

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО  
*Кафедра психологии*

В.Ю. МОГИЛЕВСКАЯ, К.Ю. РЕПЕЩУК,  
А.А. СЕРДЮК

# ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

*Методические рекомендации  
по подготовке к дисциплине*

Тирасполь  
*Издательство  
Приднестровского  
Университета*

2021

УДК 159.922.76:159.97 (075.8)

ББК Ю972-2я 73+Ю941я73

П 86

**Авторы:**

Могилевская В.Ю., ст. преп. каф. психологии

Репещук К.Ю., преп. каф. психологии

Сердюк А.А., преп. каф. психологии

**Рецензенты:**

Никитовская Г.В., канд. пед. наук, доц.

Кучерявенко В.И., канд. психол. наук, доц.

**Психология детей с проблемами в развитии:** Методические  
П 86 рекомендации по подготовке к дисциплине / Авт. Могилевская  
В.Ю., Репещук К.Ю., Сердюк А.А. – Тирасполь: Изд-во Приднестр.  
ун-та 2021. – 60 с.(в обл.)

*Методические рекомендации по психологии детей с проблемами в развитии предназначены для студентов факультета педагогики и психологии. В них целостно и структурно представлено содержание лекций, практических и самостоятельных работ по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии». В издание также включены методические рекомендации по подготовке к различным видам занятий и фонд оценочных средств, включающий подробное описание критериев оценивания различных видов работ. В приложении приведены образцы выполнения самостоятельных работ.*

*Адресуется студентам, изучающим психологию детей с проблемами в развитии и связанные с ней дисциплины, преподавателям в качестве методического пособия по организации учебного процесса. Может быть полезно практикующим психологам, дефектологам, работающим с детьми группы риска по признаку развития.*

## ВВЕДЕНИЕ

По данным 2019 года, 1,7 млн детей, проживающих в Российской Федерации, т.е. 4,5 % всей детской популяции, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. Первое место по численности занимают дети с образовательными затруднениями (более 40%), второе место – с нарушением интеллекта (20%), третье – с нарушениями речи (также около 20%), остальные нарушения в совокупности составляют менее 20%. Этому можно дать несколько объяснений. Во-первых, объективно растет число факторов, способных стать причиной нарушения развития. Во-вторых, усложняющиеся образовательные программы оказываются посильными для меньшего количества учеников. В-третьих, совершенствующиеся методы диагностики позволяют точнее определять уровень развития ребенка, отделяя не только «норму» от «не нормы», но и выявляя разные формы и степени нарушения. Уточняются и усложняются задачи, стоящие перед специалистами, работающими с этой категорией детей.

**Изучение психологии детей с проблемами в развитии способствует решению следующих задач:**

- диагностики типа и структуры дефекта аномального развития ребенка;
- подготовки документации и участие в работе медико-психолого-педагогических комиссий и консилиумов;
- формирования прогноза развития ребенка с нарушением и подбор адекватного потребностям детей с психическими расстройствами образовательного заведения;
- ведения специально-психологической документации;
- оказания консультационной, просветительской и профилактической помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушенным развитием;
- анализа собственной деятельности с целью её совершенствования, повышения своей квалификации и пр.

В методических рекомендациях представлены списки основной, и дополнительной литературы по учебной дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии», также предлагаются ссылки на Интернет-ре-

сурсы. Отдельным разделом представлены методические рекомендации по подготовке к занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса, каждый студент соберет учебно-методический кейс по психологии детей с проблемами в развитии, проанализирует и решит набор учебных специальных заданий.

В издании перечень и краткое содержание лекционных и практических занятий по психологии детей с проблемами в развитии, работа над которыми позволит студентам освоить содержание дисциплины в полном объеме. Полученные знания закрепляются на контрольной работе, коллоквиумах, терминологических диктантах и зачете.

В ходе обучения студенты должны овладеть способностью работать со специально-психологической литературой, научиться собирать, обрабатывать и анализировать полученный фактологический материал, а также составлять психологическую характеристику на ребенка с нарушением развития.

*Раздел 1*

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»

### 1.1. Аннотированное содержание лекционных занятий

#### *Лекция 1. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза*

Понятие и отличительные особенности дизонтогенеза и психического дизонтогенеза, психологические параметры дизонтогенеза, типология дизонтогенеза детского развития, исторический аспект отношения к детям с дизонтогенезом.

#### *Лекция 2. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.*

Понятие депривации, специфика психической депривации, виды психической депривации, роль психической депривации в формировании вторичных нарушений у детей с проблемами в развитии, методы преодоления и профилактики психической депривации детей.

*Лекция 3. Общие вопросы психологической диагностики консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.*

Понятие и принципы психологической помощи детям с нарушениями развития, методология и методы психологической диагностики типов нарушений развития; технологии и методы психологического консультирования и психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

*Лекция 4. Психологические методы диагностики типа нарушения и его специфики у ребенка с проблемами в развитии.*

Специфика психологической диагностики типов нарушения развития, особенности психологической диагностики различных типов нарушения, современные методы диагностики проблем развития у детей.

*Лекция 5. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.*

Методология, методы, методики диагностики познавательного развития и развития личности детей с различными нарушениями, диагностика развития игры, учения и продуктивных видов деятельности

у детей с проблемами развития, сбор документов и материалов, предоставляемых на ПМПК.

*Лекция 6. Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.*

Понятие и специфика дифференциальной диагностики, дифференциальная диагностика умственной отсталости от задержки психического развития, раннего детского аутизма от состояний шизофренического спектра, акцентуаций характера от психопатий, дифференциальная диагностика ЗПР, социально-педагогической запущенности и школьной дезадаптации.

*Лекция 7. Психологическая помощь детям с различными типами проблем развития.*

Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием, направление психологической помощи детям с ЗПР, психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием, основы психологической помощи детям с ДЦП, психологическая помощь детям с РДА, дисгармонией развития и эмоциональными нарушениями.

*Лекция 8. Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.*

Исторический экскурс проблем в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, диагностические подходы к психологическому изучению и анализу семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, методы исследования особенностей семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, методы психологической помощи семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

*Лекция 9. Психологический портрет семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.*

Уровни деформации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, характеристика психологических типов семей с проблемным ребенком, причины и формы детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

## **1.2. Аннотирование содержание практических занятий**

**Практическое занятие № 1. Психология детей с проблемами в развитии как наука.**

Предмет и задачи ПДПР, категории ПДПР, исторический очерк развития ПДПР, современное состояние и основные проблемы ПДПР.

**Практическое занятие № 2.** *Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.*

Понятие и отличительные особенности дизонтогенеза и психического дизонтогенеза, психологические параметры дизонтогенеза, типология дизонтогенеза детского развития, исторический аспект отношения детям с дизонтогенезом.

**Практическое занятие № 3.** *Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.*

Понятие депривации, специфика психической депривации, виды психической депривации, ее роль в формировании вторичных нарушений у детей с проблемами в развитии, методы преодоления и профилактики психической депривации детей.

**Практическое занятие № 4.** *Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.*

Понятие и принципы психологической помощи детям с нарушениями развития, методология и методы психологической диагностики типов нарушений развития; технологии и методы психологического консультирования и психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

**Практическое занятие № 5.** *Интегративная диагностика проблем развития у детей.*

Медико-генетические методы, пренатальная диагностика и генетическое консультирование, нейропсихологический подход в диагностике проблем развития, патопсихологический эксперимент как диагностический метод.

**Практическое занятие № 6.** *Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.*

Эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности.

**Практическое занятие № 7.** *Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.*

Значение ранней диагностики нарушений развития, принципы и этапы ранней диагностики проблем развития, комплексная диагностика развития и риски в младенчестве и раннем детстве.

**Практическое занятие № 8.** *Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций*

Обследование детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, обследование детей с РДА.

**Практическое занятие № 9.** *Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.*

Методология, методы, методики диагностики познавательного развития и развития личности детей с различными нарушениями, диагностика развития игры, учения и продуктивных видов деятельности у детей с проблемами развития, сбор документов и материалов, предоставляемых на ПМПК.

**Практическое занятие № 10.** *Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.*

Понятие и специфика дифференциальной диагностики, дифференциальная диагностика умственной отсталости от задержки психического развития, раннего детского аутизма от состояний шизофренического спектра, акцентуаций характера от психопатий, ЗПР, социально-педагогической запущенности и школьной дезадаптации.

**Практическое занятие № 11.** *Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.*

Основные направления помощи, ее структура, психологическое консультирование детей с проблемами в развитии, психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии, классификация методов психологической коррекции, а также ее задач, психологическое сопровождение и поддержка детей с проблемами в развитии.

**Практическое занятие № 12.** *Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.*

История развития методов психологической коррекции поведения детей с проблемами в развитии, психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков, при поврежденном психическом развитии, психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков, эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.

**Практическое занятие № 13.** *Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.*



Генезис научных, социальных и психологических подходов к проблеме семьи ребенка с нарушениями в развитии, современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

**Практическое занятие № 14.** *Предпосылки к формированию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.*

Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе, философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии, личность и стресс, проблема личности в семье, роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи. Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

**Практическое занятие № 15.** *Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.*

Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, основные концептуальные положения, цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.

**Практическое занятие № 16.** *Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.*

Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении, организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОО) в работе с семьями воспитанников, специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников, образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок, медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок, психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии, диагностика, консультирование и психологическая коррекция, формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах, роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.

**Практическое занятие № 17.** *Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.*

Принципы семейного воспитания, дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми, модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

**Практическое занятие № 18.** *Методика психологической помощи семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.*

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии, технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей, психолого-педагогическая коррекция, психологическая коррекция (индивидуальная и групповая).

### 1.3. Тематика самостоятельных работ

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы
1. Введение в психологию детей с проблемами в развитии	1.	<i>Составить презентацию «Психология детей с проблемами в развитии как наука».</i>
	2.	<i>Составить сравнительную таблицу: «Учение о дизонтогенезе в трудах ученых-психологов».</i>
	3.	<i>Составить тест по разделу: «Введение в психологию детей с проблемами в развитии».</i>
	4.	<i>Составить библиографический список литературы по психологии детей с проблемами в развитии</i>
2. Психологические особенности детей с проблемами в развитии	5.	<i>Выполнить конспект статьи Мартыановой Г. Ю «Модели психологического консультирования семей, воспитывающих детей с особенностями развития». <a href="http://sociosphera.com/publication/conference/2015/123">http://sociosphera.com/publication/conference/2015/123</a></i>
	6.	<i>Выполнить конспект статьи К.С. Лебединской, О.С. Никольской: «Диагностическая карта (исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА)». Кн. «Дети с нарушениями развития. Хрестоматия». М – Воронеж, 2011.- С. 314 - 353. Выполнить конспект статьи К.С. Лебединской, О.С. Никольской</i>
	7.	<i>: «Применение холдинг-терапии в коррекции раннего детского аутизма». Кн. «Дети с нарушениями развития. Хрестоматия». М – Воронеж, 2011. С. 353- 366.</i>

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы
3. Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии	8.	<i>Выполнить конспект</i> «Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.» из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 17–20 <a href="http://refdb.ru/look/1640714-pall.html">http://refdb.ru/look/1640714-pall.html</a>
	9.	<i>Выполнить конспект:</i> «Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей с отклонениями в развитии» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 20 – 24 <a href="http://refdb.ru/look/1640714-pall.html">http://refdb.ru/look/1640714-pall.html</a>
	10.	<i>Выполнить конспект:</i> «Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 31 – 37 <a href="http://refdb.ru/look/1640714-pall.html">http://refdb.ru/look/1640714-pall.html</a>

## Раздел 2

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

### 2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по курсу «Психология детей с проблемами в развитии»

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция – своеобразный жанр научного стиля со специфическими признаками – своей терминологией, фразеологией и этикетом, принятым в образовательной среде.

Цель лекционной формы обучения организация целенаправленной и познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные, распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий. Имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, так как это позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных занятиях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

К типичным структурным элементам лекции относятся: **вступление, основная часть, заключение.**

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся одной темы, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала

ла применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Желательно, периодически задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследить связь понятий с тем, что изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым междисциплинарные связи.

## **2.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной для него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Произвести проверку самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

Преподаватель составляет план каждого занятия, в который входит: *определение целей и задач, подбор материала к занятию, подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме, разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к практическому занятию, распределение пунктов плана по времени, моделирование вступительной и заключительной частей семинара.*

Тема семинара и основные вопросы обсуждения объявляются преподавателем заранее. Преподаватель может использовать любую из форм проведения практических занятий: *обсуждение сообщений, докладов, рефератов, выполненных студентами по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя, семинар-диспут, упражнения на самостоятельность мышления, письменную контрольную работу, коллоквиум, собеседование, решение ситуационных задач, кейсов, расчетных заданий и других современных технологий обучения.*

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием ин-

терактивных форм. Каждому студенту во время контроля необходимо иметь под рукой конспект лекций или другие материалы для подготовки, это позволит не терять мысли, а следить за логикой.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением рассмотренных вопросов.

### **2.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке. Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: *подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.*

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины. Это дает студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет-источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а также сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить с ними студентов.

### **2.4. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»**

В результате изучения психологии детей с проблемами в развитии обучающийся студент должен:

**Знать:**

- понятийный аппарат психологии детей с проблемами в развитии. Её теоретические, практические и прикладные задачи;
- историю изучения детей с проблемами в развитии;
- понятие и классификацию психического дизонтогенеза;
- этиологию, патогенез и этиопатогенез нарушения развития у детей;
- структуру дефекта при различных видах проблем развития у детей;
- особенности диагностики проблем развития у детей;
- особенности и направления помощи детям и семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии;
- сущность участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

**Уметь:**

- применять компетенции, сформированные в рамках курса «Психология детей с проблемами в развитии»;
- использовать знания и методы психологии детей с проблемами в развитии в практической работе с различными категориями детей с проблемами в развитии, пропагандировать знания в области профилактики нарушений развития детей;
- применять знания психологии детей с проблемами в развитии для решения научных и практических задач в смежных прикладных областях научного знания;
- организовывать совместную деятельность детей с различными типами нарушений психической деятельности;
- регулировать собственное эмоциональное состояние в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и семьями, воспитывающими детей с различными нарушениями;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды, а так же образовательного пространства.

**Владеть:**

- представлениями о современных проблемах психологии детей с проблемами в развитии, о специфике ее категорий и понятий;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по психологии детей с проблемами в развитии;

- представлениями о направлениях помощи детям и семьям, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- навыками ведения просветительской и консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- навыками психоэмоциональной саморегуляции в работе с детьми с проблемами в развитии.

### Программа оценивания контролируемой компетенции

<b>Текущая аттестация</b>	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№ 1	Раздел 1. Введение в психологию детей с проблемами в развитии.	ОПК – 10, ОПК– 12;	Составление конспекта первоисточника или статьи; Презентация; Составление сравнительной таблицы; Составление глоссария; Составление итогового теста
№ 2	Раздел 2. Направления и специфика психологической помощи детям с проблемами в развитии.	ОПК – 10; ОПК– 12	Составление конспекта/ конспект первоисточника / статьи / параграфа.
№ 3	Раздел 3. Психологическое изучение и помощь семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.	ОПК – 10; ОПК – 12	Составление конспекта/ конспект первоисточника / статьи / параграфа; составление глоссария; составление итогового теста; подготовка веб-обзора;
<b>Промежуточная аттестация</b>		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№1		ОПК – 11, ОПК - 12	Зачет, экзамен



**Тематика конспектов к практическим занятиям,  
конспектов (статей, книг) по дисциплине  
«Психология детей с проблемами в развитии»**

**Раздел 1:**

- Психология детей с проблемами в развитии как наука.
- Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.
- Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей

**Раздел 2:**

- Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.
- Интегративная диагностика проблем развития у детей.
- Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.
- Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.
- Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций.
- Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.
- Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.
- Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
- Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
- Мартянова Г. Ю. «Модели психологического консультирования семей, воспитывающих детей с особенностями развития».
- Лебединская К.С., Никольская О.С. «Диагностическая карта (исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА».
- Лебединская К.С., Никольская О.С.: «Применение холдинг-терапии в коррекции раннего детского аутизма».

**Раздел 3:**

- Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.
- Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

- Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей с отклонениями в развитии.
- Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии.
- Предпосылки к формированию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
- Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
- Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
- Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

**Конспект на тему «.....»  
по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»**

.....  
.....  
.....

Основная литература:.....  
Дополнительная литература.....

**Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он:

- глубоко и всесторонне письменно изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно описывает материал;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- умело делает выводы и обобщения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он:

- твердо усвоил материал, грамотно письменно его излагает;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- не допускает существенных неточностей при письменном изложении материала;
- делает достаточные выводы и обобщения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- конспектируемая тема раскрыта недостаточно четко и полно;
- в целом студент освоил конспектируемый материал, по существу излагает ее, но опирается только на основную литературу;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

- не законспектировал значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при ее изложении;
- не формулирует выводов и обобщений.

### Презентация: «.....»

по дисциплине *«Психология детей с проблемами в развитии»*

.....

.....

.....

.....

### Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации соответствуют выбранной теме;
- он глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал презентации;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемый материал;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые презентации;
- делает качественные выводы и обобщения;
- презентация иллюстрирует основные положения информации.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он:

- достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает информацию в презентации;
- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемый материал;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает достаточные выводы и обобщения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он:

- изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он:

- недостаточно изучил проблему;
- излагает видение материала с существенными неточностями;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения.

**Сравнительная таблица по дисциплине  
«Психология детей с проблемами в развитии»:**

№ п/п	Критерий выделения/сравнения	Выводы
Феномен 1		
.....		
Феномен п		

*Используемая литература:*

Основная литература:.....

Дополнительная литература:.....

**Критерии оценки**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он:

- глубоко и всесторонне изучил проблему;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает логичные, научные критерии;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- использует 5 и более критериев выделения/сравнения;
- делает верные выводы и обобщения.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он:

- твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает достаточно научные критерии;

- использует от 3 до 5 критериев выделения/сравнения;
- делает адекватные выводы и обобщения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

- в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает недостаточно

научные критерии;

- использует до 3 критериев выделения/сравнения;
- делает выводы и обобщения с небольшими неточностями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

- не усвоил материал;
- опирается на один источник основной литературы;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает не научные

критерии;

- делает неадекватные выводы и обобщения.

### Глоссарий (словарь)

по дисциплине *«Психология детей с проблемами в развитии»*

.....  
 .....  
 .....  
 .....

*Используемая литература:*

Основная литература:.....

Дополнительная литература.....

### Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

— глоссарий состоит из терминов, соответствующих тематике задания.

— используемые термины являются именами существительными в именительном падеже, единственном числе;

— используется иностранная терминология, соответствующая теме.

— терминология охватывает всю тему или раздел;

— все термины написаны разборчиво и имеют полную расшивку.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

— глоссарий состоит из терминов, в целом, соответствующих тематике задания;

— используемые термины являются именами существительными в именительном падеже, единственном числе;

— в целом используется отечественная терминология, соответствующая теме;

— терминология охватывает почти всю тему или раздел;

— все термины написаны разборчиво и имеют достаточно полную расшифровку;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

— глоссарий состоит из терминов, недостаточно соответствующих тематике задания;

— используемые термины являются именами существительными в именительном падеже, единственном и множественном числе;

— используется только отечественная терминология, соответствующая теме;

— терминология не охватывает всю тему или раздел;

— все термины написаны разборчиво и имеют недостаточно полную расшифровку.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

— глоссарий состоит из терминов, не соответствующих тематике задания;

— используемые термины не являются именами существительными в именительном падеже, единственном и множественном числе;

— используется только слабая терминология, не соответствующая теме. Терминология охватывает только часть темы или раздела;

— все термины написаны не разборчиво и имеют недостаточно полную расшифровку.

## Тематика итоговых тестов по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»

### **Раздел 1:**

Введение в психологию детей с проблемами в развитии.

### **Раздел 2:**

Психологическое изучение и помощь семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**Тест по дисциплине**  
*«Психология детей с проблемами в развитии»*

Вопрос 1: Выберите правильный вариант ответа:

- А.....
- Б.....
- В.....
- Г.....

Вопрос 2: Исключите неверный вариант ответа:

- А.....
- Б.....
- В.....
- Г.....

Вопрос 3: Дополните определение:

- А.....
- Б.....
- В.....
- Г.....

*Используемая литература:*

Основная литература:.....  
Дополнительная литература:.....

**Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- тест состоит из вопросов, соответствующих тематике задания;
- используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 4);
- задания теста не противоречивы и логичны;
- тест охватывает всю тему или раздел;
- тест содержит правильные варианты ответов.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- тест состоит из вопросов, в целом, соответствующих тематике задания;
- используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 3);
- задания теста достаточно логичны;

- тест охватывает почти всю тему или раздел;
- тест содержит правильные варианты ответов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

— тест состоит из вопросов, недостаточно соответствующих тематике задания;

- используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 2);
- задания теста недостаточно логичны и содержат неточности;
- тест охватывает тему или раздел частично;
- тест не содержит правильные варианты ответов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

— тест состоит из вопросов, не соответствующих тематике задания.

- в целом, используемые открытые вопросы;
- задания теста не логичны и содержат грубые ошибки;
- тест охватывает незначительную тему или раздел;
- тест не содержит правильные варианты ответов.

## Тематика веб-обзоров по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»

### **Раздел 3:**

Психологическое изучение и помощь семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

### Веб-обзор на тему: «.....» по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»

№ п/п	Название сайта	Веб-адрес сайта	Краткое содержание освещаемых проблем
N	Педагогу о детях	<a href="http://www.pedagoguodetyax.ru">www.pedagoguodetyax.ru</a>	.....

### Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- веб-обзор полностью раскрывает освещаемую проблему в интернете.
- соблюдена структура и информативность веб-обзора;



— веб-обзор содержит необходимые ссылки и передает содержания ресурса;

— соблюдены научный стиль, структура и формат веб-обзора;

— в веб-обзоре правильно использована специальная терминологическая лексика;

— веб-обзор аккуратно выполнен.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

— веб-обзор достаточно раскрывает освещаемую проблему в интернете;

— в целом, соблюдена структура и информативность веб-обзора;

— веб-обзор содержит необходимые ссылки и передает содержания ресурса;

— достаточно соблюдены научный стиль, структура и формат веб-обзора;

— в веб-обзоре в целом, правильно использована специальная терминологическая лексика;

— веб-обзор достаточно аккуратно выполнен.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

— веб-обзор недостаточно раскрывает освещаемую проблему в интернете;

— не соблюдена структура и информативность веб-обзора;

— веб-обзор содержит неполные ссылки и передает содержания ресурса;

— недостаточно соблюдены научный стиль, структура и формат веб-обзора;

— в веб-обзоре недостаточно верно использована специальная терминологическая лексика;

— веб-обзор выполнен не аккуратно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

— веб-обзор не раскрывает освещаемую проблему в интернете;

— не соблюдена структура, информативность веб-обзора и содержит грубые ошибки;

— веб-обзор не содержит ссылки и не передает содержания ресурса;

— не соблюдены научный стиль, структура и формат веб-обзора;

— в веб-обзоре не верно использована специальная терминологическая лексика;

— веб-обзор выполнен не аккуратно.

## Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»

### *Контрольная работа № 1*

#### **Вариант 1.**

Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.

#### **Вариант 2.**

Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.

### *Контрольная работа № 2*

#### **Вариант 1.**

Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.

#### **Вариант 2.**

Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.

### *Контрольная работа № 3*

#### **Вариант 1.**

Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

#### **Вариант 2.**

Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

## Критерии оценивания ответов студентов на контрольной работе по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»

Оценка	Характеристика ответа студента
Отлично	— студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью специалиста по психологии детей с проблемами в развитии; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий дисциплины; уверенно ответил на вопрос контрольной работы;

хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью специалиста по психологии детей с проблемами в развитии;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой понятий психологии детей с проблемами в развитии;</li> <li>— в целом ответил на вопрос контрольной работы;</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении понятий психологии детей с проблемами в развитии;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— слабо ответил на вопрос контрольной работы;</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов психологии детей с проблемами в развитии;</li> <li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>— не может аргументировать научные положения;</li> <li>— не сформулировал выводов и обобщений;</li> <li>— не ответил на вопрос контрольной работы.</li> </ul>

### Вопросы к зачету по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»

1. Психология детей с проблемами в развитии как наука.
2. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.
3. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.
4. Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.
5. Интегративная диагностика проблем развития у детей.

6. Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.

7. Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.

8. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций.

9. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.

10. Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.

11. Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.

12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.

**Критерии оценивания ответов студентов  
на зачете по дисциплине «Психология детей  
с проблемами в развитии»**

Оценка	Характеристика ответа студента
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>— студент усвоил программный материал;</li><li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>— тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога;</li><li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>— делает выводы и обобщения;</li><li>— свободно владеет системой психологических понятий;</li><li>— уверенно ответил за вопрос зачета;</li></ul>
не зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>— студент не усвоил значительной части программного материала;</li><li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов психологии детей с проблемами в развитии;</li><li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>— не может аргументировать научные положения;</li><li>— не формулирует выводы и обобщения;</li><li>— частично ответил на вопрос к зачету, затрудняется в ответах на уточняющие вопросы.</li></ul>

**Вопросы к экзамену по дисциплине:  
«Психология детей с проблемами в развитии»**

1. Психология детей с проблемами в развитии как наука.
2. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.
3. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.
4. Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.
5. Интегративная диагностика проблем развития у детей.
6. Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.
7. Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.
8. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций.
9. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.
10. Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.
11. Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
13. Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
14. Предпосылки к формированию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
15. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
16. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
18. Методика психологической помощи семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
19. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
20. Участие специалиста в области психологии детей с проблемами в развитии в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

21.Использование здоровые сберегающих технологий в профессиональной деятельности, учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в работе специалиста по психологии детей с проблемами в развитии.

### **Критерии оценивания ответов студентов на экзамене по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»**

Оценка	Характеристика ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью специалиста по психологии детей с проблемами в развитии;</li> <li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— свободно владеет системой психологических понятий;</li> <li>— уверенно ответил на оба вопроса указанных в билете;</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>— не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью специалиста по психологии детей с проблемами в развитии;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой понятий психологии детей с проблемами в развитии;</li> <li>— в целом ответил на оба вопроса в экзаменационном билете, ответил на дополнительные по ним уточняющие вопросы;</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении понятий психологии детей с проблемами в развитии;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— полностью ответил на один вопрос и частично на второй.</li> </ul>

Оценка	Характеристика ответа студента
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов психологии детей с проблемами в развитии;</li> <li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>— не может аргументировать научные положения;</li> <li>— не сформулировал выводов и обобщений;</li> <li>— частично ответил на одни из двух экзаменационных вопросов.</li> </ul>

*Раздел 3*  
**БИБЛИОГРАФИЯ ПО КУРСУ  
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ  
С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»**

**3.1. Основная библиография**

1. Лаврова, Г. Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста учебное пособие / Г. Н. Лаврова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с. – [Текст непосредственный].

2. Лангмейер, П., Матейчик, З. Психическая депривация в детском возрасте / П. Лангмейер, З. Матейчик. – Прага: 1984. – 334 с. – [Текст непосредственный].

3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей учебное пособие / В. В. Лебединский. – Москва: 1985. – 143 с. – [Текст непосредственный].

4. Мамайчук, А. И Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. А. И. Мамайчук / Санкт-Петербург: 2000. –400 с. – [Текст непосредственный].

5. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 220 с. – [Текст непосредственный].

6. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / Составители: В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург: 2001. – 384 с. – [Текст непосредственный].

7. Психология семьи и больной ребенок: учебное пособие: хрестоматия / Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 400 с. – [Текст непосредственный].

8. Работа с детьми, имеющими нарушениями развития: сб. мат. для диагностики, представления на ПМПК и коррекции /Составители: Л.С. Жутикова, Г. Советский. – 2004. – 20 с. – [Текст непосредственный].

9. Слюсарева, Е. С., Козловская Г. Ю. Методы психологической коррекции / Е. С Слюсарева, Г. Ю. Козловская учебно-методическое пособие / Ставрополь: 2008. – 240 с. [Текст непосредственный].



10. Ткачева, В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. – Москва: 2004. – 320 с. – [Текст непосредственный].

11. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева учебное пособие – Москва: АСТ; Астрель, 2007. – 318с. – [Текст непосредственный].

12. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И. А. Шаповал учебное пособие – Москва: ТЦ Сфера, 2005. –320 с. –[Текст непосредственный].

### 3.2. Дополнительная библиография

1. Башина, В. М. Аутизм в детстве/ В. М. Башина. – Москва: 1999. – 101 с. – [Текст непосредственный].

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология учебное пособие/ Т. Г. Богданова. – Москва: 2002. – 203 с. – [Текст непосредственный].

2. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р. М. Боскис. – Москва: 1988. –301 с. –[Текст непосредственный].

3. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии/ Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва: 1967. –310 с. – [Текст непосредственный].

4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Не говорящие дети. Кто они?» / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: 2014. – 219 с. – [Текст непосредственный].

5. Дети с нарушениями развития: хрестоматия / под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва: 2011. – 118 с. – [Текст непосредственный].

6. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие / под ред. Н. Д. Шматко. Москва: 1997. – 316 с. – [Текст непосредственный].

7. Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей / А. О. Дробинская. – Москва: 1999. – 183 с. – [Текст непосредственный].

8. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года N 529-3-III Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)

9. <https://www.ulpmr.ru/ul/show/8YCrA02w1lkDmpov3qSpst7pQv3ccLd2JMMw=>

10. Закон ПМР О правах ребенка от 4 августа 1997 г.

11. Законы ПМР «О социальной защите инвалидов» № 51-3-IV от 26.06.2006 г., (САЗ 06-27), редакция на 20.05.2008.

12. Законы ПМР о правах инвалидов [http://minsoctrud.org/bank\\_dokumentov/](http://minsoctrud.org/bank_dokumentov/)

13. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров – Санкт-Петербург: 1997. – 201 с. – Текст непосредственный.

14. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.

15. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.

16. Коррекционная педагогика (основы обучения и воспитание детей с отклонениями в развитии) / под ред. Пузанова. – Москва: 2001. – 411 с. – [Текст непосредственный].

17. Коррекционная педагогика: учебник / под ред. А. В. Слостенина. – Москва: 1999. – 315 с. – [Текст непосредственный].

18. Кузнецова, О. В. Конституционно-правовая защита семьи, материнства, отцовства и детства в России / О. В. Кузнецова. – Челябинск: 2004. – 112 с. – [Текст непосредственный].

19. Литвак, А. Г. Тифлопсихология: учебное пособие / А. Г. Литвак. – Москва: 1985. – 208с. – [Текст непосредственный].

20. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – Москва: 1989. – 193 с. – [Текст непосредственный].

21. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят 16 декабря 1966 г., вступил в силу 23 марта 1976 г. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)

22. Микляева, Н. В., Давидович Л. Р. Дошкольная дефектология: Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей / Н. В. Микляева, Л. Р. Давидович. – Москва: 2012. – 420 с. – [Текст непосредственный].

23. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков / Л. Пожар. – Воронеж: 1996. – 260 с. – [Текст непосредственный].

24. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / под общей редакцией М. М. Семаго. – Москва: 1999. – 118 с. – [Текст непосредственный].

25. Специальная педагогика / под ред. Назаровой Н.М. – Москва: 2000. – 216 с. – [Текст непосредственный].

26. Указ Президента ПМР № 341 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. <http://gov-pmr.org/item/1326>

27. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

### 3.3. Интернет ресурсы

1. Бесплатная электронная Интернет библиотека – URL: [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru) – [Текст электронный].

1. Бесплатная электронная Интернет библиотека – URL: [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) -- [Текст электронный].

2. Большая электронная библиотека – URL: [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) – [Текст электронный].

3. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – [Текст электронный].

4. Официальный сайт газеты ! сентября с приложением «Школьный психолог» – URL: <http://psy.1september.ru/> – [Текст электронный].

5. Официальный сайт Министерства образования и науки URL:– <http://www.ed.gov.ru> – [Текст электронный].

6. Педагогическая библиотека– URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – [Текст электронный].

7. Психологические тесты – URL: – [Текст электронный].

8. Фундаментальная библиотека ВГПИУ. – URL: <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – [Текст электронный].

9. Электронная библиотека Гумер – URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – [Текст электронный].

## Раздел 4

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### *Пример оформления практических занятий* **Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
2. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.
3. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
4. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.
5. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.
6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
7. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
8. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.

*Задания для выполнения:*

1. Охарактеризовать историю развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии:

**Первый этап** – описательный, включающий в себя медицинские и педагогические вопросы коррекции аномального развития.

**Второй этап** – развития теории и практики психологической коррекции тесно связан с широким внедрением экспериментально-психологических методов в систему психологических исследований.

**Третий этап** – развития методов психологической коррекции связан с именем Л. С. Выготского. Выготский проводил многочисленные исследования в области дефектологии и специальной психологии, накапливал эмпирический материал об особенностях развития детей с различными физическими и психическими аномалиями. Особую значимость для психологической коррекции детей с проблемами в развитии имеют исследования А. Адлера. Акцентируя внимание на позитивной природе человека, Адлер подчеркивал, что каждая личность в раннем детстве формирует уникальный стиль жизни, творит свою судьбу.

**Четвертый этап** – развития теории и практики психологической коррекции в нашей стране связан с интенсивным формированием практической психологии, который начался со второй половины 60-х гг. В тот период начали широко разрабатываться и внедряться в практику программы психологической помощи детям с детским церебральным параличом.

2. Заполнить таблицу: Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

№	Технология	Автор	Содержание
№1	Психометрический подход	Д. Н. Исаев	Психокоррекционная программа направлена на повышение общего интеллектуального уровня ребенка с помощью специально разработанных психолого-педагогических коррекционных систем, организацию обучения ребенка в специализированном заведении
№2	Функциональный подход	В. В. Лебединский	Определяется уровень развития отдельных психических функций у ребенка (восприятия, внимания, памяти и пр.). Направлен на исправление и оптимизацию развития отдельных психических функций
№3	Нейропсихологический подход	А. Р. Лурия	Базируется на современных представлениях о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе

3. Заполните таблицу: Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков

№	Технология	Содержание
№1	Общая психокоррекционная программа	Направлена на коррекционно развивающую и лечебно-профилактическую работу с детьми с ЗПР
№2	Специальная психокоррекционная программа	Направлена на коррекцию отдельных познавательных процессов и личностных особенностей с помощью традиционных психологических методов воздействия
№3	Дифференцированная психокоррекционная программа	Предназначен для коррекции имеющихся конкретных недостатков в развитии ребенка с учетом индивидуальных факторов

4. Заполните таблицу: «Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии»

№	Технология	Автор	Содержание
№1	Психокоррекция активации внимания	(П. Я. Гальперин, Л. С. Кобыльницкая)	Проводится поэтапно на основе развития навыков самоконтроля и на основе процедур переноса сформированных навыков на новые объекты и ситуации
№2	Психологическая коррекция оперативной памяти	А. Р. Лурия	Развитие рациональных способов запоминания с помощью специальных методов классификации, выделения смысловых опор, составления плана запоминания и ассоциативных приемов. Для преодоления общей утомляемости детей применяется психологическая коррекция эмоциональных нарушений
№3	Психологическая коррекция детей и подростков с приобретенным слабоумием	И. И. Мамайчук	Строится с учетом специфики дефекта. После перенесенного повреждения или заболевания у детей на этой стадии наблюдается грубое нарушение регуляции деятельности, изменение операциональной стороны деятельности, распад отдельных, сформированных до заболевания высших психических функций

5. Заполнить таблицу: Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

№	Технология	Автор	Содержание
№1	Первый этап коррекционного блока	В. В. Лебединский	Направлен на исправление аффективных и интеллектуальных нарушений у детей с РДА
№2	Второй этап коррекционного блока	В. В. Лебединский	Предлагаются детям разнообразные манипулятивные игры с предметами, что способствует развитию у них зрительного и осязательного восприятия. Очень важно формировать у ребенка представление о собственном теле, его частях, сторонах
№3	Третий этап коррекционного блока	В. В. Лебединский	Переход от манипулятивной игры к сюжетно-манипулятивной. Важным является формирование игровых штампов у детей с помощью многократных повторений игр с последовательным включением новых игровых действий

6. Заполнить таблицу: Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

№	Технология	Автор	Содержание
№1	I этап – успокаивающий	И. И. Мамайчук	Используется вербально-музыкальная психокоррекция с целью снятия психического напряжения. Детям предлагаются зрительно-музыкальные стимулы, направленные на снятие тревожности и создание позитивных установок на последующие занятия.
№2	II этап – обучающий	И. И. Мамайчук	Обучение детей релаксирующим упражнениям. Используются упражнения на вызывание тепла, на регуляцию дыхания, ритма и частоты сердечных сокращений.
№3	III этап – восстанавливающий	И. И. Мамайчук	Выполнение специальных упражнений, направленные на коррекцию настроения, развитие коммуникативных навыков, перцептивных процессов, двигательных функций и пр.

7. Заполнить таблицу: Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков

№	Технология	Автор	Содержание
№1	Первый уровень – полевой реактивности	В. В. Лебединский	Связан с наиболее примитивными пассивными формами психической адаптации. Аффективные переживания на этом уровне еще не содержат положительной или отрицательной оценки, они связаны лишь с общим ощущением комфорта или дискомфорта.
№2	Второй уровень – стереотипов	В. В. Лебединский	Играет важную роль в регуляции поведения ребенка первых месяцев жизни, в отработке его приспособительных реакций (пищевых, оборонительных), установления физического контакта с матерью
№3	Третий уровень – аффективной организации поведения	В. В. Лебединский	Является ступенью эмоционального контакта человека со средой
№4	Четвертый – уровень эмоционального контроля	В. В. Лебединский	Формируется на основе субординации, взаимодополнения и социализации всех предыдущих уровней

8. Заполнить таблицу: Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии

№	Технология	Автор	Содержание
№1	Психодинамический подход	И. И. Мамайчук	Создание условий, снимающих внешние социальные преграды на пути развертывания интрапсихического конфликта. Это успешно разрешается с помощью психоанализа, семейной психокоррекции, игры и арттерапии
№2	Гуманистически-ориентированный подход	И. И. Мамайчук	Установление эмпатической связи психолога с ребенком, полное принятие ребенка и искренняя вера психолога в способности ребенка, в его успехи
№3	Поведенческий подход	И. И. Мамайчук	Приобретение ребенком новых реакций, направленных на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Это достигается с помощью различных поведенческих тренингов, психорегулирующих тренировок



## Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Генезис научных, социальных и психологических подходов к проблеме семьи ребенка с проблемами в развитии.
2. Современный этап в разработке проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

*Задания для выполнения:*

1. Подготовить глоссарий по теме: «Генезис научных, социальных и психологических подходов к проблеме семьи ребенка с проблемами в развитии» по материалам параграфа В. В. Ткачевой «Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии» из книги Психология семьи и больной ребенок: Хрестоматия. – СПб.: Речь.- 2007 – 400 с.

**Генезис** – происхождение, возникновение; в более широком смысле – зарождение и последующий процесс развития, приведший к определенному состоянию, виду, явлению.

**Дефект** – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

**Аномальные дети** – дети с теми или иными отклонениями от нормального физического или психического развития, требующие воспитания и обучения в специальных условиях.

**Психопатология детского возраста** – медицинская дисциплина, занимающаяся исследованием причин, описывающая симптомы, течение и возможности профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств у детей.

**Методические рекомендации** – представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

2. «Генезис научных, социальных и психологических подходов к проблеме семьи ребенка с проблемами в развитии в аспекте отношения к ней со стороны общества» (<https://uchebnikfree.com/knigisotsialnaya-psihologiya/tkacheva-istoricheskiy-ekskurs-problemu-semi-42495.html>) по материалам параграфа В. В. Ткачевой. Психология семьи и больной ребенок: Хрестоматия. – СПб.: Речь. – 2007 – 400 с.

**Генезис научных, социальных и психологических подходов  
к проблеме семьи ребенка с проблемами в развитии в аспекте отношения к ней  
со стороны общества**

Этап	Временные рамки	Сущность отношения общества к семьям, воспитывающим аномальных детей
От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи	IX – VIII вв. до н.э. – XII в. н.э.	<p>В античном мире дети, родившиеся с грубыми физическими или умственными недостатками, в большинстве случаев обрекались на смерть</p> <p>В этот период лица с выраженными отклонениями в развитии не считались полноценными гражданами, их статус не отличался от положения рабов и домашних животных;</p> <p>- античная философия не считает глухонемых, сумасшедших, людей с физическими уродствами объектом общественного внимания и заботы; глухие признаются необучаемыми; античная медицина приходит к выводу о сверхъестественной природе глухоты и невозможности ее излечения</p> <p>С возникновением христианства появляются единичные факты милосердного отношения к людям с отклонениями в развитии, но одновременно растет и число религиозных предрешений и суеверных опасений в обществе;</p> <p>- в эпоху раннего Средневековья в Европе начинает формироваться культурная традиция дискриминации лиц с физическими и психическими нарушениями в развитии; философы-богословы теоретически обосновывают неполноценность людей с врожденными физическими, умственными и психическими недостатками</p> <p>- средневековое законодательство, следуя традициям Римского Права, не признает инвалидов дееспособными; светский и церковный законы, народные традиции едины во взгляде на инвалида, как на неполноценного человека, от которого следует защищаться</p>

<p>От презрения к осознанию возможности обучения</p>	<p>XII в. – 70–80 гг. XVIII в.)</p>	<p>Политические, социальные и экономические изменения в жизни Европы XII - XV вв. не повлияли на отношение общества к лицам с выраженными физическими и психическими недостатками: обыватели, церковь, корона по-прежнему воспринимают их как «анормальных», как неполноценное меньшинство, находящееся вне общества</p> <p>Ростки терпимости к «иным» людям, зародившиеся в средиземноморских городах Европы, гибнут в период инквизиции</p> <p>Во время религиозных войн, борьбы церкви с ересью и реформаторь, и инквизиция объявляют лиц с грубыми физическими и психическими недостатками врагами, причисляя их к политическим противникам</p> <p>Разделение людей по их социально-экономической полезности для общества на «ценных» и «неполноценных» автоматически относит к последним слабоумных, психически больных, лиц с грубыми физическими недостатками</p> <p>Попытки индивидуального обучения являются следствием социального заказа представителей знати, имеющих детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Опыт успешного индивидуального обучения глухих детей (XVI - XVII вв.) не влечет за собой организации специальных учебных заведений</p>
<p>От осознания возможности необходимости обучения</p>	<p>70 – 80 гг. XVIII в. – нач. XX в.</p>	<p>Впервые законодательно изменен статус инвалидов, большинство европейских стран признает их право на образование.</p> <p>Впервые в истории европейской цивилизации инвалиды становятся объектом внимания не отдельных альтруистов (монархов, священников, ученых), а правительства и общественных движений, чья инициатива направляется теперь уже не только на признание, как это было раньше, но и на обучение и образование глухих, слепых и умственно отсталых</p> <p>Зарождение национальных систем специального образования становится возможным на определенном этапе эволюции отношения общества и государства к «анормальному меньшинству», когда законодательно признается право инвалидов на гарантированную социальную помощь и образование, а также ответственность общества и государства за реализацию этого права</p>

Этап	Временные рамки	Сущность отношения общества к семьям, воспитывающим аномальных детей
От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования	нач. XX в. - 70-е гг.	<p>В контексте нового понимания прав человека в Западной Европе была осознана необходимость обучения не только детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, но и всех категорий детей с отклонениями в умственном и физическом развитии</p> <p>На этом рубеже возникают первые прецеденты закрытия спецшкол и перевода их учащихся в общеобразовательные учреждения; повсеместное открытие классов для глубоко умственно отсталых детей, считавшихся ранее необучаемыми</p>
От изоляции к интеграции	70-е гг. XX в.	<p>широко распространяются интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия</p> <p>результаты интеграции подвергаются критическому осмыслению, начинается дискутироваться возможность, полезность и целесообразность интеграции для большого числа детей с особыми проблемами; среди родителей, специалистов, администраторов общеобразовательных школ появляются противники интеграции.</p> <p>распространение поселения для инвалидов, рассматривающиеся как оптимальная модель организации их самостоятельной «взрослой» жизни в искусственно созданном для них микросоциум</p>

2. Подготовьте тест с ответами (не менее 10 вопросов) на тему: «Генезис научных, социальных и психологических подходов к проблеме семьи ребенка с проблемами в развитии».

1. В какой период возникает проблемная ситуация у ребенка с психофизическими недостатками и проявляется как отношение социума к дефекту?

2. В какой исторический период времени, и кем, умалишенных и глухонемых относили к категории недееспособных лиц (включая в нее как бедных, так и богатых) и лишало их гражданских прав?

3. В какой стране возник научный опыт положительного влияния семьи на состояние душевнобольного?

4. В каком историческом периоде времени понимание необходимости в оказании помощи лицам с физическими и психическими недостатками и активизация такой помощи приобретает особую значимость?

5. С чем связаны истоки формирования семейной психотерапии в России?

6. Кто из авторов отмечал, что педагогическая неумелость родителей приводит в домашних условиях к развитию у детей эгоизма; у них отсутствует сознание долга перед окружающими, они излишне самолюбивы, что нередко принимается за душевное страдание?

7. На что опирался известный отечественный дефектолог Кащенко, оказывая помощь семье в воспитании больного ребенка?

8. Чем детерминирован генезис проблемной семьи с момента рождения в ней ребенка с психофизическими недостатками?

9. Кто может содействовать врачу в правильном выборе метода лечения создавая соответствующую обстановку для его использования?

10. Чему придавали особое значение отечественные специалисты в проведении разъяснительных мероприятий для родителей?

*Ответы к тесту:*

1. Проблемная ситуация возникает в семье с момента рождения в ней ребенка.

2. Римское право в IX–VIII в. До н. Э.

3. В России.

4. XII в. - 70-80 гг. XVIII в.

5. Истоки формирования семейной психотерапии в России связаны с образованием врачебно-воспитательных учреждений и организацией семейных патронажей для психических больных.

6. И. В. Маляревский.

7. Опирался к разъяснению родителям «дефективности характера» и трудностей его воспитания, а также давал рекомендации относительно режима дня, тактики отношения к нему и специальной литературы для чтения родителям.

8. Детерминирован историей отношения общества к лицам с психофизическими недостатками на протяжении развития современной цивилизации и может рассматриваться в тесной взаимосвязи с нею.

9. Семья.

10. Предавали особое значение проведению разъяснительных мероприятий для родителей, включая в лекции сведения о природе возникновения дефекта и недостатках семейного воспитания.

### **Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

2. Основные концептуальные положения, цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.

*Задания для выполнения:*

1. Подготовить глоссарий по теме «Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии» Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. -318 с. – (Высшая школа)

**Дефектология** – наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

**Психологическая помощь** – область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологиче-

ской компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе или организации.

**Отклонения в развитии** – это нарушение у него психомоторных функций, которые возникают при неблагоприятном воздействии различных факторов на его мозг.

**Внутрисемейная атмосфера** – это психологический климат семьи. Она включает в себя духовную жизнь родителей и детей, единство их интересов, увлечений, переживаний.

**Детско-родительские отношения** – семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок.

**Семья** – это неотъемлемая часть общества, которая способствует формированию гармоничной личности.

**Социальные условия** – условия жизнедеятельности индивида в обществе, как в процессе труда, так и в рамках свободного времени (деятельность на уровне домохозяйства, условия образования и т. д.).

**Психическое развитие ребенка** – это совершенствование всех механизмов его жизнедеятельности: нервной системы, эмоциональной сферы, интеллекта, опорно-двигательной активности.

**Коррекционная школа** – образовательные учреждения, которые обеспечивают воспитанникам с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствуют их социальной адаптации и интеграции в общество.

**Горе** – отрицательно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с ощущением объективной или субъективной потери.

**Разочарование** – отрицательно окрашенное чувство, вызванное несбывшимися ожиданиями, надеждами или мечтаниями, чувство неудовлетворённости по поводу чего-нибудь не оправдавшего себя, неудавшегося.

**Формирование личности** – это адаптация природной, биологической сущности человека к социальной среде.

2. Написать аннотацию книги Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-psihologicheskaya-pomosch-semes-rebenkom-ovz-854983.html>

В данной книге описываются различные трудности, которые испытывает семья с проблемным ребенком, указываются пути их решений. Так же указываются причины нарушений, которые связаны с психологическими особенностями больного ребенка. Важным является то, что качественные изменения в рассматриваемых семьях проявляются на

следующих уровнях: психологическом, социальном и соматическом. В качестве психотравмирующего фактора, определяющего личностные переживания родителей детей с отклонениями, выступает комплекс психических, сенсорных, речевых, двигательных и эмоционально-личностных расстройств, характеризующих ту или иную аномалию детского развития. Утверждается, что специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется, в первую очередь, тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения. Описываются различные отклонения в развитии детей и характеризуются их определенные признаки, которые указывают на модель воспитания таких детей.

Указывается спектр работы с детьми и родителями, который может повлиять на внутрисемейные и вне семейных межличностных контактов. Описываются определенные особенности работы с детьми с отклонением в развитии и их родителями.

3. Кратко охарактеризовать (до 10 предложений) основные концептуальные положения системы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии из книги Ткачевой В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / В. В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

Создание системы государственной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, является одним из важнейших условий, обеспечивающих необходимый уровень социально-психологической адаптации детей с психофизическими нарушениями и реабилитации их семей.

Каждая семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, имеет право на получение комплексной психологической помощи, включающей психологическую диагностику, консультирование и психокоррекционные мероприятия.

При проведении психокоррекционных мероприятий семья понимается как естественная адаптивная развивающая среда, необходимый уровень гармоничных взаимоотношений в которой обеспечивается родителями (или лицами, их замещающими).

Основной целью в психокоррекционной работе с родителями является формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка, имеющего нарушения развития.



Личность ребенка, особенности его контактов с социальным окружением, в первую очередь близкими и значимыми людьми, во многом могут определять возможности и степень его профессионально-трудовой и социальной адаптации в будущем.

Коррекционная работа с детьми и их родителями осуществляется в виде психологического сопровождения семей, воспитывающих детей (подростков, молодых лиц) с отклонениями в развитии.

Родители, испытывающие трудности во взаимодействии с проблемными детьми, нуждаются в оказании им специальной психологической помощи, так как некоторые родители переносят воздействие стресса очень тяжело, а трагичность ситуации ломает их судьбы. Другие же находят в себе силы противостоять возникшим трудностям, умеют самореализоваться и достигают максимальных успехов в социализации ребенка.

4. Подготовить кроссворд на тему: «Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии» из книги Ткачевой В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. –318 с.

## **Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

2. Основные концептуальные положения, цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.

### *Задания для выполнения:*

1. Заполнить таблицу на тему: Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии из книги Ткачевой В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / В. В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

**Цели, задачи и принципы психологической  
коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии**

Цель	Задача	Принцип
1. Обеспечение адекватных микросоциальных условия развития ребенка в семье	1. Формирование у родителей мотивации к взаимодействию с работниками специального учреждения;	1. Принцип единства диагностики и коррекции развития.
2. Преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей	2. Оптимизация самосознания родителей, снижение уровня фрустрированности их личности;	2. Принцип гуманистической направленности психологической помощи.
3. Формирование у близких ребенка позитивного отношения к нему и оптимистичного взгляда в будущее	3. Оптимизация личностного развития детей с психофизическими недостатками	3. Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов
	4. Обучение родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка с психофизическими нарушениями	4. Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы.
	5. Установление причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, и их коррекция	5. Принцип оказания лично-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи
	6. Выявление социально-психологических внутрисемейных факторов, способствующих гармоничному развитию ребенка в семье	6. Принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс
	7. Оптимизация межличностных отношений в семье (супружеских, родительско-детских, детско-родительских, сиблинговых)	7. Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии

Цель	Задача	Принцип
	8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями	8. Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с отклонениями в развитии
	9. Коррекция воспитательских позиций родителей и помощь в выборе адекватных мер воздействия	9. Принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных и психолого-педагогических служб

2. Охарактеризовать модель системы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, разработанную и апробированную на практике, предложенную в книге Ткачевой В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

Модель системы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, включает в себя психологическое консультирование, которое помогает в определении семейных проблем и помогает в поиске выхода. Психолого-педагогическое сопровождение помогает семье адаптироваться в нестандартных условиях, и в заключении создать благоприятный климат всем членам семьи. Так же важна образовательно-просветительская работа с родителями, которые нуждаются в помощи и поддержке со стороны понимающих специалистов. Они должны принять и понять, что вся сложившаяся ситуация не такая катастрофическая, как им кажется. Их лишь нужно оповестить обо всех трудностях и изменениях, связанных с их ребенком и как с этим справляться. В итоге им и детям станет намного легче. Диагностическая работа также очень важна для определения степени возникшей проблемы и поиска ее решения.

3. Предложить схему на тему: Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.



4. Заполните таблицу: Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

№ п/п	Блок	Характеристика
№1	<b>Первый блок</b>	<p>Психологическое изучение ребенка (подростка, молодого инвалида) с отклонениями в развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей межличностного взаимодействия ребенка, страдающего психофизическими недостатками развития, со сверстниками, братьями, сестрами, друзьями и их влияния на его развитие</li> <li>2. Изучение особенностей формирования «системы я» у детей с отклонениями в развитии</li> <li>3. Изучение потребностей ребенка с отклонениями в развитии и внутрисемейных факторов, их определяющих и мн.др</li> </ol>
№2	<b>Второй блок</b>	<p>Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня воспитательской и педагогической компетентности родителей;</li> <li>2. Изучение влияния родительской позиции на формирование личности ребенка с отклонениями в развитии;</li> <li>3. Изучение родительского отношения к ребенку с отклонениями в развитии в зависимости от религиозных и культурных традиций семьи. В каждом конкретном случае могут определяться и направления диагностики, и мн.др.</li> </ol>
№3	<b>Третий блок</b>	<p>Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии, и факторов влияющих на его социальную адаптацию.</p>

5. Подготовить тест на тему: «Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии» по материалам книги Ткачевой В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

*Вопросы к тесту:*

1. Укажите, на каких известных положениях отечественной дефектологической науки строятся концептуальные основы нового направления в специальной психологии – психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

2. Что понимается под концепцией психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

3. Дополните предложение по смыслу

- a) Семья рассматривается как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

4. Вставьте недостающее по смыслу слово в предложении  
\_\_\_\_\_ условия играют определяющую роль в психическом развитии ребенка.

5. Что понимают под специальной коррекционно-развивающей средой в семье.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

6. Вставьте пропущенные по смыслу слова в предложении.

\_\_\_\_\_ рассматривается как коррекционная, которая своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества, доброе отношение к миру.

7. Как вы считаете, от чего зависит насколько будут адекватными контакты ребенка с социальной средой.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

8. Что приобретает большое значение в построении концепции психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

\_\_\_\_\_

9. По определению, какого автора, личность - есть целостная организованная система, связанная с реальной действительностью.

\_\_\_\_\_

10. Вставьте недостающие по смыслу слова в предложении.

\_\_\_\_\_, или «образ Я», объединяет представления человека о себе: о своих способностях и возможностях, целях и идеалах, взаимоотношениях с другими людьми.

Вставьте недостающие по смыслу слова в предложении.

\_\_\_\_\_ характеризует самооценку личности, ее эмоционально ценностное отношение к себе.

11. Вставьте недостающие по смыслу слова в предложении.

\_\_\_\_\_ заключается в способности индивида регулировать свое поведение и деятельность исходя из когнитивных представлений о себе и эмоционально-ценностного отношения к себе

12. В чем осуществляется процесс психического развития ребенка.

\_\_\_\_\_

13. Укажите особенности характера для внутрисемейной атмосферы

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

*Ответы к тесту:*

1. Культурно-исторической теории Л.С. Выготского; теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; теории отношений Б.Г. Ананьева, М.М. Кабанова, В.Н. Мясищева; теории личности и концепции невротизма В.Н. Мясищева; учении об акцентуациях характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.
2. Системный подход, позволяющий оказать этим семьям комплексную всестороннюю психокоррекционную помощь, включающую их психологическое изучение, консультирование и психокоррекцию.
3. Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие.
4. Социальные
5. Понимаются внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками.
6. Внутрисемейная атмосфера
7. От характера взаимоотношений родителей с ребенком
8. Положение о психологической травмированности родителей таких детей
9. В.Н.Мясищев
10. Когнитивная сторона
11. Аффективная сторона
12. Поведенческая сторона
13. Социализации
14. Характер внутрисемейной атмосферы определяется следующими особенностями: межличностными контактами и взаимоотношениями родителей с детьми, которые, свою очередь, обусловлены чертами личности родителей, характером и условиями их собственного воспитания.



# Пример оформления презентации в рамках самостоятельной работы

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ КАК НАУКА».

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Выполнила:  
Студентка 301 гр  
ПО  
Козыда Аная

**Специальная психология** – отрасль психологии, изучающая психологические особенности детей с нарушениями в развитии

**Объект изучения специальной психологии** – дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития.  
**Предметом специальной психологии** являются закономерности развития и проявления психики различных групп детей с нарушениями в развитии.

**Патопсихология** изучает структуру и закономерности распада сформировавшейся психической сферы и личности.

**Задачи специальной психологии:**

- 1 раскрытие закономерностей развития и проявления психики, основы для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии.
- 2 выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей.
- 3 формирование адаптивной личности в условиях применения специальной педагогики и обучения, на уровне которых происходит замещение и коррекция нарушенных функций
- 4 исследование закономерностей развития и проявления психики, специфических для детей с нарушениями в развитии.
- 5 изучение нарушений в развитии и формирование коррективных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп интеллектуально отсталых детей.

**Взаимосвязь с другими науками:**

**Отрасли специальной психологии:**

**ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Дети с нарушенным развитием	При нарушении развития возникает изменение в виде отклонений или нарушений в физическом развитии, когнитивных, эмоциональных, речевых, социальных процессах человека
Психопрофилактика	Воспитательные, обучающие, развивающие, коррекционные, лечебные, профилактические занятия, направленные на создание адаптивной личности ребенка, формирование психологической сферы ребенка, ее развитие, предотвращение интеллектуальных, эмоциональных, социальных, поведенческих нарушений в развитии, для более успешного социального развития.
Психодиагностика	Выявление и оценка особенностей личности с целью определения характера нарушения развития
Психокоррекция	Психологические методы и приемы, направленные на восстановление, замещение, компенсацию, формирование и развитие психологических функций и процессов психологических возможностей ребенка
Психологическая реабилитация	Поэтапное восстановление или формирование функций и тех психологических, социальных или психических возможностей, утраченных или отсутствующих у детей
Психологическая адаптация	Процесс приспособления личности к социальным условиям и соответствующим условиям развития в обществе и соответствующим социальным требованиям
Интеграция	Вовлечение ребенка с нарушением развития в среду нормально развивающихся сверстников

## АНОМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – РАЗВИТИЕ НА ДЕФЕКТНОЙ ОСНОВЕ.

По определению Л.С. Выготского, аномальное развитие – не дефектное, а своеобразное развитие, не ограничивавшееся отрицательными признаками, а имеющее целый ряд положительных, возникающих в силу приспособления ребенка к миру.

**Аномальные дети** – дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития.

Термин произошел от греческого *anomalos* – «неправильный» и в широком смысле слова им обозначают детей, имеющих более или менее выраженные нарушения в своем развитии, однако практически понятие «аномальные дети» до недавнего времени употребляли по отношению к детям, которые вследствие серьезного психического или физического дефекта должны были обучаться в специальных учебных заведениях.

## К ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ОТНОСЯТ:

- математич., способствующих познавательн.
- корушкыл пөвдеш, аномальныкыл кырушкыл.
- парокчыкыл дэспрөвдешкыл зыялычак-эстетикэ форм (ранкыл физикэ фтукци).
- кырдичыл кылобондыкыл  
– дечел с мажескыл дечелыл корушкыла, корушкыла окорю-кыдылычаклыл оловодо.
- дэспрөвдешкыл психикэ дэспрөвдешкыл
- кыдычаклыл оловодо.

Исходя из того, что **ПЕРВЫЧНОЕ НАРУШЕНИЕ** ПРИВОДИТ К СИТУАЦИИ «СОЦИАЛЬНОГО ВЫВУСА», УТОЧНИМ СМЫСЛ ТЕРМИНА «ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ», Т.Е. ОПРЕДЕЛИМ, В ЧЕМ ИМЕННО НУЖДАЮТСЯ ТАКИЕ ДЕТИ.

**ОНИ НУЖДАЮТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ:**

- первичное нарушение в развитии было выявлено как можно раньше;
- специальное обучение началось сразу же после выявления первичного нарушения в развитии независимо от возраста ребенка;
- в процессе обучения были выявлены специальные ресурсы, направленные на решение задач развития ребенка, отсутствующие в социальном образовании нормального развивающегося сверстника;
- строились особые пути обучения, использовались специфические средства и методы, которые не применяются в традиционном образовании;
- регулярно осуществлялся мониторинг за соответствием выбранной программы обучения реальным достижениям, уровню развития ребенка;
- предметная и предметная образовательная среда соответствовала возможностям ребенка;
- все нарушения поведения были подготовлены в развитии участвовали в решении задач развития ребенка, усилия были сосредоточены;
- реализация специальной образовательной программы включалась в процесс школьного обучения;
- процесс реализации осуществлялся как дифференцированный, специализированный, индивидуализированный в решении развивающих и коррекционных задач.

**ДЕФЕКТ** – ФИЗИЧЕСКИЙ ИЛИ ПСИХИЧЕСКИЙ НЕДОСТАТОК, ВЫЗЫВАЮЩИЙ НАРУШЕНИЕ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

- **первичные нарушения (первичный дефект)**, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни;
- **вторичные нарушения (вторичный дефект)**, возникающие опосредованно в процессе социального развития. Вторичный дефект является основным объектом в психологическом изучении.

**Главная задача** в предупреждении, ослаблении или преодолении возникающих опосредованно нарушений средствами психолого-педагогической коррекции.

**Компенсация** – это сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций. В основе компенсации лежат нейропсихологические механизмы замещения функций одних пораженных зон коры головного мозга другими.

По словам Л.С. Выготского, в процессе компенсации вступает в действие «закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации».

**Социальная адаптация** – по отношению к детям с нарушениями в развитии это приспособление их к условиям жизни и труда в обществе, привнесение индивидуального и группового поведения детей в соответствие с системой общественных норм.

В общие задачи социальной адаптации по отношению ко всем детям с особыми потребностями входят их оптимальная профориентация и трудоустройство, развитие адекватной самооценки и оценки окружающих.

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЦЕНОК СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Становление специальной психологии происходило в рамках **дефектологии** – интегративной области научного знания, органично соединившей клинико-физиологическое и психолого-педагогические направления исследований процессов развития и обучения детей. В этих рамках специальная психология исходно воспринималась как прикладная дисциплина, создающая обеспечение оптимального решения задач коррекционного педагогического процесса и, прежде всего, методов психологической диагностики, определяющих особенности психического развития ребенка.

- До середины XIX века исследования в области психологии детей и взрослых с аномальным развитием носили эмпирический характер, сообщения об их результатах изредка появлялись в медицинских, философских и психологических изданиях главным образом в связи с первыми успешными попытками воспитания и обучения слепых, глухих, слепоглухих людей.

- Начало систематических исследований в области специальной психологии в России, как и в странах Западной Европы и США, было связано с принятием законов о всеобщем образовании и с началом создания государственных систем специального образования, ядро которых исходно составили школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. Возникшие в связи с этим потребности в научном обосновании необходимости и возможности массового обучения аномальных детей стимулировали разработку теоретических основ и психологического инструментария для дифференциации нормального и аномального развития, изучение различных проявлений и психологической природы детской дефективности, обучение приемам коррекции и компенсации нарушений в развитии, поиск психологических условий оптимальности обучения детей в специальных школах разных типов.

- Известно, что многие важные положения культурно-исторической психологии были первоначально сформулированы в работах, посвященных проблемам аномального развития.
- Развитие социальной психологии в послевоенный период было обусловлено необходимостью восстановления, развития и дифференциации системы специального образования. Поскольку именно дифференциация системы специального образования вплоть до 90-х годов рассматривалась как магистральный путь совершенствования психолого-педагогической помощи разным категориям детей с нарушениями развития, усилия психологов в этот период были направлены прежде всего на изучение особенностей обучения и развития детей (главным образом когнитивной сферы) внутри ранее выделенных типов аномального развития.

- Переосмысление в 90-е годы государством и обществом ценностей специального образования в соответствии с ценностями открытого общества, ориентированного на интеграцию людей с различными проблемами в единое общество, потребовало изменения приоритетов и в развитии специальной психологии.
- В связи с этим актуальными становится разработка и реализация методов специальной психологической поддержки ребенка, подростка, взрослого человека на всех этапах его взросления и жизни.
- Одной из важнейших задач становится гармонизация отношений между обучением и развитием, встает вопрос об обеспечении специальным образованием социально-эмоционального развития ребенка, поддержке его семьи и ближайшего социального окружения

- Л.С. Выготский был первым в мировой психологии, выделившим общие закономерности психического развития при разных дефектах: умственной отсталости, глухоте, нарушениях речи.
- Благодаря этому стало возможно объединение отдельных ветвей психологии, изобретение обучающих детей и взрослых с такими нарушениями, в специальную психологию. Существенный вклад в ее развитие внесли также крупные отечественные ученые, как Г.Я. Трушин, Л.В. Занков, И.М. Соловьев, Ж.И. Шафр, Г.М. Дуванов, Р.Е. Левина, И.А. Соколовский и другие. Многие из них были соратниками и учениками Л.С. Выготского.

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ:

- – принцип детерминизма, в соответствии с которым все психические явления, как и психика в целом, рассматриваются как причинно-обусловленные деятельностью мозга и окружающей действительностью. В учении об аномальном развитии показана причинная обусловленность изменения развития аномального ребенка.



- – принцип развития, выражающийся в том, что все психические явления понимаются как постоянно количественно и качественно изменяющиеся и развивающиеся



- – принцип единства сознания и деятельности, согласно которому деятельность является условием возникновения, фактором формирования и объектом приложения сознания человека



- Целостный системный подход к определению структуры психического развития и развитию личности. Предельно широкая и жесткая ее связь со всеми областями и сторонами личности (сознание, чувства, воля, интеллект, поведение, эмоции и т.д.) и с другими областями жизни, включая социальную среду и окружающую среду (включая образовательную). Взаимосвязь между всеми этими сторонами личности формирует целостность личности. Если же какая-либо сторона личности оказывается отключенной и изолированной, то личность становится неполноценной.
- На современном этапе в мире формируется целостный системный подход к систематизации психического развития детей с теми или иными нарушениями, также необходимо вводить динамику развития и формирования личности, в отношении психического образования, воспитания, социализации ребенка и семьи, выявляя наиболее перспективные и эффективные подходы и методы психолого-педагогической поддержки.
- И целостный системный подход к разработке системы психолого-педагогической поддержки (педагогический, психологический и др.) в работе с группой Д. Захарова, Ю.А. Харина, С.А. Волкова, В.И. Лубовского и др.)
- Диагностика структуры личности на основании выявленных отклонений психического развития или психической организации, выявления качества и направления психической деятельности. Это требует комплексного выявления особенностей личности и состояния личности, выявления наиболее эффективных методик, дифференциальной работы при обнаружении отклонения (в том числе стадии развития). Анализ и прогнозирование структуры личности и ее развития.
- При оценке результатов деятельности личности и ее психического развития, анализ работы, выявление ее особенностей, выявление ее преимуществ и недостатков, выявление ее возможностей и ограничений, выявление ее перспектив, выявление ее факторов, выявление ее возможностей развития.
- Если психический анализ и диагностика ребенка не могут проводиться на основе традиционных, но и современных, разработанных на основании работы с проблемами в психологии и др.

### Выводы:

### ЛИТЕРАТУРА:

- Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2003.
- Богданова Т.Г. Сурдологическая. - М., 2002.
- Взаимосвязь в обучении детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 1994.
- Власова Т.А., Певнер М.С. О детях с отклонением в развитии. - М., 1973.
- Выготский Л.С. Собр. соч. Т. 5. - М., 1983.
- Дети с задержкой психического развития / Под ред. В.И. Лубовского и др. - М., 1984.
- Исмаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - Л., 1982.
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1979.
- Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2002.
- Шаталова Л. - М., Исмаев Е.С. Нарушение поведения учащихся вспомогательной школы. Беллс-Британия, 1992.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ» .....	5
1.1. Аннотированное содержание лекционных занятий .....	5
1.2. Аннотирование содержание практических занятий .....	6
1.3. Тематика самостоятельных работ .....	10
Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ .....	12
2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по курсу «Психология детей с проблемами в развитии» ...	12
2.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям ...	13
2.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	14
2.4. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии» .....	14
Раздел 3. БИБЛИОГРАФИЯ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ» .....	32
3.1. Основная библиография .....	32
3.2. Дополнительная библиография .....	33
3.3. Интернет ресурсы .....	35
Раздел 4. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	36

---

*Могилевская В.Ю., Репещук К.Ю., Сердюк А.А.*

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ**

*Методические рекомендации по подготовке к дисциплине*

*Компьютерная верстка А.Н. Федоренко*

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.

Подписано в печать ..22. Формат 60 × 90/16.

Усл. печ. л. 3,75. Тираж экз. Заказ № .

*Отпечатано в Изд-ве Приднестр. ун-та. 3300, г. Тирасполь, ул. Мира, 18.*