

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Курсовые работы: написание, оформление, защита

*Методические рекомендации
для обучающихся по программе бакалавриата
направления 5.37.03.01 «Психология»*

Тирасполь, 2021

УДК 159.9:378.147.855(072.8)
ББК Ю9р3+Ч402.662р30
К93

Составители:

В.И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доц. каф. психологии
Е.В. Чумейка, ст. преп. каф. психологии
С.Г. Кучеряну, канд. психол. наук, доц. каф. психологии
Ю.С. Бондаренко, канд. пед. наук, доц. каф. психологии

Рецензенты:

М.Д. Иванова, канд. психол. наук, доц.
О.Е. Подгорная, канд. пед. наук, доц., директор МОУ «Бендер-
ская гимназия №1»

К93 Курсовые работы: написание, оформление, защита: методические рекомендации для обучающихся по программе бакалавриата направления 5.37.03.01 «Психология» / сост. Кучерявенко В.И., Чумейка Е.В., Кучеряну С.Г., Бондаренко Ю.С. – Тирасполь, 2021. – 92 с. (электронное издание)

Системные требования: Windows OS, HDD, 64 Mb, PDF Reader

Методические рекомендации включают общие требования к написанию, оформлению и защите курсовых работ. Предназначены студентам, обучающимся по программе бакалавриата, направления подготовки 5.37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Общий профиль».

Методические рекомендации предназначены для студентов высших образовательных учреждений, практикующих специалистов в области психологического образования.

УДК 159.9:378.147.855(072.8)
ББК Ю9р3+Ч402.662р30

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ
им. Т.Г. Шевченко

© Кучерявенко В.И., Чумейка Е.В.,
Кучеряну С.Г., Бондаренко Ю.С.
составление, 2021

Учебное издание

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка *Л.В. Савицкая*

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02. Подписано в печать 16.02.2021.
Формат 60x90/16. Уч. изд. л. 5,75. Тираж 50 экз.

Опубликовано на Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	4
1. Основные требования, предъявляемые к курсовой работе	5
2. Выбор и закрепление темы курсовой работы	8
3. Научные руководители курсовой работы.	11
4. Планирование процесса выполнения курсовой работы	13
5. Работа с источниками информации	14
6. Структура и оформление курсовой работы теоретической направленности	18
7. Структура и оформление курсовой работы по дисциплине прикладной направленности (на примере дисциплины «Психодиагностика»)	22
8. Общие требования к оформлению текста курсовой работы	42
9. Подготовка текста доклада (выступления)	46
10. Подготовка компьютерной презентации работы с помощью пакета Microsoft Power Point	50
11. Критерии качества исследования	52
Приложения	56

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования обуславливает необходимость повышения исследовательской культуры современного профессионала. Содержание каждого учебного предмета – это всегда педагогически адаптированное непосредственное отражение содержания науки. Науку и учебный предмет объединяют общие основные структурные элементы: факты, понятия, законы, гипотезы, концепции и т.д.

Важной частью обучения в вузе является подготовка курсовой работы. В системе заданий курсовая работа как форма научно-исследовательской деятельности развивает не только необходимые профессиональные навыки и умения, но и ряд творческих способностей студента. Как известно, основным направлением современного образования является развитие творческой личности с разными формами мышления.

Организация научно-исследовательской деятельности студента – это одно из главных средств реализации единства науки и содержания образования. Без осознания общности методологии науки и образования не представляется возможным устранить дефицит исследовательской культуры будущих психологов. Преодоление методологических, исследовательских затруднений должно стать ведущей задачей и системообразующим фактором в подготовке психологов. В системе профессиональной подготовке одним из начальных способов организации, разработки и оформления научно-исследовательского направления профессиональной деятельности является курсовая работа студентов.

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студентов при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач, а также выявить качественный уровень подготовки к самостоятельной работе.

Согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования курсовая работа как обязательный вид учебной работы, выполняется студентом в течение учебного года в соответствии с индивидуальным планом.

Целью курсовой работы является формирование у студента навыков научно – исследовательской работы, повышение уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, более глубокое усвоение учебной дисциплины, развитие навыков и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Курсовая работа, как правило, представляет собой фрагмент поэтапной формы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы и выполняется студентами 2, 3 курсов дневного и 2, 3, 4 курсов заочного отделений в соответствии с учебным планом.

Основная задача студента при написании курсовой работы – в сжатой и логичной форме показать:

- актуальность исследования и обоснованность постановки проблемы исследования;
- правильность выбранного подхода к решению проблемы, адекватность применяемых методов и методов проверки выдвигаемых гипотез;

- достоверность первичных данных, логическую и математическую истинность и правильность интерпретации результатов и выводов;

- перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственных исследований.

К курсовой работе предъявляется ряд требований.

1. Курсовая работа студента должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к ней, которые касаются:

- выбора темы исследования и ее актуальность;
- содержания и формы изложения материала;
- организации и проведения эмпирического исследования;
- оформления курсовой работы.

Содержание требований к курсовой работе конкретизируется в зависимости от курса обучения студента, на котором она выполняется.

2. Курсовая работа студентов дневного и заочного отделений теоретической направленности должна быть посвящена теоретическому анализу конкретной научной проблемы и содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследований применительно к теме, на основе изучения источников научной литературы.

3. Курсовая работа по дисциплине прикладной направленности (на примере дисциплины «Психодиагностика») студентов дневного и заочного отделений профиля «Общий профиль» должна быть нацелена на обоснование и проведение эмпирического (пилотажного) исследования по избранной научной проблеме. Выполнение курсовой работы является важным эмпирическим этапом подготовки дипломной работы.

Задачи курсовой работы по дисциплине прикладной направленности (на примере дисциплины «Психодиагностика») состоят в:

- систематизации научных знаний по дисциплине «Психодиагностика»;
- углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний и опыта деятельности по курсу «Психодиагностика»;
- формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации

Работа должна иметь четкую структуру. Ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением исследовательских задач, отвечать требованиям логического и последовательного изложения материала, обоснованности сделанных самостоятельных выводов и предложений.

На подготовленном этапе работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, должны быть продемонстрированы умения самостоятельно собирать, систематизировать и анализировать материалы.

Цитируемые источники, в том числе специальная научная литература, статистические данные, анкетные или расчетные материалы, обобщение результатов должны быть достоверными. Студент несет ответственность за достоверность представляемого им в курсовой работе материала, за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами.

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента, в котором должны быть продемонстрированы глубокие знания студента по выбранной теме, умение анализировать теоретические основы исследуемой проблемы, обобщать результаты исследования.

2. ВЫБОР И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ • КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тема – это краткая словесная формулировка проблемы исследования.

Тематика курсовых работ должна соответствовать предусмотренным в образовательном стандарте задачам изучения дисциплины или области науки и подготовки специалистов профиля, а также соответствовать современному уровню развития данной отрасли науки и опыту психолого-педагогической деятельности. Тематика курсовых работ разрабатывается, дополняется и утверждается кафедрой ежегодно во избежание дублирования и обеспечения их максимально соответствия учебным программам. Темы курсовых работ должны быть актуальными в научном или практическом аспектах, совпадать с проблематикой научных исследований факультета и кафедры. После утверждения на кафедре тематика курсовых работ предлагается студентам для ознакомления и выбора.

Студент выбирает тему курсовой работы, ориентируясь на перечень тем, разработанных и утвержденных на кафедре, и руководствуясь при этом своими научными интересами и склонностями (приложения 5, 6, 7).

Помочь кратко и терминологически правильно сформулировать проблему могут научные руководители, которые имеют большой опыт в решении такой задачи. В свою очередь, проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения. Проблема возникает либо из противоречий между потребностями практики и состоянием решения вопроса в теории, либо из противоречивых научных позиций, объяснений каких-либо явлений, процессов в практике. Поэтому удачный выбор проблемы исследования определяет тему курсовой работы, ее категориальный аппарат.

Работа может носить в целом теоретический характер, однако она не должна содержать лишь обычный учебный материал. Темы, которые связаны с общетеоретическими исследованиями, отличаются наибольшей сложностью. Студент при их разработке должен не только показать хорошее знание теории, имеющихся научно-теоретических разработок, но и сделать самостоятельные выводы теоретического характера. Основным критерием при выборе темы курсовой работы служит научно-практический интерес обучающегося. В процессе выбора темы студент может обратиться за рекомендациями к научному руководителю, которые обязаны ему в этом оказать помощь. Название темы курсовой работы должно кратко, но точно отображать ее основное содержание. Считается, что адекватно отобразить название можно в 6–12 словах (не считая предлогов). Чтобы формулировка темы работы была более лаконичной и лучше читалась, ее можно разбить на две части – основную и уточняющую. Последняя часть обычно пишется после двоеточия или в скобках. В названии темы курсовой работы не следует употреблять ненаучную, псевдонаучную терминологию либо малоизвестные аббревиатуры, а также слова без выраженной смысловой нагрузки. Не должно быть также тавтологий. Терминологическая неточность в формулировке темы курсовой способна бросить тень на всю работу. Если студент сам выбирает инициативное направление исследования, не входящее в примерную тематику курсовых работ, он должен приложить максимум стараний, чтобы в минимальные сроки определиться с названием темы. Сформулировав тему курсовой работы, студенту необходимо убедительно обосновать свой выбор, т.е. аргументировать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, а также четко определить категориальный аппарат. При окончательном определении темы курсовой необходимо согласовать с научным руководителем, прикрепленным от кафедры, После обсуждения указанных вопросов тема работы утверждается на заседании кафедры.

Для закрепления темы и научного руководителя курсовой работы студент должен своевременно в установленные

сроки ознакомиться с тематикой курсовых работ на кафедре и написать заявление на имя заведующего кафедрой с указанием выбранной темы курсовой работы и предполагаемого научного руководителя (приложение 1).

На основании поданных заявлений темы курсовых работ и научные руководители утверждаются на заседании кафедры. Информация о научных руководителях и график консультаций размещается на информационном стенде кафедры и на странице кафедры на сайте факультета.

Для студентов, своевременно не определивших тематику научных исследований самостоятельно, на кафедре назначаются научные руководители и закрепляются темы курсовых работ.

Темы курсовых работ и научный руководитель закрепляются за студентом очного отделения в первые две недели текущего семестра.

Темы курсовых работ и научный руководитель закрепляются за студентом заочного отделения во время сессии, предшествующей семестру, в течение которого должна быть подготовлена работа (например, если курсовая работа по учебному плану предусмотрена в 4 семестре, то тематика и научный руководитель закрепляются на зимней сессии в 3 семестре).

Научным руководителям следует строго придерживаться сроков определения и закрепления тем за студентами.

После прикрепления тем курсовых работ, изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя.

Утвержденная тема должна указываться в курсовой работе и во всех документах дословно, без искажений.

3. НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Заведующим кафедрой определяются кандидатуры научных руководителей одновременно с процессом согласования тем. Научными руководителями работ могут быть лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, высококвалифицированные специалисты (работодатели), имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, либо обладающие практическим опытом работы по направлению темы курсовой работы. Основными функциями научного руководителя являются:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы;
- содействие в выборе методики исследования;
- рекомендации и оказание помощи студенту в подборе литературы;
- систематический контроль хода выполнения курсовой работы;
- информирование руководителя кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы.

Научный руководитель только направляет студента, помогает ему сориентироваться, но не выполняет работу за него. Кафедра контролирует ход выполнения курсовой работы и при необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Научный руководитель контролирует выполнение и оформление курсовой работы в сроки установленные деканатом факультета. Научное руководство курсовыми работами студентов по одной и той же теме не допускается. На-

учный руководитель обязан своевременно информировать заведующего кафедрой о фактах нарушения студентами установленного графика написания курсовой работы или их неявки на консультации в течение месяца.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ● ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

План курсовой работы – это программа, в которой в определенном порядке и логической последовательности составлен перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в ходе последующей научно-исследовательской деятельности для достижения поставленной цели по ее выполнению. Правильно и своевременно разработанный план способствует лучшему подбору, изучению и обработке источников информации, оптимальной композиции работы. Структурно курсовая работа должна состоять из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Каждая глава должна включать, как правило, 2–3 раздела (параграфа). План может уточняться на протяжении научно-исследовательского периода: могут расширяться отдельные главы, разделы и параграфы, с учетом собранного материала могут вводиться новые вопросы; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Рабочий план курсовой работы, который может иметь произвольную форму, студент составляет самостоятельно, а затем согласовывает его с научным руководителем. При этом все вносимые в план изменения должны быть также согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант плана курсовой работы, который утверждается научным руководителем, представляет собой составленный в определенном порядке перечень с развернутыми названиями глав, разделов (параграфов).

Утвержденный план реализуется в соответствии со сроками утвержденными графиком учебной работы.

5. РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

После выбора и утверждения темы курсовой работы необходимо приступить к поиску и изучению источников информации. Разработка курсовой работы, включая и составление окончательного варианта структурного плана, невозможна, пока студент не ознакомился с публикациями по данной проблематике. Академик Н.М. Дружинин рекомендовал в процессе анализа литературы выделять три круга проблем:

1) проблемы, поставленные и решенные другими авторами;

2) проблемы поставленные, но не в предыдущих исследованиях;

3) актуальные проблемы, которые не были поставлены и решены авторами-предшественниками.

Материал, собранный в такой последовательности, затем найдет свое отражение в разделе «Введение», где должна быть обоснована методология заявленной научной проблемы.

Вначале осуществляется подбор первоисточников и составляется предварительный список. Для составления списка первоисточников обычно используют:

- электронные и традиционные каталоги библиотек;
- специальные электронные базы данных;
- реферативные журналы,
- прикнижные и пристатейные списки литературы (в учебниках, монографиях, статьях);
- профильную периодику (журналы, сборники научных трудов, вестники);
- законодательные базы (законы, постановления, указы в определенной сфере);
- интернет.

Информацию о первоисточниках дает поиск в традиционных систематических каталогах библиотек. В библиотеках есть отделы новых поступлений, где можно почерпнуть информацию о самых последних изданиях, но, как правило, информация в них разбита по научным направлениям без детализации. Возможно использовать перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованной в программах по дисциплинам. Часть источников можно почерпнуть из прикнижных и пристатейных списков литературы, статей, учебной литературы, которые содержат списки источников. Если посмотреть их, то почти всегда можно найти что-нибудь полезное. В курсовой работе необходимо использовать литературные источники последних лет, в которых отражены новейшие результаты научных исследований. Такой подход повышает качество курсовой работы. Могут представлять интерес и сборники научных работ, изданные по итогам научно-практических конференций, семинаров. Относительно поиска информации в системе Интернет необходимо напомнить, что полезной может оказаться лишь работа с сайтами, на которых размещена научная психологическая информация.

Сбор материала для курсовой работы предполагает также обновление знаний о современном состоянии теории и практики изучаемой проблемы. На начальном этапе изучения литературы преследуется конкретная цель – ознакомиться, в каком состоянии в современной науке и практике находится проблема исследования. А также, что сделано другими авторами в этом направлении, что еще недостаточно либо вообще не изучено по данной проблеме. Уже начав сбор информации, необходимо целенаправленно формировать базу данных о литературных источниках, относящихся к предстоящей работе. При составлении предварительного списка литературы необходимо записывать фамилию и инициалы авторов, название работы и все выходные библиографические данные источника (место издания, издательство, год издания, количество страниц и др.). Нужно записывать первоисточники по правилам, со всеми двоеточиями, многоточиями, косыми линиями и т.д. А также важно указать страницу источника, откуда

взята цитата. Этот труд особо ценен при упорядочивании списка использованных источников и его оформления в алфавитном порядке.

Список использованной литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Примеры библиографических описаний (приложение 8).

Источники информации можно пополнять вплоть до завершения написания курсовой работы. Рекомендуемый список литературы для написания курсовых работ по психологии представлен в приложение 9.

Целесообразно формировать электронную картотеку изученных литературных источников. Для быстрого поиска нужной информации необходимо тщательно продумать, по какой методике систематизировать файлы с выдержками (цитатами) из литературы, как их назвать и где размещать. Использование возможностей современных технических средств дает выигрыш во времени. Электронное копирование целесообразно совмещать с ознакомлением с первоисточниками и с их подбором. Так можно собрать материал, с которым легче приступить к обдумыванию, составлению и написанию текста курсовой работы. Изучая литературу, следует делать записи и выписки, которые необходимо периодически просматривать в целях их осмысления и адаптации к вероятным вопросам плана курсовой. Появляющиеся мысли, возникающие вопросы и замечания рационально фиксировать для дополнительного изучения и выяснения. Особое внимание важно уделять такой форме фактического материала, как цитаты, которые органично вплетаются в текст работы и составляют неотъемлемую его часть.

Цитаты используются для того, чтобы без искажений выразить мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сравнении разных точек зрения и т. п.

Количество использованных цитат должно быть оптимальным – определяться потребностями разработки темы.

Используется обычно не вся информация, которая содержится в определенном источнике, а только та, которая

непосредственно касается темы исследования. Критерием отбора и изучения материала должна быть возможность его практического использования в курсовой работе. Сделанные выписки целесообразно систематизировать по проблемам. Обеспеченность выписками тех или иных сюжетов покажет, какие вопросы темы можно осветить с достаточной полнотой, а какие – нет. Содержание сгруппированных по направлениям выдержек является основой корректировки плана работы. Консультация с руководителем, его рекомендации помогут сформулировать план более основательно.

Всю накапливаемую информацию целесообразно систематизировать по главам, а в пределах намечаемых глав – группировать по разделам (параграфам) будущей работы. Когда все материалы будут разложены по папкам, можно непосредственно перейти к творческому этапу – начинать работать на конечный результат. Таким образом, в процессе серьезного и творческого изучения источников информации, относящейся к исследуемой теме, и в процессе отбора материала у студента постепенно вырабатывается необходимый научно-исследовательский подход к профессиональной деятельности.

6. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Курсовая работа теоретической направленности студентов дневного и заочного отделений должна быть посвящена теоретическому анализу конкретной научной проблемы. Структура и оформление теоретической курсовой работы студента должны соответствовать ряду общих требований.

Объем курсовой должен составлять не менее 25–30 страниц машинописного текста, не считая приложений. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов работы. Традиционно сложилась следующая композиция курсовой работы, которая включает следующие основные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны

На титульном листе указываются название учреждения и структурного подразделения, где подготовлена курсовая работа, тема, дисциплина, ФИО автора работы (шифр, направление и профиль подготовки) и ФИО научного руководителя (преподавателя) (приложение 2).

На второй странице приводится оглавление (содержание) работы, являющееся ее планом (приложение 3).

На третьей странице располагается введение и далее по тексту все содержание курсовой работы.

Структура курсовой работы зависит от курса обучения и специфики ее выполнения.

Курсовая работа студентов дневного и заочного отделений направления подготовки «Психология» теоретической направленности должна включать следующие обязательные компоненты:

- *Введение* представляет собой вступительную часть, в нем обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи курсовой работы.

Обоснование *актуальности темы исследования* – одно из основных требований, предъявляемых к введению курсовой работы. Студент должен кратко раскрыть актуальность.

Актуальность – характеризует:

1) степень важности проблемы (необходимо сформулировать проблему, указать ее важность для науки и практики, со ссылкой на исследования ученых);

2) недостаточную ее изученность (указать, какие аспекты ее изучены, а какие недостаточно изучены или не изучены совсем – ссылки на имена ученых обязательны);

3) возможность решать практические задачи (указать, какие практические задачи могут быть решены, по мнению ученых, практиков).

Формулировка актуальности представляет собой развернутый вывод о том, что:

- несмотря на имеющиеся исследования данного вопроса, теоретические знания в отрасли недостаточны, устарели или отсутствуют;

- необходимо убедить, что ранее таких работ выполнялось не достаточно;

- если и выполнялись работы, то не был учтен выбранный вами аспект;

- если был учтен аспект, то раскрыт не до конца;

- если аспект раскрыт до конца, то вы продолжаете его разработку, расширяя условия (критерии, задачи, возможности и т. д.) исследования.

Умение определить актуальность с точки зрения ее современной значимости характеризует научную зрелость и профессиональную подготовку будущего профессионала.

Во введении необходимо раскрыть степень разработанности проблемы и составить краткий обзор литературы, из которого можно сделать вывод, что данная тема еще не раскрыта (раскрыта лишь частично или не в том аспекте, раскрыта, но недостаточно используется в практике в силу определенных причин) и поэтому требуется дальнейшая разработка темы. Обязательным элементом введения является определение цели и задач исследования.

Цель – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некий образ будущего. Это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен, когда работа будет завершена. Формулируется цель в самом обобщенном, сжатом виде.

Например: Цель исследования: изучить и раскрыть теоретические основы исследования воли человека.

Поставленная цель определяет *задачи исследования*, которые представляют собой конкретные последовательные этапы (способы) решения исследования для достижения основной цели. Необходимо максимально тщательно формулировать задачи, поскольку описание их решения должно составлять содержание глав курсовой работы.

Формулирование задач необходимо начинать с глагола неопределенной формы: проанализировать, изучить, дать характеристику, определить сущность и т.п. Задачи определяются в форме перечисления (например, изучить..., описать..., установить..., обнаружить..., вывести зависимость..., показать значимость и роль... и т. п.). Задач исследования не должно быть много (до 4), например:

- Изучить и описать историю развития учений о воле.
- Изучить и показать значимость условий и факторов развития воли человека.

Во введении в сжатой форме отражается замысел всей работы, и оно составляет 1, 5–2 страницы текста.

- *Основная часть*, в которой раскрывается содержание работы: обзор литературы с анализом имеющихся теоретических подходов к проблеме. Названия разделов, указанные в содержании, должны соответствовать логике работы и быть идентичными названиям, представленным в основной части курсовой работы. Примеры лексических

средств, используемых при составлении текста представлены в приложение 10.

- *Заключение*, в котором необходимо изложить краткие выводы и возможные научные перспективы дальнейшего изучения проблемы. Оно, так же, как и введение, составляет 1, 5–2 страницы текста. Заключение формулируется в соответствии с выполненными задачами курсовой работы.

- *Список литературы* представляет собой перечень использованных теоретических источников. Для курсовой работы такой список должен содержать не менее 25 источников. Все источники перечисляются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке по фамилии авторов, в них указываются год и место издания, название издательства и количество страниц в книге или диапазон размера статьи (приложение 8).

- *Приложение* (протоколы, рисунки, графики, схемы, таблицы, первичные эмпирические данные). Приложение – это материал, выполняющий функции уточнения, иллюстрации, подтверждающий отдельные, определенные положения вашего исследования и не вошедший в текст основной части. Приложения оформляются как часть курсовой работы на последних страницах с продолжением общей нумерации, хотя материал приложения не входит в общий объем работы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием слова «Приложение» в правом верхнем углу и иметь тематический заголовок. В конце слова «Приложение» точка не ставится. Если имеется более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами без знака «№», например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Связь основного текста с приложением осуществляется посредством ссылок на них в тексте исследования, которые употребляются со словом «смотри» («см.») в сокращенной форме и заключаются в скобки.

7 • СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(на примере дисциплины «Психодиагностика»)

Курсовая работа по дисциплине прикладной направленности (на примере дисциплины «Психодиагностика» студентов дневного и заочного отделений профиля «Общий профиль» (бакалавриат) предполагает проведение эмпирического (экспериментального) исследования и должна включать следующие обязательные компоненты (приложение 4):

Введение представляет собой вступительную часть. Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Оно включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической проработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения. Во введении также определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, ключевые понятия курсовой работы, приводятся методологические основы исследования.

Чтобы правильно и корректно сформулировать тему будущего исследования следует определиться с интересующей вас проблемой (очертить проблемное поле), конкретизировать ваш интерес в цели исследования, и очень четко определить объект, предмет и методы исследования. Следует помнить, что не весь спектр проблем подойдет для проведения исследования для курсовой работы по психодиагностике. Главное требование к данной курсовой работе – проведение эмпирического исследования по проверке гипотезы о наличии определенных особенностях свойствах или состояниях психики, а так же выявление статистиче-

ски достоверной связи между различными психическими явлениями.

Проблема – это научный вопрос или набор вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес. Постановка проблемы и соответствующего исследовательского вопроса – начало любого исследования. Не нуждаются в исследовании лишь очевидные истины. Однако очевидность субъективна, а научные исследования требуют объективных доказательств.

Научная проблема, в отличие от житейской, формулируется в рамках определенного научного направления. «Являются ли различия в агрессивности генетически детерминированной чертой или на них влияет семейное воспитание?» – это проблема, которая сформулирована в терминах и с точки зрения психологии развития и может быть решена соответствующими методами. Формулируя научную проблему, мы сужаем круг поиска ее возможных решений и неявно выдвигаем гипотезу исследования. Далее формируется цель, объект и предмет исследования.

Цель исследования. Это желаемый конечный результат, ответ на вопрос, зачем проводится исследование. По цели читатель может представить себе проблемную область, характер, замысел и направленность вашей работы. Цель может быть теоретической или практической. Теоретическая цель направлена на получение новой информации об объекте, она характерна для курсовых работ на втором курсе, практическая цель, характерная для курсовой работы по психодиагностике направлена – на получение информации, необходимой для изменения ситуации, преобразования объекта. Цель исследования всегда согласуется с темой работы.

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...». В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или психологической практики либо применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творче-

ский подход к решению проблемы. Стилистические цели могут также формулироваться как «Анализ...», «Изучение...», «Выявление...» и т.п.

Объект – это выделенная исследователем часть объективной реальности, которую можно осознать, процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию.

Объект исследования. Это некто или нечто – носитель проблемы. В психологии существует 2 подхода к определению объекта исследования. В рамках первого в качестве объекта называются люди или группы людей, в рамках второго – психологические феномены. Второй подход предпочтительнее. Объектом исследования в психологии чаще всего являются психологические закономерности развития, психологические явления, малоизученные феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д.

Предмет – познаваемая, исследуемая часть объекта. Именно предмет исследования определяет тему курсовой, которая указывается на титульном листе как ее название. Определенные психологические факторы, механизмы, закономерности могут стать предметом исследования. Если объектом исследования являются психические процессы, то предметом могут быть структура, взаимосвязи, механизмы. Если объектом исследования являются психические состояния, то его предметом будут их проявления, причины, механизмы возникновения, последствия. Если объектом исследования оказываются психические свойства, то его предметом могут стать факторы и механизмы развития, связь с другими свойствами.

При постановке *цели* следует помнить, что цель работы характеризует ее ожидаемый результат. Какие же результаты научной и практической работы могут ожидать в психологии? Вот некоторые из них, достаточно типичные:

1. Изучение психического явления.
2. Описание психологического феномена.
3. Изучение структуры психического явления (или факторов, на него влияющих).
4. Выявление психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам.

5. Выявление взаимосвязи психических явлений у одних и тех же испытуемых.

6. Изучение динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний.

7. Изучение изменений психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы.

8. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.

9. Разработка и апробация (или адаптация) методики научного исследования.

10. Разработка или адаптация к новым условиям психодиагностической процедуры.

11. Разработка или адаптация к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

Предмет неразрывно связан с методом его диагностики. Можно сказать, что переход от проблемы к цели у исследователя происходит именно в результате определения и конкретизации предмета исследования. Вы должны не только определить предметность (например, вас интересует ценностно – мотивационная сфера личности), но и предельно конкретизировать изучаемую реальность – предмет так, чтобы было понятно, как и чем его можно «померить».

Гипотеза исследования. Это предположение, которое может оказаться либо истинным, либо ложным. Гипотеза формулируется утвердительно и не может носить оценочный характер («хорошо – плохо»). Можно выносить предположения о наличии: – явления (например, феномена «сдвига к риску» при групповом принятии решения) – связи между явлениями (например, зависимости интеллекта детей от интеллекта родителей) – причинной связи между явлениями и факторов, влияющих на данные явления 9 – определенной динамики явления (например, особенности адаптации студентов в вузу) и др. Хорошо сформулированная гипотеза конкретна, её можно либо подтвердить, либо опровергнуть. В гипотезу не включают понятия, не являющиеся однозначными,

не уясненные самим исследователем. При работе над программой исследования студенты испытывают определенные трудности, т.к. впервые сталкиваются с логикой научного познания.

Формулировка гипотезы исследования

Следующие ниже рекомендации помогут вам грамотно и красиво очертить гипотезу.

- Гипотеза обычно касается объекта или предмета исследования, поэтому напрямую связана с этими разделами введения. Также на нее существенно влияют цель, задачи и проблематика.

- Важно правильно и корректно сформулировать гипотезу, не выдавая за неё очевидные вещи, известные всем. Воздержитесь от противоречивых или размытых понятий, убедитесь, что гипотеза может быть проверена различными методами, включая анализ, синтез, сопоставление и т.д.

- Опирайтесь на ключевые слова темы, объекта и цели вашего научного исследования. Поскольку эти разделы находятся в непосредственной логической связи, они имеют одинаковую формулировку.

Признаки правильной гипотезы:

- Прочная логическая связь с темой, целью, задачами и проблематикой исследования.

- Отсутствие острого противоречия между уже проведёнными исследованиями по вашей теме и вашим умозаключением.

- Открытость для проверки различными методами исследования.

- Грамотная формулировка без логических конфликтов и речевых ошибок.

Работа с гипотезой

От введения до заключения гипотеза будет неизменно направлять ход вашего исследования. В первом разделе основной части вы будете доказывать или отвергать гипотезы на основе собранных фактов. Проанализируйте их, поделитесь своим мнением. Во втором разделе представлены результаты ваших экспериментов и исследований, выполненные расчеты.

Всё взаимодействие с гипотезой делится на следующие этапы:

- **Зарождение.** Выявление фактов и предположений, которые не вписываются ни в одну известную теорию по вашей теме. Эти умозаключения должны вызвать бурные дискуссии в обществе и остро требовать объяснения, доказательства или опровержения.

- **Формулировка** на основе этих умозаключений.

- **Теоретическое исследование.** Поиск мнений, имеющих отношение к гипотезе, в различных источниках. Сравнение высказанных идей с собственными представлениями, их анализ и цитирование.

- **Практическое исследование.** Проведение тематических экспериментов, связанных с гипотезой. Анализ полученных результатов. Выполнение расчетов, составление всевозможных сводных диаграмм и графиков.

- **Сравнение** полученных результатов исследования с гипотезой, ее последующее опровержение или подтверждение.

- Не забудьте в заключении затронуть гипотезу, поделитесь своим мнением, насколько она соответствует действительности, может ли стать теорией и получить широкое распространение в общественном мнении. Возможно, вы выдвинете и докажете такую гипотезу, которая станет поворотным пунктом в развитии вашей области знаний.

Задачи исследования. Это конкретизация цели. Цель в исследовании одна, а задач несколько. В задачах может быть указано, какие факты Вы хотите получить, какие зависимости и тенденции выявить.

Выборка. Далее следует определиться с категорией испытуемых, кого вы собираетесь изучать, что вы будете у него фиксировать или измерять и чем или как вы это будете делать (метод или методика). Выборка обычно выбирают по двум критериям: (а) критерий «интерес» (например, хочу работать с военными; или меня интересуют подростки) и (б) по критерию доступности (я могу организовать встречу, поработать с интересующей меня группой, людьми).

К сожалению, при недоступности «интересного» объекта, в некоторых случаях приходится от него отказываться и работать с доступными но «неинтересными».

Пример поиска проблемы исследования и формулировки категориального аппарата исследования

Допустим, вы хотите найти ответ на некий вопрос. Например: «Почему подростки ведут себя так агрессивно?» Переформулируйте свой вопрос в исследовательский, используя психологические термины. Т.е. перед Вами стоит задача «перевести» термины с быденного языка на научный. В нашем примере стоит четко прояснить для себя, интересуется ли Вас агрессивное поведение в определенных ситуациях, агрессивность как личностная черта и т.д. В противном случае вы столкнетесь со многими трудностями при изучении литературы.

Чтобы сформулировать цель, необходимо определить основные понятия. Вы можете воспользоваться психологическим словарем. Кроме того, необходимо выявить эмпирические индикаторы (признаки) понятия. Это поможет Вам структурировать свою работу. В нашем примере цель можно сформулировать так: изучить особенности агрессивного поведения подростков. При этом мы уже определились с понятиями и знаем, что нас интересует именно поведение подростков. Поведение можно объективно зафиксировать, «измерить» с помощью наблюдения. Мы можем отправить исследователя в школу, где он будет наблюдать за учениками и определять их агрессивность в разных ситуациях, под воздействием разных факторов. Он может просто оценить поведение учеников (например, по пятибалльной шкале от очень агрессивного до полностью неагрессивного); использовать видеокамеру; фиксировать агрессивные проявления в карте наблюдения и т. д. После нескольких наблюдений можно будет сделать вывод, о том, что влияет на проявления агрессивности у подростков.

Определим объект исследования. Если мы берем за основу подход, который предполагает в качестве объекта указывать изучаемый феномен, то наш объект – агрессивное поведение. Если в качестве объекта мы выбрали людей как носителей психологических свойств, то необходимо

точно установить возраст, пол и другие характеристики, существенные для исследования. В нашем примере объектом могут быть подростки.

Чтобы сформулировать предмет исследования, нужно определиться, что будет изучаться у объекта. В данном случае это особенности агрессивного поведения подростков.

Сформулируем гипотезу. Еще до проведения исследования, в ходе анализа литературы по проблеме, можно предположить, каковы особенности агрессивного поведения у подростков. Возможно, это частое использование физической агрессии, быстрая эскалация агрессии и преобладание групповых форм агрессивного поведения.

Задачи исследования. Наша цель – выявить особенности агрессивного поведения подростков. Для этого нам необходимо – проанализировать подходы к пониманию агрессии и агрессивного поведения в психологии – выявить особенности подростковой агрессии – выявить факторы, влияющие на агрессивное поведение подростков.

Во введении кратко отражается замысел всей работы. Оно составляет 1, 5–2 страницы текста.

Основная часть, где раскрывается содержание работы. Основной текст разбивается, как правило, на две главы – теоретическую и практическую. Они дробятся на параграфы. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора.

Первая глава, как правило, посвящена обзору литературы с анализом имеющихся теоретических подходов к проблеме исследования. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию. Вторая часть курсовой работы по психодиагностике представляет собой экспериментальное либо эмпирическое исследование. Эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов. В исследовании подобного типа исследователь просто наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы из того, что происходит в жизни без их личного вмешательства. Экспериментальное исследование – это специально организованное воздействие на объект исследования и систематическую проверку того, какие последствия возникли по этой причине. Такое построение

работы позволяет проверять, в том числе самые сильные – причинно-следственные – гипотезы.

Планирование экспериментальной либо эмпирической части исследования курсовой работы начинается уже на этапе формулирования проблемы и конкретизации предмета исследования. Если это экспериментальная работа, то на этапе планирования студент прописывает основные (независимую и зависимую) и дополнительные переменные и формулирует экспериментальную гипотезу. В этом параграфе должны быть описаны основные характеристики контрольной и экспериментальной групп испытуемых. Сформулированные цель и задачи экспериментальной либо эмпирической части уже на этапе планирования позволяют выбрать и обосновать математико-статистический критерий анализа результатов. Также в экспериментальном плане должна быть отображена идеальная модель эксперимента с обозначением тех дополнительных переменных, которые следует учесть для соблюдения внутренней и внешней валидности. Однако в курсовой работе по психодиагностике чаще всего проводят именно эмпирическое исследование.

Эмпирическая часть обязательна как для курсовой работы по психодиагностике, так и для дипломного проекта, выполняемого на кафедре психологии. Эмпирический этап связан с получением и первичной обработкой исходного фактического материала.

Организация исследования

При описании организации исследования указывают методы и методики исследования, которые используются в работе; процедуру сбора данных; описывают испытуемых, принявших участие в исследовании, и называют их количество (указывают объем выборки).

Выбор методов исследования

Чаще всего студенты используют следующие методы сбора информации: наблюдение, опрос (анкетирование, беседа, интервью), тестирование, экспертная оценка, изучение продуктов деятельности и психодиагностический метод. При выборе методов исследования проконсультируйтесь со своим руководителем.

Определившись с методами, которые вы будете использовать, приступайте к поиску методик. Методикой, например, может быть составленный опросный лист (с вопросами, которые будут заданы) или схема наблюдения за проявлениями агрессивности. Следует выяснить, есть ли готовые методики измерения интересующих вас характеристик. Если вы выбрали уже готовую методику, то обоснуйте свой выбор. При описании конкретных методик необходимо указать их название, автора методики (если методика создана за рубежом, то и автора адаптации). Если методика хорошо известна, то достаточно сослаться на источник, из которого вы её взяли, и пояснить цель использования именно в данной конкретной работе. Если нет – то необходимо её подробно описать. Обратите внимание, для каких возрастных категорий испытуемых она предназначена. Самостоятельно обычно создаются методики при использовании методов наблюдения и интервью: вы продумываете схему наблюдения или план интервью. Новую методику надо вначале использовать для проверки её качества в пробном или пилотажном исследовании.

Следует также учитывать этическую сторону проблемы. Так, не все опросы, в том числе и касающиеся агрессивности, воспринимаются респондентами безболезненно. Вы должны убедиться, что не навредите, проведя свое исследование.

Процедура сбора данных

После того, как вы определились с методами и методиками исследования, нужно продумать и описать процедуру сбора данных. Если вы выбрали опрос, то вам нужно подумать о том, где, когда и как он будет проводиться, будет ли он анонимным и добровольным и т. д. Все это необходимо изложить в тексте работы настолько подробно, чтобы исследование можно было повторить. Проанализируйте также, что необходимо учесть, чтобы получить достоверные результаты. Особое внимание следует уделить оформлению протоколов исследования.

Описание испытуемых или респондентов, принявших участие в исследовании. Характеризуя выборку, надо указать, чем обусловлен выбор именно этих испытуемых; ко-

личество испытуемых; их характеристика по полу, возрасту, образованию, состоянию здоровья, профессиональной принадлежности, количество групп (в эксперименте) и другим, важным для вашего исследования особенностям. Важно отметить и различия между группами испытуемых, если планируется выделение групп. Принято записывать «В выборочную совокупность вошли...» или «Выборка испытуемых состоит из...». Здесь же можно указать из какой генеральной совокупности была произведена выборка (на базе, какого учреждения был произведен сбор эмпирических данных). Например, вы можете указать, что в исследовании приняли участие 30 учеников 5 класса ТСШ №2. Из них 15 мальчиков и 15 девочек. Фамилии респондентов не указываются из этических соображений.

Описание и анализ результатов исследования

Под описанием результатов исследования понимается описание данных, полученных в ходе эмпирического исследования описанными ранее методами. Описание результатов включает: их представление в обобщенном виде в графиках, таблицах; цитирование протоколов; описание трудностей, проявившихся при исследовании, и типичных проявлений изучаемого феномена.

Предполагается также математическая обработка. Возможно, подсчитываются средние значения, процентные соотношения, выявляются значимость различий на основе использования соответствующих критериев и корреляционные связи.

Анализ результатов исследования включает сравнение данных, полученных автором курсовой работы, с уже имеющимися в науке, выявление психологических особенностей, объяснение полученных данных с точки зрения современных научных психологических теорий в контексте заявленной цели исследования. Возможно, вы обнаружите несоответствия в данных, полученных с помощью разных методов и методик. Например, когда вы изучаете агрессивность путем опроса, вы обнаружите, что респонденты не агрессивны, а при использовании наблюдения – агрессивны. Такие несоответствия необходимо выявить и постараться объяснить. В данном примере расхождение можно

объяснить тем, что респонденты не считают себя агрессивными, хотя их поведение является агрессивным. Таблицы, графики, схемы и диаграммы (линейные, столбиковые и секторные) традиционно используются для представления результатов. Их следует располагать в работе непосредственно внутри текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Таблицы

Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных и потому может интерпретировать и предоставлять новую информацию. Это способ представления информации, при котором цифровой или текстовый материал сгруппирован в колонки, отделенные друг от друга вертикальными и горизонтальными линиями. Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных и потому может интерпретировать и предоставлять новую информацию. Это способ представления информации, при котором цифровой или текстовый материал сгруппирован в колонки, отделенные друг от друга вертикальными и горизонтальными линиями.

Таблица размещается после первого упоминания о ней в тексте, чтобы ее можно было читать, не поворачивая или с поворотом по часовой стрелке.

Таблицы используются для большей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует разместить в документе сразу после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Название (заголовок) таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и лаконичным. Его следует разместить над таблицей. Точка в конце заголовка таблицы не ставится.

В правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера (без значка №). Таблицы должны быть пронумерованы арабскими

цифрами сквозной нумерацией в пределах раздела (но не подраздела!). В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблица 1

Заголовок таблицы

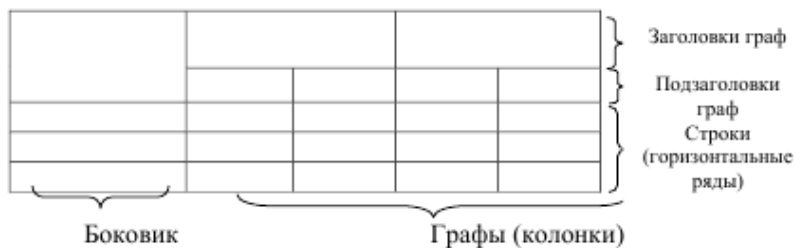


Рис. 1. Структура и вид таблицы

При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и заголовок указываются один раз над первой частью таблицы; над остальными частями ставятся слова «Продолжение табл.» и ее номер или «Окончание табл.» и ее номер.

Пример

Продолжение табл. 2.3

Окончание табл. 3.5

На все таблицы, представленные в курсовой работе, должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «табл.» с указанием ее номера.

Пример

Информация о структуре персонала приведена в табл. 2.5.

В таблице используется шрифт основного текста, допускается уменьшение размера шрифта на два-три пункта, чем у основного текста. Высота строк таблицы не должна быть меньше 8 мм. Заголовки граф и строк таблицы должны быть написаны с прописной буквы, подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение заголовка, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

Таблица не должна выходить за границы основного текста. Если строки или графы таблицы выходят за пределы формата страницы, она делится на части, которые переносят на другие листы или помещаются на одном листе рядом или одна над другой.

Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, то в первой части таблицы нижняя горизонтальная линия, ограничивающая таблицу, не проводится. Когда таблица продолжается на следующих страницах, заголовок (шапка) таблицы полностью повторяется каждый раз.

Графа «Номер по порядку» или «№ п/п» в таблицу не включают. Если необходимо пронумеровать показатели, параметры или другие данные, перед их наименованиями указываются порядковые номера.

Если все цифровые данные, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице измерения, ее обозначение помещается над таблицей. Если параметры таблицы выражены в разных единицах, то они указываются в заголовках каждой графы или сразу после каждого показателя. Если таблица содержит графы с параметрами, выраженными в основном в одной единице измерения, то ее указывают над таблицей, а информация о других единицах приводится в заголовках соответствующих граф.

Не допускается оставлять ячейку таблицы пустой. Если у составителя таблицы нет информации, сведения отсутствуют, ставится многоточие или пишется «Нет свед.». Если явление не наблюдается, в ячейке таблицы ставится прочерк. Если таблица заимствована из литературного источника, а не составлена самостоятельно, необходимо сделать ссылку на этот источник. Ссылка делается либо в квадратных скобках после заголовка таблицы [номер источника, номер страницы], либо после таблицы. Во втором случае под таблицей пишется: Источник: и дается библиографическая ссылка. В этом случае обычно используется размер шрифта 10 пт.

Пример

Источник: Песоцкая Е. В. Система гуманитарных наук: основания и проблемы. СПб.: Питер, 2000. С. 36.

Графики

Графики – это наглядное представление словесного материала с помощью арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, точек, цвета и др. С помощью графиков устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость. Графики используются как для анализа, так и для повышения наглядности иллюстрируемого материала. Для построения любого графика разрабатывается система координат как пространственная система отсчета. Ее образуют ось абсцисс, именуемая X и изображаемая горизонтально, и ось ординат – Y , которая располагается вертикально и пересекает ось абсцисс под прямым углом. На эти оси наносятся шкалы, характеризующие числовое значение измеряемых факторов. На концах координатных осей стрелки не ставятся.

Виды графиков, используемых в гуманитарных исследованиях, довольно многочисленны: собственно линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи, номограммы и др. Все виды графического изображения информации, за исключением таблиц, можно обозначать в целом одним словом – рисунок («Рис.»). Графики нумеруются в исследовании отдельно по видам: таблицы имеют сквозную нумерацию, рисунки – свою. Количество графического материала в исследовании не нормировано, оно определяется целесообразностью изложения содержания.

Линейный график в исследовании

Линейный график – это форма представления информации, с помощью которой отображается динамика изменений одних показателей под влиянием других. На осях абсцисс и ординат фиксируются измерения показателей зависящих друг от друга факторов. Точки пересечения этих показателей соединяются кривой, именуемой «кривая распределения». Линейные графики могут быть представлены в цвете; при необходимости допускается соединение нескольких графиков на одной плоскости при совпадении шкал измерений; размер графика, как правило, не превышает полстраницы стандартного листа. График считается построенным правильно, если его меньшая сторона примерно в 1,5 раза меньше большей.

Особой формой графика является номограмма. Это линейный график, построенный не по точным, а по наиболее простым и приблизительным показателям на осях координат. Он изображается только в виде изогнутой линии, отражающей тенденцию к увеличению или уменьшению характеризованного состояния или свойства в зависимости от увеличения или уменьшения другого показателя. Номограмма удобна, если нужно построить большое количество однотипных графиков или при отсутствии достаточно точных данных, характеризующих изменения объекта в определенных условиях. В тексте работы линейный график размещается сразу после описания его построения и ссылки на него. В тексте работы график словесно характеризуется, также объясняется динамика показателей и их взаимозависимость раскрываются выявленные тенденции. График подписывается снизу словом «рисунок» («Рис.») с соответствующим номером и подзаголовком, отражающим его содержание.

Диаграммы в исследовании

Выделяют такие виды диаграмм, как разновидности плоскостных графиков: столбиковые, секторные, диаграммы Венна. Столбиковые диаграммы, называемые еще ленточными, отображают зависимость величин в виде прямоугольников одинаковой ширины, вытянутых вверх. Высота столбика соответствует отображаемому значению. Их количество зависит от числа и времени проведенных замеров. Как правило, такие диаграммы используются при многократных замерах одних и тех же показателей, но распределенных во времени или пространстве. Столбиковые диаграммы можно соединить в одну, например, при показе результатов контрольной и экспериментальной групп в эксперименте.

Секторная диаграмма – это круг, разделенный на секторы в соответствии с отображаемыми величинами. Такие диаграммы строятся с рисунками на каждом секторе, которые показывают замеряемую величину. Секторные диаграммы используются при изображении распределения чего-то целого между кем-то или чем-то.

Диаграмма Венна – это геометрическое изображение соотношений между объемами понятий или других ве-

личин посредством пересекающихся или входящих друг в друга контуров. Таким образом, удобно отображать соотношение понятий, зоны формирования анализируемых ситуаций, качеств, состояний.

Требования к диаграммам следующие:

- максимальная четкость (размер, четкое расположение);
- красочность (цвет, узоры);
- возможность быть прочитанной и понятной автономно, без текста;
- краткость.

Диаграмма подписывается снизу словом «рисунок» («Рис.») с соответствующим номером и подзаголовком, отражающим ее содержание.

Правила размещения графического материала в курсовой работе по психодиагностике

Если графического материала много или он громоздкий, его следует разместить в приложение. На все рисунки, таблицы, графики в работе должны быть ссылки. Все рисунки, диаграммы, таблицы должны иметь смысловое название, понятное читателю без просмотра сопроводительного текста, и сквозную нумерацию в рамках данной работы (таблицы – отдельно, рисунки – отдельно). При оформлении таблиц в курсовой работе прикладного направления необходимо руководствоваться следующими общепринятыми правилами.

– Таблица должна быть наглядной, компактной и хорошо просматриваемая. Лучше несколько небольших таблиц, чем одна большая.

– Номер проставляется перед таблицей справа.

– В заголовках внутри таблицы следует избегать лишних слов, и, по возможности, сокращений.

– Если названия отдельных строк или столбцов повторяются, содержат повторяющиеся термины или имеют одно и то же значение, им присваивается общий заголовок.

– В таблице обязательно указываются единицы измерения числовых данных. Если они общие для всей таблицы, то указываются в заголовке таблицы (либо в скобках, либо через запятую после названия). Если единицы измерения

различаются, то они указываются в заголовке соответствующей строки или графы.

– В пределах одной графы все цифры приводятся с одинаковой степенью точности. Традиционно их округляют до целых чисел или 1–2 знаков после запятой.

– В клетке таблицы помещают одно число.

– Таблица не должна содержать пустых клеток.

– Примечания набираются шрифтом на 1–2 пункта мельче.

Например:

Таблица 1

**Показатели личностных особенностей,
влияющих на агрессивность у старшеклассников и
взрослых (средние значения)**

личностные особенности	старшеклассники	взрослые
импульсивность	2, 2*	0, 8*
эмоциональность	5, 1	4, 4
ориентированность на других людей	7, 1	6, 3

*Примечание: * отмечены различия, значимые при $p \leq 0,05$;*

При оформлении рисунков их название располагают внизу. Обязательно указываются единицы измерения и названия смысловых осей. Приводятся условные обозначения. Например:

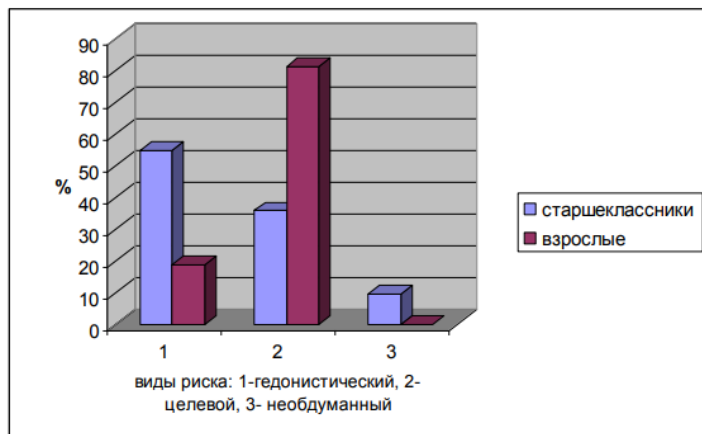


Рис. 1. Представленность разных типов риска у старшеклассников и взрослых

Загромождающие текст протоколы, таблицы и другие материалы располагают в приложении. Это могут быть также тексты опросников или тестов с инструкцией и ключами по их обработке, а также протоколы или бланки исследования, заполненные испытуемыми, анкеты, рисунки испытуемых, фотографии хода эксперимента и т.п. Приложения нумеруются. Например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. В тексте курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения. Все данные, представленные в таблицах и на рисунках, должны быть обязательно описаны в тексте работы и проанализированы. Они связываются с текстом с помощью соответствующих ссылок, например «...как это видно на рис. 2».

Выводы по эмпирической части курсовой работы прикладной направленности

Выводы содержат обобщение проделанной работы, отражают связь ее результатов с теоретическими положениями и результатами аналогичных исследований. Из выводов должно быть понятно, что цель вашей исследовательской работы достигнута, гипотеза подтверждена (или частично подтверждена, либо опровергнута, что вполне допустимо в исследовательской работе). Выводы нумеруются. Пункты выводов должны примерно соответствовать задачам исследования.

Например, анализ результатов проведенного исследования показал, что:

1. Для подростков характерно проявление в поведении как физической, так и вербальной агрессии.
2. Среди подростков преобладают групповые формы агрессивного поведения.
3. Подросткам свойственна стремительная эскалация агрессии.

Заключение в курсовой работе прикладной направленности

Заключение – это общая оценка проделанной работы. Здесь вы можете обозначить пути и цели развития вашего исследования, кратко описать, что было сделано, и каковы перспективы дальнейших исследований. Если ваша работа, помимо теоретического значения, имеет практический выход, в заключении могут быть изложены практические

рекомендации. Объем заключения не должен превышать полторы–две страницы.

Список литературы и приложения оформляются аналогично, так же как и при написании курсовых работ теоретической направленности.

8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа представляется на проверку в напечатанном виде. Работа оформляется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 размер с числом строк на каждой странице не более 30. В каждой строке должно быть не более 60–65 знаков с учетом пробелов между словами. Интервал между строками полуторный, без переносов, отступ абзаца 1, 25 см. Параметры полей – стандартные (по 2 см сверху и снизу, 3 см слева, 1, 5 см справа). Формат текста – по ширине. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами внизу посередине, начиная с третьей страницы. Титульный лист и страница, на которой представлено оглавление работы, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы текста. Нумерация начинается с цифры «3» на странице, где располагается введение (приложение 12). Главы, параграфы и пункты следует нумеровать арабскими цифрами через точку (например, глава 1, параграф 1.1., пункт 1.1.1.). После заголовка главы, параграфа или пункта в тексте точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Необходимо выделять название глав, параграфов и подпараграфов с помощью размера шрифта, полужирного выделения, а также с помощью двойного отступа между заголовком и основным текстом. Разделы работы: «Введение», «Заключение», «Список литературы» и «Приложение» обязательно приводятся в содержании, но не нумеруются. Нумерации подлежат только разделы, относящиеся к основной части работы, то есть главы и параграфы. Каждая глава, выводы, заключение, список литературы, приложения курсовой работы начинаются с новой страницы. Заголовок выделя-

ется по центру жирным шрифтом заглавными буквами (прописные) Например: «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ».

В тексте любая опора на авторский текст должна сопровождаться ссылкой на литературный источник. В тексте курсовой работы не допускаются цифровые или знаковые сноски внизу страницы. Все ссылки на авторов или их работы указываются в скобках:

1) квадратных (в конце предложения), если используются номера литературных источников (например: В работах П.Я. Гальперин отмечается, что главная функция внимания – контроль над содержанием действия, психического образа и др. [18].);

2) круглых – при указании фамилий авторов (Л.С. Выготский, 1986).

Если в работе используются прямые цитаты, то они приводятся в кавычках. При этом указывается не только фамилия автора или номер книги по списку литературы, но также в обязательном порядке страница, на которой расположено используемое высказывание (например: Наиболее широким и адекватным является определение понятия внимания, данное Н.Ф. Добрыниным: «Внимание – это направленность и сосредоточенность психической деятельности» [3, с. 22]). Это означает, что в списке источников под 3 номером приведено название самого источника, а на 22 странице – текст, на который делается ссылка.

Все фамилии авторов, которые упоминаются в тексте, должны быть представлены соответствующими источниками в алфавитном списке литературы, размещенном в конце работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с принятыми требованиями.

При составлении текста курсовой работы следует учитывать особенности научного стиля изложения, главной чертой которого является объективность, вытекающая из специфики научного познания. Необходимо сжато, логически и аргументированно изложить содержание и результаты анализа теорий, концепций, избегая общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологий. Для научного текста характерными являются смысловая завершенность, целостность и взаимосвязанность. Важнейшим средством

выражения логических связей здесь должны выступать специальные функционально-синтаксические средства, которые указывают:

- на последовательность развития мысли (например, сначала, прежде всего, потом, во-первых, во-вторых, итак и т. д.);

- на возражения (например, тем не менее, тем временем, но, тогда как, однако, отнюдь);

- на причинно-следственные отношения (например, таким образом, поэтому, благодаря этому, соответственно этому, вследствие этого, кроме того, вдобавок);

- на переход от одной мысли к другой (например, прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрим..., перейдем к..., необходимо остановиться на..., следует рассмотреть...);

- на результат, вывод (например, итак, значит, сказанное дает возможность сделать вывод, подытоживая, следует сказать...). Эти слова являются своеобразными указателями, которые предупреждают о поворотах мысли автора, информируют об особенностях его изложения. Словосочетания, рассмотренные выше не только помогают очертить переходы авторской мысли, но и оказывают содействие усовершенствованию рубрикации текста. Они, выполняя роль невыделенных подвопросов, объясняют внутреннюю последовательность изложения, а потому в курсовой работе вполне уместны. Научный текст характеризуется тем, что в работе используется специальная психологическая терминология. Благодаря особым терминам становится возможным в краткой форме давать развернутые определения и характеристики научных психических фактов, понятий, процессов, явлений. Подбирать научную фразеологию и определения необходимо очень внимательно. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте разные терминологические системы, помня, что каждая область науки имеет свой, присущий только ей терминологический аппарат. Стандартные выражения, используемые при составлении текста представлены в приложении...

Желательно, чтобы текст курсовой работы был иллюстрирован таблицами и наглядными материалами (схема-

ми, графиками, диаграммами и др.). Они располагаются в тексте или выносятся на отдельную страницу.

При построении рисунков рекомендуется использовать встроенные приложения WORD. Рисунки должны быть сгруппированы. Надписи на рисунке выполняются шрифтом 14-го или 12-го кегля. Все внутренние рисуночные тексты и буквенные обозначения должны располагаться в «рамках текста».

При сокращении слов и выражений следует придерживаться принятых в таких случаях правил:

- в словах «век», «год» оставлять лишь первые буквы «в», «г», «века» – «вв.»; «годы» – «гг.»;
- известных словосочетаниях использовать сокращения: «и так далее» – «и т.д.»; «и тому подобное» – «и т.п.»; «и другое» – «и др.»; «то есть» – «т.е.»; «и прочее» – «и пр.»;

Так же следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый», «так как», «например».

При использовании аббревиатуры, условных сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

Курсовая работа оформляется и сдается на проверку в файловой папке.

Курсовая работа представляется в установленный срок на кафедру для регистрации (за 1 неделю до установленного срока защиты) и при наличии положительной оценки научного руководителя допускается к защите.

Сроки защит курсовых работ предусматриваются кафедрой в соответствии с календарным учебным планом.

9. ПОДГОТОВКА ТЕКСТА ДОКЛАДА (ВЫСТУПЛЕНИЯ)

Защита курсовых работ студентов заочной и очной форм обучения должна соответствовать ряду требований, а именно: защита курсовых работ проходит в форме представления презентаций в формате Power Point. Время выступления в форме представления презентации по результатам курсовой работы – 5–7 минут. Содержание выступления должно соответствовать следующим требованиям:

- быть четким и кратким;
- продемонстрировать знания студента по рассматриваемой проблеме;
- содержать основные положения курсовой работы: четко выделенный категориальный аппарат исследования, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- освещать выводы и результаты проведенного исследования (если таковые имеются);
- содержать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и др.

Подготовка к предстоящей защите работы должна начинаться с разработки текста доклада. При его подготовке необходимо иметь в виду, что для сообщения основных положений курсовой работы, обоснования сделанных в ней выводов предоставляется 5–7 минут. Также следует учесть, что при затягивании времени, отведенного на доклад, или расплывчатости его построения члены комиссии имеют право прервать выступление и потребовать от студента говорить по существу или перейти к конкретным результатам. Для того чтобы исключить аналогичную ситуацию, в тексте доклада не следует тратить время на пересказ общетеоретических положений работы. Содержание доклада

должно условно включать в себя в рамках темы курсовой работы три логических блока:

- а) вступление;
- б) основная часть;
- в) выводы, рекомендации.

Вступление необходимо для установления контакта с аудиторией и подготовки слушателей к восприятию темы. Ему отводится 5–10% времени от всего выступления. В выступлении студент должен обосновать актуальность избранной темы, произвести краткий обзор других научных работ по избранной им теме (проблеме), дать краткий обзор глав курсовой работы, представить полученные в процессе результаты и внести предложения по совершенствованию деятельности руководителя, педагога, организации и т.д. Текст доклада должен быть максимально адаптирован к тексту курсовой работы. Как правило, его основу составляют введение и заключение работы, а также выводы в конце каждой из ее глав. Желательно использовать простые слова и не перегружать текст сложноподчиненными предложениями. Заключение придает завершенность повествованию.

Оно резюмирует сказанное. Заключение занимает около 5% всего выступления. Наиболее частые проблемы недочеты выступления:

- нет вступления или оно слишком длинное;
- выступление не подчинено основной идее;
- материал представлен непоследовательно или неинтересно;
- используется всего один–два приема изложения;
- несоразмерность материала выступления;
- нет заключения или, наоборот, выступающий никак не может остановиться, время от времени успокаивая слушателей словами: «Заканчивая свое выступление...».

Рекомендуется тщательно отработать способы связи разных частей доклада, чтобы в процессе описания не терялся и не произносил что-то типа «Ну... вот...» или «Э-ээ-э», или вовсе замолкал, лихорадочно роясь в бумажках. При подготовке доклада необходимо тщательно выверить весь материал, формулировки, дефиниции, на-

учную лексику. В докладе должны быть предусмотрены логические паузы, чтобы члены комиссии могли следовать за мыслями защищающегося. В нем уместны также на наиболее значимых моментах и ударения, которые необходимо определить и прорепетировать. Нельзя излагать материал в быстром темпе. Это отрицательно влияет на его восприятие. Представляя свою работу, студент должен помнить о том, что качество обратной связи отражается на качестве его выступления на защите. Надо благодарить оппонентов за вопросы, стараться отвечать эмоционально, грамотно.

Одновременно с написанием доклада студент должен разработать иллюстративный материал (таблицы, схемы, диаграммы, графики, фотографии и т. д.) или презентацию, подготовленные на основе содержания курсовой работы. Данный материал составляется строго в соответствии с содержанием доклада.

Одним из неукоснительных условий успешной защиты является тщательная репетиция предстоящего выступления. С часами в руках нужно несколько раз, в полный голос проработать свой доклад со ссылками на иллюстрации. Репетиции необходимо проводить с плакатами (слайдами) или с тем материалом, который намечается для демонстрации. В противном случае, даже если защищающийся выучил доклад, необходимость показать что-то на плакате (слайде) может сбить его. Такая методика позволит внести изменения в объем текста, чтобы уложиться в отводимый регламент, заучить содержание доклада, приобрести уверенность.

Многое также зависит и от внешнего вида студента. Одежда и прическа должны быть выдержаны в деловом стиле.

Рекомендуется завершить подготовку к выступлению за несколько дней, чтобы материал успел отложиться в памяти, и было время подумать и обсудить его фрагменты.

Для проведения защиты курсовых работ создается комиссия из числа преподавателей кафедры. Соответствующая информация о месте защиты курсовых работ, составе комиссии размещается на информационном стенде кафе-

дры за неделю до защиты. В функции комиссии по защите курсовых работ входит:

- организация и проведение защиты курсовых работ;
- знакомство с содержанием и оформлением курсовой работы студента, а также с оценкой научного руководителя;
- оценка курсовых работ;
- подведение итогов защиты (ведение протокола защиты, информирование деканата о низком качестве научного руководства и др.);
- представление в деканат по окончании работы комиссии ее председателем ведомости с оценками заслушанных курсовых работ.

С общими требованиями к соблюдению регламента написания курсовых работ студентами и научным руководством можно ознакомиться в приложении 11.

10. ПОДГОТОВКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ С ПОМОЩЬЮ ПАКЕТА MICROSOFT POWER POINT

Одна из важнейших составляющих успешной защиты курсовой работы – это подготовка грамотной и эффективной компьютерной презентации, которая дает возможность в короткие сроки отчитаться в наиболее выгодном свете и в полном объеме представить выполненную работу. Компьютерная презентация облегчает студенту выступление, так как она может служить в качестве руководства и поддержки в докладе, а с другой стороны, позволяет членам комиссии одновременно изучать курсовую работу и контролировать выступление.

Основные принципы подготовки презентации – лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов). Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией, используя не более 10–12 слайдов.

Презентацию нужно начинать с титульного слайда, а заканчивать – итоговым. На титульном слайде приводится название курсовой работы. На последнем слайде должен быть указан предмет защиты и четко сформулированы выводы по результатам исследования (теоретического или эмпирического). Главное требование к презентации – у каждого слайда должен быть заголовок, количество слов на слайде не должно превышать 40.

Для обеспечения качества и экономии времени следует использовать шаблоны для профессиональной подготовки компьютерной презентации (дизайн шаблона: «Формат – Применить оформление»). Не стоит увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна контрастировать с фоном, а фон не должен затенять содержимое слай-

да, если яркость проецирующего оборудования будет не достаточной. Можно выбрать два или три разных дизайна фона, чтобы иметь возможность варьировать фон при настройке презентации в аудитории при определенном качестве проекции, освещенности и др.

Категорически не рекомендуется злоупотреблять эффектами анимации. Настройка анимации, в которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию у членов комиссии, которые при этом должны одновременно: слушать выступление, бегло изучить текст курсовой работы и углубиться в тонкости визуального представления материала исследования.

Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как некоторые анимации могут длиться более 20 секунд.

Очень важно не спешить во время доклада и не «мямлить» слова. Презентация значительно облегчает доклад, но не может заменить его. Если студент постоянно читает текст слайдов, это означает, что он не ориентируется в содержании курсовой работы. Но если студент растерялся, прочтение презентации одного или двух слайдов поможет справиться с естественным волнением.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу («Вид – Страницы заметок»), распечатать их («Печать – Печатать заметки») и использовать при подготовке, а в крайнем случае – на самой презентации. Некоторые ключевые слайды целесообразно распечатать в качестве раздаточного материала для членов комиссии.

Презентации в электронном виде высылаются не позже чем за 3 дня до установленного срока защиты на электронный адрес кафедры. Высылаемая презентация должна иметь название, в котором указывается фамилия студента, номер группы и дата защиты, например «Презентация_Иванов_ФП19ДР68ПС1_23.05.20».

11. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ИССЛЕДОВАНИЯ

Качество курсовой работы студента оценивается по нескольким показателям. Все они связаны с выполнением основных требований к курсовой работе студента. Разберем их более подробно. Важнейший критерий – раскрытие автором проблемы исследования. При этом анализируется соответствие содержания работы ее теме. Фиксируется правильность и полнота формулировок основных разделов. Проверяется выполнение изложенных во введении целей и задач курсового проекта, соответствие теоретической части и практической.

Оценка курсовой работы также зависит от глубины изучения материала. Внимание уделяется содержанию научных трудов, проанализированных в ходе выполнения курсовой работы. Списывание, цитирование материала учебных пособий в теоретической части исследования не приветствуется. В первую очередь необходимо опираться на первоисточники, современные издания, вышедшие за последние десять лет. При освещении проблемы высоко оценивается сочетание различных литературных источников: монографий, брошюр, сборников научных статей, журнальных публикаций, рецензии и т. д. Анализируется знание студента в области понятийно-терминологического аппарата, отсутствие фактических ошибок в употреблении рассматриваемых научных терминов.

Одним из критериев оценки курсовой работы является качество анализа методологической базы исследования. Студент должен ориентироваться в теориях, концепциях, относящихся к теме его исследования. В теоретическом анализе источников должна присутствовать характеристика основных идей, связанных с разрешением проблемы

исследования, необходимо указать степень их проработанности. Оценивается и качество самого теоретического анализа: правильность и точность формулировок в тексте работы, грамотное выражение собственного отношения автора к обсуждаемой проблеме, логика обсуждения.

Критерием высокой оценки курсовой работы является уровень умений студента по структурированию материала, накопленного в процессе исследовательской деятельности. Курсовой проект строится в зависимости от вида, наличия в работе теоретического, практического, исследовательского материала. В содержании курсовой работы в обязательном порядке фиксируются все части исследования: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Во введении проверяется формулировка актуальности темы, ее обоснование, методология, цель, задачи, предмет и объект исследования, основные методы, новизна, практическая значимость работы (в зависимости от того, теоретическая это или эмпирическая курсовая работа).

В основной части важны логичность и последовательность изложения материала. Каждый параграф должен начинаться с объяснения того, что будет в нем рассмотрено и как это отвечает заявленным целям и задачам работы в целом. В конце главы обязательны выводы и смысловой переход к следующей части исследования. При проверке работы особое внимание уделяется тому, насколько теоретическое исследование предшествует практической части работы, а также каким образом в практической части работы подтверждались идеи, изложенные в теоретической части. В заключение работы проверяется правильность и точность выводов, полученных в ходе теоретического анализа источников по теме и практической работе, их значение для последующей практической деятельности. Учитывается качество обобщений, суть вклада исследователя в развитие данной темы и то, как сформулирована перспектива проекта.

Одним из важных критериев курсовой работы является ее правильное оформление. Титульный лист должен быть оформлен строго в соответствии с заявленными тре-

бованиями. Листы курсовой работы должны быть пронумерованы и скреплены скоросшивателем. Проверяется точность цитирования и правильность сносок, правильное форматирование оформления списка использованной литературы, единообразие библиографического описания источников.

Текст курсовой работы должен быть изложен литературным языком в научном стиле. Работу необходимо вычитать и без ошибок, она должна быть своевременно представлена на проверку. Нельзя игнорировать такой критерий, как степень самостоятельности автора исследования. Курсовой проект демонстрирует высокий уровень самостоятельной работы студентов. Такой подход служит дальнейшему личностному совершенствованию студентов.

Итак, оценка качества курсовой работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность и обоснованность выбора темы;
- полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, предмет, объект, методы исследования;
- раскрытие и анализ основных теоретических источников;
- представление результатов практической части работы;
- правильность и полнота сделанных выводов по работе, их соответствие цели и задачам исследования;
- качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента;
- ответы на вопросы: аргументированность, логичность, убежденность, научная эрудиция;
- полнота охвата научной литературы;
- качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов;
- самостоятельность и инициативность в подходе к исследованиям.

Каждый из этих показателей оценивается по пятибалльной системе, а на основе этого оценивается вся курсовая работа.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании выбранной темы, умеющий обобщать практический материал и делать выводы на основе анализа.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветил вопросы темы, но не проявил в полной мере самостоятельность в исследовании.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который раскрыл в работе основные вопросы выбранной темы, но не проявил самостоятельности в анализе или допустил неточности в содержании работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не раскрыл основных положений выбранной темы и допустил грубые ошибки в содержании работы, а также допустил плагиат.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если:

– курсовая работа, полностью или в значительной степени не выполненная самостоятельно (путем сканирования / копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования), и (или) курсовая работа, объем цитируемого текста, которой составляет более 50%;

– работа, в которой выявлены существенные ошибки и недочеты, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

– работа, характеризующаяся низкой грамотностью и небрежным оформлением.

В случае неудовлетворительной оценки курсовая работа возвращается студенту на доработку с условием последующей защиты в срок, установленный кафедрой, и в соответствии с нормативными документами ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Оценка за курсовую работу выставляется научным руководителем в ведомости только при наличии у студента зачетной книжки.

Курсовая работа (согласно номенклатуре дел) хранится на кафедре в течение 2 лет.

Приложение 1

*Форма заявления студента о закреплении темы курсовой
работы
и научного руководителя*

Зав. кафедрой психологии
к.п.с.н, доц. _____
студента 201 гр.
Направления «Психология»
профиля «_____»
ФИО

Заявление

Прошу разрешить мне написание курсовой работы по дисциплине «.....» по кафедре психологии на тему «.....» и назначить научным руководителем преподавателя кафедры психологии

Дата

Личная подпись

Научный руководитель:

_____ ФИО _____

Согласовано

(подпись, дата) _____

Образец титульного листа курсовой работы
теоретической направленности

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Общая психология»

на тему

«Волевые качества человека и их развитие»

Выполнила:

Иванова А.А.

студентка 201 гр.

Направление «Психология»

Профиль «Общий профиль»

Научный руководитель:

Петрова В.И.

ст. преподаватель

Работа представлена на кафедру _____

Дата защиты _____

Оценка _____

ТИРАСПОЛЬ, 202__

*Образец оформления содержания курсовой работы студентов
дневного и заочного отделений по дисциплинам теоретической
направленности с двумя главами*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ВОЛИ ЧЕЛОВЕКА	5
1.1. История развития учений о воли	5
1.2. Проблема воли в трудах зарубежных и отечественных психологов	10
Выводы по I главе.....	14
ГЛАВА II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛИ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	15
2.1. Волевые качества личности и их характеристика.....	15
2.2. Условия и факторы развития воли человека.....	20
Выводы по II главе.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	27
ЛИТЕРАТУРА.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30

Образец оформления содержания курсовой работы по дисциплине прикладной направленности (на примере дисциплины «Психодиагностика») студентов дневного и заочного отделений профиля «Общий профиль» (бакалавриат). На примере темы «Исследование особенностей эмоциональной саморегуляции и эмоциональной направленности личности»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Теоретические подходы к исследованию эмоциональной сферы личности.....	5
1.1 Исследования эмоциональной сферы личности в трудах российских и зарубежных психологов.....	5
1.2 Эмоциональная саморегуляция личности.....	8
1.3 Эмоциональная направленность личности.....	10
Выводы по главе I.....	14
ГЛАВА II. Эмпирическое исследование эмоциональной саморегуляции и эмоциональной направленности личности.....	15
2.1 Организация и методика исследования.....	15
2.2. Анализ результатов.....	17
Выводы по II главе	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	27
ЛИТЕРАТУРА.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30

Приложение 5

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Общая психология»

1. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина.
2. Становление и развитие предмета психологии.
3. Основные категории психологии.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Функциональная межполушарная асимметрия головного мозга человека.
6. Природа и качественные особенности психики человека.
7. Сознательное и бессознательное в психике и поведении человека.
8. Психология деятельности человека.
9. Сущность и содержание психологической теории деятельности.
10. Психологическая структура личности.
11. Направленность личности.
12. Мотивация и мотивы деятельности личности.
13. Психология самосознания личности.
14. Высшие психические функции и их социальная природа.
15. Психические состояния человека
16. Эволюция научных представлений об ощущении.
17. Закономерности и свойства ощущений.
18. Классификация видов восприятия и их характеристика.
19. Теории памяти.
20. Основные виды памяти.
21. Индивидуальные особенности памяти человека и средства ее развития.
22. Исследования произвольной и непроизвольной памяти.
23. Исследования интеллекта человека.
24. Мышление в структуре психики.

25. Индивидуальные особенности и качества мышления.
26. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе.
27. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
28. Особенности творческого воображения.
29. Внимание в структуре сознания.
30. Психологическая сущность свойств внимания.
31. Характеристика видов внимания человека.
32. Концепции и теории эмоций.
33. Виды эмоций и их основные характеристики.
34. Характеристика высших чувств человека.
35. Психологические теории воли.
36. Волевые качества человека и их развитие.
37. Условия и факторы формирования характера человека.
38. Акцентуированные черты характера.
39. Виды способностей и условия их развития.
40. Становление взглядов и учений о темпераменте в психологической науке.
41. Психологическая характеристика интроверсии и экстраверсии человека.
42. Психологическая характеристика способностей человека.
43. Задатки как природные предпосылки способностей.
44. Способности и одаренность человека.
45. Общенаучные методы психологического исследования.

*Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология»*

1. Особенности подростковой субкультуры
2. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте.
3. Психоаналитическая концепция детского развития. Детский психоанализ
4. Факторы девиантного поведения в подростковом возрасте
5. Биогенетический подход в исследовании психического развития
6. Теория социального научения и ее роль в понимании детерминант поведения ребенка
7. Особенности тревожности и условия ее преодоления в младшем школьном возрасте
8. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии
9. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте
10. Особенности внутриличностного конфликта в подростковом возрасте
11. Развитие представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами у подростков и юношей
12. Социальная активность как фактор идентичности в пожилом возрасте
13. Основные причины тревожности подростков
14. Творческие способности младших школьников и условия их реализации
15. Особенности личности человека в период старости
16. Факторы формирования образа Я в юности
17. Особенности наглядно-действенного мышления дошкольников
18. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
19. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах

20. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности
21. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка
22. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости
23. Возрастные особенности восприятия компьютерных технологий
24. Ценностные ориентации и временные перспективы личности в ранней взрослости
25. Психологические особенности работы с подростками с девиантным поведением
26. Особенности профориентации старшеклассников
27. Структура и содержание игр младших дошкольников.
28. Смысложизненные ориентации выпускников средней школы
29. Кризисы и их роль в психическом развитии ребенка
30. Особенности самосознания девиантных и делинквентных подростков
31. Психофизиологические особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
32. Смыслообразующая функция сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
33. Половые различия в протекании кризиса середины жизни
34. Социально-психологическая адаптация в период поздней зрелости
35. Основные проблемы геронтопсихологии
36. Эмоциональный стресс и нарушения адаптации у детей и подростков
37. Психологическая диагностика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
38. Психологические аспекты построения взаимоотношений в системе «Мать-ребенок»

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Психодиагностика»

1. Диагностика учебных затруднений в младшем школьном возрасте.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
3. Диагностика эмоциональной сферы подростков.
4. Диагностика мотивационной сферы подростков.
5. Диагностика интеллектуальных способностей подростков.
6. Диагностика регуляторной активности подростков.
7. Диагностика личностных особенностей подростков.
8. Диагностика самооценки подростков.
9. Диагностика личностной тревожности младшего школьника (подростка).
10. Диагностика школьной тревожности младшего школьника (подростка).
11. Психодиагностика агрессивности в подростковом возрасте.
12. Психодиагностика агрессии у младших школьников.
13. Диагностика умственного развития и общих способностей школьников.
14. Психодиагностика школьной дезадаптации.
15. Диагностика детско-родительских отношений.
16. Диагностика межличностных отношений в группе.
17. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
18. Диагностика обучаемости школьников.
19. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
20. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.

21. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
22. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
23. Психодиагностические методы изучения эмоционально – потребностной сферы личности.
24. Психодиагностика профессиональной направленности личности.
25. Диагностика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
26. Диагностика психологического климата в коллективе.
27. Диагностика темперамента и его свойств у подростков (юношей).
28. Диагностика акцентуаций характера в подростковом возрасте (юношеском).
29. Диагностика отношения к значимым ценностям в подростковом (младшем школьном, юношеском) возрасте.
30. Исследование особенностей внимания младших школьников.
31. Методы его диагностики самосознания в подростковом возрасте.
32. Психодиагностика общих и специальных способностей, креативности и одарённости.
33. Психодиагностика гендерных особенностей личности (подростков, юношей).
34. Диагностика коммуникативных способностей (подростков, юношей).
35. Диагностика воображения у детей младшего школьного возраста (подростков, юношей).

Примеры библиографических описаний

Библиографическое описание книги с одним автором:

Библиографическое описание книги начинается с фамилии автора, а также автор указывается в области ответственности за косой чертой (/).

Беляков, В.Г. Психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Г. Беляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 401 с.

Библиографическое описание книги с двумя-тремя авторами

Библиографическое описание книги начинается с фамилии первого автора, а в области ответственности за косой чертой (/) перечисляются все авторы.

Тульчинский, Г.Л. Логика и теория аргументации: Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Тульчинский, С.С. Гусев, С.В. Герасимов. – М.: Юрайт, 2016. – 233 с.

Библиографическое описание книги с четырьмя или более авторами

Библиографическое описание книги начинается с заглавия (названия), а в области ответственности за косой чертой (/) приводится первый автор с добавлением [и др.].

Однако, ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» допускает упоминание 4-х авторов в сведениях об ответственности за косой чертой (//)

Психология : учебник / В.Г. Гетьман и др. ; под ред. В.Г. Гетьмана. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 716 с.

Библиографическое описание книги под редакцией

Психология познания: Учебник / Под ред. А.В. Меликсетова. – 4-е изд. – М. : Изд-во МГУ. – 2007. – 752 с.

Библиографическое описание многотомного издания

Лукинский, В.С. Исследование памяти: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. / В.С. Лукинский. – Москва : Юрайт, 2017.

Диссертация

Корелина, А.С. Возрастные особенности развития памяти у детей с ОВЗ: дис ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Корелина Антонина Сергеевна. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 183 с.

Автореферат диссертации

Андрианова, И. Д. Методы сравнительного анализа агрессивного поведения подростков: автореф. дис ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Андрианова Ирина Дмитриевна – СПб.: Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого, 2017. – 24 с.

Материалы конференции

Воспитательный процесс в высшей школе России: межвуз. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 26–27 апр. 2001 г.) / редкол.: А.Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.

Нормативные документы (указы, постановления, законы и т.п.)

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2011. – 39 с.

Статья из журнала одного-двух-трех авторов:

Ларионова, И.В. Эффективность методов развития памяти у дошкольников // Вопросы психологии. – 2015. – № 7 (166). – С. 12–21.

Статья из журнала, имеющая более трех авторов:

Актуальные вопросы общей психологии / Э. Баранов и др. // Психологический журнал. – 2012. – № 9. – С. 16–35.

Статья из сборника

Астафьев, Ю. В. Исследование самосознания / Ю.В. Астафьев, В. А. Панюшкин // Исследование личности : сб. науч. тр. – М: Альбион. – 2010. – С. 75–92.

Статья из материалов конференций

Михайлюк, О. Н. Особенности развития мышления в онтогенезе / О. Н. Михайлюк, Ю. Ф. Фасиков // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 15 янв. 2016 г. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 403–406.

Либо, М.Г. Телеработа как новая форма управления персоналом в организациях виртуального типа / М.Г. Либо,

С.В. Кошелева // Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 8. Менеджмент. – 2004. – Вып. 3. – С. 117–137.

Том из многотомного издания:

Глазунова, О.И. Познавательные процессы. В 2 ч. Ч. 1. Психология / О.И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2016. – 424 с.

Статья из журнала, имеющая более трех авторов:

Эмоционально-волевые процессы: подходы к исследованию / Г.В. Широкова [и др.] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8. Менеджмент. – 2009. – Вып. 1. – С. 3–32.

Полное описание электронного ресурса

Книга

Лукинский, В.С. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В.С. Лукинский, В.В. Лукинский, Н.Г. Плетнева. – М.: Юрайт, 2016. – 359 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1D48EED3-6E32-4BE8-8500-D0FC75FB7ED4#page/1>

Статья (журнал, газета):

Бухвалов, А. В. От истоков исследований темперамента к будущим парадигмам: анализ [Электронный ресурс] / А. В. Бухвалов, В. С. Каткало // Российский журнал менеджмента. – 2012. – Т. 10, № 4. – Режим доступа: http://www.rjm.ru/files/files3/v_2012_4/bukhvalov_katkalo_rjm_4_12.pdf.

*Рекомендуемый список литературы
для написания курсовой работы по психологии*

Общая психология

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Инфра-М, 2011. – 320 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2008.
3. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
4. Годфруа, Ж. Что такое психология. В 2-х томах / Ж. Годфруа. – Пер. с франц. – М., 1999.
5. Еникеев, М.И. Общая психология: Учебник для ВУЗов / М.И. Еникеев. – М.: Приор, 2002. – 400 с.
6. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология. Энциклопедия (Формат А4) / М.И. Еникеев. – М.: Приор, 2002. – 560 с.
7. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, 2019. – 224 с.
8. Ерчак, Н.Т. Общая психология. Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание, 2005. – 272 с.
9. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
10. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. – 480 с.
11. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 336 с.
12. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. –319 с.– (Мастера психологии).
13. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2013. – 182 с.

14. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.
15. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2019. – 583 с.
16. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: Учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
17. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: Учебник / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
18. Мирошниченко, И.В. ВПС: Общая психология / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2007. – 96 с.
19. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. – М.: Русайнс, 2013. – 320 с.
20. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2012. – 739 с.
21. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 739 с.
22. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
23. Петровский, А.В. Психология: учебник / А.В. Петровский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2005. – 501 с. – (Классическая учебная книга).
24. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013. – 304 с.
25. Резепов, И.Ш. Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 288 с.
26. Резепов, И.Ш. Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. – Рн/Д: Феникс, 2015. – 128 с.
27. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2007. – 447 с.
28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2000.
29. Фаликман, М.В. Общая психология: В 7 т.Т. 4: Учебник / М.В. Фаликман. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

30. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: Учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.: Юнити, 2010. – 247 с.

31. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

32. Шамхалова, С.Ш. Счастливый билет. Общая психология. Сдаем без проблем / С.Ш. Шамхалова. – М.: Приор, 2007. – 80 с.

33. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2018. – 496 с.

Психология развития и возрастная психология

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова – М.: Академический Проект, 2001. – 704 с.

2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.С. Абрамова – М.: Издательский центр «Академия». – 1998. – 320 с.

3. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.

4. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.

5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс – М., 1986.

6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович – М., 1995.

7. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.

8. Возрастная психология / Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999.

9. Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 1999.

10. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М., творческий центр «Сфера», 2001. – 254 с.
11. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2008. – 668 с.
12. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2010. – 366 с.
13. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2010. – 343 с.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский – М., 1996.
15. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224 с.
16. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. Москва: Педагогика, 1982–1984. Т. 3: Проблемы развития психики / ред. А.М.Матюшкин 1983. – 368 с.: ил.
17. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. Москва: Педагогика, 1982–1984. Т. 4: Детская психология / ред. Д. Б. Эльконин. 1984. – 432с.: ил.
18. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова – М.: Педагогическое общество России, 2009.–512с
19. Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология (для бакалавров) / О.О. Гонина. – М.: КноРус, 2014. – 232 с.
20. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты / Е.В. Гурова. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 174 с.
21. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 264 с.
22. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.
23. Ермолаева, М.В. Психология зрелого и позднего возраста. Учеб. пособие / М.В. Ермолаева – М.: Издатель-

ство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 280 с. – (Библиотека психолога).

24. Ермолаева М.В. Практическая психология старости / М.В. Ермолаева – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

25. Ермолаева М.В. Психология развития: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М.В. Ермолаева – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с.

26. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с.

27. Кле, М. Психология подростка: Психосексуальное развитие: пер. с фр. / М. Кле – М.: Педагогика, 1991. – 172 с.: ил. – Библиогр.: с. 163–169. – Пер. изд.: *L'expérience addescente* / Michel Class (Mardaga).

28. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – М., Просвещение, 1989. – 255 с.

29. Крайг, Грэйс Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. – 939 с. : ил. – (Мастера психологии).

30. Краснова, О.В. Социальная психология старости / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс – М., 2002.

31. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.

32. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ Инфра-М, 2013. – 352 с.

33. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология: Учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Academia, 2017. – 319 с.

34. Медведева, Г.П. Введение в социальную геронтологию / Г.П. Медведева. – М., 2000.

35. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

36. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов в 3-х книгах., Кн. 2 . Психология образования / Р.С. Немов – 3-е изд. – М., Гуманитарный изд., Центр ВЛАДОС, 1997. 608 с.
37. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.
38. Пак, Т.С. Психология развития и возрастная психология / Т.С. Пак. – М.: Человек, 2010. – 48 с.
39. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже – М., 1969.
40. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1996.
41. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
42. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия, – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 560с.
43. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред Н. С. Лейтеса – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416с.
44. Психология развития: Учебник для студентов высших заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 528 с.
45. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под редакцией А.А. Реана. – СПб.: «прайм – ЕВРОЗНАК», 2003. – 416 с.
46. Психология зрелости: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2003.
47. Психология подростка. Хрестоматия / Состав. Фролов Ю.И. – М., Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
48. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003.
49. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. – М., 1985.
50. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 220 с.

51. Слободчиков В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416с.
52. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с. – (Бакалавриат)
53. Столяренко, Л.Д. Возрастная психология: Учебник / Л.Д. Столяренко. – Рн/Д: Феникс, 2011. – 288 с.
54. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн – М., 2004.
55. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн – М., 1996.
56. Фельдштейн, Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства /Д. И. Фельдштейн – М.: Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 1997. – 158 с.
57. Фельдштейн, Д. И. Трудный подросток / Д. И. Фельдштейн – М.; Воронеж: МПСИ : Модек, 2008.
58. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2013. – 200 с.
59. Хрестоматия по возрастной психологии. /Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1994.
60. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.
61. Шаграева, О.А. Детская психология (теоретический и практический курс) / О.А. Шаграева – М., Гуманитарный изд. Центр Владос, 2001. – 367 с.
62. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.
63. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2013. – 567 с.
64. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин – М., Гуманитарное изд. Центр Владос, 1998. – 512 с.

65. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин – М., 1995.
66. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
67. Эриксон, Э. Идентичность: юность, кризис / Э. Эриксон – М., 1996.
68. Юнг, К.Г. Проблема души нашего времени / К.Г. Юнг. – М., 1994.

Социальная психология

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Андреева, Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие / Г.М. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 302 с.
3. Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 2007.
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2005.
5. Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003.
6. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон – СПб: Питер, 2003.
7. Гришина, Н. Психология социальных ситуаций. Хрестоматия / Н. Гришина. – СПб: Питер, 2003.
8. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.: ил. – (Мастера психологии).
9. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев.– М.: НОРМА, 2005.
10. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб: Питер, 2000.
11. Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник / В.Г. Крысько. – Мн.: Харвест, 2004.
12. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003.

13. Крысько, В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. – М.: Питер, 2005.
14. Куницына, В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2006.
15. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005.
16. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008.
17. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000.
18. Морено, Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено. – М.: Академическая книга, 2004.
19. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 1995.
20. Немов, Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008.
21. Парыгин, Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003.
22. Психология. Учебник для экономических вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2007.
23. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 2004.
24. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 2002.
25. Социальная психология: Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2006. – 351 с.
26. Столяренко, Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов среднего профессионально образования / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
27. Сухов, А.Н. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005.
28. Сущенко, С.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Сущенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
29. Хрестоматия по социальной психологии / Сост. Т.В. Кутасова. – М., 2004.

30. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д., 2008.
31. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихрев. – М., 2004.

Педагогическая психология

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Владос-Пресс, 2016. – 208 с.
2. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: Учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Academia, 2015. – 288 с.
3. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2011. – 160 с.
4. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии 2-е изд., испр. и доп. учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2016. – 477 с.
5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
6. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – М.: Феникс, 2012. – 288 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2005.
8. Габай, Т. В. Педагогическая психология. Учебное пособие / Т.В. Габай. – М.: Издательство МГУ, 2011. – 160 с.
9. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.
10. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие / О.О. Гонина. – М.: Наука, Флинта, 2014. – 272 с.
11. Григорович, Л.А. Педагогическая психология / Л.А. Григорович – М.: Гардарики, 2003.
12. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности/ М.Т. Громкова – М.: ЮНИТИ, 2003.

13. Гуревич П.С. Психология и педагогика / П.С. Гуревич – М.: ЮНИТИ, 2005.

14. Данилова, Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов средних педагогических учебных заведений / Е.Е. Данилова – М: Академия, 2000.

15. Демиденко М.В. А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты / М.В. Демиденко, А.И. Ключева – Самара: Бахрах, 2004.

16. Дудьев, В. П. Психомоторика. Словарь-справочник / В.П. Дудьев. – М.: Владос, 2013. – 368 с.

17. Ждан А.Н. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России (Рецензия на книгу А.А. Никольской «Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России») // Вопросы психологии. – 1996. – № 3.

18. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – 100 с.

19. Зимняя И.А. Новое учебное пособие по педагогической психологии (Рецензия на книгу Н.Ф. Талызиной «Педагогическая психология») // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С.115.

20. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2016. – 448 с.

21. Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология. Практикум. Учебное пособие. / Ф.И. Иващенко. – Москва: Машиностроение, 2013. – 692 с.

22. Исаев, Е. И. Педагогическая психология. Учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2015. – 348 с.

23. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. Учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 432 с.

24. Истратова, О. Н. Психолог в начальной школе. Справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – М.: Феникс, 2015. – 416 с.

25. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности / Е.Ю. Клепцова – М.: Академический проект, 2004.
26. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2015. – 532 с.
27. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований / Г.И. Колесникова. – М.: Феникс, 2015. – 320 с.
28. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики / Л.В. Корнева. – М.: Владос, 2014. – 160 с.
29. Кроль, В.М. Психология и педагогика: Для студентов технических вузов / В.М. Кроль – М.: Высшая школа, 2004.
30. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический Проект, Трикта, 2011. – 320 с.
31. Логвинов, И. Педагогическая психология в схемах и комментариях / И. Логвинов, С. Сарычев, А. Силаков – СПб.: Питер, 2005.
32. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2015. – 384 с.
33. Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум / В.М. Минаева – М.: Академический проект, 2004.
34. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие / А.Н. Митин. – М.: Проспект, Уральская государственная юридическая академия, 2015. – 190 с.
35. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина. – М.: «ФЛИНТА», 2014. – 376 с.
36. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий / Н.Т. Оганесян – М.: КноРус, 2006.
37. Островский, Э.В. Психология и педагогика / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова – М., 2006.
38. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Academia, 2011. – 320 с.
39. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Academia, 2013. – 496 с.

40. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2005.
41. Реан А.А. Педагогическая психология: научно-психологические основы практики образования (Рецензия на книгу И.А. Зимней «Педагогическая психология») // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С.146.
42. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – М.: Прайм-Еврознак, 2012. – 576 с.
43. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2013. – 480 с.
44. Салов, Ю.И. Психолого-педагогическая антропология / Ю.И. Салов, Ю.С. Тюнников – М.: Владос, 2003.
45. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – М.: Питер, 2011. – 224 с.
46. Ситников, В. Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых. Учебное пособие / В.Л. Ситников. – М.: Химиздат, 2012. – 288 с.
47. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. Учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Academia, 2014. – 400 с.
48. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. – М.: Университетская книга, 2011. – 785 с.
49. Спеваков, В. Н. Основы психологии лекции. Учебное пособие / В.Н. Спеваков. – М.: Логос, 2014. – 100 с.
50. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – Москва: Отни, 2014. – 544 с.
51. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина – М.: Академия, 2006.
52. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии / Н.Ф. Талызина – М.: Академия, 2002.
53. Умрюхин, Е. А. Психофизиологические основы творческого интеллекта в деятельности преподавателя / Е.А. Умрюхин. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. – 328 с.
54. Фомина, А. Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта, 2011. – 320 с.
55. Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. / Р.Л. Хон – М.: Академический проект, 2005.

56. Хон, Р. Л. Педагогическая психология / Р.Л. Хон. – М.: Академический Проект, Культура, 2016. – 736 с.
57. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2013. – 296 с.
58. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2015. – 915 с.
59. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. – М.: Юрайт, 2015. – 278 с.
60. Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.

Лексические средства, используемые при составлении текста

1. В книге исследуется (что)
2. Показан (что)
Большое место в работе занимает рассмотрение (чего)
Производится обширный статистический материал (о чём)
3. В монографии дается характеристика (чего)
Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...
4. В обобщающем и систематизированном виде в книге дан анализ (чего)
5. В книге анализируется (что)
Главное внимание обращается (на что)
Проводится чёткое различие (между чем)
6. Вскрывая сущность (чего)
Автор впервые дал научное определение (чего)
7. Используя (что)
Автор излагает (что)
Отмечается, что...
Подчёркивается, что...
8. Автор, анализируя опыт (чего), останавливается (на чём)
Показывает (что)
На большом фактическом материале (в книге) показаны диалектические взаимосвязи (чего с чем)
9. В книге дается краткая характеристика проблем
Раскрываются основные методологические положения (чего)
Описываются некоторые методы (чего)
Особое внимание уделяется вопросам (чего)
10. В работе нашли отражение разработка проблем, вопросы (чего)
Освещаются теории (чего)
Показывается (творческий) характер (чего)
Исследуются (мало разработанные в литературе) проблемы (чего)
Характеризуется предмет, место и задачи (чего)
Рассматривается значение (чего)
Устанавливаются критерии (чего)

- Работа завершается обзором (чего)
11. В книге подробно освещаются (что)
- Характеризуется (что)
- Рассматривается (ключевая) проблема (чего)
- Завершает книгу раздел (о чём)
12. В статье на основе анализа (чего) показан (что)
- Констатируется, что...
- Говорится о...
- В заключении кратко разбирается (что)
13. Автор дает обзор (чего) и приходит к выводу, что...
14. В статье освещаются некоторые аспекты (чего)
- Кратко излагается история (чего)
- Рассматриваются факторы, способствующие (чему)
- Приведены данные, наглядно показывающие, как...
- Вскрывается суть (чего)
15. Автор анализирует (какую) проблему
- *авторы анализируют (главные) тенденции (чего)
 - *автор дает (сравнительную) характеристику (чего)
 - *авторы дают (теоретические) основы (чего)
 - *автор излагает теорию (чего)
 - *авторы излагают (основные) положения (чего)
 - *автор исследует влияние (чего на что)
 - *авторы исследуют (основные) проблемы (чего)
 - *автор обосновывает (выдвинутую) гипотезу
 - *авторы обосновывают (какие) взгляды
 - *автор описывает (какую) методику (чего)
 - *авторы описывают (основные) особенности (чего)
 - *автор освещает (основную) закономерность (чего)
 - *авторы освещают (некоторые) аспекты (чего)
 - *автор обещает опыт (кого, чего)
 - *авторы обещают не только данные, но и
 - *автор подвергает критике теорию (чего)
 - *авторы подвергают анализу результаты (чего)
 - *автор показывает (творческий) характер (чего)
 - *авторы показывают возможности (чего)
 - *автор проводит (обширный, статистический) материал (о чем)
 - *авторы проводят данные (чего, о чем)
 - *автор разбирает (какой) вопрос

- *авторы разбирают (основные) тенденции (чего)
- *автор раскрывает сущность (чего)
- *авторы раскрывают (основные) положения (чего)
- *автор рассматривает проблему (чего)
- *авторы рассматривают такие проблемы, как
- *автор сопоставляет (полученные) данные (о чем)
- *авторы сопоставляют результаты (чего с чем)
- *автор характеризует исследование (чего)
- *авторы характеризуют результаты (чего)
- *автор устанавливает (новое) понятие (о чем)
- *авторы устанавливают (основные) законы (чего)
- *автор выделяет понимание (чего)
- *автор вскрывает (стратегические) цели (кого)
- *автор выявляет (наиболее характерные) методы (чего)
- *автор доказывает справедливость (чего)
- *автор касается следующих проблем
- *автор классифицирует факты (чего)
- *автор критикует (какие) взгляды (кого)
- *автор описывает явления (чего)
- *автор опровергает (какую) теорию
- *автор проводит доказательства (чего)
- *автор проводит различие (между чем)
- *автор прослеживает (основные) этапы (чего)
- *автор развивает идеи (кого)
- *автор останавливается на таких проблемах, как
- *автор отмечает, что...
- *автор подчеркивает, что...
- *автор показывает, что...
- *автор ставит вопрос о том, что...
- *автор, анализируя опыт (чего) останавливается (на чём)
- *анализируя (что) автор изучает (что)
- *анализируя (основные) идеи (кого) автор показывает (что)
- *анализируя (что), автор отмечает (что)
- 16. Вскрывая сущность (чего) автор дает (что)
- *давая оценку (чего) автор подчёркивает, что...
- *дав обзор (чего) автор показывает (что)
- *дав общую картину (чего) автор обращается к анализу (чего)
- *дав классификацию (чего) автор обращается к анализу (чего)

*излагая теорию (чего) автор уделяет (основное) внимание (чему)

*изложив теорию (чего) автор обращается к анализу (чего)

*используя (что) автор предлагает (что)

*исследуя данные (чего) автор прослеживает процесс (чего)

*обобщая опыт (чего) автор показал значение (чего)

*обосновывая решение (чего) автор разработал вопрос (о чём)

*объяснив основы (чего) автор излагает (что)

*опираясь на философское учение (о чём) автор анализирует (что)

*осветив общее состояние (чего) автор обращается к анализу (чего)

*останавливаясь (на чём) автор подчёркивает, что...

*остановившись на теории (чего) автор вскрывает суть (чего)

*охарактеризовав место (чего в чём) автор обращается к изучению (чего)

*охарактеризовав (что) автор проводит сведения (о чём)

*оценивая (что) автор отмечает, что...

*показав, как... автор обращается к анализу того, как...

*раскрывая причины (чего) автор разоблачает (что)

*раскрыв сущность (чего) автор обращается к следованию (чего)

*раскрыв основы (чего) автор обращается к анализу (чего)

*рассматривая проблему (чего) автор отмечает (что)

*характеризуя (что), автор развивает идеи (кого)

*характеризуя место (чего в чём) автор обращается к анализу (чего)

17. Подробно (кратко) излагается (изложена) проблема (чего)

*обстоятельно (всесторонне) рассматривается (рассмотрена) теория (чего)

*научно обосновывается (обосновано) определение (чего)

*впервые (в советской научной литературе) анализируется (проанализированы) основные закономерности (чего)

*в обобщённом и систематическом виде дается (дан) анализ (чего)

*особо выделяется (выделено) марксистское понимание (чего)

*кратко характеризовав (что)

*автор обращается к анализу (чего)

*большое место отводится анализу (чего)

*большое место уделено рассмотрению (чего)

*значительное место уделено вопросам (чего)

*важное место занимают вопросы (чего)

*центральное место занимают методологические принципы

*особое внимание уделяется вопросам (чего)

*главное внимание сосредоточено (на чём)

*значительное внимание уделено роли (чего в чём)

*главное внимание уделяется закономерностям (чего)

*главное внимание обращается на теории, которые...

*большое внимание авторы уделяют (чему)

*остановившись (на чём), автор сосредотачивает своё внимание (на чём)

*исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

*подчёркивается разнообразия методов (чего)

*подчёркивается необходимость осуществления (чего)

*вскрывается суть (чего)

*проводится обширный статистический материал (о чём)

*приведены данные, наглядно показывающие, как...

*введён термин «культурная революция»

*на большом фактическом материале показывается (показано) углубление (чего)

*на большом конкретном материале освещаются (освещены) такие проблемы, как...

*на многочисленных примерах обобщается и показывается, как...

*на основе исследований автор дает характеристику (чего)

*исследовано (что) на примере (чего)

*констатируется, что...

*подчёркивается, что...

*отмечается, что...

*показывается, что...

*говорится, что...

18. В заключении кратко разбирается (что)

*в заключении автор говорит (о чём)

*автор приходит к выводу (о чём)

*анализируя (что)

*автор приходит к выводу (о чём)

*развивая выводы (о чём),

*автор завершает разработку (чего)

*монография завершается обзором (чего)

*работа завершается рассмотрением (чего)

*завершает работу раздел (о чём)

*завершает главу раздел (о чём)

19. Документ содержит основные принципы (чего)

*книга содержит подробные сведения (о чём)

*статья представляет собой (детальное) изложение (чего)

*статья представляет собой обобщение (чего)

*работа представляет собой критический обзор (чего)

*книга дает представление о методике исследования (чего)

*сборник включает документы, материалы, посвященные вопросам (чего)

20. Книга посвящена истории (чего)

*работа посвящена рассмотрению (чего)

*статья посвящена исследованию (чего)

*специальная глава посвящена вопросу (чего)

*особый раздел посвящен теории (чего)

*Общие требования к соблюдению регламента
написания курсовых работ студентами*

Студент имеет право:

- выбрать тему курсового исследования и своевременно скорректировать ее в зависимости от собственного интереса и опыта исследовательской работы, соблюдая преемственность с предыдущей реферативной работой;
- консультироваться во время работы с преподавателем кафедры (научным руководителем);
- получать не менее одного часа консультаций по написанию курсового проекта;
- получать мотивированную оценку своей работы;
- знать критерии оценки курсовой работы;
- при необходимости своевременно сменить тему курсовой работы.

Обязанности:

- в установленное учебным планом время выбрать тему курсовой работы;
- в соответствии с календарным планом-графиком выполнить работу и представить ее для оценивания;
- соблюдать установленные требования к выполнению и оформлению курсовой работы.

*Общие требования к соблюдению регламента
по руководству курсовой работой студента*

Научный руководитель имеет право:

- своевременно изменить тему курсовой работы студента, предварительно обосновав причины;
- вносить коррективы в соответствии с критериями качества выполнения курсовой работы, своевременно оповещать студента об этом;
- привлекать студента к выполнению собственной исследовательской деятельности с согласия студента;
- предъявлять лучшие работы для участия в научно-практических конференциях, рекомендовать их к публикации в вузовских сборниках;

– ставить в известность деканат о случаях недобросовестного отношения студента к научно-исследовательской работе.

Научный руководитель обязан:

– разработать темы курсовых работ студентов с учетом профиля обучения;

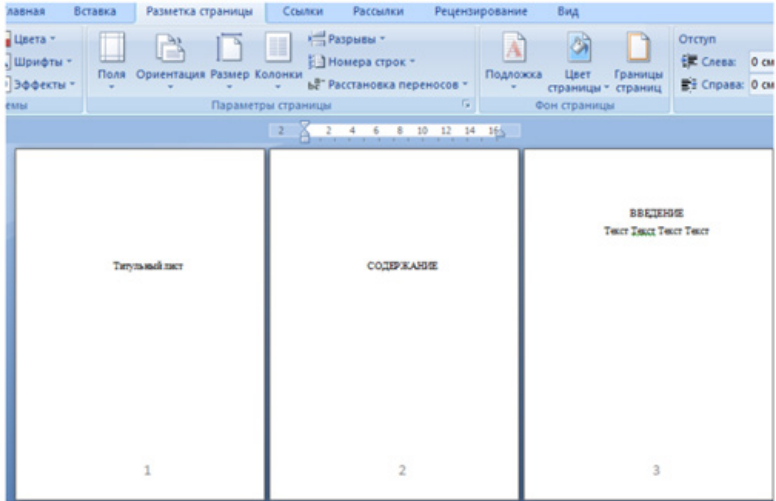
– осуществить групповую консультацию студентов, выполняющих курсовой проект под его руководством, по организации и проектированию исследования; – проводить индивидуальные консультации студентов в соответствии с запланированной учебной нагрузкой;

– проверять и оценивать курсовую работу студента в соответствии с заранее предъявленными критериями;

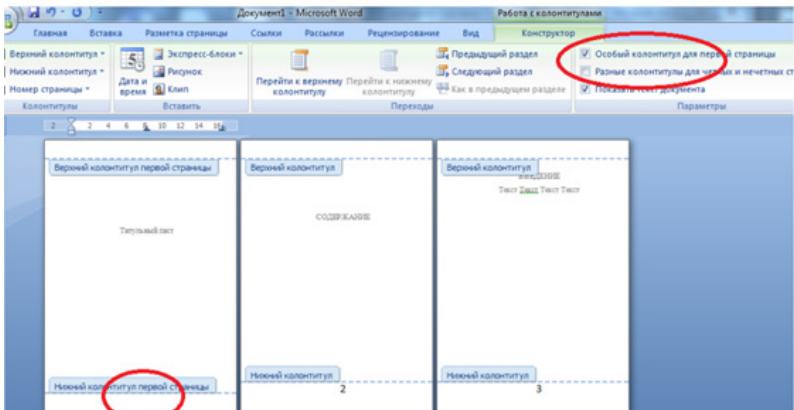
– своевременно организовать защиту курсовой работы.

Способ удаления номеров с первой и второй страницы

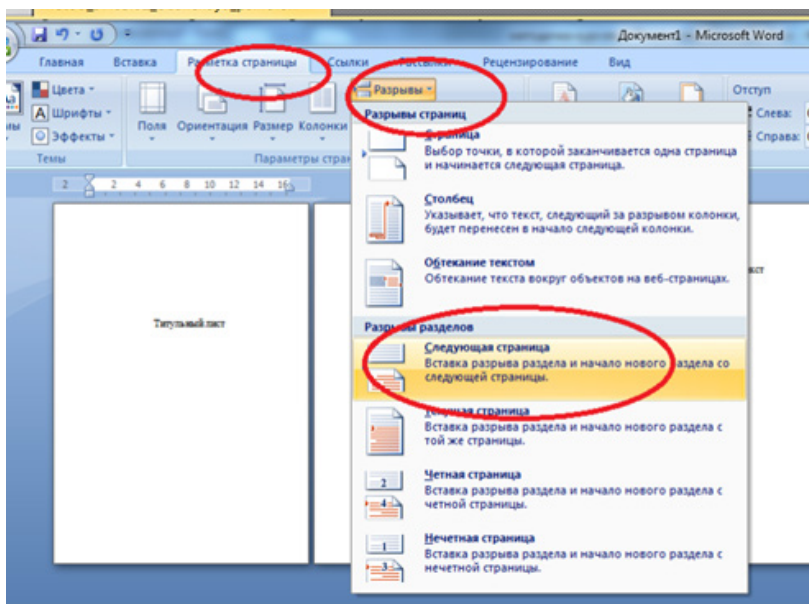
1. Вставляем номера страниц (с первой).



2. Двойным щелчком выделяем нижний колонтитул на первой странице и ставим «галочку» в окне «Особый колонтитул для первой страницы». В результате проделанной работы номер на первой странице исчезает.



3. Далее снимаем выделение колонтитулов, ставим курсив на строчку первой страницы, выбираем окно «Разметка страницы», затем окно «Разрывы», в котором выбираем пункт «Следующая страница».



В результате проделанной работы номера первой и второй страницы удаляется, а нумерация начинается с третьей страницы.