

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета факультета
педагогики и психологии

протокол № 9
от «08» мая 20 18 г.

Председатель Ученого Совета факультета


к.п.н., доцент Л.И. Васильева



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе магистратуры**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль: «**Менеджмент в образовании**»

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

Трудоемкость ГИА (в зачетных единицах): **6 зет**

Сроки проведения: **31.12.2018 по 27.01.2019 (4 недели)**

Тирасполь, 2018 г.

Содержание

Общие требования к государственной итоговой аттестации.....	3
1. Общие положения.....	3
2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	4
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	5
4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профилю «Менеджмент в образовании».....	6
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.....	6
5.1. Общие положения.....	6
5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы	7
5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	8
5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.....	9
5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	10
5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	10
5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.....	12
5.8. Рекомендуемая литература.....	13
Приложение.....	15

Общие требования к государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе (далее – ООП) магистратуры «Менеджмент в образовании» в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (далее ПГУ им. Т.Г.Шевченко), разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. № 35263).

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27.06.2003 № 294-3-III (САЗ 03-26) (с изменениями и дополнениями) в действующей редакции;
- Положением «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Приказом Министерства просвещения ПМР от 17 мая 2017 года № 604;
- Положением «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)», утвержденным приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 776-ОД от 07.05. 2018 г.

При разработке программы ГИА учтены требования следующих законодательных и нормативно-правовых актов:

ПМР:

- Закон Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009 года № 721-3-IV (САЗ 09-16) с дополнениями и изменениями;
- Приказ Министерства просвещения ПМР от 18 мая 2011 года № 555 «Об утверждении типового положения «Об образовательной организации высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики»;
- Приказ Министерства просвещения ПМР от 28 октября 2015 года № 1250 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета и магистратуры)»;

РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 года № 245 «Об утверждении типового положения «Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации»»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)»;

локальных документов ПГУ им. Т.Г.Шевченко:

- Устав ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, утвержденный Ученым советом ПГУ им. Т.Г.Шевченко 26 октября 2005 года, протокол № 3, свидетельство о регистрации Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 08 декабря 2005 года № 0-131-1532 с изменениями и дополнениями;

- Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Менеджмент в образовании», утвержденная Ученым советом ПГУ;

- Порядок «Проверки выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на наличие заимствований»;

- Инструкция «По подготовке и оформлению документов государственной экзаменационной комиссии»;

- Инструкция «О порядке назначения и работы секретаря Государственной экзаменационной комиссии»;

- Инструкция «По подготовке квалификационных работ (проектов), их учету и хранению».

ГИА является обязательным заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы магистратуры «Менеджмент в образовании» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью ГИА является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и установление соответствия результатов освоения обучающимися программы магистратуры «Менеджмент в образовании» требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи ГИА:

- определение степени сформированности у выпускника компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач, соответствующих ФГОС ВО в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой деятельности;

- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП магистратуры «Менеджмент в образовании» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовились выпускники, освоившие программу магистратуры «Менеджмент в образовании»:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая.

Выпускник, освоивший ООП в соответствии с видами профессиональной деятельности, готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и

психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Проведение ГИА обеспечивается факультетом педагогики и психологии (далее – ФПП) и выпускающей кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента (далее – ДСОиПМ).

Сроки проведения ГИА устанавливаются ФПП с учетом необходимости завершения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), ООП «Менеджмент в образовании».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолжности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ООП.

При проведении ГИА обучающихся используются средства, необходимые для организации образовательной деятельности.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в государственную апелляционную комиссию (ГАК) письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного

аттестационного испытания, а также ВКРМ, отзыв руководителя и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРМ.

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом (Приложение 1), подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профилю «Менеджмент в образовании»

Государственный экзамен по данному направлению и профилю подготовки не предусмотрен ООП ВО и учебным планом, что соответствует ФГОС ВО.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

Формой ГИА выпускников ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко, освоивших ООП магистратуры «Менеджмент в образовании» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование является защита выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКРМ). Трудоемкость ГИА в соответствии с ООП и ФГОС ВО составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

ВКРМ представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) письменную работу, содержащую решение либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной

деятельности, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с ООП.

ВКРМ – это самостоятельное научное исследование, в котором содержатся результаты научно-исследовательской работы, и демонстрируется уровень профессиональной эрудиции выпускника, его подготовленность к решению профессиональных задач, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе освоения ООП. Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая (историко-педагогическая, по сравнительной педагогике и др.), проектная, теоретико-прикладная работа.

ВКРМ в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в течение всего срока обучения в магистратуре: в период прохождения научно-исследовательской и производственной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовился обучающийся по программе магистратуры «Менеджмент в образовании».

Целью ВКРМ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Менеджмент в образовании» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающихся в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами ВКРМ являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в области современных подходов к менеджменту в образовании при решении научных и практических задач;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации, овладение технологией проведения научного исследования в области менеджмента в образовании;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- определение путей (способов, методов) улучшения системы менеджмента в образовании.

Подготовка ВКРМ является обязательной формой научно-исследовательской работы, и ее защита относится к блоку Б.3. «Государственная итоговая аттестация».

Для успешной подготовки ВКРМ обучающиеся используют сведения из дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Современные проблемы науки и образования», «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в образовании» и др.

Примерный перечень тем ВКРМ разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры ДСОиПМ. Примерная тематика обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры ДСОиПМ, ФПП;
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите ВКРМ

В результате освоения программы магистратуры «Менеджмент в образовании» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП.

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Менеджмент в образовании» должен обладать следующими компетенциями:

- общекультурными (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(ОК-1)**;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-2)**;
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности **(ОК-3)**;
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах **(ОК-4)**;
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности **(ОК-5)**;

- общепрофессиональными (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач **(ОПК-2)**;
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия **(ОПК-3)**;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру **(ОПК-4)**;

- профессиональными (ПК):

- педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-1)**;
- способность формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики **(ПК-2)**;
- способность руководить исследовательской работой обучающихся **(ПК-3)**;
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-4)**;

- научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование **(ПК-5)**;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач **(ПК-6)**;

- управленческая деятельность:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре ВКРМ:

ВКРМ представляет собой результаты научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой ДСОиПМ.

ВКРМ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Менеджмент в образовании» должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте магистерской диссертации может быть использован графический материал: таблицы, иллюстрации, диаграммы, рисунки и др.

Содержание ВКРМ предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое /прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях, методологическом и/или научно-исследовательском семинаре, подготовленных публикаций (не менее одной) в научных журналах и сборниках.

Магистерская диссертация свидетельствует о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать и исследовать методы и приёмы их решения.

Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов. Заимствованные рисунки и таблицы, помещаемые в работе, обязательно должны содержать ссылки на авторов.

Требования к объему и оформлению ВКРМ

Примерный объем рукописи без приложений варьируется от 60 до 100 страниц печатного текста. Текст ВКРМ оформляется в соответствии с едиными требованиями. Работа должна быть напечатана на листах формата А4, с полями: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 (1) см. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, через 1,5-й интервал, выравнивание – по ширине; уровень – основной текст; абзац – 1,25 см; отступ – 0 см; интервал – 0 пт. Нумерация страниц внизу листа, начинается со второй страницы. На титульном листе номер не ставится. Каждая глава (раздел) текста ВКРМ начинается с новой страницы. Заголовки глав и разделов выделяются жирным шрифтом.

Требования к структуре ВКРМ

Порядок расположения обязательных структурных элементов ВКРМ следующий:

- титульный лист – первая страница (Приложение 2);
- оглавление (содержание) – вторая страница (Приложение 3);
- введение – третья страница;
- основная часть работы, состоящая из глав (разделов) и параграфов, подразделов и пунктов;
- заключение;
- список использованных источников (литература);
- приложение.

Если в работе используются сокращения, то необходимо представить *Список принятых сокращений* на оборотной стороне второй страницы перед введением.

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждой главы (раздела).

Во *Введении* отражается научный аппарат исследования. В нем должна быть раскрыта актуальность темы ВКРМ и степень ее разработанности; обозначена проблема исследования; определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования; выделена методологическая основа и методы исследования; указана новизна, теоретическая/практическая значимость исследования; представлены сведения об апробации/внедрении результатов исследования; указана экспериментальная база, объем и структура выполненной работы. По объему *Введение* не должно быть менее трех и более семи страниц.

В основной части ВКРМ автор представляет: обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника; раскрывает содержание выполненного исследования; осуществляет анализ и обобщение имеющегося материала. Содержание основной части ВКРМ состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В первой части работы излагаются теоретические основы изучаемой проблемы: психолого-педагогическое обоснование, методологические подходы (основы, условия); выводятся критерии изучаемого явления (предмета). *Теоретическая часть* исследования состоит из обзора литературы с целью осуществления анализа существующих подходов к решению проблем по теме магистерской диссертации и составляет ее первую главу. В ней следует определиться с используемыми понятиями, терминами, выявить требования нормативно-правовых документов, проследить историю вопроса, изучить особенности явлений, процессов и т. д. Результатом должен стать «выход на границу» между известным и тем, что предполагается исследовать экспериментальным путем. Вторая (третья) глава отражают результаты проведенного экспериментального исследования: констатирующий, формирующий и контрольный его этапы. Каждая глава (раздел) заканчиваются общими выводами по главе (разделу). В выводах по теоретической части исследования следует выделить основные теоретические позиции, на которых в дальнейшем будет проводиться экспериментальное исследование, конкретизировать понятия, предмет исследования, определить цель дальнейшей работы. В выводах по второй (третьей) главе следует обобщить результаты, полученные экспериментальным путем и показать необходимость разработки условий, путей, позволяющих улучшить, изменить имеющееся состояние проблемы. По объему выводы могут составлять 1–2 страницы.

Заключение ВКРМ представляет собой краткое (до трех страниц) последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Его содержание не должно повторять уже изложенный текст. Обычно в нем даются ответы на вопросы, сформулированные в задачах исследования, подчеркивается значимость изученных и экспериментально проверенных

вопросов, дается оценка выполненного исследования с позиции достижения цели, выполнения задач, подтверждения гипотезы: четко, содержательно, кратко и лаконично. В нем можно дать рекомендации по использованию полученных результатов в практике, представить возможные перспективы дальнейшего развития изучаемой темы, определить значимость проведенного исследования.

Библиографический список (Литература) размещается после текста работы и предшествует приложению. Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в теоретических и научно-методических источниках. Для написания обзора по теме ВКРМ необходимо использовать от 50 до 80 источников. Общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 20% от общего объема библиографического списка.

В список литературы включаются все использованные автором работы в алфавитном порядке. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Источники на других языках, кроме русского, образуют дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Исходные данные оформляются в соответствии с действующим ГОСТом о библиографическом описании (Приложение 4).

Количество приложений, объем графического и иллюстрированного материала обучающийся согласовывает с руководителем ВКРМ. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно по тексту ВКРМ, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику (Приложение 5).

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

Темы ВКРМ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Менеджмент в образовании» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и научным руководителем ООП «Менеджмент в образовании» и утверждаются ежегодно в установленном порядке. Затем они предоставляются обучающимся, зачисленным на первый курс.

Обучающимся предоставляется право выбора темы магистерской диссертации с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности из утвержденного перечня тем (Приложение 6). Обучающийся или работодатель может предложить для ВКРМ инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКРМ и согласования с научным руководителем ООП данная тема подлежит утверждению на заседании кафедры. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Менеджмент в образовании».

Закрепление за студентом темы ВКРМ осуществляется по его личному письменному заявлению (Приложение 7); по представлению кафедры утверждается Советом ФПП и оформляется приказом ректора вуза перед направлением обучающегося на последнюю практику.

Приказом ректора по представлению кафедры назначаются руководители ВКРМ из числа профессоров и доцентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Руководителями могут назначаться также старшие научные сотрудники научно-исследовательских лабораторий и высококвалифицированные специалисты других организаций образования, а также наиболее опытные преподаватели ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Научный руководитель – специалист в

научно-производственной области, в рамках которой определена тема ВКРМ, обладающий квалификацией по профилю подготовки.

В случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКРМ за счет общего лимита времени, отведенного на руководство дипломным проектом.

Консультантами по отдельным разделам могут назначаться профессора и опытные преподаватели ПГУ им. Т.Г. Шевченко, а также высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений организаций образования. Научный консультант – специалист в узкой научно-производственной области, использующейся при написании ВКРМ, по которой компетенций научного руководителя недостаточно.

Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной студентом работы (проекта) и ставят на ней свою подпись.

Работа над ВКРМ ведется на протяжении всего периода обучения в магистратуре, в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта, включающим календарный план выполнения НИР (Приложение 8).

Подготовка ВКРМ осуществляется в ходе научно-исследовательской работы и в период прохождения производственной и преддипломной (научно-исследовательской) практик.

Не позднее, чем за один месяц до даты защиты ВКРМ проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРМ несет научный руководитель ВКРМ и заведующий выпускающей кафедры.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если процент оригинальности ВКРМ не менее 75% оригинального текста. 20% оригинальности текста ВКРМ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

ВКРМ в виде сброшюрованной рукописи (твердый переплет), подписанная обучающимся и научным руководителем и ее электронная версия, представляются на кафедру ДСОиПМ.

Отдельно к работе предоставляются:

- отзыв научного руководителя ВКРМ (Приложение 9);
- рецензия (Приложение 10);
- индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- итоговый отчет по НИР;
- справка-отчет об уникальности текста.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРМ обучающийся представляет на кафедру не позднее, чем за неделю до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде (твердый переплет), подписанный обучающимся и научным руководителем, и электронную версию для формирования базы данных.

На кафедру ДСОиПМ предоставляется отзыв научного руководителя ВКРМ и внешняя рецензия.

В *отзыве* подчеркивается важность работы: актуальность, теоретическая (практическая) значимость, новизна, достоинства исследования. Особое внимание уделяется характеристике обучающегося как исследователя (умение работать с научной и справочной литературой, качество оценки литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКРМ; подготовленность соискателя к профессиональной

деятельности; научные перспективы). В конце отзыва научный руководитель делает вывод о соответствии ВКРМ предъявляемым требованиям и рекомендации к ее защите.

Рецензент – квалифицированный специалист по профилю рецензируемой ВКРМ, который не является сотрудником кафедры, осуществляющей руководство ВКРМ. Он определяет на основании текста ВКРМ уровень выполнения требований к подготовке обучающегося.

В рецензии следует отметить: актуальность темы исследования; всесторонность и глубину раскрытия теоретической основы проблемы; содержательность экспериментальной работы, полноту и качество ее освещения; инновационные подходы к исследованию в целом или отдельных аспектов темы; стиль изложения материала; полноту использования литературы; научную и практическую значимость ВКРМ; соблюдение основных требований, предъявляемых к ее структуре, содержанию и оформлению. Затем необходимо обозначить недостатки ВКРМ. Можно рекомендовать внедрение результатов выполненного исследования в практику, а также их публикацию. В конце рецензии дается общая оценка ВКРМ.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

ВКРМ, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до защиты. Защита ВКРМ проводится только при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы и письменного отзыва научного руководителя, рецензии.

Расписание работы ГИА составляется по предложению выпускающей кафедры ДСОиПМ в соответствии с графиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается курирующим проректором и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

К защите ВКРМ допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе магистратуры «Менеджмент в образовании».

Защита работ происходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКРМ, рецензенты, обучающиеся, а также все желающие.

Процедура защиты одной выпускной работы не должна превышать 35 минут. Она включает несколько этапов: выступление выпускника, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии, ответы на замечания рецензента (при их наличии), выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРМ;
- секретарь или экзаменатор ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКРМ, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;
- выпускник делает сообщение продолжительностью до 10-12 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы и заключение.

- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц. Все вопросы протоколируются.

- секретарь ГЭК (председатель или экзаменатор) зачитывает отзыв руководителя (при

его отсутствию) или предоставляет слово научному руководителю, который дает характеристику работы.

– секретарь ГЭК (председатель или экзаменатор) зачитывает рецензию. Заслушав официальную рецензию своей работы, выпускник должен ответить на вопросы и замечания рецензента (при их наличии).

– присутствующим на защите предоставляется возможность выступить (до 2-3 мин. на одного выступающего). Выступления членов комиссии и присутствующих на защите в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

– студенту предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

– после ответов на замечания и дискуссии по теме работы автор ВКРМ выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

– результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКРМ комиссия должна руководствоваться критериями оценки ВКРМ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

– оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКРМ, а также перечень заданных вопросов. Ведется запись особых мнений, если таковые имеются. Следующим протоколом заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКРМ, указывается квалификация, присвоенная выпускнику.

– председатель ГЭК (или экзаменатор) зачитывает протокол о присвоении квалификации выпускнику.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку за ВКРМ, либо не допущенный к защите ВКРМ, имеет право повторной защиты ВКРМ, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра ДСОиПМ определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите доработанную ВКРМ или должен написать ВКРМ по новой теме, установленной кафедрой.

После защиты ВКРМ с отзывом и рецензией должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Во время защиты ВКРМ обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКРМ оценивается по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы исследования, актуальность и научная новизна поставленной задачи;
- соответствие понятийного аппарата теме ВКРМ;
- качество анализа опубликованной литературы по изучаемой проблеме;
- основание выбора методик исследования, их соответствие задачам;

- описание хода эксперимента и полученных результатов, их анализ и обсуждение;
- умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал;
- грамотность оформления рукописи ВКРМ: структура, рубрикация, библиографическое описание изученной литературы;
- обоснованность выводов;
- личный вклад и способность автора проводить самостоятельные научные исследования, используя полученные знания и навыки;
- степень раскрытия наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов в устном докладе на заседании ГИА;
- аргументированность ответов на вопросы и замечания, владение материалом исследования.

Результаты защиты ВКРМ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

Оценка *«отлично»* – ВКРМ по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику обоснования каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКРМ выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКРМ, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы выпускником. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКРМ без замечаний. Защитное слово краткое, содержательное.

Оценка *«хорошо»* – ВКРМ по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике обоснования одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко представлены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не всегда точные, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКРМ, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом, но работа недостаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Защитное слово содержательное, но недостаточно лаконичное.

Оценка *«удовлетворительно»* – ВКРМ доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике обоснования одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом. Структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.

В заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКРМ выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКРМ, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы выпускником. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили выпускнику полно раскрыть тему.

Оценка *«неудовлетворительно»* – ВКРМ не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике обоснования нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы. Вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику отсутствуют. ВКРМ выполнена с нарушением целевой установки, в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКРМ, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы выпускником. В отзыве руководителя и рецензии имеются существенные замечания, при объяснении которых выпускник допускает грубые ошибки.

5.8. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования: монография. [Электронный ресурс]. / Н.В. Бордовская. – Москва: КноРус, 2016. – 512 с. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html>
2. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011. – 170 с.
3. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112 с.
4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2017012792837/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-udina-o-i-2013.htm>

б) дополнительная литература:

1. Газина О.М. Требования к подготовке и защите магистерской диссертации: пособие для студентов вуза. – изд. 5 доп. и доработанное. – М., Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2016.
2. Ерофеева, Т.И., Комиссарова, Л.Н., Толкачева, Г.Н. Организация научно-исследовательской работы студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов. – [Электронная версия], 2012.
3. Дмитриев, А.Е., Землянская, Е.Н. Подготовка и защита кандидатской диссертации по педагогике: методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: МПГУ, 2005.
4. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М.: МНПИ, 1999.
5. Коджаспирова, В.А., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. –М., 2000.

6. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М., 2003.
7. Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. гуманит. ун-тов. – СПб.: СПб.ГУП. – Самара, 2001.
8. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 1999.
9. Кузнецов, И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – Изд.2-е перераб. доп. – Мн.: Амалфея, 2000.
10. Новиков, А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.
11. Попков, В.А., Коржуев А.В. Избранные проблемы педагогического исследования: Пособие для начинающего аспиранта. – М.: Янус-К, 1999.
12. Франциров, Ю.В., Павлова, Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. – М., 2003.

в) Интернет-ресурсы:

1. Приказ от 21 ноября 2014 г. № 1505 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru
2. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.
3. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.
4. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnpbu.ru/>
6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paidagogos.com>.
7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
8. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.
9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
11. Электронная библиотека ИП и КП <http://www.psyinst.ru/library.php>
12. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru
13. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
14. <http://www.vspmr.org/> - Законодательная база Верховного совета ПМР
15. <http://ulpmr.ru/> - юридическая литература Министерство юстиции ПМР
16. <http://pravo.pmr-online.com/> - Законы ПМР
17. <http://www.minpros.info/> - официальный сайт Министерства просвещения ПМР
18. <http://pgiro.3dn.ru/> - сайт ГОУДПО ИРОиПК ПМР
19. <http://schoolpmr.3dn.ru/> - сайт в помощь учителю и ученику Школа

Приднестровья

*Форма протокола заседания Государственной апелляционной комиссии
о несогласии с результатами, полученными при защите ВКР*

ПРОТОКОЛ № _____
от « _____ » _____ **20** ____ г.

**Заседания Государственной апелляционной комиссии о несогласии с
результатами, полученными при защите выпускной квалификационной
работы**

Председатель апелляционной комиссии _____

Члены комиссии:

Слушали:

Апелляцию студента _____

Ф.И.О.

Тема выпускной квалификационной работы

Направление подготовки _____

профиль _____

квалификация (степень) _____

Решили: признать апелляцию обоснованной, необоснованной (нужное подчеркнуть)

Председатель апелляционной комиссии _____ Ф.И.О.

подпись

Секретарь _____ Ф.И.О.

подпись

*Из Приложения №5 Положения «О порядке проведения и организации ГИА по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Пр. № 87-ОД от 18.01.2018 г.)

Образец оформления титульного листа

Государственное образовательное учреждение
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Допущена к защите

Зав. кафедрой, доцент

_____ Гелло Т.А.

Пр. №__ от ____ 20__ г.

Выпускная квалификационная работа

**Управление качеством образовательных услуг в условиях
организации образования**

Магистерская диссертация

Иванова Анна Николаевна
группа

(указать шифр группы)

направление подготовки: 44.04.01

Педагогическое образование

программа магистратуры:

Менеджмент в образовании

форма обучения: заочная

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Иванова Анна Петровна

Тирасполь, 2019

Образец оформления содержания ВКРМ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1.	6
1.2.	15
1.3.....	24
Выводы по первой главе	33
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментального исследования.....	34
2.2.Констатирующий этап исследования	36
2.3. Формирующий этап исследования.....	45
2.4. Контрольный этап исследования.....	54
Выводы по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
Литература	68
Приложение	72

Примечание: пример развернутого плана представлен в книге авторов: Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. 112 с. С.70.

Образец списка литературы**Литература**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М.: Каисса, 2008. 95 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
4. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание. 2009. № 1. С. 18–23.
5. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2000. 255 с.
6. Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-метод. пособие. М.: РАО, 1997. 136 с.
7. Ерастов Н.П. Процессы мышления и речевой деятельности (Психолого-дидактический аспект): Автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1971. 34 с.

Примечание: методические рекомендации по оформлению библиографического списка представлены в книге авторов: Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. 112 с. С.97-106.

Образец оформления рисунков и таблиц
Уровни развития словарного запаса детей
(контрольный этап эксперимента)

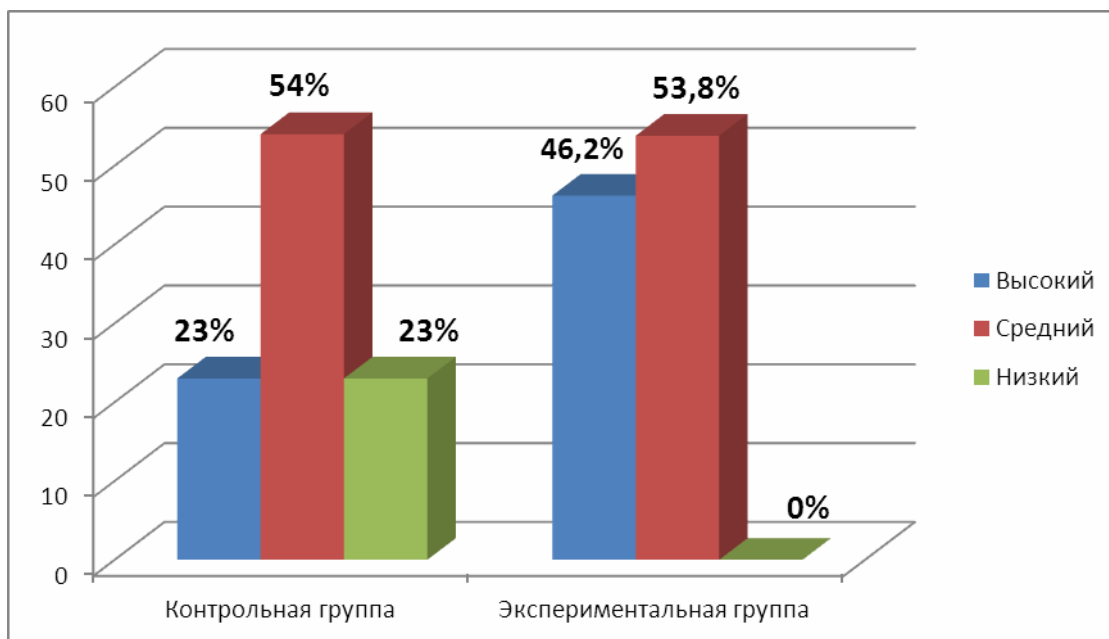


Рис. 15. Гистограмма уровня развития словарного запаса детей экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Таблица 14

Динамика уровня развития словарного запаса детей
экспериментальной и контрольной группы

Этап эксперимента	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	<u>15,4%</u> 2	<u>53,8%</u> 7	<u>30,8 %</u> 4	<u>15,4%</u> 2	<u>53,8%</u> 7	<u>30,8 %</u> 4
Контрольный	<u>46,2%</u> 6	<u>53,8%</u> 7	<u>0%</u> 0	<u>23%</u> 3	<u>54%</u> 7	<u>23%</u> 3

Примерный перечень тем ВКРМ по программе магистратуры «Менеджмент в образовании»

1. Аттестация педагогов как фактор стимулирования профессионального роста
2. Деятельность руководителя образовательного учреждения в переходный период к инновационной деятельности
3. Управление методической работой в образовательном учреждении
4. Оценочная компетентность педагога как фактор повышения качества образования
5. Системный подход к управлению взаимодействием образовательного учреждения с семьей
6. Управление непрерывным образованием педагога в условиях образовательного учреждения
7. Программно-целевой метод как механизм развития образовательного учреждения
8. Организация как функция управления учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении
9. Создание системы стимулирования в образовательном учреждении
10. Методы предотвращения и разрешения конфликтов в образовательном учреждении
11. Пути оптимизации делегирования полномочий в управлении организациями образования
12. Становление теории и практики маркетинга образовательного учреждения
13. Влияние организации коммуникационного процесса на эффективность управления
14. Система планирования деятельности современной организации образования
15. Контроль как средство оптимизации образовательного процесса
16. Передовой педагогический опыт как фактор развития организации образования
17. Организация маркетинговой службы в образовательном учреждении
18. Организационно-управленческие условия преемственности в работе образовательных учреждений
19. Условия и пути оптимизации воспитательной работы в школе (тема конкретизируется на основе определения предмета исследования по согласованию со студентом), например: Технология коллективных творческих дел как условие развития дружеских взаимоотношений младших школьников и др.
20. Условия и пути оптимизации учебной деятельности (тема конкретизируется на основе определения предмета исследования по согласованию со студентом), например: Игровое обучение как средство развития познавательной активности младших школьников, Формирование чувств патриотизма средствами народного декоративно-прикладного искусства и т.д.
21. Формулирование темы на основе опыта работы студента

Образец оформления заявления

Зав. кафедрой ДСОиПМ,
доценту Гелло Т.А.
обучающейся (егося)
группы _____
факультета педагогики и
психологии

(фамилия, имя, отчество)
проживающего _____ по
адресу: _____

телефон _____

заявление

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

по кафедре ДСОиПМ.

(дата)

(подпись)

Бланк индивидуального плана НИР
(1 лист)

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Рассмотрено и одобрено на
заседании кафедры
(пр. № ___ от _____)
Зав. кафедрой

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____ группа _____

Направление подготовки « _____ »

Программа магистратуры « _____ »

Научный руководитель ВКРМ _____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

(2 лист и далее)

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся¹

Тема магистерской диссертации _____

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Развернутый план магистерской диссертации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР, отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			

Обучающийся _____

(подпись)

Научный руководитель ВКРМ _____

(подпись)

Согласовано:

Руководитель программы
магистратуры

(ФИО)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

¹ Виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определяются ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится обучающийся, определяются в соответствии с ООП магистратуры «Менеджмент в образовании»

Содержание отзыва научного руководителя ВКРМ

Отзыв научного руководителя представляет собой характеристику, отражающую специфику готовности студента к осуществлению научно-исследовательской педагогической деятельности. В отзыве научного руководителя характеризуется преимущественно процесс работы над ВКРМ. Отзыв содержит указание на:

- отношение студента к процессу выполнения исследования (интерес, систематичность в работе, организованность, ответственность и др.);
- умение работать с научной и справочной литературой;
- уровень владения научным аппаратом;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, организации экспериментальной работы, анализе полученных материалов;
- личностные качества выпускника, позволившие ему в рамках ВКРМ самостоятельно решать задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизация,
- научные перспективы выпускника;
- подготовленность выпускника к профессиональной деятельности;
- способность выпускника к постановке и решению задач научного творчества: определения актуальных для современного образовательного процесса проблем; выдвижения оригинальных гипотез; творческой интерпретации материалов исследования; получения результатов, отличающихся научной и практической новизной;
- своеобразие сформированности у выпускника основных профессионально-педагогических умений, необходимых для организации и проведения научного исследования на разных его этапах: аналитических, методологических, диагностических, проектировочных.

Образец оформления рецензии ВКРМ

РЕЦЕНЗИЯ

на ВКР обучающегося _____ группы, направление подготовки

_____ программа магистратуры _____

(шифр, сокращенное название)

(сокращенное название)

кафедры _____, факультета _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Выполненной на тему: _____

Актуальность, новизна _____

Оценка содержания _____

Отличительные положительные стороны _____

Практическая значимость работы _____

Замечания и предложения _____

Выводы о представлении к защите _____

Рецензент _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (место работы, должность, категория)

_____ (дата)

Содержание рецензии ВКРМ

Отзыв рецензента содержит оценку качества выполненной обучающимся ВКРМ. Содержание рецензии базируется на требованиях, предъявляемых к исследовательским работам студентов. Рецензент оценивает степень соответствия исследования предъявляемым требованиям и характеризует его с точки зрения:

- актуальности проблемы исследования;
- наличия признаков научного исследования;
- содержания теоретической части исследования
- концептуальности исследования;
- степени научной (теоретической) ценности
- практической значимости исследования;
- достоверности результатов исследования;
- соответствия стиля и научного языка исследования.

Согласовано:

Начальник УАП и СКО _____

А. Топор

А.В. Топор

Начальник отдела менеджмента качества обучения _____

Е.Ф. Командарь

Е.Ф. Командарь

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета педагогики и психологии, протокол № 9 от «23» мая 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета *Васильева* к.п.н., доцент Л.И. Васильева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена научно-методической комиссией факультета, протокол № 9 от 8 мая 2018 г.

Председатель научно-методической комиссии факультета *Чобан-Пилецкая* к.п.н., доцент А.М. Чобан-Пилецкая

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры ДСОиПМ, протокол № 8 от «20» 04 2018 г.

Зав. кафедрой *Гелло* к.п.н., доцент Т.А. Гелло

Программу составили:

Ткач Л.Т. Ткач – к.п.н., доцент, профессор кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, руководитель программы магистратуры «Менеджмент в образовании»;

Марачковская О.Л. Марачковская – к.п.н., доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.