифоренко Н.Н., готовились к поступлению в аспирантуру Чубук Н.Ф., Ковалева Л.Г., Константинова Л.И., Белая Л.В., Штанская А.В.

Особое место в поле научно-методических поисков кафедры в эти годы занимает работа с текстом в практическом курсе русского языка для молдаван. Принципиальная новизна подходов к использованию текста как единицы обучения и контроля заключалась в том, что работа с текстом рассматривалась и как деятельность, направленная на приобретение сведений из различных областей знания, в том числе и по выбранной специальности, и как речевая деятельность, обеспечивающая формирование речевых умений и навыков будущих специалистов. Нарботки кафедры в этом направлении отразились в методологическом исследовании доцентов Л.И. Васильевой и М.Г. Вахницкой «Концептуальные основы



Заседание кафедры, посвященное ее 25-летию, октябрь 2008 г.

преподавания официального языка (русского) на нефилологических факультетах».

Преподаватели кафедры читали русский язык на всех факультетах вуза, кроме филологического. Установились деловые связи с кафедрой русского языка Московского областного педагогического института им. Н.К. Крупской (зав. кафедрой – д-р филол. наук профессор П.А. Лекант), с Одесским государственным университетом (зав. кафедрой русского языка – канд. филол. наук профессор Д.С. Ищенко) и другими вузами.



Состав кафедры 1988 г.

Члены кафедры принимали активное участие в работе научно-практических конференций многих городов и республик бывшего СССР. Доклады наших коллег звучали в Москве, Магнитогорске, Нижнем Новгороде, Самарканде, Киеве, Кишиневе, Санкт-Петербурге, Измаиле, Херсоне, Одессе; научные материалы печатались в г. Барнаул, Симферополь, Ялта, Орехово-Зуево, Ишим, Мичуринск и др.

Кроме того, преподавателями кафедры был разработан ряд спецкурсов и спецсеминаров: «Исторический



Состав кафедры 1990 г.

комментарий к урокам русского языка в начальных классах» доцент Демченко Л.И.; «Принципы русской орфографии» доцент Демченко Л.И. и старший преподаватель Ганина Т.А.; «Национально-культурная специфика семантики лексических единиц» доцент Л.И. Васильева; «Занимательность на уроках русского языка в начальных классах» доцент Л.И. Демченко; «Теоретические основы русской грамматики» доцент М.В. Потапешкина.

Хорошей традицией кафедры было проведение вечеров, торжественных собраний, посвященных знаме-



нательным датам (вечер, посвященный 250-летию М.В. Ломоносова), вечеров отдыха («В человеке все должно быть прекрасно»), вечеров поэзии и музыки, игр «Что? Где? Когда?» и др. Ежегодно кафедра проводила научно-практическую конференцию «Русский язык шагает по планете» с приглашением студентов и аспирантов из стран Африки, обучающихся в Кишиневском сельскохозяйственном институте.

Преподаватели кафедры являлись авторами учебников и методических пособий, методических разработок, сборников диктантов, изложений, научных статей.



1 сентября 2012 г.

С введением в строй в 1987 году нового корпуса «Г» кафедра получила помещение на третьем этаже (301, 302), был открыт новый лингафонный кабинет (304).

С 1987 по 1992 г. кафедрой руководила канд. филол. наук доцент Л.И. Демченко. При руководстве кафедрой Демченко Л.И. особое внимание обращалось на работу с молодыми специалистами, на повышение их профессионального уровня. Многие преподаватели прошли



Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы языковой и речевой подготовки студентов нефилологических специальностей», посвященная 25-летию кафедры родного языка и литературы в начальной школе, ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2 октября 2008 г.

обучение в аспирантуре вузов России и защитили кандидатские диссертации. Среди кандидатов наук, которые защитили диссертации «взяв старт» на кафедре – Н.Н. Кифоренко, Л.И. Андрш, Л.Г. Ковалева, Н.А. Пузов, В.Д. Серафимова, Л.В. Белая, Л.И. Константинова, Е.П. Новак, А.И. Маслова.



Международная научно-практическая конференция «Языковое образование студентов-нефилологов: теория и практика», посвященная 30-летию кафедры родного языка и литературы в начальной школе факультета педагогики и психологии, 3 октября 2013 г.

В связи с изменением дисциплин, профессиональной направленности работы преподавательского состава в 1989 году кафедра получила название *русской филологии*. В 1992 году кафедра провела республиканскую конференцию «Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе», на которую были приглашены ученые из Молдовы, России, Украины, Белоруссии.

В 90-е годы утверждаются основные подходы в преподавании современного русского языка будущим учителям начальных классов. Кафедра определяет, что система речевой подготовки должна быть ориентирована не столько на передачу суммы знаний о языке как средстве общения, сколько на формирование языковой личности будущего педагога, представляющую собой сложную структуру, включающую 3 уровня: вербально-семантический; лингвокогнитивный; мотивационно-прагматический. Одним из направлений научно-методических исследований кафедры является определение методов, технологий обучения, обеспечивающих не поуровневое, а целостное формирование языковой личности, что позволит ей в дальнейшем реализовывать себя в любом речевом поступке.

С 2001 года кафедрой руководит канд. пед. наук доцент Л.И. Васильева. В 2000-е годы в научно-исследовательской и методической деятельности кафедры оформляется новое направление – совершенствование содержания и технологий преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи».

С 2004 года кафедра носит название *родного языка и литературы в начальной школе*. Знание русского языка, владение высокой культурой речи – показатель не только степени образованности человека, но и его духовности. Их формированию способствуют филология, лингводи-

дактика – науки, изучающие письменное и устное слово, культуру языка и методику его преподавания.

Преподаватели кафедры обеспечивали учебный процесс по блоку гуманитарных дисциплин, в который входят русский язык, русский язык и культура речи, официальный язык (русский) и по блоку дисциплин профессиональной подготовки – культура делового общения, методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, методика внеклассного чтения.

На кафедре работали 2 профессора – Голобородько Е.П., д-р пед. наук, член-корр. АПН Украины, Демченко Л.И. – канд. филол. наук, член-корр. Российской академии педагогических и социальных наук, член-корр. Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского; 4 доцента, кандидата наук: Васильева Л.И., советник Российской академии естественных наук, Потапешкина М.В., Вахницкая М.Г., Маслова А.И.; 4 старших преподавателя – Рыбицкая А.Д., Ганина Т.А., Кулакова Т.Б., Ушакова Л.В., и 3 преподавателя – Гетманская Г.И., Григорьева О.В., Яцик Е.Н.; старший лаборант Л.А. Лисовина.

В 2006 году кафедра организовала и провела республиканский научно – практический семинар «Актуальные проблемы обучения родному языку и литературе в начальной школе в условиях многоязычия». В 2008 году кафедра организовала и провела международную

научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы языковой и речевой подготовки студентов нефилологических специальностей», посвященную 25-летию кафедры родного языка и литературы в начальной школе.

В начале 2010-х в связи с переходом на новые образовательные стандарты деятельность кафедры направлена на разработку учебных и методических материалов для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры педагогического и психолого-педагогического направлений. В 2013 году кафедра организовала и провела международную научно-практическую конференцию «Языковое образование студентов-нефилологов: теория и практика», посвященную 30-летию кафедры родного языка и литературы в начальной школе.

22 октября 2015 г. при финансовой поддержке Фонда «Русский мир» кафедра провела научно-практический семинар «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в начальной школе». Семинар был проведен в соответствии с договором гранта №1447 Гр/1-023-15 от 15 июля 2015 года. Целью проведения семинара являлось обсуждение актуальных проблем преподавания русского языка и литературы в начальной школе и определение путей модернизации начального филологического образования в условиях Приднестровья.

С 2002 года при кафедре успешно функционирует аспирантура по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)». За 35 лет на кафедре были защищены более десяти кандидатских диссертаций, последняя защита при аспирантуре кафедры состоялась в ноябре 2018 года.

Основой успешности и результативности кафедры всегда являлось и является плодотворное сотрудничество с родственными по профилю зарубежными кафедрами. Так, на протяжении не одного десятка лет осуществляется в разных формах активное сотрудничество с Московским городским педагогическим университетом, Одесским национальным университетом, Херсонским государственным университетом, Могилевским государственным университетом и др.

В разные годы численный состав кафедры доходил до 28 человек. Сегодняшний состав – это 4 доцента: Л.И. Васильева, М.Г. Вахницкая, Т.Б. Кулакова, А.И. Маслова, 1 старший преподаватель Л.Х. Подолян, 1 преподаватель Е. В. Подгурская, 2 специалиста: Л.А. Лисовина, Т.А. Афанасюк. На счету членов коллектива сотни статей, десятки монографий, учебников, учебных пособий, методических разработок и т.п. Не только преподаватели университета, но и учителя школ, лицеев, гимназий Приднестровья и Молдовы работают по программам, учебникам, учебно-методическим пособиям, авторами которых являются



Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы языковой и речевой подготовки студентов нефилологических специальностей», посвященная 25-летию кафедры родного языка и литературы в начальной школе (ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2 октября 2008 г.)

наши преподаватели: Л.И. Демченко, А.Д. Рыбицкая, Л.И. Васильева, М.Г. Вахницкая, А.И. Маслова, Т.Б. Кулакова, Л.Х. Подолян, Е.В. Подгурская.

24 мая 2018 года кафедра организовала и провела республиканский научно-методический семинар «Куль-

тура профессиональной речи педагога», посвященный 35-летию со дня основания кафедры.

На протяжении всех этих десятилетий кафедра располагает обширным книжным фондом: около 2000 книг, из них около 300 словарей и справочных пособий. Авторами более 150 учебников, пособий, методических разработок являлись и являются преподаватели кафедры.



Научно-практический семинар «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в начальной школе», проведенный кафедрой родного языка и литературы в начальной школе 22 октября 2015 г. при финансовой поддержке Фонда «Русский мир»



Заседание кафедры, посвященное 35-летию, октябрь 2018 г.

Бесспорным заведующим кабинетом кафедры, ее книжным фондом с момента создания является Лисовина Л.А. С 2006 года квалифицированно и добросовестно занимается вопросами систематизации учебно-методической литературы кафедры, постоянного пополнения фонда новыми словарями и учебниками Афанасюк Т.А.

Сегодня одна из главных задач работы кафедры в учебно-методической и научной деятельности – осуществлять всю систему обучения русскому языку как родному и как неродному, русскому языку и культуре речи, культуре речи и деловому общению, методике начального

языкового и литературного образования исходя из требований подготовки всесторонне развитой языковой личности будущего педагога, психолога.

Кафедра педагогики и методики начального образования

Кафедра педагогики и методики начального образования была создана в сентябре 1984 года и вот уже на протяжении многих лет коллектив кафедры совместно с коллегами других кафедр факультета и университета ведет профессиональную подготовку педагогических кадров для системы образования ПМР.

За этот период кафедрой заведовали: к.п.н, доцент В.И. Дорохова, к.п.н, доцент В.Г. Плынгэу, к.п.н, доцент Н.Н. Кифоренко, в настоящее время кафедрой ПМНО заведует к.п.н., доцент А.А. Ткачук. В составе коллектива кафедры плодотворно трудились Н.Л. Чикалкина, В.Р. Ионак и др.

Сегодня кафедру ПМНО по праву можно назвать кузницей учителей начальных классов для школ Приднестровья.

В составе кафедры ведущие специалисты в области начального образования: к.п.н, доценты Л.Л. Николау, Л.С. Черноглазова, Н.Н. Ушнурцева, Т.Б. Кулакова, М.Г. Вахницкая; старшие преподаватели: Н.И. Васильева, О.В.

Ивашенко, А.В. Топор, Т.Н. Калугина, также незаменимый старший лаборант кафедры ПМНО – Е. Я. Калашникова.

За все эти годы кафедра ПМНО обучила и выпустила, сотни специалистов в области начального образования по таким специальностям, как: Педагогика и методика начального образования и иностранный язык, Педагогика и методика начального образования и организатор внеклассной работы, Педагогика и методика начального образования и олигофренопедагогика.

Сегодня кафедра готовит бакалавров и магистров по профилю начального образования и педагогическим инновациям в начальном образовании.



Д.Г. Шиман, В.Н. Чумак, К.Л. Халиулин, Г.А. Султан, Е.Г. Назар, О.И.Ольнева, А.Н. Сидоренко, Л.Н. Лаптева, В.В. Иванова, Е.В.Михеева

Преподаватели кафедры на высоком уровне выполняют учебную деятельность со студентами во время занятий, успешно занимаются методической и научно-исследовательской работой, активно публикуют результаты своих научно-методических изысканий на международном и республиканском уровне.

Коллектив кафедры продолжает и приумножает традиции в воспитательной работе со студентами. Ежегодно проводится подготовка студентов к участию в различных мероприятиях на кафедральном, факультетском, университетском и республиканском уровнях.

Все активнее и успешнее идет работа кафедры в плане руководства научно-исследовательской деятельностью, студенты публикационной активности бакалавров и магистров.

Особое внимание со стороны преподавателей кафедры уделяется организации всех видов педагогической практики, которую студенты проходят в базовых школах г. Тирасполя и других городов и сел Приднестровья.

Выпускники кафедры ПМНО сегодня востребованы в образовательной системе ПМР. Многие выпускники кафедры, в силу разных обстоятельств, уехавшие за пределы республики, успешно занимаются педагогической деятельностью в школах ближнего и дальнего Зарубежья.

Коллектив кафедры динамично откликается на новые тенденции развития общества и образования, старается готовить специалистов в соответствии с нынешними и возможно будущими потребностями школы и социума.

Оглядываясь в прошлое, осмысливая настоящее и глядя в будущее, можно с уверенностью сказать, что коллектив кафедры ПМНО, это слаженная и эффективная команда, которая выработала и развила богатые традиции совместной деятельности по обучению и воспитанию студенческой молодежи и подготовки высококвалифицированных специалистов для системы начального образования.

Гордостью кафедры ПМНО являются ее многочисленные выпускники, которые успешно выполняют свой профессиональный долг в качестве учителей, воспитателей, преподавателей, менеджеров образования, научных работников.



Лаборанты: Е.А. Седлецкая, Т.Н. Ненюкова, Т.А. Воднева, Н.Я. Михайлова (ныне к.п.н, доцент)

Слово выпускникам

Наталья Бойко, руководитель высшей квалификационной категории МДОУ №17 г. Тирасполя, отличник народного образования, главный специалист отдела дошкольного образования Управления образования г. Тирасполь, выпускница 2008 года.

Поздравляю с 40-летним Юбилеем!

Преподаватели кафедры ДСОиПМ и факультета – это команда настоящих профессионалов. Нас связывают крепкие партнёрские отношения. Студенты успешно проходят практику в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, применяя знания, проявляя коммуникативную компетенцию и желание работать в дошкольной сфере. Ваши выпускники – это высококвалифицированные специалисты, ак-



тивно участвующие в политической, интеллектуальной и научной жизни республики. Желаю факультету благополучия и процветания, творческих инициатив, неиссякаемой энергии, интересной работы, благодарных и талантливых студентов.

Елена Казаченко, воспитатель, стаж 24 года, Отличник народного образования ПМР, награждена грамотами госадминистрации, министерства просвещения ПМР, Президента ПМР, выпускница 2011 года.



Благодарю всех преподавателей факультета, которые ввели меня в удивительный мир педагогики. Быть воспитателем дошкольников – значит верить в возможность изменить мир с помощью просвещения, верить в человека и в то, что все

начинается с детства. Особые слова признательности выражаю нашим преподавателям кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента за неиссякаемый педагогический талант, высокий профессионализм, душевную щедрость. Я горжусь, что я ваша выпускница, горжусь своей профессией, многим обязана факультету.

Вера Бойцова-Осадчая, методист по дошкольному воспитанию, член комиссии по экономическому развитию и предпринимательству, по вопросам здравоохранения, социальной политики и социальной защиты населения, зам. председателя общественной организации «Союз защитников Приднестровья» г. Тирасполя, выпускница 1984 года.

Учеба в университете осталась одной из ярких страниц в нашей жизни. Мы учились преодолевать трудности, помогали друг другу советом и делом, развивались и становились лучше. Думаю, что моя жизнь сложилась гораздо богаче именно потому, что я учи-

лось в лучшем педагогическом институте. Самая мирная в мире – это моя профессия – воспитатель. Она во многом определила мою судьбу в профессиональной и общественной деятельности на славу родного Приднестровья. Я благодарна, факультету, кафедре, за предоставленную возможность проявить себя, за образование, мотивацию и вдохновение к саморазвитию.

Татьяна Мустяца, заместитель директора по дошкольному образованию в ГОУ «Республиканский молдавский теоретический лицей-комплекс», стаж работы в отрасли – 41 год, выпускница 2009 года.

Педагогический факультет имеет удивительные традиции, благодаря которым мы получили профессию. Я многим обязана прекрасным преподавателям, которые учили нас дошкольной педагогике и разным методикам. Я считаю, что 60 процентов того, какой я стала сейчас как педагог и руководитель – это их заслуга. Студен-



там надо помнить, что дело, ради которого они поступили на факультет, – хорошее и стоящее, оно может стать делом всей их жизни. Каждый из выпускников кафедры и факультета создает систему дошкольного образования ПМР. Этому нас научили Вы! Низкий поклон!

Наталья Герасютенко, педагог-психолог высшей квалификационной категории, руководитель городского методического объединения педагогов-психологов г. Тирасполя и г. Днестровска, заведующая МДОУ № 11 «Капитошка» г. Тирасполя, выпускница 2012 года.



Факультет для меня является родоначальником передовых психолого-педагогических технологий, научно-практической площадкой подготовки педагогических кадров для Приднестровья. Современная научная база и высокий профессионализм преподавателей позволил с интересом осваивать психолого-педагогические знания и навсегда полюбить свою профессию и быть преданной ей.

Желаю успехов в воспитании и обучении творческих, активных специалистов. Долголетия и процветания, новаторских идей самому замечательному факультету.

Юлия Гаврилова, заместитель заведующей по образовательной деятельности, выпускница 2007 года.

Дорогие преподаватели! Говорят, что хороший преподаватель и пара умных книжек исцеляют от незнания. В свою очередь, я с уверенностью могу заявить, что плеяда педагогов факультета педагогики и психологии, может научить чему-то новому даже гения.

Я, как выпускница данного факультета, от души поздравляю вас с юбилеем! Спасибо вам, дорогие преподаватели, за бесценные уроки жизни, которые все студенты получали и получают в нашем вузе!



Елена Григорьева, руководитель первой квалификационной категории МДОУ № 47 ЦРР «Росток», г. Тирасполь, Отличник народного образования ПМР, выпускница 2001 года.

Наш прекрасный университет я вспоминаю постоянно. Это были радост-

ные и незабываемые годы. Когда оканчивала школу, уже знала, что буду поступать именно на факультет педагогики и психологии. Было желание учиться только на этом факультете. Поступила с легкостью. За время обучения познакомилась с прекрасными преподавателями – педагогами с большой буквы! Это профессионалы своего дела. Помню всех!

Желаю нашему любимому факультету процветания и, конечно, огромного здоровья преподавателям, которые выпускают из университета прекрасных педагогов – любящих свое дело.

98



Надежда Комиссаренко, заведующая МДОУ №25 «Ладушки», высшая квалификационная категория, награждена Орденом «Трудовой славы», медалью «За трудовую доблесть», имеет звание «Отличник народного образования», «Заслуженный работник Народного образования ПМР», Грамоту Президента ПМР, Благодарственное Письмо Пре-



зидента ПМР, выпускница 2004 года.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (В.О. Ключевский).

Эти слова определяют деятельность преподавателей кафедры и всего педагогического факультета. Замечательные люди нашли подход к каждому студенту, смогли заинтересовать, дать мощную теоретическую базу. Высокая планка преподавания позволила нам получить развитие и совершенствование в профессии. Грамотно построенная программа обучения, тактичность, доброжелательное отношение, заряд оптимизма и только положительные эмоции от новых знаний. Настоящие профессионалы своего дела!

Поздравляю с юбилеем!

Ольга Чебан, учитель-логопед первой квалификационной категории, победитель Муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», выпускница 2001 года.

Я часто вспоминаю студенческую жизнь, факультет, преподавателей. Мне удалось получить удивительную специальность «учитель-логопед», которая стала смыслом моей жизни, позволила реализоваться в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Преподаватели кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента научили нас терпению и умению понимать ребенка, поверить в себя, обнаружить новые способности и таланты, которые раскрывались постепенно с каждым днем как цветок. Благодарю всех за проявленное терпение, внимание и заботу.

Желаю долгих лет, успешного преподава-



ния, неиссякаемого энтузиазма и оптимизма, светлого счастья в жизни и добрых чудес на пути.

Людмила Ибришим, создатель и первый руководитель кафедры педагогики Комратского государственного университета, Декан факультета национальной культуры, выпускница 1991 года.

Самые важные вещи, которые были усвоены мной на педагогическом факультете ТГПУ – то, что уважение к личности, гуманные стратегии дают шанс раскрыть в

человеке самые ценные и творческие стороны, стимулируют в нем желание созидать. Именно так к нам относились педагоги. Кроме того на факультете пришло понимание важности качественного дошкольного и начального образования, как для воспитания целеустремленного гуманного поколения молодежи, так и для процветания общества в целом.

Уважаемые педагоги факультета, хотелось бы



пожелать вам здоровья и неустанного творческого поиска, желая делать свой факультет все лучше и современнее. Факультет педагогики и психологии – это тот факультет, который никогда не теряет своей актуальности для социума и государства в целом. Желаю вам достаточного внимания государства и признания ваших заслуг перед обществом.

Хотелось бы пожелать родному факультету процветания, новых научных и дидактических достижений и планов, мощной созидательной энергии и много талантливых молодых студентов!



Галина Тодорашко,
выпускница 1992 года.

Институт я вспоминаю постоянно. Педагогический факультет мы закончили в сложные для Республики годы. Шло становление молодого государства, и мы четко понимали стоящие перед нами задачи. Нас ждут дети. Занимая разные должности в системе до-

школьного образования, я всегда гордилась и всеми силами стремилась подтвердить, что я – выпускница педагогического института им. Т.Г. Шевченко. На всю жизнь я запомнила лекции, семинары, воспитательные мероприятия, дружбу всех студентов факультета. Отлично помню всех наших преподавателей, на которых так хотелось быть похожими. В молодости сложно понять, какое это счастье, когда тебя обучают, хотят передать свои знания, создают все условия для становления как профессионала.

Желаю абитуриентам и студентам оценить возможность получить образование в таком прекрасном университете, на факультете педагогики и психологии.

Поздравляю с днем рождения факультета! Благодарю судьбу, что я встретила с вами и училась у вас.

К. Бодруг

Я и мой факультет

В жизни каждого человека наступает момент, когда нужно принять важное и ответственное решение. Оканчивая школу, и поступая учиться дальше мы, зачастую, не до конца осознаем, что от нашего выбора зависит весь дальнейший жизненный путь.

Когда я поступила на факультет педагогики и психологии, мне казалось, что всё просто, что я смогу научиться каким-то единым принципам, по которым строится

работа психолога. Однако, на деле, всё оказалось гораздо сложнее. У такой науки, как психология, нет единой точки зрения, нет единого (основного) направления. По каждому вопросу существует множество мнений и видений. Поэтому возникла необходимость научиться относиться к полученной информации не как к истине в последней инстанции. Важно было учиться не только запоминать, но и размышлять, воспитывать в себе критическое и анализирующее отношение ко всей поступающей информации: учиться выделять плюсы и минусы различных концепций, разделять главное и второстепенное.

Так как наш набор 2012 года являлся первым среди бакалавров, было страшно и трудно адаптироваться к требованиям программы, но думаю, что в большей или меньшей мере я с этим справилась.

На нашем факультете педагогики и психологии, я познакомилась с интересными, умными, увлеченными своим делом людьми. Разнообразие дисциплин и их информативная наполняемость порой, даже, пугала. Но после каждого сданного экзамена или зачета это уже казалось пустяком.

Вспоминая различные ситуации во время обучения, хочется отметить занятия по дисциплине «Клинической психологии детей и подростков» с Могилевской Викторией Юрьевной, по совместительству куратором нашей группы. Практически каждый из нас пытался «приме-

нить» на себя то или иное психическое расстройство, определив хотя бы один симптом. Видимо это было проявление, незаменимой для психолога, особенности: «Перед применением, обязательно, попробовать на себе».

По окончании программы бакалавриата на факультете открылась магистратура по нашему направлению, и мы, конечно же, продолжили обучение почти всей группой, снова являясь в некотором роде первооткрывателями. Это было интересно и даже престижно: новый уровень образования, первыми стать магистрами психологии! Обучение захватывало еще больше, информация становилась сложнее, а требования еще строже. Но мы справились и получили степень магистра, ощущения от этой мысли не передать словами!

Обучаясь в магистратуре, конечно же, мы приобрели бесценный опыт. Всего его не передать, но хочется отметить наиболее важные моменты.

На занятиях по дисциплине «Дизайн проектов» с Бондаренко Юлией Сергеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, мы разрабатывали сайт «В помощь магистрам», это были невероятные ощущения, когда ты чувствуешь себя ответственным за создание рекомендаций, для будущих обучающихся, каждый из нас внес частичку себя и своих знаний, в разработку данного проекта.

Или же, на парах по «Имиджологии» с заведующей кафедрой, кандидатом психологических дисциплин, до-

центом Кучерявенко Викторией Ивановной, мы с огромным интересом посещали эти пары и готовились к ним. Мы удивлялись тому, какую роль имидж играет в жизни человека. И, конечно же, обращали внимание, на формирование своего имиджа.

Если задаться вопросом, какую роль сыграл факультет педагогики и психологии в моей жизни, я не задумываясь отвечу – кардинальную. Не побоюсь этих слов: «Моя жизнь разделилась на «до и после». Ведь преимущество психологии состоит в том, что она способна занимать каждую частичку нашей жизни. Школа, университет, работа, семья, отношения с людьми, личностные переживания – ежедневно мы пытаемся решать множество вопросов, справиться с затруднительными ситуациями и в этом нам помогает психология.

В моей собственной жизни, психология играет важнейшую роль, так как я считаю, что все, что окружает меня, непременно оказывает воздействие на мое сознание. Психология помогает мне лучше изучать себя, учит разбираться в людях, эффективно выстраивать межличностные отношения и, самое главное, позволяет разрешать трудности во взаимоотношениях с членами семьи и близкими.

Мы видели, с каким энтузиазмом преподаватели нашего факультета подходят к труду педагога и психолога, какой позитивный настрой несут подрастающему поколению. Это не могло пройти бесследно, и я решила свя-

зать свою дальнейшую профессиональную деятельность с преподаванием психологии. Сейчас, я работаю в ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», психологом и преподавателем психологии, в тот момент, когда мне предложили эту работу, я не раздумывая согласилась и не жалею об этом ни на секунду.

Я очень люблю свою работу, свой коллектив и студентов. На работе всеми силами поддерживаю атмосферу доброты и доброжелательности, взаимопомощи, для того, чтобы студент или педагог вышел из моего кабинета с желанием туда вернуться снова.

Профессия сформировала во мне привычку доводить начатое дело до конца, организовать себя. Не останавливаться на достигнутом в своем профессиональном развитии. Часто общаюсь с преподавателями факультета (уже коллегами), советуюсь, интересуюсь новыми открытиями и делюсь полученными, на практике, знаниями.

Я все время что-то ищу, развиваюсь. Поиск новых идей, приемов психологии вошел в привычку и, незаметно, стал моим хобби, увлечением. Как говорил Н.В. Гоголь: «Уча других, также учишься».

В процессе работы, или при встрече с сокурсниками, часто вспоминаем преподавателей теплым словом и благодарностью, ведь за 6 лет учёбы мы стали родными. Я с уверенностью могу сказать, что профессию свою люблю, горжусь тем, что я психолог образования, магистр

психологии и выпускница факультета педагогики и психологии.

И самое главное, что впереди еще много новых разных открытий...

С наилучшими пожеланиями и благодарностью

Кристина Николаевна Монжелесова (Бодруз)

педагог-психолог, преподаватель психологии, выпускница программы бакалавриата «Психология образования» 2016 г. и программы магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» 2018 г.

Мой факультет и я

Студенчество – лучшая пора в жизни каждого человека и это не пустые слова, ведь именно с поступлением в университет, с началом процесса обучения, с общением со сверстниками и преподавателями связаны самые яркие воспоминания в жизни каждого студента. Мне повезло поступить на факультет педагогики и психологии Приднестровского Государственного Университета и я ни разу не пожалела о своём выборе. Наш факультет – настоящий кладезь талантливых педагогов. Талант их проявлялся не только в творческом подходе к организации учебного процесса, но также в индивидуальном отношении к каждому студенту, отзывчивости и яркой харизме.

Чтобы стать настоящим психологом нужен настоящий пример, поводыр, который проведёт нас сквозь

тернистый путь к знаниям. И в качестве такого вот идеала для меня на всех годах обучения выступал абсолютно каждый преподаватель кафедры психологии. Психологи – необычные люди, люди несущие в себе не только огромный кладезь знаний, опыта, навыков и умения, но также это неповторимые оригинальные личности, наблюдая за которыми ты в буквальном смысле захлёбываешься от той инициативности и мудрости, что они излучают.

Самым первым ярким примером для меня выступила заведующая кафедрой психологии, кандидат психологических наук, доцент – Кучерявенко Виктория Ивановна. Стоило только Виктории Ивановне перешагнуть порог аудитории, где сидели мы, пятнадцать юных и наивных первокурсников, как все на миг затаили дыхание, а когда она начала свою речь, то каждый из нас уже на сто процентов был уверен, что сделал правильный выбор. Настолько грамотного, яркого и харизматичного человека мы видели впервые и с самого первого дня мы решили, что к концу обучения мы обязательно станем такими же, как и наша потрясающая заведующая кафедрой. Виктория Ивановна стала для нас идеалом настоящего психолога – доброжелательная, динамичная, эмпатичная и эмоционально заразительная. Оглядываясь назад, я понимаю, что Виктория Ивановна до сих пор мой идеал, который заставляет меня двигаться дальше, мотивирует и придаёт уверенности в своих силах даже в самые сложные

моменты моего профессионального становления. Выйдя из кабинета, мы были полны сил и стремления идти дальше. Мы были готовы стать профессионалами, сколько бы сил нам не пришлось бы потратить на это. Потому что мы знали на кого хотим равняться.

«Разозлитесь на себя очень сильно, и тогда у вас всё получится». Я никогда прежде не слышала, чтобы люди сознательно злились на себя и использовали это в качестве мотивации – толчка к дальнейшему развитию, но именно на паре общей психологии Кучеряну Стела Георгиевна сказала нам эти слова. Никто из нас не умел на себя злиться, каждый умел только жалеть себя и поэтому, услышав это, мы тут же растерялись. Что значит разозлиться на себя и как нам это поможет? Тогда мы не знали этого. Но спустя четыре года обучения, в моей голове всё ещё вертится эта фраза, и она позволяет мне в моменты лени, уныния и безынициативности идти дальше. Я научилась на себя злиться и разозлилась настолько, что на данном этапе нахожусь всего в одном шаге от получения красного диплома. Я злилась на себя бессонными ночами в попытках написать научную работу, злилась при подготовке к каждому экзамену, злилась, когда читала научную литературу, и эта злость помогла мне стать тем, кем я являюсь на данный момент – выпускником нашего замечательного факультета.

Откинув плохую привычку, разучившись жалеть себя, я словно спустя пару мгновений оказываюсь на на-

учной конференции, к которой так долго готовилась со своим научным руководителем – Могилевской Викторией Юрьевной. Я вспоминаю этот момент с улыбкой, ведь мне, растерянной второкурснице приходилось сталкиваться с достаточно сложной задачей. Но благодаря грамотной поддержке, искреннему желанию помочь и достойному руководству я впервые жизни заняла первое место среди сильных научных работ. А после, дни, словно бойкая юла закружились вокруг нас и наши научные работы, статьи, выступления попадали во множество международных сборников. Я думаю, что именно тогда я и поняла, что деятельность психолога связана не только с практикой, но и с интересной научной работой и в этот мир мне помогла окунуться мой научный руководитель, Могилевская Виктория Юрьевна.

Одним из самых ярких воспоминаний для меня явились пары по психологическому консультированию. Жигальская Людмила Владимировна явилась для меня вторым идеалом, несущим в себе образ не просто психолога, а психолога-практика – понимающего, эмпатичного, открытого и искреннего, именно таким я вижу сейчас настоящего психолога. Эти качества я видела в ней, эти качества я хотела видеть и у себя. На каждой паре она старалась вовлечь нас в ситуацию консультирования, пыталась дать практические знания. Она старалась сделать из нас настоящих специалистов – умеющих, думающих,

слышащих, как своего клиента, так и самого себя. На парах Людмилы Владимировны мы всё больше убеждались в том, что профессия психолога намного сложнее и интереснее, чем мы себе представляли с самого начала.

Я могла бы говорить о каждом из наших преподавателей очень долго, потому что частица каждого из них живёт во мне в качестве тех знаний, навыков и практических умений, что я уношу с собой спустя четыре года обучения. Уходя, я одновременно с сожалением и с радостью смотрю на наш родной факультет. С радостью, потому что за всё время обучения я видела, как развивается наш факультет, как открываются новые направления обучения, повышают свой уровень знаний педагоги и как их коллектив обогащается молодыми специалистами. С грустью, потому что очень многое уже не вернуть и уже кто-то другой будет вместо меня с распахнутыми в восхищении глазами смотреть на наших преподавателей и получать те знания, с которыми делились когда-то с нами. Однако в моей груди теплится надежда, что однажды я вернусь на свой родной факультет и стану частью этой большой и дружной семьи, и юные первокурсники будут с радостью слушать молодого, целеустремлённого и энергичного преподавателя, и тогда я скажу им: «Я – выпускница факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета имени Тараса Григорьевича Шевченко».

Хочу поздравить наш факультет-юбиляр, а в особенности кандидата педагогических наук, доцента кафедры родного языка и литературы в начальной школе Васильеву Людмилу Ивановну и заведующего кафедрой психологии, кандидата психологических наук, доцента Кучерявенко Викторию Ивановну, поздравляю весь преподавательский состав нашей кафедры, а также всех студентов нашего факультета с юбилеем! Спасибо вам за знания, за яркость воспоминаний, за то, что каждый из вас вложил в нас! Спасибо!

С наилучшими пожеланиями, студентка четвёртого курса, направления «психология образования»

Кожокар Анастасия Валерьевна, студентка
4 курса программы бакалавриата профиля
«Психология образования»

105

Факультет педагогики и психологии в моей жизни

Ещё пару лет назад, будучи беззаботной школьницей, я и предположить не могла, насколько важна психология в жизни каждого человека. Но уже сейчас, являясь студенткой 2 курса, без психологии я не могу прожить и дня.

Все мои самые лучшие воспоминания начинались еще с первых дней учебы. Первая лекция, посвящение в студенты, знакомство с лучшими преподавателями я запомню на всю жизнь. Но больше всего мне запомнилась

самая первая лекция, когда мы, еще по-детски наивные первокурсники совсем не знали, что нас ждет, какие могут трудности возникнуть на нашем пути. Как сейчас помню, сидя за партой, мы внимательно слушали каждое слово преподавателя, в блеске ее глаз можно было прочесть, как же она любит свою профессию, с каким трепетом она окунала нас в мир психологии. Это любовь к психологии передалась и нам, теперь мы знаем к чему нужно стремиться в изучении такой не простой, но поистине интересной науки.

Если меня спросят, что значит для меня мой факультет, я с гордостью скажу: «Для меня это всё...это моя жизнь!» Я надеюсь, что все со мной согласятся, ведь наш факультет можно любить абсолютно за всё: за тёплую атмосферу, за отношение преподавателей к студентам, за отличные пары, на которых я получаю реальные знания, за использование последних технических достижений (проекторы, компьютеры, Интернет), за множество различных мероприятий, которые дают возможность проявить себя как с творческой стороны, так и в научной деятельности.

В жизни нашего факультета участвуют много активных студентов, и я не исключение. С самого первого курса наши преподаватели мотивировали нас на новые достижения, благодаря им я не побоялась выступать на сцене, побеждать в творческих конкурсах!

В правильности своего выбора профессия убеждена по сей день. Я получаю огромное удовольствие от учебы на факультете педагогики и психологии, от возможности получать знания у самых лучших педагогов нашего факультета.

Хотелось бы отметить, что огромное впечатление на меня произвели лекции со старшим преподавателем Могилевской Викторией Юрьевной по дисциплине «Специальная детская психология». Преподаватель так интересно и легко рассказывала нам о таких сложных вещах, что уже на первых лекциях я поняла, что мне безумно интересна эта дисциплина. Именно в тот момент я осознала, что очень хочу развиваться в данной области и с усердием начала писать научную работу о детях с нарушениями речи. Я была очень рада, когда взаимодействие с такими детьми на производственной практике приносили мне плоды в моей научной деятельности. Я старалась изо всех сил помочь этим деткам, и это привело нас уверенными шагами к победе в научной конференции.

Я очень благодарна факультету педагогики и психологии за тот неизмеримый вклад в наш личный и профессиональный рост. За эти прекрасные знания, воспоминания, которые мы пронесем с собой сквозь года. Вы учите нас целеустремленности, трудолюбию, усидчивости и упорству. Нашу жизнь на факультете мы можем сравнить со взлетной полосой, а вас, наши дорогие преподаватели,

с пилотами высочайшего класса. Именно Вы помогли нам отправиться на открытие и покорение новых горизонтов.

В этот прекрасный праздник – юбилей нашего любимого факультета педагогики и психологии, от всей души поздравляю уважаемого декана факультета, доцента кафедры родного языка и литературы в начальной школе Васильеву Людмилу Ивановну и заведующую кафедрой психологии, кандидата психологических наук, доцента Кучерявенко Викторию Ивановну. Поздравляю дорогих преподавателей и студентов нашего факультета и хочу пожелать факультету процветания, больших побед и много талантливых активных студентов, которые станут гордостью нашего факультета.

С наилучшими пожеланиями

Мельник Елена Витальевна студентка 2 курса программы бакалавриата профиль «Психология образования» кафедры психологии,

«Моя профессия – учитель»
Учитель! Он всегда в дороге-
В заботах, поисках, тревоге-
И никогда покоя нет.
И сто вопросов на пороге,
И нужно верный дать ответ.
Он весь земной, но рвётся ввысь.

Не счесть, пожалуй, сколько судеб
С его судьбой переплелись.

И. Дружинин

Когда мне задают вопрос: «Вы счастливый человек?», я с уверенностью отвечаю: «Да». Почему? Всё просто – я – УЧИТЕЛЬ!

Сколько себя помню – всегда хотела быть учителем. С 6 лет, ещё не посещая школу, собирала маленьких друзей-соседей, брала в руки мел и указку и пыталась объяснить им какие-то важные (как мне тогда казалось) истины. Всегда была заводилой: что-то организовывала, что-то репетировала, что-то придумывала и в школе, и дома. Ещё за школьной скамьёй я с глубоким уважением и восхищением смотрела на своих учителей. Мне очень нравились их работа. Я всегда мечтала так же как они проверять тетради, рассказывать и объяснять материал. И ещё. Был в моей жизни один человек, на которого хотелось быть очень похожей. Попова Людмила Павловна – моя первая учительница – была для меня образцом педагога, интеллигентной, воспитанной и элегантной женщиной. Именно она повлияла на выбор моей будущей профессии. Детская мечта со временем воплотилась в жизнь.

После окончания девяти классов я поступила в Бендерское педагогическое училище, которое успешно закончила в 1994 году и сразу же вернулась в свою родную Тираспольскую среднюю школу № 17, в качестве учителя

начальных классов. С этого момента началась моя педагогическая деятельность.

Всё было за это время: радости и огорчения, победы и поражения. Прошедшие годы – годы поисков, раздумий, открытий, научили меня принимать детей такими, какие они есть, быть терпимой к ошибкам других, но требовательной к самой себе.

Мой девиз в педагогической деятельности: «Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому». Поэтому я не остановилась на достигнутом и в 2009 году поступила в Приднестровский государственный университет на фа-

культет «Педагогики и психологии», который успешно закончила в 2013 году. За годы учёбы в университете я приобрела много единомышленников в лице педагогов кафедры начального образования. Здесь я овладела навыками педагогического мастерства, практическими и теоретическими знаниями. Обучение в вузе для меня стало очень важным и нужным отрезком моей жизни. Кроме того, я приобрела много новых друзей-коллег, с которыми общаюсь по сегодняшний день. Уже много лет теперь и сама являюсь учителем-наставником для студентов университета, приходящим ко мне на практику. С удовольствием участвую в международных практических конференциях, которые проходят на базе университета. Когда меня спрашивают, какое высшее учебное заведение я закончила, то с гордостью отвечаю, что это ПГУ, образовательное учреждение с огромной историей, частью которой стала и я.

Вот уже более 25 лет я работаю в школе. Профессия учителя – одна из самых важных, трудных, интересных и творческих. Бывает, что в трудные минуты наступает разочарование. Приходится всё пройденное заново анализировать, находить ошибки и исправлять их. Затем всё начинать сначала, но никогда я не пожалела, что стала учителем. Каждый день на меня смотрят глаза многих учеников. Они ждут от меня чего-то нового, интересного. И мне хочется донести до них всё то, что знаю я.



Со временем понимаешь, что накопленный опыт хочется кому-то передать, поделиться с другими учителями. Мне очень интересно участвовать в педагогических конкурсах, конференциях, методической работе школы, города, ведь сегодня я уже не только учитель начальных классов, но и руководитель городского методического объединения учителей начальных классов, а также член республиканского научно-методического совета. Это способствует развитию моей педагогической деятельности.



Стефанова Анжела Леонидовна,
учитель начальных классов.

Учительскую дорогу я выбрала сама. Выбрала, хотя понимала, что она не очень легка. Но я нашла свой путь – быть с детьми. Да порой это и бессонные ночи, и бесконечные переживания, и нескончаемые ученические тетрадки, а ещё планы, конспекты, отчёты, педсоветы. Но это и величайшая возможность наполнить добротой и любовью каждое мгновение жизни детей.

На моем пути встречались прекрасные люди, замечательные педагоги у которых я многому научилась. Я состоялась в жизни не только как учитель, но и как мама. У меня замечательные сын и дочь, которые радуют меня своими достижениями.

Оглядываясь назад, я могу с уверенностью сказать: я счастливый человек! И прежде всего потому, что меня постоянно окружают дети. Я учу их, а они – меня. Они не позволят мне стареть душой. Я будто отматываю назад свой возраст. И я точно могу сказать, что если бы мне предложили начать всё сначала, я бы выбрала ту жизнь, которой живу все эти годы.

Майя Николаевна Марченко,
заместитель начальника муниципального учреждения
«Рыбницкое управление народного образования»

Мой факультет – начало всех начал

О своей будущей профессии я начала задумываться еще в десятом классе.

Тогда слова «учитель» и «педагог» просто красивым звучанием привлекали мое внимание. Я знала, что это – уважаемая профессия и связана с детьми, но не более.

В 1995 году я стала студенткой. Мое мнение о факультете педагогики и психологии? Это замечательный вопрос... Какое может быть мнение о закате и рассвете? Кто-то восторгается ими, кто-то безразличен к этим явлениям, но абсолютно точно одно: без них невозможно существовать.

ЦО

Я думаю, что без факультета педагогики и психологии не было бы того самого начала. Факультет педагогики и психологии – это не просто факультет, это целая вселенная, которая поглотила меня с самых первых дней моего появления на её территории, в которой я смогла найти себя и которая навсегда останется в моем сердце.

Вот так и получалось у меня, что каждый день был событием, что каждое мероприятие – это был семейный праздник, а каждый учебный семестр – это маленькая жизнь. Кафедра педагогики и методики начального образования – просто прекрасное место для получения хорошего образования.

Факультет педагогики и психологии – это постоянно пылающая фантазия. На факультете готовят будущих пе-

дагогов, а что самое главное для людей этой профессии? Сохранить в своем сердце кусочек детства! Только тогда дети тебе поверят, ведь дети – это наше с вами будущее, ведь дети – это начало всех начал! Если ты творческий человек, хочешь раскрыть свои таланты и передать свои знания, этот факультет – лучший.

Для меня кафедра педагогики и методики начального образования – это было состояние души. Это возможность получать неоценимый багаж знаний, полученный от высококвалифицированных специалистов.

В 6 июля 1999 года мне вручили самый важный документ в моей жизни – диплом специалиста – учитель начальных классов. В этом году 20 лет как я работаю в системе образования нашей республики. Наша профессия – это возможность всегда быть молодым, быть в тренде, ведь общаясь с детьми, невозможно стоять на месте и не следить за современностью, попробовать себя в разных качествах: педагог, психолог, актер, активист, советник, помощник, руководитель.

Факультет педагогики и психологии – факультет, который изменил мою жизнь и меня окончательно и бесповоротно, чему я несказанно рада!

Хочется выразить слова благодарности педагогам кафедры за те теоретические знания и практический опыт, которые вы мне дали за время обучения. Приятно осознавать, что не только в процессе обучения, но и



после окончания его, можно получить ценный практический совет от преподавателей, взаимодействовать с ними уже на профессиональном уровне.

Ольга Чебан, выпускница кафедры педагогики и методики начального образования 2008 года, учитель начальных классов и учитель изобразительного

искусства Суклейской средней общеобразовательной школы.

Годы, проведенные в стенах Приднестровского университета на факультете педагогики и психологии, оставили в памяти хорошие воспоминания. Я рада, что получила востребованную специальность, пусть не очень легкую, но интересную, творческую, доставляющую массу положительных эмоций. Хочу поздравить весь коллектив факультета с юбилейной датой, особые слова благодарности высказать декану – Людмиле Ивановне Васильевой, завкафедрой Алле Анатольевне Ткачук, руководителю дипломной работы Нине Никитичне Ушнурцевой и всем преподавателям кафедры ПМНО, пожелать успехов и процветания!

ПРЕПОДАВАТЕЛИ о своем факультете

112



канд. пед. наук, доцент кафедры
ПМНО Л.С. Черноглазова

«40 лет тому назад...»
В 1979 году я окончила школу с золотой медалью, и предо мной стал выбор, куда идти учиться и какую профессию осваивать? Мама предложила поступать в Тираспольский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко, в то время только появилась информация об открытии нового педагогического факультета для подготовки учителей начальных классов и работников дошкольных учреждений. Тогда в Молдавии не было высшего образования в этой сфере, только училище. Эта новость

вызвала ажиотаж среди выпускников, и, чтобы поступить, абитуриенты должны были пройти большой конкурс, который составил в среднем 6 человек на место.

Первый набор был большой - 2 русские и 2 молдавские группы по направлению начального образования и по одной русской и молдавской группе педагогов-дошкольников. Всего было принято 6 групп дневного отделения по специальностям «Педагогика и методика начального образования» и «Дошкольное воспитание».

Хорошо помню первого нашего декана Дмитрия Ивановича Маринеску, который невероятно всем нравился, умел и пошутить, и сам по себе был очень колоритным. Самые теплые воспоминания оставила в нашем сердце первый куратор Евгения Поликарповна Флоря. Она вела нас до выпуска, знаю, у нее осталось много фотографий о нашей группе.

Интересно то, что факультет не был тогда таким, как мы привыкли его видеть сейчас. Не было факультетских кафедр, а дисциплины нам читали преподаватели с дру-

гих факультетов института. Нас готовили серьезно: мы умели играть на музыкальных инструментах и знали теорию музыки, нас учили рисовать театральные художники, на практических занятиях по труду – изготавливали поделки из природного материала, который сами и заготавливали. За время обучения мы освоили азы и теорию практически по всем ведущим дисциплинам: русскому языку, литературе, математике, географии, биологии и другим. Часто по субботам у нас были лекции по медицине, практические проходили в лечгородке. Каждая студентка тогда могла получить удостоверение «Медсестра гражданской обороны», а большое количество пар физкультуры и методика ее преподавания дали возможность многим получить свидетельство спортивного организатора.

Многие университетские традиции 40 лет назад только зарождались, но уже были общеинститутское посвящение в студенты и различные концерты к большим памятным датам того времени. Нам шли навстречу и разрешали собираться в больших аудиториях, отмечать комсомольские праздники и готовить «огоньки». Ректор всегда поддерживал наши инициативы в воспитательных и культурных мероприятиях. Мы девчонками несли еду, готовили художественные номера и проводили незабываемые встречи. Особенно памятно проведение «Последнего звонка», к нему мы готовились основательно, даже пере-

пели известную в то время песню и презентовали ее факультету от пионеров набора.

По окончании института мы все были распределены по школам, где нас встретили необычайно тепло, а уровень нашей подготовки был достаточно высокий по сравнению с теми, кто не имел высшего педагогического образования. В памяти на долгие годы остались выдающиеся педагоги, та вузовская атмосфера, которая дала нам классическое высшее образование.



Ушнурцева Нина Никитична,
кандпед. наук доцент кафедры
ПМНО

Ушнурцева Нина Никитична работает в Приднестровском государственном университете с 1993 года (стаж работы по специальности – 26 лет). В 1992г. закончила Тираспольский государственный университет, педагогический факультет по специальности «Дошкольная педагогика и психология» и получила квалификацию «Преподаватель, воспитатель», а в 1996г. получила вторую специальность «Пе-

дагогика и методика начального образования» и квалификацию «Учитель начальных классов».

С 1993 по 1999г. работала в качестве ассистента кафедры «Дошкольной педагогики и специальных методик». С 1999г переведена на должность преподавателя кафедры педагогики и методики начального образования, в этом же году избрана по конкурсу на должность старшего преподавателя кафедры.

В 2007г. защитила диссертационное исследование на тему «Поликультурное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства» и получила диплом кандидата педагогических наук Российской Федерации.

114

В 2012 году присуждено учено звание доцента по кафедре педагогики и методики начального образования Приказом Министерства образования и науки РФ.

С 2012 года для перехода всей системы общего образования ПМР на новое содержание государственного стандарта была утверждена рабочая группа в которую вошла доцент Ушнурцева Н.Н. по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (изменение рабочих программ и учебных планов).

С 2015г. избрана по конкурсу на должность доцента кафедры педагогики и методики начального образования. В должности доцента кафедры «Педагогики и

методики начального образования» ведет лекционные, практические и лабораторные занятия по дисциплинам «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания труда с практикумом», «Методика естествознания в начальных классах», «Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе», «Теории и технологии эстетического образования в начальной школе».

В соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования ею разработаны рабочие программы, созданы учебно-методические комплексы для студентов дневного и заочного отделения. Все виды учебной работы Н.Н. Ушнурцева выполняет на высоком профессиональном уровне.

Является членом ученого совета факультета педагогики и психологи, руководителем всех видов практики заочного и дневного отделения на кафедре ПМНО, успешно ведет профориентационную работу. На протяжении 26 лет систематически осуществляет руководство дипломными и курсовыми работами студентов.

С научными результатами выступала на международных и вузовских научно-методических конференциях: «Развитие личности в поликультурном образовательном пространстве» (Черкассы), «Проблемы личности в современной науке: результаты и перспективы развития» (Одесса), «Университетское образование в республике

Молдова» (Кишинев), «Пути развития методического обеспечения начального процесса в рамках реформ высшего образования» (Одесса), «Подготовка специалистов в области педагогического образования: теория и практика» (Тирасполь), «X Славянские педагогические чтения. Поликультурное образовательное пространство: пути и формы интеграции» (Москва), а также принимала участие в научных семинарах, заседаниях кафедры.

Подготовленные Н.Н. Ушнурцевой учебно-методические пособия «Республиканский компонент по изобразительному искусству в начальной школе» (на русском и молдавском языках) и «Изобразительное искусство Приднестровья на занятиях по русскому языку» широко используются в городских и сельских школах Приднестровья и получили положительные отзывы со стороны руководства и учителей.

Ею опубликовано 86 работ, в том числе одну статью «Поликультурное воспитание средствами изобразительного искусства в начальной школе в журнале «Начальная школа плюс До и После», входящий в перечень научных изданий, рекомендованных ВАК РФ, и четыре статьи в журналах, рекомендованных ВАК Украины. Ушнурцева Н.Н. издала 12 учебно-методических пособий, из них «Практика педагогикэ ын шкоала примарэ», «Организация учебной практики для студентов-бакалавров I курса, профиль подготовки «Начальное образование».

За многолетний, добросовестный труд в деле воспитания и обучения студенческой молодежи, активную общественную деятельность Н.Н. Ушнурцева награждена Почетными грамотами университета и факультета, Почетной грамотой Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, ей присвоено почетное звание «Отличник народного образования ПМР».

Татьяна Георгиевна Ставер,

ст. преподаватель кафедры психологии

Родному факультету педагогики и психологии в текущем году исполняется 40 лет, и я очень ценю тот факт, что мне, как и многим, довелось войти в историю факультета: вначале как студентка, а затем на протяжении 10 лет и как преподаватель кафедры психологии. Окончив школу-интернат и проработав на предприятии 12 лет, я поступила в университет в 2003 году.

С первых дней обучения в ВУЗе я обрела еще одну семью – студенческую группу и прекрасных, добрых и компетентных преподавателей. Многие из них являются и сегодня для меня наставниками, мастерами своего дела. Хочется выразить огромную благодарность и признательность Кучерявенко В. И., Приймак С. В., Васильевой Л. И., Ильковой А. П., Руденко Н. Н. и другим.

Студенческие годы – самый светлый и эмоционально насыщенный период моей жизни. Все эти годы

рядом с нами наши любимые преподаватели, которые всегда готовы прийти на помощь, дать совет, оказать поддержку и своим примером показывать нам, что преподаватель – одна из важнейших профессий. Именно благодаря им, нашим педагогам-наставникам, я ступила на путь профессионального становления и личностного роста.

Особенно хочу отметить тот факт, что на факультете очень успешно могут обучаться и люди с ограниченными возможностями здоровья. Мне, как незрячей студентке, преподаватели и студенты оказывали всевозможную поддержку: помогали осваивать необходимый материал, в устной форме принимать зачеты и экзамены, контрольные работы и другое. Особо запомнился мне случай, когда факультет выдвинул меня на студенческий конкурс «Признание». Это стало для меня поворотным моментом в жизни, я получила общеуниверситетское признание. Впоследствии, зная и учитывая мою старательность и работоспособность, коллектив факультета принял меня в ряды своих сотрудников. Для человека с ограниченными возможностями здоровья это еще одна возможность проявить себя, почувствовать себя равной среди равных. А еще мне запомнилась наша экскурсия с Бондаренко Натальей Викторовной в ОСОРЦ. В рамках предмета «Клиническая психология» мы ознакомились с различными патологиями развития человека.

В тот момент я поняла, как я счастлива, и это послужило поводом для еще большего старания и усилий в учебе и работе. Моя работа на факультете демонстрирует студентам, что даже при ограниченных возможностях здоровья можно реализовать себя и быть полезным обществу и это также заслуга нашего факультета и кафедры психологии.

После окончания вуза я продолжила обучение в магистратуре в Кишиневе, а впоследствии окончила курсы повышения по программе «Психосоматика и телесно-ориентированная психотерапия» у Марка Сандомирского, доктора медицинских наук, профессора из г.Москвы. Где бы я ни обучалась, я всегда с гордостью говорю, что базовое образование я получила в Приднестровском государственном университете, на факультете педагогики и психологии.

Могу с уверенностью сказать, на родном факультете мы получили достойное классическое образование, которое впоследствии стало хорошей базой для продолжения образования и повышения уровня квалификации.

В сорокалетие любимого факультета хочется пожелать нам процветания, благополучия, научного роста кадров, а еще, хороших, достойных студентов, которые пронесут через всю жизнь воспоминания об университете, о родном факультете педагогики и психологии.

«Я и факультет»

Факультет педагогики и психологии – это почти вся моя трудовая жизнь, так как я здесь работаю уже 35 лет.

Моя связь с факультетом началась почти с первых дней его образования. В 1979 году я обучалась на последнем курсе физико-математического факультета. Куратором нашей группы был прекрасный человек Маринеску Дмитрий Иванович, который был назначен деканом созданного педагогического факультета. В те времена все студенты вуза осенью помогали республике в сборе и переработке урожая. И те 150 студентов, которые были приняты на первый курс педагогического факультета, свою студенческую жизнь начали, работая на полях межколхоз сада «Памяти Ильича» в трех студенческих отрядах. Я была командиром одного из них. Уже тогда я увидела, что студенты педагогического факультета, ныне факультета педагогики и психологии, самые лучшие. В этом я убедилась еще не раз, когда через



Николау Л.Л., канд. пед. наук
доцент кафедры ПМНО

несколько лет стала работать на факультете в качестве преподавателя.

На нашем факультете всегда была и есть особая обстановка, очень хорошие и доброжелательные отношения между студентами и преподавателями. В этом большая заслуга руководителей факультета. Большинство традиций, которые существуют на факультете, были заложены с первых лет существования факультета, очень хорошим организатором и педагогом, бывшим деканом факультета Гуцу Василием Федоровичем. Студенты педагогического факультета всегда были лучшие во всем. Не зря многие из выпускников факультета работают не только в организациях образования нашей республики, но и далеко за ее пределами в образовательной, социальной сферах. Это связано и с тем, что на нашем факультете работали и работают преподаватели-профессионалы.

Когда в 1984 году была создана кафедра педагогики и методики начального образования, и мне предложили стать преподавателем этой кафедры, я согласилась не задумываясь. Помогали мне в моем становлении как педагога вуза профессионалы своего дела, которые читали на факультете педагогики и психологии естественно-математические дисциплины. Это Гайдаржи Георгий Харлампович, Турлакова Зинаида Ивановна, Плынгуэ Валерий Григорьевич, Шиман Дмитрий Георгиевич.

На этом факультете и благодаря только ему я стала настоящим педагогом. Здесь я прошла путь от ассистента кафедры педагогики и методики начального образования до доцента, внося свою лепту в формирование математической культуры будущих педагогов.

*А.П. Илькова,
кандидат пед. наук, доцент кафедры ПсихСОТ*

Человек так устроен – ему нужно опираться на свою память. Память о том, что происходило в его деятельности, что представлялось существенным в работе значимых и окружающих людей, как развивались события. Так работает наше сознание: мы отождествляем одного с другим, а время фрагментируем на определенные периоды. Пройдя через коридоры встреч, ожиданий, опыта, мы накапливаем свою историю жизни, пишем историю того времени, в котором жили.

История жизни и развития большого живого организма, которым является факультет, важна в большей степени для осмысления опыта деятельности коллектива и развития последующих поколений. Деятельность и развитие факультета педагогики и психологии влияет на многие процессы, происходящие в университетском образовании, на динамику гуманитарного образования, в более широком плане – на уровень культуры населения.

С 1992 года устоявшийся уклад жизни в Молдове был изменен. В силу обстоятельств мне пришлось начать его новый этап в университете. Принятие новых условий деятельности, новых задач учебного, методического характера началось на кафедре дошкольной педагогики и специальных методик.

Освоение нового жизненного и ментального пространства требует опыта, понимания и поддержки окружающих людей. Первым лицом кафедры для меня стала ее заведующая, к.п.н., доцент и декан факультета – Валентина Алексеевна Гелло. Деловитость, трудолюбие, проницательность, осмотрительность – те качества этого руководителя, которые проявились в начале трудовых будней. Умение поставить необходимую задачу перед отдельным работником и коллективом факультета было присуще Валентине Алексеевне. Правильно сформулированная руководителем задача всегда имеет решение. Если производственная задача рыхлая, не четко очерчена, коллеги будут повиноваться, но, не осознавая задачу как личную, могут не раскрывать свои способности к ее достижению. Это понимание было свойственно В.А. Гелло, и она прилагала постоянные усилия для того, чтобы коллектив добивался поставленных целей и задач.

Ковальчук Тамара Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры – видная, внимательная к производственным и личным проблемам коллег, производила впечатление

монолита. Для меня это были ученые еще советской научной школы с глубокой академической подготовкой и ее достоинствами: основательность базовых знаний, владение академической речью, деликатное и тонкое понимание решения деловых вопросов.

Удивительные люди со своими особенностями и достоинствами работали на факультете. Для меня в их числе были к. фил.н., доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы Наталья Георгиевна Дяловская – личность с интеллектуальным богатством в области языкознания и смелыми оценками в области гуманитарной культуры; к.фил.н., доцент, Людмила Ивановна Демченко – профессионал, пишущий учебные пособия, поддерживающий научные и личные связи с теми учеными разных союзных республик, которые в свое время двигали науку страны.

Удивительным и приятным для меня, выпускницы Бельцкого института им. А. Русо, было то, что Л.И. Демченко поддерживала научные связи с ведущим профессором этого института и зав. кафедрой русского языка Виктором Николаевичем Мигириным. Профессор Мигирин приехал из Крымского университета (чьи известные выпускники – ученые Курчатов, Любищев) и своими лекциями по лексикологии, знаковой теории языка, способствовал развитию языковой и общей культуры у студентов.

В первые годы работы в университете для меня были знаковыми такие личности как: внимательная и доброжелательная Альбина Васильевна Гоголева, на то время заведующая кафедрой психологии; Вассерман Борис Исаевич, родоначальник студенческой университетской газеты; Этель Самойловна (ЭтяШулимовна) Натанзон, книги которой о трудных подростках, педагогическом коллективе и психологическом анализе поступков ученика, издавались в Молдавии, Москве, Болгарии. Вместе с влиятельными лицами на факультете работали преподаватели, знающие профессиональные тонкости и глубины, делящиеся своим опытом: Ильиных Любовь Михайловна, Дейниченко Галина Борисовна, Любовь Тимофеевна Ткач, Нина Львовна Чикалкина и многие другие коллеги, те, в окружении которых мы, влившиеся в трудовой коллектив чувствовали себя органично, надежно, к чьему мнению прислушивались и старались вписываться в университетскую жизнь.

Под руководством кандидата психологических наук, доцента, декана Натальи Николаевны Руденко было преобразовано название факультета, а его состав дополнен выпускниками факультета, преподавателями, вернувшимися после работы в других вузах – Васильевой Людмилой Ивановной, Примак (Корницкой) Светланой Владимировной. Позже, Васильева Людмила Ивановна, возглавившая факультет, продолжила работу по укрепле-

нию кафедр, сохранению потенциала коллектива преподавателей и студентов, наращиванию деловых межфакультетских связей с вузами-партнерами России, Украины, Молдовы, Беларуси, учебной работе со студентами.

Рост показателей успеваемости студентов, количества выпускников с отличными дипломами, овладения преподавателями эффективными методиками, во многом связывается с развитием. Без развития качества образования и повышения спроса на компетентного профессионала, факультет не мог бы двигаться в ногу со временем. При этом развитие – это всегда изменение качества (личности или ее жизни и общества в целом). Развитие будущего представлялось нам линейным: сначала сделаем это, потом то, обеспечим такой-то процесс, создадим базу для того-то. Но динамика жизни проявилась не в виде повторного добавления одной и той же величины, действия, а в виде стремительных изменений (экспоненциальном росте – умножению, а не сложению величин, действий, технологий). Оказалось, что двухтысячные годы только положили начало новым видам и формам дальнейшего процесса образования. Убыстряющиеся скорости в развитии информационных технологий привели к тому, что преобразовались традиционные жизненные и устоявшиеся образовательные ценности и стали востребоваться новые подходы к обучению в вузе, образованию, в целом.

Для восполнения потребности в новых научных подходах преподавания с 2003 года на факультете стали практиковаться методологические семинары для преподавателей факультета. Их проведение позволило преподавателям расширить знания в области читаемых дисциплин, подбора инструментов анализа в научно-поисковой деятельности, что положительно сказывалось как на увеличении готовности к написанию собственных тезисов и статей, так и в организации научной работы со студентами.

Появление в составе факультета новой кафедры – кафедры педагогики высшей школы с энергичным лидером и напористым организатором – доктором педагогических наук, профессором Ольгой Владимировной Гукаленко, привело к изменению образовательного ландшафта. Во многом был изменен стереотипный подход к профессиональной деятельности и начал вводиться личностно-ориентированный подход. Этому способствовало создание в 2001 году первой научной лаборатории в области педагогических наук «Педагогический менеджмент» под руководством О.В.Гукаленко. Впоследствии активная деятельность руководителя, нацеленность на образовательные перемены в университете и, приднепровском регионе, в целом, привела к резкому взлету внимания к педагогическим исследованиям. Причем, не только со стороны преподавателей факультета педагогики и психологии, но также к проявлению интереса

со стороны других факультетов и их специалистов – филологов, инженеров, математиков, представителей медицинского образования. Часть преподавателей факультета вошли в состав лиц, нацеленных на обретение научного статуса. Создалась научная школа, построенная на поликультурном подходе к воспитанию и образованию, которая включала активных и целеустремленных диссертантов. Самой О.В.Гукаленко были выделены амбициозные и крупномасштабные цели: вовлечение образовательной среды региона в российскую научную среду, создание мини-площадок в образовательных учреждениях Приднестровья (дошкольные учреждения, школы, лицеи).

Организаторская активность О.В.Гукаленко и поддержка управленческих структур, позволила привлечь ведущих ученых в регион и на факультет. Педагоги получили возможность слушать научные доклады масштабных ученых, профессоров, членов-корреспондентов академии педагогических, математических и других наук, на проводимых в университете международных конференциях. В составе такой группы выступали ученые: Евгения Васильевна Бондаревская (Ростовский госуниверситет), Николай Христович Розов (МГУ им. М.Ломоносова), Андрей Александрович Зязюн (Киевский университет) Александр Иванович Слободчиков (Институт психолого-педагогических проблем детства

РАО, Москва), Александр Наумович Тубельский (МПГУ), Изабелла Борисовна Котова (Ростовский госуниверситет), Евгений Николаевич Шиянов (Симферопольский университет, затем – ректор Северокавказского социального института), Алла Ивановна Богущ (Одесский педагогический университет), Ольга Степановна Цокур (Одесский университет им. Мечникова), Александр Григорьевич Бермус (Ростовский госуниверситет), Анатолий Петрович Сманцер (Белорусский госуниверситет).

Эти ученые своим научным весом и культурой познания привлекали множество преподавателей университета и любознательных педагогов-практиков системы образования, вдохновляла и направляла наших, пока не остепененных педагогов, к освоению научного мышления, к собственному саморазвитию. Непосредственное общение с людьми разных научных направлений в образовании, помогало расширению представлений о стиле и манерах общения с единомышленниками и оппонентами, показывало личностные приоритеты удивительно скромных и достойных личностей.

Стремительное наращивание остепененных кадров вызывало неоднозначные реакции и удивление у большого коллектива университета новыми трансформациями – как за столь быстрый период коллегам удавалось расширить границы познания науки, создать систему знаний для глубокого осмысления педагогической дей-

ствительности?... Каждому было о чем задуматься и выбирать свои приоритеты.

Время, проживаемое нами, имеет свои доминирующие процессы: интеграции или дифференциации, конвергенции или дивергенции, объединения людей или сосредоточении на личных мыслях и отношениях. В каждом коллективе есть свои витки развития. На факультете продолжала действовать научно-исследовательская лаборатория «Педагогический менеджмент» – руководитель доцент Ирина Борисовна Левицкая, позже ее возглавила доцент Минодора Григорьевна Вахницкая.

В 2008 году была открыта научно-исследовательская лаборатория «Педагогическое проектирование» под руководством доцента А.П.Ильковой. Сотрудники лаборатории «Педагогическое проектирование» работали над разными темами и видели источниками повышения эффективности педагогического процесса, работу на основе перспективных линий компетентностного подхода. Сутью выполняемого научного поиска была деятельность на опережение запроса представлений о компетенциях студентов и процесса развития компетентности педагогов, внедрения ими новых форм и технологий образования. Причем, сотрудники лаборатории: ведущий специалист проф. С.И. Маслов, В.А. Гелло, А.А. Ткачук, Т.П. Ильевич, С.Г. Кучеряну, А.А. Твардовская, О.В. Бубела, работали не столько в направлении формализации, сколько в содержательном и процессу-

альном направлении внедрения компетентностного подхода. Успешно проводились семинары для преподавателей на факультете педагогики и психологии, позже на других факультетах университета: факультете физической культуры и спорта, экономическом факультете, инженерном, физико-математическом факультете.

На факультете в режиме опережения с 2008 г. начали вводить в образовательный процесс технологию портфолио (кафедра ПМНО, ее инициаторами выступили А.А. Ткачук и О.В. Иващенко/(Бубела); игровые технологии – разработкой их вариантов на факультете в разные периоды занимались Т.П. Ильевич, Л.В. Скитская, С.Н. Гончар, Г.В. Никитовская; технологии психолого-педагогических тренингов вводили И.В. Клименко и В.И. Кучерявенко; технологию коучинга – А.П. Илькова; технологию ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – В.С. Бондаренко.

В основе функционирования лаборатории и научного содержания ее деятельности были принципы гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, и непрерывности. Позже лаборатория занялась исследованием темы «Инновационные технологии в контексте непрерывного образования личности», которая расширяла представления о непрерывности образовательного пути специалиста на основе анализа данного подхода в разных странах ближнего и дальнего зарубе-

жья (России, Беларуси, Эстонии, Финляндии, Великобритании, Норвегии, Японии, Италии), поиском перспектив для факультета и региона. Сотрудники лаборатории А.С. Огнёв – ведущий специалист и душа лаборатории, И.В. Клименко, А.В. Топор, С.Н. Гончар, И.В. Кондратенко, Л.В. Скитская, Н.А. Никифорова, С.В. Турчак, обосновывали необходимость и содержательное наполнение непрерывного профессионального образования в регионе в средних и высших общеобразовательных учреждениях. В дальнейшем, эта работа послужила воплощению прикладного характера деятельности – созданию в университете Центра непрерывного образования.

Руководство университета и его структур, руководство факультета направляло усилия на создание интегрирующей научной среды студентов и преподавателей путем развития научных связей. На факультете с 2008г. читали свои лекции приглашенные лица: профессор Холгер Линдиг, Германия, Schwerin, федеральные земли Мекленбург; Маслов Сергей Ильич, профессор Калужского госуниверситета им. Циолковского; Урываев Юрий Викторович, профессор Московского городского педагогического университета, Института психологии, социологии и социальных отношений (ИПССО МГПУ); Огнёв Александр Сергеевич – профессор и декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВПО Российский новый университет и др.

Параллельно с этим направлением научной деятельности с преподавательским составом, была активизирована работа со студенческой молодежью; мы понимали, что это и есть питательная почва для роста и развития факультета. Надо было создать площадку для проявления способности студентов представлять свои научные суждения, убеждать и аргументировать. Такая работа не могла быть выполнена без направляющей роли преподавателей-научных руководителей, руководителей научных кружков: О.В. Бубела, А.В. Топор, Л.С. Черноглазовой, И.В. Кондратенко, Э. Музенитовой, З.А. Никоненко, А.И. Масловой и др. Невозможно точно посчитать время, затрачиваемое научным руководителем на подготовку к отчетной студенческой научно-практической конференции, это трудоемкий и скрупулезный процесс. Если преподаватель сумел включить «лампочку интереса» к теме, проблеме, то студент откликнулся на поставленную задачу.

На факультете педагогики и психологии организовывались научно-практические конференции вначале по секциям (кафедрам), а затем, в отличие от других факультетов, для расширения профессиональных знаний по смежным наукам, стали проводиться слушания студентов-победителей по секциям, уже на расширенном, общефакультетском формате. В 2010г. впервые на нашем факультете была введена процедура выступления и приращения победителю конференции магистерской ша-

почки и мантии (ее изготовила ст. преподаватель Татьяна Трифонова Банул, кафедра ДПСМ). Первым из рук проректора по науке проф. Окушко Владимира Ростиславовича такую форму победителя получил студент Дмитрий Кардон (спец. «Социальный педагог», сейчас живет и учится в Великобритании).

Мощный вклад в развитие факультета был со стороны ректора ПГУ им. Т.Г.Шевченко проф. Степана Иордановича Берила, проректора по научной работе проф. Владимира Ростиславовича Окушко, ученого секретаря Татьяны Николаевны Звездиной, которые посещали и выступали на различных научных площадках и мероприятиях. Особенно воодушевляло это присутствие наших студентов, совместные встречи на заседаниях по разным вопросам дискуссионного студенческого клуба (включавшего общество «Психолог», «Педагог») показывали образцы научного мышления и построения доводов. Студенты имели благоприятную возможность видеть культурный кругозор разных авторитетных людей: известного приднестровского художника Юрия Салко; профессора медицины, занимавшегося проблемами древних русских текстов Гария Ивановича Подолиного; врача и писателя Владимира Николаевича Кудрина и других.

В образовательном процессе важнейшим мотиватором студенческой научной активности служит

интерес. Мы создавали питательную почву для любознательности студентов, учили терпимо относиться к суждениям других лиц, уважать мнение не только по статусу человека, но и по степени его аргументации. В 2008г. студенты нашего факультета по специальности «Психология» были приглашены и успешно выступали на научной студенческой конференции в Киевском политехническом университете, что вызвало одобрение и положительные эмоции у всего педагогического коллектива нашего факультета.

В альбоме студенческого научного общества выпускника факультета (2013г., каф. ПМНО) Александра Игоревна Городецкая пишет: «То, к чему стремится человек, его жизненные принципы, цели, мечты и желания, на мой взгляд, наиболее красноречиво говорят о его сущности. Величайшее содействие в поиске и постановке единственно важной жизненной цели, оказывает научный поиск. И не имеет значения направление творческого вектора – будь то исследование тайны мироздания или же служение Государству и Обществу, важно лишь стремление души быть исключительно полезным.

«Пусть когда-нибудь имя мое

Прочитают в учебнике дети...»

– так в одном из стихотворений, в далеком 1913, писала Анна Ахматова. Эти строки выражают моё жизненное credo, главную цель, заветную мечту... Теперь

Вы, скорее всего поморщитесь и мысленно обвините меня в честолюбии, зная это оговорюсь, – мною правит не жажда славы – признания и аплодисментов, а лишь желание сделать этот мир чуточку лучше, созидать полезное и доброе, внести свою лепту в приближение торжества Мира, Согласия и Справедливости».

В научно-исследовательских отношениях к работе наших студентов можно было увидеть юношеский максимализм. Мария Архипова, (студентка каф.ДПСМ) обращаясь к последующим поколениям студентов, выразилась так: «Что хочется сказать вдогонку нашим «потомкам»? Потомки, старайтесь, работайте, активно занимайтесь научной деятельностью, принимайте участие в общественной жизни факультета и тогда вы сможете с гордостью сказать: «Я не зря учился! Я стал Человеком, Личностью, Гражданином!»

Нельзя создать компетентного специалиста путем скоростного, поверхностного, так называемого, контактного обучения. Только методичная, честная не формальная деятельность педагога может создать доверительные взаимоотношения с коллегами и студентами. Доверие рождается на основе веры в то, что слова педагога везде и всегда совпадают с его действиями. На иллюзии единогласия окружающих и на власти гаджетов трудно построить добротное отношение к образованию.

Быть и казаться – разные вещи. Активный сотрудник, личность – самый существенный фактор всех изменений, происходящих в деятельности. Для меня коллеги отличались, прежде всего, своими деловыми или личностными качествами: высоким чувством ответственности и вниманием к профессиональным задачам Алла Александровна Твардовская (сейчас работает в Казанском госуниверситете, РФ), устремленностью к поставленным целям и трудолюбием Кучерявенко Виктория Ивановна; продуманностью действий Татьяна Анатольевна Гелло, умением предлагать свои решения проблем Стелла Георгиевна Кучеряну, мягкостью общения Ольга Людвиговна Марачковская, корректностью исполнения и взвешенностью действий Галина Владимировна Никитовская. Трудно было бы выполнять работу слаженно и ритмично без направляющих рекомендаций Людмилы Ивановны Васильевой, всех заместителей декана, всего педагогического коллектива. На каждом этапе развития свои показатели: к началу 2001 учебного года на факультете было 7 остепененных преподавателей, к 2013–2014 году на кафедрах факультета – 28 кандидатов наук.

В науке движение к истине не всегда совпадает с оценками и мнением большинства. Трудно представить, чтобы диалоги Платона, законы Менделя

или Ньютона, максимы Канта или Ушинского, безоговорочно утверждались большинством слушающих и обсуждавших их. Именно отдельные личности, ученые, архитекторы, художники двигают мир, создают новые траектории мыслей. В образовании отдельные ученые важны, но без мнения коллег не обойтись, это коллективный продукт совместной деятельности. Изменения всегда происходят под влиянием личностей, но в последнее время происходит деперсонализация, стала доминировать коллективная направленность в выполнении больших целей и задач. Сильный коллектив, группа единомышленников, может существенно изменить профессиональный ландшафт, способен развернуть общественное сознание в сторону эволюционных преобразований.

Но, чтобы как выразился один из популярных тележурналистов, не превратиться «в нищих пафосных учителей из провинции», нам надо задавать высокую интеллектуальную, научную планку для коллектива факультета. Современная цивилизация движется на основе развития человеческого капитала, развития образовательной сферы, потребности в корпоративной деятельности и у факультета есть ресурсы для такого развития и успешного продолжения своего намеченного пути.



Вахницкая Минодора Григорьевна,
канд. педагогических наук, доцент,
зам декана по ОВР ФПП

Педфак, факультет педагогики и психологии... Что он для меня значит? Часто ли мы задаемся таким вопросом? Я – не так часто спрашиваю себя об этом. Я всегда знаю и помню, что факультет – это моя жизнь! Я сейчас и здесь такая, потому что связана с этим замечательным местом – корпус номер четыре Приднестровского университета, второй и третий этажи!

Я работаю на факультете с 1985 года по распределению после окончания филологического факультета Тираспольского государственного педагогического института им. Т.Г. Шевченко. Ни разу не пожалела о том, что осталась работать именно на педагогическом факультете, хотя были и другие предложения. Сейчас я с гордостью могу сказать, что педфак – факультет педагогики и психологии – это мой дом, моя гавань, моя пристань-путевая. Все, чего я добилась в профессиональном плане, в личностном развитии, связано с родным факуль-

тетом, с педагогами, которых я имела счастье узнать, с которыми на протяжении более трех десятков лет связывает общее, самое благородное дело на земле – воспитание будущих учителей, воспитателей, психологов. Это место, где работают самые лучшие люди, настоящие профессионалы своего дела, истинные ПЕДАГОГИ. На моем жизненном пути я встретила замечательных преподавателей, компетентных специалистов-филологов, прекрасно знающих свое дело и умеющих донести его до ума и сердца студентов – это Елена Николаевна Муссурова, Наталья Георгиевна Дяловская, Мария Васильевна Потапешкина. В самом начале преподавательской деятельности мне очень пригодились советы и опыт прекрасного филолога и методиста, автора учебников Людмилы Ивановны Демченко, которая учила нас, молодых ассистентов, писать конспекты лекционных и практических занятий для студентов. В моем становлении как заместителя декана очень важную роль сыграла настоящий педагог и опытный руководитель Валентина Алексеевна Гелло, под руководством которой я начинала свою воспитательную деятельность.

Факультет – как живой организм, как человек, а людям в жизни иногда везет. Факультету педагогики и психологии, а следовательно и всем нам, повезло, и особенно потому, что с первых дней его жизни сложился и по сей день работает прекрасный коллектив – талант-

ливые педагоги, ученые и преподаватели, замечательные люди, благодаря которым наш факультет успешно развивается. Мне тоже очень повезло, потому что уже на протяжении более трех десятков лет имею счастье трудиться на благо факультета плечом к плечу с прекрасным человеком, настоящим знатоком своего дела, умелым руководителем, замечательной коллегой – заведующим родной кафедрой и деканом факультета педагогики и психологии доцентом Людмилой Ивановной Васильевой. Как руководитель она прикладывает все усилия, чтобы создать условия для самореализации и саморазвития каждого преподавателя и студента. Наши выпускники уверены, что, окончив университет по профилям и направлениям факультета педагогики и психологии, получают стабильное трудоустройство, а звание «Выпускник факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им.Т.Г. Шевченко» будет оценено работодателями по достоинству.

Но дело не только в работе и знаниях! На нашем факультете мы постоянно получаем возможности развиваться не только интеллектуально, но и расти духовно. Нас окружают творческие люди, общаясь с ними, мы взрослеем и становимся достойными представителями современного общества, здесь выстроены честные, искренние человеческие отношения

между всеми членами дружного педагогического коллектива.

Мой родной факультет педагогики и психологии – это счастливое место, пункт назначения в моей судьбе, место, где жизнь приобретает особые краски, где вместе разделяем радость и удовольствие от успешно выполненного профессионального долга!

Я желаю факультету педагогики и психологии дальнейшего успешного развития и процветания, пусть преумножится все самое хорошее и доброе, что достигнуто.

Васильева Людмила Ивановна,
декан факультета педагогики и психологии, завка-
федрой родного языка и литературы
в начальной школе

Помню...

В конце восьмидесятых помню факультет большим, разноликим, многоголосым: около полутора тысяч студентов, несколько десятков преподавателей и сотрудников, не меньше 25 студентов в каждой из нескольких групп курса; на кафедре методики преподавания русского языка 28 преподавателей. В одной став-

ке молодого начинающего преподавателя 1200 часов, в основном, все аудиторные.

Наталья Георгиевна Денисова – молодой, энергичный, творческий заведующий кафедрой русской филологии. Людмила Ивановна Демченко, заведующий кафедрой, проверяющий перед парой конспект занятия у каждого молодого преподавателя и убеждающий нас, что в основе преподавания языка должен лежать коммуникативно-деятельностный подход, в основе каждого занятия должен быть текст. Лидия Андреевна Лисовина – ветеран факультета, работающая на нем со дня его основания, ставшая за это время душой коллектива, «мамой» для всех преподавателей, работавших на кафедре в эти десятилетия.

Помню факультетские праздники, наши, молодых преподавателей, роли в них: переживали, волновались, поддерживали друг друга: Минодора Григорьевна Вахницкая, Алла Ивановна Маслова, Виктория Дмитриевна Сиранчук, Юрий Михайлович Заяц, Элина Яковлевна Рачок, Людмила Владимировна Белая, Нина Федоровна Чубук и др. И самое главное – витающий на кафедре и на факультете дух академизма, стремление не только учить других, но и самому учиться, обязательно поступить в аспирантуру, стать соискателем, чтобы написать и защитить кандидатскую диссертацию.

Харизматичный декан – Василий Федорович Гуцу, молодой, энергичный, активный, требовательный и в то



же время понимающий и умеющий решать не только производственные вопросы, но и личные проблемы преподавателей и сотрудников, удивительно любящий студентов и все, что связано с факультетом, которым он руководил.

Необыкновенное везение – поступление в 1990 году, еще в Советском Союзе, в дневную аспирантуру Российской Академии образования. Учеба и аспирантская жизнь на разломе великого государства в самом центре происходящих исторических событий, в Москве. Незабываемое по своей остроте, насыщенности, постижения глобальных перемен время, глубокое понимание и оценка которого приходит только по прошествии десятилетий.

Счастье провинциального филолога-русиста оказаться вблизи корифеев русского языкознания, оказаться вовлеченным в проблемы настоящей науки, более того – быть причастным в их решении. Для меня это в первую очередь – академик, доктор филологических наук Николай Максимович Шанский, ученик В.В.Виноградова, лексиколог, лексикограф, автор учебников, словарей, заведующий лабораторией Научно-исследовательского центра преподавания русского языка РАО, аспиранткой которого я являлась, рецензент моей диссертации. Наталья Алексеевна Денисова – мой научный руководитель, серьезный ученый и человек большой души и доброго сердца.

С 1998 года я опять в стенах родного, но уже другого, не очень знакомого факультета: с новыми кафедрами, новыми лицами, немного другими студентами, вобравшими в себя приметы времени. Моя кафедра – та же: на месте старший лаборант Лидия Андреевна, Наталья Георгиевна, уже Дяловская – завкафедрой, моя коллега, однокурсница и близкий друг – Минодора Григорьевна Вахницкая, наставник – Людмила Ивановна Демченко, Мария Васильевна Потапешкина, мой влюбленный в систему языка учитель, Татьяна Александровна Ганина, привлекающая своей рассудительностью, уравновешенностью.

Другой декан – Наталья Николаевна Руденко, заведующий кафедрой психологии, сыгравшая большую роль в развитии факультета в целом, а также в становлении психологического направления в его деятельности. Помню ее деловитость, корректность в управлении одним из самых больших факультетов университета, умение подбирать кадры и работать с ними. Вячеслав Романович Ионак – замдекана по воспитательной работе, заведующий кафедрой ПМНО, проработавший на факультете более двадцати лет, обладающий чувством юмора, такта, умением видеть в каждом только хорошее. Антонина Павловна Илькова, зам декана по научной работе, преподаватель вуза до мозга костей, глубоко интеллигентный, влюбленный в свою работу человек, любимый студентами и уважаемый преподавателями.

Помню себя в роли начинающего заведующего кафедрой русской филологии: волнение, осознание ответственности за доверенный участок работы и, конечно же, поддержку и помощь коллег, в первую очередь Минодоры Григорьевны Вахницкой как коллеги, как хорошего, уже состоявшегося вузовского преподавателя, Людмилы Ивановны Демченко как опытного руководителя, талантливого ученого-методиста, старшего лаборанта Лидии Андреевны Лисовиной, мудрой, доброй, отзывчивой.

Помню первые годы в должности декана факультета: острое чувство постоянного беспокойства: что-то сделала не так, что-то можно было сделать лучше. Неоценимой оказалась поддержка и помощь, подсказки мудрого человека, опытного руководителя, человека с острым умом, открытого, готового поделиться своими знаниями и опытом – Валентины Алексеевны Гелло. Находясь на высокой государственной должности заместителя министра просвещения, Валентина Алексеевна находила время, чтобы ответить на вопросы неопытного декана факультета, в развитие которого будучи заместителем декана, деканом Валентина Алексеевна вложила свои силы, душу и сердце.

Помню «счастлирое открытие», сделанное в первые годы руководства факультетом: факультет педагогики и психологии – это особое место, притягивающее уди-

вительных, настоящих педагогов, особой касты людей, влюбленных в детей, возведших в ранг жизненного кредо постулат – учим учиться, учим учить, учимся. А значит, с такими жить и работать интересно, им можно доверять, на них можно надеяться, их можно уважать и любить, ими можно восхищаться, у них можно учиться. Это Лидия Леонидовна Николау, Татьяна Трифоновна Банул, Любовь Тимофеевна Ткач, Зинаида Алексеевна Никоненко, Светлана Владимировна Приймак, Лариса Сергеевна Черноглазова, Стелла Георгиевна Кучеряну, Валентина Николаевна Патитина, Надежда Ивановна Васильева, Эльмира Адиловна Музенитова, Ольга Андреевна Иовва.





Хочется отметить преподавателей факультета, которые были и моими студентами, а сегодня уверенно пишут историю не только родного факультета, но и университета: Анна Владимировна Топор, Галина Владимировна Никитовская, Ольга Владимировна Иващенко. Не учила, но была деканом студентки, которой сегодня гордится факультет – Ларисы Валерьевны Скитской, проректора по образовательной политике и менеджменту качества обучения ПГУ.

«Находкой» для факультета оказались в свое время такие руководители, как Алла Анатольевна Ткачук, Татьяна Петровна Ильевич, Татьяна Борисовна Кулакова,

Виктория Ивановна Кучерявенко, Татьяна Анатольевна Гелло, Антонина Митрофановна Чобан-Пилецкая, Елена Викторовна Жолтык, Виктория Юрьевна Могилевская.

Успех любого руководителя зависит и от тех людей, которые работают с ним в непосредственной близости. Это незаменимый мой помощник, моя правая рука, мое доверенное лицо и «лицо» всего факультета, самый компетентный и ответственный специалист Татьяна Александровна Афанасюк. Это самый знающий, исполнительный, воспитанный и интеллигентный методист Ирина Викторовна Пинчак. Заочное отделение территориально несколько отдалено, но Алена Николаевна Шумлянская и Елена Петровна Рудакова спокойно, честно и добросовестно «тянут» тяжелый воз одного из самых больших среди факультетов университета заочного отделения.

Пользуясь возможностью, со страниц юбилейной книги хочу объяснить в любви родному факультету педагогики и психологии, каждому преподавателю, нынешнему и бывшему когда-то, каждому студенту, нынешнему и бывшему когда-то! Я счастлива быть причастной к истории факультета, к жизни его замечательных преподавателей и студентов, ставших частицами моей жизненной орбиты, с надеждой, что и я являюсь частичкой многих жизненных орбит! С юбилеем, дорогой факультет!

Гелло Татьяна Александровна,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой дошкольного, специального
образования и педагогического менеджмента

Родом из учительской династии

Вопрос «Какую профессию выбрать?», который встает перед выпускником, один из судьбоносных. Найти правильный ответ – это значит определиться в жизни и реализовать себя в любимом деле. Каждый человек по-разному подходит к его решению. Пример окружающих, советы друзей и близких, личные склонности, желание самоутвердиться, простое подражание успешным людям – все это влияет на выбор.

В жизни я встречала людей, которые мечтали о космосе, а нашли себя в медицине, были уверены, что их призвание – археология, а оказались в текстильном производстве, и не представляют себя на другом месте. Юрист часто в душе художник, инженер – библиотечкарь, врач – экономист, и так эти неувязки можно перечислять до бесконечности. Но если

мечты, стремления и полученная профессия совпадают, то есть гармония в жизни человека, радость от того, что он приносит другим людям пользу, чувство удовлетворения от своей работы.

Насколько я помню, передо мной вопрос «Кем быть во взрослой жизни?» не стоял. Я никем не хотела работать? Я не знала, что меня привлекает? Я не имела определенной жизненной позиции? Нет, нет и нет. Я просто не совсем понимала, что все окружающие не учителя. Мне казалось, что они что-то делают, а потом этому или еще чему-то учат других. На моих глазах родители уходили в школу, а потом часто в семье обсуждали, что надо для школы, почему учителя и ученики часто не понимают друг друга, почему все по-разному проявляют активность, почему отношение к учебе у всех разное. Они полностью жили проблемами и событиями школы, а вот кем они работали, я стала понимать значительно позже. У нас в семье часто звучала иностранная речь. Родители говорили, что все могут научиться так говорить, только надо их научить этому. Они всегда считали, что сделать это может человек, который владеет этими знаниями, терпеливый и ответственный, честный и порядочный. Мне стало ясно, что это мои родители, они – учителя, и учат в школе учеников. Папа, Демин Анатолий Николаевич, и мама, Демина (Даровская) Татьяна Александровна, учились вместе на филологическом факультете Тирасполь-



ского педагогического института им. Т.Г. Шевченко. В дипломах, которые им выдали в 1964 и 1966 году, указана квалификация «учитель русского языка, литературы и немецкого языка», «учитель русского языка, литературы и английского языка». На двоих они более 84 лет проработали в организациях образования, не мыслили свою жизнь без учеников, их родителей, коллектива учителей и тех проблем, которые очень часто появлялись в их деятельности. Папины родители тоже были педагогами.

Моей любимой игрой в дошкольном возрасте была игра «В школу» и, конечно же, я всегда была учительницей! А позже я тоже хотела ходить в школу как учитель, а не как ученица. Было понимание того, что надо долго и терпеливо учиться, чтобы стать хорошим педагогом. Со всей ответственностью и уверенностью, что другой профессии я не хочу, в 1987 году поступила в Бендерское педагогическое училище (ныне колледж) на школьное отделение, специальность «Преподавание в начальных классах». Именно работа с младшими школьниками меня очень привлекала, ведь перед глазами стоял образ идеального педагога, моей первой учительницы Васильевой Татьяны Ивановны. Училась с интересом и удовольствием, во всем старалась быть похожей на любимую учительницу и своих родителей-учителей. Преддипломную практику, к большой радости, я проходила в родной школе, у своей первой учительницы, в том самом клас-

се, где когда-то сама училась. К окончанию педучилища, анализируя происходящие во мне изменения, наблюдая за своими сверстниками, я поняла значимость слов великого мудреца Л.Н. Толстого о том, *что не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным.*

Уже работая учителем начальных классов, я осознала, что буду продолжать учиться дальше, чтобы получить высшее образование и повысить свой профессиональный уровень. В 1992 году поступила на сокращенный срок обучения заочного отделения педагогического факультета Приднестровского государственно-корпоративного университета им. Т.Г.Шевченко. Здесь получили профессию учителя мои родители, и для себя я не желала другого. Мы с родителями часто вспоминали, кто их учил, как изменился институт. До сих пор мама хранит конспекты лекций своих любимых преподавателей: Титова Валентина Гавриловича, человека с широкой филологической эрудицией; Шаталовой Любовь Михайловны, незрячего педагога (студенты долго не знали, почему их преподаватель носит темные очки), прекрасно умеющего преподнести советскую литературу. С восхищением рассказывает о молодой, стройной, красивой, с аккуратной прической Наумович Лилии Сафроновне, преподавателе зарубежной литературы, отлично знаю-

щей свой предмет, на которую хотели быть похожими все девушки факультета; о доценте В.П.Западаеве, увлеченном историей КПСС, читающем зычным голосом стихи на лекциях, связывая их с историческими событиями; о коллоквиумах преподавателя А.В.Затворницкой, которая заинтересовала дальнейшим самостоятельным изучением психологии, и о многих других замечательных педагогах.

Родители гордились мною, тем, что я пошла по их стопам. Папа часто говорил, что у нас появляется династия учителей и что это особый образ жизни. Я иногда говорю студентам, что учитель – это не просто профессия, а потребность, передаваемая по наследству. Так получилось в нашей семье.

Моему общему и профессиональному становлению в университете способствовали преподаватели. Вахнин Николай Алексеевич – к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой философии, под чьим руководством я писала реферат о философии всеединства В.С. Соловьева, пытаюсь понять, что же является абсолютно сущим и какие абсолютные ценности образуют единство. Кифоренко Наталья Николаевна – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования (ПМНО), которая рассказала об УМК (а мы, выпускники педучилища, к нашему стыду не знали об этом), научила четко и ясно формулировать задачи уроков русского

языка. Чикалкина Нина Львовна – старший преподаватель, человек с большим педагогическим опытом, на практических примерах умеющая раскрыть вопросы теории обучения и воспитания и вселить уверенность в свои силы. «А вам, девушка, – говорила она, обращаясь ко мне, – можно сразу идти государственный экзамен по педагогике сдавать, все определения знаете». Николау Лидия Леонидовна – к.п.н., доцент, простым и понятным языком смогла донести методику решения задач и хорошо подготовить нас к выпускному экзамену по предмету. Введение в языкознание, сложнейшие вопросы фонетики, лексики, синтаксиса и пунктуации, увлеченно раскрывала, свободно владея материалом, к.п.н., доцент (ныне профессор) Демченко Людмила Ивановна. За нашу (студентов-заочников) орфографию боролась Вахницкая Минодора Григорьевна, молодой, но очень серьезный и ответственный преподаватель (ныне к.п.н., доцент, зам. декана).

В 1996 году меня пригласили работать на кафедру дошкольной педагогики и специальных методик педагогического факультета. Осваивая науку учить будущих учителей, я поняла, что это совсем другие подходы, другое общение и другая позиция. Было волнение: «Смогу ли я, ведь это взрослые люди с уже сформировавшимся мировоззрением, а раньше я учила только младших школьников? А вдруг окажется, что у студен-

тов больше знаний, чем у меня?». Но первые же, проведенные практические занятия показали, что переживала зря (обучение в педучилище и университете, пусть небольшой трехлетний практический опыт, сыграли свою роль). Я убедилась, что мне есть чему научить студентов, они слушают и задают вопросы, на которые у меня есть ответы. Моими наставниками были старший преподаватель Ткач Любовь Тимофеевна (ныне к.п.н., профессор) и к.п.н., доцент Гелло Валентина Алексеевна. Они щедро поделились наработанными конспектами лекций и практическими материалами, научили составлять рабочие программы дисциплин, оказывали любую необходимую методическую помощь и поддержку.

В течение нескольких лет заведующий кафедрой убеждала всех серьезно заняться научной деятельностью, да и я сама ощущала потребность совершенствовать свою профессиональную подготовку, что было возможным через поступление в аспирантуру. В 2002 году поступила в очную аспирантуру, где вела исследование по теме «Воспитание ценностного сознания младших школьников средствами поликультурного образования» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Гукаленко Ольги Владимировны. Проводя занятия для нас, аспирантов и соискателей, Ольга Владимировна поражала своей общей

и педагогической широтой знаний, организаторскими способностями, логикой и глубиной мышления, умением убеждать и красноречием. Слушать ее можно было часами, восхищаясь красотой и интеллектом этой неординарной женщины.

В моей жизни произошло очень важное событие, когда я в 2005 году познакомилась с доктором педагогических наук, профессором Лыковой Валентиной Яковлевной и предоставила результаты своего научного труда для защиты в диссертационном совете Смоленского государственного университета, где она была председателем. Валентина Яковлевна, специалист в области преемственности дошкольного и начального школьного образования, глубоко проникнув в проблему моего исследования, дала много ценных советов по содержанию и оформлению диссертации.

После успешной защиты кандидатской диссертации прошел ряд лет, в течение которых было и присвоение ученого звания доцента, и выборы на должность заведующего кафедрой. Но педагог учится всю жизнь, несмотря на звания и должности. Для того, чтобы видеть в целом комплексную проблему развития дошкольников и школьников, я поступила в магистратуру. Обучаясь по программе магистратуры «Педагогика дошкольного детства», много работала самостоятельно, изменила направление исследования в область нравственного воспитания стар-

ших дошкольников. Какое незабываемое ощущение быть преподавателем и студентом одновременно! Даже имея опыт защиты научной работы, все равно испытываешь волнение, ведь стоишь перед студентами-однорукниками и преподавателями-коллегами, отстаиваешь определенную точку зрения и надо быть очень убедительной, соответствовать всем требованиям.

Проведя в стенах родного факультета 26 лет, понимаешь, какой большой путь профессионального становления пройден, и то, сколько еще предстоит пройти, но я точно знаю, что выбрала профессию правильно, всегда могу рассчитывать на поддержку коллег, ведь вместе мы делаем общее дело – готовим педагогов, учим учиться их и учимся сами!

136



*Скитская Л.В.,
кандидат педагогических
наук, доцент,
проректор по академической
политике
и менеджменту качества
образования*

Мой факультет в профессиональном становлении

Моему родному факультету педагогики и психоло-

гии 40 лет... За это сорокалетие подготовлено огромное количество педагогов-профессионалов, которые своё сердце ежедневно отдают детям.

Древнекитайский философ Лао-цзы говорил, что даже путь в тысячу ли (километров) начинается с первого шага. Мой профессиональный путь начался с факультета педагогики и психологии. Ещё в школьные годы я мечтала быть педагогом, поэтому выбор факультета был не случайным, а осознанным.

Сегодня я с интересом наблюдаю за абитуриентами, которые выбрали для обучения мой любимый факультет, и вижу в них себя. Я так же, как и они волновалась перед вступительными испытаниями и мечтала поступить. Это сейчас я знаю, что самое замечательное у них впереди, так как они встретятся с теми, кто определил мой дальнейший путь, с моими дорогими педагогами, а в настоящее время уважаемыми коллегами: к.п.н., доцентом Татьяной Анатольевной Гелло, к.п.н., доцентом Валентиной Алексеевной Гелло, к.п.н., профессором Любовью Тимофеевной Ткач, доцентом Зинаидой Алексеевной Никоненко, ст. преп. Татьяной Трифионовой Банул и многими другими. Я не просто так написала «мои дорогие педагоги», ведь кафедра «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента» моя родная кафедра, которая помогла мне, вырасти от студента до проректора

по образовательной политике и менеджменту качества обучения нашего университета, стать кандидатом педагогических наук, доцентом.

Мой профессиональный путь начинался необычно, заведующая кафедрой приглашая меня на работу, провела со мной мини-собеседование (я волновалась ещё больше, чем при вступительных испытаниях), глядя мне в глаза, спокойным тоном она мне сказала: «Я хотела бы вас пригласить для работы на кафедру, но вы отдаёте себе отчёт, что на кафедре работают только те, кто занимается наукой, вы готовы учиться в аспирантуре, вы готовы не видеть семью, не спать ночами, трудиться и самосовершенствоваться, вам интересна наука вообще, вы понимаете, что я вам дам 1 год и, если вне поступите учиться и не защититесь, то вы покинете кафедру, вы согласны?» и я пообещала и старалась не подвести моего педагога-наставника, который в меня поверил. Через год я поступила в аспирантуру в Москве, через 3 года я защитила кандидатскую диссертацию и через 5 лет получила аттестат доцента Российской Федерации.

Конечно же, мой профессиональный путь и путь в науку не был простым, были и минуты отчаяния и минуты радости от побед (защита диссертации), были минуты, когда казалось, что всё, не могу больше, но в эти трудные минуты я всегда вспоминала о данном слове

Человеку с большой буквы, высочайшему профессионалу и руководителю, моему глубокоуважаемому заведующему кафедрой, моему педагогу-наставнику кандидату педагогических наук, доценту Валентине Алексеевне Гелло. Именно она закалила меня, как закаляют сталь.

Безусловно, мои профессиональные достижения не могли бы быть и без человека, который привил мне интерес к науке, который помогал мне и поддерживал меня, когда я занимала должность начальника управления академической политики университета, это мой замечательный педагог-наставник и научный руководитель кандидат педагогических наук, профессор Любовь Тимофеевна Ткач.

Слова благодарности моему педагогу-наставнику, который поделился со мной своими профессиональными знаниями, и развили мои способности, который поддерживал меня в моих первых профессиональных шагах педагога вуза – это доцент Зинаида Алексеевна Никоненко, высочайший профессионал в области специального (коррекционного) образования, именно она заинтересовала меня коррекционной педагогикой и помогла осуществить мои смелые идеи.

Возвращаясь мысленно ко времени моего обучения и оглядывая взором мой родной факультет педагогики и психологии, понимаю, что все достижения мои и моих коллег стали возможны благодаря человеку, который яв-

ляется не только профессиональным руководителем, но и тем, для кого факультет – это частица его сердца, кто живёт тревогами и радостями факультета, кто переживает за каждого студента и сотрудника как за близкого человека, для кого факультет важная часть его жизни – это декан факультета педагогики и психологии кандидат педагогических наук, доцент Людмила Ивановна Васильева.

Несмотря на то, что сейчас большая часть моего времени связана с руководящей должностью, мне всегда нравится быть на факультете, проводить пары со студентами, которые у нас самые талантливые и креативные, люблю быть на родной кафедре и никогда себя не отрываю и не мыслю в будущем без любимого факультета педагогики и психологии. Я горжусь тем, что я его выпускница.

Марачковская Ольга Людвиговна,
канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольного, специального образования
и педагогического менеджмента

Я и мой факультет

Говорят, мы не выбираем дороги, а они выбирают нас. Мысль красивая, глубокая, но, пожалуй, не всегда верная. Мое личное мнение – дорогу люди выбирают сами. В жизни каждого человека наступает момент принятия важных ре-

шений, которые определяют его дальнейший путь. Вопрос выбора профессии, несомненно, является таковым. Несмотря на то, что многие выпускники находят себя в областях, не связанных с профессиональной направленностью, я с первого дня окончания вуза работаю по своей специальности: «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии». Торжественному моменту вручения диплома, конечно, предшествовала незабываемая пора студенчества. Каждый человек может вспомнить множество удивительных и забавных историй из своей студенческой жизни, ведь это поистине особая пора. Вспоминаю, как трудно сдавали сессию, а потом так здорово это дело отмечали. Пять лет пронеслись как одно мгновение. Диплом в руках, вся жизнь впереди.

С теплотой в душе вспоминаю наших преподавателей. Замечательные люди, специалисты высочайшего класса продолжают «сеять разумное, доброе, вечное»: В.А. Гелло, Л.Т. Ткач, З.А. Никоненко, Т.Т. Банул, Т.А. Гелло и многие другие.



Именно они по сей день прививают вкус к постижению нового, именно они научили меня испытывать гордость за то, что я делаю. Всех безмерно уважаю. Всегда об этом знала, но не устану повторять: «На нашей кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента работают самые лучшие профессионалы своего дела, люди, которые поистине знают, что тут к чему и как это все должно работать без каких-либо усложнений». А «нашей» она стала для меня 16 лет назад. До сих пор с содроганием вспоминаю первые пары в роли преподавателя, когда во время чтения лекции от неопытности дрожали мои коленки, а студенты (будто нарочно) задавали вопросы, на которые я не знала ответа, но мне очень нравилось рассказывать им то, что знала.

В моём профессиональном становлении было много различных ситуаций, эмоций, чувств: и радость, чувство гордости за достижения, и боль, чувство несостоятельности в результате каких-то неудач, но никогда я не испытывала чувство скуки и пустоты. Бывали минуты, когда опускались руки и, казалось, что всё, все мои возможности исчерпаны, но, придя на работу, я понимала, что нужна своим студентам, нужна коллегам, у которых часто спрашиваю совет, просто делюсь наболевшим и раскрываю свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняю свою работу, такую непростую, но такую нужную!

Вспоминаю заведующую кафедрой, которая не просто часто говорила и напоминала, а убеждала поступать в аспирантуру и получить ученую степень. Каждое заседание кафедры заканчивалось словами: «Без ученой степени вы – не преподаватель и не ученый. В вузе вам делать нечего».

Прошло время, и все состоялось в моей жизни. Я защитила диссертацию и получила диплом кандидата наук, а вместе с этим и тот капитал, который накоплен в работе над кандидатской: умение организовывать и реализовывать проект (а диссертация является ничем иным, как исследовательским проектом), сложившиеся контакты в профессиональном сообществе, последующее повышение в должности, авторитет среди коллег и многое другое. И только по прошествии времени, я поняла, насколько была права моя уважаемая заведующая кафедрой, известный ученый в педагогической науке, автор монографий, учебных пособий, эксперт в области дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент Гелло Валентина Алексеевна. Благодарю её за то, что в работе дала старт, смогла привить любовь к науке. Сегодня мои научные интересы связаны с исследованиями проблем профессионального поведения будущих педагогов. Опубликовала более 50 научных статей и учебно-методических пособий, продолжу строить планы на будущее, но точно знаю, что факультет всегда будет занимать в них одно из главных мест.

*Васильева Надежда Ивановна,
старший преподаватель
кафедры педагогики и методики
начального образования*

После окончания восьмилетней школы в родном селе Гармацкое Дубоссарского района, передо мной, как и перед всеми выпускниками школы, стал вопрос о выборе профессии. Долго думать не пришлось, передо мной всегда был пример моих школьных учителей. Выбор профессии педагога был для меня естественным и без всяких сомнений. Успешно сдав экзамены, я поступила в Оргеевское педагогическое училище, на специальность учитель

начальных классов и пионервожатый.

В училище было очень интересно учиться. Нас учили и рисованию, и пению, и игре на музыкальных инструментах, и рукоделию, фотографированию, прошли и начальную военную подготовку и многое всего ещё. После окончания училища, передо мной опять стал выбор идти в школу работать или продолжить обучение дальше. Я вы-

брала второй вариант. И вот, я уже студентка Тираспольского государственного педагогического института. Годы учёбы на педагогическом факультете остались в памяти как самые весёлые и в то же время достаточно тревожные, шли 1990-1992 годы. Летнюю экзаменационную сессию на третьем курсе мы сдавали под отзвуки военных действий в городе Бендеры.

Успешно окончив обучение в Приднестровском государственном университете, я по распределению Министерства образования была принята на работу в качестве преподавателя-стажера на кафедру педагогики и методики начального образования родного педагогического факультета, где продолжаю работать и по сей день.

Работа в университете началась достаточно неожиданным моментом для меня. После окончания государственных экзаменов, а тогда я уже знала, что распределена на работу в университет, меня вызвала к себе декан педагогического факультета Гелло Валентина Алексеевна. Она поздравила меня с успешным завершением учёбы в вузе и дала мне первое ответственное поручение по факультету как молодому специалисту. Мне следовало явиться в университет 10 августа и возглавить студенческий отряд из 100 первокурсников всех специальностей дневного отделения педагогического факультета. На три недели нас отправили в село Малаешты Григориопольского района для оказания помощи колхозу в уборке уро-



жая. Это стало для меня настоящим боевым крещением в организации работы со студентами.

А 1 сентября 1993 года я приступила к преподавательской деятельности на кафедре ПМНО. С благодарностью вспоминаю, как коллектив кафедры принял меня очень сердечно и тепло. Заведующий кафедрой Кифоренко Наталья Николаевна с первого дня моей работы заботилась о том, чтобы я успешно овладела всеми тонкостями работы преподавателя в вузе, поправляла, советовала и поддерживала. Всегда с благодарностью вспоминаю своего наставника Дорохову Вирджинию Иустиновну, которая с особой добротой и теплом относилась ко мне, делилась своим богатейшим профессиональным и жизненным опытом. Особую роль в моем становлении как преподавателя вуза сыграла декан педагогического факультета Гелло Валентина Алексеевна. Ее высокий профессионализм как преподавателя и руководителя факультета всегда был для меня примером и источником для собственного самообразования и саморазвития.

Примером внимательности и человечности в работе со студентами для меня всегда был Ионак Вячеслав Романович, который так душевно, по-отечески обращался к нам: «девочки».

За годы работы на факультете было многое: было много дел, переживаний, успехов и сомнений. Главное, что за все эти годы мне посчастливилось быть рядом с

очень хорошими людьми, моими коллегами по кафедре и факультету. А еще мне все эти годы везло со студентами. У нас на факультете учатся очень отзывчивые, ответственные и старательные студенты. Общение со студентами во время занятий, в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, во время педагогической практики, для меня всегда является очень интересным и творческим процессом, это общение, которое меня вдохновляет и мотивирует для дальнейшей работы на нашем самом лучшем, самом замечательном факультете. Я желаю всему факультету педагогики и психологии дальнейшего процветания, замечательных креативных и активных студентов. А всем коллегам пожелаю успехов и удовлетворения от любимой работы.



*Могилевская В.Ю.,
старший преподаватель
кафедры психологии, за-
меститель декана
по заочному обучению*

Мой факультет жизни

Казалось бы, что может быть проще, рассказать о роли факультета педагогики и психологии в моей жизни... Не-

сколько раз пробовала сесть за, вроде бы, несложное эссе, но каждый раз что-то останавливало и не давало стройно изложить на пустом белом листе собственные мысли. Они быстро роятся в голове, как шумный пчелиный улей, заполняя все мое существование и, перебивая друг друга.

И вот, уже в памяти всплывают яркие воспоминания: поступление в Альма-матер, первые занятия, сложные сессии, такие разные сокурсники и, конечно же, педагоги, сформировавшие меня как психолога и педагога, профессионала, ученого и практика.

Одно из самых сильных впечатлений на меня произвело первое занятие с деканом нашего факультета и по совместительству заведующего кафедрой того времени, кандидата психологических наук, доцента Руденко Натальи Николаевны по дисциплине «Введение в профессию». Она так просто, доступно и живо рассказывала нам о сложном, волнующем и интересном... Кажется, именно тогда впервые, я отчетливо осознала, что выбранный мной путь в педагогику и психологию является для меня единственно верным, способным позволить мне расти как личность, стать хорошей матерью, доброй женой и профессионалом своего дела.

Именно на этом занятии Наталья Николаевна спросила нас, наивных и воодушевленных первокурсников о том, кто из нас верит в экстрасенсорику, парапсихологические явления и прочие «чудеса». И сейчас очень живо

вижу эту картину: хрупкая Наталья Николаевна стоит перед огромной группой студентов и ждет ответа от нас, а мы живо обсуждаем то, как бы сформулировать ответ поумнее, позаковыристее. Практически единогласно мнение первокурсников совпало, да, мы верили в подобные необычные вещи, часто подменяя психологические и парапсихологические явления.

И тогда, наш преподаватель рассудительно и очень спокойно ответила: «Мы все равно обратим Вас в нашу научную веру». Вряд ли, тогда кто-нибудь из нас по-настоящему понял, что она имела в виду. Лишь позднее, приобретя научное мировоззрение, мы осознали масштабы мысли Натальи Николаевны, она говорила об истинности научного знания, особом месте психологии в жизни людей, о том, что факультет педагогики и психологии воспитывает профессионалов, труд которых основывается исключительно на надежных, верифицируемых и валидных знаниях.

Теперь вспоминается учебное занятие с прекрасным практиком и удивительной доброты человеком, страшим преподавателем кафедры психологии Патитиной Валентиной Николаевной. Уже на втором курсе нам предстояло проиграть ситуацию конфликта между соседями по дому. Отчетливо помню студентку-инициатора, которая и предложила драматизировать эту ситуацию и то, как Валентина Николаевна распределяла роли среди нас. Роль склочной соседки досталась именно мне, но изо-

бразить скандальную особу у меня никак не получалось – все проигрываемые конфликты как-то быстро угасали и перерастали в конструктивное обсуждение. Студентка, предложившая описываемую драматизацию, частенько прерывала и перебивала меня: «Не так делаешь! Смотри, она же тут уже кричала бы! Встань так, что бы ты угрожала и наступала на соседку! И т.д.».

Валентина Николаевна улыбалась и наблюдала за нами со стороны. После того, как проигрывание ситуации было закончено, мы, под руководством педагога, стали анализировать, что именно у нас получилось, какие стратегии поведения в конфликтной ситуации использовали, как справились студенты и с выделенными им ролями и пр. Преподаватель как-то незаметно и очень мягко подводила нас к выводам. И тут, я поняла, осознала, что Валентина Николаевна, все понимала заранее, она ловко предвосхитила, стратегически спрогнозировала события и исход упражнения, зная, кто из нас, студентов и как именно будет вести себя в конфликте, дала понять, как глубоко может видеть профессионал-психолог, как осторожно, почти магически он может ткать отношения людей и влиять на них...

А сейчас, уже мы сидим с однокурсниками на первом заседании студенческого научного кружка, инициатором создания которого выступил еще один замечательный педагог и мой первый научный руководитель, старший пре-

подаватель кафедры психологии Ильиных Любовь Михайловна. Она не только предложила нам попробовать погрузиться в научное творчество, научила основам ведения научной работы. Любовь Михайловна организовала нас на подготовку и проведение первого «Дня психолога» – нашего собственного профессионального праздника, традиция чествования которого, сохранилась и поныне и является украшением профессионального становления студентов нашей кафедры, объединяет профессионалов психологов всего Приднестровья и дарит море тепла и прекрасных минут в обществе друг друга.

Вот и понесся цветной калейдоскоп воспоминаний и счастливых мгновений, связанных с любимым факультетом. И теперь, поток живых мыслей как бурный ручей с трудом удастся остановить и вернуться в реалии сегодняшнего дня.

Рада отметить, что факультет-юбилей не только оставил неизгладимый отпечаток в моей душе, стал факультетом моей жизни, но и сейчас, является существенной частью моей действительности. Оставшись работать на родной кафедре, я реализую себя, становлюсь лучше и получаю удовольствие от любимой работы, потому что, так же как и мои удивительные преподаватели ранее, причастна к становлению молодых профессионалов, практиков, ученых сейчас, и надеюсь оставлять в их ду-

шах такой же след, какой в свое время оставили педагоги в моей.

От всей души в лице бессменного руководителя факультета педагогики и психологии кандидата педагогических наук, доцента кафедры родного языка и литературы в начальной школе Васильевой Людмилы Ивановны и заведующей кафедрой психологии, кандидата психологических наук, доцента Кучерявенко Виктории Ивановны, поздравляю Альма-матер, коллег и студентов, счастливо обучающихся у нас, с красивым юбилеем! Пусть множится с годами мудрость, прибывает достаток, и сорокалетие станет начальной ступенью для долгого и счастливого будущего факультета педагогики и психологии, полной гордости и профессиональных достижений!



Иващенко О.В.,

старший преподаватель кафедры ПМНО

Все мы выбираем профессию по себе, по своим интересам и предпочтениям. Именно поэтому, в 1997 году я выбрала профессию «Учитель начальных классов» и поступила в ПГУ им. Т.Г. Шевченко на педагогический факультет, позднее переименованный в факультет педагогики и психологии. Наш год набора оказался экспериментальным и вместе с квалификацией «Учитель начальных классов» мы параллельно получали и вторую квалификацию «Олигофренопедагог».

С первых лет учебы на факультете педагогики и психологии мы имели возможность получать знания и осваивать профессиональные умения от высококвалифицированных преподавателей. Днем за днем мы учились, как проводить занятия, как преподносить тот, или иной учебный материал в массовой и коррекционной школе. Постепенно вся работа учителя складывалась перед нами, как пазл. В 2002 году мы подошли к моменту окончания вуза и выбора места работы. Это был ответственный и решающий момент. В течение 5 лет учебы в вузе мы проходили педагогическую практику в различных массовых и коррекционных учебных заведениях, имея возможность выбрать себе будущее место работы. Но, к моему приятному удивлению, работа нашла меня сама!) На основе получения диплома с отличием, мне было предложена возможность работы в качестве преподавателя в составе кафедры педагогики и методики начального образования. Таким образом, в сентябре 2002 года началась моя профессиональная преподавательская деятельность под руководством Натальи Николаевны Кифоренко.

Вместе со мной на кафедре осталась работать моя сокурсница, Топор Анна Владимировна, которая, также как и я по сей день работает в вузе, на данный момент, выполняя обязанности начальника учебной части ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Как молодым, начинающим преподавателям нам была оказана необходимая поддержка и помощь, что

способствовало нашему дальнейшему становлению на преподавательском поприще.

Мой педагогический стаж составляет 17 лет. Вместе с желанием работать, растет профессионализм, опыт, понимание, что все, что я делаю – делаю не случайно и не зря. В процессе работы на факультете педагогики и психологии, помимо преподавательской деятельности, выполняла обязанности заместителя декана по учебной работе на заочном отделении. За 17 лет работы в составе кафедры ПМНО я добилась некоторых успехов, которые вдохновляют меня идти дальше, не останавливаясь на достигнутом. А главное, чтобы добиться чего-то в этой профессии нельзя без талантливых студентов, а делаем студентов талантливыми только мы. Поэтому, когда мои студенты становятся призерами конкурсов, выступают на сцене или даже просто проявляют заинтересованность к моему предмету и хотят как можно больше узнать, прийти на дополнительное занятие, я испытываю огромную гордость за них.

Идеальный преподаватель тот, от общения с которым и даже простого присутствия которого у окружающих студентов пробуждается РАЗУМ (а не обыденный ум), постепенно раскрывается и обогащается ценностно-смысловой багаж человека, возникает стремление к самопознанию и саморазвитию. А где же обучают такому

умению преподавать? Нигде. Это свет разума и сердца, который не появляется и не формируется извне. Это свет, рождающийся из глубин каждого нас. Но задача преподавателя высшей школы в том, чтобы нести этот свет и зажигать его в других... Именно к такой цели стремится весь коллектив кафедры ПМНО.

С 2011 года в коллективе кафедры ПМНО работает еще одна наша выпускница, Калашникова Елена Ярославовна, в должности специалиста и учебного мастера, которая обеспечивает учебный процесс документальным оформлением и отвечает за делопроизводство кафедры ПМНО.

146

Так как у нас была возможность получить одновременно две квалификации, многие из наших выпускников работают в сфере коррекционной образовательной деятельности: Твардовская Алла Александровна (Россия, г. Казань), Козорезова Ольга Николаевна (ПМР, г. Тирасполь), Юртаева Наталья Владимировна (Германия, г. Ульм) и др.



С 2007 года и в настоящее время кафедрой заведует к.п.н., доцент Алла Анатольевна Ткачук. Размышляя о том, каким

должен быть эффективный руководитель педагогического коллектива, я пришла к выводу, что это организатор образовательного процесса, психолог, предприниматель, дипломат, и опять же – воспитатель!!! Такому званию всецело соответствует Алла Анатольевна. Ей присуще такие важные качества руководителя, как порядочность, трудолюбие, доброжелательность, терпение, педагогический такт, умение организовать коллектив, внимательное отношение к подчиненным, смелость в принятии решений, способность творчески решать проблемы. А самое главное это любовь к своему делу! Руководитель – это тот человек, кто ведет за собой весь коллектив.



Вместе с нашим руководителем, каждый член кафедры ПМНО находится в постоянном научном поиске, который позволяет своевременно повышать профессиональный уровень, отражающийся на успешности учебно-воспитательного процесса в вузе. Наша совместная работа позволяет давать стабильные и качественные результаты. Наш девиз: «Развивать и развиваться, учить, творить, жить с душой, и любовью!»

Никитовская Г.В.
ст. преп. каф. ПМСОТ

«Мой родной факультет»



Дорогой сердцу факультет педагогики и психологии! Сюда меня привело желание стать учителем. И вот уже почти 20 лет я по полному праву называю его своим родным факультетом.

В 2000 году после серьезных вступительных испытаний я стала студенткой факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета

имени Т.Г. Шевченко. Как сейчас помню свою учебную группу и адаптированные слова известной песни, которую мы хором пели на посвящении в студенты «Потому что у нас на Сerezку всего 39 девчат!». В таком большом и дружном студенческом коллективе начался мой сложный, но интересный путь к педагогической профессии!

Все годы обучения меня окружали компетентные преподаватели. Особенную благодарность сегодня испытываю к *Николау Лидии Леонидовне*, которая всегда отличалась общей эрудицией, знанием своего предмета и умением установить хорошие взаимоотношения со студентами, стимулировать их к открытию новых знаний как о предмете, так и о самом себе. Не могу не отметить жизнерадостную и внимательную к своим студентам *Ущурцеву Ницу Никитичну*, которая всегда умела увлечь учебной работой, способствовать рождению творческих идей и желанию их реализовать. Идеальным преподавателем, образцом для подражания до сих пор для меня выступает мой наставник, руководитель дипломной работы по методике преподавания русского языка в начальной школе – *Рыбицкая Алла Дмитриевна* – доброжелательная, глубоко заинтересованная в общении со студентами, умеющая варьировать методы преподавания в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. На ее занятиях всегда царил дружеская атмосфера, а взаимодействие с преподавателем отлича-

лось высокой активностью и продуктивностью. Достойный коллектив преподавателей факультета педагогики и психологии сумел раскрыть для нас сущность и высокую значимость профессии учителя!

Каждый день на факультете был насыщен яркими и интересными событиями. Не зря говорят: «От сессии до сессии живут студенты весело»! Принимая активное участие в культурно-массовых, спортивных, гражданско-патриотических мероприятиях, мы получали возможность общения с ребятами других специальностей, более старших и младших курсов. Так формировалась наша большая факультетская семья.

148

На факультете педагогики и психологии я смогла реализовать себя. Для меня это был второй дом, где я проводила большую часть своего времени, занимаясь учебной, научно-исследовательской, творческой деятельностью, профсоюзной работой. В окружении профессионалов, компетентных и творческих людей я выросла и становилась более достойным представителем своей страны. Я безмерно благодарна своему факультету за приобретенных друзей, за счастливые, полные положительных эмоций студенческие годы, за прекрасный преподавательский состав, самоотверженно ведущий молодых людей «через тернии к звездам»!

Сразу после окончания университета я поступила в аспирантуру. Продолжение обучения способствовало

тому, что моя мечта стать педагогом исполнилась. В 2007 году я стала преподавателем кафедры педагогики и современных образовательных технологий. Огромную поддержку оказала мне тогда *Ильевич Татьяна Петровна* – компетентный и опытный преподаватель, демократичный руководитель и перспективный ученый.

Оказавшись «по другую сторону» образовательного процесса, у меня появилась замечательная возможность увидеть и почувствовать свой родной факультет в ранее не доступном мне аспекте. Преподаватели стали коллегами, старшими наставниками, а учебные аудитории – рабочим пространством, где уже мне необходимо управлять вниманием студентов и организовывать их учебно-познавательную деятельность, стимулируя интерес к педагогической профессии и стремление к саморазвитию и самообразованию.

Совсем скоро я поняла, что факультет педагогики и психологии – один из самых творческих в нашем университете, что является несомненной заслугой и результатом упорного и кропотливого труда декана *Васильевой Людмилы Ивановны*. В настоящее время на факультете создана современная креативная система образования и воспитания на уровне федеральных государственных образовательных стандартов России. Но безусловное преимущество факультета в том, что огромное внимание здесь уделяется процессу формирования личностных качеств

студентов, развитию их духовно-нравственной и профессиональной культуры. Наши выпускники работают во всех уголках Республики, занимают государственные посты и высокие административные должности, с честью выполняют свои профессиональные функции на местах.

Гордость факультета педагогики и психологии – это преподаватели – мастера своего дела, отмеченные самыми высокими академическими и государственными званиями и наградами. Ведь искусство обучения и воспитания невозможно освоить дистанционно – только по учебникам или в сети Интернет, оно передается главным образом от профессионала к его последователям.

Мой преподавательский стаж еще не так велик – всего 12 лет. Однако с уверенностью могу отметить, что условия, созданные на факультете, способствуют моему личностному и профессиональному росту. За эти годы многое было сделано: руководство студенческим научным кружком, работа в научно-исследовательской лаборатории, окончание аспирантуры в г. Москве, публикации в ведущих рецензируемых журналах РФ и стран ближнего зарубежья, чтение курсов повышения квалификации, два выпуска студентов, у которых была куратором и т.п.

Труд преподавателя высшей школы, бесспорно, очень сложен, особенно в условиях активного реформирования и модернизации современной образовательной системы. Преодолеть все сложности помогает работа в

дружном слаженном коллективе, где каждый готов помочь и поддержать.

Я горжусь тем, что училась и работаю на таком замечательном факультете! Время идет, меняются люди, и меняется мир. Но неизменной остается моя любовь к своему родному факультету педагогики и психологии!

*Лисовина Лидия Андреевна,
специалист кафедры родного языка
и литературы в начальной школе*

Существует мнение, что, выбирая профессию, мы создаем свой способ и образ жизни. То есть этим мы определяем свою будущую жизнь, то, что ждет каждого после начала рабочих будней.

...1983....год. Началась моя трудовая деятельность в ПГУ. Получив диплом учителя русского



языка и литературы, я осталась работать на кафедре в качестве лаборанта.

Каждый человек мечтает достичь многого в жизни. А для этого нужно выбрать профессию, которая нравилась бы тебе и приносила пользу людям. Вообще все профессии важны и интересны. Что делали бы мы без строителей, телефонистов, шоферов, артистов, инженеров? Я выбрала профессию, которая кажется мне самой увлекательной и разнообразной. Это быть связующим звеном в коллективе, а это значит – лаборантом.

...Вот уже 37 лет прошло... Эти годы просто пролетели, может быть потому, что моя работа это не работа, а призвание. На мой взгляд, человеку мало просто владеть той или иной профессией, он должен получать положительные результаты, выполняя свою работу.

...Жизнь факультета... родной кафедры сплелись воедино с моей жизнью. На моих глазах расправили свои крылья многие студенты. Каждый раз волнитель-

но и приятно смотреть, как они покидают наш дом, наш родной факультет. Растут они, а с ними и я. Всё имеет свои истоки. Меня тоже когда-то учили. Именно дружеское участие, живое доверительное общение с коллегами, пожалуй, одно из главных условий успеха и радости от своей работы, именно в эти минуты начинаешь понимать, что я им нужна, что они нуждаются в тебе, надеются на тебя и ждут любого слова одобрения, похвалы, почувствовать твое дружеское плечо, которое в любой момент окажется рядом и протянет руку помощи. Ради таких мгновений и стоит жить, ведь именно в такие моменты жизни у меня поет, ликует душа. Это ли не СЧАСТЬЕ?

Я благодарна судьбе за то, что работаю на любимой кафедре, потому что я люблю тех, кому помогаю.

И в заключение хочется сказать, что ничто не сотрется, не канет во тьму. А время – оно разберется: что тебе было нужно, а что, ни к чему.

Юбилейное издание

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ:
ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Редакторы: *Л.И. Васильева, М.Г. Вахницкая*
Компьютерная верстка: *С.В. Олейников, С.А. Сергеенко*

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.
Подписано в печать 01.11.19 г. Формат 100×70/16.
Уч.-изд. л. 12,35. Тираж 20 экз. Заказ № 855.

*Подготовлено в Издательстве Приднестровского университета
3300, г. Тирасполь, ул. Мира, 18*

