

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Преддипломная практика

Методические указания для обучающихся
по направлению 5.37.03.01 «Психология»
профиль «Общий профиль»
квалификация (степень) : бакалавр

Тирасполь
*Издательство
Приднестровского
Университета*
2023

УДК 159.9: 378.147.888 (072.8)

ББК Ю96р30+Ч448.027.64р30

П 71

Составители:

О. В. Коломиец, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ им.

Т. Г. Шевченко

Н. Н. Ковальчук, ст. преп. каф. психологии ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Рецензенты:

А. А. Ткачук, канд. пед. наук, доц., педагог-психолог МОУ ТСШ № 7.

М. Д. Иванова, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ
им. Т. Г. Шевченко

П 71

Преддипломная практика : методические указания для обучающихся по направлению 5.37.03.01 «Психология» профиль «Общий профиль» / сост. О. В. Коломиец, Н. Н. Ковальчук. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 40 с. (электронное издание).

Минимальные системные требования:

CPU (Intel/AMD) 1,5ГГц/ОЗУ 2ГГб/HDD 450Мб/1024*768/Windows 7 и старше/Internet Explorer 11/Adobe Acrobat Reader 6 и старше

Методические указания предназначены для организации и проведения преддипломной практической подготовки бакалавров направления «Психология» профиля «Общий профиль», разработаны на основе Федерального Государственного образовательного стандарта – 3+.

Методические указания являются комплексным пособием, раскрывающим содержание, специфику и структуру преддипломной практики. Методические указания включают рекомендации по организации самостоятельной деятельности студентов в период прохождения практики, схемы оформления отчетной документации по результатам прохождения практики, а также подробные схемы и примерные образцы оформления различных видов документации, список печатной и электронной научно-методической литературы.

УДК 159.9: 378.147.888 (072.8)

ББК Ю96р30+Ч448.027.64р30

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т. Г. Шевченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	5
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4. СТРУКТУРА И ЭТАПЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ	14
6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика представляет вид практики, позволяющий студенту проявить себя в качестве исследователя. Данный вид практики завершает цикл практической подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 5.37.03.01 «Психология», профиль «Общий профиль» и обобщает знания, умения и компетенции, сформированные у студентов в процессе теоретического и практического обучения. Кроме того, данный вид практики готовит студентов к защите выпускной квалификационной работы уровня «Бакалавр», а также сдаче комплексного государственного экзамена. Данный вид практики ориентирован на сбор материалов, анализ, обобщение, интерпретацию и представление результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, а также позволяет воплотить творческие и оригинальные научные идеи на этапе подготовки дипломного проекта в процессе индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика является финальным этапом в проявлении профессиональных компетенций. Компетенции, развивающиеся и совершенствующиеся в процессе прохождения преддипломной практики, начинают свое формирование в процессе освоения дисциплин в период обучения с 1 по 4 курс, а также в процессе прохождения учебной и производственной практик.

В процессе преддипломной практики бакалавры участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования по теме дипломного проекта.

Таким образом, преддипломная практика является тем видом практики, который позволяет закрепить полученные теоретические знания, а также практические навыки в аспекте организационной и научно-исследовательской деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целью освоения Преддипломной практики является формирование умений организовывать, проводить и интерпретировать научное исследование в рамках профессиональной деятельности. Преддипломная практика ориентирована на сбор материалов, анализ, обобщение, интерпретацию и представление результатов научного исследования. Такая целевая установка облегчает разработку творческих и оригинальных научных идей и подготовку выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в процессе индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности.

Достижение цели реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование грамотной, научной устной и письменной речи;
- помощь в становлении способности публично выступать с научными сообщениями и работать с научными текстами по выбранной теме научного исследования;
- совершенствование умения работать с искомой научной информацией в глобальных компьютерных сетях и электронных библиотеках;
- формирование способности применять принципы организации научного исследования, использовать способы достижения и построения научного знания по теме выпускной квалификационной работы;
- совершенствование способности использовать надежные и валидные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соответственно теме научного исследования;
- совершенствование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики по теме выбранного исследования;
- формирование способности анализировать, интерпретировать и представлять результаты собственного научного исследования;
- приобретение начального опыта руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающегося;
- формирование способности к рефлексии способов и результатов своих научных исследований.

Достижение поставленных целей и задач преддипломной практики организуется путем решения заданий практики.

Компетенции, формируемые в процессе прохождения преддипломной практики, начинают свое формирование в процессе освое-

ния дисциплин базовой и вариативной части ООП, а также прохождения учебной и производственной практик.

Наиболее тесные междисциплинарные связи научно-исследовательская практика обнаруживает с такими учебными дисциплинами, как общая психология, методология и методы психологических исследований, экспериментальная психология, социальная психология, нормативно-правовая основа деятельности психолога, информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога, психодиагностика, психологическая коррекция, основы консультативной психологии.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика организуется и проводится в 8 семестре на очном отделении и в 9 семестре на заочном отделении, согласно учебному плану, с отрывом от учебных занятий. Местом проведения преддипломной практики являются организации сферы культуры, спорта, юриспруденции, социальной помощи населению, обороноспособности, образовательные учреждения разного типа: дошкольные, средние общеобразовательные (школы, лицеи, гимназии), специальные образовательные (специальные детские сады, школы-интернаты, детские дома), учреждения дополнительного и профессионального образования, диагностические, консультативные, коррекционные и развивающие центры, а также структурные подразделения ПГУ им. Т. Г. Шевченко, включая кафедру психологии и отдел профориентации и психологического сопровождения. Прохождение преддипломной практики регламентируется заключенными с организациями договорами, в соответствии с которыми студентам предоставляются базы практики, предлагается организационная, информационная, научная и методическая помощь дипломированным психологом организации.

Студенты также могут пройти преддипломную практику по месту работы, если на базе практики имеются необходимые условия для реализации содержания преддипломной практики, и она соответствует профилю подготовки бакалавров направления «Психология».

В процессе выполнения заданий преддипломной практики происходит закрепление, углубление и расширение результатов усвоения теории и методологии научного исследования, уточнение и дифференциация практических умений и навыков его организации, проведения и интерпретации, а также, формирование у студентов компетенций, утвержденных образовательным стандартом и позволяющих подготовить высококвалифицированных профессионалов.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно.

Если (в исключительных случаях) время начала и окончания прохождения практики отличается от сроков, указанных в приказе, то этот вопрос решается на кафедре в каждом случае персонально. Отклонение от официальных сроков допускается лишь при наличии

веских оснований: болезнь студента-практиканта (что должно быть подтверждено документально – медицинская справка или больничный лист), производственная необходимость принимающей организации и т.п.

Преддипломная практика предполагает проявление творчества и самостоятельности студентов в подборе базы практики, выборе конкретных методов и методик исследовательской работы и разработке психологического мероприятия, содержательно отражающего цель выпускной квалификационной работы. Кроме того, вариативная часть программы преддипломной практики позволяет студентам организовывать взаимодействие с одним или несколькими субъектами исследования, а также представлять им результаты проведенного исследования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, профессиональные компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате прохождения преддипломной практики студент профиля «Психология образования» должен:

1) *Знать:*

- различные подходы к проведению, анализу, интерпретации и представлению результатов научного исследования;
- иметь целостное представление о формировании категориального аппарата психологического исследования;
- возможности научных электронных и печатных ресурсов в подготовке научного исследования и приемы работы с ними;
- психологические методы, методики, приемы и технологии проведения научно- психологического исследования;
- качественные и количественные методы анализа и интерпретации результатов научного исследования в области психологии;
- психологические методы, средства и приемы проведения психологических мероприятий соответственно тематике проводимого научного психологического исследования;

– приемы рефлексии и самоанализа эффективности проведенной научно- исследовательской работы.

2) *Уметь*:

– осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– работать с электронными и печатными научными ресурсами;

– участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии;

– используя научно обоснованные методы организовывать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;

– анализировать и интерпретировать полученные результаты и представлять их в научных выступлениях и сообщениях;

– планировать, организовывать и проводить психологическое мероприятие по результатам или согласно теме выбранного научного исследования;

– анализировать эффективность проделанной научно-исследовательской работы и проводить рефлексию полученного опыта в процессе прохождения практики.

– реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3) *Владеть*:

– методами психолого-педагогической диагностики;

– навыками организации и проведения научно-психологического исследования;

– качественными и количественными методами анализа и интерпретации полученных результатов научного исследования;

– навыками использования ресурсов электронных изданий и сети Интернет для научных исследований;

– навыками построения и наполнения содержанием психологического мероприятия соответственно тематике научного исследования;

– навыками анализа собственной научно-исследовательской деятельности и применения профессиональной рефлексии.

4. СТРУКТУРА И ЭТАПЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе преддипломной практики бакалавры общего профиля направления «Психология» отрабатывают принципы научно-исследовательской работы, осваивают методы и методику ведения научной работы. Студенты приобретают опыт ведения научного исследования, в процессе которого воплощают свои творческие идеи и научные замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают его результаты, оформляемые и представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Основными видами и этапами работ, выполняемых студентами в период преддипломной практики, являются:

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Ознакомление с программой преддипломной практики, перечнем и схемами оформления отчетной документации. Консультация с научным руководителем по выбору методического и диагностического инструментария исследования, разработки плана и методики проведения исследования. Составление индивидуального плана преддипломной практики	Собеседование с руководителем научной работы (методистом, назначенным приказом, руководителем от базы практики), утверждение индивидуального плана и методов научного исследования.
Основной этап	Практическая работа, связанная с планированием, организацией, проведением и обработкой результатов научного исследования: – используя личный опыт: – разработать план и методику научного исследования; – провести диагностическое обследование выборки испытуемых;	Письменный отчет об ежедневных итогах работы в дневнике практики; собеседования с руководителем практики, заполнение протоколов обследования по утвержденным методикам, собеседо-

	<ul style="list-style-type: none"> – обработать полученные данные и оформить протоколы обследования (групповые или индивидуальные, в соответствии со спецификой исследования); – составить по результатам диагностики заключение на двух испытуемых; – осуществить первичную статистическую обработку результатов; – провести психологическое мероприятие по теме выпускной квалификационной работы 	вание с руководителями от базы практики и вуза, обработка и первичный анализ полученных результатов проделанной работы.
Заключительный этап	<p>Рефлексия полученного научно-исследовательского опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание развернутого отчета по результатам практики; – подготовка отчетной документации по преддипломной практике; – подготовка отчетной презентации для защиты практики на итоговой конференции. 	Проверка качества оформления и своевременности предоставления отчетной документации по практике.

До начала прохождения преддипломной практики со студентами проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, перечнем и схемами оформления отчетной документации. Установочная конференция сопровождается демонстрацией презентации мультимедиа, что способствует целостному представлению о содержании практики. Студенты получают установку об актуализации необходимых знаний в соответствии с предполагаемой темой исследования, спецификой выборки исследования, этапами и особенностями организации эмпирического или экспериментального исследования, методами обработки полученных результатов и способами их представления. Также акцент делается на необходимости подбора наиболее эффективного, валидного, оптимального по количеству психодиагностического инструментария, что позволяет максимально задействовать время и ресурсы

практики для получения необходимого эмпирического материала для выпускной квалификационной работы бакалавра.

Преддипломная практика отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества, начиная с выбора темы научного исследования и заканчивая планированием самого эмпирического (экспериментального) исследования и представлением полученных результатов.

Во время прохождения преддипломной практики, студенты активно используют технические устройства, информационные технологии и современное программное обеспечение.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по преддипломной практике;
- презентации мультимедиа;
- формы для заполнения отчетной документации по практике (индивидуальный план практики, дневник практики, схемы оформления отчета и другой документации и т. п.).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В процессе преддипломной практики бакалавры общего профиля направления «Психология» планируют, организуют и проводят научное исследование, являющееся основой их выпускной квалификационной работы.

В период до прохождения практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- подбирают базу практики, соответствующую проблематике выпускной квалификационной работы;
- посещают инструктаж по технике безопасности, участвуют в установочной конференции и актуализируют цели и задачи преддипломной практики, знакомятся с необходимой для практики документацией.

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- проходят консультацию с научным руководителем, где обновляют базу планируемого исследования, отбирают методический и психодиагностический инструментарий исследования, разрабатывают план проведения исследовательских мероприятий;
- организуют и проводят научное исследование и обрабатывают его результаты;
- обобщают и интерпретируют полученные результаты научного исследования;
- проводят психологическое мероприятие по теме выпускной квалификационной работы;
- осуществляют рефлексию полученного научно-исследовательского опыта и составляют расширенный отчет о полученных результатах;
- готовят отчетную документацию по преддипломной практике;
- участвуют в итоговой конференции по преддипломной практике с применением презентации мультимедиа.

Перед началом практики студентам рекомендуется актуализировать теоретические знания по дисциплинам «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Этика в профессиональной деятельности психолога», «Методология и методы психологического исследования», «Психодиагностика», «Осно-

вы консультативной психологии», «Экспериментальная психология», «Психологическая коррекция», «Нормативно-правовая основа деятельности психолога», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Возрастно-психологическое консультирование».

В первые дни преддипломной практики необходимо совместно с руководителями практики (кафедральным и от базы практики) составить индивидуальный план прохождения практики, включающий примерные сроки выполнения заданий по практике. Заполняются *все дни* прохождения преддипломной практики (включая субботу, если они являются рабочими в учреждении, за которым закреплен студент). *Подробно заполненный* индивидуальный план практики согласовывается с руководителями практики в течение первых дней после начала практики (после знакомства с базой практики) в целях оптимального планирования и контроля.

На завершающем этапе студенту необходимо провести рефлексию проведенной в ходе практики работы, оценить ее успешность и эффективность, изложить положительные и отрицательные моменты. Результаты представить в виде отчета и презентации мультимедиа. Также студентом оформляется папка с отчетной документацией по преддипломной практике (портфолио) (прил. 1).

Список отчетной документации по преддипломной практике

По итогам научно-исследовательской практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики (прил. 2);
2. Индивидуальный план преддипломной практики (прил. 3);
3. Протоколы психодиагностического обследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (индивидуальные или групповые, в соответствии со спецификой исследования) (прил.4);
4. План-конспект психологического мероприятия по теме выпускной квалификационной работы (прил. 5);
5. Заключение по результатам психодиагностического обследования на 2 испытуемых (прил.7);
6. Краткий отчет о проделанной фасилитаторской деятельности (по необходимости; по запросам психолога образовательного учреждения);
7. Развернутый отчет о результатах преддипломной практики, включающий первичный статистический анализ результатов психодиагностического обследования (прил.6)

8. Отчетная ведомость, включающая:

* краткий отчет о преддипломной практике, в котором отражаются лично-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностный и научный рост, расширение профессионального опыта, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д.;

* характеристику с места прохождения практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения преддипломной практики и рекомендуемой психологом от базы практики оценкой.

В помощь студентам профиля «Психология образования» предлагаются перечень основной и вспомогательной литературы, обзор ресурсов сети Интернет, примерные схемы и варианты оформления отчетной документации.

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, учреждениями и организациями – базами практики на основании заключенных договоров.

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к успешному прохождению преддипломной практики.

Основная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004.

2. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2008.

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004.

5. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. – М.: Логос, 2006.

6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2007.

7. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования. – М.: АПКиППРО, 2011.

8. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлению «Психология»: метод. указания для студентов, обучающихся по направлению «Психология» / сост.: Ю. В.

Филиппова, Е. В. Драпак. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — URL : <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140502.pdf>

Дополнительная литература:

1. Березин Ф.Б. Мирошников М.П. Методики многостороннего исследования личности. – М.,1994.
2. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. – СПб., 1991.
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000.
4. Дружинин В.Н. Выборочное наблюдение и эксперимент. – М., 1977.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 1997.
6. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей/ Под ред. Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера. – М., 1981
7. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. – М., 1978.
8. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб., 1994.
9. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб., 1994.
10. Исследования в психологии: квазиэксперимент /Под ред. Т.В. Корниловой. – М., 1998.
11. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М., 1992.
12. Рузавин Г. И. Методология научного исследования. – М.1999.
13. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989.
14. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. – М., 1990. Вып. 1, 2, 3.
15. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М., 1992.
16. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии. – М.: ФОРУМ, 2010.
17. Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. В. И. Купцова. – М., 1999.

Программное обеспечение, рекомендуемое для подготовки к успешному прохождению научно-исследовательской практики:
– Microsoft office

- Microsoft Power Point
- Microsoft Excel

Обзор **ресурсов сети Интернет**, рекомендуемых для подготовки к успешному прохождению научно-исследовательской практики:

<http://www.koob.ru> – электронная психологическая библиотека

<http://www.psychology.ru/library> – каталог статей по психологии

<https://www.psyinst.ru/library.php> – библиотека института психотерапии и клинической психологии

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php – электронная библиотека

<http://bookap.info/> – электронная психологическая библиотека

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Оценка работы студента по итогам прохождения преддипломной практики проводится на основе следующих критериев.

1. Систематичность работы студента в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов деятельности:

- своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе (о проведении эмпирического (экспериментального) исследования; о проведении математико-статистической обработки эмпирических данных; о проведении анализа результатов исследования) и итоговой отчетной документации;

- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана и заданий научно-исследовательской практики.

2. Уровень профессионализма психолога-исследователя, демонстрируемый студентом-практикантом:

- адекватность программы эмпирического/экспериментального исследования (в частности, методов его проведения и обработки полученных данных) выдвинутой гипотезе, поставленным задачам;

- адекватность и точность количественного и качественного оценивания; умение владеть математическим аппаратом обработки данных, используя адекватные статистические критерии;

- степень глубины анализа и обсуждения результатов эмпирического исследования, сочетание методов количественного и качественного анализа результатов;

- взаимосвязанность и четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования;

- грамотность предварительно сформулированных выводов;

- содержательность, структурированность и логичность выступления студента на итоговой конференции, продуманность и обоснованность его ответов на вопросы руководителей практики.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение студентом консультаций руководителя в ходе практики;

- полнота и своевременность выполнения плана и заданий преддипломной практики;

- завершенность эмпирической части дипломного исследования (не менее чем на 75%).

Критерии выставления оценки студенту за преддипломную практику

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру, надлежащим образом оформил отчетную документацию в виде папки (портфолио).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты преддипломной практики, отчетная документация оформлена с недочетами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы. Испытывал трудности в процессе защиты преддипломной практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики. Отчетная документация оформлена с существенными недочетами, отличается неполнотой материалов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчетной документации, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника и другой отчетной документации.

Формой аттестации по преддипломной практике является **зачет с оценкой**.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа папки с отчетной документацией по научно-исследовательской (преддипломной) практике

ДОКУМЕНТАЦИЯ
по преддипломной практике
студента (тки) факультета педагогики и психологии
_____ курса, _____ группы
направления подготовки 5.37.03.01 «Психология», профиль
«Общий профиль»
Ф.И.О.
проходившего (ей) преддипломную практику
в _____ г. (с.) _____
с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель-методист практики _____
Кафедральный руководитель практики _____

Тирасполь, 20 _____

**Примерная схема оформления
дневника преддипломной практики**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК
преддипломной практики
студента (тки) факультета педагогики и психологии
____ курса, ____ группы
направления подготовки 5.37.03.01 «Психология», профиль
«Общий профиль»

Ф.И.О.
проходившего (ей) преддипломную практику
в _____ г.(с.) _____
с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель-методист практики _____

2 ЛИСТ

Направлен(а) на преддипломную практику в _____

г. (с.) _____

Адрес, телефон учреждения _____

Руководитель учреждения _____

Психолог учреждения _____

Руководитель-методист практики от кафедры психологии _____

Кафедральный руководитель практики _____

Телефон кафедры _____

Дата	Содержание работы	Психологический анализ деятельности и выводы	Отметка о выполнении

Схема составления индивидуального плана научно-исследовательской (преддипломной) практики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель-методист от кафедры
психологии

_____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

Руководитель от базы практики

_____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план

преддипломной практики

студента направления подготовки 5.37.03.01 «Психология»

профиля «Общий профиль»

___ курса _____ отделения _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

База практики _____

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя от базы практики

План составлен «__» _____ 20__ г.

Подпись студента _____

**Протокол
психодиагностического обследования**

Протокол №__

1. **ФИО**, а также необходимые сведения об испытуемом (возраст, социальное положение и др.)

2. **Дата, время и условия проведения эксперимента** (например, тестирование проводилось в изолированной комнате, индивидуально)

3. **Самочувствие** (испытуемого на момент исследования, например, удовлетворительное)

4. **Название методики** (указывается полностью с фамилией автора)

5. **Цель исследования**

6. **Экспериментальный материал** (стимульный материал, бланк для ответов, ручка, секундомер)

7. **Процедура исследования** (описывается кратко в виде алгоритма проведения психологом методики или теста)

8. **Инструкция** (указывается полностью, без сокращений. Кратко разрешается записать только инструкции стандартные, например, «Ставьте «+» если согласны и «-» если не согласны. Такую инструкцию можно не писать полностью, а заменить словом «Стандартная»)

9. **Бланк с результатами исследования.** (Прилагается к каждому протоколу, обязательно!)

10. **Обработка результатов** (В этом пункте производятся необходимые вычисления, приводятся все таблицы, рисуются графики, указываются нормативы теста и критерии оценки результатов. Определяется уровень развития у испытуемого исследуемого качества в сравнении со средним по группе или в соответствии с нормами и критериями оценки. Например, у испытуемого объем вербальной памяти 22 единицы – очень маленький объем исследуемого свойства)

11. **Отчет испытуемого** (Здесь указываются причины неудовлетворительного самочувствия, знание о тесте, случайные трудности и ошибки и с чем они связаны и т. д.)

12. **Отчет экспериментатора.** (В этом пункте указываются все наблюдения за поведением испытуемого во время тестирования, например, испытуемый в процессе обследования часто переспрашивал вопросы; нервничал; вопрос №2 вызвал смех у испытуемого и

др. Если студент сам выступал в роли экспериментатора, то приводятся результаты самонаблюдения)

13. **Анализ результатов.** Начинается анализ результатов с определения теоретических понятий, например, определения понятия память, объем внимания и др. Далее кратко описываются полученные результаты. Например, по результатам исследования у испытуемого нисходящий график. Следовательно, тип НС можно определить как слабый. Далее проводится разбор трудностей и ошибок (информация для психолога может быть взята из пункта №11 «отчет испытуемого»), если нужно, возможно обращение к результатам других протоколов (каких понятий было больше житейских или научных, есть ли группировка понятий, которая отражает более углубленную область знаний, нет ли случайных понятий).

14. **Выводы** как краткий ответ на поставленную цель исследования, путем обобщения полученных результатов.

15. **Литературные источники** (полное библиографическое описание с указанием страниц. Приводится не менее 3-х источников).

Бланк протокола

Протокол №__

1. Сведения об испытуемом (ФИ, пол, возраст) _____

2. Дата, время и условия проведения эксперимента _____

3. Самочувствие _____

4. Название методики (ее автор, модификация) _____

5. Цель _____

6. Экспериментальный материал _____

7. Процедура проведения _____

8. Инструкция _____

9. Бланк ответов _____

10. Обработка результатов _____

11. Отчет испытуемого _____

12. Отчет экспериментатора _____

13. Анализ результатов _____

14. Вывод _____

15. Литература _____

**План-конспект психологического мероприятия
по теме ведущейся научно-исследовательской работы**

Титульный лист

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

на тему « _____ »

студента(ки) факультета педагогики и психологии
_____ курса, _____ группы
направления подготовки 5.37.03.01 «Психология», профиль
«Общий профиль»

Ф.И.О.
проходившей (го) преддипломную практику
в _____ г. (с.) _____
с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель – методист практики _____
Кафедральный руководитель практики _____

Тирасполь, 20_____

**Схема оформления мероприятия
психологической направленности
по теме выпускной квалификационной работы**

Тема научного исследования: « _____ »

Название мероприятия: « _____ »

Вид мероприятия: _____

Цель: воспитательная, образовательная, развивающая.

Материалы и оборудование.

Литература.

Ход мероприятия.

Вводная часть.

Основная часть.

Заключительная часть.

Выводы о проведенном мероприятии.

Примерное содержание и схема отчета студента о прохождении практики

Развернутый отчет о результатах преддипломной практики

1. Анализ учебно-профессиональной деятельности.

Описание основных видов и форм работы, проведенных в период практики. Оценка их результативности. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения практики. Основные результаты первичной обработки данных. Освоенные профессиональные приемы, методы реализации научного исследования. Анализ встретившихся затруднений в проведении научного исследования и их причин. Описание путей и способов преодоления этих затруднений.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных студентом в период практики при проведении научного исследования (его планировании, организации, взаимодействии с испытуемыми, обработке и анализе результатов). Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств (может быть использована следующая примерная шкала самооценки: качества проявлялись постоянно, помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись периодически, в основном помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись изредка, не всегда помогали в выполнении деятельности, качества не проявлялись совсем).

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у студента до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, а также причин этих трудностей и способов преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение преддипломной практики в становлении студента как психолога-профессионала. Самооценка степени уверенности в своей способности использовать опыт практики в дальнейшей профессиональной деятельности: а) использовать приобретенные

знания, умения и навыки, освоенные приемы и методы; б) использовать профессионально важные качества. Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания. Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания преддипломной практики.

**Примерная схема и рекомендации
по оформлению психодиагностического заключения
по результатам обследования**

Составление психодиагностического заключения завершает весь процесс диагностического обследования, и на этом этапе психодиагностом анализируются и систематизируются все полученные сведения об обследуемом. Согласно Л. Ф. Бурлачуку и С. М. Морозову, заключение — это «документ о результатах тестирования, подготовленный психологом». При написании заключения важно учитывать всю доступную информацию, включая сведения социально-демографического характера, данные психологического анамнеза, особенности поведения обследуемого в ходе выполнения заданий. Привлечение множества источников информации помогает психодиагносту составить целостный портрет обследуемого и поставить точный психологический диагноз. Следует помнить, что недооценка или игнорирование какого-либо одного источника информации может привести к постановке неверного диагноза.

Известный американский психолог и психодиагност А. Анастаси обозначила ряд существенных принципов написания психодиагностического заключения.

1. Содержательные и стилистические особенности текста заключения во многом зависят от теоретических взглядов, которых придерживается психодиагност. Общепризнанной формы психодиагностического заключения не существует. Основное требование — это соответствие диагностического заключения потребностям, запросу и подготовленности клиента.

2. Психодиагностическое заключение обязательно должно включать цель обследования и информацию о том, от кого поступил запрос на проведение обследования.

3. Психодиагностическое заключение должно быть продуманным. Заключение становится полезным и действенным, если диагност сумеет отразить индивидуальные характеристики обследуемого лица. «Психодиагносту важно понимать, что он получает не список черт, а своего рода мозаику (или пазл) из этих черт. Заключение должно относиться исключительно к данному индивиду, а не к людям, чей возраст, пол, образование, социально-экономический уровень и другие факторы близки к аналогичным данным обследуемого».

4. Содержательная часть заключения включает в себя анализ, интерпретацию полученных результатов.

5. «Описательная оценка действий индивида и сама система оценок должны быть четкими, грамотными. Здесь важно не забывать про отличия критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного тестирования. Профессионально будет указать, с какой именно нормой сравнивается испытуемый».

6. Как правило, рекомендации по результатам обследования ориентируются на конкретные действия, это могут быть прохождение тренинга, организация режима дня, указание на определенный вид психологической помощи, предложения по выбору профессионального и образовательного маршрута.

Психодиагностическое заключение — это проблемно ориентированный и логически обоснованный вывод (или выводы) об индивидуально-психологических особенностях обследуемого.

Содержательная часть психодиагностического заключения опосредована преимущественно целью обследования. Стилистические особенности текста подбираются с учетом того, кому адресовано заключение, а также с учетом ситуации, в которой обследуемый будет знакомиться с результатами обследования. Заключение может быть выполнено по запросу одной из трех групп заказчиков:

- 1) сам обследуемый или его родители (в случае, если проводилось обследование ребенка);
- 2) руководитель организации, школьный психолог или социальный педагог;
- 3) специалист-психолог или специалист смежной профессиональной области (психолого-педагогическая комиссия, психиатр и др.).

В первой ситуации — когда заказчиком является сам обследуемый или его родители — целесообразно включить в текст заключения более развернутые сведения об обследуемом. Описание можно начать с характеристик наиболее развитых показателей психической организации, при этом раскрывать скрытые, потенциальные возможности. Информацию, полученную в ходе диагностических процедур, необходимо в доступной форме донести до заказчика. Во второй ситуации — когда запрос идет от руководителей или администрации — диагност опирается на четко обозначенный запрос и в заключении дает описание полученных данных, не выходя за рамки цели обследования, а также не забывая о потенциальных возможностях обследуемого человека или группы. В случае, если запрос на проведение диагностического обследования поступил от школьного

педагога, то целесообразнее в рекомендациях подробно изложить конкретные мероприятия, понятные и доступные для учителя. В ситуации, когда заключение адресовано специалистам смежных областей или коллегам, оправданным будет использование профессиональной терминологии и оперирование количественными показателями, иллюстрирующими содержательные интерпретации. При написании заключения представителям других профессиональных групп, например, психиатрам, клиническим психологам, предпочтительнее делать акцент на выявленные факты и объяснение результатов, но без рекомендаций.

Примерная структура психодиагностического заключения

Заключение по результатам психодиагностического обследования

Цель:

Краткие анамнестические данные (фамилия, имя, отчество испытуемого, пол, возраст...)

Описание условий проведения обследования:

Дата проведения обследования:

Комплекс диагностических методик

Для диагностики были использованы следующие методики:

- 1.
- 2.
- 3.

Проведено диагностическое обследование особенностей интеллектуального развития (особенностей развития эмоционально-волевой сферы, профессиональной направленности...).

Интерпретация результатов

В результате диагностического обследования выявлено: сформированы навыки анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации; развиты комбинаторные способности (умеет оперировать образцами, соотносит части и целое), вместе с тем наблюдается ослабление функций памяти, низкая концентрация внимания, импульсивность в решениях.

Выводы, прогнозы, рекомендации

Рекомендовано:

Систематическое, по возможности ежедневное (или не реже 3-4 раз в неделю) выполнение тренировочных упражнений (игровых заданий):

На развитие слуховой и зрительной памяти («Назови, что запомнил», «Что изменилось», «Чего не хватает» и т.д.)

На развитие концентрации внимания («Концентрация на предмете»).

Для снижения импульсивности в принятии решений и появления импульсивных ошибок при выполнении заданий следует: 1) рассматривать снимки с изображением природы; 2) проговаривать собственные и действия алгоритма вслух до начала выполнения и в процессе выполнения (как сопровождение).

Психолог _____

Примечание: курсивом выделено примерное содержание заключения

Первый блок представляет собой заголовок и содержит обозначение того вида работ, по результатам которых составляется данный отчет, а также информацию о клиенте: фамилию, имя и отчество клиента, его пол, возраст на момент обследования, образование. Персональные данные при водятся с соблюдением основных этических принципов и норм, регламентирующих работу психолога, т.е. либо в закодированном виде, либо полностью (но при этом оговаривается круг лиц, имеющих доступ к информации, содержащейся в заключении).

*Второй блок может содержать информацию о **мотивах обращения** к психологу, жалобах клиента или представляющих его лиц, а также формулировку **цели** диагностического обследования. Формулирование цели диагностического обследования помогает систематизировать, логически выстроить информацию, полученную в ходе работы.*

***Цель** диагностического обследования формулируется на основе запроса обследуемого.*

***Сведения психологического анамнеза** могут быть включены в заключение по психодиагностическому обследованию как абсолютно равноценные данным, полученным по диагностическим методикам.*

Информация об условиях, в которых проводилось диагностическое обследование, психическое и физическое состояние обследуе-

мого могут оказаться важными факторами, влияющими на качество полученных данных. Условно мы можем разделить условия проведения диагностического обследования на внешние и внутренние. К внешним условиям относятся: дата проведения обследования; время суток; освещенность и температура помещения; звуковой фон; другие особенности экспериментальной среды. Также следует учитывать характер обследования: он может быть групповой или индивидуальный.

В описании внутренних условий отражаются данные о соматическом состоянии, поведении обследуемого в процессе тестирования, его отношении к процессу и результатам обследования: готовность к сотрудничеству; заинтересованность; активность; спокойствие, или напротив: замкнутость; молчаливость; вялость; пассивность. Описание этих условий помогает диагносту оценить мотивационную включенность обследуемого лица, а также позволяет проверить достоверность полученных в диагностическом обследовании данных.

Контакт с обследуемым может носить «свободный», «затрудненный», «нарушенный» или «формальный» характер (П.В. Яньшин). Характер контакта с обследуемым также позволяет определить надежность и валидность психологического диагноза.

«Свободный» контакт отличается легкостью установления и поддержания контакта на протяжении всего обследования, адекватность реакций обследуемого.

Формулировка «затрудненный контакт» используется в том случае, если сложности в процессе установления и поддержания контакта обусловлены рядом непсихологических причин (например, нарушением слуха).

«Формальный» контакт чаще всего наблюдается в ситуации вынужденного диагностического обследования. В этом случае инициатива клиента по установлению и поддержанию контакта минимальна, так же, как и самораскрытие в процессе коммуникации.

«Контакт нарушен»: такая формулировка используется, если клиент демонстрирует отсутствие желания устанавливать контакт. Усилия со стороны психолога по установлению и поддержанию продуктивного контакта не приносят успеха.

Достоверные и пригодные к интерпретации результаты можно получить только в оптимально подходящих условиях, которые настраивают на продуктивную и вдумчивую работу.

Четвертый блок психологического заключения содержит информацию о методиках, используемых в ходе диагностического об-

следования. В зависимости от особенностей целевой аудитории блок с описанием диагностических методик может быть представлен сжато (название методик, используемая в работе форма методики) или более подробно (с приведением количественных результатов по основным показателям). Подробное описание методик необходимо, прежде всего, для обеспечения возможности перепроверки данных обследования, например, в ситуации дополнительной экспертизы или оценки динамики развития. При сообщении результатов обследования специалисту возможно указание конкретных цифровых показателей, а также средних оценок с приведением краткой интерпретации. В этом случае подробная информация о диагностических методиках и их значениях логически оправдана. Однако следует помнить, что описание процедуры сбора данных и подробности обработки результатов излишне перегружают диагностическое заключение. Заполненные бланки обследования и протоколы с обработкой могут быть прикреплены к заключению отдельным листом или приложением.

Бланк обследования — специальная форма фиксации результатов психодиагностического обследования, предназначенная как для учета результатов по отдельным методикам, так и для фиксации данных тематических обследований с помощью комплекса методов.

Содержательный аспект выявленных психических особенностей и его объяснение с психологической точки зрения, представлены в *пятом блоке*, самом объемном и значимом с точки зрения приведенной в нем информации. Интерпретация результатов диагностического обследования представляет собой сложный познавательный процесс, с помощью которого психодиагност делает заключение об индивидуально-психологических особенностях обследуемого лица на основании качественных и количественных данных, полученных в ходе обследования (Й. Шванцара). В заключении, на основании порой формальных показателей необходимо отразить индивидуальное своеобразие обследуемого. А. Анастази рекомендует для решения данной задачи обращать внимание, прежде всего, на наиболее и наименее развитые психические функции. Для этого нужно учитывать возрастную динамику изменения отдельных психических свойств, а также свойств личности, возрастные и внутригрупповые нормы, особенности ситуации обследования и влияние личности психодиагноста. В случае выявления различного рода отклонений (дефицита, отставаний) в заключении указываются сохранные функции или возможные компенсаторные механизмы личности. Кроме этого, использование качественных данных, например, ре-

зультатов наблюдения за поведением обследуемого лица (особенно если обследование носило индивидуальный характер), стилем выполнения отдельных заданий и т.п., обогатит содержательную интерпретацию.

Интерпретация результатов, представляемая в психодиагностическом заключении, должна быть целостной, комплексной, логически последовательной и стилистически грамотной.

При интерпретации данных психодиагностического обследования психолог опирается на представления о множественной детерминации психических явлений и вариативности каждого полученного результата. Точность и адекватность интерпретации зависят от способности психолога учитывать возможные связи между диагностическими данными, их ситуационной обусловленностью и возможным их личностным значением. Другой важный аспект, который необходимо учитывать при интерпретации данных и отразить в психодиагностическом заключении, состоит в том, имеют ли выявленные психологические особенности (нарушения) ситуативный, актуальный характер или относятся к относительно стабильным особенностям личности, поведения, интеллекта обследуемого.

В процессе изложения материала необходимо «держаться в фокусе внимания» цель диагностического обследования, что, по нашему мнению, помогает выполнить задачу целостного описания индивидуально-психологических особенностей личности. Сведения, получаемые с помощью разных методик, могут либо иметь зону пересечения (например, некоторые шкалы опросника МИС («Методика исследования самоотношения») С.Р. Пантелеева и уровень эгоцентризма, оцениваемый с помощью методики ТЭА («Тест эгоцентрических ассоциаций») Т.И. Пашуковой), либо дополнять друг друга. Таким образом, соединяя, сопоставляя, интегрируя данные, полученные с помощью разных методик, необходимо стремиться создать целостное представление о личности обследуемого лица. Лучше избегать дилетантского подхода к выполнению данной работы, заключающегося в последовательном описании результатов, полученных отдельно по каждой шкале методики, используемой в психодиагностическом обследовании. Так, например, при составлении личностного профиля по результатам методики 16PF Р.Б. Кеттелла следует как можно более комплексно и логично описывать личность испытуемого; отдельные личностные качества объединять в смысловые блоки (например, коммуникативные или эмоциональные свойства); использовать выражения типа: «Для испытуемого характерно...»; «Скорее всего, испытуемый эмоционально устойчив...». Для облег-

чения проверки правильности заключения на черновике, с правой стороны текста на полях, можно указывать фактор и его количественное значение, которые послужили основанием для тех или иных выводов.

Если в полученных данных есть расхождения и противоречия, нужно внимательно проанализировать эти факты и предложить их объяснение. Подобного рода расхождения могут быть вызваны особенностями применяемых методик и подходами к измерению тех или иных психических явлений. Так, например, по названию шкалы разных методик могут быть похожи, однако теоретические основы разработки этих методик могут быть различны. Внешние и внутренние условия проведения методик, возможные неточности измерения, ограничения отдельных методов получения информации также следует рассмотреть в качестве возможных гипотез, объясняющих расхождения в результатах.

Прогноз намечает возможный путь развития интересующей психолога характеристики. По мнению ряда специалистов, например, Н. Семаго и М. Семаго, решая задачу прогноза, необходимо учитывать социальные условия жизни клиента, а также его ресурсные, компенсаторные возможности. При этом, чем меньше возраст обследуемого лица, тем благоприятнее прогноз его развития.

Итогом психодиагностического заключения являются рекомендации. По сути рекомендации представляют собой выход на необходимые действия, которые будут способствовать оптимизации жизни и деятельности обследуемого лица. Обычно рекомендации состоят из краткого описания мероприятий, находящихся в компетенции практического психолога. В случае необходимости психолог может рекомендовать пройти обследование у другого специалиста (например, психиатра, дефектолога). В ситуации диагностики школьной готовности рекомендации могут содержать направления развивающих и коррекционных занятий для школьного психолога, программу индивидуальных занятий с ребенком для родителей. Рекомендации для учителя могут отражать содержание индивидуального подхода к конкретному ученику.

Рекомендации разрабатываются с учетом необходимости и возможности проведения диагностической, психокоррекционной, развивающей и психотерапевтической работы с обследуемым лицом.

Общие направления рекомендаций, которые могут быть даны обследуемому лицу психодиагностом, определяются многими факторами. Важнейшие из них — это запрос и жалобы обследуемого, а

также психологическая проблема и общие психологические особенности, выявившиеся в результате психодиагностического обследования. Рекомендации должны носить профессиональный характер. Уместность рекомендации зависит от мотивации человека, от его заинтересованности в результатах обследования и стремления к самоизменению.

Благодаря рекомендациям, писал Л. С. Выготский, вносится элемент практики в диагностическую деятельность, сам психодиагностический процесс приобретает смысл, что позволяет сделать вывод о том, что поставленная психодиагностическая задача решена.

После того, как будут приведены рекомендации, психодиагност ставит на документе свою личную подпись с расшифровкой фамилии. Также необходимо указать дату составления заключения. Личная подпись психолога — непосредственное выражение ответственности за правильность диагноза и рекомендаций.

Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т.: пер. с англ. / под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. - М.: Педагогика, 1982.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999.
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2007. С. 155.
4. Гуревич К. М. Психологическая диагностика : учебное пособие. - М., 1997.
5. Семаго П. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
6. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. - СПб.: Речь, 2007.

Учебное издание

***Ольга Васильевна Коломиец
Наталья Николаевна Ковальчук***

Преддипломная практика

*Методические указания для обучающихся
по направлению 5.37.03.01 «Психология»
профиль «Общий профиль»
квалификация (степень) : бакалавр*

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.

Подписано в печать 10.02.23.

Формат 60х90/16. Уч. изд. л. 2,5. Заказ № 17. Электронное издание

Опубликовано на образовательном портале moodle.spsu.ru