

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ

*Методические рекомендации
для обучающихся по направлению
6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
программы магистратуры
«Организационная психология
в социальной сфере и образовании»*

Тирасполь, 2021

УДК 159.9 : 378.147.886 (072.8)

ББК Ю96р30+Ч448.027.8р30

Н 34

Составители:

В.И. Кучерявенко, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

О.В. Коломиец, доцент кафедры психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

К.Ю. Репещук, преподаватель кафедры психологии

Рецензенты:

Г.В. Никитовская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиСОТ заместитель декана по научной работе ФПиП ПГУ им. Т.Г. Шевченко

М.Д. Иванова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Н 34

Научно-исследовательская работа магистрантов : Методические рекомендации для обучающихся по направлению 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программы магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» / Сост. В.И. Кучерявенко, О.В. Коломиец, К.Ю. Репещук. – Тирасполь, 2021. – 48 с. (электронное издание)

Системные требования: Windows OS, HDD, 64 Mb, PDF Reader

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В издании освещаются методические рекомендации по организации научно- исследовательской работы в формах учебной и производственной практик.

Методические рекомендации адресованы обучающимся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Организационная психология в социальной сфере и образовании», а также научным руководителям.

УДК 159.9 : 378.147.886 (072.8)

ББК Ю96р30+Ч448.027.8р30

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ, РУКОВОДСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ (ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ «О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТОВ В ГОУ “ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО”»)	5
I. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)	9
1.1. Цели и задачи практики	9
1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения	11
1.3. Вид, тип и формы проведения практики	13
1.4. Структура и содержание практики	14
1.5. Формы отчетности по практике	16
1.6. Методические указания и материалы по прохождению практики	18
2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)	19
2.1. Цели и задачи практики	19
2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения	20
2.3. Вид, тип и формы проведения практики	22
2.4. Структура и содержание практики	23
2.5. Формы отчетности по практике	25
2.6. Методические указания и материалы по прохождению практики	27
3. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИК	28
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	30
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение научно-исследовательской деятельности при обучении в магистратуре носит непрерывный характер и предполагает, как самостоятельную исследовательскую работу студента в период обучения, так и прохождение учебной и производственной практик. Учебная и производственная практика (научно-исследовательская работа) предусмотрена образовательным стандартом высшего профессионального образования и связана с необходимостью овладения выпускником магистратуры умением решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в образовании и предметной области знаний.

Научно-исследовательская работа – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверка научных гипотез, установление закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений и научных обоснований проектов.

Цель научно-исследовательской работы магистранта состоит в формировании профессиональных компетенций, которые необходимы для организации как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации), так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) – магистерская диссертация является самостоятельно выполненной квалификационной теоретической или прикладной научной работой, в которой на основе авторского обобщения, анализа и систематизации научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для определенной области знаний.

Научно-исследовательская работа – обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ, РУКОВОДСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ (ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ «О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТОВ В ГОУ “ТГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО”»)

НИР организуется и проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки научных идей для подготовки и написания ВКРМ, приобретения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в реальной НИР университета.

Программы НИР разрабатываются с учетом специфики подготовки выпускников и требований настоящего Положения и утверждаются Ученым советом факультета, института. НИР выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами выполнения и контроля НИР магистрантов являются:

- планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение НИР;
- корректировка плана проведения НИР;
- составление отчета о НИР;
- сбор информации и написание ВКРМ;
- публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР предусматривает разработку программы НИР и индивидуального плана работы студента, обучающегося по соответствующей программе магистратуры.

Программа НИР разрабатывается выпускающей кафедрой. Программа НИР может быть разработана либо отдельно для каждой магистерской программы, отражая ее специфику, либо для нескольких магистерских программ, реализуемых кафедрой при унифицированном подходе кафедры к содержанию НИР студентов. В программе НИР должны быть отражены компетенции, формируемые в результате прохождения НИР по соответствующему направлению и программе магистратуры.

Содержание программы НИР устанавливается выпускающей кафедрой и согласуется с руководителем программы магистратуры. При реализации программы НИР магистрантам должна быть предоставлена возможность:

– организовывать и проводить научные исследования в лабораториях университета или других организациях по определенной научной тематике;

– изучать и анализировать специальные литературные источники и другую научную информацию об основных достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;

– получать необходимые консультации или поддержку в виде научного руководства от профессорско-преподавательского состава;

– иметь доступ к общенаучным и специализированным источникам информации, в том числе через сеть Интернет

– применять программные, информационные и технические ресурсы университета в соответствии с планом работ;

– принимать участие в научно-исследовательских семинарах и научных конференциях по своей и смежной тематике;

– осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) НИР и ВКРМ;

– составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

– участвовать в написании статей в научные журналы по теме НИР и ВКРМ;

– выступать с докладами на научно-исследовательских семинарах, конференциях с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации.

В процессе выполнения НИР и оценки ее результатов должно проводиться

– обсуждение работы в учебных структурах университета с привлечением научно-педагогического потенциала соответствующей отрасли (докторантов, аспирантов) с целью компетентной оценки, что позволит объективно оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся. Кафедрами могут предусматриваться следующие этапы выполнения и контроля НИР обучающихся:

– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования ВКРМ;

– обоснование темы исследования и ВКРМ;

– составление плана НИР;

– подготовка докладов по избранной теме и их публичное представление;

- написание рефератов по избранной теме;
- выполнение эксперимента;
- обработка результатов эксперимента;
- составление отчета о НИР;
- публичная защита выполненной работы.

Самостоятельная научно-исследовательская работа в семестре планируется и выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление работы определяется в соответствии с содержанием программы магистратуры, темой выпускной квалификационной работы.

Руководство научно-исследовательской работой магистрантов

Общее руководство НИР магистрантов осуществляет руководитель программы. Руководитель программы магистратуры проводит научно-исследовательские семинары и контролирует деятельность научных руководителей магистрантов.

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляет научный руководитель. Научный руководитель совместно с магистрантом составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, контролирует его выполнение, осуществляет руководство подготовкой ВКРМ.

Научным руководителем магистранта должен быть преподаватель выпускающей кафедры. Требования к квалификации научного руководителя, а также к предельной численности магистрантов, одновременно находящихся под его научным руководством, определяются в соответствии с ФГОС ВО (ВПО) по соответствующему направлению подготовки магистров.

Состав научных руководителей студентов, обучающихся на программе магистратуры, реализуемой профилирующей кафедрой, определяется заведующим кафедрой и в начале учебного года доводится до руководителя программы.

Назначение научных руководителей магистрантов осуществляется руководителем программы магистратуры не позднее, чем через 2 месяца с момента начала учебного процесса, и утверждается приказом ректора на основании представлений заведующих выпускающих кафедр, реализующих соответствующие программы магистратуры.

Организация научно-исследовательской работы магистрантов

НИР магистрантов проводится на кафедре (кафедрах) Университета, осуществляющей реализацию программы магистратуры.

Организацию научно-исследовательской работы магистрантов осуществляет факультет, институт (филиал). НИР магистрантов организуется в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы. Индивидуальный план НИР магистранта является обязательным документом образовательной программы подготовки магистра. В индивидуальном плане НИР магистранта определяются тема ВКРМ, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Индивидуальный план НИР разрабатывается непосредственно магистрантом, согласовывается с научным руководителем и проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара. Индивидуальные планы, успешно прошедшие обсуждение на научно-исследовательском семинаре, утверждаются на заседании кафедры. Срок представления индивидуальных планов на утверждение – не позднее, чем через 3 месяца с момента начала процесса обучения.

Промежуточный отчет о НИР оформляется магистрантом по результатам прохождения НИР в каждом семестре и служит основанием для аттестации магистранта по итогам НИР в семестре. Промежуточные отчеты первоначально заверяются научным руководителем, затем обсуждаются и согласовываются с руководителем программы магистратуры в рамках научно-исследовательского семинара.

Итоговый отчет о НИР магистранта оформляется обучающимся по общим итогам НИР. Отчет о НИР согласовывается с научным руководителем, а также проходит обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара. Отчеты об итогах научно-исследовательской работы, успешно прошедшие обсуждение на научно-исследовательском семинаре, утверждаются на заседании кафедры.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

НИР в семестре реализуется в следующих формах:

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;

- участие в научно-исследовательских семинарах по программе магистратуры;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация научных статей;
- подготовка и защита курсовых работ и курсовых проектов, эссе по направлению проводимых научных и прикладных исследований;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры;
- подготовка и защита ВКРМ.

Перечень форм НИР может редактироваться и дополняться в зависимости от специфики программы магистратуры. Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах НИР в рамках научно-исследовательского семинара.

По результатам выполнения индивидуального плана НИР на основании представленного итогового отчета в конце каждого семестра научным руководителем проводится аттестация магистранта. Наличие утвержденного отчета о НИР является условием допуска магистранта к защите ВКРМ.

I. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)

1.1. Цели и задачи практики

Цели научно-исследовательской работы (НИР) (учебной практики) магистрантов состоят в овладении умениями и навыками НИР на уровне магистранта, определении категориального аппарата ВКРМ, развитии способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с формированием профессиональных компетенций, в подготовке магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Основные *задачи* научно-исследовательской работы (учебной практики) представляют собой:

– исследование, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования;

– применение современных образовательных технологий, в том числе, сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных психолого-педагогического исследования;

– проектирование и реализация научно-исследовательских работ в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры;

– экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

– применение методов и средств психологической диагностики;

– разработка и реализация программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, реферата по итогам теоретического анализа темы исследования)

Место проведения практики:

Научно-исследовательская работа (учебная практика) проводится на базе кафедры психологии (либо иных кафедр университета) в соответствии со спецификой проводимого исследования.

Научно-исследовательская работа (учебная практика) может организовываться в прочих организациях, сотрудничество с которыми регламентируется заключенными договорами, согласно которым, студентам – магистрантам предоставляются ресурсы базы практики, предлагается организационная, информационная, научная и методическая помощь.

Время проведения практики: Научно-исследовательская работа (учебная практика) организуется и реализуется согласно учебным планам и графикам учебного процесса очной и заочной форм обучения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД -1 УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2 УК-1. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;</p> <p>ИД-3 УК-1 навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1 УК-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности</p> <p>ИД-2 УК-2 Умеет: прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать</p>

		<p>качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИД-3 УК-2 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-4 Знает: основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии, средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД-2 УК-4 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>ИД-3 УК-4 Владеет: передачей профессиональной информации в</p>

		информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; ИД-2 ОПК-8 Умеет: применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; ИД-3 ОПК-8 Владеет: выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации

1.3. Вид, тип и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа (учебная практика) представляет собой вид практики, которая может проводится как без отрыва от аудиторных занятий (рассредоточено), так и с отрывом (концентрированно).

Формой проведения данного вида практики является самостоятельная целенаправленная деятельность магистранта в роли исследователя по основным проблемам психолого-педагогического образования, ведущего научно-исследовательскую деятельность в социальной сфере и образовании.

Научно-исследовательская работа (учебная практика) начинается с установочной конференции, которая организуется кафедральным руководителем. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности магистра-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Руководитель практики от факультета проводит инструктаж по технике безопасности. Анализ итогов практики проводится на заключительной конференции. Организует конференцию кафедральный руководитель. На ней магистры-практиканты выступают с отчетами и презентациями о проделанной работе.

1.4. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)			Виды документации
		Виды работ	контакт. раб.	сам. раб.	
1.	Подготовительный этап	<p>1. Установочная конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с этапами и разделами практики; – знакомство с требованиями к оформлению документов по практике; – знакомство с аттестационными требованиями к практике; – инструктаж по технике безопасности. <p>2. Работа с руководителем практики (НИР):</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендации руководителя практики относительно индивидуального стиля работы 	72 ч/ 2 зет		Аннотирование тем научно-исследовательских работ в выбранной сфере

		<p>практиканта и профессиональной этики магистранта;</p> <p>– составление плана работы;</p> <p>– ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в выбранной сфере;</p>			
2.	Основной этап	<p>– Выбор темы ВКРМ, разработка плана и его согласование с научным руководителем;</p> <p>– Составление библиографического списка по теме ВКРМ;</p> <p>– Написание реферата (реферативного обзора) и проекта статьи по теме ВКРМ;</p> <p>– Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ);</p>	144 ч/ 4 зет		Реферат по итогам составления теоретической части и проект статьи по выбранной теме (в электронном виде);
3.	Заключительный этап	<p>– Обоснование категориального аппарата и методов исследования;</p> <p>– Завершение оформления промежуточного отчета по практике.</p> <p>– Подготовка доклада для выступления на завершающей</p>	108 ч/ 3 зет		<p>– Промежуточный отчет о НИР магистранта;</p> <p>– Отчетная ведомость по практике с отзы-</p>

		<p>итоговой конференции.</p> <p>– Публичная защита реферата по итогам написания теоретической части и обоснование категориального аппарата и методов исследования.</p> <p>– Участие в итоговой конференции, включая выступление и презентацию.</p> <p>– Собеседование с руководителем практики по ее итогам, аттестация.</p>			<p>вом научного руководителя</p> <p>– Презентация по итогам НИР</p> <p>– Контрольные вопросы для собеседования при представлении результатов исследования и отчетов по НИР</p>
Распределение часов:			324 часов/	9 зет-	

1.5. Формы отчетности по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Индивидуальный план НИР	<p>Индивидуальный план НИР содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительную записку к выбору темы ВКРМ • Цель, объект, предмет, задачи исследования • Развернутый план ВКРМ • Календарный план НИР 	<i>Первая неделя практики</i>
2	Промежуточный отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> • Описание содержания проделанной НИР • Результаты НИР (подготовка рефератов и эссе, участие в кон- 	<i>Последняя неделя практики</i>

		ференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> • Заключение научного руководителя 	
3.	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> • Написание реферата (реферативного обзора) и проекта статьи по теме ВКРМ (предоставляется в электронном виде): <ul style="list-style-type: none"> – Обоснование категориального аппарата и методов исследования – Аннотирование тем научно-исследовательских работ в выбранной сфере, аналитический обзор литературных данных по проблеме (основная текстовая часть реферата). 	<i>В течение практики</i> Подготовка реферата осуществляется по мере работы с научными источниками
4.	Отчетная ведомость по практике с отзывом научного руководителя	Заполнение отчетной ведомости научным руководителем по практике и студентом	<i>Последняя неделя практики</i>
5	Электронная презентация для защиты практики	Представляется магистрантом на итоговой конференции. Требования к содержанию: <ul style="list-style-type: none"> • Краткость и наполненность информацией по итогам проделанной работы • Четкая структурированность в соответствии с этапами НИР • Стиль оформления, соответствующий требованиям научности. 	<i>1-я после прохождения практики</i>

1.6 Методические указания и материалы по прохождению практики

Во время проведения НИР (учебной практики) студентов, обучающихся по программе магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» используются такие технологии, как личностно-ориентированные и интерактивные в виде установочных конференций с применением презентаций мультимедиа, учета индивидуально-личностных потребностей магистранта, использования электронных ресурсов, реализации индивидуальных и групповых консультации, личных и онлайн-собеседований.

В ходе практики магистранты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала, оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы. На практике магистрант использует знания, которые позволяют ему эффективно вести научно-исследовательскую работу.

Для проведения учебной практики (НИР) на кафедре разрабатываются:

- методические рекомендации по выполнению заданий;
- установочная презентация;
- формы и схемы для заполнения отчетной документации по практике (рабочая программа практики, индивидуальный план, дневник практики, схемы оформления документации и т.п.).

В период учебной практики (НИР) студенты магистратуры самостоятельно выполняют следующие виды работ:

Индивидуальный план НИР (Приложение 1.)

Реферат (реферативный обзор) и проект статьи по теме ВКРМ **(предоставляется в электронном виде)** (Приложение 2)

– Обоснование категориального аппарата и методов исследования.

– Аннотирование тем научно-исследовательских работ в выбранной сфере, аналитический обзор литературных данных по проблеме (основная текстовая часть реферата).

– Промежуточный отчет по практике (Приложение 3)

Характеристики и формы представления исследовательских работ и требования к их оформлению представлены в Приложениях 5, 6.

2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

2.1. Цели и задачи практики

Цели научно-исследовательской работы (производственной практики) магистрантов состоят в развитии способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; создание условий для формирования компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО; подготовка магистранта к научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Основными задачами НИР (производственной практики) являются:

- формирование умений планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

- овладение навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;

- овладение способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, мультимедийные презентации и др.); структурой научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; способами презентации и апробации научных результатов;

- описание и обобщение результатов научных исследований в различных формах (научные статьи, тезисы, доклады);

- развитие умений вести научную дискуссию и обсуждение полученных данных; осуществлять обработку данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

– овладение современными методами оформления и презентации результатов научного исследования; навыками представления исследовательских достижений в виде мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; навыками выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Место проведения практики: *НИР (производственная практика)* проводится на базе кафедры психологии (либо иных кафедр университета) в соответствии со спецификой проводимого исследования.

НИР (производственная практика) может организовываться в прочих организациях, сотрудничество с которыми регламентируется заключенными договорами, согласно которым, студентам – магистрантам предоставляются ресурсы базы практики, предлагается организационная, информационная, научная и методическая помощь.

Время проведения практики: НИР (производственная практика) организуется и реализуется на 2 курсе (3 и 4 семестры) семестре в течение 25 недель (распределено) на очном отделении и в межсессионный период в течение 9 недель (концентрированно) на 2 курсе на заочном отделении согласно учебному плану и графику учебного процесса.

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетен- ций	Код и наимено- вание	Код и наименование индикатора достижения универсальной компе- тенции
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i> <i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i>		
	ПК-5 Спо- собен к планирова- нию и про- ведению приклад- ных науч- ных иссле- дований в	ИД-1ПК-5 Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ИД-2ПК-5 Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять

	<p>образова- нии и со- циальной сфере</p>	<p>самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ИД-3пк-5 Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
	<p>ПК-6 Способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, профессиональных публикаций, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами</p>	<p>ИД-1пк-6 Знать: способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, мультимедийные презентации и др.); структуру научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; способы презентации и апробации научных результатов. ИД-2пк-6 Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные статьи, тезисы, доклады); вести научную дискуссию и обсуждение полученных данных; осуществлять обработку данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; составлять обзоры, аннотации, отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области организационной психологии. ИД-3пк-6 Владеть: современными методами оформления и презентации</p>

	профессионального сообщества	результатов научного исследования; навыками представления исследовательских достижений в виде мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; навыками выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
--	------------------------------	--

2.3. Вид, тип и формы проведения практики

НИР (производственная практика) представляет собой вид учебной практики, и проводится без отрыва от аудиторных занятий (*рассредоточенная*)- у очной формы обучения и *концентрированная* у заочной формы обучения.

Формой проведения данного вида практики является самостоятельная целенаправленная деятельность магистранта в роли исследователя по основным проблемам психолого-педагогического образования, ведущего научно-исследовательскую деятельность в социальной сфере и образовании.

НИР (производственная практика) начинается с установочной конференции, которая организуется кафедральным руководителем. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности магистранта-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Руководитель практики от факультета проводит инструктаж по технике безопасности. Анализ итогов практики проводится на заключительной конференции. Организует конференцию кафедральный руководитель. На ней магистры-практиканты выступают с отчетами и презентациями о проделанной работе.

2.4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)			Виды документации
		Виды работ	контакт. раб.	сам. раб.	
1.	Подготовительный этап	<p>1. Установочная конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с этапами и разделами практики; – знакомство с требованиями к оформлению документов по практике; – знакомство с аттестационными требованиями к практике; – инструктаж по технике безопасности. <p>2. Работа с руководителем практики (НИР):</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендации руководителя практики относительно индивидуального стиля работы практиканта и профессиональной этики магистранта; – составление плана работы; – разработка (проектирование) категориального аппарата исследования 	72 ч/ 2 зет		Проект категориального аппарата исследования (в эл. виде)
2.	Основной этап	– Проектирование диагностического инструментария исследования,	180 ч/ 5 зет		– Реферат по резуль-

		<p>обоснование выбора методов и методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование композиции эмпирической части исследования; – Подготовка реферата и проекта статьи по результатам выбора темы, определения категориального аппарата, выбора методов и методик вкrm (для до); – Подготовка реферата и проекта статьи по результатам выбора темы, определения категориального аппарата (для зо); – Участие в организации и проведении научных, научно- практических конференций, круглых столах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в научной студенческой конференции); 			<p>татам выбора темы, определения категориального аппарата, выбора методов и методик ВКРМ (в эл. виде)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект статьи (в эл. виде)
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление итогового отчета по произв. практике (НИР); – Подготовка реферата по результатам исследования (для до); – Подготовка реферата по результатам выбора методов и методик 	180 ч/ 5 зет		<ul style="list-style-type: none"> – Итоговый отчет о произв. практике (НИР) магистранта; – Презентация по итогам

		<p>ВКРМ, композиции научного исследования (для зо);</p> <p>– Участие в организации и проведении научных, научно- практических конференций, круглых столах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в научной студенческой конференции);</p> <p>– Подготовка доклада для защиты ВКРМ;</p> <p>– Участие в итоговой конференции, включая выступление и презентацию.</p> <p>– Собеседование с руководителем практики по ее итогам, аттестация.</p>			<p>произв. практики (НИР)</p> <p>– Презентация доклада на защите ВКРМ</p> <p>– Контрольные вопросы для собеседования при представлении результатов исследования и отчетов по произв. практике (НИР)</p>
Распределение часов:			432 часов/ 12 зет		

2.5. Формы отчетности по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Итоговый ответ по произв. практике (НИР)	<ul style="list-style-type: none"> • Описание содержания проделанной НИР • Результаты НИР (подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка 	<i>Последняя неделя практики</i>

		публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> • Заключение научного руководителя 	
3.	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> • Проект категориального аппарата исследования • (в эл. виде) • Реферат по результатам выбора темы, определения категориального аппарата, выбора методов и методик ВКРМ (в эл. виде) • Проект статьи (в эл. виде) 	<i>В течение практики</i> Подготовка проекта, реферата, осуществляется по мере выполнения НИР
4.	Отчетная ведомость по практике с отзывом научного руководителя	Заполнение отчетной ведомости научным руководителем по практике и студентом	<i>Последняя неделя практики</i>
5.	Электронная презентация доклада на защиту ВКРМ	Предоставляется по результатам выполненной НИР в соответствии с темой ВКРМ	<i>В соответствии с датами каф. семинара</i>
6.	Электронная презентация для защиты практики	Представляется магистрантом на итоговой конференции. Требования к содержанию: <ul style="list-style-type: none"> • Краткость и наполненность информацией по итогам проделанной работы • Четкая структурированность в соответствии с этапами НИР • Стиль оформления, соответствующий требованиям научности. 	<i>1-я после прохождения практики</i>

2.6. Методические указания и материалы по прохождению практики

Во время проведения производственной практики (НИР) студентов, обучающихся по программе магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» используются такие технологии, как лично-ориентированные и интерактивные в виде установочных конференций с применением презентаций мультимедиа, учета индивидуально-личностных потребностей магистранта, использования электронных ресурсов, реализации индивидуальных и групповых консультации, личных и онлайн-собеседований.

В ходе практики магистры используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала, оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы. На практике магистрант использует знания, которые позволяют ему эффективно вести научно-исследовательскую работу.

Для проведения производственной практики (НИР) на кафедре разрабатываются:

- методические рекомендации по выполнению заданий;
- формы и схемы для заполнения отчетной документации по практике (рабочая программа практики, индивидуальный план, дневник практики, схемы оформления документации и т.п.).

В период производственной практики (НИР) студенты магистратуры самостоятельно выполняют следующие виды работ.

1. Реферат и проект статьи по теме ВКРМ (**предоставляются в электронном виде**) (Схема реферата Приложение 2,5)

2. Итоговый отчет по производственной практике (НИР) (Приложение 4)

Характеристики и формы представления исследовательских работ и требования к их оформлению представлены в Приложениях 5,6.

3. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИК

Формы промежуточной аттестации должны быть представлены в ФОС в полном объеме.

Формой итоговой аттестации является **зачет с оценкой**.

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено с оценкой 5»	<ul style="list-style-type: none">– все виды работ по практике выполнены самостоятельно, носят творческий характер;– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем научной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы;– при анализе научных источников магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций;– отчет и реферат оформлены по правилам и своевременно представлены на кафедру, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению;– отчет представлен на итоговой конференции и сопровождается мультимедийной презентацией.
«зачтено с оценкой 4»	<ul style="list-style-type: none">– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер;– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем научной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы;– при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций;– отчет оформлен по правилам и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению;– отчет не представлен на итоговой конференции, отсутствует презентация.

«зачтено с оценкой 3»	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; – при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; – отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития профессиональных компетенций; – отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

Время проведения аттестации: консультации руководителей-методистов, проводимые на кафедре или на базе НИР, назначается заранее и сообщается студентам. Аттестация по практике проводится на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, руководителя программы магистратуры в установленные приказом сроки.

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики представлены в ФОС.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями.

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изд.
<i>Основная литература</i>			
1.	Методология научных исследований	Мокий М.С.	2014.
2.	Методология научного исследования	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2010
3.	Методология научных исследований	Пономарев А.Б.	2014
4.	Методология научного познания	Рузавин Г.И.	2012
5.	Научное исследование: Методика проведения и оформление	Кузнецов И. Н.	2006
<i>Дополнительная литература</i>			
1	Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы	Ануфриев А.Ф.	2002
2.	Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.	Новиков А.М.	2003
3.	Как управлять проектами: Научно-практическое издание.	Бурков В.Н., Новиков Д.А.	1997
4.	Методология.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2007
5.	Методология: словарь системы основных понятий.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2013
6.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	2007
7.	Методология и методика психолого-педагогического исследования.	Илькова А.П.	2010

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online»

1) www.biblioclub.ru (ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями)

2) www.voppsy.ru Архив журнала «Вопросы психологии» (Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии)

3) www.flogiston.ru Сайт факультета психологии МГУ. (Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы)

4) www.ipras.ru Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011 гг. (Поиск по номерам. Информация по различным отраслям психологии)

5) www.methodoog.ru Специализированный сайт по методологии психологии и психологических исследований

6) www.psychology.net.ru Архив журнала «Мир психологии»

Интернет-библиотеки

1) ido.edu.ru/psychology

2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)

3) yurpsy.by.ru/biblio

4) psylib.org.ua

5) koob.ru (раздел «научная психология»)

6) alleng.ru/ (раздел «Психология»)

7) psylib.myword.ru

8) psycheya.ru

9) psychology.ru/Library

10) psychology.net.ru

11) psycho.all.ru

12) psychology-online.ru

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Материально-техническое обеспечение технологической практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и образовательными учреждениями – базами практик на основании договора с УНО г. Тирасполь или по отдельным ходатайствам. К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс (каб. 307, корпус «Г»);
- 2) аппаратура мультимедиа (проектор, экран, ноутбук, компьютеры);
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;
- 4) оборудованные кабинеты организационного психолога в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях социальной сферы;
- 5) учебники и методические пособия;
- 6) методические и библиотечные кабинеты в средних общеобразовательных учреждениях и учреждениях социальной сферы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии
Протокол № _____ от _____
Зав. кафедрой психологии

(ФИО)

(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____

Направление подготовки « _____ »

Программа магистратуры « _____ »

Научный руководитель магистранта _____

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант* _____

Тема ВКРМ (магистерской диссертации) _____

Пояснительная записка к выбору темы ВКРМ (магистерской диссертации) _____

Развернутый план ВКРМ (магистерской диссертации)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Се- местр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			
4			

Согласовано:

Магистрант _____

Руководитель программы магистратуры

(ФИО)

Научный руководитель (ФИО)

подпись

подпись

« ___ » _____ 20__ г.

Приложение 2
Образец титула

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им Т.Г. Шевченко

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

РЕФЕРАТ

по научно-исследовательской работе
за 1 курс обучения

Тема _____
(2021 год набора)

Выполнил:

Петров А.А.

Обучающийся _____ гр.

Направление

«Психолого-педагогическое
образование»

Профиль

«Организационная психоло-
гия в социальной сфере и об-
разовании»

Научный руководитель:

Кучерявенко В.И.,

канд. психол. наук, доц.

ТИРАСПОЛЬ, 2021

Структура реферата с обзором исследовательских работ по выбранной теме

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Аналитический обзор литературных данных по проблеме (основная текстовая часть реферата). Если есть исследование, то кратко его результаты
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Структура реферата с изложением результатов исследования

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Методика и методы исследования
5. Результаты исследования
6. Заключение.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения.

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА**

в _____ семестре

Направление подготовки «_____»

Программа магистратуры «_____»

Научный руководитель _____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема ВКРМ (магистерской диссертации) * _____

Содержание проделанной НИР _____

Результаты НИР (подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.)

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____

Согласовано:

Руководитель программы магистратуры

(ФИО)

Научный руководитель (ФИО)

подпись

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии
Протокол № __ от _____
Зав. кафедрой психологии

ФИО

подпись

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
МАГИСТРАНТА

в _____ семестре

Форма обучения _____

Направление подготовки « _____ »

Программа магистратуры « _____ »

Научный руководитель _____

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Результаты НИР (краткое описание результатов) _____

СПИСОК НАУЧНЫХ РАБОТ

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объём в п.л.	Соавторы
1					
2					
3					

Заключение научного руководителя _____

Заключение кафедры _____

Магистрант _____

Согласовано:

Руководитель программы магистратуры

(ФИО)

Научный руководитель (ФИО)

подпись

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Формы представления исследовательских работ

Исследовательскую работу можно представить в различных формах. Наиболее распространены текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия). Кроме того, исследовательскую работу можно представить в форме компьютерной презентации или видеofilьма с текстовым сопровождением. Реже ее демонстрируют в форме действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Доклад

Доклад – это документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории. В докладе должна быть отражена новизна и практическая значимость темы, раскрыто ее основное содержание и обоснованы выводы и предложения докладчика. Все это отмечается в тезисах доклада, которые в этом учебном году должны публиковаться в сборнике по итогам конференций и пр.

Стендовый доклад

Данная форма доклада принята в современной международной практике как наиболее удачная, обеспечивающая легкость и концентрированность восприятия содержания на конференциях и других мероприятиях.

Для каждой исследовательской работы предоставляется стенд размером около 1 м². Материалы, предназначенные для стендового доклада, могут быть предварительно оформлены на листе ватмана и прикреплены к стенду при помощи булавок (кнопок и т.п.).

В верхней части стенда крепится полоска 840X100 мм с названием работы, выполненным шрифтом не менее 48 (высота прописной буквы 12 мм). Под названием на той же полосе шрифтом не менее 36 (высота прописной буквы 8 мм) указываются фамилии авторов и научного руководителя, название учреждения и города, в котором выполнена работа.

Требования к стендовому докладу:

1) ***Наглядность.*** При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

2) ***Соотношение иллюстративного*** (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) ***и текстового материала*** устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

3) ***Оптимальность.*** Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

4) ***Популярность.*** Информация должна быть представлена в доступной для участников конференции форме.

Структура стендового доклада

- Цели и задачи работы.
- Описание методики и методов исследования.
- Основные результаты и выводы.

Методы и результаты исследования целесообразно представлять в графическом или иллюстративном виде.

Литературный обзор (анализ научных источников)

Литературный обзор – это краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников. В нем указываются направления исследований, которые ведут различные ученые.

При подготовке литературного обзора следует начинать работу с общего ознакомления – прочитать оглавление и бегло просмотреть содержание источника. Затем при внимательном прочтении источника по главам и разделам необходимо выделить наиболее важные части текста. Далее целесообразно:

- составить план прочитанного материала, в пунктах которого отразить наиболее существенные мысли и идеи;
- выписать из прочитанного текста полные и содержательные цитаты с точными ссылками на источник, указав его выходные данные.

После этого нужно сравнить и сопоставить данную информацию с информацией, полученной из других источников. В заключении важно дать критическую оценку прочитанного и записать замечания, обратив при этом внимание на объективность суждений.

В литературном обзоре нужно показать, что его автор знаком с областью исследования по нескольким источникам и способен поставить перед собой исследовательскую задачу. Подготовка литературного обзора помогает исследователю овладеть материалом, обоснованно отвечать на вопросы во время научного доклада.

Рецензия

Рецензия (от лат. *recensio* – рассмотрение) представляет собой критический разбор и оценку нового художественного произведения (книги, спектакля, концерта, кинофильма) или научной работы. Также в качестве рецензии может рассматриваться отзыв на научную работу или художественное произведение перед их публикацией, защитой и т.д. Рецензия может быть опубликована в виде статьи в газете или в журнале.

Научная статья

Научная статья является своеобразным литературным жанром. В научной статье должна быть обозначена проблема, отмечены известные попытки ее решения. Исходя из этого в структуре научной статьи целесообразно выделить:

- описание проблемы и ее актуальности для теории и практики;
- краткие данные о методике исследования;
- анализ собственных научных результатов и их обобщение;
- выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем;
- ссылки на цитируемую литературу.

Научный отчет

Научный отчет – документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе научно-исследовательской или опытно-экспериментальной работы. Назначение научного отчета – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Структура научного отчета

1. Краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы.
2. Значимость проведенной работы, ее исследовательская ценность и практическая значимость.
3. Характеристика применявшихся методов исследования.
4. Описание результатов исследования.
5. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы.
6. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Реферат

Согласно словарю иностранных слов реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) представляет собой:

- краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.;
- доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

В практике приходится встречаться со значительными расхождениями в требованиях педагогов к работе учащихся над рефератами, их оформлению и процедуре защиты. *Прежде всего нужно помнить, что реферат не является конспектом литературных источников. Жанр этой работы требует от автора анализа используемой информации и самостоятельных выводов.*

Структура реферата

Первоначально студент готовит развернутый план реферата, в котором определяется его структура и основное содержание по разделам:

- введение;
- основная часть, самостоятельно структурируемая учеником по главам, разделам, параграфам, пунктам и т.д.;
- заключение;
- список источников (должен оформляться в соответствии с ГОС-Том);
- приложения (в случае необходимости).

Введение предусматривает, что в его содержании формулируется проблема, описывается ее актуальность, определяются цели и задачи реферата. Объем введения не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел основной части реферата завершается логическим выводом, вытекающим из содержания реферируемых источников, собственной оценкой материала. Кроме того, весь текст должен содержать правильно оформленные цитаты и ссылки.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы, обозначаются перспективы решения заявленной проблемы. Объем заключения не должен превышать 1-3 страниц.

Список источников следует оформлять в соответствии с ГОСТом.

Оценка реферата

Оценивая реферат, педагогу необходимо учитывать следующие компоненты работы:

- содержательную часть (неординарность темы, глубину постановки проблемы, структуру работы, актуальность и т.п.);
- оформление (соответствие стандарту оформления, эстетику иллюстративного материала и т.п.);
- представление на процедуре защиты (как ученик держится, насколько свободно ориентируется в тексте реферата, как отвечает на вопросы и т.п.).

Оформление исследовательской работы

Структура содержания исследовательской работы

В любой исследовательской работе, как правило, выделяют три основных раздела: введение, основная часть и заключение.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы исследования. На основании актуальности нужно определить объект и предмет исследования. Далее, исходя из объекта и предмета, формулируется цель исследования, а на основании цели определяются его задачи.

Объект исследования – это процесс, явление и т.п., которое исследуется, а предмет – часть объекта, которую можно преобразовать так, чтобы объект изменился. Другими словами, в предмете исследования указывается то, чему оно посвящено.

Определение цели и задач исследования зачастую вызывает значительные трудности. Цель исследовательской деятельности обычно формулируется кратко, одним предложением, а затем детализируется в задачах. Последовательное решение каждой задачи в ходе исследования, по сути, является отдельным его этапом. При формулировании цели могут использоваться глаголы «доказать», «обосновать», «разработать». Последний глагол следует употреблять в том случае, если конечный продукт исследования получит материальное воплощение, например видеofilm, действующая модель или макет чего-либо, компьютерная программа и т.п. При формулировании задач целесообразно применять глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить». Задач исследования не должно быть слишком много. Оптимальное их количество – три-пять.

Задачи исследования определяют его методы и методики, то есть те приемы и способы, которыми пользуется исследователь. К ним относятся как общие методы научного познания, такие как анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование и др., так и специальные методы. Примерами специальных методов исследования могут служить метод меченых атомов, статистический и термодинамический метод, спектральный анализ (используется в физике и химии), методы интервалов и математической индукции (используется в математике). В гуманитарных науках в качестве мето-

дов исследования весьма активно применяются тестирование, анкетирование, интервью. В некоторых случаях используют и узкоспецифические методы, которые обычно названы по имени разработавших их ученых. Так, например, в математике для решения уравнений весьма эффективен метод Ньютона (метод касательных), а наиболее распространенным методом решения системы линейных алгебраических уравнений является метод Гаусса (метод последовательного исключения неизвестных); основными методами гидродинамики являются метод Лагранжа и метод Эйлера (методы описания движения жидкостей).

Основная часть исследования содержит обзор источников по проблеме исследования, описание его этапов и процесса.

В заключении исследовательской работы автор перечисляет результаты, полученные в ходе исследования, и формулирует выводы. Причем результаты должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы – с целью. Так, если задачи исследования сформулированы словами «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить», то результаты приводятся в следующей форме: «В ходе данного исследования был проведен анализ..., выявлено..., определено..., установлено...».

Выводы, согласуясь с целью исследования, формулируются приблизительно в такой форме: «На основании результатов данного исследования доказано... (обосновано..., разработано...)».

Таким образом, все вышесказанное позволяет выявить логическую взаимосвязь и взаимообусловленность цели, задач, результатов и вывода (см. схему); последовательность изложения материалов исследования, а также выбрать необходимые для этого методы исследовательской деятельности.

Язык, стиль и структурные особенности текста исследовательской работы

При работе над текстом исследовательской работы принято руководствоваться так называемым формально-логическим способом описания. Текст исследования имеет форму рассуждения, особенностями которого являются четкость, ясность и последовательность. В исследовательской работе допускается использование аналогий, сравнений, афоризмов, которые делают ее более привлекательной для читателя.

При оформлении исследовательской работы выделяют титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода



Учебное издание

*Виктория Ивановна Кучерявенко
Ольга Васильевна Коломиец
Ксения Юрьевна Репещук*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ

*Методические рекомендации для обучающихся по направлению
6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программы магистратуры
«Организационная психология в социальной сфере и образовании»*

Издается в авторской редакции

Формат 60x90/16. Уч. изд. л. 3.
Электронное издание

Опубликовано на Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu.ru