

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

*Кафедра педагогики
и современных образовательных технологий*

Г. В. НИКИТОВСКАЯ, Т. П. ИЛЬЕВИЧ

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ»
ЧАСТЬ 1**

магистранта _____ группы

Ф.И.О. магистранта

Учебно-методическое пособие

Тирасполь
*Издательство
Приднестровского
Университета*

2022

УДК 374.7:316.334.3(075.8)
ББК Ч43я73+Ф3,41я73
Н 62

Рецензенты:

А. В. Мельничук, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и современных образовательных технологий ПГУ им. Т. Г. Шевченко

А. А. Ткачук, канд. пед. наук, доц., зав. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Никитовская, Галина Владимировна.

Н 62 Рабочая тетрадь по дисциплине «Социальная политика в области образования взрослых». Часть 1 : Учебно-методическое пособие / Г. В. Никитовская, Т. П. Ильевич; Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и современных образовательных технологий. – Тирасполь, 2022. – 38 с. (электронное издание)

Системные требования: Windows OS, HDD, 64 Mb, PDF Reader

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Социальная политика в области образования взрослых». Часть 1 предназначена для обучающихся по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Образование взрослых» для изучения первого раздела дисциплины «Социальная политика в области образования взрослых»: «Теоретические основы формирования и реализации современной социальной политики».

Учебно-методическое пособие включает десять практических работ, задания для самостоятельной работы обучающихся. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер. Рабочая тетрадь может стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь в обобщении и систематизации учебного материала на аудиторных занятиях, а также при организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

УДК 374.7:316.334.3(075.8)
ББК Ч43я73+Ф3,41я73

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»	5
РАЗДЕЛ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	9
ТЕМА 1. Сущность, содержание и цели социальной политики	9
ТЕМА 2. Социальная структура общества. Приоритеты и социальная ответственность в обществе.....	11
ТЕМА 3. Модели реализации социальной политики	13
ТЕМА 4. Основные ограничения и механизмы реализации социальной политики.....	15
ТЕМА 5. История социальной политики	17
ТЕМА 6. Государственная образовательная политика	20
ТЕМА 7. Основные направления государственной социальной защиты населения.....	21
ТЕМА 8. Государственная культурная политика	23
ТЕМА 9. Государственная политика занятости	24
ТЕМА 10. Ключевые категории социальной политики	27
ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА.....	30
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»	31
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Социальная политика в области образования взрослых» является опорным, вспомогательным материалом и способна оказать реальную помощь магистрантам в обобщении и систематизации учебного материала на аудиторных занятиях, а также при организации самостоятельной работы обучающихся.

Компактность рабочей тетради поможет правильно и последовательно уточнить смысл основных понятий первого раздела рабочей программы по дисциплине «Социальная политика в области образования взрослых»: «Теоретические основы формирования и реализации современной социальной политики» и сформировать следующие компетенции: УК-5, ОПК-1, ОПК-7.

Материал разбит на отдельные темы, для углубленного изучения которых содержит информацию, контрольные вопросы, практические задания, тесты, темы докладов. В каждой теме практического занятия описана определенная область изучения теоретического материала, приведены творческие, практические задания и предусмотрены места и формы для заполнения.

В рабочей тетради предложен перечень заданий для самостоятельного внеаудиторного выполнения по тематике первого раздела дисциплины, тематика докладов для обсуждения на коллоквиуме, тестовые задания для промежуточного контроля по дисциплине, основные и дополнительные литературные источники для подготовки к промежуточному контролю.

Учебно-методическое пособие поможет правильно осуществить проверку и оценку качества знаний по первому разделу учебной дисциплины.

Рабочая тетрадь адресована магистрантам по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образование взрослых» и окажет помощь в изучении и закреплении теоретического материала по предмету «Социальная политика в области образования взрослых».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»

Целями освоения дисциплины «Социальная политика в области образования взрослых» выступают: формирование понимания роли и значимости государственной социальной политики в области образования взрослых в современных социально-экономических условиях; развитие способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в решении образовательных проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение сущности, основных принципов и категорий социальной политики в области образования взрослых;
- формирование умений логично и аргументировано формулировать свои суждения и оценки, выработать стратегию решения образовательных задач;
- развитие способностей обучающихся выстраивать и реализовывать приоритеты своей учебной деятельности и способы ее совершенствования на основе умений формулировать цели и определять пути их достижения;
- усвоение знаний в области нормативно-правового и методического обеспечения образовательного процесса взрослых;
- формирование умений проектировать, применять и оценивать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ взрослых разных категорий.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 ук-5 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД-2 ук-5 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИД-3 ук-5 Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответ-</p>	<p>ИД-1 опк-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нор-</p>

	<p>ствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>мативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ИД-2 опк-1</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-3 опк-1</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образования</p>	<p>ИД-1 опк-7</p> <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с ис-</p>

	<p>тельных отношений образовательных отношений</p>	<p>пользованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИД-2 опк-7</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ИД-1 опк-7</p> <p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ТЕМА 1. Сущность, содержание и цели социальной политики

Задание № 1

Дайте краткий письменный ответ на поставленные вопросы.

1. Дайте определение понятию «политика». _____

2. Существует ли общество без политики? Почему? _____

3. Что такое государственность? _____

Задание № 2

Определите сущность социальной политики, рассматриваемой: а) в широком смысле; б) в узком смысле. В обоих случаях приведите конкретный пример (реформа, мероприятие, акция и др.).

а) в широком смысле _____

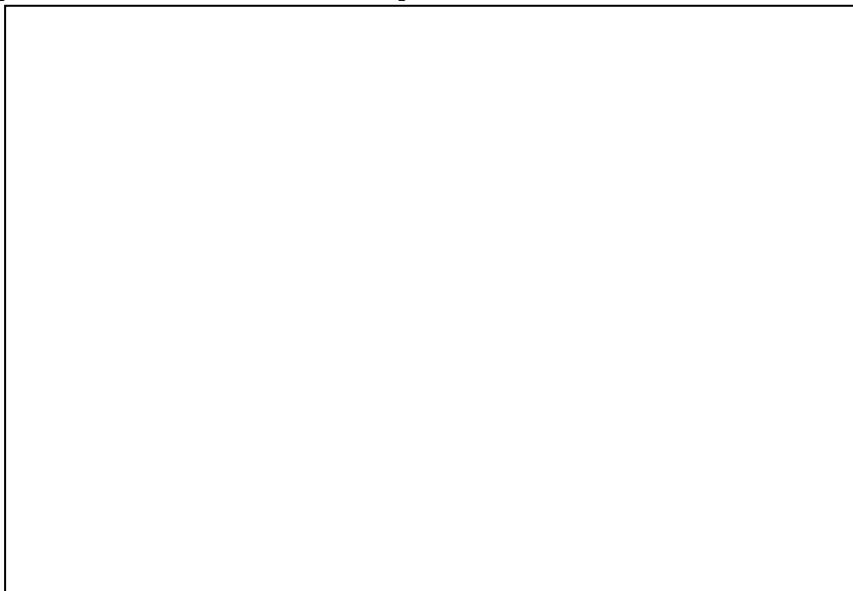
Например: _____

б) в узком смысле _____

Например: _____

Задание № 3

Изобразите в виде схемы, как соотносятся между собой следующие понятия: государственная политика, здравоохранение, внешняя политика, физкультура и спорт, образование, культура, социальная политика, жилищно-коммунальное хозяйство, внутренняя политика, социальная работа.



Задание № 4

Назовите субъектов и объектов социальной политики, рассматриваемой:

а) в широком смысле _____

б) в узком смысле _____

Что Вы понимаете под многосубъектностью социальной политики? _____

Рефлексия: _____

Количество баллов: _____

**ТЕМА 2. Социальная структура общества.
Приоритеты и социальная ответственность
в обществе**

Задание № 1

Дайте определение обществу. _____

Приведите конкретный пример общества. Докажите правильность приведенного примера на основании признаков общества, выделенных американским социологом Э. Шилзом. _____

Задание № 2

Прочтите высказывание Н. А. Волгина.

«Общество разделено на группы, и имеет четко выраженную иерархическую структуру. В науке для обозначения данного явления используется термин «стратификация». Социальная стратификация проявляется во всех областях общественной жизни — политической, профессиональной, культурной».

Как Вы понимаете данное высказывание? _____

Приведите примеры социальной стратификации в политической, профессиональной, культурной жизни общества. _____

Задание № 3

Дайте определение понятию «приоритеты социальной политики». _____

Перечислите основные приоритеты социальной политики (на ваш взгляд) применительно к ПМР. _____

Задание № 4

Рассмотрите модели поддержания социальной стабильности в обществе. Внесите данные в таблицу.

№	Модели поддержания соц. стабильности	Достоинства модели	Недостатки модели
1			
2			

Задание № 5

Какая связь, по Вашему мнению, существует между понятиями «реализация своих интересов» и «социальная ответственность»? _____

Рефлексия: _____

Количество баллов: _____

ТЕМА 3. Модели реализации социальной политики

Задание № 1

Дайте определение домохозяйству. _____

Задание № 2

Приведите примеры домохозяйств:

а) с наименьшим количеством людей, входящих в домохозяйство _____

б) с большим количеством людей, входящих в домохозяйство _____

в) экономически-слабое домохозяйство _____

г) экономически-сильное домохозяйство _____

Задание № 3

Почему уровень бедности населения определяют по средне-душевым денежным доходам домохозяйств, а не уровню доходов каждого гражданина отдельно? _____

Задание № 4

Заполните таблицу «Модели реализации социальной политики»

Мо- дель	Страна (пример)	Достоинства модели	Недостатки модели

Рефлексия: _____

Количество баллов: _____

ТЕМА 4. Основные ограничения и механизмы реализации социальной политики

Задание № 1

Что Вы понимаете под ограничениями в социальной политике? _____

Определите плюсы и минусы ограничений в соц. политике.

+	
-	

Задание № 2

Какие виды ограничений в социальной политике Вам известны? Приведите конкретный пример для каждой группы ограничений. _____

Каковы пути преодоления политических ограничений в социальной политике? _____

Задание № 3

Дайте определение механизмов социальной политики. _____

Определите их значение для реализации основных направлений социальной политики. _____

Задание № 4

Назовите основные механизмы социальной политики. Дайте им краткую характеристику. Внесите данные в таблицу.

№	Механизмы	Характеристика
1		
2		
3		
4		

Задание № 5

Все ли механизмы имеют равное значение для реализации социальной политики? Обоснуйте свой ответ. _____

Если Вы отвечаете на вопрос отрицательно, расположите механизмы социальной политики в порядке убывания их значимости. _____

Рефлексия: _____

Количество баллов: _____

ТЕМА 5. История социальной политики

Задание № 1

Заполните (тезисно) таблицу «История социальной политики».

№	Дата	Основные достижения в социальной политике

Задание № 2

Как менялись социально-философские идеи в истории социальной политики? Внесите данные в таблицу (кратко).

№	Этап	Социально-философские идеи
1.	Античность	
2.	Средние века	
3.	Эпоха Возрождения	
4.	Новое время	

Задание № 3

В чем значение Великих социальных утопий Эпохи Возрождения для решения современных проблем социальной политики? _

Задание № 4

Какая острая социальная проблема стояла перед социальной политикой на протяжении всей ее истории? _____

Назовите основные модели интерпретации бедности. Дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

№	Модель социологии бедности	Представители	Главная идея
1.			
2.			
3.			

Рефлексия: _____

Количество баллов: _____

ТЕМА 6. Государственная образовательная политика

Задание № 1

Определите роль образования в современном обществе. _____

Каково значение образовательной политики в развитии государства и общества? _____

Задание № 2

Назовите основные направления реформирования образования. Дайте им краткую характеристику. Данные внесите в таблицу.

№	Реформа в образовании	Краткая характеристика

Задание № 3

Перечислите основные государственные и социальные гарантии обучающимся. _____

Задание № 4

Опишите схему финансирования образования. _____

Рефлексия: _____

Количество баллов: _____

ТЕМА 7. Основные направления государственной социальной защиты населения

Предварительная работа:

- 1) изучение нормативных правовых документов в области социальной защиты населения (законы, положения, программы);
- 2) подготовка сообщения об одном из данных документов.

Задание № 1

Дайте определение понятию «социальная защита населения».

Назовите и кратко охарактеризуйте два вида систем социальной защиты. _____

Задание № 2

Выделите основные направления социальной защиты и подходы к их реформированию. Внесите данные в таблицу.

№	Направления соц. защиты	Краткая характеристика и подходы к реформированию
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание № 3

Выступите в группе с сообщением об одном из нормативных правовых документов в области социальной защиты населения.

Регламент выступления – 5–7 минут.

Рефлексия: _____

Количество баллов: _____

ТЕМА 8. Государственная культурная политика

Предварительная работа:

1) изучение нормативных правовых документов в области культурной политики (законы, положения, программы);

2) подготовка сообщения об одном из данных документов.

Задание № 1

Определите значение культурной политики государства. _____

Перечислите основные приоритеты государственной культурной политики. _____

Задание № 2

Дайте определение понятию «центра прибыли» в культуре. _____

Оцените плюсы и минусы возникновения в культуре таких «центров прибыли».

+	
-	

Задание № 3

Как культурная политика государства связана с образованием? _____

Задание № 4

Выступите в группе с сообщением об одном из нормативных правовых документов в области культурной политики.

Регламент выступления – 5-7 минут.

Рефлексия: _____

Количество баллов: _____

ТЕМА 9. Государственная политика занятости

Предварительная работа:

1) изучение нормативных правовых документов в области государственной политики занятости (законы, положения, программы);

2) подготовка сообщения об одном из данных документов.

Задание № 1

Дайте развернутое определение рынка труда. _____

Определите значение рынка труда для формирования социальной политики государства. _____

Укажите элементы рынков труда. Дайте им краткую характеристику. _____

Задание № 2

При помощи каких показателей определяется состояние рынка труда и занятости в стране? _____

Как Вы понимаете понятие «регистрируемый рынок труда»? _____

Задание № 3

Что понимается под «государственной политикой занятости»?

Определите уровни государственной политики занятости.

№	Уровни	Содержание гос. политики занятости

Задание № 4

Какая служба является основным институтом государственной политики на рынке труда в любой стране? _____

Дайте краткую характеристику структуры и функционирования данной службы. _____

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

1. Социальная политика как фактор социально-экономического развития общества
2. Социальная структура общества и ее трансформация
3. Социальное обоснование экономических решений
4. Идеальная модель социального устройства общества
5. Социологические опросы как фактор социальной политики
6. Региональные особенности социальной политики
7. Социальный опыт экономически развитых стран
8. «Бесплатность» услуг социальной сферы: достоинства и недостатки
9. Социальные функции государства, работодателей и домохозяйств
10. Ресурсы социальной сферы и их распределение
11. Эффективность социальной политики
12. Источники финансирования социальной политики
13. Социально-экономическое положение домохозяйств.
14. Социальная политика и иждивенчество: пути преодоления проблемы
15. Молодежная политика: цели, задачи, механизмы реализации
16. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт
17. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы
18. Финансирование социальной политики
19. Государственная политика в сфере образования
20. Реформирование и модернизация образования

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также оценка ориентации в научной терминологии, научной информации по разделу.

1. Социальная политика – это ...

1) взаимоотношения социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения в целом и составляющих его слоев, социальных, социально-демографических, социально-профессиональных групп и общностей

2) властно-хозяйственные отношения, разделение на тех, кто принимает в государстве самые важные решения и тех, кто обязан их только исполнять

3) общественный порядок, в котором субъекты могут опираться на общественный строй при выдвижении требований по улучшению или отстаиванию своего положения в обществе

2. Может ли существовать общество без политики?

1) да

2) нет

3) только в стабильные периоды развития общества

3. Главными субъектами социальной политики выступают

1) социальные группы

2) общественные организации

3) государство и его ведомства

4. Совокупность долгосрочных и среднесрочных целей развития общества в области уровня и качества жизни населения – это

1) социальная стратегия

2) социальная стабильность

2) социальная ответственность

5. К социальному хозяйству не относится:

- 1) образование и просвещение
- 2) культура
- 3) профессиональный спорт

6. Выберите неверное утверждение. «Государственная политика в сфере образования»

- 1) является важным фактором модернизации любого общества и обеспечения конкурентоспособности экономики
- 2) обеспечивает возможности доступа к образовательным системам молодежи из домохозяйств с различным уровнем доходов
- 3) направлена на формирование культурной идентичности нации

7. Содействие успешной адаптации молодежи в обществе и на рынке труда; противодействие негативным социальным процессам, поддержка систем дополнительного профессионального образования; повышение вклада образования в модернизацию экономики – это ...

- 1) задачи государственной образовательной политики
- 2) этапы реализации социальной стратегии государства
- 3) направления государственной политики в образовании

8. За счет средств государственного бюджета финансируются программы:

- 1) обучения в рамках государственного образовательного стандарта
- 2) профессиональной переподготовки специалистов со средним и высшим образованием в соответствии с государственным заказом
- 3) дополнительные платные образовательные услуги

9. Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества

- 1) да
- 2) нет

10. Что не относится к принципам государственной образовательной политики:

- 1) гуманистический характер образования
- 2) сочетание светского и религиозного образования
- 3) общедоступность образования

11. Организация системы образования, подразумевающая: взаимосвязь прав и обязанностей обучающихся; соблюдение общественных

требований к уровню реализации интересов и потребностей личности; реализацию принципов сотрудничества в образовании – сущность принципа ...

- 1) гуманитаризации образования
- 2) демократизации образования
- 3) интернационализации образования

12. Назовите нормативный документ, в котором прописаны государственные и социальные гарантии обучающимся

1) Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей

- 2) Закон ПМР «Об образовании»
- 3) Закон ПМР «О дополнительном образовании»

13. К государственным и социальным гарантиям обучающихся не относится:

1) расширение доступности получаемого впервые бесплатного (на конкурсной основе) среднего, высшего и послевузовского профессионального образования

2) предоставление возможности выбора профессиональных образовательных программ, индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся;

3) обеспечение социальной и экономической стабильности в обществе

14. Непрерывное образование рассматривается как ...

1) процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

2) процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям

3) различные формы профессионального образования, получаемого дополнительно к начальному, среднему или высшему

15. Дополнительное образование рассматривается как ...

1) различные формы профессионального образования, получаемого дополнительно к начальному, среднему или высшему

2) процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям

3) процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

16. Профессиональное образование рассматривается как ...

1) процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

2) различные формы профессионального образования, получаемого дополнительно к начальному, среднему или высшему

3) процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям

17. Современная система управления образованием является

1) государственной

2) общественной

3) государственно-общественной

18. Идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы ...

1) объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить субъектам образовательного процесса больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений и т.д.

2) проводить единую государственную политику в области образования, зафиксированную в законе «Об образовании»

3) соблюдать государственные гарантии прав граждан на образование независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии

19. Основными принципами общественного управления образованием являются:

- 1) разгосударствление системы образования и диверсификация образовательных учреждений
- 2) гуманизация и гуманитаризация образования
- 3) общедоступность образования и демократизация

20. Высшим государственным органом управления системой образования является:

- 1) министерство
- 2) городские, районные структуры управления
- 3) Верховный совет

Критерии оценки теста

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное задание присваивается по 1 баллу

3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут (для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий).

4. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются магистрантом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценка		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
% набранных баллов	От 55%	55% и более	70% и более	85% и более
Кол-во заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п \ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания
Основная литература			
1	Социальная политика	Маргулян Я.А.	2011
2	Социальная политика государства	Тарент И.Г., Юдников С.А.	2014
3	Социальная политика. Курс лекций	Сост. Г.В. Никитовская	2012
4	Современная образовательная политика России	Чистохвалов В.Н.	2008
5	Модернизация образования сквозь призму социальной политики	Зборовский Г.Е.	2010
6	Социальная политика в сфере образования	Мухадаев М.О.	2008
7	Социальное партнерство в образовании взрослых	Корсунов А.В.	2012
8	Мониторинг дополнительного профессионального образования в России	Клячко Т.Л.	2016
Дополнительная литература			
1	Социальная политика	Под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой	2013
2	Политика в системе российского образования	Овсянников В.Г.	2004
3	Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения	Под ред. В.И. Подобеда	2002

4	Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции	Под ред. Б.Л. Вульфсон	2005
5	Высшее образование в России: правила и реальность	А.С. Заборовская, Т.Л. Клячко и др.	2004
6	Инновационные процессы в образовании: Основные материалы Болонского процесса	Под ред. В.Б. Касевича	2006
7	История и теория дополнительного образования	Н.В. Свиридова	2017

Интернет-ресурсы

<http://president.gospmr.org/> – официальный сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики.

<http://minpros.info/> – официальный сайт министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

<http://minsoctrud.gospmr.org/> – официальный сайт министерства социальной защиты и труда Приднестровской Молдавской Республики.

<http://justice.idknet.com/web.nsf> – официальный сайт министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/ – официальный сайт Организации Объединенных Наций – декларации, конвенции и другие нормативные документы.

Учебное издание

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ».
ЧАСТЬ 1

Авторы:

Галина Владимировна Никитовская
Татьяна Петровна Ильевич

Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка Т.А. Воднева

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.

Подписано в печать 12.11.22.

Формат 60x90/16. Уч. изд. л. 2,4. Заказ № 1295. Электронное издание

Опубликовано на образовательном портале moodle.spsu.ru