

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА  
ПО АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Методические указания*

Тирасполь  
2021

УДК [378.147.88:371.015.3](072.8)  
ББК Ч448.988р30+Ч404п.р30  
П80

*Авторы:*

**Н.Н. Ковальчук**, преп.

**В.Ю. Могилевская**, ст. преп.

**Е.В. Чумейка**, ст. преп.

**Д.В. Ясинский**, преп.

*Рецензенты:*

**В.И. Кучерявенко**, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

**О.Е. Подгорная**, канд. пед. наук, директор МОУ «Бендерская гимназия №1»

П80 **Производственная** психолого-педагогическая практика по адаптации субъектов образовательной среды: методические указания / авт.: Н.Н. Ковальчук, В.Ю. Могилевская, Е.В. Чумейка, Д.В. Ясинский. – Тирасполь, 2021. – 78 с. (электронное издание)

Системные требования: Windows OS, HDD, 64 Mb, PDF Reader

*Методические указания по производственной психолого-педагогической практике по адаптации субъектов образовательной среды составлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения и включают необходимые методические материалы для планирования, организации и прохождения производственной психолого-педагогической практики. Органично сочетают требования к усвоению содержания практики и примерные образцы оформления отчетной документации, а так же критерии оценивания итогов прохождения практики.*

*Предназначены для бакалавров IV курса, направления «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Психология образования» очной и заочной форм обучения.*

УДК [378.147.88:371.015.3](072.8)

ББК Ч448.988р30+Ч404п.р30

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© Н.Н. Ковальчук, В.Ю. Могилевская,  
Е.В. Чумейка, Д.В. Ясинский, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная психолого-педагогическая практика по адаптации субъектов образовательной среды является важнейшим и обязательным видом учебных занятий при подготовке студентов – бакалавров «Психологии образования». Данный вид практической подготовки входит в раздел «Б.2 Производственная практика» ФГОС ВО по профилю подготовки 44.03.02 «Психология образования». Он представляет специализированный вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Согласно ФГОС ВО, область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает решение комплексных задач в сфере образования. Учитывая область профессиональной деятельности бакалавров профиля 44.03.02 «Психология образования», объектами профессиональной деятельности студентов являются психические процессы, свойства и состояния детей; их проявления в различных областях игровой, учебной и элементах трудовой деятельности, на социальном, межличностном и личностном уровне взаимодействия.

Производственная психолого-педагогическая практика по адаптации субъектов образовательной среды является неотъемлемой частью учебного процесса студентов профиля «Психология образования». Во время прохождения производственной практики происходит уточнение, закрепление и расширение результатов теоретических знаний и практических умений, а также, формирование у студентов-бакалавров компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и позволяющих квалифицированно трудиться в психологической службе образования по направлению психолого-педагогического сопровождения адаптации субъектов образовательной среды. Это позволяет наиболее эффективно организовать освоение важнейших компетенций и рефлексии профессиональной

деятельности, а также квалифицированную практическую работу в области психологии образования.

Основными курсами, предшествующими прохождению производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды, являются: «Детская практическая психология», «Психологическая готовность к школе», «Психология младшего школьника», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Психология подросткового возраста», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция» и «Психологическая служба в образовании». Производственная психолого-педагогическая практика по адаптации субъектов образовательной среды является логическим завершением изучения данных дисциплин, при этом, базовым курсом для прохождения данного вида практики является дисциплина «Психология адаптации личности». Прохождение данного вида практики является основой для дальнейшего освоения таких дисциплин, как, «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы активного социально-психологического обучения», «Диагностика трудностей в обучении», «Конфликтология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология одаренных детей», «Психология управления детским коллективом».

Данный вид практики предполагает проявление самостоятельности и индивидуальности студентов в выборе конкретного содержания и оформления производственной практики. Студенты профиля «Психология образования» могут проходить производственную психолого-педагогическую практику по предложенному плану практики или по согласованию с руководителем практики, и, в зависимости от нужд базы практики, могут заменять задания равнозначными по направленности и трудоемкости.

Практика проходит с отрывом от аудиторных занятий, согласно учебному плану.

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ● ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Производственная психолого-педагогическая практика по адаптации субъектов образовательной среды продолжает комплексную практическую подготовку студентов-бакалавров профиля «Психология образования».

Цели освоения данного вида практики определяются Государственным стандартом высшего профессионального образования подготовки специалистов в области психологии образования, направлены на формирование знаний, умений и навыков студентов по профилю подготовки «Психология образования» и включают: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологии адаптации субъектов образовательного процесса.

Достижение цели реализуется посредством решения следующих задач:

- закрепление, расширение, углубление теоретических знаний в области психологии адаптации личности;

- приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере практической деятельности психолога образования по вопросам диагностики адаптации учащихся к новым ступеням образования;

- освоение различных методов, приемов и средств работы психолога образования по формированию адаптации и профилактике дезадаптации учащихся к различным ступеням образования;

- установление сотрудничества с родителями, педагогами и администрацией образовательного учреждения, а также другими организациями по вопросам адаптации учащихся к новым ступням образования;

– формирование профессионального самосознания психолога образования.

Конкретные задания, входящие в содержание комплексной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды способствуют достижению поставленных целей и задач, формированию соответствующих профессиональных компетенций, предусмотренных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, основной общеобразовательной программой.

Прохождение студентами производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды позволяет развивать и совершенствовать профессиональные компетенции, формируемые при изучении ряда дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Психологическая служба в образовании», «Психодиагностика», «Психолого-педагогическая коррекция». Теоретической основой данного вида практики является дисциплина «Психология адаптации личности», освоение которой готовит студентов к более осознанному и глубокому пониманию содержания практики.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Производственная психолого-педагогическая практика по адаптации субъектов образовательной среды продолжает практическую подготовку студентов профиля «Психология образования» в рамках учебной дисциплины «Производственная практика». Данный вид учебной нагрузки ориентирован на непосредственную профессионально-практическую подготовку студентов, позволяющую погрузиться в конкретные виды деятельности психолога образования. Во время прохождения производственной психолого-педагогической практики происходит уточнение, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, а также формирование и совершенствование у студентов – бакалавров компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и позволяющих квалифицированно трудиться в области психологии образования.

Организуется и проводится производственная психолого-педагогическая практика по адаптации субъектов образовательной среды в течение 2 недель в 7 семестре на очном и заочном отделениях. Данный вид практики, согласно учебному плану, проходит с отрывом от аудиторных занятий на базе средних общеобразовательных учреждений Приднестровской Молдавской Республики. Студентам профиля «Психология образования» предоставляется возможность самостоятельно подобрать базу практики. В данном случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении базы прохождения практики с указанием сроков ее проведения. Ходатайство готовится в установленной форме, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью (прил. 1).

Формой проведения производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды

является самостоятельная деятельность студента в роли психолога образования на различных ступенях среднего общеобразовательного учреждения. Данный вид практики предполагает проявление активности и большой доли самостоятельности студентами в выборе конкретного содержания производственной психолого-педагогической практики, ее целевой аудитории (субъектов образовательного процесса), а также оформления отчетной документации. Помимо этого, вариативная часть программы производственной психолого-педагогической практики позволяет студентам организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса по предложенной кафедрой схеме или по запросу психолога образования учреждения, в котором студент проходит практику в объеме, эквивалентном предложенному кафедрой.

В случае неявки студента на базу практики или невыполнения им программы практики в сроки, установленные графиком учебного процесса и приказом, а также в случае получения отрицательного отзыва или неудовлетворенной оценки при защите отчета, студент направляется на практику вторично. При этом прохождение практики в сроки, не предусмотренные графиком учебного процесса, возможно при наличии веских на то оснований, подтвержденных документально (например, медицинская справка или больничный лист) или в случае производственной необходимости организации, принимающей студента для прохождения практики.

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В результате прохождения производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, формировать или совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате прохождения производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды студент должен:

**Знать:**

- различные подходы к исследованию феномена адаптации учащихся;
- иметь целостное представление об адаптации учащихся и особенностях ее проявления на разных ступенях образования;
- психологические методы диагностики адаптации учащихся к различным этапам обучения;
- психологические методы, средства и технологии коррекции и профилактики дезадаптации учащихся на разных ступенях обучения;
- психологические методы, средства и технологии консультирования и иной помощи родителям, педагогам, администрации образовательного учреждения и другим организациям.

**Уметь:**

- с помощью психологической диагностики выявлять признаки дезадаптации учащихся к различным ступеням образования;
- используя научно обоснованные методы и технологии осуществлять работу по коррекции и профилактике дезадаптации учащихся к различным этапам обучения;
- устанавливать сотрудничество с администрацией, педагогами, родителями по вопросам профилактики дезадаптации и повышения возможностей адаптации учащихся к различным ступеням образовательного процесса;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и проводить рефлексию полученного опыта в процессе прохождения производственной психолого-педагогической практики.

**Владеть:**

- психолого-педагогическими методами диагностики адаптации учащихся;
- технологиями повышения адаптированности учащихся;
- методами и технологиями профилактики и коррекции дезадаптации учащихся к различным ступеням образования;
- навыками конструктивного и эффективного общения и сотрудничества с учащимися, родителями, педагогами, администрацией по вопросам адаптации учащихся к различным ступеням образования;

- навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности и применения профессиональной рефлексии.

# 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Трудоемкость учебной дисциплины «Производственная психолого-педагогическая практика по адаптации субъектов образовательной среды» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

В процессе прохождения данного вида практики студенты-бакалавры знакомятся с таким направлением деятельности психолога образовательного учреждения, которое связано с психолого-педагогическим сопровождением процесса адаптации обучающихся. Студенты осваивают диагностические методы, позволяющие выявить признаки дезадаптации школьников, проводят консультирование, проектируют коррекционно-развивающую и просветительскую работу в рамках данного направления. В результате прохождения данного вида производственной психолого-педагогической практики у студентов должно быть сформировано комплексное представление о специфике деятельности психолога образования по адаптации школьников и первичные навыки практической деятельности.

Подготовка и проведение производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды включает ряд основных этапов и следующие виды деятельности:

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Организационная работа, направленная на подготовку к прохождению практики, включающая: – участие в установочной конференции, – прохождение инструктажа по технике безопасности,	Собеседование с руководителем и методистом, назначенным приказом, руководителем от базы практики.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка целей и задач производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды,</li> <li>– ознакомление с необходимой для практики документацией,</li> <li>– составление и утверждение индивидуального плана.</li> </ul>	
Основной этап	<p>Практическая работа по реализации содержания практики, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с психологической службой образовательного учреждения, основными задачами, проблемами и направлениями работы психологической службы в области адаптации субъектов образовательного процесса;</li> <li>– выполнение заданий практики, посвященных психодиагностическому направлению работы психолога образования (проведение диагностики адаптации учащихся 1 или 5 класса), анализ состояния адаптации в классе, составление аналитической справки о состоянии адаптации учащихся 1-х или 5-х классов в образовательном учреждении);</li> <li>– выполнение заданий практики, посвященных консультативному направлению деятельности психолога образования (составление рекомендаций для родителей ребенка, имеющего признаки дезадаптации по результатам диагностики, проведение консультации и составление протокола консультации педагога, родителя или ребенка по итогам диагностики);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный отчет о ежедневных итогах работы в дневнике практики;</li> <li>– заполнение отчетной документации;</li> <li>– собеседование, консультации с руководителями от базы практики и вуза,</li> <li>– наблюдение за работой других студентов на практике;</li> <li>– оценивание проделанной практикантом работы руководителем от базы практики.</li> </ul>

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий практики, посвященных просветительскому и профилактическому направлению деятельности психолога образования (подготовка тетради с упражнениями и играми для классного руководителя, посвященных адаптации к образовательной среде, конспектов мини лекций или бесед с родителями по вопросам адаптации);</li> <li>– выполнение заданий практике, посвященных коррекционно-развивающему направлению деятельности психолога образования (составление коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики);</li> <li>– участие в работе, запланированной и проводимой психологом, в качестве ассистента или фасилитатора психолога образовательного учреждения.</li> </ul>	
Заключительный этап	<p>Аналитическая работа, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов выполнения заданий производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды, оформление папки с отчетной документацией,</li> <li>– написание отчета по практике,</li> <li>– подготовка отчетной презентации мультимедиа об итогах прошедшей практики;</li> <li>– участие в итоговой конференции.</li> </ul>	<p>Оценка руководителем итогов прохождения производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды, учитывая качество оформления и своевременность предоставления отчетной документации и защиты результатов практики на итоговой конференции посредством презентации мультимедиа.</p>

При подготовке и проведении производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные и интерактивные в виде установочных конференций с применением презентаций мультимедиа, электронных ресурсов, индивидуальные и групповые консультации, а также личные и онлайн – собеседования.

Перед началом производственной психолого-педагогической практики со студентами проводится учебное занятие в виде установочной конференции с использованием презентации мультимедиа, на котором студенты получают всю необходимую информацию по содержанию практики, перечню отчетной документации, знакомятся с приказом и требованиями к выполнению всех видов деятельности во время прохождения практики.

Во время прохождения производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды студенты активно используют технические устройства, информационные технологии и современное программное обеспечение.

Для проведения практики кафедрой психологии разрабатываются:

- методические рекомендации к организации и проведению производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды;
- презентации мультимедиа;
- комплекс психодиагностических методик, предусмотренных содержанием практики;
- формы для заполнения отчетной документации по практике (индивидуальный план практики, дневник практики, схемы оформления отчета и другой документации т.п.).

# 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Логика организации и проведения производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды выстраивается вокруг основных направлений профессиональной деятельности практического психолога: психопросвещении и психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании. Во время прохождения практики при реализации ее содержания студенты углубляются в профессиональную деятельность психолога образовательного учреждения, акцентируя внимание на психолого-педагогическом сопровождении процесса адаптации обучающихся. В целом студенты организуют свою деятельность в несколько этапов, выполняя при этом следующие виды деятельности.

## **Первый этап (подготовительный):**

– организационная работа, направленная на подготовку к прохождению практики, включающая участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, постановка целей и задач производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды, ознакомление с необходимой для практики документацией, составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

– теоретическая работа, направленная на актуализацию знаний, полученных студентами при освоении ряда дисциплин («Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Общий психологический

практикум», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Психологическая служба в образовании», «Психодиагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», а также «Психология адаптации личности», являющаяся теоретической основой данного вида практики).

### **Второй этап (основной):**

Примерные варианты заданий производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды

Направление деятельности	Варианты заданий		
Организационно-методическая работа	1. Знакомство с системой мероприятий, проводимых психологом образовательного учреждения в адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов. 2. Утверждение индивидуального плана практики. 3. Участие в работе в качестве ассистента или фасилитатора психолога образования, запланированной и проводимой психологом (по необходимости и запросу).		
Диагностическая работа	<b>Вариант 1</b>		<b>Вариант 2</b>
	1 класс	5 класс	Методики, запланированные для проведения в данный период психологом
	1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 2. Проективная методика «Школа зверей» С. Панченко 3. Методика диагностики самооценки «Лесенка» В.Г. Щур. 4. Методика «Домики» О.А. Ореховой.	1. Тест школьной тревожности Б. Филлипса. 2. Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко. 3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина 4. Социометрическое исследование. 5. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн	
Составление аналитической справки о состоянии адаптации в классе в виде психологического заключения с таблицами и диаграммами			

Направление деятельности	Варианты заданий
Консультационная работа	1. Проведение консультации на выбор с учителем, родителем или учеником по результатам проведенного диагностического обследования 2. Разработка рекомендаций для родителей или педагогов по работе с обследованным ребенком, имеющим признаки дезадаптации (по итогам психологической диагностики).
Просветительская и психопрофилактическая работа	1. Оформление тетради с упражнениями и играми для классного руководителя или психолога, направленными на адаптацию учащихся к образовательной среде (не менее 10 игр или упражнений) 2. Разработка мини лекций или бесед с родителями по вопросам адаптации учащихся к школе
Коррекционно-развивающая работа	1. Составление коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики

### **Третий этап (заключительный)**

– аналитическая работа, направленная на подведение итогов выполнения заданий производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды, написание отчета по практике;

– организационно-методическая работа, включающая оформление папки с отчетной документацией, подготовку отчетной презентации мультимедиа об итогах прошедшей практики, участие в итоговой конференции.

Перед началом практики студентам рекомендуется актуализировать теоретические знания по дисциплинам «Психология адаптации личности», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая служба образования» и др., соотносящихся с направлениями работы психолога образования и соответствующих содержанию практики.

В первые дни производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды необходимо совместно с руководителями практики (кафедральным и от базы

практики) составить индивидуальный план прохождения практики, включающий примерные сроки выполнения заданий по практике. Заполняются все дни прохождения практики (включая субботы, если они являются рабочими в учреждении, за которым закреплен студент). Подробно заполненный индивидуальный план практики согласовывается с руководителями практики в течение первых дней после начала практики в целях оптимального планирования и контроля.

На завершающем этапе студенту необходимо осмыслить и проанализировать полученные в ходе практики знания, умения и навыки и, используя навыки профессиональной рефлексии, оформить папку с отчетной документацией по производственной психолого-педагогической практике (прил.2), а также создать отчетную презентацию мультимедиа.

### **Список отчетной документации по производственной психолого-педагогической практике по адаптации субъектов образовательной среды**

- дневник производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды (прил. 3);
- индивидуальный план производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды (прил. 4);
- сводные протоколы диагностического обследования на класс (прил.5);
- аналитическая справка о состоянии адаптации учащихся 1 или 5-х классов в образовательном учреждении, содержащая таблицы и диаграммы (прил. 6).
- конспекты мини лекций или бесед с родителями по вопросам адаптации учащихся к школе (прил. 7);
- тетрадь с упражнениями и играми для классного руководителя или психолога, направленных на адаптацию учащихся к образовательной среде (не менее 10 игр или упражнений);
- рекомендации для родителей или учителя по вопросу улучшения адаптации ребенка, имеющего признаки дезадаптации (прил. 8);
- протокол консультации по результатам диагностики адаптации обучающихся к образовательной среде с учителем, родителем или учеником (прил. 9);

- коррекционно-развивающая программа по результатам диагностики адаптации обучающихся (прил. 10);
- краткий отчет о проделанной фасилитаторской деятельности (по необходимости, по запросам психолога образовательного учреждения);

- отчетную ведомость, включающую:

- ✓ отчет о производственной психолого-педагогической практике по адаптации субъектов образовательной среды, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение профессионального опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии, рост профессиональной и личностной рефлексии, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д.;

- ✓ характеристику с места прохождения практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды и рекомендуемой психологом от базы практики оценкой.

В отчете, который заполняется в отчетной ведомости, необходимо отразить следующие аспекты:

1) цель и основные задачи производственной практики по адаптации субъектов образовательной среды, описать учреждение, в котором проходила практика;

2) описать ход выполнения индивидуального плана практики:

- указать, какие отклонения от плана имели место, и по какой причине;

- отметить, что было сделано сверх плана, и по какой причине;

- указать особенности прохождения производственной практики.

3) с какими организационными, психологическими и компетентностными трудностями столкнулись студенты во время прохождения практики, и по какой причине?

4) какие впечатления возникали у студентов на разных этапах производственной практики?

5) какой опыт стал наиболее полезным?

6) проводится анализ собственной теоретической подготовки;

7) анализируются наиболее трудные для понимания моменты этапы практики;

8) проводится анализ освоения компетентностей, сформированных на практике.

В помощь студентам профиля «Психология образования» предлагается перечень основной и дополнительной литературы, обзор ресурсов сети Интернет, примерные схемы и варианты оформления отчетной документации. Необходимый диагностический инструментарий, обеспечивающий выполнение соответствующих заданий практики, представлен в приложениях 11 и 12.

Материально-техническое обеспечение производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и образовательными учреждениями – базами практик на основании договора с УНО г. Тирасполь или по отдельным ходатайствам. К материально-техническому обеспечению практики могут быть отнесены:

- компьютерный класс;
- аппаратура мультимедиа;
- печатные и электронные учебники и методические пособия;
- оборудованные кабинеты педагога–психолога в общеобразовательных учреждениях;
- диагностический инструментарий психологии образования;
- методические кабинеты в общеобразовательных учреждениях.

**Перечень основной литературы**, рекомендуемой для подготовки к успешному прохождению научно-исследовательской практики:

1. Адаптация и управление свойствами организма / Под ред. Сорокина А.П., Стрельникова Г.В., Вазина А.Н. – М.: Медицина, 1997.

2. Адаптация человека /Под ред. Варабашевой В.И., Лихницкой И.И. – Ленинград, Изд-во «Наука», 1972.

3. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация. Л.: Наука, 1988.

4. Журавлев, А.Л., Дикая, Л.Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Текст] / А.Л. Журавлев, Л.Г. Дикая. – М.: Институт психологии РАН, 2007.

5. Психология адаптации личности / Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А.. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.

6. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека [Текст] / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2007.

**Перечень дополнительной литературы**, рекомендуемой для подготовки к успешному прохождению научно-исследовательской практики:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.

2. Анцыферова Л.И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития//Психологический журнал. 1999. Т.20. № 1.

4. Барабанщикова, В.В., Кузнецова А.С. Психологическая саморегуляция функционального состояния человека: направления профессиональной и индивидуальной адаптации [Текст] // Психологические и психоаналитические исследования / под ред. В.А.Барабанщикова, С.Н.Зимовца. – М.: Гнозис, 2008.

7. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012.

10. Водопьянова Н. Е. Активная жизненная позиция личности и профессиональная адаптация в условиях социально-экономического кризиса // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998.

11. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009.

16. Леонова, А.Б. Психологическая саморегуляция и профилактика неблагоприятных функциональных состояний // Психологический журнал. – 1988. – Т. 10. – № 3.

17. Леонова, А.Б., Кузнецова, А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М., 2007.

18. Леонова, А.Б., Кузнецова, А.С. Психопрофилактика стресса. – М., 1993.

20. Кулагина И.Ю. Возрастная психология – М, 2001.

21. Маклаков АГ. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007.

25. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медгиз, 1960.

26. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979.

*Программное обеспечение*, рекомендуемое для подготовки к успешному прохождению научно-исследовательской практики:

- Microsoft office
- Microsoft Power Point
- Microsoft Excel

Обзор ресурсов сети Интернет, рекомендуемых для подготовки к успешному прохождению научно-исследовательской практики:

<http://www.koob.ru> – электронная психологическая библиотека

<http://www.psychology.ru/library> – каталог статей по психологии

<https://www.psyinst.ru/library.php> – библиотека института психотерапии и клинической психологии

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) – электронная библиотека

<http://bookap.info/> – электронная психологическая библиотека

# **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РУКОВОДСТВУ И КОНТРОЛЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ ПО АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Прохождение студентами производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды организуется и координируется кафедральным руководителем, который:

- готовит проект приказа о прохождении студентами практики за 10 дней до начала практики и сдает его в учебную часть ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- проводит установочную и итоговую конференции;
- совместно с заведующим кафедрой контролирует составление и обновление программы производственной практики по адаптации субъектов образовательной среды;
- осуществляет контроль за проведением производственной практики, в том числе за явкой студентов и руководителей-методистов, ведением документации, изменяет, при необходимости, сроки прохождения практики отдельными студентами, оформляет изменения и дополнения к основному приказу и т. д.;
- получает у руководителя практики ПГУ им. Т.Г. Шевченко установленные формы документации для оплаты руководителям практики от образовательного учреждения и выдает их студентам;
- обеспечивает студентов необходимыми бланками отчетной документации, методическими материалами;
- проверяет и систематизирует отчетную документацию по производственной практике;
- готовит отчет по результатам прохождения студентами производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды.

Непосредственное руководство производственной практикой осуществляет руководитель-методист (назначенный приказом). Руководитель-методист:

- является основным руководителем студента, группы (подгруппы) студентов и в целом отвечает за качество проведения производственной практики прикрепленных к нему студентов;
- консультирует студентов по вопросам содержания практики, оформления отчетной документации;
- обеспечивает высокое качество прохождения практики в строгом соответствии с учебным планом, программой и приказом по университету;
- несет персональную ответственность за соблюдение правил техники безопасности и охраны труда во время прохождения практики в учебном учреждении;
- проверяет отчетную документацию закрепленных за ним студентов, выставляет итоговую оценку за производственную практику по адаптации в зачетную книжку и ведомость по практике.

### **Критерии выставления оценки студенту за производственную психолого-педагогическую практику по адаптации субъектов образовательной среды**

По итогам прохождения производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды студенту выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент качественно выполнил всю программу производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды и на защите индивидуального отчета показал глубокое и всестороннее знание специфики работы психолога образования в данном направлении. Умеет применять теоретические знания для решения практических задач. Качественно оформил и своевременно предоставил отчетную документацию на кафедру. Имеет положительный отзыв руководителя от базы практики.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент выполнил программу производственной практики в полном объеме и на защите индивидуального отчета показывает достаточные знания специфики работы психолога образования в данном направлении.

Умеет применять теоретические знания для решения задач на практике. Имеет положительный отзыв руководителя от базы практики. Имеет замечания по оформлению отчетной документации, не влияющие в целом на ее качество.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент в основном выполнил программу производственной практики и на защите индивидуального отчета показывает достаточные знания специфики деятельности психолога образования по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся. Умеет применять теоретические знания для решения некоторых практических задач. Отчетную документацию сдал несвоевременно, имеет существенные замечания по ее оформлению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не выполнил программу производственной практики или не смог защитить отчет.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную («неудовлетворительно») оценку при защите отчета, могут быть направлены на практику повторно или отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

Итоговая оценка по производственной практике может быть снижена за нарушение сроков сдачи отчетной документации, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника и другой отчетной документации.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

## Образец оформления ходатайства

Декану факультета  
педагогике и психологии

\_\_\_\_\_  
директора МОУ ТСШ № \_\_\_\_  
(название учреждения)

ходатайство.

Администрация МОУ СШ № \_\_\_\_ (название учреждения) согласна принять на практику студента (тку) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы профиля «Психология образования» факультета педагогики и психологии \_\_\_\_\_ (ФИО) с \_\_\_\_ по \_\_\_\_

Директор МОУ ТСШ № \_\_\_\_  
(название учреждения)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Образец оформления титульного листа папки с отчетной документацией по производственной психолого-педагогической практике по адаптации субъектов образовательной среды**

ДОКУМЕНТАЦИЯ

по производственной психолого-педагогической практике по адаптации субъектов образовательной среды

студента (тки) факультета педагогики и психологии

\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология образования»

Ф.И.О.

проходившего(ей) производственную психолого-педагогическую практику по адаптации субъектов образовательной среды

в \_\_\_\_\_ г. (с.) \_\_\_\_\_  
(Образовательное учреждение)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель-методист практики \_\_\_\_\_

Кафедральный руководитель практики \_\_\_\_\_

Тирасполь, 2018 \_\_\_\_\_

**Примерная схема оформления  
дневника производственной психолого-педагогической практики по  
адаптации субъектов образовательной среды**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК

производственной психолого-педагогической практики по адаптации  
субъектов образовательной среды  
студента (тки) факультета педпгогики и психологии  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология образования»  
Ф.И.О.  
проходившего (ей) производственную практику  
в \_\_\_\_\_ г. (с.) \_\_\_\_\_  
(Образовательное учреждение)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель-методист практики \_\_\_\_\_

2 ЛИСТ

Направлен(а) на производственную психолого-педагогическую практику  
в \_\_\_\_\_  
г. (с.) \_\_\_\_\_  
Адрес, телефон учреждения \_\_\_\_\_  
Руководитель учреждения \_\_\_\_\_  
Психолог учреждения \_\_\_\_\_  
Руководитель-методист практики от кафедры психологии \_\_\_\_\_  
Кафедра́льный руководитель практики \_\_\_\_\_  
Телефон кафедры \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Психологический анализ деятельности и выводы	Отметка о выполнении

**Схема составления индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель-методист от кафедры психологии

\_\_\_\_\_  
ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от базы практики

\_\_\_\_\_  
ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план**

производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды

студента направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология образования»

\_\_\_ курса \_\_\_ отделения \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

База практики \_\_\_\_\_

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя от базы практики

**План составлен «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Подпись студента \_\_\_\_\_**

*Примечание:* заполняются **все дни** прохождения производственной практики (включая субботы, если они являются рабочими в учебном заведении). Указывается время начала и окончания планируемого мероприятия.

**Подробно заполненный** индивидуальный план производственной практики согласовывается с руководителем-методистом (назначенным по приказу) и с руководителем на базе практики (психологом образования) в течение первых дней после начала практики (после знакомства с базой практики) в целях оптимального планирования и контроля.

**Схема протокола диагностического обследования**

**Протокол диагностического обследования №**

1. Тема.
2. Название методики (указывается полностью с фамилией автора):
3. Цель исследования:
4. Класс (группа):
5. Экспериментатор:
6. Дата, время, условия проведения (например, диагностика проводилась в классе):
  7. Экспериментальный материал (стимульный материал, бланк для ответов, ручка, секундомер)
  8. Процедура исследования (описывается кратко в виде алгоритма проведения психологом методики или теста)
  9. Инструкция (указывается полностью, без сокращений. Кратко разрешается записать только инструкции стандартные, например, «Ставьте «+» если согласны и «-» если не согласны. Такую инструкцию можно не писать полностью, а заменить словом «Стандартная»)
10. Бланк с результатами исследования (прилагаются бланки всех испытуемых к каждому протоколу, обязательно!)
11. Обработка результатов (В этом пункте производятся необходимые вычисления, приводятся все таблицы, рисуются графики, указываются нормативы теста и критерии оценки результатов. Определяется уровень развития у испытуемых исследуемого качества).
12. Анализ результатов и выводы

# ОБРАЗЕЦ

## Протокол диагностического обследования № 1

**Тема.** Исследование памяти.

**Название методики:** методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

**Цель исследования:** исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

**Класс (группа):** 1а

**Экспериментатор:** Петрова Т.И.

**Дата, время, условия проведения:** 25.11.17 г., 11.30, в классе.

**Экспериментальный материал:** стимульный материал, бланк для ответов, ручка.

**Процедура исследования.** Методика проводится индивидуально. Проведение методики нуждается в соответствующей обстановке. В комнате не должно быть посторонних разговоров. Испытуемому предлагают запомнить 10 слов. Они должны отвечать нескольким условиям: 1) однообразие: все слова - имена существительные в ед. числе, им. падеже, состоящие из одинакового количества слогов (одно- или двусложные); 2) слова по возможности должны быть не связаны между собой (нельзя предлагать для запоминания слова: стол - стул; огонь - вода и т. п.).

Испытуемому зачитывают инструкцию (а). После чего зачитывают ряд слов. По окончании зачитывания фиксируют запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитывают инструкцию (б). После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Материал предъявляется несколько раз до полного запоминания либо 5-6 раз. Перед следующими прочтениями материала экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Таким образом, на каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется соответствующей графе. После окончания повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». Спустя час испытуемый по просьбе исследователя, воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

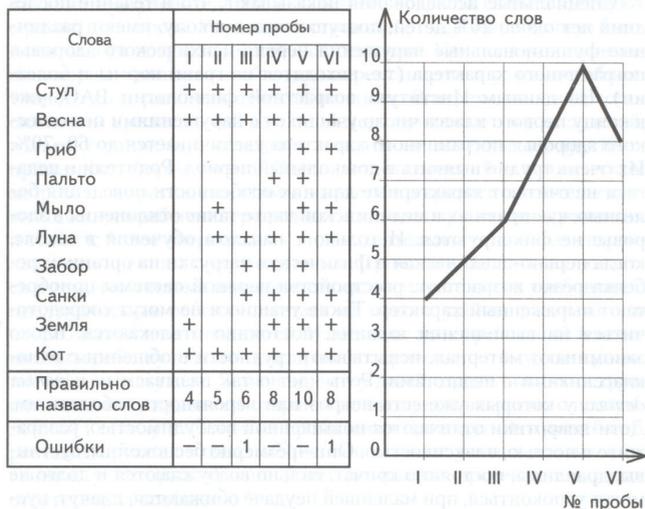
### **Инструкция.**

— **Инструкция (а):** «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке».

— **Инструкция (б):** «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их прослушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

**Бланк с результатами исследования.** Прилагаются (прилагаются индивидуальные бланки регистрации данных всех испытуемых).

*Пример заполненного индивидуального бланка регистрации данных*



### Обработка результатов

№ п/п	Ф.И. испытуемого	Объем кратковременной памяти		Запоминание		Объем долговременной памяти	
		кол-во слов	уровень	кол-во попыток	уровень	кол-во слов	уровень
1	Арина В.						
2	Алексей Н.						
...							
n							

### Оценка результатов

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3–5 слов, при пятом – 8–10. Отсроченное воспроизведение – 7–9 слов.

4 балла – Высокий уровень – запомнил 9–10 слов после 5-го предъявления, 8–9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла – Средний уровень – запомнил 6–8 слов после 5-го предъявления, 5–7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла – Ниже среднего – запомнил 3–5 слов после 5-го предъявления, 3–4 слов при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

#### **Анализ результатов и выводы**

Уровень	Объем кратковременной памяти		Запоминание		Объем долговременной памяти	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Высокий						
Средний						
Низкий						

По результатам проведенной диагностики ... первоклассников, что составляет ... %, характеризуются высоким уровнем развития кратковременной памяти. Это свидетельствует о ... . *(Аналогично описываются результаты среднего и низкого уровней, а также остальных показателей методики).*

## **Примерная схема и вариант анализа состояния адаптации в классе**

Примерный план составления аналитической справки

1. Цель психологического исследования.
2. Краткое описание применяемых методик.
3. Результаты исследования.
4. При необходимости – включение таблиц и графиков.
5. Интерпретация качественных и количественных данных.
6. Конкретные выводы и адресные рекомендации.
7. Подписи исполнителей.

Пояснительная записка: Одним из приоритетных направлений работы школьного психолога является процесс сопровождения адаптации. В литературе, посвященной данной проблеме подчеркивается, что психологическое сопровождение предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом самочувствии и оказание помощи ребятам, которые испытывают сложности. Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития школьников. По результатам диагностики определяются группы детей, нуждающихся в той или иной психолого-педагогической помощи, а так же разрабатываются конкретные рекомендации, как для педагогов, так и для родителей и детей для создания оптимальных условий дальнейшего развития и обучения. А на заседаниях школьного ПМПк всеми участниками учебно-воспитательного процесса разрабатываются стратегии индивидуальной и групповой психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, нуждающимся в ней.

### **Анализ комплексного психодиагностического обследования учащихся 5-х классов.**

В \_\_\_\_\_ года было проведено психодиагностическое обследование учащихся \_\_ классов МОУ «СОШ № \_\_\_\_» г. \_\_\_\_\_, в котором приняло участие \_\_ человек, из них: \_\_ учащихся \_\_ «\_\_» класса.

**Целью** психодиагностического обследования этих учащихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

**2. Задачи исследования:**

– Оценка уровня школьной мотивации;

–.....;

–.....;

– Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;

– Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников и пр.

**3.** В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

– Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

–.....;

–.....;

**4. Результаты диагностики:**

**1. Школьная мотивация и познавательная активность.**

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Уровень	Например, 5 «А»
Высокий уровень	___%
Средний уровень	___%
Ниже среднего уровня	___%
Низкий уровень	___%
Очень низкий уровень.	___%

Допускается представить результаты в виде диаграммы

Высокий уровень развития, показали \_\_ человек (\_\_% пятиклассников). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень – хорошая школьная мотивация, наблюдается у \_\_ учащихся \_\_ классов (\_\_). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего уровня (\_\_ человек в параллели, что составляет \_\_%), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у \_\_ ребят (\_\_% пятиклассников). Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.

Для ребят с очень низким уровнем учебной мотивации характерно негативное отношение к школе, *школьная дезадаптация*. Таких ребят в \_\_\_\_\_ классе выявлено \_\_ человек (\_\_%) и они составляют *«группу риска»*. Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытыва-

ют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

**Рекомендации:** Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
  - Потребность и возможность в самовыражении;
  - Принятие и одобрение значимыми людьми;
  - Актуализация творческой позиции;
  - Осознание значимости происходящего для себя и других;
  - Потребность в социальном признании;
  - Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения кон-

фликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применять упражнения и игры, собранные нами в тетради.

Далее последовательно излагаются иные результаты проведенной диагностики

#### *5. Общие выводы:*

В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие учащихся \_\_ «\_\_» класса, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены следующие «группы риска».

Для каждой «группы риска» разработаны и описаны рекомендации для оказания психолого-педагогической помощи.

Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций и бесед. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы, внесения соответствующих корректив в учебный и воспитательный процесс.

Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми «групп риска» и её реализации.

**Рекомендации по составлению мини-лекции или беседы  
с родителями по проблеме адаптации**

*Структура мини-лекции или беседы*

**Тема.**

**Задачи:**

**Введение:**

Цель – настройка и подготовка слушателей к восприятию данной темы. Во вступлении может быть использована цитата, вопрос к аудитории, первые слова должны “зацепить” внимание аудитории.

Обращение – устанавливает первичный контакт с аудиторией, главное – привлечь внимание.

Обозначение ТЕМЫ – акцент на актуальности темы, ее значении для данной аудитории

Повествование – формулируется цель выступления, кратко основные моменты, история вопроса

**Основная часть.**

Изложение основного материала, донесение именно той мысли, которая была заявлена как тема.

**Заключение.**

Подведение итогов, выводы.

**Примерная схема составления рекомендаций  
для родителей или педагогов  
по повышению возможностей адаптации учащихся**

Рекомендации могут составляться по следующей схеме:

1. Сначала упор делается на позитивных сторонах адаптации ребенка (это демонстрируется на конкретных примерах из жизни или результатов диагностики);
2. Далее рассматриваются проблемные зоны адаптации, анализируется характер трудностей, высказываются гипотезы относительно причин их возникновения;
3. Обсуждаются и предлагаются меры, которые могут эти проблемы ликвидировать, и степень участия в этом психолога, учителя, родителей.

**Примерная схема консультации по результатам диагностики**

**Протокол консультации с родителем или педагогом по итогам диагностики**

ФИО педагога (родителя) \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_  
 Время \_\_\_\_\_  
 Цель консультации \_\_\_\_\_

Результаты диагностики	Ход консультации	Рекомендации

Примечания: Вначале формируется позитивная установка и делается акцент на позитивных сторонах адаптации ребенка, затем излагаются результаты диагностики адаптации, анализируется характер трудностей, высказываются предположения относительно причин их возникновения, предлагаются рекомендации по улучшению адаптации, и степень участия в этом психолога, учителя, родителей

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

## Рекомендации и схема составления коррекционно-развивающей программы

### СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ / РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1. Название программы. Автор (автор-составитель) \*

(здесь и далее \* обозначены параметры коррекционных/развивающих программ, обязательных для обоснования)

#### 2. Пояснительная записка. \*

**2.1. – актуальность темы \*** (значимость проблемы, причины возникновения);

– научная обоснованность (теоретическое обоснование программы): обозначение научных школ и подходов, в рамках которых разработана программа; основные понятия и категории, используемые в программе; информация о результатах апробации программы и др.;

– обоснование содержания программы (соотнесение с уровнем возрастного развития; обоснование целесообразности методов и приемов, используемых в программе; ограничения использования программы; принципы реализации программы и др.).

Известно, что.....

Наблюдения специалистов показывают.....

Таким образом.....требуют организации психокоррекционных мероприятий.

Проведение коррекционных мероприятий обусловлено еще и тем, что.....

Особенностью программы является.....

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы.....

Программа строится на основе следующих принципов: .....

**2.2. Цель и задачи программы \*** – результаты, которых мы хотим достичь.

Настоящая программа имеет своей целью (осуществляется с целью) .....

При проведении коррекционно-развивающих занятий были поставлены следующие цели (задачи).....

Задачи программы:.....

### **2.3. Предмет и объект коррекционной / развивающей работы\*.**

Предмет – то, на что направлено воздействие. Например, трудности в обучении.

Объект – то, на кого направлено воздействие. Например, младшие школьники или дети 4-5 лет.

Г возможно совместить предмет и объект. Например, младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками.

Г если предмет и объект указываются в названии программы, тогда здесь отдельно не прописываются. Например, программа занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

### **2.4. Организационные условия проведения занятий. \***

– количество и возраст участников;

– форма проведения занятий;

– продолжительность всей программы (количество занятий);

– регулярность и продолжительность занятий;

– требования к помещению (игровая комната, зал... и оборудованию (парты, магнитофон, маты...).

Настоящая программа предназначена для групповой (индивидуальной) работы с детьми.....лет (.....классов), включает.....занятий.....раз в ....(неделю, месяц....) продолжительностью.....минут (часов).

Программа рассчитана на..... занятий длительностью..... минут (часов), которые проводятся.....раз в ....(неделю, месяц....).

Занятия проводятся .....раз в ... (неделю, месяц....) по.....*минут (часов)*. Количество занятий – .... . Количество детей в группе – .....(в зависимости от возраста).

Курс включает.....занятий.

Занятие длится..... Его продолжительность зависит от.....

Для занятий необходимы.....

Основной формой осуществления программы является..... (групповая, индивидуальная работа)

К проведению занятий предъявляются следующие требования....

**2.5. Критерии отбора в коррекционную группу \*** – это признаки, наличие которых является показанием для посещения ребенком занятий по той или иной коррекционной (развивающей) программе. Признаки должны быть выделены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить эффективность воздействия.

Критерием отбора в коррекционную группу является (являются показатели)...

Основными показаниями отбора детей в группы является.....

Набор в группу осуществляется с учетом.....(запроса родителей или педагогов, на основе наблюдения за детьми и др.)

Для набора детей в группу, провидится диагностика, целью которой является изучение....

Проведение психологического обследования позволяет определить.....

Задачей диагностического этапа является.....

В процессе психологической (психолого-педагогической) диагностики было выявлено.....

На основе результатов диагностики формируются коррекционные группы.

Программа должна включать список (перечень) используемых методов и методик диагностики.

С целью выявления ..... детей (подбора детей в группу) используются следующие методы и методики:.....

При отборе детей были использованы методики:.....

В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы.

### **2.6. Направления, этапы реализации программы.**

Это общее направление работы, логика программы. Описываются сроки и содержание каждого этапа, критерии перехода с одного этапа на другой (*Например*, критерием перехода является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня).

Содержание программы включает в себя следующие блоки.....

Данная программа представлена в виде последовательных этапов.....

## **2.7. Описание методов и техник работы. \***

Описываются основные методы (техники, приемы), используемые в программе.

Ведущим методом коррекции является.....(арттерапия, анималотерапия...)

Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме групповых (индивидуальных) занятий с использованием следующих методов (приемов, техник): .....

Программа построена в форме ..... (путешествия, ролевой игры и др.).

В ходе занятий используются такие приемы (методы, техники) как..... Ведущая деятельность в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений.

## **2.8. Описание структуры занятия.**

Выделяются и кратко описываются этапы, присутствующие на каждом занятии.

! обязательное соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом: .....

Каждое занятие состоит из.....трех частей: ...(разминка, основная часть, подведение итогов)

## **2.9. Форма участия других лиц в коррекционной работе.**

Описывается, кто и каким образом участвует в реализации программы.

Например, параллельно с работой детской группы организуется несколько встреч с родителями по такой-то теме...

Например, 12 занятие в программе проходит совместно с родителями.

В этом же пункте дается описание способов взаимодействия специалистов (для комплексных программ):

– указываются все специалисты, которые участвуют в реализации программы (учитель-логопед, врач...);

– описываются принципы и способы взаимодействия специалистов на разных этапах реализации программы.

Осуществление коррекционной работы невозможно без участия в ней.....(родителей, педагогов, воспитателей).

По окончании работы необходимо составить рекомендации для дальнейшей работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводятся консультации для родителей.

**2.10. Критерии (методы, средства, способы) оценки эффективности (результативности) программы. Основные требования к результатам реализации программы. \***

Это набор количественных и качественных показателей, по которым можно определить эффективность программы.

Для обоснования этого параметра программы необходимо:

– конкретно сформулировать результаты, которые можно ожидать после реализации программы (Например, результатом эффективности работы программы будет высокий уровень готовности к школе);

– описать критерии оценки эффективности (Например, выполнение диагностических заданий не ниже среднего уровня);

– описать методы и процедуры отслеживания результатов.

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является.....

Эффект коррекционного воздействия проявляется в .....

По окончании программы коррекционных занятий проводится повторная диагностика для.....

Достигнутые результаты оцениваются методом.....

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

На последнем занятии детям даются задания на .....

Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной программы.

**3. Тематический план занятий. \***

☞ Может быть представлен в табличной форме. Например,

№	Тема, название занятия	Содержание (список упражнений)	Количество часов (количество занятий)	дополнительные графы		
				Цели, задачи	Формы и методы работы	Методическое обеспечение
1	...					

#### **4. Литература. \***

Обязательным является представление списка литературы, использованной при разработке и составлении программы.

Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания.

Например,

Репринцева Г.И. Игровая терапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1997. – №1. – С. 52–61.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте / Под ред. В.В. Лебединского. – М.: Просвещение, 1989.

Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – М., 2000.

**5. Содержание программы** – сценарные планы (конспекты) всех занятий с достаточно подробным описанием используемых заданий со ссылкой на источник литературы.

*Если используется готовая программа, тогда делается ссылка на источник литературы и не требуется подробного описания каждого упражнения.*

*Если программа разрабатывается или составляется специалистом самостоятельно, т.е. является авторской, то содержание программы описывается подробно.*

В конспекте каждого занятия указываются цели и задач, необходимое оборудование, ход занятия с указанием целей и подробным описанием всех упражнений (заданий).

#### **6. Приложения (методические материалы).**

## **Диагностический инструментарий для изучения адаптации обучающихся 1 класса**

### **1. Методика «Лесенка» В.Г. Щур**

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими

постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам. Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые – папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки (рис. 1), и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

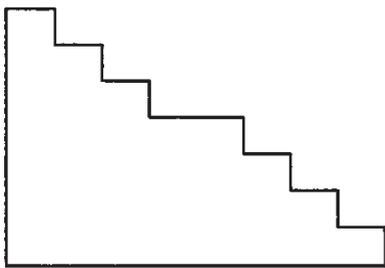


Рис. 1. Бланк методики «Лесенка»  
В.Г. Щур

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама». Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный –

слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наоборот.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6–7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Для детей 7–10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества – в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несоответствие препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку – ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

## **2. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой**

### *Области применения:*

Данный тест может быть использован для определения эмоционального отношения детей к обучению в школе, а также для выяснения причин низкой успеваемости, негативного отношения к школе. Данная методика может быть использована и при изучении степени адаптации детей к обучению в среднем звене.

### *Общее описание:*

Тест включает в себя методические инструкции для психолога, инструкцию для испытуемого, ключ, описание интерпретации результатов и опросник, состоящий из 10 утверждений, каждому из которых соответствуют 3 варианта ответов. Задача испытуемого – выбрать вариант, в максимальной степени отражающий его мнение.

**Методические рекомендации:** перед началом тестирования экспериментатор дает четкую инструкцию о том, что надо делать. Затем он зачитывает вопросы, а испытуемые должны из 3 вариантов ответов выбрать тот вариант, который им больше подходит, и записать номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса.

При обработке результатов подсчитывается общая сумма баллов по тесту и таким образом определяется один из 5 основных уровней школьной мотивации:

- максимально высокий уровень школьной мотивации, учебная активность;
- хорошая школьная мотивация;
- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;
- низкая школьная мотивация;
- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Вопросы анкеты экспериментатор может зачитывать вслух, а может раздать испытуемым для самостоятельного прочтения. Качественный анализ ответов по каждому вопросу дает возможность определить эмоциональное отношение ребенка к школе, о перегрузках учащихся, конфликтных отношениях с классным руководителем, самоощущении в учебном коллективе и т. д.

Оцениваемые УУД: личностный компонент, мотивация (внутренняя позиция школьника) Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации разработана система балльных оценок:

– ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

– нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

– ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
- не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
  - не очень
  - не нравятся

### Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

25–30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отлича-

ются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20–24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10–14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5–6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

### **3. Перспективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе)**

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам. В результате у него могут возникнуть школь-

ные неврозы. Ранняя диагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов остаются актуальной и чрезвычайно важной проблемой.

При диагностике этого явления психолог прежде всего сталкивается с различными формами неадекватной психологической защиты. Поскольку психологическая защита формируется на неосознанном уровне, то исследование ее механизмов может проводиться с помощью проективных методик. Одна из них – «Школа зверей». Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности. Однако эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте – при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

**Оборудование.** Бумага, цветные карандаши.

#### **Предварительная подготовка**

**Ведущий.** *Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.*

#### **Инструкция**

**Ведущий.** *Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели. Дети выполняют задание.*

*Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте «х» или букву «я».*

### **Интерпретация**

#### **1) Положение рисунка на листе.**

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих. Положение рисунка в нижней части – неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

#### **2) Контуры фигур.**

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий – все это защита от окружающих. Агрессивная – если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой – если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, заслоны.

#### **3) Нажим.**

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим – о проявлении тревожности, очень сильный – о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

**4) Наличие деталей, соответствующих органам чувств, – глаза, уши, рот.**

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот – о легкости возникновения страхов. Зубы – признак вербальной агрессии.

**5) Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.**

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных

взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

**6) Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.**

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

**7) Изображение учебной деятельности.**

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

**8) Цветовая гамма.**

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

#### **4. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.**

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Оборудование. Лист ответов, восемь цветных карандашей: синий (1), красный (2), желтый (3), зеленый (4), фиолетовый (5), серый (6), коричневый (7), черный (0). Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Процедура проведения. Исследование лучше проводить с группой первоклассников – 10–15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием.

Найдите в своем листочке задание № 1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание № 2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который, по-вашему, подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание № 3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№ 2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№ 3 – твое настроение на уроке чтения,

№ 4 – твое настроение на уроке письма,

№ 5 – твое настроение на уроке математики

№ 6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№ 7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№ 8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№ 9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№ 10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования

негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Процедура обработки начинается с задания № 1. Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:

$$VK = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место желтого цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0–0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

0,51–0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92–1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузок.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

10–18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания № 2 и № 3, по сути, расширявают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание № 2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

- Счастье-горе – блок базового комфорта,
- Справедливость – обида – блок личностного роста,
- Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,
- Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,
- Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории, и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций, скорее всего, будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания № 3 можно выделить три группы детей:

- ✓ с положительным отношением к школе

✓ с амбивалентным отношением

✓ с негативным отношением

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

### Лист ответов к тесту «Домики»

---

Фамилия, имя

класс

дата

#### 1 задание

--	--	--	--	--	--	--	--

1

2

3

4

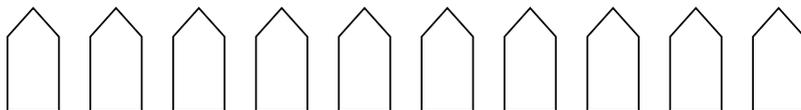
5

6

7

8

#### 2 задание



1

2

3

4

5

6

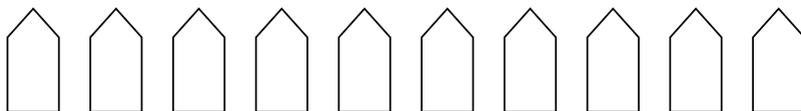
7

8

9

10

#### 3 задание



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

№ 10

**Диагностический инструментарий  
для изучения адаптации обучающихся 5 класса**

**1. Методика изучения мотивации обучения школьников  
при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова,  
Н.В.Калинина**

*Анкета*

*Дата* \_\_\_\_\_ *Ф.И.* \_\_\_\_\_ *Класс* \_\_\_\_\_

*Дорогой друг!*

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- л) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

### **Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 1).

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Таблица 1

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	-	0
к	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной табл. 2 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 2

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41–48
II	33–40
III	25–32
IV	15–24
V	5–14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 3). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таблица 3

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	-	-	В
к	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

✓ количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

✓ количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

✓ количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

## 2. Тест школьной тревожности Филлипса

**Цель** – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

**Инструкция:** «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь».

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если Вы не согласны.

### **Текст опросника:**

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?

15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?

16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?

17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?

18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?

20. Похож ли ты на своих одноклассников?

21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?

22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?

23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?

24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?

25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?

26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

27. Боишься ли ты временами вступать в спор?

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?

32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?

33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?

34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?

35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?

37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?

38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?

39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как твои одноклассники?

40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?

41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?

42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?

43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?

44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?

45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?

46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?

47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплчешься?

48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?

49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?

50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?

51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?

52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?

53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

### **Обработка и интерпретация результатов:**

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-ой вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», т.е. ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявление тревожности.

При обработке подсчитывается:

– общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности;

– число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	Номера вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 $\Sigma = 22$
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 $\Sigma = 11$
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 $\Sigma = 13$
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 $\Sigma = 6$
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 $\Sigma = 6$
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 $\Sigma = 5$
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 $\Sigma = 5$
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 $\Sigma = 8$

**Ключ к вопросам:** «+» – Да, «-» – Нет

1 -	11 +	21 -	31 -	41 +	51 -
2 -	12 -	22 +	32 -	42 -	52 -
3 -	13 -	23 -	33 -	43 +	53 -
4 -	14 -	24 +	34 -	44 +	54 -
5 -	15 -	25 +	35 +	45 -	55 -
6 -	16 -	26 -	36 +	46 -	56 -
7 -	17 -	27 -	37 -	47 -	57 -
8 -	18 -	28 -	38 +	48 -	58 -
9 -	19 -	29 -	39 +	49 -	
10 -	20 +	30 +	40 -	50 -	

**Результаты:**

1) Число несовпадений знаков («+» – Да, «-» – Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: <50%; >50%; >75%).

Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

2) Число несовпадений по каждому фактору для всего класса (абсолютное значение – <50%; >50%; >75%).

Представление этих данных в виде диаграммы.

3) Количество учащихся, имеющих несовпадений по определенному фактору >50% и >75% (для всех факторов).

4) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

5) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора):

*Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

*Переживания социального стресса* – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

*Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

*Страх самовыражения* – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

*Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

*Страх не соответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

*Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

*Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

### 3. Опросник «Чувства в школе» (С.В. Левченко)

Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, **«которые ты наиболее часто испытываешь в школе»**.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Отметь значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	

Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

#### **4. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан**

Существуют разные отношения между двумя структурами личности («Я – реальное», «Я – идеальное»). В зависимости от качества этого отношения изменяется самооценка человека.

- Заниженная оценка личностью себя – большая разница между представлениями о том, кто я есть на самом деле, и каким я должен быть в идеале. Неуверенность в себе развивающаяся в этом случае, сквозит во всякой деятельности человека.

- Адекватная самооценка – нормальное соотношение между «Я – реальным» и «Я – идеальным». Человек ведет себя адекватно ситуации.

- Завышенная – практически нет различия между двумя вышеупомянутыми структурами личности. Человек склонен считать себя если не идеалом, то очень близким к нему.

#### **Описание**

Для личности очень важно иметь адекватную самооценку, ведь в противном случае появляются проблемы в общении, профессиональной деятельности, родственных связей и так далее. Следует своевременно обращать внимание на самооценку личности, чтобы избежать ошибок в ее социальном приспособлении.

Методика Дембо-Рубинштейн позволяет определить, какая самооценка у личности. Это происходит с помощью отметок испытуемого на определенных шкалах. Человеку дается бланк методики, в котором написаны инструкция и основное задание. Для определения уровня самооценки используется не классическая методика Дембо-Рубинштейн.

Модификация Прихожан этой методики используется в последнее время в различных образовательных учреждениях и на производстве. Измененная методика А. М. Прихожан содержит в себе 7 шкал (в отличие от 4-х первоначальных). Автор модификации до-

бавила такие шкалы, как «умение что-то делать своими руками», «внешность», «признание сверстников», а также изменила шкалу «счастье» на «уверенность в себе».

### **Инструкция к проведению исследования**

Человек может понять, что необходимо сделать в тесте, прочитав инструкцию. В ней говорится о том, что каждый имеет возможность оценить свои способности, черты характера, возможности и так далее. Свою оценку можно выразить на отрезке, с одного конца которого начинаются низкие баллы, на другом конце – максимальные 10 баллов. Необходимо отметить на каждой шкале черточкой «-» уровень, на котором находится развитие этого качества или свойства сейчас. Затем нужно отметить на этих шкалах крестиком «х» тот уровень, при котором испытуемый человек может чувствовать довольство собой или гордость.

### **Шкалы в тесте**

Методика Дембо-Рубинштейн в модификации включает в себя следующие шкалы:

- здоровье;
- способности и ум человека;
- его характер;
- пользуется ли он авторитетом у сверстников;
- умение делать что-то самостоятельно, своими руками;
- уверенность в себе;
- внешность человека.

Методика подходит для индивидуального и фронтального исследования. При работе с группой необходимо проверить каждого, как он заполнил первую тренировочную шкалу – «здоровье». Модификация методики Дембо-Рубинштейн предполагает затрату времени на выполнение тестового задания от 10 до 12 минут.

### **Анализ результатов**

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная – «здоровье» – не учитывается). Длина каждой линии, обозначающей шкалу, 100 мм, в соответствии с тем, на какой высоте испытуемый поставил отметку, его ответ получает количественную характеристику, (например, 54 мм = 54 баллам).

По каждой из шести шкал необходимо определить:

- ✓ уровень притязаний – расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;

- ✓ высоту самооценки – от «0» до знака «–»;
- ✓ значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – расстояние от знака «х» до знака «–»; если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.
- ✓ Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

### **Расшифровка показателей**

#### Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный – сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он – индикатор неблагоприятного развития личности.

#### Уровень самооценки

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти испытуемые составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

В таблице приведены количественные характеристики уровня притязаний и самооценки для учащихся 7–10 классов городских школ.

Параметр	Уровень			
	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Уровень притязаний	Менее 60	60–74	75–89	90–100
Уровень самооценки	Менее 45	45–59	60–74	75–100

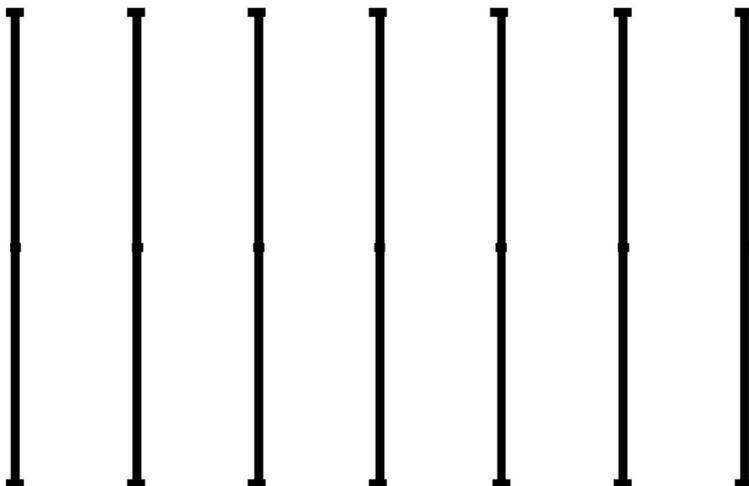
**Бланк ответов. Методика Демо-Рубинштейна, модификация Прихожан.**

Фиио \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:**

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают: *здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками, умелые руки; внешность; уверенность в себе.*

На каждой линии чертой (---) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.



**Здоровье**

**Ум,  
способности**

**Характер**

**Авторитет у  
сверстников**

**Умение  
многое  
делать  
своими  
руками**

**Внешность**

**Уверенность в  
себе**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА . . . . .	3
1. Цели и задачи производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды . . . . .	5
2. Организация производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды . . . . .	7
3. Результаты производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды	9
4. Структура и содержание производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды . . . . .	12
5. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы и оформлению документации по производственной психолого-педагогической практике по адаптации субъектов образовательной среды. . . . .	16
6. Методические рекомендации по руководству и контролю производственной психолого-педагогической практикой по адаптации субъектов образовательной среды . . . . .	24
ПРИЛОЖЕНИЯ . . . . .	27

Учебное издание

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
ПО АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
Методические указания

Составители:

Наталья Николаевна Ковальчук  
Виктория Юрьевна Могилевская  
Елена Викторовна Чумейка  
Дмитрий Владимирович Ясинский

Издается в авторской редакции

Сдано в набор в 09.01.2021. Подписано в печать в 09.02.2021.  
Формат 60x90/16. Уч. изд. л. 5,0. Заказ № 1035.

*Опубликовано*

*на Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu.ru*