

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

**Факультет педагогики и психологии**

*Кафедра дошкольного, специального образования  
и педагогического менеджмента*

**ГЕЛЛО Т.А., ГЕЛЛО В.А.**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ  
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

Часть 2

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
СМЕЖНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

*Учебно-методическое пособие*

Тирасполь, 2020

УДК 373.29:159.922.6(075.8)  
ББК Ч410.248я73+Ю941я73  
Г 31

**Рецензенты:**

*Л.Т. Ткач*, канд. пед. наук, проф.  
*Е.В. Жолтык*, канд. пед. наук, доц.

Г 31

**Гелло Т.А.** Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Ч. 2 : Оптимизация педагогического процесса смежных уровней образования : Учебно-методическое пособие / Т.А. Гелло, В.А. Гелло. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 116 с.

Системные требования: Windows OS, HDD, 64 Mb, PDF Reader

Учебно-методическое пособие является второй частью единого комплекса по дисциплине «Организационно-методические основы подготовки детей к школе», где дана характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, раскрыта сущность педагогического процесса на данных уровнях образования, позволяющих ребенку адаптироваться к школе.

Характеристика новообразований возраста представлена как поступательное становление личности, вследствие специальной организации педагогического процесса в подготовительных группах организаций дошкольного образования и первых классах начальной школы. В учебно-методическом пособии даны таблицы и схемы, содержание практико-ориентированных заданий, контрольно-измерительные материалы и тесты, позволяющие формировать и контролировать уровень освоения студентами знаний, умений и действий, определяющих компетенции, необходимые для педагогической деятельности педагогов в дошкольных и специальных (коррекционных) организациях образования.

Пособие составлено в соответствии с ГОС ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с ОПОП по профилям «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования» и «Специальная дошкольная педагогика и психология», адресовано студентам, научным и практическим работникам системы дошкольного, специального (коррекционного) образования, начального общего школьного образования и преподавателям СПО и ВПО.

**УДК 373.29:159.922.6(075.8)**

**ББК Ч410.248я73+Ю941я73**

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© Гелло Т.А., Гелло В.А, авторство, 2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

---

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	4
2. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	17
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СМЕЖНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
4. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ .....	39
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ И КОНТРОЛЯ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

# **1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

На границах разных возрастных периодов, характеризующихся кризисами, появляются новообразования, которые в практике представляют собой важную линию последующего развития личности.

Непрерывное образование в контексте преемственности и перспективности следует рассматривать в направлении организации и содержания воспитания и обучения ребенка на смежных уровнях образования. В системе дошкольного образования такой подход позволяет обеспечить детям примерно равные стартовые возможности для обучения в школе. К решению проблемы подготовки старших дошкольников, систематически или вообще не посещающих организации дошкольного образования (ОДО), необходимо привлекать родителей, что требует внедрения специальных вариативных моделей образовательной работы.

В современных исследованиях педагогики введено понятие «предшкольное образование». Буквально данное словосочетание означает образование, которое дается ребенку непосредственно перед школой с целью подготовки к ней. Некоторые трактовки данного понятия рассматривают старший дошкольный возраст – как один год образования по программе подготовительной группы детского сада (6 – 7 лет). Однако, в связи с появлением обучения в школе с 6 – 6.5 года, имеет место мнение, что правомерно сюда включить и возраст, соответствующий старшей группе детского сада (5 – 6 лет). Итак, предшкольное образование можно представить как образование детей старшего дошкольного возраста.

На практике сложились различные модели этого образования: на базе ОДО (старший дошкольный возраст), на базе учреждений дополнительного образования, в семье, а также в подготовительных классах («школах малюток») при школах. Анализ их деятельности показал, что у каждой модели есть свои преимущества и недостатки.

Данные современных психолого-педагогических исследований и практический опыт доказывают, что наилучшим образом проблема

подготовки детей к школе решается в условиях ОДО, где ребенок постепенно и последовательно проходит все ступени развития под руководством педагога и в тесном сотрудничестве с другими специалистами и родителями. В этом случае наиболее полно реализуется идея непрерывности образования через преемственность и перспективность в рамках одного уровня образования, а именно – дошкольного.

В контексте решения проблемы подготовки детей к школе важно помнить об особенностях развития личности на пограничном этапе. Организация педагогического процесса на смежных уровнях образования предполагает учет возрастных характеристик детей. Последовательность и перспективность непрерывного образования опирается на идентичность, динамику и новообразования развития дошкольников и младших школьников не только в познавательной деятельности, но и в области эмоционального и общего личностного развития.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования ПМР предполагает ориентацию уже в дошкольном возрасте на освоение детьми представлений, понятий и суждений по направлению универсальных знаний. Предусмотрено формирование у дошкольников обобщенных учебных умений в процессе обучения и в ходе дидактической игры. В данном документе дошкольное образование рассматривается как фундамент развития человека, базис его личностной культуры. Особо выделяется самооценность дошкольного возраста, приоритет амплификации детского развития.

В психолого-педагогических исследованиях (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Зимина, Т.С. Комарова, К.В. Тарасова, Н.А. Рычкова, Н.Н. Поддьяков, Г.А. Урунтаева и др.) подчеркивается, что цели и задачи подготовки детей к школе должны определять не только требования к знаниям, умениям и навыкам выпускника ОДО, но и особый подход к построению педагогического процесса в дошкольном учреждении.

На этапе старшего дошкольного возраста появляются новообразования в развитии личности, которые определяют дальнейшее развитие. Это, прежде всего, сензитивность формирования у детей исследовательской и предметно-практической деятельности, овладения социально выработанными образцами действий и отношений, творческого преобразования и интерпретации образцов действий, деятельности и отношений. В течение всего дошкольного периода

для появления этих новообразований формируются определенные психические (биологические) предпосылки, в частности достигается достаточный уровень развития вербальной и невербальной речи, активного и пассивного словаря, психических процессов (восприятия, памяти, мышления и др.), любознательности (исследовательской активности).

В дошкольном возрасте активно формируется и проявляется способность к общению. Именно общение служит необходимым условием и формой обозначения процессов и результатов восприятия, мышления и деятельности как в реально существующих, так и в воображаемых ситуациях. Общение детей начинает выступать средством самопознания и самовыражения, способом сотрудничества со сверстниками и окружающими взрослыми. Этому способствует создание специальных условий, активизирующих речь ребенка, побуждающих его к обмену мнениями, вызывающих необходимость согласовывать совместные действия, доносить до окружающих свою позицию.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием личности как субъекта социальных отношений. Окружающие ребенка люди побуждают его к контактам. Через взаимодействие с ними он может удовлетворить свои потребности, выбрать наиболее удобный способ общения, проявить себя, сравнить свои действия и проступки с поведением других и т. д. В течение всего дошкольного периода общение служит важнейшим видом деятельности, который реализуется в процессе ведущей (игровой) и зарождающихся новых деятельностей. Для развития социальных отношений в окружающей ребенка среде создаются специальные социальные предпосылки, побуждающие к активности и разным формам позитивного общения: другие члены сообщества стремятся установить многоуровневые и многофункциональные контакты с ребенком, содействуют его формированию как субъекта социальных отношений.

В дошкольном возрасте происходит развитие ребенка как субъекта собственной деятельности (в том числе и познавательной), основанной на избирательности интересов, уникальности (индивидуальности) социального опыта, готовности по своей инициативе изобретать что-либо и проверять на практике разнообразные исследовательские действия.

Проблема подготовки детей к школе актуализирует вопрос определения уровня их интеллектуального развития к концу дошкольного

возраста. При рассмотрении особенностей психического развития детей выявляется, что ведущее место в познавательной деятельности начинает занимать мышление. Динамика его становления выражается в переходе от наглядно-действенного к наглядно-образному, далее к словесному мышлению. Именно словесно-логические операции определяют содержательную характеристику интеллектуальной деятельности ребенка.

Детей старшего дошкольного возраста отличает планомерность анализа фактов и событий окружающего мира, способность к абстрагированию и обобщению, переход от наглядного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому. В различных видах деятельности это проявляется в гибкости, самостоятельности и продуктивности мышления.

Новообразованием мыслительной деятельности старших дошкольников является мотивационный компонент. Судить о его формировании можно по активизации действий ребенка в различных видах деятельности, стремлению планировать, программировать и контролировать психическую деятельность, проявлению интереса и овладению операциями анализа и синтеза обстоятельств, целей, задач, способов действий, позволяющих преднамеренно осуществлять планирование интеллектуальной деятельности.

Составляющей частью умственного развития и главной особенностью данного возрастного периода выступает совершенствование речевой функции в процессе вербального взаимодействия, отвлеченного от конкретной ситуации, и в процессе активного взаимодействия.

Основой сенсорного развития является формирование у детей восприятия, позволяющего глубже проникнуть в окружающую действительность и познать более сложные ее стороны. В дошкольном возрасте наблюдается тесная связь развития восприятия и памяти. На этой основе формируется произвольность всех психических процессов.

Значительные изменения происходят в эмоциональном развитии старших дошкольников. У детей наблюдается способность к произвольной регуляции эмоций. Именно управляемые эмоции становятся внутренним регулятором поведения, так как они определяют позитивные и тревожные ощущения у ребенка. К концу старшего дошкольного возраста дети не всегда могут дать определение своим ощущениям, но состояние сверстников и взрослых ему понятно и, как правило, он пытается учесть их в своих дальнейших действиях.

Для успешного обучения и быстрой адаптации ребенка в школе кроме положительного отношения к ней важны самоконтроль и произвольность поведения. В основе выполнения принятых правил лежат ранее установленные взаимоотношения ребенка и взрослого. Если для них был характерен жесткий контроль, то формирование осознанного поведения идет более длительно. По мере развития воли, приобретения жизненного опыта, последствий, с которыми он сталкивался, формируется контроль за своими поступками и действиями. В основе этого вида поведения лежат формирующиеся нравственные мотивы, иногда они имеют эгоистическую окраску и желание получить одобрение взрослого или укрепить свою позицию в группе сверстников. Через позитивный жизненный опыт они постепенно превращаются в привычку.

С формированием у старших дошкольников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования как способность планировать результаты действий и рефлексия. Умение оценить собственный поступок с точки зрения его последствий, восприятие выраженной со стороны окружающих реакции позволяют ребенку пересмотреть свое поведение и в перспективе поступить по-другому, ориентируясь на принятые в окружении нормы. Таким образом, важной стороной внутренней жизни будущего школьника становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Прежде всего, это связано с переживаниями по поводу изменения отношений с окружающими, которые очень значимы для ребенка. Старший дошкольник тревожится, что может потерять «авторитет» в глазах сверстников, родителей, знакомых взрослых, педагогов. Он активно размышляет по поводу своих действий и часто утаивает собственные переживания. В контексте рассматриваемых новообразований можно утверждать, что ребенок начинает осознавать себя как значимую личность, понимать свое место в обществе сверстников и взрослых, но при этом не всегда умеет управлять своими действиями в силу слабого развития воли, высокой эмоциональности и чувствительности к оценке окружающих. Развитая воля обеспечивает соподчинение мотивов, что определяет устойчивость и возможность регулирования поведения. В дошкольном возрасте, в основном понимая значение предъявляемых требований, ребенок не всегда может их выполнять в связи со слабым развитием эмоциональной регуляции.

У дошкольников развитие личности прослеживается в формировании самосознания, которое состоит из знаний ребенка о себе и



своем месте в реальной жизни, способности оценить собственные поступки, действия через сравнение с поведением и действиями других. В старшем дошкольном возрасте появляется критичность мышления, складывается адекватная дифференцированная самооценка.

Важнейшим новообразованием в развитии личности старших дошкольников выступают существенные изменения и перестройка мотивационной стороны психической деятельности. При анализе деятельности ребенка видно преобладание познавательных и социальных мотивов. Имеет место формирование социальной позиции, самостоятельности в практической и познавательной деятельности, появление навыков саморегуляции и произвольности. Это во многом определяет способность адаптироваться к новым или меняющимся условиям.

Таким образом, накануне поступления в школу ребенок имеет определенные психологические новообразования:

- произвольность – управление своим поведением с ориентировкой на установленные и предъявляемые в данном сообществе правила, на достижение поставленной самостоятельно или педагогом цели;

- способность к соподчинению мотивов. Выделение главного (базового) мотива, побуждающего к активной деятельности, направленной на решение практической или теоретической задачи. Умение сохранять ориентировку на него в ходе деятельности и дифференцировать от сопутствующих мотивов. Способность соподчинять другие ситуативные мотивы, не отвлекаясь и не меняя основную свою позицию по ходу выполнения работы;

- самостоятельность – проявление активности в различных видах деятельности и принятие решений на основе имеющегося опыта, личных интересов и реализации собственной позиции;

- креативность – способность к вариативной трактовке происходящих вокруг действий, событий, характеристики предметов. Гибкость ума, выражающаяся в умение анализировать ситуацию, определять причины ее возникновения и возможные последствия. Направленность восприятия на выделение нового и стремление реализовать себя через различные виды самостоятельной творческой деятельности;

- изменения в самосознании и самооценке. Формируется по мере расширения жизненного опыта, расширения представлений

об окружающем мире, принятия ценностей общества, становлении произвольности поведения и деятельности. Связано с развитием способности оценивать свои действия через сравнение с уже установленными в ближайшем окружении и осознании себя субъектом совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Способность к конструктивным взаимодействиям в различных видах деятельности, адекватной самооценке и осознанию своего места в коллективе сверстников и в процессе общения со взрослыми.

Кроме того, важнейшим новообразованием в дошкольном возрасте является интенсивное формирование предпосылок деятельности, которая будет ведущей на последующем этапе образования. Познания в дошкольный период происходит через все виды деятельности, где оно выполняет важную, но вспомогательную роль для конкретного вида деятельности (игровой, трудовой и др.). В процессе систематического обучения дошкольник овладевает деятельностью, специально направленной на освоение способов предметных и познавательных действий. Именно она позволяет получить обобщенные теоретические знания и овладеть универсальными учебными умениями. Речь идет об учебной деятельности. Она не является ведущей, но именно в ее процессе наряду с другими видами деятельности формируются определенные предпосылки, дающие возможность обеспечить полноценную учебную деятельность при обучении в школе.

В настоящее время, в контексте амплификации детского развития доказано, что необходимо с раннего возраста через все виды активной деятельности, характерные для дошкольного периода, формировать психические и психосоциальные качества, способности и умения, которые позволят успешно овладеть учебной деятельностью в перспективе.

Учебная деятельность как ведущая формируется при систематическом обучении в школе. Наблюдается прямая зависимость между качеством имеющихся у дошкольников предпосылок ее становления и развитием учебной деятельности как ведущей в школе. В теории педагогики содержание подготовки детей к школе предусматривает определенную психологическую готовность и включает коммуникативную, интеллектуальную, личностную, волевую, эмоциональную, субъективную, мотивационную стороны. Эти важнейшие предпосылки обуславливают комплексное развитие познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, наглядно-образного и логического мышления,

произвольности психических процессов; умение самостоятельно находить способы решения новых задач, усваивать и применять общие способы действия, общаться со сверстниками и взрослыми, трудовые умения и навыки, ролевое поведение, самоконтроль.

Обучение в дошкольном возрасте строится на общих дидактических основах. Независимо от содержания и формы его организации деятельность обучающегося предусматривает свободное владение вербальными средствами общения, а также умение понимать и принимать учебную задачу. Не менее важно слушать и слышать способы ее решения, осуществлять «самоконтроль», соотносить свои действия общим текущим инструкциям и замечаниям, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроля и оценки, критически сравнивать результаты собственной работы с заданным образцом.

Уже в дошкольном возрасте ребенок понимает сущность и особенности учебной задачи, которая ставится перед ним во время обучения. Наряду с игровой она имеет место и в дидактических играх. Определяется она там как дидактическая и завуалирована под игровую. Выполняя правила дидактической игры и увлекаясь решением игровой задачи, ребенок «играючи» овладевает новыми или закрепляет имеющиеся знания, свойства, признаки предметов и явлений окружающего мира. Понимание сущности учебной задачи появляется, когда обучающийся выделяет ее по определенным признакам, не свойственным практической. Это заключается в особом результате. Если практическая задача предполагает достижение конкретного наглядно представленного результата, то результат решения учебной задачи носит скрытый характер. При решении учебной задачи изменения, происходящие в психическом развитии ребенка, происходят постепенно и связаны с уровнем развития у него внимания, памяти, всех видов мышления. Решение учебной задачи возможно, если ребенок понял ее и воспринял способы действий, направленные на ее решение. Обучение представляет собой комплексный процесс и предполагает наличие мотива, цели, задач, способов их решения, конечный результат и критическую его оценку. Дошкольник должен понять, что выполнение задания (решения учебной задачи) возможно при условии, что ты этому научишься.

В школе ребенок должен кардинально перестроить образ жизни и найти свое место в новом коллективе сверстников. Это возможно,

если у него сформирована система потребностей и устремлений, связанных со школой. Они должны переживаться как собственная потребность. Позиция школьника формируется в школе, но осмысление и понимание ее социальной и личностной значимости доступно уже старшему дошкольнику. Речь идет об отношении ребенка к поступлению в школу, которая естественным путем должна войти в его жизнь.

Таким образом, сензитивность периода дошкольного детства позволяет достигнуть целевых ориентиров дошкольного образования. В соответствии с дошкольной образовательной программой они касаются всех сторон развития личности и формулируются в образовательных областях, определенных стандартом дошкольного образования.

Младшим школьным возрастом педагоги называют период от 7 до 11 лет. Семилетний возраст считается переходным и характеризуется как кризисный этап развития. В первые дни пребывания ребенка в школе у него наблюдаются переживания и особенности поведения, связанные с изменением режима, новыми отношениями с окружающими, повышенными требованиями к результатам его деятельности. Постепенно происходит адаптация, и состояние ребенка стабилизируется.

В плане реализации задач преемственности начальная школа продолжает социализацию обучающихся в новых условиях. Это происходит в едином процессе обучения и воспитания, где на основе уже имеющихся у ребенка устойчивых форм общения с явлениями, фактами и событиями окружающего мира на первый план выступает личностная позиция, выражающаяся в зрелости отношений со взрослыми (педагогами, родителями). Она во многом обусловлена системой обучения в школе. С первых дней нахождения в школе ребенок вступает во взаимоотношения со сверстниками. Умение определиться в обществе сверстников - достаточно сложная задача для первоклассника. Важно, чтобы уже в дошкольном возрасте у него были сформированы черты характера и качества личности, обеспечивающие самоорганизацию и способность внедриться в коллектив в новых условиях. Если это происходит естественно и придает ребенку уверенность в своих силах, то он не проявляет заниженной самооценки, не испытывает переживаний, связанных с возможными неудачами, верит в свои способности, обращается за помощью к окружающим.

Ориентировка ребенка в среде сверстников и взрослых происходит через оценку происходящих событий. Младший школьник уже

способен оценить нравственную ценность совершенного поступка и спрогнозировать последствия. Однако эмоциональное восприятие присутствует в период всего возраста. Это не всегда позволяет младшему школьнику адекватно оценить свои действия и действия окружающих. Важным приобретением этого возраста является появление потребности вникнуть в суть действия, понять его смысл и выделить значимость для себя. Школьник начинает действовать как часть определенного сообщества, где его видение ситуации может совпадать или не совпадать с мнением других. Он начинает понимать, что за ним остается право занять определенную позицию с учетом не только сложившихся обстоятельств, но и своего личного мнения. Способность и необходимость оценивать происходящие события приводят к некоторой осторожности, когда дети скрывают свои переживания, стесняются проявлять чувства и раскрывать эмоциональное состояние.

Центральным новообразованием данного возраста считается появление чувства компетентности в вопросах самооценки и оценки других людей. Это определяет его место в коллективе и характер межличностных отношений. Наблюдается прямая связь между самооценкой и оценкой, которую дают ребенку учитель, родители, родственники. Как правило, первоклассник не может отстоять свое мнение по собственной оценке и соглашается с негативом, а иногда и подтверждает его своими поступками. Важно, чтобы он находил поддержку в семье и имел возможность поделиться своими переживаниями с близкими людьми.

В младшем школьном возрасте формируется также линия развития жизненного мира. Наибольшее значение при этом имеет учеба и активное общение с одноклассниками. Появившееся в конце дошкольного детства осознание собственных переживаний и переживаний других людей выводит мотивы общения на новый уровень, делает возможным становление на их основе сущностных связей с миром. У значительного большинства детей младшего школьного возраста формируется сложный и трудный жизненный мир «с эгоистической направленностью личности».

У младших школьников наблюдаются все виды самооценки: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. По мере взросления совершенствуется умение правильно оценивать себя, свои возможности, не допуская неоправданной переоценки. Устойчивая заниженная

самооценка проявляется крайне редко. Все это говорит о том, что самооценка младшего школьника обладает динамикой и имеет тенденцию к устойчивости, постепенно переходит во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности.

Данный возраст следует рассматривать как период, наиболее благоприятный для нравственного становления личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли школьника (член классного коллектива, хороший ученик), начинает разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках.

У младшего школьника мышление выдвигается в центр сознательной деятельности. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает все другие познавательные процессы.

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания также происходят существенные изменения: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

Память приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания через овладение мнемической деятельностью, которая является в этот период наиболее эффективной.

Развитие личности во многом зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. В таком возрасте он очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому ребенок достаточно легко усваивает информацию, понимает требования к поведению и взаимоотношениям и старается руководствоваться ими.

В младшем школьном возрасте растет стремление детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности становится мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива – мотив избегания неудачи.

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Он начинает понимать их ценность и необходимость. Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, осознает себя личностью, стремится к совершенству,

что отражается во всех сферах его жизни, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности на уроках. На первых порах они стараются вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем проявляются собственные интересы, меняется оценка окружающих, иногда наблюдается выраженное стремление к лидерству, к превосходству над сверстниками. Дружеские отношения более интенсивные, чем у дошкольников, но менее прочные. Школьники учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни.

Младший школьник старательно относится к совершенствованию навыков в тех видах деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании. Рассматривает он это как способ выделиться, быть признанным и добиться успеха.

Развивается направленность на других людей, получающая свое выражение в просоциальном поведении, которое является основой социализации и значительно меняет отношение ребенка к окружающим. Его действия и поступки становятся более бескорыстными, направленными на учет интересов сверстников и соотносимыми с требованиями взрослых.

В условиях школьного обучения появляется способность к сопереживанию в новых деловых отношениях, где ребенок вынужден сравнивать себя с другими детьми (их успехами, достижениями, поведением) и при необходимости меняться.

Учебная деятельность в этом возрасте является ведущей. Она характеризуется: действенностью, обязательностью, произвольностью. В процессе ее совершенствуются уже имеющиеся способности и формируются новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия личностная и интеллектуальная, умение анализировать и планировать. Данные новообразования имели место и в старшем дошкольном возрасте, но именно содержание и форма организации учебной деятельности обуславливают новый тип сознания и мышления учащегося. При обучении главным направлением развития является интеллектуализация. Решение вопроса становится возможным благодаря опосредованности и произвольности всех психических процессов.

Восприятие постепенно реформируется в наблюдение. Память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на схемотехнические средства (например, план, таблицы) и становится смысловой. Речь приобретает произвольность. Речевые высказывания выстраиваются с учетом цели и обстоятельств речевой коммуникации. Внимание становится произвольным. Важными новообразованиями младшего школьника являются словесно-логическое и вербальное логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь.

При построении педагогического процесса кроме имеющихся новообразований и формирующихся в процессе обучения в школе необходимо учитывать ряд возрастных особенностей младших школьников. Дети очень внушаемы и восприимчивы к принятию как руководство к действию норм и правил, по которым строятся отношения в обществе. Причем это могут быть как положительные, так и отрицательные примеры. Школьники очень эмоциональны и в школе проходят через кризис адаптации и определенный психологический срыв. Дети очень ценят похвалу, дорожат положительной оценкой и стремятся ее получить разными способами.

Имеют место также особенности, которые создают трудности в воспитании и обучении младших школьников. К ним можно отнести сохраняющийся образно-наглядный характер мышления. Несмотря на формирующуюся способность произвольных действий и поведения наблюдается его ситуативность. Требования детей часто носят категоричный характер и в основном направлены на оценку других и самооправдание. Наблюдается частое обращение к взрослым с просьбой разрешить конфликтную ситуацию или дать оценку действиям сверстников. При этом школьник выступает как информатор, не выделяющий своих действий.



## **2. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Важной закономерностью построения педагогического процесса является положение, что система внутренних процессов развития личности обеспечивается системой внешних воздействий. На каждом уровне образования достижение поставленной цели и решение образовательных задач осуществляется через специально построенную систему. Она представляется как достаточно длительный процесс, имеет цель и формируется на научно-методических и педагогических принципах. Содержание, организация и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагают учет общих положений теории и практики дошкольной педагогики. В то же время, они имеют выраженную специфику по сравнению с организацией процесса воспитания и обучения детей на предыдущих возрастных этапах, что обусловлено задачами всестороннего развития ребенка 6–7 лет в связи с его подготовкой к школе, а также особенностями этого переходного возраста.

Ученые приходят к выводу, что уровень развития дошкольников накануне их поступления в школу может быть значительно выше, чем считалось ранее. При современном построении педагогического процесса не реализуются в должной мере потенциальные возможности развития детей. Так, некоторые формы мышления, считавшиеся ранее чисто дошкольными (наглядно-образное), не являются особенностью возраста, а выступают как следствие преобладания в работе с детьми наглядных методов обучения.

Дошкольный возраст - решающий в становлении личности человека. В этот период закладываются и получают развитие многие нравственные качества, происходит формирование предпосылок и основных элементов учебной деятельности, очевидны изменения в умственной деятельности ребенка (смена мотивов деятельности, развитие познавательных интересов, формирование отношения к явлениям окружающей действительности).

Возраст 6–7 лет характеризуется интенсивным всесторонним развитием, что определяет подходы к организации педагогического процесса. В связи с этим актуализируются некоторые вопросы теории и практики дошкольной педагогики, такие как установление уровня утомляемости детей соответственно степени насыщенности обучения, обеспечивающего необходимую готовность ребенка к школе; отбор содержания и технологий обучения детей в старших группах детского сада, не дублирующих школу, но в то же время приближенных к ней; организация и развитие всех видов деятельности с ориентиром на формирование черт характера и качеств личности, необходимых будущему школьнику; поиск возможных путей сохранения детского коллектива, который сформировался в дошкольном учреждении и др.

Вопрос об особенностях педагогического процесса в старших группах организаций дошкольного образования разного вида актуален, и возможные варианты его решения находятся в прямой зависимости от задач подготовки детей к школе. Критерием развития ребенка накануне поступления в школу является образовательная программа детского сада, и поэтому основная цель воспитания в старших группах - подвести всех детей к ее освоению.

Сейчас учителя школы и воспитатели дошкольных организаций установили прямую зависимость между посещением ОДО и успеваемостью в школе. Следствием неуспешной образовательной программы является плохая адаптация и неуспеваемость ребенка с первых же дней пребывания в школе. Практика работы показывает, что в ОДО недостаточно используются все компоненты педагогического процесса для формирования черт характера и качеств личности, необходимых будущему школьнику.

Переход на следующий уровень образования сопровождается сменой ведущего вида деятельности (с игровой на учебную). В контексте обсуждаемого вопроса важной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста является формирование техники учебной деятельности, которое осуществляется на занятиях, в ходе дидактических игр и при других формах организации взаимодействия взрослого и ребенка.

В настоящее время существует разрыв между насыщенностью программным материалом занятий в старших и подготовительных группах и его уровнем в 1 классе. Поэтому детям, поступившим

в 1 класс, трудно приспособиться к большому объему материала и равномерно работать в течение урока.

На практике недостаточно используются вариативные задания при работе с детьми. Учитель в 1 классе спрашивает по-разному об одном и том же, активизируя мышление и стимулируя сообразительность школьников. Вопросы же, задаваемые воспитателями на занятиях, иногда носят формальный характер, предполагают ориентировку только на память детей, не требуют детальной оценки, сравнения, обращаются к единичному опыту. Воспитатели часто понимают разнообразие приемов лишь как смену разных видов деятельности. Они не уделяют внимания формулировке вопросов, которые задают детям. Например, вопросы типа «Кто прописывает лекарства больным детям?», «Как зовут нашего врача?», «Где врач осматривает детей?» предусматривают односложные ответы без достаточного анализа, сравнения, установления связей, отношений и закономерностей.

Современный урок в начальной школе требует от обучающихся умения работать в определенном темпе, к чему они не всегда готовы.

Анализ практики показывает, что на занятиях в ОДО следует вводить четкую организацию: все должны вовремя начинать и заканчивать заниматься, нельзя допускать опоздания на занятие, задержки отдельных детей после занятия. Необходимо выделять для детей цель занятия: что будут делать, для чего и как. Важно активизировать всех ребят: они должны работать в течение всего занятия, быть внимательными к вопросам воспитателя, к ответам других детей.

В старших группах детского сада дети часто привыкают к индивидуальной опеке воспитателя. Например, после объяснения упражнения задают вопросы, цель которых не уточнить задание, а обратить на себя лишнее внимание. В школе это приводит к нарушению отдельными детьми общего темпа работы класса.

Учебная деятельность является ведущей в школе, но в дошкольном учреждении при систематическом обучении формируются ее предпосылки. Условно можно выделить три уровня учебной деятельности накануне поступления ребенка в школу: высокий, средний, низкий. Они характеризуются тем, как ребенок слушает указания педагога, руководствуется ими в работе, оценивает результаты деятельности сверстников и собственной.

Рекомендуется в начале и конце учебного года определять уровень учебной деятельности у конкретного ребенка. При этом следует

учитывать, что на разных занятиях показатель может быть неодинаковым. Это зависит от интереса ребенка к материалу, от содержания (сложности) задания, от того, какие навыки и умения уже имеются.

На занятиях в старших группах недопустима формальная оценка деятельности детей (Саша был активен, Лена все время поднимала руку). Надо давать детальное объяснение по качеству их действий при выполнении указаний педагога, проводить анализ итогов работы, выражать надежду, что в будущем результаты станут лучше. Следствием формальной оценки деятельности детей является их «ложная активность» на занятиях и уроках (поднимает руку: «Я, я, я», вызывают его, а он стоит, молчит, думает, что сказать, а потом отвечает, как правило, не по существу). Важно, чтобы дети поняли: главное не то, что поднимаешь руку для ответа, а то, как ответил.

В старших и подготовительных группах встречаются дети, которые теряются и не могут на занятии быстро ответить на вопрос воспитателя. Иногда педагог усаживает молчуна, так и не добившись от него ответа. Таким образом формируется тот пассив, с которым учителю очень трудно работать в 1 классе. Позиция воспитателя по отношению к молчаливым детям должна быть четко определена. Прежде всего надо понять: почему молчит? (не знает, не хочет, капризничает, обращает на себя внимание и т. д.). Выяснив причину, можно определить методы влияния на ребенка. Если молчит, потому что стесняется или долго думает, то в этом случае следует на первых порах вызывать ребенка при уверенности, что он ответит правильно, или предложить ему повторить правильный ответ товарища, спросить, согласен ли он с данным ответом, он думает так же или иначе.

Таким образом, приемы воздействия на пассивных детей могут быть самые разные, главное, чтобы они не остались вне поля зрения и их пассивность не поощрялась.

В современных исследованиях проблемы подготовки детей к школе значение имеет не столько уровень сформированности у дошкольников элементов учебной деятельности, сколько наличие у них предпосылок к овладению ею, среди которых развитие потребности в получении знаний, укрепление любознательности, подготовка к самостоятельной работе. Следует учесть, что при развитии ребенка дидактика не может ограничиваться только областью знаний и навыков, как бы она ни была важна. Необходимо так построить педагогического процесс, чтобы развивались бы соответствующие качества ума,

воля, чувства. Их становление у детей должно происходить под контролем педагога с раннего возраста.

В теории и практике дошкольной педагогики определены условия, позволяющие формировать у ребенка такую предпосылку учебной деятельности, как интерес к учению. Важно, чтобы в процессе учебной деятельности дети активно действовали, приобщались к самостоятельному поиску новых знаний, могли решать задачи проблемного характера. Обучение в ОДО должно быть разнообразным по количеству детей (индивидуальное, подгруппами, фронтальное) и по технологии его проведения (экскурсии, наблюдения, путешествия, викторины, ребусы). Дидактические ситуации, деловые игры, соревнования (кто из детей быстрее найдет, заметит, назовет предмет или явление), КВН, театрализованные занятия, занятия-консультации (дети обучаются «по горизонтали», консультируясь друг у друга), занятия взаимообучения (ребенок-»консультант» обучает других детей), занятия-сомнения (поиска истины – осуществляется исследовательская деятельность детей по типу: тает – не тает, летает – не летает, плавает – тонет и т. д.), занятия-диалоги (похожи на беседы, но тематика выбирается наиболее актуальная и интересная) и др.

На протяжении всех лет обучения, а в старшем дошкольном возрасте особенно, необходимо раскрывать детям теоретическую и практическую значимость изучаемого материала, устанавливать его связь с усвоенным ранее. Педагог должен ориентироваться на «зону ближайшего развития» воспитанников, их интересы, потребности и склонности.

Формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности способствует постоянная ориентировка педагога на основные ее элементы, которые активно развиваются при систематическом обучении в школе, но характерны и для обучения в ОДО. Это, прежде всего, умение ребенка воспринять учебную задачу, понять способы ее решения, спланировать свою деятельность по ее выполнению в соответствии с полученной установкой и осознать путь приобретения новых знаний и умений. Необходимо уметь вычленивать общие способы действий, научиться их контролировать, осуществлять и оценивать, видеть важность полученного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.

Непосредственно в самом обучении должны использоваться предварительные задания, нацеленные на формирование такой

предпосылки учебной деятельности, как умение планировать предстоящую работу. Для этого детям предлагаются вопросы типа: «С чего стоит начать работу?», «Что кажется тебе важным в этой работе?», «Как ты будешь действовать?», «К чему ты будешь стремиться?», «Что тебе необходимо для работы?». Такого рода вопросы и задания позволяют сформировать у детей навык самоконтроля, а также способность адекватно оценивать себя и свои возможности.

Рефлексивные задания учат детей осмысливать проделанную работу. Важно предлагать ребенку осмыслить и оценить не только результат, но и ход его деятельности, чтобы он смог уловить момент собственного развития в процессе учения. Можно задать ребенку такие вопросы после выполнения задания: «Расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы. Как ты думаешь, почему сегодня получилось лучше (хуже)?», «Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным?». В данном случае пусковым механизмом деятельности детей становится сама учебная задача.

На занятиях воспитатели обычно используют форму прямого обучения, передачи детям готовых знаний, что не имеет должного эффекта как для самого процесса обучения, так и для формирования предпосылок учебной деятельности. Такое обучение является пассивным, здесь ребенок просто слушает, запоминает, но сам не участвует в активном изучении объекта. На занятиях необходимо организовывать процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и постепенного достижения результатов.

Педагогам на занятиях нужно включать детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогут самостоятельно найти новые свойства предметов, выявить сходства и различия. Важно не давать детям сразу готовые ответы, а предоставлять возможность приобрести их самостоятельно. На занятиях воспитателем должны применяться такие методы и приемы, которые могли бы активизировать познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческое мышление.

Специфика педагогического процесса в старших группах ОДО не обусловлена только той ролью, которая принадлежит занятиям. Высокий уровень развития ребенка обеспечивается через построение целостного педагогического процесса (занятия, режимные моменты, повседневная деятельность).

Необходимо в старшей и, особенно, в подготовительной группе приучить детей к сознательному выполнению режима. Следует обратить внимание на скорость совершаемых ими действий (умывания, одевания, застегивания кофта, брюк, пальто, шнуровки ботинок и др.).

Все режимные моменты в старших группах должны быть перестроены в плане большей самостоятельности и сознательности. С этой целью можно использовать следующие варианты работы: время от времени несколько менять ситуацию, в которой повседневно осуществляются режимные процессы и побуждать детей действовать самостоятельно в этой измененной обстановке. Например, предложить накрыть столы для праздничного полдника. При этом дети должны решить самостоятельно, где посадить именинника и гостей, как красиво украсить столы, как удобно расставить угощения, и объяснить, почему лучше сделать что-нибудь так, а не иначе, рассказать, в какой последовательности можно по-другому выполнить задание.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста нельзя регламентировать все их поведение только прямыми указаниями (есть быстрее, скоро занятие, все на прогулку и т. д.). Следует научить детей ориентироваться во времени и менять (в пределах получаса) свое поведение в соответствии с ним.

Необходимо использовать режимные моменты для того, чтобы дети научились самостоятельно решать практические задачи. Этому способствует активизация их мышления, развитие сообразительности, инициативы, творчества (обращаться к детям с вопросами: «Куда что лучше положить?», «Как накрыть на стол?», «Что приготовить к занятию?»).

Режимные процессы должны использоваться для формирования пространственных представлений. В современных исследованиях доказано, что если формировать пространственные представления только на занятии, то они будут непрочными и в обычную обстановку не перенесутся.

Кроме того, режимные процессы надо использовать для формирования у детей таких нравственных качеств личности, как ответственность и организованность.

Чувство ответственности даже у детей подготовительной группы не носит устойчивого характера. Часто они выполняют ответственно лишь ту работу, которая чем-то для них привлекательна. Детей нужно подводить к необходимости выполнения любого дела постепенно, давая

разного рода поручения. Вначале надо учитывать склонности, желания ребят, потом давать поручения, имеющие общественную направленность. Если дети некачественно выполняют поручение либо отказываются от него из-за неумения спланировать свою деятельность или отсутствия трудовых навыков, то, прежде всего, их этому надо научить.

Необходимое условие формирования у детей чувства ответственности – контроль за их деятельностью. Педагог должен использовать различные формы контроля и оценки результатов работы детей, при этом учитывать самостоятельность и осознанное отношение к делу каждого ребенка.

Ребенок в ходе выполнения режимных моментов и бытового труда сталкивается с массой предметов, имеющих разнообразные качества, поэтому надо использовать такие виды работы для развития речи.

В последнее время происходит перестройка работы школы по вопросам трудового воспитания, что требует пересмотра программы деятельности в старших группах ОДО и первых классах начальной школы с целью достижения согласованности работы. Необходимо установить такое соотношение между целями, методами, формами, содержанием трудового воспитания, которое даст возможность организовать трудовое воспитание в школе с опорой на тот опыт детей, который они получили в ОДО.

Усложняется организация коллективного труда. Ребята могут работать по бригадам под руководством бригадира, которого назначает педагог или выбирают самостоятельно. Нужно, чтобы через бригадирство прошли все без исключения ребята. Таким образом у них воспитывается чувство ответственности за товарищей, за порученное дело, им предоставляется возможность проявлять коллективизм, отзывчивость, чуткость, вступать в различные контакты с участниками совместного труда (помочь понять ошибку, дать совет и т. д.).

Применяется и такая организация труда, как длительные дежурства (по столовой, занятиям, «уголку природы»), после которого ребята отчитываются о проделанной работе. Необходимо с детьми посещать библиотеку, проводить беседы о работе врача, читать художественную литературу. Затем нужно вводить дежурства по «уголку книги», в поликлинике для того, чтобы дети закрепили с детьми новые представления, знания, которые они узнали.

Самообслуживание – простой вид бытового труда, способствующий формированию дисциплины человека, воспитанию чувства



долга перед другими людьми. Постепенно ребята начинают осознанно относиться к обязанности регулярно заботиться об окружающих, степень выполнения трудовых поручений увеличивается, дети уже способны проявлять инициативу и самостоятельность, стремление создать что-то приятное и необходимое для ближнего. Педагогу немаловажно поддержать эти первые ростки детской самостоятельности. Инициативу в труде ребята старшей группы детского сада выражают тогда, когда воспитатель искусно переходит от предложения и требования выполнить задание к напоминанию его содержания и методов достижения результата. При помощи вопросов воспитатель постепенно приучает ребят вспоминать, что они уже умеют делать, и самим предлагать свою помощь.

Правильно организованное трудовое воспитание в подготовительной группе значительно содействует успеху обучения в начальной школе.

Предпосылки учебной деятельности можно развивать и в других формах совместной деятельности воспитателя с детьми. Использование игровых методов позволяет расширять представление дошкольника об окружающем мире, обучает ребенка наблюдать и выделять характерные признаки предметов, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Активность детей в познании окружающей среды можно развивать, вовлекая их в совместную познавательно-игровую деятельность.

Важно сохранять баланс между желаниями детей и педагога в выборе материалов, способов, целей занятия. Совместную познавательную деятельность необходимо организовывать так, чтобы дети затем смогли бы продолжать ее самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес к ней. Для этого следует создать соответствующую предметную среду в групповой комнате, позволяющую воспитателю не прерывать деятельность ребят, а самому переходить от одной подгруппы детей к другой.

Для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников можно применять **дидактические**, а также **сюжетно-ролевые игры**. Интерес к учебной деятельности нужно прививать, опираясь на любознательность и умственную активность детей, что достаточно эффективно осуществляется в игре. Игры благоприятно сказываются не только на процессе формирования предпосылок учебной деятельности, но и на общем развитии: стимулируют познавательные

интересы детей, активизируют интеллектуально-творческие способности, помогают реализоваться, развивают коммуникативные навыки. В связи с этим игры как одна из форм обучения и воспитания, приобретают весомое значение.

В педагогическом процессе ОДО дидактические игры дают возможность развивать у детей такие значимые для школьного обучения процессы, как внимание и память, а также их произвольность. В игровых упражнениях развиваются смекалка, находчивость, сообразительность. Игры требуют не только умственных, но часто и волевых усилий: организованности, выдержки, умения следовать правилам игры. В процессе игры дети намного охотнее преодолевают трудности, развивают умение анализировать свою деятельность, оценивать собственные поступки и возможности. Помимо памяти и внимания дидактические игры оптимизируют все психические процессы, развивают умственную активность, вызывают живой интерес к самому процессу познания.

Особое значение дидактические игры имеют для развития мышления и речи в их единстве. Дидактическая игра развивает умение анализировать, соотносить свойства предметов и явлений, обобщать, организовывать свои действия в процессе практической деятельности. Для развития интеллектуальных способностей большое значение имеют игры, требующие сравнения одних предметов или признаков с другими, установления сходства, различия, тождества. Например, такие игры, как «Чего не хватает?», «Что одинаковое и что разное?», «Найди лишнее», направлены на развитие не только процессов мышления, но и воспроизводящего воображения.

Дидактические игры требуют специального руководства со стороны педагога. Воспитатель должен осуществить свою деятельность в три этапа: подготовиться к проведению дидактической игры, провести игру, проанализировать ее. Подготовка к дидактической игре предполагает выбор конкретной игры в зависимости от того, какие воспитательные и учебные задачи необходимо решить, проверку соответствия данной игры программным требованиям, выбор времени и места проведения игры, подбор дидактического материала. Помимо этого, воспитатель должен подготовиться к игре сам (изучить весь ход игры, методы руководства ею) и подготовить к ней детей (дать им необходимые для решения игровой задачи знания).

Процесс руководства дидактической игрой должен включать: 1) краткую вводную беседу, в которой воспитатель знакомит детей с

правилами игры, дидактическим материалом, объясняет важность четкого следования правилам игры; 2) показ игровых действий детям; 3) определение роли самого воспитателя в игре, что связано с возрастом играющих, уровнем их подготовленности, сложностью дидактической задачи; 4) сам процесс осуществления игры; 5) подведение итогов игры. Педагогу важно подчеркнуть, что добиться успехов в игре дети смогут только в том случае, если они будут проявлять активность, смекалку, дисциплинированность, внимательность и т. д.

Анализ проведенной дидактической игры предполагает определение позитивных и негативных сторон методов, приемов осуществления игры, выявление уровня их эффективности в процессе достижения учебных задач. Также воспитатель выполняет анализ собственной деятельности по руководству игрой, и успехов детей в игре, чтобы определить, с кем необходимо больше заниматься. Анализ дает возможность в дальнейшем обогатить дидактическую игру, удалив из нее неработающие элементы и привнеся наиболее эффективные методы.

Интерес к дидактическим играм у детей старшего дошкольного возраста можно развивать, ставя перед ними постепенно усложняющиеся задачи, не подсказывая сразу порядок игровых действий. У старших дошкольников игры становятся более осознанными, в большей мере направленными не на сам процесс, а на достижение результата. Но, организуя дидактические игры в подготовительной группе, необходимо проводить их так, чтобы у детей сохранялось позитивное настроение, непринужденность, радость от участия в игре и чувство удовлетворения от успехов в ней.

Эффективным средством развития детей являются творческие игры всех видов. Так, в сюжетно-ролевых играх развитие сюжета, выполнение ребенком той или иной роли вызывают желание видоизменять, по-новому комбинировать уже известные события, создавать разные их сочетания. Поскольку в настоящее время дети меньше играют, так как часто не знают игр или не умеют играть, воспитатель должен помочь им овладеть игровыми умениями, заменить старших братьев и сестер, которые раньше обучали младших играм. Чтобы дети смогли в полной мере овладеть игровыми умениями, педагог должен играть с ними вместе. Сюжетно-ролевые игры необходимы в воспитательном процессе на протяжении всего дошкольного детства, причем на каждом возрастном этапе они должны организовываться по-разному, в соответствии с потребностями детей и теми качествами, которые следует развивать.

Важно в процессе развития игровых умений ориентировать ребенка не только на осуществление игровых действий, но и на объяснение их смысла партнерам по игре. Высокое развитие способностей к сюжетно-ролевым играм у детей во многом результат организационной деятельности воспитателя. Для осуществления сюжетно-ролевой игры необходимы условия, в которых будет развиваться игровой сюжет, т. е. предметно-игровая среда, созданная с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В развитии навыков игровой деятельности важно организовывать сюжетно-ролевые игры последовательно и систематически, а не эпизодически. Для того, чтобы эффективно планировать и осуществлять игровую деятельность с детьми, необходимо уметь наблюдать за ними, чтобы замечать и понимать их игровые замыслы и переживания. Нужно поддерживать у детей интерес к игре, развивать их инициативу, давать возможность раздумывать над темами игр, выбирать наиболее интересные. Также умелое руководство играми необходимо для того, чтобы сделать сюжетно-ролевую игру поистине увлекательным процессом, способствующим полноценному развитию дошкольников.

Для развития игровой деятельности следует формировать у детей умение принимать от взрослого игровые задачи, а также способность ставить задачи самостоятельно и поэтапно решать их все более усложняющимися способами. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии предпосылок учебной деятельности в том, что она дает детям доступные для них способы активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий такого содержания, которое при других условиях было бы недостижимым и не могло бы стать в полной мере освоенным.

Таким образом, педагогический процесс на смежных уровнях образования строится по общим принципам педагогики, но на каждом возрастном этапе имеет особенности. Эта специфика наиболее выражена при переходе ребенка с одного уровня образования на другой.

Итак, выделим ряд важных положений по проблеме оптимизации педагогического процесса на смежных уровнях образования. Для достижения личностной готовности детей к школьному обучению наиболее эффективным способом формирования мотива учения и положительного отношения к школе является использование в воспитательно-образовательном процессе форм и методов работы, дающих

возможность показать разные стороны школьной жизни (экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов на школьную тематику, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему «В какой школе я хочу учиться»), игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники).

Формированию внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения способствует практическая деятельность взрослых совместно с детьми, сопровождаемая познавательными разговорами на школьную тематику.

Решающую роль в формировании у дошкольника учебной мотивации играет семья, так как отношение ребенка к поступлению в школу во многом определяется отношением к этому событию его родителей. Поэтому при планировании работы по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить ориентации родителей на вопросы, обеспечивающие становление внутренней позиции школьника, и формированию у них позитивного образа современной школы.

Для того чтобы взрослый (родитель, воспитатель) правильно понимал поведение и действия ребенка, необходимо осуществлять исследование его мотивов учения с целью выявления доминирующих в данной ситуации и формирования и поддержания именно тех, которые помогают обеспечить высокий уровень эффективности учебной деятельности.

### **3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СМЕЖНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

К концу дошкольного детства складываются важнейшие новообразования в психике ребенка, в совокупности определяющие готовность его к школьному обучению.

В контексте формирования новообразований учеными выделяется проблема взаимодействия разных уровней образования, отражающая аспект его непрерывности. В истории педагогики проблема преемственности решалась с точки зрения подготовки детей к школе. С моментом введения в детских садах систематического обучения в форме занятий по методике «указаний» она стала предметом специального самостоятельного исследования. С переходом на обучение с семи лет (40-е годы) учителя начальных классов столкнулись с трудностями в организации обучения первоклассников. Педагогики школы не знали особенности возраста, а воспитатели детских садов не владели методиками обучения семилеток непосредственно в школе. С целью сближения позиций стали проводиться совместные педагогические советы, конференции, съезды педагогов. Впервые были определены направления преемственности по линии педагогических и детских коллективов. Содержание преемственности исключительно ориентировалось на требования школы к будущим первоклассникам (дисциплинированность, внимание, выполнять инструкции учителя, иметь развитую речь). Согласованность и общие действия в педагогических коллективах только констатировались и не отражали сущность необходимой преемственности. Становление понятия преемственности и ее реализация были связаны с развитием исследований психического развития дошкольников, динамики изменений, происходящих в начальной школе, внедрением вариативности технологий в смежных уровнях образования.

В настоящее время наиболее распространенным является определение, раскрывающее преемственность как двухсторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется его «самоценность» и формируются фундаментальные личностные качества

ребенка, которые служат основой его успешного обучения в школе. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования, строит свою работу так, чтобы задействовать полученный ранее уровень развития ребенка и реализовать потенциал, определяющийся «зоной ближайшего развития». Такое понимание преемственности позволяет обеспечить непрерывность в развитии и образовании детей.

Ключевой момент в реализации преемственности – определение сущности готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. С точки зрения современного понимания готовности ребенка к школе преемственность дошкольного и начального общего школьного образования должна рассматриваться как внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и младшего школьного детства, определяющая постепенный переход от одного к другому уровню развития.

Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования предполагают определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построение единой содержательной воспитательно-образовательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования. В организационно-методическом плане важна связь и согласованность каждого компонента методической работы на соответствующем уровне образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации). Как отмечалось ранее, такое понимание преемственности обеспечивает сохранение самоценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовности к взаимодействию с окружающим миром и развитие ведущей (игровой) деятельности как фундаментального новообразования дошкольного периода. На начальной ступени преемственность предусматривает опору на уровень достижений дошкольного детства через индивидуальную работу. В случаях проблемного развития, специальную коррекционную помощь, развитие ведущей учебной деятельности как фундаментального новообразования в младшем школьном возраст.

В контексте преемственности первых уровней образования следует подчеркнуть, что меньше всего взаимодействия наблюдается в целях и содержании обучения. Это, вероятно, связано с тем, что сегодня технология обучения достигла такого уровня, что любое знание

может быть дано ребенку независимо от его возраста. В этом случае практических работников волнует не столько проблема целей и содержания обучения (чему учить? и зачем учить?), сколько методов и средств (как учить?). Это породило противоречие между концептуальными положениями воспитания и обучения детей указанных возрастов, определяющих успешность всего дальнейшего гармонического развития ребенка, и фактической ориентацией на искусственную акселерацию. В практике это находит отражение во введении в школах неоправданного тестирования, проверяющего готовность к изучению конкретного школьного предмета. Такой подход влияет на понимание готовности детей к обучению, где подготовка к школе рассматривается часто как более раннее изучение программы 1 класса и сводится к формированию узко предметных умений и навыков. В этом случае, преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности учения, а тем, готов ли он к изучению родного языка, математики, природоведения.

Однако, многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В связи с таким подходом понятие преемственности должно обогащаться новым содержанием, прежде всего, эмоциональным. В ГОС дошкольного и младшего школьного образования определяются психолого-педагогические требования реализации образовательной программы. Отмечается, что они направлены на поддержку эмоциональной сфера личности, обеспечение дошкольникам и школьникам комфорта в коллективе, приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на оптимистической основе.

Средством и показателем развития человека любого возраста является деятельность. В преемственности смежных уровней образования следует учитывать, что смена ведущей деятельности не должна проходить резко и без специального подготовительного периода. Необходимо создать условия, обеспечивающие постепенный переход и взаимопроникновение ведущих деятельностей смежных возрастных периодов, опору на уже имеющиеся компоненты деятельности, бывшей ведущей ранее.



Комплексные образовательные программы, определяющие содержание образовательных областей, с которым знакомят детей в ОДО, ориентированы на требования государственного образовательного стандарта начального общего школьного образования. Таким образом, уже на документальном уровне заложена связь между содержанием личностного развития дошкольника и младшего школьника и подготовкой к школе в детском саду. Однако в практике работы наблюдается разрыв в преемственности обучения по линии определенного содержания, что приводит к повторению материала и потери у детей к нему интереса. Одна из причин такого явления это не посещаемость ОДО всеми детьми и некоторая педагогическая неграмотность родителей в этом вопросе.

Коммуникативная компетентность дошкольника накануне поступления в школу одно из важнейших его приобретений. В школе она меняется и требует определенной коррекции, с учетом состава коллектива, новых требований со стороны родителей, уже имеющих качеств личности, сформированных у ребенка до школы и других факторов. В процессе решения задач преемственности возможно и необходимо учитывать особенности общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивая контактное общение сверстников, ребенка с взрослыми.

Реализация эмоционального, деятельностного, содержательного и коммуникативного аспектов преемственности возможно при педоцентрическом подходе к построению педагогического процесса. Обучающийся должен стать активным субъектом образовательного процесса, и быть в центре его. Личностно-ориентированный подход к развитию личности должен реализовываться в ОДО и начальной школе. На основе психолого-педагогической характеристики на ребенка в школе целесообразно разрабатывать индивидуально-образовательный маршрут его развития, учитывающий индивидуальные особенности и трудности адаптационного периода, динамику результатов обучения и воспитания. Использование вариативных диагностических технологий позволяет педагогам в детском саду и школе проследить развитие ребенка и своевременно вносить необходимые коррективы в педагогический процесс.

Перед дошкольным и школьным образованием есть общие проблемы, решение которых следует вести в рамках единого подхода подготовки детей к школе и обеспечении преемственности. Это,

прежде всего, необходимость более широкого использования методов, активизации у детей мышления, воображения, поисковой деятельности, т.е. введение элементов проблемного обучения как в школе, так и в организациях дошкольного образования. Должны использоваться дивергентные задачи (множество решения одной и той же проблемы), задачи открытого типа, имеющие варианты «правильных» решений. Сочетание задач открытого и закрытого типа – одно из условий активизации познавательной деятельности детей, развитие гибкости мышления.

Кроме того, анализ состояния проблемы в практике показывает, что необходимо изменить формы общения детей как на занятиях в ОДО, так и на уроках в школе. Уже в дошкольном возрасте надо создать условия и обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника; взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого). Активизации общения между детьми способствует поддержка живого диалога, признание право ребенка на инициативные собственные высказывания и возможность их аргументировать, отстаивание своих предложений, право на ошибку. Такому общению способствует диалог, где дети обсуждают общую задачу, ищут способы ее решения. Ведущей в образовательном процессе должна стать диалогическая форма общения взрослого с детьми, которая способствует развитию у ребенка активности, инициативности, чувства собственного достоинства. Это необходимо для создания общего благоприятного фона, на котором возможна оптимизация процесса преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В современных исследованиях достаточно полно изучена теоретическая сторона преемственности в области обучения. В связи с тем, что преемственность предполагает целостный процесс последовательного формирования личности, особого внимания заслуживает вопрос преемственности в направлении решения воспитательных задач в развитии дошкольников и младших школьников. В отношении методов воздействия на детей в процессе воспитания имеет много общего, так как смежные возраста по развитию похожи. Здесь важен характер взаимодействия типа «ребенок – педагог», «педагог – ребенок». По В.А. Сухомлинскому, основой личностно ориентированного взаимодействия педагога и воспитанника должно быть доверие, вера в способности ребенка, в его силы и возможности. В ОДО взаимоотношения всех участников педагогического процесса отличаются теплотой, доверием, стремлением

понять и поддержать друг друга. Школа же иногда создает ситуацию, когда ребенок находится в подчинении взрослого. Часто родители разделяют такой подход, считая, что чем строже учитель, тем лучше будут результаты учебы.

В исследованиях подчеркивается, что такой стереотип ведет к разрыву между воспитанием детей в детском саду и школе и не способствует смягчению адаптационного периода. Преемственность в развитии старших дошкольников и младших школьников может быть обеспечена на основе лично ориентированного взаимодействия педагога с детьми в процессе общения и организации детской деятельности. Особенности такого взаимодействия выражены в принятии ребенка таким, каков он есть, проявлении эмпатии, учет его индивидуальности и обеспечение дифференцированного подхода при обучении. В детском саду, начальной школе и в семье необходима актуализация интересов и потребностей детей в различных видах деятельности, организация возможности выбора конкретных заданий и способов их выполнения. В первом классе школа должна ориентироваться на уровни воспитанности детей. Развивая подходы, которые в настоящее время активно внедряются в педагогический процесс ОДО начальная школа с первых дней обучения первоклассника должна отдавать предпочтение гуманистическому воспитанию, учитывать изменения в развитии конкретного ребенка, исключить на него принудительное воздействие. Используя разнообразные технологии, учитель совместно со школьным психологом и родителями может спрогнозировать перспективы его развития и варьировать взаимодействия с ним.

Таким образом, система преемственности будет эффективной при тесном взаимодействии педагогического коллектива ОДО и начальной школы. Не противопоставляя эти уровни образования, специалисты разного профиля должны максимально использовать воспитательные возможности дошкольного учреждения и школы с учетом местных условий, при непрерывном совершенствовании ориентированных на личность ребенка форм и методов воспитания и обучения в каждом рассматриваемом звене.

На уровне дошкольного и начального общего школьного образования выделяются основные направления, по которым необходимо обеспечить преемственность. Прежде всего, следует согласовать цели. В ОДО воспитание и обучение должно быть направлено на всестороннее, гармоническое развитие детей через виды деятельности, которые

присущи дошкольному возрасту. В начальной школе остается приоритетным всестороннее общее развитие обучающихся с учетом их возросших анатомо-физиологических и психических возможностей, формирование навыков чтения, письма, математики и становление учебной деятельности.

В настоящее время имеет место несоответствие содержания, форм и методов традиционной системы обучения в начальной школе новым требованиям социума. В связи с этим следует пересмотреть подходы к развитию детей на дошкольном уровне образования. Прежде всего это касается обогащения содержания обучения. На уровне дошкольного и начального образования важно обогатить общекультурное развитие ребенка за счет расширения информационного пространства, воспитания культуры восприятия чувств, отношений, формирования системы общих ценностей и предпочтений. Несомненно, здесь велика роль конкретных знаний, но только как основы формирования определенных компетенций дошкольников. Знания не могут быть самоцелью и сами по себе не влияют на формирование личности.

Важнейшим направлением преемственности является усовершенствование форм организации и методов обучения. Анализ практики показывает, что необходимо отказаться от жестко регламентированного обучения в детском саду и недооценки в развитии ребенка собственно дошкольных видов деятельности. При поступлении детей в школу резко снижается их двигательная активность. С целью ее развития недостаточно используются перемены, внеклассные мероприятия, кружки, спортивные секции, туристические походы. Многообразные формы вариативного обучения широко используются в ОДО. Совместная деятельность детей и взрослых направлена на включение в восприятие как можно больше анализаторов, позволяющих получить разнообразные представления о свойствах и качествах явлений и предметов. Детям предоставляется возможность услышать, увидеть, потрогать, трансформировать, экспериментировать в ходе освоения материала. В школе же недостаточно распространено обучение «неурочного» типа.

В детском саду и школе недостаточно внедрены цикличность содержания и проектная организацию обучения. Уже имеющийся у детей собственный опыт недостаточно используется в практической деятельности и не связывается с освоением нового. Это особо очевидно

при ознакомлении их с региональным содержанием. Например, если для каждого народа ценны его песни, стихи, сказки, пословицы, то, что ценно для нас, приднестровцев. Как в настоящем отражается предыдущее, какие традиции существуют, что создается нового. Относительно форм организации педагогического процесса, в целом, для ОДО и начальной школы актуальны вопросы обеспечения взаимосвязи занятий и уроков с повседневной жизнью детей, создание полноценной предметно-развивающей среды, широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность, присутствие в начальной школе, особенно в первый год обучения, игровых приемов, создание эмоционально насыщенных ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности, ребенка, изменение форм общения детей на занятиях и уроках.

Налаживание системы взаимодействия между организациями дошкольного образования и общеобразовательными школами обеспечивается договорными соглашениями. Договор заключается ежегодно в начале нового учебного года руководителями образовательных учреждений и предусматривает определение цели сотрудничества, средства обеспечения преемственности, права и обязанности каждой стороны.

Ежегодно составляется план совместной работы, который определяет взаимодействие между образовательными учреждениями. Это составление плана совместных мероприятий в соответствии с теми задачами, которые необходимо решить на том или ином этапе работы, беседы с администрацией и методическими службами образовательных учреждений, утверждение планов методических объединений учителей и воспитателей и др.

Направления преемственности все взаимосвязаны. Результаты взаимодействия, его эффективность, необходимость корректировки, как правило, обсуждается на совместных совещаниях коллектива работников дошкольного и школьного учреждения.

Преемственность во взаимодействии первых уровней образования осуществляется по линии педагогических и детских коллективов, а также предусматривает широкое просвещение в этом плане родителей. Все виды и формы работы отражаются в плане учреждений по преемственности. Предметом обсуждения на уровне педагогических советов, методических объединений, совещаний, консилиумов могут быть вопросы содержания рекомендаций работающих в ОДО воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда по требуемому уровню развития

выпускника, анализ психологической готовности детей к школе на основе обследования психологов ОДО и школы, анализ причин трудностей, которые дети испытывали в первые дни обучения в школе; поиск путей привлечения родителей к решению вопросов воспитания у детей качеств личности, необходимых будущему школьнику; определение путей преемственности в решении задач воспитания детей.

Вариативные формы преемственности по линии детских коллективов может предлагать ОДО и школа. Результативными являются экскурсии в школу детей старшего дошкольного возраста, организация совместных выставок детских работ, вернисажей, посещение театрализованных представлений, поставленных бывшими выпускниками ОДО, совместные эколого-валеологические походы, сбор сведений о выпускниках, продолжающих заниматься в «Школе искусств», детской музыкальной школе, в театральных студиях, кружках и секциях города (села), посещение детьми ОДО праздничной линейки 1 сентября, посвященной Дню знаний и др.

Включение в решение задач согласованности работы специалистов ОДО и начальной школы требует педагогического просвещения в этом вопросе родителей. Оправдывают себя такие формы работы как встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях; анкетирование родителей будущих первоклассников по проблеме «Растим будущего школьника»; организация работы «педагогической гостиной» для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки детей к школе; организация работы микроцентра «Семья» на базе ОДО; организация Дней открытых дверей.

Педагоги школы и организаций дошкольного образования должны иметь реальную возможность обсуждать насущные проблемы, корректировать свою деятельность по мере необходимости. На совместных заседаниях методических объединений должен идти конструктивный разговор о творческом развитии ребёнка, воспитателя, учителя. Педагоги ОДО и учителя школы первой ступени должны быть объединены решением общей задачей, общей логикой работы, общими представлениями о возможностях детей.

Цель преемственности смежных уровней образования предусматривает создание взаимосвязанной оптимальной образовательной среды, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей определенного возрастного периода.

## **4. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

---

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Школьное обучение ведет к смене ведущего вида деятельности и появлению новых требований, обязанностей и ограничений. Необходимо соблюдать режим дня, подчиняться нормам и правилам школьной жизни, выполнять задания учителя и реагировать на оценку своих действий родителями, стремиться к хорошим результатам в учебной работе. В 6 лет меняются психологический облик ребенка и его личность, познавательные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, в этот момент своего развития он проходит через кризис, характеризующийся сменой восприятия своего места и роли в системе отношений с окружающими. На этапе нового возрастного периода рождается социальное «Я» ребенка. Новый социальный статус вызывает сложные переживания и не всегда адекватную ответную реакцию на происходящие события. Резко повышается эмоциональная возбудимость, настороженность, самокритичность, частая смена настроения, предчувствие возможных неудач или полная индифферентность, появляется скрытность и стремление уйти от прямых объяснений своих желаний и не обоснованных отказов делать то, что предлагают. Иногда поведение детей во время свободного общения со сверстниками очень отличается от того, как он ведет себя в присутствии взрослых. Он как будто замыкается в себе, но при этом ощущает потребность отпустить эмоции и стать самим собой. Скрывая свои истинные желания, первоклассники иногда ведут себя несколько театрально (манерничают, капризничают, упрямятся, конфликтуют) и выставляют напоказ не те переживания, которые действительно испытывают. Такие переживания и особенности поведения выражены у детей по-разному. Наблюдения показывают, что имеются также и гендерные особенности проявления кризиса на границе нового возрастного периода.

Достаточный разносторонний уровень развития ребенка к концу старшего дошкольного возраста значительно облегчает его адаптацию к школе при сохранении выраженной индивидуальности проявления. Анализ психолого-педагогических исследований позволяет определить общие особенности адаптивного ученика. К ним относятся наличие чувства эмоционального комфорта – адекватность и уравновешенность, оптимизм, открытое искреннее выражение чувств, отсутствие страха и тревоги. У адаптивного ученика достаточно быстро уже с первых дней пребывания в школе меняется самооценка через сравнение себя со сверстниками. Любознательность и потребность в общении позволяют ему сдерживаться, проявлять терпение, толерантность, стремление уступить, договориться, найти возможность уйти от конфликта. Важно, что адаптивный ребенок при этом достаточно адекватно оценивает себя и все больше в сторону позитива. У него проявляются элементы интернальности – чувство контроля над собственной жизнью, активность и осознание того, что все происходящее с ним во многом зависит от него.

Уровень адаптивности первоклассника может быть разной степени выраженности. Некоторые дети не просто переживают адаптационный период, если усилия родителей и педагогов не направлены на оказание им соответствующей помощи. С первых дней обучения в школе у детей можно наблюдать состояние тревоги (идет мобилизация защитных сил организма); имеет место резистентность (необходимость приспособления к трудной ситуации); истощение (при сильном и длительном стрессе возможны фундаментальные изменения в здоровье и поведении).

Ориентируясь на общие характеристики адаптивного ученика, в современных психолого-педагогических исследованиях выделяется несколько видов пограничных приспособлений первоклассника к условиям школьной жизни. Наиболее позитивной является адаптация личности путем преобразования или преодоления проблемных ситуаций, уход от конфликтов через компромиссы, уступки, разного рода договоренности. Это достаточно активная, но только внешне проявляющаяся форма адаптации. Ребенок предпринимает попытку реконструировать ситуацию, в которой он оказался, точнее приспособить ее под себя. В этом случае как таковой адаптации не происходит, так как ресурсы и механизмы адаптации личности мобилизуются для перестройки или подстройки реальной ситуации, а в самой



личности изменений, показывающих формирование адаптивных способностей, не наблюдается.

Как самостоятельный выделяется такой вид адаптации, когда ребенок уходит от проблемных ситуаций. Он ищет более приемлемые для него пути решения проблемы и достижения цели. В этом случае ученик проявляет активность при оценке ситуации, поиске других путей ее решения, чем те, которые предлагаются учителем или родителями. Он в целом не соглашается с системой ценностей и требований, которые предъявляет ему школа. Ученик прямо не уходит от их выполнения, но общие правила не соблюдает. В этом случае личность претерпевает более глубокие изменения, чем при первом виде адаптации, но они не затрагивают стремления понять как надо поступать в той или иной ситуации, что и почему надо позитивно воспринимать и делать именно так, зачем существуют общие требования для всех и др. Склонность ребенка к уходу от решения проблемы чаще всего не способствует его самосовершенствованию.

Иногда встречается адаптация в виде не сопротивления возникшей ситуации, а приспособления к ней. Такая адаптивная стратегия может осуществляться либо путем преобразования восприятия и истолкования ситуации, либо путем более глубокого изменения самой личности (ее Я-концепции).

Таким образом, смысл адаптационного периода первоклассника состоит в том, чтобы естественный процесс адаптации сделать более гибким. Это возможно при объединении усилий всех участников педагогического процесса. Рассматривая особенности адаптации первоклассника, следует учитывать, что ее основы закладываются в организации дошкольного образования и в семье. Это, прежде всего, всестороннее гармоничное развитие дошкольника с ориентиром на требования школы не только в ее настоящем, но и в перспективах развития.

В первые годы обучения ребенка, учителя и родители сталкиваются с рядом трудностей, в основе которых лежит комплекс причин. Чаще всего их пугает хроническая неуспеваемость ученика. Причина этого в оптимистическом отношении родителей к школе и ожидании необыкновенных успехов от ребенка. Это опасение, что он будет болеть, простужаться, и, в тоже время, это ожидание от него только очень хороших, высоких достижений. Под влиянием часто негативных оценок у ребенка понижается уверенность в себе, повышается тревожность, что приводит к ухудшению и дезорганизации деятельности.

А это ведет к неуспеху, неуспех усиливает тревогу, которая опять же дезорганизует его деятельность. Как следствие неуспешность становится хронической.

Имеет место такое проявление состояния ребенка, как уход от деятельности. Он сидит на уроке, и, в то же время, как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Причина кроется в уходе его в свой внутренний мир фантазий и стремлении удовлетворить потребность в игре даже в мыслях. В случае своевременной коррекции прогноз развития благоприятный, и тогда такой ребенок редко попадает в «отстающие».

Младший школьник часто демонстрирует негативность. Это характерно для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих взрослых. Любые эмоциональные проявления со стороны взрослого, как положительные (похвала, доброе слово), так и отрицательные (крик, замечание, укоры) служат подкреплением, провоцирующим демонстративное поведение ученика.

Среди первоклассников встречаются дети, развивающиеся по типу вербализма. Имея высокий уровень развития речи, они не отличаются гибкостью мышления. Вербализм формируется в дошкольном возрасте и связан с особенностями развития познавательных процессов у детей. Внимание взрослых привлекает речь ребенка по форме выражения, а не ее смысл. С началом обучения в школе обнаруживается, что ребенок не способен решать задачи, а некоторая деятельность, которая требует образного мышления, вызывает трудности.

У первоклассников часто проявляется психофизический инфантилизм, выраженный в отставании в психическом развитии, которое прослеживается в дошкольных формах поведения, демонстрации интересов и потребностей дошкольника. Такой «психологический дошкольник» не считает важными и серьезными требования школы, поэтому тревожность не возникает, школьные оценки беспокоят учителя и родителей, но не его. Неуспехи не переживаются как травмирующие. При хронической неуспешности самооценка занижена, при инфантилизме – не сформирована.

Со стороны родителей необходима помощь в адаптации ребенка к школе. Это, прежде всего, восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (одноклассники, родители, учителя). Когда учеба приносит детям радость или

хотя бы не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценным, недостойным любви, тогда школа не является проблемой.

Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает.

Родители должны терпеливо ждать успехов, ибо на школьных делах чаще всего и происходит замыкание порочного круга тревожности. Школа должна очень долго оставаться сферой щадящего оценивания.

Нельзя допустить, чтобы ребенок был замкнут на своих школьных неудачах, ему надо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен самоутвердиться. А это впоследствии скажется и на школьных делах. Чем больше родители фиксируют ребенка на неуспешности в школе, тем это хуже для получения результата, тем хуже для развития личности.

Педагогическое сопровождение первоклассника должно быть комплексным, как с точки зрения объединения усилий все участников педагогического процесса, так и с позиции корректировки развития всех сторон личности. При этом следует опираться на данные наблюдения и специальных диагностик, которые позволят своевременно выявить типичные трудности в обучении первоклассников и оказать своевременную помощь.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ И КОНТРОЛЯ

---

**Задание 1** Сравнительный анализ и характеристика особенностей возраста и новообразований (старший дошкольный и младший школьный возраст).

Возраст	Особенности возраста	Деятельность	Новообразования
<p><b>Дошкольный</b> (от 3 до 7 лет)</p>	<p>Кризис 3-х лет. Стремится действовать автономно, реагирует на оценку, появляются отдельные элементы самооценки. Развитие речи позволяет установить общение с окружающими, включаться в деятельность. Для реализации своих интересов и потребностей создает воображаемую ситуацию и действует в ней (игра). Понимает, что действия взрослых и сверстников направлены не</p>	<p>Действие в воображаемой ситуации с предметами, ролевая игра. Появляется тема, сюжет, роль, предметы-заместители. Осознается наличие игровых (мнимых) и реальных взаимоотношений в игре, добавляется творчество в известную ранее ситуацию, выделяется роль и вместе с ней игровой образ. В игре происходит интерпрета-</p>	<p>Произвольность поведения и психических процессов за счет снижения эмоциональной оценки. Появление «внутреннего мира» и способности оценить свое состояние и состояние другого человека. Способность к обобщению переживаний, появление привязанности и осмысление своих чувств через подтверждение их конкретными поступками. Социализация через освоение и принятие</p>

	<p>только на результат, но и имеют определенный смысл. Все делается для чего-то. Проявляется разнообразная мотивация действий и поступков. Не всегда четко выражается, но к концу дошкольного возраста ребенком осознается. Постепенно он связывает подходы: выполнить работу надо уметь, но еще и понимать зачем и с какой целью. Слабо развита мотивационная сфера. Через общение, активную совместную деятельность, удовлетворение своих интересов, проявление самостоятельности ребенок в этом периоде развития начинает понимать</p>	<p>ция уже имеющихся представлений через личностную оценку событий. Постепенно игра начинается от предмета к действию и мысли (младший возраст), а далее от мысли к действию.</p>	<p>имеющихся в обществе норм и требований. Эмоциональная оценка укрепляется умственной. Происходит смена индифферентного отношения к миру на положительное или отрицательное. Отношение начинает определять действия ребенка, происходит сознательное восприятие фактов и событий окружающего мира. Развитие познавательных интересов и понимание учебной задачи способствуют формированию предпосылок учебной деятельности в плане появления самоконтроля. Возрастает роль оценки результатов и способов выполнения задания со стороны педагога.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>смысл и значимость действий и поступков своих и окружающих.</p>		<p>Появляется собственная оценка результатов и реакция на оценку со стороны сверстников. Ребенок устанавливает связь между качеством выполненной работы и овладением способами ее достижения.</p>
<p><b>Младший школьный возраст</b></p>	<p>В системе отношений появляется учитель, который является авторитетом для ребенка, родителей и всех окружающих. Ребенок сталкивается с системой требований, предъявляемых учителем и взрослыми. Понимает, что их невыполнение имеет последствия. Вступая в конфликт с обществом, он не получает эмоциональной поддержки от родителей, так</p>	<p>Ведущая деятельность учебная. Она требует обращать внимание ребенка на самого себя, рефлексии, оценки того, «кем я был» и «кем я стал», что и как изменилось и почему. Первоклассник ощущает тенденциозную позицию со стороны взрослых, где оценивается результат его учебы, а не приложенное</p>	<p>В процессе учебной деятельности и в связи с изменением психических процессов у младшего школьника формируется теоретическое мышление. Его привлекают задания интеллектуальной сложности, где появляется возможность применить имеющиеся знания, экспериментировать, проявить творчество, выдумку, фантазию. Развитие волевого поведения регламенти-</p>

	<p>как их взаимоотношения перешли на уровень: действия ребенка с одной стороны, и их контроль и оценка – с другой. Партнерские отношения определяются уровнем успешности ребенка в учебе. Личностные качества не влияют на характер взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>усилие. Приоритет учебной деятельности приводит к переутомлению, недостаточному общению с близкими людьми, невозможностью заниматься любимым видом деятельности.</p>	<p>рует деятельность ребенка в ходе учебного процесса и вне его. Произвольность памяти, внимания, мышления, развивающаяся речь ведет к умению соподчинять мотивы, выделять главное и действовать целенаправленно. Появляется способность вести целенаправленное наблюдение, анализировать факты, выделять причинно-следственные связи и на этой основе осваивать систему знаний.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методические рекомендации

Провести сравнительный анализ материалов, представленных в таблице. Установить логическую взаимосвязь между особенностями каждого возрастного периода и предпосылками появления того или иного новообразования. Подготовиться к практическим занятиям по следующему типу: круглый стол, конференция, конкурс идей, КВН, деловая игра, информационное письмо и др.

**Задание 2.** Сущность возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

## Методика выполнения

1. Из перечисленных ниже новообразований в младшем школьном возрасте выберите те, которые относятся к познавательной и личностной сфере развития:

- появление произвольной регуляции поведения на основе осознанной и обобщенной самооценки;
- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- появление ориентации на группу сверстников; рефлексия, анализ, внутренний план действий, способность самостоятельно установить границы своих возможностей;
- развитое познавательное отношение к действительности;
- осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств;
- осознанность волевых действий, сформированность определенных волевых качеств.

2. Дайте характеристику сформированности у старших дошкольников новообразований, позволяющих им перейти на новую ступень и успешно освоить образовательную программу школы:

- творческое воображение;
- целеустремленность;
- произвольность познания и поведения; соподчинение мотивов; усвоение этических норм и правил;
- осознание своего поведения и начало личного самосознания; преобразование эмоциональной сферы в плане изменения содержания эффектов, выражающихся в возникновении особых форм сопереживания.

3. Заполните пробелы в тексте:

Новообразование – это позиция личности, возникающая на рубеже (границе) смежных возрастов, органически взаимосвязанная с предыдущим и последующим уровнем развития и позволяющая включиться ей в \_\_\_\_\_ деятельность, предпосылки которой были сформированы ранее.

**Задание 3.** Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.

1. Обучение на высоком уровне трудности.
2. Ведущая роль теоретических знаний в содержании обучения.
3. Высокий темп организации процесса изучения учебного материала при разных формах организации обучения.



4. Акцент на осознание школьниками сущности процесса обучения и его особенностей.

5. Стимулирование активности всех учащихся и целенаправленной индивидуальной работы с целью обеспечения одинакового уровня развития на промежуточном и конечном этапе обучения.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Как вы понимаете определение «теория развивающего обучения»?

2. Раскройте отличительные особенности теории Л.В. Занкова от других теорий, имеющих место в современной начальной школе.

3. Какие подходы должны быть к обучению на среднем уровне общего школьного образования, если в начальной школе ребенок обучался в соответствии с дидактической системой Л.В. Занкова?

4. Какие задачи должны быть откорректированы в работе ОДО по подготовке детей к школе с учетом принципов построения дидактической системы Л.В. Занкова?

### **Методические рекомендации**

На основе анализа предлагаемой литературы студенты готовят ответы на поставленные вопросы. Обсуждение вопросов проходит в форме круглого стола с приглашением педагогов базовых организаций дошкольного образования, где студенты проходят производственную практику «Первые дни ребенка в школе».

**Задание 4.** Факторы, определяющие особенности работы со старшими дошкольниками в организациях дошкольного образования.

1. Особенности возраста и решение задач подготовки детей к школе с учетом требований современной школы.

2. Учет реального и потенциального уровня развития дошкольника в течение всего периода развития данного возраста и накануне поступления в школу. Ориентировка на возможный уровень достижений, раскрытый в современных психолого-педагогических исследованиях.

3. Соотнесение уровня утомляемости детей с насыщенностью содержания обучения.

4. Использование всех составляющих элементов педагогического процесса для формирования у детей черт характера и качеств личности, необходимых будущему школьнику.

5. Формирование техники учебной работы через собственно дошкольные виды деятельности с учетом «амплификации детского развития».

### **Методические рекомендации**

На примере материалов, полученных в период практики, раскрыть роль каждого фактора с иллюстрацией его проявления конкретными примерами. Форма проведения – практическое занятие.

**Задание 5.** Особенности построения педагогического процесса в подготовительной к школе группе.

### **Методические рекомендации**

Взяв за основу положение, что формированию качеств, необходимых будущему школьнику, помогает система педагогических воздействий, основанных на правильной организации детской деятельности и педагогического процесса в целом, студенты готовят реферат и презентацию по одному из направлений работы в подготовительной к школе группе. Должны быть раскрыты особенности задач, связанных с развитием черт характера и качеств личности, необходимых будущему школьнику. Особо следует выделить технологии решения этих задач и имеющиеся инновационные технологии их решения в теории и практике работы. Изложение вопроса, может быть, по произвольному плану и по выбору студентов раскрывать следующие направления.

#### **1. Режим дня. Организация режима дня.**

Организация режима в подготовительной к школе группе предполагает соблюдение ряда правил:

- организуя все режимные процессы, педагог должен создать все условия, обеспечивающие правильное физическое развитие воспитанников;

- решая задачи эстетического воспитания, следует предусмотреть в течение дня возможность для разнообразных форм самостоятельной художественной деятельности;

- выполнение режима дня достигается четкой, слаженной работой воспитателя и его помощника, совершенствованием навыков поведения детей, разумной расстановкой мебели и пособий;

- режим должен способствовать укреплению и совершенствованию у детей навыков гигиены и самообслуживания;

– педагог должен использовать эффективные приемы решения воспитательных задач:

1) специально формировать те элементы навыков, которые наиболее трудны для детей и которые обеспечивают эффективность действий;

2) следует время от времени несколько менять ситуацию, в которой повседневно осуществляются режимные процессы, и побуждать детей действовать самостоятельно в этой измененной обстановке;

3) организуя повседневную деятельность детей, надо стремиться к тому, чтобы дети выполняли необходимые действия и поручения осознанно;

4) в целях закрепления навыков поведения следует, с одной стороны, развивать у детей элементы самоорганизации поведения, с другой – умение организовать товарищей, например на зарядке, прогулке, физкультурном занятии.

## **2. Физическое воспитание.**

### **1. Охрана нервной системы:**

– рационально распределять нагрузку в течение дня; чередование разных видов деятельности и форм их организации;

– чередование деятельности, организованной педагогом с самостоятельной деятельностью детей.

### **2. Воспитание правильной осанки:**

– исправление нарушений функционального характера типа асимметрия шейно-плечевых линий и положений лопаток;

### **3. Предупреждение плоскостопия:**

– обувь с небольшим каблуком;

– в течение дня нельзя ходить в спортивной обуви;

– физические упражнения выполнять босиком и на мягкой почве;

– выполнять упражнения, укрепляющие свод стопы.

### **4. Охрана зрения:**

– чередовать деятельность;

– хорошо освещать помещение.

## **3. Умственное воспитание.**

### **1. Знания:**

– учитывать знания, полученные в предыдущих группах, закреплять и обогащать их, но не дублировать;

– темы, содержанием которых являются общественные явления, тесно взаимосвязаны между собой и их прохождения должно

быть связано с имеющимся опытом детей и их активной деятельностью.

## 2. Развитие элементов логического мышления:

- формирование элементов и предпосылок учебной деятельности;
- правильная структура занятия и длительность его отдельных частей;
- тренировать наблюдательность детей и длительность сохранения внимания; создание на занятии условий для решения разного вида задач;
- единство образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- обеспечение определенного темпа проведения занятия;
- вариативность заданий на занятии по одной и той же теме, предоставление возможности творчески вести поиск решения задач.

## 3. Роль и место дидактических игр в педагогическом процессе подготовительной к школе группы в детском саду:

- дидактическая игра как форма организации обучения дошкольников;
- элементы дидактической игры;
- виды дидактических игр и их использование в подготовительной группе;
- принципы подбора игр и руководство.

## 4. Особенности нравственного воспитания детей подготовительной к школе группе с учетом решения его задач:

- первая группа задач – воспитывать нравственные качества и представления, развивать элементы гражданских чувств и представлений, воспитывать любовь к родному краю, к природе, уважение к труду взрослых и трудящемуся человеку, понимание роли знаний в жизни человека, основ научно-технического прогресса, необходимости и общественной значимости обучения в школе;
- вторая группа – развивать личностные качества, необходимые для успешной учебы в школе: ответственность, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, инициатива и др.;
- третья группа – воспитывать качества, способствующие вхождению ребенка в новый коллектив, в контакт со сверстниками взрослыми; доброжелательность, отзывчивость, умение договориться, уступить, согласовать свои действия, сформулировать свою позицию и др.

## Методические рекомендации

В плане эффективного и оптимального построения педагогического процесса, направленного на решение задач подготовки детей к школе, студентам надо теоретически обосновать и практическими примерами подтвердить необходимость следующих действий воспитателя подготовительной к школе группе:

- установить контакт с учителем, который будет учить в школе его выпускников;
- изучить уровень развития;
- используя диагностические технологии получить фактологический материал об уровне их обученности и воспитанности и определить, на какие стороны развития следует обратить внимание, что своевременно оказать помощь ребенку и родителям;
- сотрудничать со специалистами разного профиля, чтобы оказать необходимую коррекционную помощь;
- познакомиться с программой начальной школы, с организацией учебной и внеклассной работы в первом классе;
- продумать систему проведения занятий с детьми, организации всех видов деятельности с учетом достигнутого ребенком уровня развития и учетом перспективы дальнейшего его совершенствования;
- продумать характер содержания знаний детей о школе и воспитания положительного отношения к ней;
- сделайте свои дополнения к тому, на что еще надо обратить внимание педагога и дайте обоснование своим предложениям.

**Задание 6.** Совершенствование форм организации и технологии обучения в ОДО и начальной школе.

1. Отказ педагогов ОДО от жестко регламентированного обучения по типу школьного.
2. Обеспечение максимальной двигательной активности на смежных уровнях образования в повседневной деятельности.
3. Использование разнообразных форм обучения неурочного типа, включающих виды детской деятельности приоритетные и ведущие в данном возрастном периоде.
4. Создание и обогащение предметно-образовательной среды, обеспечивающей моделирование условий для развития детской деятельности, ведущей в каждом возрастном периоде, и обеспечивающей

формирование самостоятельных творческих видов деятельности детей.

5. Разработка и внедрение современных образовательных технологий, активизирующих мышление, воображение и экспериментально-исследовательскую деятельность детей. Введение проблемного обучения, требующего вариативности решения учебных задач.

6. Внедрение в начальной школе игровых приемов обучения, обеспечивающих эмоционально значимых для детей ситуаций, с элементами соревнования, творческого создания воображаемой ситуации, игрового образа.

7. Обеспечение востребованных детьми форм общения со сверстниками и взрослыми в ОДО и начальной школе: ориентировка на партнера-сверстника, слушать и слышать его, сравнивать свою позицию с той, которая у него, поддерживать диалогическое общение, право на ошибку и наличие собственного мнения.

### **Методические рекомендации**

Письменно обосновать и раскрыть каждое направление совершенствования форм организации и технологии обучения в ОДО и начальной школе. Опирайтесь на действующие образовательные программы ОДО и начальной школы.

**Задание 7.** Выполните тест по проблеме «Особенности возраста и построение педагогического процесса».

**1. Выделите наиболее эффективные модели дошкольного образования, решающие вопросы подготовки детей к школе:**

- организации дошкольного образования;
- группы при школе;
- в семье;
- в организациях дополнительного образования;
- с репетитором.

**2. Установите последовательность развития мышления у дошкольников:**

- словесное (вербальное);
- практически действенное;
- наглядно-образное.

**3. Какие новообразования характеризуют произвольное поведение младших школьников:**

- планирование результатов деятельности и рефлексия;
- ориентировка на сверстников;
- уточнение задания педагога;
- оценка достигнутых результатов.

**4. Дополните определение:**

Основными психическими новообразованиями личности старших дошкольников являются: произвольность, \_\_\_\_\_, самостоятельность, \_\_\_\_\_, креативность, \_\_\_\_\_.

**5. Уточните определение «просоциальное поведение», употребляемое при характеристике личности младшего школьника:**

- поведение человека среди других людей, бескорыстно направленное на общее благо;
- позитивное, конструктивное, социально полезное поведение человека в сообществе сверстников и взрослых;
- толерантное отношение;
- принятие требований социума.

**6. Выделите положения теории развивающего обучения Л.В. Занкова:**

- обучение на высшем уровне трудности;
- идти вперед быстрым темпом;
- развивать самостоятельность;
- укрепление дисциплины.

**7. К какому уровню развития учебной деятельности относится это определение (А.П. Усова):**

- дети слушают указания педагога, условно их придерживаются, самоконтроль не устойчив;
- при выполнении работы и решении учебной задачи склонны к подражанию, результат достигают условно (высокий; средний; низкий).

**8. Выделите условия полноценного развития творческих игр в старшем дошкольном возрасте:**

- связь с занятиями;
- ведущая роль педагога;
- прямые приемы руководства;
- создание разнообразной предметно-развивающей среды;
- объединение разно-сюжетных атрибутов;
- включение в игры элементов трудовой, бытовой и учебной деятельности.

**9. Выделите элементы, определяющие становление трудовой деятельности дошкольников:**

- планирование процесса достижения цели;
- объединение для совместного труда;
- согласованность действий;
- оценка качества конечного результата;
- установление связи между результатом и овладением способами его достижения.

**10. Что означает педоцентрический компонент в понимании преемственности:**

- учет особенностей педагогического процесса в ОДО и начальной школе;
- соблюдение педагогических принципов в работе по воспитанию и обучению детей;
- ведущая роль педагога;
- постановка в центр педагогического процесса ребенка, его интересов, потребностей, склонностей.

**11. В каком направлении должны изменяться взаимоотношения детей подготовительной к школе группы на занятиях:**

- ориентироваться на партнера-сверстника;
- возможность формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- соблюдение правил поведения;
- совместный поиск решения проблемы.

**12. Установите последовательность решения вопросов преемственности ОДО и начальной школы:**

- анализ результатов проделанной работы и корректировка последующей;



- утверждение плана работы и мероприятий по совместной деятельности;
- реализация плана совместных мероприятий по линии взаимодействия педагогических и детских коллективов;
- обсуждение плана работы.

**13. По каким направлениям необходимо усовершенствование форм и методов обучения в ОДО и начальной школе:**

- отказаться от жесткого регламентирования обучения в ОДО;
- обеспечивать взаимосвязь занятий с повседневной жизнью;
- использовать в ОДО классно-урочную систему;
- использовать вариативные методы активизации умственной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях.

**14. Выделите условия социализации детей дошкольного возраста к школе:**

- сочетание игровой и учебной деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку;
- создание в школе условий, приближенных к условиям ОДО;
- организация групповых мероприятий;
- безоценочная система подведения итогов;
- уменьшение продолжительности уроков в школе;
- возможность активного общения.

**15. Сгруппируйте формы работы по преемственности ОДО и начальной школы по организационно-управленческому направлению и по линии методического сопровождения:**

- согласование планов совместной работы;
- изучение программ, методических рекомендаций, инновационных технологий в ОДО и начальной школе;
- взаимопосещение разнообразных форм работы с детьми;
- выявление, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта работы педагогов ОДО и начальной школы;
- согласование совместных форм и методов работы по линии взаимодействия «воспитатель-ребенок-учитель-ученик»;
- разработка совместных методических рекомендаций по основным направлениям обучения и воспитания детей;
- организация шефской работы;

- педагогическое просвещение родителей;
- анализ адаптации ребенка к условиям школьного обучения и разработка возможных путей коррекции.

**16. Выделите актуальные задачи взаимодействия ОДО, школы и семьи в решении проблем подготовки детей к школе и реализации преемственности смежных уровней образования:**

- согласовать взаимодополняющие действия воздействия на ребенка без дублирования;
- привлечь к сотрудничеству родителей, понимающих сущность и особенности работы на каждом уровне обучения и место семьи при этом;
- согласовать действия администрации;
- выработать общие взгляды, позиции и действия в понимании процесса вхождения ребенка в новую ситуацию и принятии нового социального статуса;
- разделять один подход относительно готовности детей к школе, не противоречить друг другу и не принимать взаимоисключающие решения.

**17. Выделите, что включает методическая работа в коллективе по сопровождению процесса реализации преемственности уровней образования:**

- тренинги;
- консультации;
- педагогические советы;
- методические советы;
- обмен опытом.

**Задание 8.**

1. Дайте характеристику каждого вида адаптации первоклассников и определите пути оказания им коррекционной помощи.

<b>Виды приспособления первоклассника к условиям школьной жизни</b>		
<i>Адаптация личности путем преобразования или полного преодоления проблемной ситуации</i>	<i>Адаптация личности путем ухода от проблемной ситуации</i>	<i>Адаптация с сохранением проблемной ситуации и приспособлением к ней</i>

<p>В том числе различных конфликтов. Это активная, незащитная адаптация, когда ресурсы и механизмы адаптации личности мобилизуются для реконструкции реальной ситуации, а в самой личности происходят сравнительно небольшие положительные изменения.</p>	<p>Это «пассивная» адаптация, поиск новых, более благоприятных для безопасности и удовлетворения потребностей стратегий.</p> <p>В этом случае личность претерпевает более глубокие изменения, некоторые из которых чаще всего не способствуют ее самоактуализации и самосовершенствованию.</p>	<p>Такая адаптивная стратегия может осуществляться либо путем преобразования восприятия и истолкования ситуации (сознание ее НЕпроблемности), либо путем более глубокого изменения самой личности (ее Я-концепции)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Какова роль родителей во взаимодействии с учителем и психологом школы с целью своевременной поддержки ребенка, имеющего проблемы школьной адаптации.

3. Опыт какого психолога представляет для вас особый интерес в контексте организации детей при обучении в начальной школе и создании эмоционально-положительного настроения.

4. Проанализируйте показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

5. Индикаторы трудностей процесса адаптации первоклассника к школе (негативные изменения в поведении ребенка, чрезмерное возбуждение, агрессивность, заторможенность, депрессивность).

6. Психолого-педагогические условия успешной адаптации:

1. Организация режима школьной жизни первоклассников. Создание предметно-пространственной среды.

2. Организация оздоровительно-профилактической работы.  
3. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.

4. Организация внеучебной жизни первоклассников.

5. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

7. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе и появление нововведений:

- умение осознать своё назначение (конкретное представление ребёнка об окружающей действительности).
- освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умение рационально использовать время на уроке.
- овладение посильными приёмами самостоятельной работы.
- высокий, в соответствии с возможностями, уровень психических процессов, особенно важных для деятельности для учения: воображения, мышления, связной речи.
- формирование нравственных и эстетических представлений.

### **Методические рекомендации**

По первым двум вопросам плана студенты готовят письменные ответы, обсуждение которых проходит на практическом занятии по технологии «Моя позиция – слушаю оппонентов». Один из студентов высказывает свое мнение, четко формулируя свое видение проблемы. В это время каждый студент готовится дополнить его ответ, если их взгляды совпадают, или представляет другую, отличающуюся от выступающего, позицию. Завершает обсуждение вопроса вывод, обобщающий все выступления и подводящий итог по наиболее приемлемому подходу.

По третьему вопросу студенты готовят эссе о педагогической деятельности доктора психологических наук Ш.А. Амонашвили на основе анализа его работ по выбору (Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!» Пособие для учителя / Предисл. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.).

Обсуждение остальных вопросов идет в форме круглого стола.

**Задание 9.** Работа педагогов и психолога по устранению причин, вызывающих разные формы дезадаптации.

<b>Форма дезадаптации</b>	<b>Причины</b>	<b>Коррекционные мероприятия</b>
<p>Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности.</p> <p>Эмоционально-волевые нарушения, обусловленные особенностями развития.</p>	<p>Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей.</p>	<p>Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям.</p> <p>Развивающие занятия с педагогом-психологом.</p> <p>Диспетчерская деятельность педагога-психолога.</p>
<p>Неспособность произвольно управлять своим поведением.</p>	<p>Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений).</p>	<p>Работа с семьей; анализ собственного поведения учителем с целью предотвращения возможного неправильного поведения.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с психологом.</p>
<p>Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы)</p>	<p>Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Работа с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика.</p> <p>Диспетчерская деятельность педагога-психолога.</p> <p>Беседы классных руководителей по соблюдению учащимися режима дня, снижению внешкольной нагрузки на ребёнка.</p>
<p>Школьный невроз, или «фобия школы»</p>	<p>Ребенок не может выйти за границы семейной общности.</p>	<p>Семья не выпускает его (чаще это у детей, роди-</p>

<p>- неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы».</p>		<p>тели которых бессознательно используют их для решения своих проблем). Работа психолога с учителями, родителями и учащимися.</p>
----------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Методические рекомендации**

Используя материалы таблицы и информацию в современных психолого-педагогических исследованиях по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников», подготовить развернутый план консультации для педагогов и родителей по темам:

**Тема 1. Основные направления психологического сопровождения естественного развития учащихся в процессе школьной жизнедеятельности**

- разработка показателей и критериев адаптации учащихся 1 класса и констатация их динамики в процессе наблюдения за детьми;
- диагностика психологической зрелости;
- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников;
- коррекционно-развивающая работа на этапе адаптации;
- консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями первоклассников.

**Тема 2. Роль организационных форм обучения детей в формировании адаптации:**

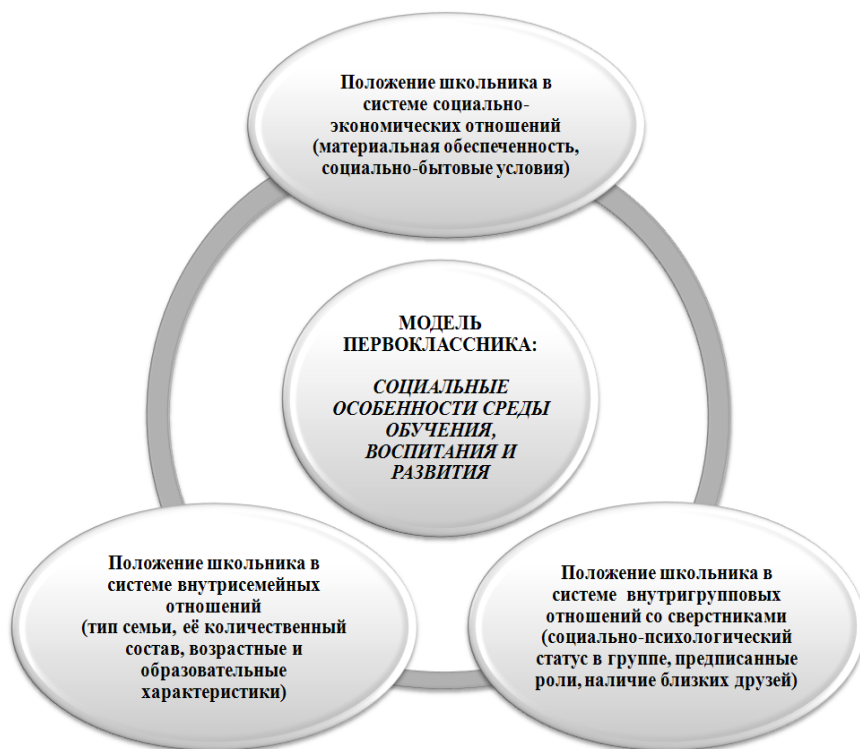
- формирование чувства уверенности в себе, адекватной самооценки в предметной деятельности, в особенности учебной. Обучение учащихся пониманию себя через осознание собственного «Я» (развитие самосознания ребенка);
- развитие навыков общения, сотрудничества и групповой сплоченности;
- формирование навыков саморегуляции, снятие страхов и эмоционального напряжения.

**Задание 10.** Подготовить план консультации для родителей по проблеме роли здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Рекомендуемые для выбора студентам темы:

1. Каков он, здоровый ребёнок? Ведение дневника «Здоровья первоклассника». Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Трудности адаптации первоклассника.
3. Особенности физического развития младших школьников. Основные отклонения в развитии и состоянии здоровья.
4. Основные принципы построения режима дня младшего школьника.
5. Профилактика уличного травматизма. Безопасный путь в школу. Гигиенические требования к организации учебной работы школьников в домашних условиях.
6. Поощрение и наказание в семье.
7. Состав пищи и рациональное питание младших школьников.
8. От чего зависит работоспособность младших школьников.
9. Об утомляемости младших школьников.
10. Воспитание правильной осанки. Роль корригирующей гимнастики в лечении нарушений осанки.
11. Здоровье наших детей. Полезные советы на каждый день.
12. Досуг наших детей: телевизор, компьютер.
13. Физическое воспитание детей в семье (утренняя гимнастика, игры, прогулки, экскурсии, походы)
14. Предупреждение близорукости у младших школьников.
15. Режим просмотра передач для младших школьников.
16. Здоровые и вредные привычки.
17. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.
18. Растить детей закалёнными. Правила поведения детей на свежем воздухе, на воде.
19. Роль семьи в предупреждении неврозов у детей.
20. Профилактика бытового и уличного травматизма.
21. Эмоциональное состояние взрослого и ребёнка. Эмоциональное общение.
22. Причины и последствия детской агрессии. Ребёнок становится трудным.
23. Как уберечь ребёнка от насилия.

**Задание 10.** Модель первоклассника: социальные особенности среды обучения, воспитания и развития.



### **Методические рекомендации**

При подготовке к практическим занятиям студенты должны сделать сравнительную таблицу, где отразить проблему динамики изменений, которые происходят в статусе старшего дошкольника и младшего школьника в период их развития в конкретной возрастной группе и на этапе смены возраста (период поступления в школу). Необходимо выделить предпосылки, которые появляются у дошкольников и в перспективе во многом определяют его положение внутрисемейных, внутригрупповых и социально-экономических отношений. Свои выводы целесообразно подкрепить конкретными примерами из практики работы.





**Задание 11.** Модель первоклассника: целостные установки.

### **Методические рекомендации**

Рассмотреть предлагаемые позиции с точки зрения формирующихся в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте новообразований. Определить свою позицию относительно утверждения, что дошкольный и младший школьный возраст имеет много общего, что воспитывать и обучать их возможно в условиях единого образовательного пространства.

## Задание 12. Модель первоклассника: культура поведения



### Методические рекомендации

Определите содержание культуры поведения дошкольников в соответствии с требованиями комплексных образовательных программ: культурно-гигиенические навыки, культура поведения, общения, деятельности. Установите линии их взаимосвязи с составляющими элементами культуры поведения в модели первоклассников.

### Литература

#### Основная

1. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Ч.1: Готовность к школе в структуре всестороннего развития

личности дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. В.А. Гелло. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2016. – 76 с.

2. Лыкова В.А. Последовательно и гармоничность: преемственность в воспитании. – Тирасполь. ООО «Литература», 2005, – 200 с.

3. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / Науч. рук. Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова. – М; ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Истоки).

4. Педагогика периода дошкольного детства: Учебное пособие / Е.В. Гончарова, Т.А. Дергунова, Н.Л. Жмакина и др.; Под общ. ред. Е.В. Гончаровой – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гуманит. Ун-та, 2008. – 227 с.

5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд.3-е, переработанное. – 244. СПб.: Детство-Пресс, 2010.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

#### **Дополнительная**

1. Абрамова Т.В., Корнешук Н.Г., Рубин Ш.Г. Оценка готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению в школе Оценка качества образования, 2007. – №1. – С.66.

2. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1998. – 328 с.

3. Болотина Л.Р. Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы: метод. пособие – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.

4. Башкирова Н. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе. – СПб. Питер, 2010. – 224 с.

5. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2007 года № 498-ЗИД-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29)

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16.05.20017 № 588 (САЗ 17-30) «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 августа 2016 года № 999 «Об утверждении

Типового положения об организации дошкольного образования» (16-42).

8. Современные тенденции развития дошкольного образования и профессиональной подготовки кадров: Материалы Международной научно-практической подготовки, 20 октября 2017 года, г. Тирасполь. – Тирасполь, 2017. – 456 с.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Справочная правовая система «Консультант плюс. Регионы».
3. Справочная правовая система «Гарант».
4. <http://www.vspmr.org/> – Законодательная база Верховного совета ПМР
5. <http://ulpmr.ru/> – юридическая литература Министерство юстиции ПМР
- 6.. <http://pravo.pmr-online.com/> – Законы ПМР
- 7.. <http://www.minpros.info/> – официальный сайт Министерства просвещения ПМР
8. <http://pgiro.3dn.ru/> – сайт ГОУДПО ИРО и ПК ПМР
9. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт в помощь учителю и ученику Школа Приднестровья

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

### *Обобщающие, энциклопедические и учебные издания*

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов / Ред. Битянова М.Р. – М.: Образовательный Центр «Педагогический поиск», 2017. – 289 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2016. – 494 с.
3. Балл Г.А. Теория учебных задач: психол.-пед. аспект. – М., 2013. – 183 с.
4. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – М.: Издательский центр «Вентана-граф», 2015. – 263 с.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе. 6-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2017. – 127 с.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международный. пед. акад., 2015. – 212 с.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Академия, 2015. – 132 с.
9. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 2014. – 189 с.
10. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 70 с.
11. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. Сост.: Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. – М.: Академия, 2015. – 98 с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 тт.Т.4: Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2014. – 432 с.
13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2014. – 208 с.

14. Даукша Л.М. Педагогическая психология: учеб.-метод. комплекс. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 471 с.
15. Каменская В.Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 144 с.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 152 с.
17. Кравцов Г.Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 232 с.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. Учеб. пособие для ВУЗов. – М.: ИЦ Академия; М.: Смысл, 2014. – 352 с.
20. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Смысл, 2014, 1986. – 143 с.
21. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М.: Смысл, 2010. – 243 с.
22. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 2015. – 360 с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018. – 256 с.
25. Смирнова М.Н. Большая книга занятий для будущих первоклассников. Серия: Развивающее обучение. – М.: Харвест, 2010. – 128 с.
26. Стожарова М.Ю., Судакова В.Е. Проблема формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе / Диалог культур в современном образовательном пространстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2017. – С. 89–93
27. Тесты для детей: сборник тестов и развивающих упражнений. /Сост. М.Н. Ильина, Л. Н. Парамонова, Н.Я. Головнева. – СПб: Дельта, 2016. – 384 с.
28. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под. Ред. А. В. Запорожца. – М.: Издательский центр «Академия», 1981. – 176 с.
29. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. / Под. Ред. А. В. Запорожца. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 96 с.

30. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 560 с.:

31. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. – М.: Наука, 2014. – 380 с.

*Монографические исследования и научные статьи*

32. Бабаева Т.А. О социально-эмоциональном развитии дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2016. – №6. – С. 13-18.

33. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2016. – №6. – С. 62-76

34. Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. – 2014. – №6. – С.13-26

35. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры деятельности // Психология. – 2013. – №2. – С.42–49.

36. Стожарова М.Ю., Судакова В.Е. Проблема формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе // Диалог культур в современном образовательном пространстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. – С. 89

37. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под. Ред. А. В. Запорожца. – М.: Смысл, 2011. – С. 48

38. Шинкарук В.И. Человек и мир человека: Монография. – К.: Наукова думка, 2017. – 342 с.

39. Шерешик Н.Н. Роль дидактических игр в развитии саморегуляции поведения старших дошкольников: Дисс... канд. психол. наук: 19.00.07 «Педагогическая психология». – Омск, 2015. – 219 с.

*Интернет-ресурсы*

40. Белик Я.Н. Формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования: Дисс... канд. пед. наук: 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)». – Челябинск, 2011. – 217 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.Dslib.Net/teoria-vospitania/formirovanie-predposylok-uchebnoj-deyatelnosti-starshih-doshkolnikov-v-aspekte.html> (дата обращения: 27.10.2019)

41. Воронова Г.В. Условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный

ресурс]. URL: <http://104.tvoysadik.ru/projects/item/3> (дата обращения: 27.10.2019).

42. Данилина Т.А. Взаимодействие ДООУ с семьей в микро и макроструктуре: Дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 2003. – 212 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-doshkolnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenii-s-semei-v-mikro-i-makrostrukture#ixzz3jkTl8K94> (дата обращения: 28.10.2019).

43. Данченко Ж.В. Условия формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности в контексте с ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1199/12385> (дата обращения: 28.10.2019).

44. Маслова Л.П. Роль игры в формировании интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.resobr.ru/materials/45/38605/> Ресурсы образования – портал информационной поддержки спец-тов дошк. учр. (дата обращения: 29.10.2019).

45. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера. – М.: ПЕР СЭ: [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.Ru/dictionary/1019358/word/uchebnaja-deyatelnost> (дата обращения: 23.10.2019).

46. Причины несформированности предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием [Электронный ресурс]. URL: <http://tc-sfera.ru/posts/prichiny-nesformirovannosti-predposylok-uchebnoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-s> (дата обращения: 24.10.2019).

47. Тимофеева Л.Л. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.deti-club.ru/obespechenie-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya> (дата обращения: 24.10.2019).

48. Шафикова Г.Р., Акчулпанова А.А. Современная педагогика дошкольного образования. Учебный курс [Электронный ресурс]. URL: <http://bspu.ru/course/33501/37676> (дата обращения: 20.10.2019).



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Трудности в обучении первоклассников и становления его статуса

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
1. В письменных работах пропускает буквы (19,9%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень развития фонематического слуха</li> <li>2. Слабая концентрация внимания</li> <li>3. Несформированность приемов самоконтроля</li> <li>4. Индивидуально-типологические особенности личности</li> <li>5. Другие психологические причины</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест различение и выбора фонем</li> <li>2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания</li> <li>3. Методика «Узор»</li> <li>4. Методика Рене Жилия</li> </ol>
2. Неразвитость орфографической зоркости (19,0%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)</li> <li>3. Низкий уровень объема и распределения внимания</li> <li>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти</li> <li>5. Слабое развитие фонематического слуха</li> <li>6. Другие психологические причины</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Графический диктант»</li> <li>2. Методика «Узор»</li> <li>3. Методика изучения объема и распределения внимания</li> <li>4. Методика «Оперативная память»</li> <li>5. Тест различения и выбора фонем</li> </ol>
3. Невнимателен и рассеян (17,0%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень развития произвольности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Графический диктант»</li> </ol>

	<p>2. Низкий уровень объема внимания</p> <p>3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания</p> <p>4. Преобладающая мотивация учения – игровая</p> <p>5. Другие психологические причины</p>	<p>2. Методика изучения объема внимания</p> <p>3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания</p> <p>4. Методика изучения мотивации (по Белопольской)</p>
<p>4. Испытывает трудности при решении математических задач (14,8%)</p>	<p>1. Низкий уровень развития общего интеллекта</p> <p>2. Слабое понимание грамматических конструкций</p> <p>3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков</p> <p>4. Низкий уровень развития образного мышления</p> <p>5. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика Векслера (для соответствующего возраста)</p> <p>2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия</p> <p>3. Методика «Рисование по точкам»</p> <p>4. Методика «Лабиринт»</p>
<p>5. Испытывает затруднения при пересказывании текста (13,5%)</p>	<p>1. Несформированность умения планировать свои действия</p> <p>2. Слабое развитие логического запоминания</p> <p>3. Низкий уровень речевого развития</p> <p>4. Низкий уровень развития образного мышления</p> <p>5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)</p> <p>6. Заниженная самооценка</p> <p>7. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика «Узор»</p> <p>2. Методика «Запомни пару»</p> <p>3. Методика Эббингауза</p> <p>4. Методика «Лабиринт»</p> <p>5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку»</p> <p>6. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина)</p>
<p>6. Неусидчив (13,1%)</p>	<p>1. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>2. Индивидуально-типологические особенности личности</p>	<p>1. Методика «Графический диктант»</p> <p>2. Методика изучения темперамента</p>

	<p>3. Низкий уровень развития волевой сферы</p> <p>4. Другие психологические причины</p>	<p>3. Методика «Графический диктант», «Домик»</p>
<p>7. Трудно понимает объяснение с первого раза (12,7%)</p>	<p>1. Несформированность приемов учебной деятельности</p> <p>2. Слабая концентрация внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития восприятия</p> <p>4. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>5. Низкий уровень развития общего интеллекта</p> <p>6. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика «Узор»</p> <p>2. Модификация методики Пьеро-Рузера</p> <p>3. Методика изучения восприятия</p> <p>4. Методика «Домик», «Графический диктант»</p> <p>5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)</p>
<p>8. Постоянная грязь в тетради (11,5%)</p>	<p>1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук</p> <p>2. Несформированность приемов учебной деятельности</p> <p>3. Недостаточный объем внимания</p> <p>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти</p> <p>5. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика «Змейка»</p> <p>2. Методика «Узор»</p> <p>3. Методика определения объема внимания</p> <p>4. Методика «Оперативная память»</p>
<p>9. Плохое знание таблицы сложения (умножения) (10,2%)</p>	<p>1. Низкий уровень развития механической памяти</p> <p>2. Низкий уровень развития долговременной памяти</p> <p>3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы</p> <p>4. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>5. Слабая концентрация внимания</p> <p>6. Несформированность приемов учебной деятельности</p>	<p>1. Методика изучения логического запоминания</p> <p>2. Методика изучения долговременной памяти</p> <p>3. Методика Векслера (для соответствующего возраста)</p> <p>4. Методика «Графический диктант»</p>

	7. Другие психологические причины	5. Методика изучения концентрации внимания 6. Методика «Узор»
10. Постоянно забывает дома учебные предметы (9,5%)	1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. Другие психологические причины	1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка 2. Методика «Графический диктант» 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
11. Плохо списывает с доски (8,7%)	1. Несформированность предпосылок учебной деятельности 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Низкий уровень переключения внимания 4. Недостаточный объем внимания 5. Низкий уровень развития кратковременной памяти 6. Другие психологические причины	1. Методика «Узор» 2. Методика «Графический диктант» 3. Методика изучения переключения внимания 4. Методика изучения объема и распределения внимания 5. Методика «Оперативная память»
12. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо (8,5%)	1. Низкая скорость протекания психических процессов 2. Несформированность приемов учебной деятельности. 3. Низкий уровень развития произвольности 4. Другие психологические причины	1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка 2. Методика «Узор» 3. Методика «Графический диктант»
13. Постоянно переспрашивает	1. Низкий уровень объема внимания	1. Методика изучения объема и распределения внимания

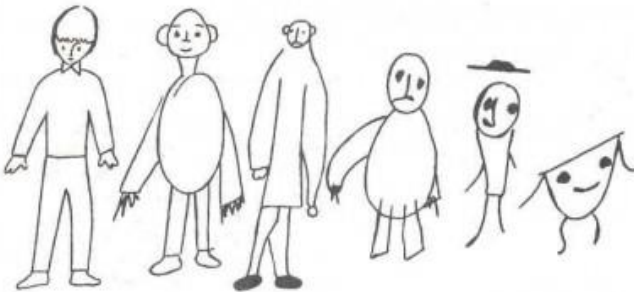
<p>учителя (6,4%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слабая концентрация и устойчивость внимания</li> <li>3. Низкий уровень развития переключения внимания</li> <li>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти</li> <li>5. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>6. Несформированность умения принять учебную задачу</li> <li>7. Другие психологические причины</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания</li> <li>3. Методика изучения переключения внимания</li> <li>4. Методика «Оперативная память»</li> <li>5. Методика «Графический диктант»</li> <li>6. Методика «Узор»</li> </ol>
<p>14. Плохо ориентируется в тетради (5,5%:)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве</li> <li>2. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук</li> <li>4. Другие психологические причины</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Керна-Йирасека (субтесты 2, 3)</li> <li>2. Методика «Графический диктант»</li> <li>3. Методика «Змейка»</li> </ol>
<p>15. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест (4,7%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику</li> <li>2. Преобладающая мотивация учения – игровая</li> <li>3. Индивидуально-типологические особенности личности</li> <li>4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания</li> <li>5. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>6. Несформированность приемов учебной деятельности</li> <li>7. Другие психологические причины</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для определения школьной мотивации</li> <li>2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)</li> <li>3. Методика Рене Жилия</li> <li>4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона Рузера)</li> <li>5. Методика «Домик», «Графический диктант»</li> <li>6. Методика «Узор»</li> </ol>

## Методики диагностики уровня развития дошкольников Тест Керна-Йирасека

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, являющийся модификацией теста А. Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

### 1. Нарисовать дядю (мужчину).



Нарисовать мужчину просят детей для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка («ты забыл нарисовать уши»), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится по пятибалльной системе следующим образом:

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища;

на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо, если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

## 2. Скопировать образец.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделять отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай, I am sitting.

Ей дан чай

Ей дан чай  
Ей дан чай  
См дан чай  
Чу дан чай  
41}}

Оценивание:

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

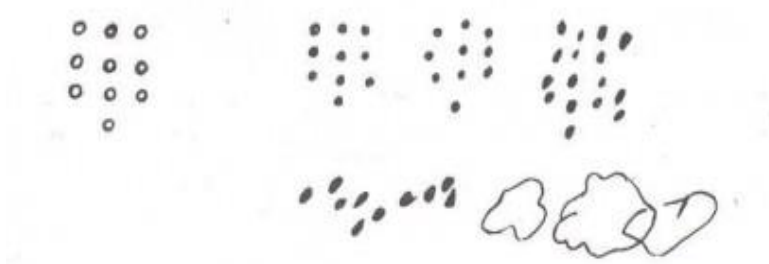
5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

### 3. Срисовать точки с образца.

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.



#### Оценивание:

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.



После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

**3–6 баллов** – у него высокий уровень готовности к школе;

**7–12 баллов** – средний уровень;

**13–15 баллов** – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

### **Методика «Узор» Л.И. Цеханской**

Методика Л.И. Цеханской направлена на изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, и, кроме того, умению внимательно слушать говорящего.

Материалом методики служат геометрические фигурки, расположенные в три ряда. Верхний ряд состоит из треугольников, нижний – из квадратов, средний – из кружков. Квадраты находятся точно под треугольниками, кружки – в промежутке между ними. Треугольников и квадратов по 17 в ряду, кружков – 16. Все три ряда геометрических фигур в дальнейшем называются «полоской».

Перед ребенком ставится задача – рисовать узор, следуя правилу: соединять треугольники и квадраты через кружок (способ действия). При этом он должен следовать диктанту, который дается экспериментатором и где указывается, какие фигурки и в каком порядке следует соединять (треугольник – квадрат, квадрат – треугольник, два квадрата и т.д.).

Вначале ребенку предлагается образец узора и дается инструкция. Затем следует этап обучения способу действия, после чего дети переходят к выполнению основного задания.

Эксперимент состоит из трех серий, отличающихся друг от друга конфигурацией узора.

Материал методики («полоски» геометрических фигур) располагается на четырех страницах. На первой странице, в центре верхней части, дается образец узора, который детям предстоит вычерчивать после объяснения задания. Внизу этой же страницы расположена «полоска» геометрических фигур, на которой ребята учатся рисовать узор под диктовку. На трех следующих страницах дается по одной «полоске» фигур на каждой, соответственно для I, II и III серий эксперимента.

*Инструкция к проведению.* Детям говорят: «Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочках нарисованы ряды треугольников,

квадратов и кружков. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я буду говорить. У нас будут такие три правила: 1) два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок; 2) линия нашего узора должна идти только вперед; 3) каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановились, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков. Посмотрите на листочек, как можно соединять треугольники и квадраты (внимание детей обращается на образец, дается его анализ). Теперь учитесь соединять сами. Посмотрите на «полоску» фигур внизу страницы. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом».

Взрослый следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, и в случае необходимости исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем тот ошибся. В процессе обучения дети производят четыре соединения.

Далее следует первая серия эксперимента (диктанта). Проверяющий говорит: «Теперь мы будем рисовать на другом листочке. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте, что их можно соединять только через кружок, что линия узора должна идти все время вперед и быть непрерывной, то есть начинать каждое новое соединение надо с той фигурки, на которой кончилась линия. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки». Закончив первую серию диктанта, переходят ко второй, а затем – к третьей.

Диктовать следует медленно, так, чтобы все дети успевали прочертить очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя, поскольку некоторых ребят это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений. Никакой помощи испытуемым во время выполнения задания экспериментатор не оказывает. После того, как все дети окончат работу, листочки собирают.

*Диктант для первой серии:*

«Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом».

*Диктант для второй серии:*

«Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником».

*Диктант для третьей серии:*

«Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника».

*Оценка результатов.*

Каждое правильное соединение засчитывается за два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются:

1. За лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т. е. предваряющих диктант и следующих за ним);

2. За «разрывы» – пропуски «зон» соединения – между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, так как их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков (из первых вычитают вторые).

Максимально возможное количество очков в каждой серии – 24 (0 штрафных очков). Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания – 72.

*Интерпретация полученных результатов.*

**60–72 очка** – достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

**48–59 очков** – умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать ориентацию только на одно правило.

**36–47 очков** – низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.

**Менее 36 очков** – умение действовать по правилу не сформировано.

Ошибки могут быть двух типов. Первый тип связан с неточным выполнением предписаний диктанта: неправильно выбраны элементы соединения, некоторые соединения повторяются, наблюдается пропуск отдельных элементов. Ошибки второго типа допускаются за счет нарушения правил: соединение фигур, минуя кружок, «разрывы» между соединениями, соединение фигур, находящихся одна под другой.

Данная методика выявляет продвижение ребенка в овладении предпосылками учебной деятельности, которое выражается в постепенном совершенствовании необходимых для выполнения задания умений. Для более дифференцированной характеристики таких умений необходимо обратиться к анализу допущенных ребенком ошибок.

#### *Количественная оценка результатов*

Каждое правильное соединение оценивается в два балла. Правильным считается соединение, соответствующее диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в начале и в конце узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним), а также за «разрывы» между правильными соединениями (пропуски «зон» соединения).

Все остальные виды ошибок не учитываются вовсе, так как их наличие автоматически снижает количество начисляемых баллов. Реальное количество баллов в каждой серии будет равно разнице между набранными и штрафными баллами. Максимальное количество баллов в каждой серии – 24, а за выполнение всего задания – 72.

### **Методика «Долговременная память».**

Экспериментальный материал состоит из следующего задания. Экспериментатор сообщает: «Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить. Приготовились, слушайте внимательно: «стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко».

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7–10 минут.

*Результаты интерпретируются следующим образом:*

**75–100%** – высокий уровень;

**50–75%** – средний уровень;

**30–50%** – низкий уровень;

**ниже 30%** – очень низкий уровень.

## Методика «Бусы» А.Л. Венгера

**Цель:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, выявить уровень развития целеполагания, планирования, прогнозирования, самоконтроля. Направлена на выявление уровня развития волевой регуляции ребенка, умение удерживать вербальную информацию в уме (т.е. условие задачи) при дальнейшем воспроизведении этого задания.

Оцениваемые УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний (выявление уровня развития умения составлять план и последовательность действий, выявление количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух).

*Метод оценивания:* групповая форма работы.

*Описание задания:* Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку: для работы у каждого ребенка должно быть не менее 6 фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей:

I часть (основная) – выполнение задания (рисование бус),

II часть – проверка работы и, если нужно, перерисовывание бус.

*Инструкция к I части:* «Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать».

*Инструкция ко II части задания* (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно». (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

*Оценка выполнения задания* (для оценивания педагог выбирает лучший из двух возможных вариантов):

**1-й уровень (высокий)** – задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин,

их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины; высокий уровень развития целеполагания, планирования и самоконтроля.

**2-й уровень (средний)** – при выполнении задания учтены 3-4 условия; средний уровень развития целеполагания, планирования и самоконтроля.

**3-й уровень (низкий)** – при выполнении задания учтено 2 условия; низкий уровень развития целеполагания, планирования и самоконтроля.

**4-й уровень (критический)** – при выполнении задания учтено не более одного условия.

### **Методика «Мотивационная готовность»**

*(разработана А.Л. Венгером)*

**Стимульный материал:** Набор вопросов, предлагающих ребёнку выбор одного из двух вариантов поведения.

- Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, то в какой из них ты бы хотел учиться?

- Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

- Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?

- Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

- Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой – нет. В какой из них ты бы хотел учиться?

- Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

- Если бы мама сказала: «Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдёшь на будущий год» - согласился бы ты с таким предложением?

- Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу», - согласился бы ты с таким предложением?

- Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, чтобы ты ему ответил?

**Инструкция:** Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

**Проведение теста:** Детям читают вслух вопросы, причём время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, также как и все дополнительные замечания детей.

#### ***Анализ результатов***

За каждый правильный ответ даётся 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребёнок набрал 5 баллов и больше.

## **Игры по формированию мотивационной готовности к обучению в школе**

### **Игра «Собери портфель в школу»**

Дети сидят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу себе в портфель...» и называет необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который называл предыдущий ребенок и добавляет свой предмет и т. д. последний ребенок повторяет все названные предметы.

### **Игра «Урок – перемена»**

В начале игры ведущий называет различные виды деятельности (играем, читаем, пишем, считаем, рисуем и т. д.), дети отвечают, когда они этим будут заниматься – на уроке или на перемене.

Затем правила игры меняются. Ведущий, обращаясь к каждому ребенку, говорит «на уроке», «на перемене», «после уроков». Ребенок называет виды деятельности – на уроке я слушаю учителя, я пишу, я леплю и т. д.

### **Игра «Тихо – громко»**

Ведущий произносит начало предложения и бросает мяч одному из детей. Задача этого ребенка закончить фразу, крикнув «громко» или прошептав «тихо».

- Когда ты на уроке, ты разговариваешь...
- У доски отвечаешь...
- На уроке физкультуры...

### **Игра «Копилка первоклассника»**

Детям предлагается «наполнить» 2 копилки - трудности ученика и успехи ученика (2 непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, огорчить, или наоборот, обрадовать, принести удовольствие, помочь справиться с трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием мелкого предмета в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям «погреметь» копилкой и определить, где содержимого больше.



Если дети считают, что копилка успеха звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково - то, несмотря на трудности, будет не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку успеха, упомянув то, о чем забыли дети.

### **Игра ««Я хочу в школу, потому что...»»**

Ребята по очереди берут мяч и проговаривают, хотят ли они в школу и почему.

### **Игра «Что лежит в портфеле?»**

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч одному ребенку и называет какой-либо предмет, например, ручка. Если этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет – ловить мяч не нужно.

### **Игра «Смешарики идут в школу» (настольная игра)**

Детям предлагается поле с изображением дороги из дома в школу. Игроки (от 2 до 6 детей) определяют очередность хода. После этого начинают бросать кубик и ходить на соответствующее число шагов, выпавших на кубике. Если фишка остановилась на выделенном шаге – следует выполнить соответствующее задание или ход. Красная фишка – отгадай загадку, выполнив правильно – сделай 2 шага вперед. Если не справился – 2 шага назад. Черная фишка – пропусти ход. Синяя фишка – у тебя есть еще одна попытка, вернись на 5 фишек назад.

### **Игра «Подскажи Незнайке правила поведения в школе»**

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч по одному ребенку и называет какое-либо действие или ситуацию из школьной жизни, например: дети играют на перемене, дети кричат на уроке. Если эта ситуация соответствует правильному поведению в школе, ребенок ловит мяч, если нет – отбивает его.

### **Игра «Логические пары»**

Детям раздаются картинки с изображением различных предметов, находящихся в школе и предлагается подобрать из них пары, логически связанные между собой. Объяснить свой выбор:

- дневник – оценки,
- доска – мел,

- тетрадь – ручка,
- карандаш – резинка,
- альбом – краски,
- парта – класс,
- учитель – ученик и т. д.

### **Игра «Замочная скважина»**

Положить на стол какую-нибудь картинку с изображением предмета на школьную тему. Затем накрыть сверху листом с замочной скважиной. Отверстие скользит по поверхности картинки, позволяя видеть ребенку только отдельные ее части. Задача ребенка догадаться, что изображено на картинке.

### **Игра «Закончи предложение» (с карточками)**

Выставляя картинку на наборное полотно, психолог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его нужным по смыслу словом.

- Если пенал большой, то ластик... .
- Если ножницы тяжёлые, то скрепки... .
- Если книга толстая, то тетрадь. .
- Если ранец высокий, то портфель... .
- Если желтый карандаш острый, то синий ... .
- Если тетрадь широкая, то линейка... .
- Если ручка толстая, то кисточка... .
- Если синий карандаш короткий, то красный... .
- Если книг много, то карандашей... .
- Если зеленая тетрадь чистая, то голубая... .
- Если ранец открытый, то портфель... .
- Если ранец полный, то портфель... .
- Если тетрадь открытая, то книга... .

### **Игра «Найди школьные предметы»**

Психолог предлагает детям картинки с изображением различных предметов. Среди них есть школьные принадлежности (картинка 1), школьная одежда (картинка 2), школьная мебель (картинка 3), школьные учебники (картинка 4). Необходимо школьные предметы обвести в кружок, все лишнее закрасить. Объяснить свой выбор.

### **Игра «Помоги животным найти дорогу в школу»**

Игра представляет собой план-схему и набор карточек с различными «письмами». Ребёнок «читает» письмо и показывает путь следования животных из дома до школы. Например, ребёнок говорит «Если ежик от красного треугольника подойдёт к желтому кругу, потом к синему квадрату, то придёт в школу».

### **Сюжетно-ролевая игра «Школа» («Школа зверей»)**

*Задачи:* расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

*Роли:* ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

*Игровой материал:* портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

*Игровые действия:* учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок.

Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер, или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

### **Сюжетно-ролевая игра**

#### **«Магазин школьных принадлежностей»**

*Задачи:* познакомить со школьными принадлежностями, сформировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

*Роли:* директор магазина, продавцы, кассир, покупатель.

*Игровые действия:* Продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, объясняют, для чего он нужен. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

*Игровой материал:* касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товар, оборудование для уборки.

*Игровые ситуации:* «Книжки», «Канцтовары», «Школьная одежда».

### **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**

*Задачи:* отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

*Роли:* библиотекарь, читатели.

*Игровой материал:* формуляры, книги, картотека.

*Игровые действия:* Оформление формуляров читателей. Прием заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.

### **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**

*Задачи:* расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

*Роли:* воспитатель, помощник воспитателя, логопед, заведующий, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медсестра, врач, дети, родители.

*Игровой материал:* тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мел, инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

*Игровые действия:* воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Помощник воспитателя следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Логопед

занимается с детьми постановками звуков, развитием речи. Музыкальный руководитель проводит музыкальное занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

*Игровые ситуации:* «Утренний прием», «Занятия», «На прогулке», «Осмотр врача», «Обед в детском саду» и др.

### **Игра «Непослушные ученики»**

*Задачи:* воспитывать выдержку детей, умение действовать по сигналу.

*Ход игры:* Дети стоят по кругу. В стороне, вне круга – «школа». По сигналу дети закрывают глаза, а педагог-психолог обходит за спинами детей и незаметно дотрагивается до одного из играющих – это «учитель». Затем дети открывают глаза, внимательно смотрят друг на друга, не выдаст ли «учитель» себя чем-нибудь? Затем дети спрашивают 3 раза: «Учитель, где ты?» Исполняющий роль учителя только после третьего вопроса выбегает на середину круга, поднимает руку и говорит: «Я тут!», затем он начинает ловить детей (дотрагивается рукой). Пойманного ребенка «учитель» отводит в школу. После того, как 2-3 детей окажутся пойманными, дается сигнал «В круг!», игра повторяется. Если «учитель» выдаст себя чем-нибудь раньше, то назначается другой водящий.

### **Игра «Пятерки»**

*Задачи:* воспитывать решительность, выдержку, умение соблюдать правила игры.

*Ход игры:* Дети делятся на группы: одна треть – «ученики», взявшись за руки, образуют круг, остальные дети – «пятерки», находятся вне круга. Изображающие учеников ходят по кругу со словами: «Скоро в школу мы пойдем. Все пятерки соберем!». Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. «Пятерки» вбегают в круг и выбегают из него. По сигналу «Хлоп!» стоящие в кругу дети опускают руки, приседают. Пойманные «пятерки» становятся учениками, т.е. круг увеличивается.

Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей не будет поймано.

### **Игра «Кто первым придет в школу»**

*Задачи:* развить умение рассчитывать свои действия, регулировать движения тела, ориентироваться в пространстве; воспитывать выдержку и умение сдерживаться.

*Ход игры:* Все играющие стоят вдоль одной линии, проведенной на одной стороне площадки. На противоположной стороне «школа» - место водящего. Водящий стоит спиной к детям и говорит: «Быстро шагай! Смотри не зевай! Стоп!». На каждое слово дети делают шаг вперед, стараясь делать большие шаги. По сигналу «Стоп!» - замирают на месте. Водящий оборачивается и смотрит, кто шевельнулся. Он называет этих детей, и они возвращаются на исходную линию. Затем водящий отворачивается и повторяет свои слова.

Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из детей не подойдет близко к водящему и не встанет рядом с ним раньше, чем произнесено слово «стоп»«. Кому это удастся – становится водящим.

Дети не должны бежать или прыгать, они могут только шагать. Как усложнение можно провести вариант игры с прыжками на двух ногах вперед.

### **Игра «Зеваки»**

*Цель:* развитие произвольного внимания.

*Ход игры:* Дети идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу «Стоп!» останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180° и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры. Игра может закончиться, когда в игре останется 2-3 ребенка. Они торжественно объявляются победителями.

### **Игра «Запоминай-ка»**

*Цель:* развитие произвольного внимания.

*Ход игры:* Дети становятся в шеренгу. По команде учителя на счет «1» они поднимают руки в стороны, «2» - вверх над головой, «3» - хлопают в ладоши, «4» - опускают руки вниз. Темп команд постепенно увеличивается.

### **Игра «Собери хорошие оценки»**

*Цель:* развитие концентрации внимания и произвольности поведения.

*Правила игры:* Из рассыпанных карточек с изображением цифр от 1 до 5 по сигналу дети выбирают только хорошие оценки – «4» и «5».

### **Игра «Назови картинки»**

*Цель:* развитие концентрации внимания, слухового внимания, произвольности поведения.

*Материалы:* Для проведения этой игры понадобятся заготовки: 10-15 картинок с изображениями предметов, связанных со школьной жизнью.

*Правила игры:* «Я буду показывать тебе картинки, ты должен их сначала рассмотреть и только по моей команде сказать, что изображено на картинке. А командой будет такая фраза: «Раз, два, три -... (имя ребенка), говори!»

*Примечание:* Конечно, в начале игры ребенок, увидев хорошо знакомый предмет на картинке, будет «выскакивать» и нарушать правила. Затем он станет внимательнее. Ведь у него будет хороший стимул: он получит картинку в подарок, если будет называть их не только правильно, но и вовремя. Этот навык пригодится ребенку, когда он станет школьником.

### **Игра «Я знаю пять названий...»**

*Цель:* обогащение словаря детей, развитие внимания и концентрации на предмете.

*Правила игры:* На каждый удар мяча нужно называть предметы одежды, школьные принадлежности, цвета, геометрические фигуры, названия уроков и т.д. Например: «Я знаю три урока: математика – «раз», чтение – «два», письмо – «три»... «Кто не сможет назвать предметы или уронит мяч, тот передает его другому участнику. Побеждает тот, кто справится со всеми заданиями.

**Консультации для родителей*****Тема: «Как говорит ваш ребёнок»***

Речь ребёнка не возникает сама собой. Она развивается постепенно, иногда со значительными затруднениями только благодаря усилиям взрослых. К сожалению, случается, что родители обращают внимание на плохую речь ребёнка поздно. Вспоминается такой случай. Мать обратилась за консультацией к специалисту – логопеду «Дочка учится в первом классе, но она не может правильно читать и писать. Пишет так, что дети смеются, ведь она не глупая и слышит хорошо». После беседы с матерью выяснилось, что девочка до поступления в школу так и не научилась говорить правильно.

Но родителей тогда это не беспокоило. Наоборот, им нравилось, когда она картавила, они считали это забавным и не поправляли её. С ней мало разговаривали, не читали книг, стихотворений. Считали, что всё она усвоит в школе. В результате у девочки оказалось недоразвитие речи, которое всегда затрудняет обучение чтению и письму. Поэтому хочется рассказать Вам, родителям, как развивается речь ребёнка.

Когда необходимо разговаривать с ребёнком? С самых первых дней его жизни. И через месяц вы с радостью убедитесь, что ребёнок реагирует на ваши звуки. С шести месяцев ребёнок уже начинает понимать отдельные слова и фразы, связывать их с предметами. Понятно, что и этому его надо учить.

Следует помнить, что новые слова и фразы малыш может узнать только от вас, и произносить захочет только вам. А задача взрослых при этом поощрять речь ребёнка, радоваться ей. Если вам не удастся пробудить у малыша интерес к речи, то затормозится его речевое развитие, а также умственное развитие. Побуждая ребёнка к речи, нужно постоянно задавать ему вопросы. Очень важно побуждать ребёнка задавать вопросы. Трёхлетнему ребёнку читают книги. В основном это книжки, состоящие из картинок с короткими текстами. Взрослые поясняют ребёнку иллюстрации, просят его показать, например, где машина, где большой дом, а где маленький и т. д. Необходимо разучить с ребёнком небольшое стихотворение, рассказать или почитать лёгкие для понимания сказки и рассказы. Потом малыш воспроизводит содержание услышанного, отвечая на вопросы. Таким образом, развивается у ребёнка и речь, и память.



Родители должны терпеливо и внимательно слушать ребёнка, помогать ему при этом вопросами, подсказкой. Не следует побуждать детей заучивать слишком трудные для них сказки, потешки, скороговорки. У некоторых детей может быть слишком тихий голос. Это обычно наблюдается у детей физически ослабленных, робких, застенчивых. В таком случае хорошо начать разговор с ребёнком на большом расстоянии. Не заметно для себя малыш начнёт усиливать свой голос. Так же нужно побуждать его читать стихи, рассказывать сказки, удалившись в другой конец комнаты. Но никогда не следует побуждать говорить ребёнка громко. Только подбадривание, ласковые уговоры приведут к желаемому результату.

**Тема: «Первый класс,  
или как подготовить ребенка к школе»**

Весна – время особых хлопот в семьях будущих первоклассников. Скоро в школу.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, чтения, у них развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, у них воспитывается любовь к труду. Дети, которые не ходят в детский сад, и не получают соответствующую подготовку к школе, могут записаться в кружок «Почемучки» в Центре детского творчества.

Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

### Тема: «Тренируем руку ребенка»

Очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не подготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок и т.д.

В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым. Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в

трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

### **Тема: «Положи своё сердце у чтения»**

Ребёнок седьмого года жизни, научившись читать, самостоятельно постигает с малых лет известную ему «Репку» и размышляет над сказкой: «И зачем было такую репку сажать, которую сам вытянуть не можешь! А эти! Прибежали, зовут друг друга, суетятся, и все такие беспомощные. Не нравится мне эта сказка!»

Им, сегодняшним детям, в художественном произведении не нравится многое: и то, что в пушкинской сказке о рыбаке и рыбке старуху обвиняют. За что её ругать: со стариком 30 лет и три года прожили, ничего не нажили, и после этого она к нему хорошо относиться должна! И то, что Колобок таким несообразительным оказался: надо было не повиноваться Лисе, а заменить её на молодую, что лучше слышит, тогда бы и жив остался. Не нравится и то, что Каштанка, проявив свою собачью сущность, мчится на голос старого хозяина, забыв о своём положении примы на арене цирка, сытной еде, коврах и удобствах в доме хозяина нового: куда мчится-то: к полям, стружкам, пинкам!

Сегодняшние дети видят жизнь, изображённую в художественном произведении, по-другому, приоритетными считают иные ценности, имеют иные суждения о том, что было и что есть, и мы, взрослые, это знаем, но понять мир современного ребёнка не можем, потому что не хотим. Мы по-прежнему утверждаем, что «Репка» - это сказка о дружбе, о силе коллектива, способного совместно сделать большое дело, которое непосильно одному, не задумываясь о том, что по этому поводу думает малыш.

Наше общение с ребёнком в процессе чтения художественного произведения зачастую или не предполагает никакого разговора о прочитанном, или имеет форму диктата: понимай, как я, думай, как я. Результат такого общения – не только практически полная потеря интереса к чтению, к обдумыванию прочитанного (по мнению исследователей, только от 2 до 8 % детей-школьников любят читать и своей ведущей деятельностью считают чтение), но и воспитание новой человеческой генерации – безразличных ко всему на свете конформистов. Этот процесс начинается в семье, ДОУ и успешно продолжается

в школе, заканчивая которую ребёнок усваивает: говорить надо не то, что думаешь, а то, что хотят услышать от тебя.

Недовольство взрослых могут вызвать и вызывают детские фантазии, основанные на невольном фонетическом искажении прочитанного. Многие дети верят в то, что в народных сказках существует какой-то несчастный Добран, которого все жуют, потому что так они слышат известную концовку: «Стали жить-поживать, да добра наживать».

У ребёнка дошкольного возраста речевой слух находится в процессе развития. Малыш не всегда различает звуки речи, не всегда может уследить за непрерывным потоком слов. Ему бывает, неясен как смысл каждого отдельного слова, услышанного впервые или в непривычном сочетании, так и смысл фразы в целом. У дошкольника словарный запас и жизненный опыт не настолько велик, чтобы безупречно ориентироваться в звучащем тексте. В результате, услышанное им трактуется по-своему, так, как понятно только ему. Созданное малышом глубоко индивидуально, образно, красочно. За неправильно понятым словом или фразой порою встаёт целый мир детских видений, в котором ребёнку уютно потому, что он стал для него близким, отчётливым.

У литературного произведения сейчас много заместителей: аудио, видео, телепрограммы, компьютерные игры. Они яркие, увлекательны, их воздействие активно. Они не требуют того внутреннего напряжения, переживания, той работы ума, которые естественны при чтении хорошей, серьёзной книги.

Период тотального влияния электронных зрительных образов на ребенка начался сравнительно недавно. Проблема «Визуальная культура и ребёнок» только начинает изучаться. Но аксиомой в ней является то, что мы не имеем права лишать ребёнка всего того, что создано технической мыслью нашего века, как и не имеем права не замечать и не исследовать то отрицательное, что электронный мир таит в себе. Причём внимание к этой проблеме должны проявлять все: от матери до исследователей.

Ещё в 1960 году английским писателем Д.Б. Пристли было замечено, что готовые зрительные образы не содействуют развитию собственной способности создавать, образно мыслить. Это обедняет человека духовно, не пробуждает творческой энергии, даёт готовые поведенческие штампы, причём зачастую далеко не лучшие их образы.

Находясь в электронном мире, дети научились обходиться без нас, взрослых. И это ещё одна проблема, которую мы стараемся не только не замечать. Но поощряем и приветствуем такие взаимоотношения. Ведь они освобождают нас от постоянных «почему?», «поиграй со мной», «что будет, если...».

Сейчас весь мир озабочен тем, как вернуть книгу в руки ребёнка, как сделать компьютер союзником книг, помощником читателя.

Традиционно проблема формирования грамотного читателя считалась школьной проблемой, но сегодня почти все дети, идущие в школу, умеют читать и к семи годам успевают устать от постоянных упражнений в технике чтения и возненавидеть и «маму, моющую раму», и «Репку», и все книги, которые им ещё предстоит прочесть. Мы учим детей читать, но не учим уважать и понимать книгу, осознавать её роль в жизни человека, не учитываем индивидуальность ребёнка. Исследования по указанным проблемам, проведённые в течение более чем полутора веков, стали для нас догматом, а не основой для изучения современного ребёнка и его взаимоотношений с книгой вообще, и с современной книгой в частности. Думается, именно сейчас мы должны не только обратить внимание, но и приступить к деятельному решению этих проблем.

**Программа учебной дисциплины**  
**«Организационно-методические основы подготовки детей**  
**к школе»**

по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология». Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр».

Форма обучения: очная.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать профессиональную компетентность в области реализации содержания и технологии подготовки к школе детей с ограниченными особенностями здоровья, роли и направления преемственности смежных уровней образования.

**Содержание дисциплины:**

*Особенности общего развития детей старшего дошкольного возраста с органическими возможностями здоровья (ОВЗ).* Актуальность проблемы подготовки к школе детей, нуждающихся в особых образовательных условиях: увеличение количества детей, имеющих разного вида нарушения, изменение позиции родителей в подготовке детей к школе и коррекции имеющихся нарушений, подходы к организации педагогического процесса.

Поступление в школу: «психологический срыв» (Л.С. Выготский); кризис 7 лет» (А.Н. Леонтьев); причины, проявления, пути предупреждения. Проявления кризиса у детей с разными видами нарушений. Роль плановой работы по снятию у детей осложнений вторичного порядка. Основные понятия дошкольной дидактики: процесс обучения; содержания образования; знания, умения, навыки (ЗУНы); методы обучения, формы организации обучения; учение; научение; учебная деятельность; знание; образовательные технологии. Признаки, задачи, формы организации обучения дошкольников. Пути совершенствования форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе.

*Составляющие готовности ребенка к школе: общая и специальная готовность детей к школе.* Специальная готовность детей к школьному обучению в условиях организаций специального (коррекционного) образования: формирование основ экологической культуры, формирование математических представлений, сенсомоторное развитие, речевое развитие. Базис личностной культуры дошкольника (программа «Истоки» Л.А. Парамоновой): коммуникативная, интеллектуальная,

социальная компетентность и компетентность в плане физического развития.

Особенности психологической готовности к школе детей с ОВЗ: коммуникативная, интеллектуальная, личностная, волевая, эмоциональная, субъективная, мотивационная. Принципы построения предметно-развивающей среды: активности, стабильности, динамичности, эмоциогенности, творческо-гуманной направленности, свободы и самостоятельности, интегративности, гуманитарности, дистанции общения при взаимодействии с детьми и взрослыми.

*Задачи взаимодействия ОДО, школы и семьи в решении задач подготовки детей к школе:* выработка общих взглядов специалистов на развитие ребенка; согласование взаимодополняющих действий всех специалистов организации специального (коррекционного) образования в решении задач общего развития детей с ОВЗ; преемственность в работе организаций специального (коррекционного) образования и начальной школы; принципы распределения детей с ОВЗ в школы; особенности работы дошкольного и школьного отделения в специальных (коррекционных) учреждениях образования.

*Особенности организации педагогического процесса в учреждениях для детей с различными нарушениями:* особенности образовательной программы для детей с ОВЗ; роль различных видов деятельности в подготовке детей к школе; организация предметно-развивающей среды в группах детей с ОВЗ.

Факторы, определяющие особенности коррекционно-педагогической работы со старшими дошкольниками: возрастные особенности старших дошкольников. Взаимосвязь нарушений первичного и вторичного характера. Особенности развития при разных уровнях нарушения у ребенка. Особенности семьи и семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Направления психолого-педагогического просвещения родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

*Диагностика общего уровня развития детей при различных уровнях нарушений.* Общая характеристика технологии диагностирования развития детей. Критерии готовности ребенка к школе. Диагностика общего уровня подготовки детей к школе: развитие сознания; базовый опыт; развитие речи; эмоциональное развитие; умение общаться; физическое развитие; зрительное восприятие; слуховое восприятие; отношение к книге; общий уровень развития личности.

*Характеристика тестов для выявления уровня развития дошкольников с ОВЗ.* Домашнее тестирование (тестирование при общении, психологическая готовность, физическое состояние). Типичные школьные тесты: элементарный тест, степень психосоциальной зрелости, общительность, тест Керна-Йирасека и др.

*Основные параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе:* наличие позитивной мотивации учения; отношение к самому себе; взаимоотношения со сверстниками; отношения с окружающими его взрослыми.

*Психологическая готовность к школьному обучению:* мотивационное развитие ребенка; произвольность поведения; произвольность интеллектуальной сферы.

*Основные показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе:* образный компонент; вербальный компонент.

*Личностная готовность детей к школе:* отношения с окружающими взрослыми; взаимоотношения со сверстниками; отношение ребенка к самому себе.

*Модель координации работы коллектива ОДО по подготовке детей к школе:* организационно-педагогическая деятельность; аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность; информационно-методическая работа; взаимодействие семьи, ОДО и школы.

*Преимственность ОДО и школы как двусторонний процесс:* на дошкольной ступени; на ступени начального общего образования. Проблемы преимственности как условия непрерывного образования. Система методической работы по преимственности ОДО и школы: педсоветы, тренинги, семинары. Преимственность содержания обучения дошкольников в ОДО и первоклассников в школе. Система преимственности работы ОДО и начальной школы. Организационно-содержательные основы преимственности коррекционного учреждения и школы.

*Направления усовершенствования форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе. Виды приспособления первоклассника к условиям школьной жизни:* адаптация личности путем преобразования или полного преодоления проблемной ситуации; адаптация личности путем ухода от проблемной ситуации; адаптация с сохранением проблемной ситуации и приспособлением к ней.

*Статус первоклассника:* познавательная сфера-произвольность психических процессов, развитие мышления; сформированность



важнейших учебных действий, развитие речи, развитие тонкой моторики, умственная работоспособность и темп учебной деятельности.

*Статус первоклассника (особенности системы: отношений школьника к миру и к самому себе):* отношения со сверстниками; отношение с педагогами; отношение к значимой деятельности, отношения к себе.

*Статус первоклассника: (особенности мотивационной сферы):* наличие и характер учебной мотивации; устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности). Модель первоклассника (ценностные установки): рассудочное и эмоциональное отношение к нравственным нормам и к их выполнению; ориентация на вежливость, как нравственную ценность; знание норм общения; эмоционально-положительное восприятие; развитое чувство ответственности за самого себя и за свое поведение, желание учиться, идти в школу.

*Модель первоклассника (культура поведения):* способность осознавать свои поступки, произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности, владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками; установление адекватных ролевых отношений с педагогом.

*Модель первоклассника (познавательная сфера):* наличие собственных усилий для преодоления трудностей, высокий уровень активности и самостоятельности в деятельности, понимание смысла текста или простых учебных понятий, умение совершать действия по образцу и правилу, установленному взрослым, высокий уровень развития наглядно-образного мышления, начальный уровень развития логического мышления.

*Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе.* Принципы построения предметно-развивающей среды в организациях специального (коррекционного) образования. Анализ с учетом Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базис личностной культуры дошкольника. Роль семьи в подготовке детей к школе. Сущность и особенности предшкольной подготовки.

Особенности подготовки к школе и организация педагогического процесса в учреждениях специального (коррекционного) образования. Подготовка к школьному обучению детей с ЗПР. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения; подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха; подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА; подготовка к школьному обучению

детей с нарушениями речи; подготовка к школьному обучению детей с РДА.

*Диагностика готовности ребенка к школьному обучению:* модель первоклассника: ценностные установки; культура поведения, познавательная сфера; формирование информационной культуры первоклассников в период адаптации к школе; примеры диагностик по определению готовности дошкольников к школьному обучению.

*Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего школьного образования:* преемственность содержания, технологий и форм организации педагогического процесса дошкольников в ОДО и первоклассников в школе.

### **Методические указания и материалы по видам занятий**

Лекционный материал включает содержание четырех разделов: актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе; особенности подготовки к школе и организации педагогического процесса в учреждениях специального (коррекционного) образования; диагностика уровня готовности ребенка к школе; определение индивидуального маршрута развития; обеспечение преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Лекционные занятия осуществляются путем публичного выступления педагога, сообщаемого обучаемым в короткие сроки большой объем информации. Содержанием конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучаемого; общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно. При раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми, необходимо продумать методы обратной связи, такие как решение педагогических ситуаций, дискуссии.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Чтобы они были разнообразными.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки

выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов. Цель лабораторных занятий состоит в практическом освоении студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, предполагает овладение технологиями, позволяющими использовать полученные теоретические знания в качестве средства решения учебных и реальных практических задач – установления связи теории с практикой.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы: информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины; операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации; этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению; контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы; указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выяснить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которая включает в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию

и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, на которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может заключаться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление на проверку должно быть своевременным.

**Программа учебной дисциплины**  
**«Организационно-методические основы подготовки детей**  
**к школе»**

по направлениям подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»; 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования». Квалификация (степень) выпускника «Бакалавр». Форма обучения: очная, заочная, заочная (ускоренное обучение)

**Цель изучения дисциплины:** сформировать профессиональную компетентность в области реализации содержания и технологии подготовки к школе детей дошкольного возраста, роли и направления преемственности смежных уровней образования.

**Содержание дисциплины:**

*Актуальность проблемы подготовки детей к школе на современном этапе.* Увеличение количества детей, посещающих ОДО. Изменение позиции родителей в понимании проблемы важности подготовке детей к школе. Изменения педагогического процесса в ОДО в контексте ГОС ДО. Данные современных психолого-педагогических исследований об особенностях развития дошкольников.

*Поступление в школу: «психологический срыв» (Л.С. Выготский); кризис 7 лет» (А.Н. Леонтьев); причины; проявление.* Сущность понятий и их характеристика. Предпосылки обучения в начальной школе у старших дошкольников. Причины психологического дискомфорта дошкольников накануне поступления в школу. Совместная работа ОДО и семьи по предупреждению обострения психологического дискомфорта детей.

*Составляющие готовности ребенка к школе.* Общее понимание готовности детей к школе в теории дошкольной педагогики. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Динамика изменений в понимании сущности общей и специальной готовности к школе педагогами ОДО и начальной школы.

*Психологическая готовность к школе (коммуникативная, интеллектуальная, личностная, волевая, эмоциональная, субъективная, мотивационная.)* Проблема новообразований в развитии старших дошкольников перед поступлением в школу. Коммуникативная готовность как

составляющая часть психологической готовности детей к школе. Интеллектуальная готовность как составляющая часть психологической готовности детей к школе. Волевая готовность как составляющая часть психологической готовности детей к школе. Эмоциональная готовность как составляющая часть психологической готовности детей к школе. Субъективная мотивационная готовность как составляющая часть психологической готовности детей к школе.

*Задачи взаимодействия ОДО, школы и семьи в решении проблемы подготовки детей к школе.* Понятие преемственности взаимодействия смежных уровней образования. Особенности общих подходов разработки сущности и содержания преемственности ОДО и начальной школы. Преемственность в содержании педагогического процесса ОДО и начальной школы. Преемственность в формах и технологии педагогического процесса ОДО и начальной школы. Планирование работы по преемственности смежных уровней образования ОДО и начальной школы (по линии детских и педагогических коллективов). Роль родителей в системе реализации преемственности в подготовке детей к школе. Особенности работы с семьей. Современные подходы к выработке общих взглядов на оценку уровня развития ребенка, поступающего в школу, согласованности взаимодействующих совместных действий.

*Условия социализации дошкольника к школе.* Сущность и необходимость социализации. Трудности адаптационного периода. Направленность и содержания психологической характеристики старшего дошкольника. Содержание программы по работе в начальной школе по адаптации первоклассника. Взаимодействие специалистов ОДО и начальной школы по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в период адаптации ребенка к школе.

*Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.* Инновационные технологии в работе начальной школы. Характеристика основных принципов построения дидактических систем. Линии взаимодействия преемственности ГОС ДО и ГОС НО. Уровень разработки и внедрения инновационных технологий на современном этапе развития теории и практики дошкольного образования.

*Факторы, определяющие особенности работы со старшими дошкольниками.* Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Направленность режимных процессов на формирование личности ребенка накануне поступления в школу. Предпосылки учебной деятельности, лежащей в основе обучения младшего

школьника. Роль и место деятельности в формировании у детей самостоятельности и произвольности психических процессов и поведения.

*Основные параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе:* позитивная мотивация учения; отношение к самому себе; взаимоотношения со сверстниками; отношение с окружающими его взрослыми.

*Уровень психологической готовности к школьному обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников:* мотивационное развитие ребенка; произвольность поведения; произвольность интеллектуальной сферы.

*Основные показатели интеллектуальной готовности дошкольников к школе:* сенсорное развитие (особенности, проблемы, диагностика выявления и направления коррекции); образный и вербальный компонент в интеллектуальной готовности к школе как условие ее успешной реализации.

*Личностная готовность детей к школе в системе развития дошкольников:* отношения с окружающими взрослыми; взаимоотношения со сверстниками; отношение ребенка к самому себе и уровень самооценки.

*Специальная готовность к школьному обучению в направлении формирования основ экологической культуры, формирования математических представлений, сенсомоторного развития, речевого развития.*

*Модель координации работы коллектива ОДО (с учетом функциональных обязанностей) по подготовке детей к школе в контексте логической взаимосвязи деятельности специалистов разного профиля:* организационно-педагогическая деятельность; аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность; информационно-методическая работа; оптимальные формы организации взаимодействия семьи, ОДО и школы.

*Преимственность ОДО и школы как двусторонний процесс:* особенности организации и содержания работы по преимущественности специалистов ОДО с учетом требований современного начального обучения; сущность понятий преимущественность и перспективность на дошкольной ступени; на ступени начального общего образования; ориентировка на уровень развития, который ребенок получает в ОДО; требования ГОС дошкольного образования к условиям реализации ООП и содержание ее разделов по образовательным областям.

*Направления усовершенствования форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе:* общие подходы в использовании технологий обучения и воспитания в ОДО и начальной школе; какие упущения выделяют учителя начальных классов в уровне подготовки детей к школе; диагностика трудностей, которые испытывают родители, имеющие первоклассника; сущность постепенного перехода от технологий дошкольного образования к технологиям начального образования.

*Виды приспособления первоклассника к условиям школьной жизни:* адаптация личности путем преобразования или полного преодоления проблемной ситуации, в чем выражается, как принимается ребенком адаптация личности путем ухода от проблемной ситуации, как выражается, воспринимается ребенком и окружающими; адаптация с сохранением проблемной ситуации и приспособлением к ней, последствия такого вида адаптации и ее влияние на социализацию ребенка и комфортность состояния; пути коррекции сложностей адаптационного периода, особенности работы с родителями, роль психологической помощи и индивидуальной работы с ребенком.

*Статус первоклассника:* познавательная сфера – произвольность психических процессов, развитие мышления; наличие важнейших учебных действий, развитие речи, развитие тонкой моторики, умственная работоспособность и темп учебной деятельности.

*Статус первоклассника (особенности системы: отношение школьника к миру и к самому себе):* отношения со сверстниками, отношения с педагогами, отношение к значимой деятельности, отношение к себе; динамика произошедших изменений в течение трех месяцев обучения в сравнении с уровнем, имеющимся в первый месяц обучения.

*Статус первоклассника (особенности мотивационной сферы):* наличие и характер учебной мотивации; устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности); особенности диагностики данных проявлений, критерии определения динамики изменений за первые три месяца учебы.

*Принципы построения предметно-развивающей среды.* Анализ с учетом требований ГОС дошкольного образования. Оформление материалов портфолио с результатами проведенного анализа. При анализе учесть разделы: принцип, его характеристика и формы реализации, критерии оценки непосредственно выполнения данного принципа, оценка его реализации в конкретном учреждении образования.



*Принципы построения предметно-развивающей среды:* активности, стабильности и динамичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, творческо-гуманной направленности, свободы и самостоятельности, интегративности, гуманитарной позиции общения при взаимодействии с детьми и взрослыми.

*Преемственность содержания обучения дошкольников в ОДО и первоклассников в школе.* Анализ разделов в документах разного вида по планированию преемственности ОДО и начальной школы. Работа с родителями по расширению их представлений по проблеме педагогического сопровождения детей при подготовке к школе, роль деятельности разного вида в решении этого вопроса, значение единых требований к ребенку в семье, целесообразность раннего обучения чтению и письму, роль мотивации (внешней и внутренней).

*Модель первоклассника:* ценностные установки; культура поведения, познавательная сфера.

*Модель первоклассника:* ценностные установки: рассудочные и эмоциональное отношение к нравственным нормам и к их выполнению; ориентация на вежливость, как нравственную ценность; знание норм общения; эмоционально-положительное восприятие; развитое чувство ответственности за самого себя и за свое поведение, желание учиться, идти в школу.

*Модель первоклассника (культура поведения):* способность осознавать свои поступки, произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности, владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками; установление адекватных ролевых отношений с педагогом.

*Модель первоклассника (познавательная сфера):* наличие собственных усилий для преодоления трудностей, высокий уровень активности и самостоятельности в деятельности, понимание смысла текста или простых учебных понятий, умение совершать действия по образцу и правилу, установленному взрослым, высокий уровень развития наглядно-образного мышления, начальный уровень развития логического мышления. Разработка плана наблюдения (или другие методы), позволяющего выявить данные составляющие в общей модели первоклассника.

*Преемственность во взаимодействии педагогов дошкольного и начального образования:* целостность образовательного процесса. Обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и

психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленного на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Смена стиля общения педагога с детьми в школе. Постепенное знакомство со школой и учителем: проведение ряда пробных уроков учителем начальной школы с детьми дошкольниками; посещение учителем в течение года различных режимных моментов образовательного процесса; наблюдение учителя за детьми, общение с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, досуговой деятельности; проведение учителем индивидуальных бесед с детьми; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей. Отсутствие общности целей у педагогов ОДО и начальной школы. Проведение семинаров, «Круглых столов» для воспитателей и учителей.

Знакомство воспитателя с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, с целью определения перспективы развития детей и обеспечения того уровня, который требует школа.

Отсутствие единой системы оценивания детской деятельности: для педагогов ОДО характерна оценка усилий и стараний ребенка, а в начальной школе – оценка качества результата деятельности.

Организация и проведение совместных форм деятельности: 1) праздников, спортивных соревнований, а также выставок продуктивной деятельности учеников начальной школы и дошкольников – будущих первоклассников. Предлагаемые темы выставок: «Моя школа» (выставка рисунков); «Волшебный Новый год» (выставка поделок, объемных открыток); «Эстафета искусств» (выставка предметов рукоделия); «Спасем планету вместе» (клуб трудовых дел, выставка фотографий); 2) экскурсии в школу: посещение школьного музея, пионерской комнаты, библиотеки, мастерской, проведение встреч и бесед с бывшими воспитанниками детского сада.

Отсутствие опоры на предшествующий опыт в силу формального отношения к индивидуальным характеристикам выпускника ОДО как со стороны педагогов детского сада, так и со стороны учителей начальных классов. Подготовка воспитателями индивидуальных карт развития дошкольников; на основе изучения данных карт подготовка учителем общей сводной таблицы, отражающей умения, возможности и

особенности каждого ученика с целью дальнейшего осуществления индивидуального подхода к каждому из них; совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ОДО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе; проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе; совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе

Резкая перемена основного вида деятельности – игровой – на учебную.

Отсутствие реального взаимодействия педагогов ОДО и начальной школы в адаптационный период первоклассников. Проведение в начале учебного года совместного педсовета (учителя начальных классов и воспитателей детского сада); перед педсоветом проведение открытых уроков в первых классах; утверждение плана работы на год между детским садом и школой.

*Учебное издание*

***Татьяна Анатольевна Гелло  
Валентина Алексеевна Гелло***

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ  
Часть. 2.**

**Оптимизация педагогического процесса  
смежных уровней образования**

*Учебно-методическое пособие  
(электронное издание)*

Сдано в набор в 2020 г.

Подписано в печать в 2020 г.

Формат 60x90/16.

Условно печатных листов 7,3.

*Опубликовано на Образовательном портале  
ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu.ru*