

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

*Методические рекомендации
для обучающихся по направлению
6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
программы магистратуры «Организационная психология
в социальной сфере и образовании»*

Тирасполь
*Издательство
Приднестровского
Университета*
2020

УДК 159.9.008:316.6:37:378.147.85(075.8)
ББК Ю956р30+Ю95р30+Ч4р30+Ч402.665р30
П44

Составители:

В.И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доц.

С.Н. Гончар, канд. психол. наук, доц.

М.Д. Иванова, канд. психол. наук, доц.

К.Ю. Репещук, преп.

Рецензенты:

С.Г. Кучеряну, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

А.А. Ткачук, канд. пед. наук, доц., зав. каф. ПМНО ПГУ им. Т.Г. Шевченко

П44 **Подготовка** и защита выпускной квалификационной работы магистра : методические рекомендации для обучающихся по направлению 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программы магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» / составители: В. И. Кучерявенко, С. Н. Гончар, М. Д. Иванова, К. Ю. Репещук. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 46 с. – (в обл.)

В методических рекомендациях раскрывается порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, даются рекомендации относительно общих требований и этапов выполнения ВКР, структуры и правил оформления работы, процедуры защиты ВКР в Государственной экзаменационной комиссии.

Адресуется преподавателям и студентам выпускных курсов, обучающимся по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

УДК 159.9.008:316.6:37:378.147.85(075.8)
ББК Ю956р30+Ю95р30+Ч4р30+Ч402.665р30

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© Кучерявенко В. И., Гончар С. Н., Иванова М. Д.,
Репещук К. Ю., составление, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	4
1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКРМ.	6
1.1 Общие требования к ВКРМ	6
1.2 Этапы выполнения ВКРМ.	7
2. СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВКРМ	10
2.1 Структура и содержание ВКРМ	10
2.2 Правила оформления текста ВКРМ	21
3. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ	26
3.1 Сроки выполнения и допуск к защите	26
3.2 Подготовка доклада и презентации.	28
3.3 Процедура защиты ВКРМ.	30
3.4 Оценка выпускной квалификационной работы магистра	31
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является итоговой формой контроля психологической грамотности, исследовательской компетентности и готовности к реализации профессиональной деятельности. Подготовка выпускной квалификационной работы позволяет студентам, обучающимся по программе магистратуры, расширить, углубить и систематизировать свои психолого-педагогические знания, овладеть методами поиска, сбора, обработки информации, получения и интерпретации результатов исследования, развивать навыки анализа теоретических источников (монографий, статей, авторефератов диссертационных исследований, сборников тезисов конференций) и интерпретации предложенного в них экспериментального материала. Указанные компетенции требуются будущим специалистам для проявления осознанного, творческого отношения к труду, а также для ведения профессиональной деятельности на высшем уровне.

Выпускная квалификационная работа разрабатывается в соответствии с ОПОП магистратуры, реализуется в виде магистерской диссертации в ходе прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится будущий магистр.

Тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение таких профессиональных задач, как:

- анализ и классифицирование научно-психологической информации, соответствующей теме исследования; постановка проблемы и определение круга задач, проработка программ проведения исследования, подбор психологического инструментария, построение математических моделей; организация хода эксперимента, анализ и изложение полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по итогам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; создание научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

- выделение целей, задач исследования, организация работы психологической службы в разнообразных областях профессиональной деятельности; разработка проекта и создание психологического ин-

струментария работы психолога с учетом норм качества, надежности, валидности; информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистранты должны предъявить свои способности и умение самостоятельно решать на актуальном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно обосновывать и защищать собственную точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКРМ

1.1 Общие требования к ВКРМ

Выпускная квалификационная работа магистранта (ВКРМ) – самостоятельно выполненная квалификационная теоретическая или прикладная научная работа, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований, решены задачи, имеющие значение для определенной области знания [1].

ВКРМ должна отвечать следующим требованиям:

а) она должна быть выполнена магистрантом самостоятельно;

б) материал, на котором строится подготовка и написание ВКРМ, должен быть точным, достоверным, обоснованным и опираться на результаты проведенного научного исследования;

в) в ВКРМ должна наблюдаться внутренняя логическая связь, последовательность изложения;

г) стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами;

д) краткость, высокий теоретический уровень, а также ясность изложения работы являются обязательными показателями качества ВКРМ;

е) содержание ВКРМ должно представлять принципиально новый материал, который включает описание ранее не раскрытых факторов, явлений, закономерностей или систематизацию и анализ уже известных положений с других научных позиций или в ином аспекте. Здесь отражаются исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты;

ж) в ВКРМ должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранного решения поставленной задачи. Противоречащие этому решению точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке;

з) при использовании в работе цитат, положений и мыслей других авторов, необходимо указать ссылки на их произведения. Ссылки в обязательном порядке даются в следующих случаях: при цитировании

отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик; при анализе в тексте статьи, монографии, диссертации, опубликованных трудов других авторов. При использовании цитат академический этикет требует правильно воспроизводить текст цитаты.

Исследование, проводимое в рамках выпускной квалификационной работы, должно выполняться магистрантом с соблюдением этических принципов и норм научной деятельности:

– объективности, предполагающей беспристрастность при анализе и оценке научного знания, при интерпретации результатов собственного исследования;

– доказательности и обоснованности утверждений и выводов принятыми в науке способами: логическими аргументами, ссылками на установленные научные факты, математическими расчетами и др.;

– уважения авторских прав и интеллектуальной собственности, что требует обязательного указания авторства использованных научных методик или высказываемых идей и осуществляется в соответствии с правилами научного цитирования;

– уважения прав и свобод участников исследования, что выражается в соблюдении их юридических прав, гарантированных законодательством, добровольности и анонимности участия испытуемых в исследовании, использовании информации об испытуемых исключительно в научных целях, корректном общении с участниками исследования; в процессе исследования исследователь не должен оказывать какое бы то ни было давление на испытуемых с целью получения желаемого результата.

1.2 Этапы выполнения ВКРМ

ВКРМ должна свидетельствовать о способности магистранта самостоятельно осуществлять научный поиск, применяя теоретические знания, практические умения и навыки, распознавать профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования, подбирать методы их решения, планировать, организовывать и проводить научное исследование, интерпретировать его результаты и формулировать выводы.

В содержание ВКРМ могут включаться результаты теоретических и экспериментальных исследований, внедрение новых психолого-педагогических технологий, методических приемов и методик решения научных проблем в области психологии образования, их теоретическое обоснование.

После процедуры выбора темы ВКРМ каждому обучающемуся назначаются научный руководитель и, при необходимости, консультанты.

Защита ВКРМ проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Процедура выполнения выпускной квалификационной работы предполагает несколько этапов:

1. Выбор обучающимся темы ВКРМ из списка перспективных направлений психологических исследований, предложенных руководителем программы магистратуры. В ходе дальнейшего исследования тему ВКРМ можно корректировать.

2. Согласование направления исследования по ВКРМ с руководителем программы магистратуры, научным руководителем в течение первых месяцев обучения.

3. Составление магистрантом индивидуального плана работы, утверждение темы ВКРМ на заседании кафедры.

4. Изучение и анализ научной литературы, сбор научных данных в соответствии с направлением исследования. Изучение и предварительное обследование изучаемого объекта. Систематизация информации, первичная обработка данных.

6. Корректировка плана ВКРМ и его согласование с научным руководителем.

7. Проведение исследования в рамках производственной (преддипломной) практики согласно целям и задачам ВКРМ.

8. Подготовка разделов ВКРМ и представление каждого раздела научному руководителю в соответствии с разработанным ранее индивидуальным планом работы магистранта. Проработка и устранение замечаний научного руководителя.

9. Написание статей по теме исследования в течение всего срока обучения.

10. Предварительное обсуждение результатов исследования в рамках ВКРМ в установленном руководителем программы магистратуры порядке.

11. Подготовка основных структурных элементов ВКРМ: введения, заключения, списка использованной литературы, приложений (в случае необходимости). Разработка практических рекомендаций по внедрению результатов исследования.

12. Представление ВКРМ научному руководителю. Получение письменного отзыва научного руководителя.

13. Подготовка иллюстративных материалов (таблиц, графиков, схем, слайдов), необходимых для презентации магистерской диссертации во время публичной защиты.

14. Предоставление текста ВКРМ на проверку отсутствия плагиата и степени самостоятельности исследования не позднее чем за один месяц до даты предполагаемой защиты.

15. Предоставление ВКРМ для рецензирования (с отзывом научного руководителя) не менее чем за неделю до защиты – один экземпляр в печатном сброшюрованном виде и один экземпляр на электронном носителе. Получение внутренней и внешней письменной рецензии на магистерскую диссертацию.

16. Представление ВКРМ в ГЭК с отзывом научного руководителя, рецензиями и визой заведующего кафедрой не позднее чем за два дня до защиты.

17. Публичная защита выпускной квалификационной работы магистранта.

2. СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВКРМ

2.1 Структура и содержание ВКРМ

Выпускная квалификационная работа магистра является завершающим этапом получения высшего образования. Она должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Общий объем магистерской диссертации (без приложений) должен составлять 80–100 страниц формата А4.

ВКРМ обязательно должна включать:

- 1) титульный лист (прил. 1);
- 2) содержание (прил. 2);
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение, содержащее выводы и предложения (рекомендации);
- 6) список использованных литературных источников;
- 7) приложения (при наличии).

Содержание ВКРМ должно соответствовать ее тематике. Магистерскую диссертацию можно считать выполненной в полном объеме в том случае, если в ней последовательно отражены все проблемы и вопросы, которые предусмотрены заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Титульный лист. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации. Здесь отражаются следующие сведения: полное название учебного заведения, название выпускной квалификационной работы, исполнитель, научный руководитель, место и время ее написания.

Содержание. В содержании последовательно перечисляются основные заголовки магистерской диссертации: введение, номера и названия глав, подразделов, заключение, список источников литературы и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Названия всех заголовков в оглавлении необходимо записывать строчными буквами (первая – прописная).

Последнее слово каждого заглавия соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой он расположен. Номер каждой страницы проставляют справа арабской цифрой без знаков препинания.

Слово «Содержание» размещают в виде заголовка (по центру, симметрично тексту) жирным начертанием шрифта.

Введение. Введение является наиболее ответственной частью магистерской диссертации, поскольку в сжатой форме содержит основные фундаментальные положения, обоснованию которых и посвящена ВКРМ. Объем введения составляет 3–4 страницы печатного текста.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, раскрыть актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, сформулировать объект и предмет исследования, определить цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначить рабочую гипотезу, указать методики исследования и структуру выпускной квалификационной работы. В нем должны быть представлены следующие сведения:

Актуальность исследования. Она определяется обязательным наличием следующих факторов: необходимость выделения и представления сути решаемой проблемной ситуации, дополнения теоретических построений, которые относятся к исследуемому явлению; наличием потребности науки в новых эмпирических фактах и в преобразовании применяемых методов либо конкретных технологических разработок по отдельным видам деятельности.

Степень разработанности темы, представляющая уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

Цель исследования, т. е. указание желаемого конечного результата научно-исследовательской работы обучающегося.

Цели магистерской работы обычно созвучны с тематикой ВКРМ. Они могут быть разнообразными: выделение взаимосвязи явлений; исследование динамики явления; обобщение и систематизация, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики; адаптация технологий и др.

Объект исследования – это психологическое явление или процесс, которое рассматривается у определенной категории испытуемых или общности (например, у людей определенного возраста, пола, статуса и т. д.). Объект исследования, как правило, формулируется исходя из проблематики исследования.

Предмет исследования. Предмет исследования представляет собой часть объекта исследования, а именно, его определенный аспект: значимые с теоретической и эмпирической точек зрения свойства, стороны или особенности объекта.

Гипотеза исследования, выдвигаемая для выявления определенных научных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Типичными гипотезами для психолого-педагогических исследований являются:

– *гипотезы о связях между явлениями*. Данный тип предположений представлен, к примеру, гипотезой о взаимосвязи между уровнем коэффициента интеллекта детей и их родителей; предположением о том, что экстраверты более расположены к риску, интроверты, в свою очередь, более осторожны. Такие гипотезы проверяют в ходе измерительного исследования, которое чаще всего называют корреляционным. Результатом таких экспериментов является установление нелинейной или линейной связи между предложенными процессами либо обнаружение отсутствия последней;

– *гипотезы о причинно-следственных связях*. Такие предположения называют экспериментальными, они включают независимую переменную, зависимую переменную, а также отношения между ними и уровни всех дополнительных переменных;

– *гипотезы о различиях* (количественных или качественных) в проявлении определенного признака (или психического явления) у людей определенной категории.

Целесообразно при разработке дизайна исследования пользоваться типологией, включающей пять типов эмпирических исследований: описательный, индуктивно-корреляционный, дедуктивно-корреляционный (включая разработку психодиагностической методики), экспериментальный дизайн и дизайн по разработке и апробации психотехнологии (более подробно с содержанием каждого типа можно ознакомиться в статье Н.В. Морошкиной, В.А. Гершкович [7]).

Задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Они определяют основные этапы исследования для достижения цели. Задачи исследования подразделяются на две группы: теоретические и эмпирические.

Решение теоретических задач исследования обычно происходит путем анализа, синтеза, выделения общего и различного, обобщения, абстрагирования, систематизации и классификации теоретических и практических положений, имеющих в современной литературе. Необходимо отметить, что далеко не каждый обзор литературы может быть назван теоретическим исследованием. ВКРМ содержит обычно одну теоретическую задачу – выявление проблемы, которая может быть решена эмпирическим путем. Поэтому обоснование выдвинутой гипотезы или цели исследования по сути и есть решение этой теоретической задачи путем анализа, сравнения и обобщения литературы. Основным выводом при решении данной задачи является заключение о

том, каких знаний не достает в современной науке; на их поиск и будет направлено практическое исследование.

Эмпирические задачи решаются с помощью сбора и анализа сведений, которые получены с применением практических методов, таких как наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, измерение, а также методов качественной и количественной обработки данных, таких как типологизация, корреляция, сравнение, факторизация.

Методология и методы исследования описывают всю совокупность применяемых в выпускной квалификационной работе методов исследовательской деятельности, используемых для разработки предмета данного исследования, достижения его цели и решения поставленных задач.

Теоретическая значимость (научная новизна) исследования. Здесь автор диссертации указывает то новое, что удалось обнаружить в результате исследования с точки зрения теории психологии.

Практическая значимость. Она определяется теми прикладными выводами, которые могут быть применены в ходе практической деятельности психолога.

База исследования. Здесь исследователь приводит подробное описание выборки исследования: наименование и описание учреждения, в котором было организовано исследование, количество испытуемых.

Основная часть магистерской диссертации состоит из глав, каждая из которых имеет свою цель (соотносящуюся с общей целью исследования) и в определенной степени является фундаментом для следующей главы.

Первая глава. Первая глава магистерской диссертации представляет собой аналитический обзор теоретических положений. Такой обзор может быть составлен по хронологическому принципу. Здесь приводится описание основных этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором магистерской работы анализируются научные взгляды по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, течениям и направлениям, основные изменения законодательства в исторической ретроспективе. По структуре каждая глава состоит из нескольких параграфов, каждому из которых присваивается свой номер и дается собственное название.

При составлении теоретической главы магистрант должен продемонстрировать умение логично, четко, последовательно и кратко излагать материал, выполнять теоретические обобщения и формулировать выводы.

Основными типами публикаций, в которых можно найти информацию по интересующей тематике ВКРМ, являются:

- 1) книги;
- 2) статьи в журналах, сборниках, а также в опубликованных материалах конференций;
- 3) электронные ресурсы.

В зависимости от общего количества авторов и структуры книг выделяют следующие виды научных изданий: монографию, коллективную монографию, сборник научных трудов. Монография представляет собой книгу, содержащую изложение итогов научного исследования, посвященного одному вопросу. В том случае, когда авторов несколько, монографию называют коллективной. В сборнике научных трудов содержится несколько статей по ряду проблем сходной тематики, но не объединенных общей идеей или структурой исследования.

Основные практические рекомендации для работы над теоретической главой

1. Начинать поиск стоит с литературных изданий последних лет выпуска, затем постепенно переходите к предыдущим годам. Это позволит вам сначала ознакомиться с современными разработками исследуемой проблемы и изучить последние библиографические обзоры по теме. Затем осуществляйте поиск в обратную сторону. В случае, если современная статья относится к теме вашей диссертации, ее ссылки и библиография позволят получить полезный ключ к тому, в каком направлении продолжить дальнейший обзор литературы. Обратите особое внимание на два важнейших критерия при составлении списка литературы: выбранные литературные издания должны в достаточной мере отражать имеющиеся знания по данной проблеме, и список должен обеспечивать соответствующий контекст для собственного исследования, если вы пишете обзор литературы как часть введения в эмпирическое исследование.

2. Изучите теоретические статьи по теме вашего исследования. Их необходимо включить в обзор литературы. Однако поиск литературы, как правило, приводит к отчетам об эмпирических исследованиях, потому что этот тип статей превалирует в научных изданиях по психологии. Важно подчеркнуть, что авторы отчетов об эмпирических исследованиях чаще всего соотносят свои результаты с теоретическими работами и потому ссылаются на соответствующую литературу. Обратите на это внимание.

3. Ищите обзорные статьи по теме. Опубликованные раньше обзорные статьи позволят вам лучше спланировать новый обзор литературы. Они окажутся полезны и для того, чтобы очертить себе широкий круг списка литературы по тематике исследования, род ли-

тературы, возможность поиска списка ссылок на другие источники в режиме онлайн.

4. Ищите классические эксперименты и ведущих теоретических исследователей по вашей теме. Классические исследования и ведущие психологи-теоретики заложили фундамент в понимание научной или научно-практической проблемы, поэтому, ознакомившись с ними, вы проследите весь путь развития темы от классики до современного этапа. Пренебрежение этой рекомендацией является серьезной ошибкой. Определить, какие именно исследования являются классическими, возможно по контексту, а также по использованию таких слов: «важное», «значительное» и так далее. Кроме того, при анализе литературы, вы, наверняка, обратите внимание на то, что многие авторы ссылаются на определенные статьи и книги, следовательно, можно предположить, что опубликованные в них исследования являются классическими. Также ознакомьтесь с учебниками, содержащими параграфы, посвященные вашей теме. Обычно авторы таких книг прослеживают этапы развития проблемы исследования в исторической ретроспективе.

5. Выделите и определите основные понятия. С самого начала написания диссертации необходимо обозначить предварительные определения фундаментальных понятий во избежание ошибочного толкования терминов исследуемой темы.

6. Воспользуйтесь следующими электронными ресурсами для проведения теоретического обзора литературы:

– Российской сетью информационного общества, основанной в 1999 г. как открытое объединение людей, исследующих проблемы экономического развития, политики, образования и всего общества в целом на базе сетевых и информационных технологий, исследователей психологических, социальных и философских вопросов интернет-коммуникаций: www.isn.ru/index314.shtml;

– Научной электронной библиотекой, охватывающей полнотекстовые электронные версии лучших зарубежных и российских журналов по всем направлениям фундаментальной науки (свыше 6 тыс. названий журналов, около 8,5 млн статей), диссертации авторов из более чем 1000 учебных заведений мира, базы данных по медицине, математике, журналы ИНИОН РАН, информационный бюллетень РФФИ и т. д.: www.elibrary.ru;

– Университетской информационной системой «РОССИЯ», основанной и поддерживаемой в качестве базы электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 г. открытой для коллективного доступа университетов, научных институтов РФ и специалистов: www.cir.ru/index.jsp;

– Порталом www.auditorium.ru, включающим обширный список библиографических изданий учебной и научной литературы по широкому спектру гуманитарных дисциплин, в том числе психологии;

– Государственной научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. На веб-сайте содержатся в свободном доступе электронный каталог, полнотекстовая база авторефератов диссертаций по психологии, педагогике и народному образованию, коллекции ссылок на аналогичные Интернет-ресурсы. Особый интерес представляет коллекция ссылок на полнотекстовые документы «Педагогика в Интернете» с несколькими разделами, включая психологию (26 ссылок). Коллекция ссылок постоянно пополняется: www.gnpbu.ru;

– Электронной библиотекой диссертаций РГБ, предоставляющей возможность доступа к электронным диссертациям и электронным каталогам диссертаций и авторефератов: www.diss.rsl.ru;

– PsycINFO, который является большой базой данных психологической литературы. Его основная база данных содержит около 2 млн ссылок на психологическую литературу, начиная с XIX в. до настоящего времени, здесь представлены журнальные статьи, книги, фрагменты книг, отчетов и диссертаций, размещены резюме большого числа психологических публикаций.

В выпускной квалификационной работе магистранты должны приводить только достоверные факты, следовательно, в работе необходимо использовать библиографические ссылки – реальные ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки необходимо вставлять в сам текст диссертации в квадратных скобках, в которых через запятую указывают два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника.

Каждый параграф теоретической главы магистерской диссертации необходимо завершать выводами. Теоретическая часть исследования должна заканчиваться общими выводами, выделенными на основе всего обзора литературы, и логическим переходом к практической части исследования.

В параграфах второй, **эмпирической главы** необходимо раскрыть процедуру, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования обучающегося, организованного и реализованного с целью проверки основной гипотезы. В описание процедуры экспериментальной части включается информация об объекте, предмете, цели, гипотезе и задачах исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно необходимо указать особенности

выборки испытуемых, т. е. всех людей, принявших участие в эксперименте: какая социальная группа принимала участие в исследовании (студенты университета и факультета, сотрудники определенной организации, дети класса и школы, группы детского сада т. п.), общее число испытуемых, их возраст, пол. Далее приводятся данные о методиках исследования: название методики, ее цель (на какое психологическое явление направлена), особенности организации проведения и обработки данных (образцы инструкции, бланка методики). Заполненные испытываемыми бланки можно разместить в приложениях).

Для осуществления сбора первичных данных можно использовать классические психологические методы: наблюдение и эксперимент, тестирование, опрос, анализ документов и продуктов деятельности. При планировании методики и процедуры практической части исследования, необходимо обратить особое внимание на их надежность и валидность.

Выборка должна быть репрезентативной относительно задач исследования. Важно также учесть возраст, пол, социальное положение, состояние здоровья, уровень образования индивидуальные психологические особенности участников эксперимента и другие важные параметры, которые будут влиять на результаты исследования. Перед проведением эксперимента испытуемых необходимо правильно разделить на группы с различными условиями исследования, обеспечить равномерность при организации экспериментальной и контрольной групп.

Количество и состав выборки испытуемых для организации эмпирического исследования или практической психологической работы должны обеспечить доказательность тех положений, которые защищаются в диссертации. В подавляющем большинстве практических исследований количество участников эксперимента в отдельной группе (экспериментальной или контрольной) варьирует от 1 до 100. Отталкиваясь от методов математической обработки, рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30–35 человек. Важно предусмотреть, чтобы испытуемые были доступны для практического контакта с ними в условиях, необходимых для изучения. Доступность объекта должна учитываться уже на стадии выбора темы.

Важно правильно организовать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий и рода деятельности испытуемых. Они не должны быть озабочены срочными делами и чрезмерным дефицитом времени для выполнения задания. Участников эксперимента не должны отвлекать посторонние раздражители.

Студенту-исследователю необходимо уметь наладить доверительный рабочий контакт с участниками исследования. Испытуемый дол-

жен быть оповещен о том, что его ответы и действия будут использованы только в рамках данного эксперимента и в научных целях, налаженный хороший рабочий контакт с испытуемыми будет этому способствовать. На данном этапе исследования важно соблюдать нормы профессиональной этики практикующего психолога.

Особенности проведения диагностики. Перед тем как организовать наблюдение и диагностику психологических особенностей экспериментальной выборки, необходимо с особой тщательностью изучить инструкции выбранных методик. Заблаговременно подготовьте бланки ответов для участников исследования. Если эксперимент предполагает анонимность, то ответы испытуемых по всем проведенным методикам должны быть скреплены друг с другом в «единый пакет» и быть зашифрованы (к примеру, испытуемый № 1, испытуемый № 2 и т. д.). Также на анонимном бланке ответов указывается возраст испытуемого, его пол, поскольку это может быть важно с точки зрения эксперимента. В процессе проведения исследования участников эксперимента необходимо ознакомить с инструкцией по каждой методике, уточнить, все ли поняли инструкцию.

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования. После того, как сбор бланков произведен, все полученные данные необходимо обработать. Как правило, все подсчеты регламентированы инструкцией, представленной в методике. Полученные результаты обработки заносят в сводную таблицу, в которой отражены основные результаты диагностики каждого участника эксперимента по всем использованным методикам. Сводную таблицу размещают в приложениях.

Затем, исходя из сводной таблицы, необходимо сформировать таблицы со средними данными по группе испытуемых в целом, также со средними показателями внутри групп испытуемых, выведенных из цели и задач, гипотезы исследования. Такие таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями, иметь свой номер и название. Их можно включить в текст практической части магистерской диссертации и проанализировать. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например: *Результаты диагностики мотивов общения старшеклассников отражены (или представлены) в табл. 1.*

Применение методов математической статистики при обработке и представлении первичных эмпирических данных является необходимым условием для повышения надежности выводов в научном исследовании. Также не следует ограничиваться использованием только таких показателей, как среднее арифметическое и процентное соотношение. Они чаще всего не способны дать достаточных оснований для обоснованных выводов из эмпирических данных.

Подавляющее большинство психологических исследований сводятся к нескольким типам исследовательских задач, предопределяющих вид математико-статистического критерия.

1. Во многих экспериментальных исследованиях выполняется поиск различий в психологических показателях у испытуемых, обладающих теми или иными особенностями. В процессе обработки соответствующих данных целесообразно пользоваться критерием для выявления различий в уровне исследуемого свойства или в его распределении. Для установления значимости таких различий в психологических экспериментах часто применяются такие показатели, как парный критерий Вилкоксона, U-критерий Манна–Уитни, критерий хи-квадрат (χ^2), точный критерий Фишера, биномиальный критерий.

2. Во многих психологических исследованиях реализуется поиск взаимосвязи психологических показателей у одних и тех же испытуемых. Впоследствии для обработки соответствующих результатов могут использоваться коэффициенты корреляции. Связь величин друг с другом и их зависимость часто характеризуются коэффициентом линейной корреляции Пирсона и коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

3. Выявление структуры данных (и, соответственно, структуры изучаемой психологической реальности), а также их взаимосвязи раскрывается факторным анализом.

4. Во многих практических исследованиях особый интерес представляет анализ изменчивости признака под воздействием каких-либо контролируемых факторов, или, другими словами, оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Для математического анализа данных в таких задачах может применяться U-критерий Манна–Уитни, критерий Краскела–Уоллиса, T-критерий Вилкоксона, критерий χ^2 Фридмана. Однако для исследования влияния нескольких факторов на изучаемое свойство (а тем более их взаимовлияния) полезнее может оказаться дисперсионный анализ. Исследователь исходит из гипотезы о том, что одни переменные могут быть рассмотрены как причины, а другие – как следствия. Переменные первого рода являются факторами, а переменные второго рода – результативными признаками. В этом заключается отличие дисперсионного анализа от корреляционного, в котором предполагается, что изменения одного признака просто связаны с определенными изменениями другого.

Во многих исследованиях определяется существенность изменений (сдвига) каких-либо психологических, поведенческих актов и проявлений за определенный временной интервал в определенных условиях (например, в условиях коррекционного воздействия). Формирующие эксперименты в области практической психологии направлены именно на решение таких задач. Для обработки соответствующих дан-

ных могут использоваться коэффициенты оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Для этого часто применяются критерии знаков, T-критерий Вилкоксона.

Методы математической обработки данных важно использовать и для анализа результатов инновационной практической психологической работы: психокоррекции, психопрофилактики, развивающей психологической работы. Для этого необходимо регистрировать конкретные психологические и поведенческие показатели участников исследования «до» и «после» курса психологической помощи, которые могут статистически обрабатываться и использоваться для подтверждения эффективности курса занятий. Применение математико-статистических критериев для проверки значимости изменений придает доказательность выводам такой работы. В прил. 7 размещена таблица с примерными лексическими средствами научного произведения.

Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования, или практической психологической работы, подчиняется следующей логике:

- « – Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики...
- Они представлены в табл. 3.
- Как видно из табл. 3, испытуемые... отличаются (характеризуются)...
- Таким образом, можно сделать вывод, что...» .

Стилистически текст может быть оформлен и иначе, но именно эта логическая закономерность изложения способна придать большую убедительность презентуемым данным. При этом важно помнить, что главной особенностью как научного исследования, так и научно обоснованной разработки в русле практической психологии является доказательность и достоверность получаемых новых знаний. А доказательность результатам придают факты, выраженные в качественной и количественной форме.

Для повышения степени наглядности результатов в текст магистерской диссертации необходимо включить графики, диаграммы, схемы, рисунки и т. д. Их также можно разместить в самой работе и присвоить номер и название. В самом тексте ВКРМ необходимо обязательно добавить ссылку на представленный графический материал.

Анализ и интерпретация результатов диагностики осуществляются по типовой схеме. В первую очередь, необходимо обозначить исследуемое свойство, затем представить ссылку на соответствующую таблицу (и/или рисунок). После этого представляется и сама таблица (и/или рисунок). Под графическим материалом описывают результаты, которые в нем представлены, и интерпретируют их. В конце каждой главы обязательно размещают выводы.

В **заключении** должны содержаться краткая формулировка результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников литературы включает все проработанные и использованные в работе источники в алфавитном порядке. И в первую очередь, это должны быть источники и литература, выпущенные не позднее последних пяти лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Нумерация всех источников литературы должна быть сквозной. Количество источников – в диапазоне от 40 до 50.

Приложения к выпускной квалификационной работе магистра оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части. Каждое приложение необходимо оформлять с отдельного листа и присваивать ему свой номер в углу страницы (например, *Приложение 1*, *Приложение 2* и т. д.). Основной текст связывают с приложениями с помощью ссылок, в которых обозначается соответствующий номер приложения, например: (*прил. 1*). Содержание приложений включает необходимый для отображения полноты проведенного исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы перегружал бы текст.

Вспомогательный материал, включаемый в приложения, содержит:

- методики, математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- нормативные и другие документы по исследуемой проблематике;
- иллюстрации вспомогательного характера.

2.2 Правила оформления текста ВКРМ

ВКРМ выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных.

Нумерация листов должна быть сквозной, расположенной внизу посередине листа. Все страницы выпускной квалификационной работы обязательно должны быть пронумерованы. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним. На втором листе располагается номер «2».

Каждая часть ВКРМ (введение, главы, заключение, список использованных источников) должна начинаться с новой страницы, а подраз-

дела («параграфы») должны располагаться друг за другом вплотную и отделяться двумя свободными строками.

Заголовки всех структурных элементов основной части необходимо размещать в середине строки, без точки в конце, прописными буквами. Если в заголовке предполагается несколько предложений, их следует разделить точками. Название каждой новой части и параграфа в тексте работы необходимо выделять жирным шрифтом.

Нумерация глав ВКР – сквозная, нумерация параграфов – сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Работа должна быть выполнена на электронном носителе через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Поля: верхнее и нижнее – 25 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Все статистические данные, приведенные в диссертации, следует оформить в виде таблиц и рисунков. Абзацный отступ равен 5 знакам. Заголовки разделов и подразделов отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами. Текст работы выравнивается по ширине страницы.

Оформление библиографического списка

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Ниже приводятся несколько примеров библиографического описания для списка использованной литературы.

Книги одного автора:

Платонова, С. И. Введение в философию : учебное пособие / С. И. Платонова. – Москва : Инфра-М, 2018. – 207 с. – Текст: непосредственный.

Книги нескольких авторов:

Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник, 2017. – 398 с. – Текст: непосредственный.

Статьи из журнала или газеты:

Ануфриев, А. Ф. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина // Вопросы психологии. – Текст : непосредственный. – 2000. – № 6. – С. 26–37.

Статьи и издания, расположенные в Интернете:

Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе / Н. А. Белоус // Мир лингвистики и коммуникации : электрон. научн. журн. – Текст : электронный. – 2006. – № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2019).

Авторефераты диссертаций:

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Текст : непосредственный.

Сайты в сети «Интернет»:

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2019). – Текст : электронный.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через запятую – номер страницы, например [8, с. 56], а в списке литературы указывается либо диапазон страниц, либо конкретная страница, например: Остапенко Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике / Р. И. Остапенко. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – С. 56. – Текст : непосредственный.

Оформление математических формул

Математическая формула – принятая в математике (а также физике и прикладных науках) символическая запись законченного логического суждения (определения величины, уравнения, неравенства или тождества), имеющая геометрическое пояснение с помощью диаграмм, графиков, рисунков.

При необходимости грамотного пояснения к коэффициентам и символам его приводят под формулой сразу, соблюдая последовательность, которая отражает появление их в формуле, а началом первой строки пояснения должно быть слово «где». Формулы оформляются с помощью редактора формул в пакете Microsoft Office через вставку объекта (Вставка_Объект_Microsoft Equations 3.0.).

Оформление иллюстративного материала

Графическая презентация результатов исследования используется для обобщения и сжатия исходных данных; основной целью ее использования является обеспечение наглядности построения основной линии доказательств и достоверности представленных выводов (за счет более высокого информационного объема изображений в сравнении с представлением текста и чисел), а также доступность данных для независимого анализа. Также графическое представление данных имеет преимущество и потому, что оценки в числах могут существенно иска-

зить реальные соотношения, к примеру, среднее и мода пригодны для характеристики распределений, близких к нормальному, их применение является неадекватным в случае распределений, значительно отличающихся от нормального; эта неадекватность легко выявляется при представлении материала в виде графиков.

На все рисунки, расположенные в тексте работы, должны присутствовать ссылки. Рисунки располагаются после текста, впервые содержащего информацию о них. Сквозная нумерация рисунков осуществляется с помощью арабских цифр, но можно использовать нумерацию только в пределах главы или раздела. Так, номер рисунка складывается из номера, под которым находится раздел, и порядкового номера, принадлежащего иллюстрации.

Цифры обособляются точкой (например: *рис. 2.2*). Рядом с рисунком необходимо расположить подпись к нему. В конце названия точка не ставится. Некоторые диссертации содержат приложения с рисунками. Рисунок каждого из них обозначается отдельной нумерацией с помощью арабских цифр. Впереди добавляется обозначение приложения (прил. 5).

Для представления результатов используют следующие виды диаграмм:

1. Столбчатая диаграмма – используется для сравнения нескольких параметров в нескольких точках. Такие диаграммы целесообразно использовать в том случае, если необходимо проиллюстрировать динамику изменения свойств объекта во времени или распределения данных, которые получены в ходе статистической части исследования. Разновидностью столбчатой диаграммы является гистограмма, которая применяется для представления интервальных рядов данных.

2. Круговая диаграмма представляет собой разновидность секторной диаграммы. Она используется для соотнесения нескольких величин в одной точке, особенно полезна, если величины в сумме составляют нечто целое (100 %). Круговые диаграммы удобно применять для наглядного представления соотношения между элементами исследуемой совокупности данных. Круг делится на сектора, центральные углы которых пропорциональны относительным частотам, определенным для каждой группы данных. Круговая диаграмма сохраняет свою наглядность и выразительность лишь при небольшом числе частей совокупности.

3. Полигон – диаграмма представлена графиком, в котором точки, отображающие частоты, связаны прямыми линиями. При помощи такой диаграммы можно наглядно проиллюстрировать динамику всех изменений статистических данных в определенный интервал времени. Если необходимо использовать многопараметрические тесты или ба-

тарей тестов (например, тесты ММПИ, 16 PF), результаты также целесообразно представить с помощью полигонов, которые в этом случае называют «профилями».

Оформление таблиц

Таблицы являются эффективным способом сжатого представления исходных параметров в терминах категорий или в числовой форме, дающих их первичное сжатие и обобщение по отношению к конкретным задачам исследования; применимы к данным, представленным любыми типами шкал. Каждая таблица должна иметь название, которое отражает ее содержание, но не служит ее описанием. Таблица должна быть емкой и понятной для читателя без непосредственного обращения к тексту, поэтому в случае необходимости она должна быть снабжена разъяснениями (например, указаниями на единицы измерения). Каждая таблица должна сопровождаться объяснениями, использующими данные этой таблицы, но не пересказывающими ее.

Требования к оформлению таблиц:

1) таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы;

2) обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и тематического заголовка; боковика; заголовков вертикальных граф;

3) заголовки таблицы рекомендуется печатать через один интервал;

4) все таблицы должны быть пронумерованы. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы (например, *Таблица 1* или *Таблица 1.1*) и ниже, на следующей строчке, – выравненное посередине название таблицы (прил. 6).

5) сноски (пояснения) к таблице печатают непосредственно под ней;

6) при переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы следует повторить и над ней поместить в правом верхнем углу страницы «*Продолжение табл. 1*».

3. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ

3.1 Сроки выполнения и допуск к защите

1. Магистранты не позднее чем за один месяц до даты защиты должны предоставить специалисту деканата финальный вариант ВКРМ в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Студент несет полную ответственность за соответствие содержания ВКРМ в электронном виде содержанию ВКРМ, представленной в бумажном варианте для защиты. ВКРМ считается прошедшей проверку успешно при обнаружении 75 % и более оригинальности текста. По итогам проверки оформляется отчет о проверке на антиплагиат с подписью руководителя и заведующего кафедрой (прил. 10).

2. Обучающийся не позднее чем за неделю до даты защиты ВКРМ оформляет окончательный (согласованный с руководителем, прошедший антиплагиат) бумажный вариант ВКРМ в типографском переплете и передает его научному руководителю. Также оформляется заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы (прил. 9).

Перед тем, как выполнить переплет и последующее предъявление магистерской диссертации для защиты, необходимо проверить:

- идентичность названия темы магистерской диссертации, указанной на титульном листе, названию в приказе;
- соответствие заголовков в оглавлении и в работе, а также их общую редакционную согласованность;
- правильность подкладки листов (их последовательность);
- верность нумерации рисунков, таблиц, приложений;
- общую редакционную согласованность таблиц и надписей;
- наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, использованные источники;
- правильность ссылок;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

3. Научный руководитель выпускной квалификационной работы за неделю до даты защиты должен оформить отзыв на ВКРМ. Отзыв научного руководителя представляет собой оценку научным руководителем темы и деятельности выпускника по ее исследованию. Научный

руководитель должен указать в отзыве способность и навыки исследовательской работы магистра и поставить допуск к защите (прил. 4).

4. Представление ВКРМ для рецензирования (с отзывом научного руководителя и подписью заведующего кафедрой) не менее чем за неделю до защиты, один экземпляр – в печатном сброшюрованном виде и один экземпляр – на электронном носителе. С целью получения дополнительной объективной оценки труда дипломника проводится рецензирование выпускной квалификационной работы магистра специалистами в соответствующей области (прил. 3).

В качестве рецензентов возможно привлекать специалистов государственных органов, предприятий и организаций всех сфер науки и деятельности, профессоров и преподавателей других вузов по данному профилю. ВКРМ предоставляется официальному рецензенту и возвращается на кафедру не менее чем за 5 дней до ее защиты по расписанию.

Рецензент должен сконцентрировать внимание на качестве выполненной работы и отметить в рецензии:

- актуальность ВКРМ и практическую значимость;
- степень соответствия содержания работы целевой установке, уровень научности, полноту и качество разработки темы;
- наличие системности и структурированности, логической взаимосвязи всех элементов выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясность изложения материала;
- практическое исполнение и выбор инструментария для решения поставленной задачи;
- общую характеристику диссертации с точки зрения ее завершенности и возможности внедрения на практике;
- следует указать те вопросы, которые не получили достаточного освещения в ВКР либо совсем отсутствуют.

В заключении рецензии автор излагает свое мнение об общем уровне ВКРМ и рекомендуемой оценке, которая выносится на рассмотрение ГЭК. Объем рецензии должен составлять 1–3 страницы печатного текста. Подписанный рецензентом отзыв представляется в ГЭК вместе с ВКРМ в установленные сроки. Для лиц, не являющихся штатными сотрудниками ПГУ им. Т.Г. Шевченко, подпись должна быть заверена печатью кадрового органа организации, в которой работает рецензент. Образец рецензии представлен в прил. 3.

5. Обучающийся знакомится с содержанием отзыва и рецензий не менее чем за 5 дней до защиты. В случае, если в отзыве или рецензии есть замечания, студенту необходимо заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы, сгруппировать выступление, подобрать необходимый иллюстративный материал.

6. При положительном отзыве научного руководителя заведующий кафедрой знакомится с выпускной квалификационной работой и, приняв решение о рекомендации к защите, расписывается на титульном листе.

7. Представление ВКРМ в ГЭК с отзывом научного руководителя и рецензиями – не позднее чем за 2 дня до защиты.

3.2 Подготовка доклада и презентации

Подготовка к защите ВКРМ представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить.

Для успешной защиты выпускной квалификационной работы необходимо подготовить доклад (5–7 минут), в котором четко и кратко изложить основные положения ВКРМ. В своем выступлении студент должен: поприветствовать членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих, назвать свои фамилию, имя, отчество и тему выпускной квалификационной работы, научного руководителя. Далее следует кратко обозначить: актуальность, цель, объект, предмет, гипотезу исследования, задачи, методологическую основу исследования, используемые методы исследования, базу исследования, и перейти к полученным результатам, рекомендациям и выводам.

Практические рекомендации

по составлению слова для защиты ВКРМ:

1. Этикетное вступление. Рекомендуется начать свое выступление со следующих слов: «Уважаемый председатель Государственной экзаменационной комиссии, уважаемые члены экзаменационной комиссии, уважаемые коллеги, вашему вниманию предлагается исследование на тему...».

2. Характеристика категориального аппарата диссертации (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования). Ключевыми словами в данном случае являются: «актуальность обусловлена»; «в настоящее время существует стабильный интерес...»; «объект исследования мы определяем как...»; «предметом нашего исследования является...»; «магистральная цель нашего исследования –»; «в ходе исследования были использованы следующие методы...»; «для реализации цели необходимо решить следующие частные задачи»; «к числу теоретических методов исследования нужно отнести...»; «экспериментальные методы включали...»; «экспериментальная база исследования представлена (источник, объем)».

3. Ознакомление с основными выводами по результатам исследования. Ключевые слова: «на первом этапе необходимо было...» (характеристика научных аксиом, теоретических положений общей методологии исследования); «анализ теоретических положений позволил...» (характеристика направлений, моделей исследования, характеристика теоретических моделей, определение собственного направления теоретического поиска по выводам первых теоретических глав); «в результате теоретических изысканий мы пришли к выводу...».

4. Ознакомление с основными выводами по материалам исследования в практической части работы. Ключевые слова: «экспериментальная методика включала...»: «нами был собран, обработан и представлен материал»; «экспериментальная часть предполагала поэтапное решение таких задач...» (ход, методика и результаты экспериментальной работы); «в результате проведенного экспериментального исследования был получен материал, который представляет определенную ценность» (характеристика исследовательского материала и практической значимости работы).

5. Заключение. Ключевые слова: «подводя итог, необходимо подчеркнуть» (теоретическая значимость, научная новизна, практическая ценность); «перспективы нашего исследования мы видим в...» или «результаты исследования могут быть представлены как ...»; «Благодарю за внимание...».

В ходе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию или наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, раздаточный материал), которые делают более доступным восприятие выступления магистранта, усиливает доказательность его выводов и предложений.

Для подготовки презентации традиционно используют программу Microsoft PowerPoint.

Слайды презентации должны содержать следующую информацию:

1) первый слайд – тема выпускной квалификационной работы, ФИО исполнителя и научного руководителя;

2) второй слайд – цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования (размер шрифта – не менее 24 пт). Можно задачи не обозначать на слайде, а только устно перечислить;

3) третий слайд – методологическая основа исследования, методы исследования и база исследования;

4) остальные слайды – это таблицы, рисунки, т. е. все то, что помогает легче воспринимать результаты экспериментальной (эмпирической) части выпускной квалификационной работы. На заключительных слайдах презентации пишутся выводы по исследованию. Все таблицы

и рисунки имеют: сквозную нумерацию; название; при необходимости сопроводительный текст – не более двух строк.

Общие требования к оформлению презентации:

- единый стиль оформления;
- на слайдах поля – не менее 1 см с каждой стороны;
- «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне»;
- допустимый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

3.3 Процедура защиты ВКРМ

Защита ВКРМ происходит на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие. Дата проведения защиты ВКРМ определяется приказом по университету. Защита проводится в комиссии, утвержденной приказом по университету.

Секретарь ГЭК вызывает обучающихся для защиты ВКРМ в соответствии со списком допущенных к защите, одновременно проводя идентификацию личности по зачетной книжке. Обучающийся должен представиться и объявить тему ВКРМ. После представления обучающийся может начать свое выступление в соответствии с регламентом. Выступление не должно содержать описание структуры (оглавления) и содержания ВКРМ, список использованных источников, а также информации, не относящейся к области исследования ВКРМ. По окончании докладчику задают вопросы председатель, члены комиссии (не менее 2 вопросов). При неясности вопроса студент имеет право попросить задать его повторно или уточнить, но не более двух раз. После ответов обучающегося на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, а также оглашаются замечания рецензента.

Оценивается работа по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Общая оценка ВКРМ и ее защиты производится на закрытом заседании комиссии с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов работы, оценки рецензента, отзыва руководителя, общего характера выступления магистранта, полноты и правильности его ответов на заданные вопросы. Оценка научного руководителя учитывается, но не является определяющей. Публичная защита ВКРМ оформляется протоколом в соответствии с установленным порядком. После подведения итогов оценки сообщаются магистрантам в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

3.4 Оценка выпускной квалификационной работы магистра

При оценке защиты выпускной квалификационной работы принимаются во внимание следующие критерии:

- актуальность решаемой задачи и ее практическая ценность;
- соответствие содержания работы названию темы;
- наличие обзора и анализа литературных (отечественных и зарубежных) и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры выпускной квалификационной работы магистра;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- качество оформления работы;
- качество доклада, сделанного на заседании ГЭК;
- умение обучающегося отвечать на поставленные во время защиты вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия.

Оценочный лист выпускной квалификационной работы представлен в прил. 8.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который является автором выпускной квалификационной работы, отвечающей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной рецензентом и научным руководителем. В процессе защиты магистрант должен показать: а) умение раскрыть актуальность выбранной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений; б) ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты обучающийся при наличии отдельных недочетов продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы, доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений; б) грамотно и корректно вести научную дискуссию. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы магистра, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, но который во время защиты: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы магистра, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты обучающийся: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений; б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. Оценка *«неудовлетворительно»* также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы магистра (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений, и т. д.). Такое решение принимается даже в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

В ходе оценки выпускной квалификационной работы аттестационная комиссия учитывает содержание рецензии и отзыва научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной квалификационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, факультет психологии. – Москва : Ось-89, 2004. – 112 с. – Текст : непосредственный.
2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. – Текст : непосредственный.
3. Корицова, Г. С. Магистерская диссертация : психолого-педагогическое образование / Г. С. Корицова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета (ТГПУ), 2018. – 104 с. – Текст : непосредственный.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 284 с. – Текст : непосредственный.
5. Магистерская диссертация : методика написания и требования к оформлению : учебно-методическое пособие / составители : А. Г. Чурашов, Е. Б. Юнусова. – Челябинск, 2018. – 68 с. – Текст : непосредственный.
6. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) / составитель В. В. Батколина. – Москва : РОСНОУ, 2019. – 32 с. – Текст : непосредственный.
7. Морошкина, Н. В. Типология эмпирических исследований в психологии / Н. В. Морошкина, В. А. Гершкович // Вестник СПбГУ. Психология. Педагогика. – Текст : непосредственный. – 2016. – Вып. 1. – С. 80–99.
8. Остапенко, Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике / Р. И. Остапенко. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 123 с. – Текст : непосредственный.
9. Положение о порядке организации и проведения ГИА по образовательным программам высшего образования в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 14.06.2019 № 1404-02.
10. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пример оформления титульного листа ВКРМ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«Психологическое благополучие личности
в условиях образовательной среды»

Допущена к защите

Протокол заседания кафедры

№ от 20...г.

Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доц.

Кучерявенко В.И.

Выполнила

студентка направления 44.04.02

«Психолого-педагогическое
образование»

программа магистратуры

«Организационная психология
в социальной сфере и
образовании»

(дневная форма обучения)

(ФИО полностью) _____

(Подпись студента) _____

Научный руководитель:

Подпись научного руководителя

канд. психол. наук, доц.

(ФИО полностью) _____

Тирасполь, 2020

*Пример оформления содержания ВКРМ***Содержание**

Введение.....	3
ГЛАВА I. Теоретический анализ проблемы представлений о родительстве у юношей из полных и неполных семей.....	6
1.1 Семья и ее влияние на формирование личности ребенка.....	6
1.2 Формирование представлений о семье и родительстве в юношеском возрасте.....	14
1.3 Проблема формирования представлений о семье и родительстве у юношей из полных и неполных семей.....	19
Выводы по главе I.....	24
ГЛАВА II. Исследование представлений о родительстве у юношей из полных и неполных семей.....	26
2.1 Организация и методика исследования.....	26
2.2 Анализ результатов исследования.....	30
Выводы по главе II	45
Заключение.....	48
Литература.....	50
Приложения.....	54

Пример оформления рецензии на ВКРМ

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу магистра

(фамилия, имя, отчество студента полностью)

На тему « _____ ».

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Название программы: «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Текст рецензии

(оценивается актуальность темы и ее соответствие области профессиональной деятельности, конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в ВКРМ, достоверность этих положений и результатов, степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования, экономическая и(или) социальная значимость полученных результатов, апробация и использование основных положений и результатов работы, достоинства и недостатки работы.)

Замечания и пожелания рецензента

Выпускная квалификационная работа магистра, выполненная на тему « _____ », соответствует направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, отвечает требованиям, предъявляемым к работам этого уровня и заслуживает оценки:

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Выпускник _____

(фамилия, имя, отчество студента полностью)

заслуживает присвоения квалификации _____ магистр
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Рецензент:

Ученая степень, ученое звание,

основное место работы _____ /Фамилия, имя, отчество полностью/

« ____ » _____ 20_ г.

Заверение подписи

Пример оформления отзыва на ВКРМ

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускника образовательной программы
«Организационная психология в социальной сфере и образовании»
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

(фамилия, имя, отчество студента полностью)

выполнявшего выпускную квалификационную работу магистра на тему:
« _____ ».

Текст отзыва

(дается характеристика выпускнику с точки зрения наличия или отсутствия у него личных качеств, позволивших выполнить ВКРМ на определенном уровне. Оценку уровня определяют как «достаточный»/«недостаточный» или «высокий»/«средний»/«низкий». Степень самостоятельности и способности выпускника к научно-исследовательской или исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы и т. п.)

***ВНИМАНИЕ!!!** Руководитель или научный руководитель не дает оценку работы с точки зрения актуальности темы и значимости работы, оценки теоретического и практического содержания работы, ее достоинств и недостатков, поскольку руководитель, если он руководил в действительности, фактически является соавтором работы, т.е. отзыв не несет оценочный характер работы.*

Выпускная квалификационная работа магистра, выполненная на тему
« _____ », соответствует направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», отвечает требованиям, предъявляемым к работам этого уровня и может быть допущена к защите.

Научный руководитель:

Ученая степень, ученое звание,

основное место работы _____ /Фамилия, имя, отчество полностью/

« ____ » _____ 20__ г.

Пример оформления иллюстративного материала



Рис. 1.1. Распределение категорий контент-анализа сочинений «Когда я стану родителем...»

Пример оформления столбчатой диаграммы

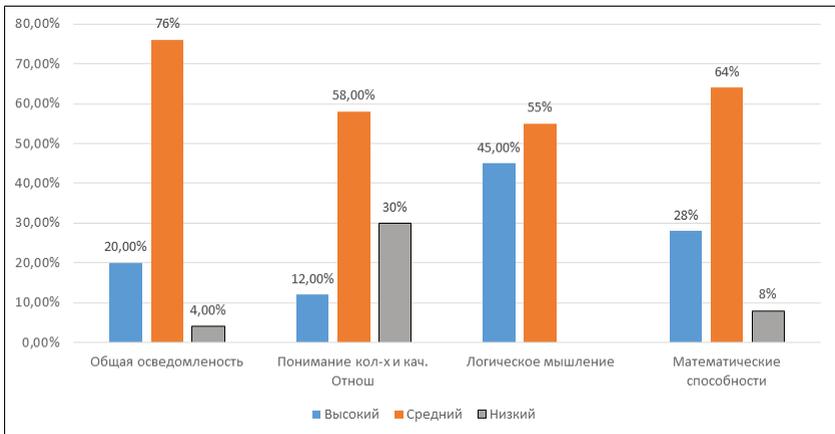


Рис. 2.2. Показатели уровня развития интеллектуальной деятельности детей 5–6 лет (в %)

Пример оформления таблиц

Таблица 2.1

**Значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена
между показателями в группе детей
с трудностями в школьной адаптации
($n = 30$, $r_{крит} = 0,36$ при $p \leq 0,05$, $r_{крит} = 0,47$ при $p \leq 0,01$)**

	Уровень школьной мотивации	Уровень самооценки	Уровень адаптации (анкета родителей)	Уровень адаптации (анкета учителей)
Уровень школьной мотивации	1	-0,43*	0,71**	0,56**
Уровень самооценки		1	0,17	0,26
Уровень адаптации (анкета родителей)			1	-0,73**
Уровень адаптации (анкета учителей)				1

Примечание: *** $-p \leq 0,001$, ** $-p \leq 0,01$, * $-p \leq 0,05$.

Примерные лексические средства научного произведения

РЕЧЕВАЯ ФУНКЦИЯ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
Причина и следствие, условие и следование	(и) поэтому, так как... Поскольку... Отсюда (откуда) следует... Вследствие... В результате... В силу (ввиду) этого... В зависимости от... В связи с этим, согласно этому... В таком (в этом) случае... В этих (в таких) условиях (а) если же..., то... Что свидетельствует, указывает, говорит... Соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д. ...
Временная соотнесенность и порядок изложения	Сначала, прежде всего, в первую очередь... Первым, последующим шагом... Предшествующим... Одновременно, в то же время, здесь же... Наряду с этим... Предварительно, ранее, выше... Еще раз, вновь, снова... Затем, далее, потом, ниже... В дальнейшем, в последующем, впоследствии... Во-первых, во-вторых и т.д.... Предварительно, ранее, выше... Еще раз, вновь, снова... Затем, далее, потом, ниже... В дальнейшем, в последующем, впоследствии... Во-первых, во-вторых и т.д.... В настоящее время, до настоящего времени В последние годы, за последние годы...
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	Получено, тем более, что... В том числе, в случае, то есть, а именно сказано, показано, упомянуто, отмечено, установлено, обнаружено, найдено... Говорилось, как указывалось выше, отмечалось подчеркивалось... Согласно, сообразно этому, соответственно... В соответствии с этим, в связи с этим... В связи с вышеизложенным... Данный, рассматриваемый, названный и т.д.; такой, такой же, подобный, сходный, аналогичный; подобного типа... Следующий, последующий, некоторый... Многие из них, один из них, некоторые из них... Большая часть, большинство...

РЕЧЕВАЯ ФУНКЦИЯ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
Дополнение или уточнение	Также и, причем, при этом, вместе с тем... Кроме, сверх того, более... Главным образом, особенно...
Сопоставление и противопоставление	Однако, но, а, же ... Как ..., так и ...; так же, как и ... Не только, но и ... По сравнению; если ..., то ..., В отличие, в противоположность, наоборот ... Аналогично, также, таким же образом ... С одной стороны, с другой стороны... В то время как, между тем, вместе с тем ... Тем не менее...
Обобщение, вывод	Таким образом, итак, следовательно, ... В результате, в итоге, в конечном счете... Следует, из этого вытекает, отсюда понятно, ясно... Позволяет сделать вывод, это сводится к следующему, свидетельствует... Наконец, в заключение...
Иллюстрация сказанного	Например, так, в качестве примера... Примером может служить... Такой, как (например)... В случае, для случая... О чем можно судить, что очевидно...
Введение новой информации	Рассмотрим следующие случаи... Остановимся подробно на ... Приведем несколько примеров Основные преимущества этого метода... Некоторые дополнительные замечания... Несколько слов о перспективах исследования...

Таблица 1

**Оценочный лист выпускной квалификационной работы магистра
(письменной работы, порядка ее выполнения и защиты)**

Критерий	Максимум	Оценка	Комментарий
1. Письменная работа (всего 60)			
а. Конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования	5		
б. Использование литературы – релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения	15		
в. Методология исследования – постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов, способ представления результатов	15		
г. Критический анализ результатов, логичность и полнота предлагаемого решения, степень соответствия полученного решения вопросам исследования	15		
д. Практическая ценность результатов исследования и полученных рекомендаций, оценка ограничений исследования, качество приложений	10		
<i>Итого за письменную работу</i>	60		
2. Порядок выполнения работы (всего 10)			
а. Выполнение графика работы, следование указаниям научного руководителя, полученным на консультациях	5		
б. Инициативность и самостоятельность при проведении исследования	5		
<i>Итого за порядок выполнения работы</i>	10		

Продолжение табл. 1

Критерий	Максимум	Оценка	Комментарий
3. Презентация (всего 15)			
а. Представление проблемы, цели исследования, задач исследования	2		
б. Представление результатов анализа проблемы на основе обзора литературы	2		
в. Представление методологии исследования	3		
г. Представление результатов исследования	3		
д. Представление решения проблемы, его соответствия задачам и целям исследования	2		
е. Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп), движения тела	3		
<i>Итого за презентацию</i>	15		
4. Ответы на вопросы (всего 15)			
а. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы и замечания, сформулированные руководителем/рецензентом при оценке работы	5		
б. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы, заданные членами комиссии	10		
<i>Итого за ответы на вопросы</i>	15		
ИТОГО ЗА ВКРМ	100		

Перевод 100-балльной шкалы в оценки для ВКРМ: менее 50 % – неудовлетворительно; от 50 до 69 % – удовлетворительно; от 70 до 84 % – хорошо; от 85 до 100 % – отлично.

*Пример оформления заявления
о самостоятельности выполнения ВКРМ*

**Заявление
о самостоятельном характере выполнения
выпускной квалификационной работы**

Я, _____,
(ФИО полностью)

студент(ка) _____ курса, направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Организационная психология в социальной сфере и образовании», заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему:

« _____ »,

представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов неправомерных заимствований.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также ранее защищенных письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим Положением о проверке выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» на наличие заимствований, в соответствии с которым обнаружение неправомерных заимствований является основанием для неудовлетворенной оценки выпускной квалификационной работы.

(дата)

(подпись обучающегося)

Работа представлена для проверки в Системе

Дата представления ВКРМ _____

ФИО и подпись руководителя ВКРМ

**Отчет
о результатах проверки ВКР на наличие заимствований**

ФИО автора ВКР полностью

Факультет педагогики и психологии

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Группа _____

Тема выпускной квалификационной работы:

Руководитель _____
ФИО

_____ *подпись*

Процент оригинальности текста: _____ %

Общепотребляемые фразы, выражения и термины: 20 %

Итоговая оценка оригинальности: _____ %

Плагиат _____ %

Зав. каф. психологии, канд. психол. наук, доц. _____ / Кучерявенко В.И.

Учебное издание

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

Методические рекомендации для обучающихся
по направлению 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
программы магистратуры «Организационная психология
в социальной сфере и образовании»

Составители:
В. И. Кучерявенко,
С. Н. Гончар,
М. Д. Иванова,
К. Ю. Репещук.

Редактор *М.В. Коломейчук*
Компьютерная верстка *А.Н. Федоренко*

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.
Подписано в печать 13.07.20. Формат 60 × 90/16.
Усл. печ. л. 2,875. Заказ № 1013.

Отпечатано в Изд-ве Приднестр. ун-та. 3300, г. Тирасполь, ул. Мира, 18.

Электронное издание