

Приднестровская Молдавская Республика

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого Совета
факультета педагогики и психологии
протокол № 5 от
26 » *Август* 2018 г.
Председатель Ученого Совета факультета
И. Васильева



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной образовательной программе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Трудоемкость (в зачетных единицах) / 9 ЗЕТ
Квалификация (степень) выпускника «магистр»

Срок проведения ГИА – 04.06.2018 – 15.07.2018

Тирасполь, 2017

Согласовано:

Начальник УАПиСКО

Начальник отдела менеджмента качества обучения

А.А.Топор / А.А.Топор

Е.Ф.Командарь / Е.Ф.Командарь

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 5 от «26» сентября 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета

Л.И.Васильева

/ Л.И.Васильева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена научно-методической комиссией факультета, протокол № 5 от 9 сентября 2018 г.

Председатель научно-методической комиссии факультета

А.М.Чобан-Пилецкая

А.М.Чобан-Пилецкая

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры ПМНО, протокол № 5 от «20» декабря 2017 г.

Зав. кафедры ПМНО

А.А.Ткачук

/ А.А.Ткачук

Программу составили

А.А.Ткачук

/ А.А.Ткачук

Л.Л.Николау

/ Л.Л.Николау

Н.Н.Ушнурцева

/ Н.Н.Ушнурцева

М.Г.Вахницкая

/ М.Г.Вахницкая

А.М.Чобан-Пилецкая

/ А.М.Чобан-Пилецкая

Содержание

1. Общие положения
2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции
4. Программа государственного экзамена по направлению 44.04.01.
Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»
 - 4.1. Требования к компетенциям выпускника
 - 4.2. Структура государственного экзамена
 - 4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки
 - 4.4. Содержание государственного экзамена
 - 4.4.1 Контрольные вопросы для государственного экзамена
 - 4.4.2. Литература
 - а) основная литература:
 - б) дополнительная литература:
 - 4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА
5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки
 - 5.1. Общие положения
 - 5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работе
 - 5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы
 - 5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы
 - 5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
 - 5.7. Оценка выпускной квалификационной работы
 - 5.8. Рекомендованная литература
 - а) основная литература:
 - б) дополнительная литература

Общие требования к государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

Порядок прохождения ГИА регламентируется Положением «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденной Приказом № 604 Министерством просвещения ПМР от 15.05.2017 и разработан в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

ПМР

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об Образовании» в действующей редакции;
- Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13 апреля 2009г №721-3-IV(САЗ 09-16), с дополнениями и изменениями;
- Приказ Министерства Просвещения ПМР от 18 мая 2011г №555 «Об утверждении типового положения «Об образовательной организации высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики»;
- Приказ Министерства Просвещения от 17.05.2017г. № 604 «Об утверждении Положения «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программа бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»;
- Приказ Министерства Просвещения ПМР №1250 от 28 октября 2015г «Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 г. № 245 « Об утверждении типового положения «Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном •заведении) Российской Федерации»»;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 29.06.2015 года № 636 «Об утверждении Порядка «Проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»»;
- Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 301 от 5 апреля 2017 года «Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по конкретным направлениям (специальностям) подготовки,
- утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, действующими на сегодняшний день Локальными документами:
- Уставом ГОУ ПГУ, утвержденным Ученым советом ПГУ 26 Октября 2005 года, протокол № 3, свидетельство о регистрации Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики от 08.12.2005 года № 0-131-1532, с изменениями и дополнениями;
- Основными образовательными программами высшего образования (ООП ВО) по направлениям (специальностям) подготовки утвержденными Ученым советом университета;

- Порядком «Проверки выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» на наличие заимствований»;
- Инструкцией «По подготовке и оформлению документов государственной экзаменационной комиссии»;
- Инструкцией «О порядке назначения и работы секретаря Государственной экзаменационной комиссии»;
- Инструкцией «По подготовке, квалификационных работ (проектов), их учету и хранению».

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня усвоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании», его готовности к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, методическая.

В программу государственной итоговой аттестации включены: условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации; порядок подачи и рассмотрения апелляции; программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»; требования к выпускной квалификационной работе магистра и критерии ее оценки.

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной аттестационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании» соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1. Выявить уровень сформированности базовой системы научных знаний, обоснованных теоретических подходов и концептуальных моделей начального общего образования.

2. Определить уровень сформированности умений проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися в системе начального общего образования, использовать инновационные методы и приемы педагогической работы с ними в разных видах деятельности.

3. Выявить уровень развития аналитического мышления, умения выделять педагогическое явление, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс современной образовательной организации начального общего образования с позиции концепции целостного развития и воспитания обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» проводится в форме аттестационных испытаний и включает: государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ).

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании», проводится в форме устного экзамена и включает разделы дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, формирующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В программу государственного междисциплинарного экзамена включены вопросы из следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы образования», «Инновации в начальном математическом образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные технологии менеджмента начального образования», «Информационные технологии в

профессиональной деятельности», «Исследовательский подход в теории и практике начального образования», «Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов», «Лингвоперсонологический подход в начальном филологическом образовании», «Методологический семинар», «Методология и методы научного исследования», «Образовательные инновации в методической деятельности учителя начальных классов», «Организация культурно-просветительской деятельности», «Позитивная педагогика начального образования», «Психология развития инновационной деятельности», «Современные методы оценки качества начального образования», «Современные проблемы науки и образования».

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, содержащую решение, либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для педагогического образования, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляций на факультете создается государственная апелляционная комиссия (ГАК), председателем которой является декан факультета педагогики и психологии, доцент Васильева Л.И. Комиссия обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

По результатам государственных аттестационных испытаний выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично выпускником не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аттестуемого, либо выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию.

Заявление рассматривается не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашается председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из решений: об отклонении или об удовлетворении апелляции. Если апелляция была удовлетворена, то результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол по рассмотрению апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимого по решению ГАК, осуществляется при присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете выпускника, подавшего апелляцию.

4. Программа государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

4.1. Требования к компетенциям выпускника

В ходе государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании», проверяется сформированность у выпускника, освоившего программу магистратуры, следующих компетенций:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

Перечень учебных дисциплин основной образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного междисциплинарного экзамена.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Дисциплины в процессе которых формируется данная компетенция
ОПК-2	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования Образовательные инновации в методической деятельности учителя начальных классов Методологический семинар Инновационные технологии менеджмента начального образования
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Современные проблемы науки и образования Позитивная педагогика начального образования Современные методы оценки качества начального образования Инновации в начальном математическом образовании Исследовательский подход в теории и практике начального образования

ПК-4	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Лингвоперсонологический подход в начальном филологическом образовании Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов
ПК-5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Психология развития инновационной деятельности
ПК-9	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные методы оценки качества начального образования
ПК-14	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Инновационные процессы в образовании Актуальные проблемы образования Инновационные технологии менеджмента начального образования
ПК-20	Готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Информационные технологии в профессиональной деятельности Организация культурно-просветительской деятельности

4.2. Структура государственного междисциплинарного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании» представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, которое устанавливает соответствие подготовленности выпускника, освоившего программу магистратуры требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к государственному междисциплинарному экзамену является настоящая программа, с которой обучающийся должен ознакомиться заблаговременно. Программа государственного экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке обучающегося.

Проведение государственного экзамена предполагает устный ответ по экзаменационным билетам. Билет включает два вопроса: один теоретический и одно практическое задание.

Обучающемуся предоставляется время не менее 40 минут для подготовки ответа. Во время подготовки к ответу выпускники могут пользоваться Программой государственного экзамена, а также сборником нормативно-правовых материалов в сфере образования, а также программами и учебниками для начальных классов.

В ходе подготовки по вопросам билета выпускник должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной педагогике.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в педагогической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

Экзаменационные билеты выдаются обучающимся по программе магистратуры непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса выпускника не должна превышать 30 минут. При ответе выпускник должен проявить умение творчески осмыслить предлагаемое задание в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности. После ответа выпускнику могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

4.3. Требования к ответу на государственном междисциплинарном экзамене по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании» и критерии оценки

Для проведения государственного междисциплинарного экзамена на основе программы ГИА выпускающей кафедрой разрабатывается комплект билетов, количество которых должно превышать количество сдающих экзамен, как минимум, на 20%. Экзаменационные билеты подписываются заведующим выпускающей кафедрой ПМНО и утверждаются деканом факультета педагогики и психологии. После подписания экзаменационные билеты хранятся в сейфе декана или заместителя декана на период замещения декана.

При формировании расписания устанавливаются перерыв между государственным междисциплинарным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы продолжительностью не менее 7 календарных дней. В расписании проведения государственных аттестационных испытаний, которое составляется для каждой формы обучения отдельно, указывается дата, время, количество аттестующихся студентов и место проведения аттестационного испытания.

Обучающемуся должно быть предоставлено время не менее 40 минут для подготовки ответа и лист для подготовки конспекта ответа, который выдает секретарь комиссии. После завершения ответа лист с конспектом, подписанный обучающимся, передается секретарем комиссии заместителю декана (директора) по учебной работе на хранение до окончания работы ГИА.

В аудитории, где проводится государственный междисциплинарный экзамен, не допускается присутствие посторонних лиц.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся использовал заранее подготовленные письменные материалы, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия вправе прервать экзамен и удалить обучающегося из аудитории.

В протокол при этом вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего обучающийся считается не прошедшим ГИА.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Общими критериями оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена являются:

1) содержательность и полнота ответа; лаконичность и конкретность высказываний; адекватность ответа обсуждаемой теме.

2) умение анализировать педагогическую деятельность и ее продукты, вычленять главное, сопоставлять общее, выделять отличие.

3) наличие представлений о специфике профессиональной педагогической деятельности учителя: практические наблюдения, собственный педагогический опыт, приобретенный как во время педагогической практики, так и в процессе профессиональной деятельности.

4) логически правильное построение ответа, его доказательность, аргументированность.

5) общая культура, наличие педагогической эрудиции и кругозора.

Критерием оценки ответов выпускников являются количественные и качественные показатели.

При *оценке теоретического вопроса* учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

При оценке ответов обучающихся необходимо учитывать следующие правила.

1. Оценивание ответов должно быть объективным, аргументированным, а комментарии преподавателя благожелательными и понятными студенту.

2. Не следует сопровождать удовлетворительную оценку отрицательными комментариями и репликами, унижающими личностное достоинство студента.

3. Не следует торопить обучающегося с ответом, необходимо дать ему возможность подумать.

4. При оценивании ответа следует опираться на критерии полноты, глубины, доказательности, на связь теории с практикой, творческого переноса знаний, умений в новую ситуацию.

При ответе на вопросы билета выпускник должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения примерами из опыта своей работы и опыта работы учителей начальной школы.

Оценка практико-ориентированного (задания) вопроса.

Качество выполнения практического задания происходит в соответствии со следующими показателями.

1. Обоснование выбора методов решения практического задания, практическая направленность и значимость работы.

2. Теоретическое обоснование стратегии решения практического задания.

3. Объем и полнота решения практического задания.

4. Уровень творчества, оригинальность подхода, предлагаемых решений.

5. Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

На экзамене выпускникам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями начального общего образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе начального общего образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных учреждениях начального общего образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, студент умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценкой *«хорошо»* оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области начального общего образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен решить профессиональную практическую задачу, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится выпускнику, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Выпускник демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач.

4.4. Содержание государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

1. Образование XXI века: общие характеристики, актуальные проблемы взаимодействия науки и практики.

Общие характеристики образования в XXI веке: демократизация, универсализация, коммерциализация, технологизация и т.д. Доминирующие парадигмы в образовании. Массовый характер современного образования и связанные с этим проблемы. Предпосылки необходимости изменения системы образования. Варианты модификации образования. Основные направления реформирования образования в современном мире. Возможные перспективы индивидуализации образования. Компетентностный подход как реальная альтернатива существующей парадигме образования. Проблемы и перспективы реализации новых подходов в образовании. Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики в развитии образования.

2. Научные основы, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.

Концептуальные основы компетентностного подхода в образовании: сопоставление положений различных научных школ. Основные тенденции изменений в отечественном образовании. Новое понимание целей образования и новые подходы к определению требований к его результатам.

Деятельностная парадигма образования и компетентностный подход к определению требований к его результатам. Проблема нового определения целей образования. Компетенция как единица деятельностного понимания целей образования. Компоненты компетенций, уровни компетенции, логическая схема выделения компетенций. Деятельностный подход к разработке структуры и содержания инновационных образовательных программ (по В.С. Лазареву). Проектирование содержания предметных образовательных программ. Выбор образовательных технологий для решения образовательных задач, условия, требуемые для реализации компетентностного подхода в образовании.

3. Особенности современного этапа развития науки.

Укрепление парадигмы целостности, осознание необходимости глобального всестороннего взгляда на мир. Проявление парадигмы целостности: а) человек как составляющая изучаемого объекта; б) тенденция к конвергенции двух культур – научно-технической и гуманитарно-художественной, науки и искусства; в) выход частных наук за пределы, поставленные классической культурой Запада. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении. Методологический плюрализм. Невозможность ограничить методы своего мышления одной-единственной философией. Объект познания – не природа, но сеть взаимоотношений человека с природой. Трансформация идеала «ценностно-нейтрального исследования». Предпосылки формирования новой концепции природы. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

4. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Образовательные проекты. Оценка эффективности образовательных инноваций и проектов. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Управление образовательными инновациями. Характеристика инновационных процессов в структуре и содержании деятельности педагога, учащихся и их взаимодействия в педагогическом процессе современной школы.

5. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.

Управление развитием инновационными процессами как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание организационной и научно – методической помощи. Мониторинг инноваций. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Подготовка педагогов к инновационной деятельности (основные направления, содержание и формы). Критерии оценки эффективности инновационных процессов (уровень информативности о новшествах, полнота выделенных актуальных проблем ОО, рациональность выбора общей и частной целей, их интегрированность, реалистичность планов достижения целей, заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств, контролируемость процесса развития ОО).

6. Профессиография и психограмма профессиональной деятельности.

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Понятие «модель специалиста» (по А.К. Марковой). Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Типы профессиограмм (по Е.М. Ивановой). Методы и общая схема профессиографирования. Аналитическое профессиографирование: два основных этапа. Уровни системного анализа трудовой деятельности (Е.М. Иванова). Трудовая деятельность как система, уровни анализа трудовой деятельности (В.Д. Шадриков).

7. Понятие метода и методологии науки. Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психолого-педагогического исследования.

Понятия «методология», «метод», «методика». Уровни методологического знания. Влияние философии на развитие методологии педагогики. Основные положения методологии педагогики. Предмет методологических исследований. Значение методологических исследований для улучшения

качества педагогического процесса. Источники методологического обеспечения: философские знания, общенаучные исследования, методологические исследования, собственно научные исследования, специальные исследования, методологическая рефлексия исследователя. Структура методологии: высший философский уровень, общенаучный уровень, педагогический уровень, технологический уровень. Методологические и специально-научные исследования: сходства и отличия.

8. Методы исследования. Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

Теоретические методы исследования. Неразрывная связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез. Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды. Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Эмпирические методы исследования. Понятие об основных методах эмпирического психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования. Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Наблюдение и возраст испытуемых. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Тестирование. Виды тестов. Социометрия. Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент-анализ. Метод экспертов (рейтинг). Условия и способы проведения психолого-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Психолого-педагогический консилиум. Проблема измерения количественных и качественных признаков в педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования.

9. Процесс создания и реализации педагогического проекта. Объект и предмет проектирования, функции и принципы проектной деятельности.

Проектирование, практико-ориентированная деятельность; процесс создания и реализации педагогического проекта; педагогический проект, прогнозирование, конструирование, моделирование. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности (исследовательская, прогностическая, преобразующая, нормирующая, конструктивная), виды (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование) и уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический и процессуальный). Принципы проектной деятельности – гностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Требование контекстности; учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон; требование активности участников проектирования; требование реалистичности; требование управляемости. Субъекты и объекты проектировочной деятельности. Объект проектирования, предмет проектирования.

10. Технологии психологического сопровождения формирования готовности учителей начальной школы к созданию ситуаций проблемного диалога на занятиях с высоким развивающим потенциалом.

Основные затруднения в процессе формирования готовности педагогов НО к организации ситуаций проблемного диалога с учащимися. Культура постановки проблемных вопросов и создания проблемных ситуаций как альтернатива репродуктивному монологическому стилю организации занятий. Этика организации взаимопосещений занятий учителями начальной школы. 3. Инновационные процессы в образовании

11. Личностно-ориентированный подход в обучении детей младшего школьного возраста.

Ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного подхода (индивидуальность, личность, самовыражение, субъект, субъективность, субъективный опыт, стратегия познания, траектория развития личности, познавательный стиль учащихся (Я-концепция), обучающий стиль учителя (педагогическая поддержка)). Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода (по профессора Бондаревской Е.В.). Конструирование личностно-ориентированного урока.

12. Деятельностный подход в обучении младших школьников.

Деятельностный подход (П.Я. Гальперин, А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, В.С.Лазарев) к проблеме развития психики ребенка. Основные принципы деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход как технологическая основа ГОС НОО. Основные принципы реализации системно-деятельностного подхода (деятельностный подход в обучении, задачный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД; организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе; ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности). Урок в парадигме системно-деятельностного подхода.

13. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Основные направления в применении ИКТ в образовании и исследовательской деятельности. Функции ИКТ в науке и образовании. Слайд-лекция как мультимедийное средство представления информации. Обработка и представление экспериментальных данных. Характеристика основных возможностей интерактивных технологий (на примере интерактивной доски Smart Board). Информационные технологии в оценке результатов обучения. Информационно коммуникационные средства обучения. Классификация образовательных средств ИКТ. Анализ использования образовательных средств ИКТ при преподавании предмета на выбор магистранта.

14. Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ГОС НОО.

Понятие компетентности. Педагогическая компетентность учителя. Компетентностная модель учителя начальных классов. Ценности (суждения, идеи, которые осознаны учителем и в его сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности). Профессиональные качества. Профессиональные компетенции современного учителя начальных классов.

15. Организация внеурочной работы с младшими школьниками при реализации ГОС НОО.

Понятие внеурочной работы. Основные виды деятельности, направления, организационные формы. Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы. Модели организации внеурочной деятельности. Компоненты модели внеурочной работы в НОО.

16. Современные концепции начального языкового образования.

Общая характеристика понятий «образование», «языковое образование». Изменение целей языкового образования в условиях перехода на новые стандарты начального образования. Характеристика результатов языкового образования в стандарт начального образования. Особенности содержания и структуры современных программ по русскому языку. Учебно-методические комплексы по русскому языку: Наша новая школа, Школа 2100 и др.

17. Понятие и содержание общения, его цели, средства. Коммуникативная компетентность. Диагностика коммуникативной компетентности.

Понятие «общение». Содержание общения, его цели, средства. Речь и язык как средство общения. Коммуникативная компетентность: основные понятия и проблемы формирования. Коммуникативные умения, навыки, компетенции. Составляющие коммуникативной компетентности. Диагностика коммуникативной компетентности.

18. Инновационные подходы в начальном математическом образовании в свете требований ГОС НОО ПМР.

Сущность современной целевой основы системного обновления и инновационного развития начального математического образования. Методические инновации используемые в начальном математическом образовании, исходя из новой главной цели образования, основных задач математического образования и новых целей математического образования. Методические инновации содержательного типа (на основе фундаментального ядра содержания общего образования ПМР) используемые в начальном математическом образовании. Образовательные технологии, реализующие личностно-деятельностный подход, используемые в начальном математическом образовании. Инновации при организации оценивания образовательных достижений младшего школьника при обучении математике (в условиях введения ГОС НОО).

19. Теоретические основы и технологические аспекты формирования исследовательских умений у младших школьников

Исследовательские умения учащихся: общая характеристика, классификация исследовательских умений. Обучения младших школьников исследовательской деятельности. Исследовательская задача, этапы ее решения. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеклассной работе

20. Характеристика и особенности государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО) ПМР.

Характеристика, особенности и содержания ГОС начального общего образования. Системно-деятельностный подход, компетентностный подход, личностно ориентированное обучение. Требования к результатам (личностные, метапредметные, предметные) освоения основной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО; оценка результатов обучения младших школьников; портфель ученика как технология оценки его достижений.

Перечень практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

Задание 1.

На основе анализа ГОС НОО ПМР (по выбору отвечающего – любого уровня образования) сделайте вывод о том, насколько в выбранном стандарте созданы возможности для развития личности обучающегося.

Методические указания: Анализируя ГОС НОО ПМР, следует обратить внимание на целеполагание, содержание, логику организации образовательного процесса в образовательной организации на соответствующем уровне образования. Кратко раскройте основные принципы построения ГОС. Обратите внимание, что средством, которое позволит развивать учеников, воспитанников, выступает инновационное содержание образования. Оно способствует достижению современных целей образования, т.е. является личностно и деятельностно-ориентированным, развивающим, вариативным, смысловым; интегрирует сильные стороны формально-знаниевого и личностно-деятельностного подходов в образовании. Обучающийся выступает как субъект учебно-познавательной деятельности (В.В. Давыдов, И.С. Якиманская), субъект жизни (С.Л. Рубинштейн, С.В. Кульневич) и его субъектная позиция проявляется не только в том, что он познает внешний мир, но в том, что воздействует на него с целью саморазвития, самореализации, самоопределения в различных видах деятельности, в том числе и в учебной. Покажите, насколько содержание ФГОС соответствует данным требованиям.

Задание 2.

Разработайте серию учебных занятий по своей специальности, ориентированную на формирование информационной и исследовательской компетенций обучающихся.

Методические рекомендации: При определении целей учебных занятий ориентируйтесь на следующие правила постановки целей:

1. Определение целей через изучаемое содержание. Например: «изучить явление круговорота воды в природе», или «познакомить учащихся с содержанием таких-то глав». Такой способ постановки указывает на область, затрагиваемую уроком или серией уроков.

2. Определение целей через деятельность учителя. Например: «познакомить учащихся с понятием «операция», «объект операции», «результат операции»», или «продemonстрировать приемы чтения условных обозначений на географической карте». Такой способ постановки цели - «от учителя» - сосредоточен на его собственной деятельности и создает впечатление прояснения и упорядочения в работе.

3. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития ученика. Например: «формировать умение анализировать наблюдаемые явления»; «развить умение выразительного чтения»; «формировать умение самостоятельно анализировать условие и находить способ решения математической задачи»; «развить познавательную самостоятельность учащихся в процессе решения физических задач»; «формировать интерес»... В формулировках такого рода мы узнаем обобщенные образовательные цели - на уровне школы, учебного урока или даже серии уроков.

Задание 3.

Сгруппируйте (расклассифицируйте) ведущие образовательные инновации представив их в виде кластера; выявите взаимосвязь и взаимозависимость целей и содержания образования. По принципу личностной значимости проранжируйте наиболее значимые образовательные инновации, обоснуйте логику своих действий. *Методические рекомендации:* При составлении кластера учитывайте следующее содержание данного понятия: Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие). Пошаговое описание метода.

1. В центре большого листа бумаги записываем ключевое слово (предложение).

2. Далее предлагаем высказывать слова или словосочетания, которые, на ваш взгляд, связаны с данной темой (например, направления инноваций, методы, с помощью которых реализуются инновации и т.д.).

3. По мере поступления идей записываем их на листе бумаги.

4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями. Опишите основное содержание кластера по предложенной тематике, опираясь на следующую схему.

1. Записывайте все идеи.

2. Не судите о качестве идей (не комментируйте).

3. Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.

4. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время.

5. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

Задание 4.

По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.

Методические указания: При определении основных методологических параметров исследования необходимо руководствоваться следующими определениями содержания данных характеристик:

Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования. Объектом может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Объект это то, на что направлен процесс познания, но тему исследования определяет предмет.

Предмет исследования – часть, сторона объекта, то, что находится в границах объекта и подлежит непосредственному изучению (значимые стороны, свойства, особенности объекта). Помните, что объект и предмет соотносятся как категории общего и частного.

В цели представлен обобщенный результат научной работы, которого исследователь намерен достигнуть при ее завершении. В качестве целей педагогического исследования могут быть (по Н.И. Загузову): создание новых концепций в области образования и воспитания; разработка новых методик, технологий содержания и обучения; разработка новых путей и средств совершенствования управления учебно-воспитательным процессом, форм и методов работы детских и молодежных организаций; разработка новых теоретических или прикладных положений, который стимулируют развитие новых форм, методов и содержания образования.

Задачи исследования формулируются в соответствии с целью, как ее конкретизация (изучить..., описать..., установить..., выявить... и т.д.). Определение задач исследования должно позволить более конкретно, поэтапно реализовать цель исследования, они помогают автору логически правильно и последовательно проводить теоретическую и экспериментальную часть работы. Они должны быть соизмеримы по своей значимости, взаимосвязанными и реализуемыми последовательно. Обычно выдвигают не более трех- четырех задач. Чаще всего (В.И. Загвязинский) первая из них связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта; вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта, на построение его моделей; третья задача – на создание, разработку конкретных методик педагогического действия, практических рекомендаций.

Методы исследования – в этом компоненте научного аппарата исследования перечисляют использованные в ходе исследования методы (комплекс методов), адекватные поставленным

задачам. При выборе методов исследования необходимо соотнести каждую поставленную задачу с адекватными для ее выполнения методами научного исследования.

При проведении педагогического исследования используются теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование. К эмпирическим методам исследования относятся: методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.); методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.

Задание 5.

Выполните сравнительный анализ программ и учебников по математике для начальной школы авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. («Школа России») и Н.Б. Истоминой («Гармония») с точки зрения возможности для формирования у младших школьников УУД и предметных умений.

Методические указания: Ознакомьтесь с содержанием программ и учебников по математике для начальной школы авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. («Школа России») и Н.Б. Истоминой («Гармония») и оцените:

- основные идеи и особенности каждой программы;
- управленческую функцию учебников (степень разработанности учебника как средства реализации основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться и управления учебной деятельностью учащихся; наличие критериев и заданий для самоконтроля и самооценки);
- методическую полноту учебников (методическая ценность приведённых вопросов и заданий, иллюстративного материала; наличие системы средств, побуждающих учащихся к формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных));
- генерализацию материала (наличие в соответствии с действующей программой материала, обеспечивающего усвоение, систематическое повторение и закрепление основных разделов: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».);
- направленность учебного материала на математическое развитие младших школьников (использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения).

Задание 6.

Покажите преемственность научных проблем на примере исторической трансформации содержания одной из научных дисциплин.

Методические указания: При раскрытии вопроса докажите интегративный характер современной педагогики, поскольку многие проблемы, возникающие по мере развития человечества нельзя решить в рамках одной дисциплины.

Опишите в историческом аспекте возникновение одной из проблем педагогики, которая потребовала более глубокого ее изучения и способствовало появлению нового направления в гуманитарном знании, появлению новых научных подходов в ее решении, которые не использовались ранее в педагогической науке. Подчеркните важность практических потребностей для возникновения нового направления в педагогической науке. Приведите примеры, как новое научное направление сформировалось как результат совместного научного поиска ученых разных научных направлений, например, педагогов и психологов.

Задание 7.

Разработайте алгоритм создания и реализации педагогического проекта (занятия / воспитательного мероприятия) с учетом обобщенных требований к проектированию как процессу.

Методические указания: При разработке алгоритма педагогического проектирования следует обратить внимание на следующие его составляющие.

Анализ объекта проектирования. Анализ объекта проектирования предполагает, прежде всего, рассмотрение его структур, состояние каждой из них в отдельности, а также связей между ними.

Выбор формы проектирования. Любая форма проектирования должна быть целесообразной, потребной и соответствующей особенностям учащихся и педагогов и их возможностям. В противном случае любая из форм будет, воспринимается как формальное.

Теоретическое обеспечение проектирования – это поиск информации: об опыте деятельности подобных объектов в других местах; об опыте проектирования подобных объектов другими педагогами; в теоретических и эмпирических исследованиях влияющих на человека педагогических систем и процессов и того или иного решения педагогических ситуаций.

Методическое обеспечение проектирования включает создание инструментария проектирования: заготовленные схем, образцов, документов и т.д.

Пространственно-временное обеспечение проектирования связано с тем, что любой проект только тогда получает реальную ценность и способен быть реализован, если при его разработке учитываются конкретное время и определенное пространство.

Материально-техническое обеспечение выполняет несколько функций: формообразования, процессообразования, системообразования, целеобразования, принциполагания.

Правовое обеспечение проектирования – это создание юридических основ или их учет при разработке деятельности учащихся и педагогов в рамках систем, процессов или ситуаций.

Выбор системообразующего фактора необходим для создания целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей. Системообразующий компонент – это тот, который способен объединить все другие компоненты в целостное единство, целенаправлять их и стимулировать развитие. И при этом системообразующий компонент остается свободным сам и не мешает маневренности других компонентов.

Содержательная стратегия педагогического проектирования берет за основу цели и задачи воспитания личности и, сохраняя их неизменными, варьирует лишь содержание, методы и формы. Цели и задачи при этом берутся как исходные и объективно заданные.

Установление связей и зависимостей компонентов является центральной процедурой проектирования. Существует множество видов связей между компонентами в системе, процессе или ситуации. Основные из них: связи происхождения (порождения), построения, содержания и управления.

Составление документа, как правило, проводится с учетом соответствующего общепринятого алгоритма, т.е. перечня обязательных разделов и их структурного построения.

Мысленное экспериментирование применения проекта – это проигрывание в уме созданного проекта, его самопроверка.

Экспертная оценка проекта – это проверка созданной формы проекта сторонними специалистами, а также людьми, заинтересованными в его реализации. С помощью сторонней экспертизы создается независимая характеристика проекта.

Корректировка проекта совершается после терпеливого экспериментирования и широкой экспертной оценки. Получив замечания, определив недостатки, создатели проекта еще раз пересматривают его, редактируют, исправляют, совершенствуют, обогащают. Все это и есть корректировка.

Принятие решения об использовании проекта – завершающее действие проектирования. После него начинается его применение на практике.

Задание 8.

Определите критерии оценки эффективности инновационных процессов.

Методические указания: Основываясь на трудах Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого, М.Л. Портнова, В.А. Сластёнина и др., следует отметить, что оптимальными можно признать инновации, в результате которых реализуются одно или несколько из следующих условий: 1) снижаются затраты на осуществление педагогического процесса и освобождаются ресурсы для другой деятельности; 2) достижение лучшего результата не требует дополнительных затрат; 3) дополнительные затраты не

оказывают негативного влияния на физическое и психическое здоровье детей и окупаются высоким результатом образования, воспитания и развития школьников.

При ответе на вопрос рекомендуется определить общие критерии оценки инновационных процессов (актуальность, масштабность, системность, транслируемость идей); специальные критерии (полнота структуры, степень проработанности структурных элементов, согласованность структурных частей); конкретные практические критерии (реалистичность, реализуемость, инструментальность (управляемость) процессов).

Задание 9.

Составьте профессиограмму педагога начального общего образования.

Методические указания:

При составлении профессиограммы учитывайте требования, предъявляемые к учителю современным ГОС НОО, Профессиональным стандартом педагога и другими нормативными документами.

При разработке профессиограммы учителя начальных классов учитывайте следующие принципы:

- комплексный подход в изучении профессиональной деятельности;
- целенаправленное составление профессиограммы, подчиненное достижению конкретной практической цели;
- дифференциация профессиографических характеристик, отражающих типовые и специфические признаки профессии;
- отражение реального состояния профессии в конкретных социально-экономических условиях;
- учет перспектив и профессионального роста;
- надежность и научность представленных требований.

Задание 10.

Создайте проблемную ситуацию для детей младшего школьного возраста с целью мотивации их на предстоящую познавательную деятельность.

Методические указания: Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме. Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.

Цель создания проблемной ситуации: осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Приемы создания проблемных ситуаций достаточно разнообразны: проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками; поиск истины (способа, приема, правила решения); различные точки зрения на один и тот же вопрос; противоречия практической деятельности.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- проблемная ситуация «с удивлением».
- проблемная ситуация «с затруднением».
- побуждающий диалог от проблемной ситуации.
- подводящий к проблеме диалог.
- подводящий от проблемы диалог.
- сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
- демонстрация непонятных явлений.
- сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».
- демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность).
- «Актуализация» - обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся: обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

Задание 11.

Рассмотрите два глоссария. Какой из них, по вашему мнению, наиболее полный?

Методические рекомендации: Когда мы сравниваем объекты, то говорим об отношении «больше – меньше», «выше – ниже», «старше – моложе» и т. д. В отличие от объектов реальной действительности понятие характеризуется объемом и содержанием. При сравнении понятий сравнивают именно эти характеристики. Объемы понятий представляют в виде кругов Эйлера. Для этого необходимо нарисовать круг и обозначить понятие буквой. Например, А — «прямоугольник». Сравните объемы понятия «прямоугольник» и понятия «квадрат». Чем шире содержание понятия, тем уже его объем, и, наоборот, чем уже содержание понятия, тем шире его объем.

Рассмотрим некоторые отношения между сравнимыми понятиями.

1. Если объемы понятий совпадают, то отношение между этими понятиями называется тождеством. Рассмотрим объем понятий жилой дом (А) и дом, в котором живут люди (В). Следовательно, объем двух понятий один и тот же.

2. Если объемы понятий частично совпадают, то отношение между понятиями называют пересечением.

Глоссарий 1.

Деятельностный подход – это организация учебной деятельности на уроке, в процессе которой происходит обучение различным видам деятельности.

Учебная деятельность – это 1. ведущая деятельность ученика начального звена, 2. интерес к учению, 3. овладение ЗУН, 4. умение учиться.

Учебная деятельность реализуется в ряде общеучебных интеллектуальных умений.

Информационно-ориентационная часть учебной деятельности – это мотив, цель, планирование.

Контрольно-коррекционная часть – это умение контролировать и корректировать.

Продукт деятельности – это ЗУН. Операционно-исполнительная часть учебной деятельности – это умение классифицировать, обобщать, сравнивать.

Предмет деятельности – это социальный опыт знаний и действий, то есть опыт субъекта, преобразуемый в учении.

Глоссарий 2.

Предмет деятельности учения – социальный опыт знаний и действий, то есть опыт субъекта, преобразуемый в учении. Когда учащийся усваивает новый материал, он сопоставляет его с усвоенным ранее, связывает с ним, перестраивает его. Знания помогают выстроить новые знания и изменить прежний опыт. Таким образом, предмет деятельности учения – опыт самих учащихся, который преобразуется в учении путем присвоения элементов социального опыта.

Продукт деятельности учения – овладение учебным материалом; уровень овладения может быть описан через меру их усвоенности, готовности к воспроизведению.

Таким образом, продукт деятельности учения измеряется: объёмом освоенности, развёрнутости, осознанности, готовности к восприятию; прочностью, устойчивостью к забыванию.

Задание 12.

Проанализируйте технологическую карту урока. Можно ли утверждать, что она построена на основе деятельностного подхода к обучению. (Приложение 1).

Методические рекомендации: Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с ГОС НОО.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Она позволяет увидеть:

- увидеть учебный материал целостно и системно;
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса;
- гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке;
- согласовать действия учителя и учащихся;
- организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения;

- осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Критерии анализа урока.

- Соответствие структуры урока положениям системно - деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно - оценочного этапов, участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.

- Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

- Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей и результата, критериальная оценка результата, строгая логика действий учителя и учащихся.

- Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.

Структурные компоненты технологической карты урока.

I. Блок целеполагания.

Тема урока.

Цель урока.

Планируемый результат: знания, умения, навыки.

Личностно формирующая направленность урока.

II. Блок инструментальный.

Задачи урока.

Тип урока.

Учебно-методический комплекс.

III. Блок организационно-деятельностный.

Таблица-схема «План урока».

Диагностика результатов урока.

Домашнее задание.

Задание 13.

Составьте дифференцированные задания по любому предмету для детей младшего школьного возраста.

Методические рекомендации: Дифференциация учебных заданий предполагает, что ученики в каждом классе будут иметь выбор заданий разного уровня сложности. Прежде всего, магистранту надо определиться со способом дифференциации заданий. Выделяют различные способы дифференциации, которые могут быть использованы на уроке, на этапе закрепления изученного материала. Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему. Используя разные способы организации детей и единые задания, дифференцирую их по: - степени самостоятельности учащихся; - характеру помощи учащимся; - форме учебных действий. Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор.

Задание 14.

Предложите формы участия обучающихся в соуправлении образовательным учреждением. Как при этом обеспечить их активность?

Методические рекомендации: При решении данного задания учитывайте, что гуманитарное понимание управления в образовании выдвигает на первый план проблему доверия в образовательном учреждении. В современных условиях доверие является неотъемлемой составляющей конструктивных диалогических отношений, которые складываются между управляющими и управляемыми в образовательном учреждении.

Можно выделить две группы методов создания и укрепления доверия в организации – структурные (организационные) и гуманитарные. К структурным методам в сфере управления образованием относятся:

- постановка и разъяснение высоких («напряженных») деловых целей в области совместной образовательной деятельности;

- делегирование полномочий;
- оптимальная регламентация деятельности членов педагогического коллектива.
- оптимальная система обмена информацией;
- сбалансированная система контроля.

К гуманитарным методам управления можно отнести следующие:

- разработка общих ценностей и принципов деятельности и постоянная ориентация на них;
- формирование личных отношений между разными уровнями и группами подчиненных, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- создание ситуаций успеха для подчиненных; - наглядная демонстрация символов доверия.

Продумайте формы соуправления через которые данные методы могут реализовываться.

Задание 15.

Разработайте план диагностики уровня профессионального развития педагога в структуре внутришкольной методической работы.

Методические рекомендации: Педагогический коллектив представляет собой сложный, полиструктурный объект управления, поскольку его члены отличаются по уровню профессионализма, личностного развития, творчества и др.

Дифференцированный подход находит свое воплощение в дифференциации педагогического коллектива; в системе методической работы: в переходе от фронтальных к индивидуальным, групповым и коллективным формам работы с педагогами, в уровневой модели ее организации и др.

Педагогическая диагностика обеспечивает научный подход к организации научно-методической работы с педагогами, их профессиональному развитию и саморазвитию и выполняет одну из ведущих ролей в методическом процессе. Педагогическая диагностика как система методов и средств изучения профессионального уровня развития учителя создает основу для выявления затруднений в работе, способствует осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления. Руководствуясь дифференцированным и диагностическим подходами, определите методы и методики оценки профессионализма педагога, которые дадут возможность получить объективную и оперативную информацию. На основе выделенного вами комплекса методов и методик, разработайте план диагностики уровня профессионального развития педагога в структуре внутришкольной методической работы.

Задание 16.

Составьте сопоставительную таблицу с характеристиками функций авторитарного и гуманитарного управления

Функции управления	Стиль управления	
	Авторитарный	Гуманитарный
Анализ		
Целеполагание		
Планирование		
Организация		
Регулирование		
Контроль		

Методические указания: При раскрытии содержания выполнения основных функций в противоположных стилях управления образовательной организацией опирайтесь на основные характеристики функций управления.

Составление плана работы организации происходит на основе анализа состояния ее работы. Следующим шагом является определение стратегических, тактических и оперативных задач.

Алгоритм планирования включает:

- формирование задач;
- распределение их по исполнителям процесса планирования
- сбор соответствующей конкретной информации для составления плана
- оценка этих действий руководителем
- координация усилий

- сведение воедино всех предложений
- составление документ-плана
- обсуждение его качества и структуры

Использование его в школьном производстве как инструмента ориентации, реализации содержания и подведения практических итогов.

Организация как функция управления рассматривается как совокупность управленческих действий в области кадровых, материальных, финансовых условий функционирования организации. Необходимо определить людей, которые будут выполнять спланированное, сформулировать их функциональные обязанности, права и ответственность.

Руководство (регулирование) включает две составляющих: официальное руководство, обусловленное должностными функциональными обязанностями и неофициальное – базирующееся на системе межличностных отношений. Основным назначением руководства (регулирования) является создание наиболее оптимальных условий развития организации.

Контроль направлен на выполнение диагностической, ориентирующей, стимулирующей и корректирующей функций в управлении. При заполнении таблицы учитывайте основные характеристики авторитарного и гуманитарного (демократического) управления:

Демократический стиль руководства предполагает отчетность руководителей учреждения перед коллективом, свободу критики, гласность и право на любую постановку вопросов, связанных с руководством школы и положением дел в коллективе. Общественный контроль стимулирует развитие демократизации в управлении учреждением и, главное, способствует формированию воспитывающей среды, гуманитарной атмосферы образовательного учреждения, которая оптимизирует профессионально-педагогическую деятельность педагогов и обеспечивает помощь в самостановлении и саморазвитии школьников.

Авторитарный стиль управления часто отождествляется с администрированием, т.е. наличием права издавать приказы и распоряжения, обязательное наличие властных полномочий, требование неукоснительного подчинения всем указаниям со стороны руководства и пр.

Задание 17.

Заполните пропуски в таблице.

Задачи педагогической деятельности учителя начальной школы по введению ГОС НОО

Структура ГОС НОО	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения ООП НОО	Введение трех видов результатов: 1. предметные результаты 2. метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; 3. личностные результаты. 4. модель выпускника начальной школы как общие требования к конечным результатам начального	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.	

	образования		
Требования к содержанию образования	1. Направленность содержания начального образования на: 2. Перевод содержания образования в деятельность парадигму.	1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. 2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья обучающихся. 3. Разработка и реализация программы формирования УУД обучающихся. 4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.	1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной - на становление их гражданской идентичности ...; - укрепление физического и психического духовного здоровья. - ... 2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.). 3. 4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа.

Задание 18.

Описать сценарий просветительской деятельности педагога с родителями (любой формы: беседа, родительское собрание, встреча, конференция, презентация и т.д.), учитывая психолого-педагогические закономерности восприятия аудиторией различных видов информации.

Методические рекомендации

Просветительская деятельность является целенаправленным педагогическим и динамичным процессом.

Прежде чем описывать сценарий просветительской деятельности педагог отбирает содержание, опираясь на такие принципы, как систематичность в распространении знаний, фактов и др., преимущество в подаче материала, соблюдение правил дидактики, последовательность в изложении и усвоении содержания.

Каждый сценарий просветительской деятельности педагога с родителями состоит из следующих элементов.

Цель мероприятия.

Задачи.

Планируемые результаты.

Форма проведения.

Структура мероприятия.

Способы проверки ожидаемых результатов.

Задание 19.

Определите критерии оценки инновационной научно-методической деятельности ОУ и составьте план проведения экспертизы деятельности начальной школы по вопросу инновационной методической работы педагога.

Методические рекомендации: Любое образовательное учреждение проходит три этапа своего восхождения: становление, функционирование, развитие. Развивающаяся школа, работающая в инновационном режиме, значительно отличается от тех школ, целью которых является стабильное традиционное поддержание заведенного функционирования. Эти признаки отличия накладывают отпечаток на всю целостную систему школьного управления. Определите основные признаки ОУ, учитывая этап ее восхождения. Известно, что объектом управления в школе является не только учебно-воспитательный, но и методические процессы.

Инновационная научно-методическая деятельность ОУ представляет собой деятельность, направленную на успешную организацию учебного процесса, и может быть представлена в виде взаимосвязанных компонентов. Выделите основные компоненты научно-методической деятельности ОУ, работающего в инновационном режиме. Руководствуясь выделенными компонентами, определите критерии для оценки результатов научно-методической работы инновационного ОУ. Относительно каждого критерия определите методы и методики оценки результатов методической работы в инновационном ОУ, что и обеспечит разработку плана экспертизы деятельности начальной школы по выделенному вопросу. Экспертиза, в данном случае, рассматривается как сложный диагностический механизм, в котором диагностика и мониторинг (системная диагностика) занимает особое место.

Задание 20.

Заполните таблицу

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ГОС НОО
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.	
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить всё, что запланировано	
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности учителя)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д.	
Форма урока	Преимущественно фронтальная	
Нестандартное ведение урока		
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекции, родители не включены в образовательный процесс	
Образовательная среда	Создаётся учителем. Выставки работ	

	обучающихся	
Результаты обучения	Нет портфолио обучающегося	
	Основная оценка – оценка учителя	
	Важны положительные оценки учеников по итоговым работам	

4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена

№	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
1	Образование XXI века: общие характеристики, актуальные проблемы взаимодействия науки и практики	ОПК -2	
2	Научные основы, проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании	ОПК -2	
3	Особенности современного этапа развития науки	ОПК -14	
4	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	ПК -14	
5	Управление инновационными процессами в образовательном учреждении	ПК -1	
6	Профессиография и психограмма профессиональной деятельности	ОПК -2	
7	Понятие метода и методологии науки. Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психолого-педагогического исследования	ПК -5	
8	Методы исследования. Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании	ПК -5	
9	Процесс создания и реализации педагогического проекта. Объект и предмет проектирования, функции и принципы проектной деятельности.	ПК -9	
10	Технологии психологического сопровождения формирования готовности учителей начальной школы к созданию ситуаций проблемного диалога на занятиях с высоким развивающим потенциалом	ПК -5	
11	Личностно-ориентированный подход в обучении детей младшего школьного возраста	ПК -20	
12	Деятельностный подход в обучении младших школьников	ПК -1	
13	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Основные направления в применении ИКТ в образовании и исследовательской деятельности	ПК -20	
14	Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ГОС НОО	ПК -1	

15	Организация внеурочной работы с младшими школьниками при реализации ГОС НОО	ПК -20	
16	Современные концепции начального языкового образования	ПК -4	
17	Понятие и содержание общения, его цели, средства. Коммуникативная компетентность. Диагностика коммуникативной компетентности	ПК -5	
18	Инновационные подходы в начальном математическом образовании в свете требований ГОС НОО ПМР.	ПК -1	
19	Теоретические основы и технологические аспекты формирования исследовательских умений у младших школьников	ПК -1	
20	Характеристика и особенности государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО) ПМР	ОПК -2	

4.4.2. Литература

а) Основная литература:

1. Боликова, Л.Ю. В помощь педагогу-исследователю / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина. – Пенза: [Пензен. гос. пед. ун-т], 2010. – 199 с.
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики// minpros.info
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с.
4. Деменева Н.Н., Дедова О.Ю., Бондарева Н.И. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС-М.: АРКТИ, 2015.- 152с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд.; стерю – М.: Академия, 2012. – 206 с.
6. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Текст]: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. - Тюмень: ТюмГУ, 2011
7. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017.- 144с.
8. Лебедев С.А. Философия науки: учебник для магистров / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. – 288 с.
9. Лазарев, В.С. Инноватика в школе: учеб. пособие для вузов / В.С. Лазарев. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 159 с.
10. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. – М.: Изд-во Багира -2, 2015. - 360с.
11. Молокова А. В. Начальная школа: традиции и инновации / Под общ. ред. Ю. Г. Молокова: Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007. – 125 с
12. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. -М.: Юрайт, 2014. – 255 с.
13. Педагогика: учеб. для студентов вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 510 с.
14. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 428 с.
15. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов./ Г.И. Рузавин–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, -287с.
16. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот. / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

17. Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

18. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 446 с.

б) Дополнительная литература:

1. Автономова, Н.С. Философия науки. Методология и история конкретных наук: проблемы методологии естественных наук, проблемы методологии социально- гуманитарного знания, наука в культуре: исторические аспекты, архив / Н.С. Автономова. — М.: КАНОН+. — 2007. — 640 с.

2. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие./ В.А. Бордовский.- СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. -169с.

3. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова.- Электрон. текстовые дан. —М. : ФЛИНТА. — 2012. — 256 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3745

Деменева Н.Н., Иванова Н. В. Личностно-ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС-М.: АРКТИ, 2015.- 224с.

4. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. — М.: Исследовательский центр проблем качества обучения подготовки специалистов, 2010. — 216 с.

5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2010.

6. Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2012. - № 1. — С. 3-6.

7. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого- педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с.

8. Ильин, Е.А. Проектная деятельность в условиях современной школы: учебно- методическое пособие / Е.А. Ильин; науч. ред. М.В. Никонов. — Липецк: ФГБОУ ВПО «Липецкий гос. пед. ун-т», 2012 — 40 с.

9. Инновационная деятельность в системе образования: Монография./ Науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - М.: Перо, 2011. - 306 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097 &sr=1>

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2009

11. Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника. Диагностика и развитие / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. — АРКТИ, 2008. — 80 с.

12. Краевский В. В. Методология педагогики: учеб. пособие./ В. В. Краевский, Е.В. Бережнова— М.; Академия, 2006. — 400 с.

13. Краснов С.И. Инновационная деятельность учителя: теоретические модели и опыт. / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, Н.В. Малышева и др. // моногр., М., ИнИДО РАО, 2013. — 286с.

14. Лазарев В.С. Мотивация учителей к инновационной деятельности // Народное образование. — 2012. — № 4. — С. 107 — 114.

15. Лазарев, В.С. Мартиросян Б.П. Инновация: объект, предмет, и основные понятия. // Педагогика. — 2004. — №4. — С. 16

16. Миронов А.В. Проект урока как индикатор готовности учителя работать по новому образовательному стандарту // Начальная школа плюс: До и после — 2012 — № 4 — С. 23 — 26

17. Мурзина Н.П. От «новых стандартов» к инновационной деятельности педагогов школы// Начальная школа: плюс До и после. — 2009 — № 4, С. 3—9.

18.. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук. — Электрон. текстовые дан. —М. : ФЛИНТА. — 2013. — 108 с. - Доступ с сайта

19. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.
20. Оценка достижения планируемых результатов в нач. школе. Система заданий (комп в 2-х ч. Ч.1)2009-2010. – М.: Просвещение, 2010 - 215 с.
21. Павлова Е. П. Педагогические условия развития инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе модернизации образования .Автореферат дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. –Якутск. 2009. -28с.
22. Педагогические условия совершенствования начального общего образования. Монография./под ред.Л.Л. Николау.– Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист», 2014. -224с
23. Поташник М.М. «Вам какой урок нужен: инновационный или обучающий?» //Народное образование – 2010 – № 10 – с. 181 – 186
24. Проблемы модернизации высшего образования в России: монография / В.И. Байденко и др.; под ред. В. П. Колесова, П. Н. Ломанова. Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экономический фак. – М.: МАКС Пресс, 2010 – 290 с.
25. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В Егоркина и др. Под ред. А.Б.Воронцова.- 3-е изд. –М.: Просвещение, 2011. -176с.
26. Симонов В.П., Черненко Е.Г. Как уберечь начальную школу от внедрения псевдоноваций // Начальная школа. 2002. – №8. – С.56
27. Слободчиков В. И. Инновации в образовании: обоснования и смысл // Исследователь. ru – http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.htm
28. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки :учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:КНОРУС,2011.-584 с.
29. Феноменология образования: от проблем - к решениям: монография / А. Г. Бермус и др.. - Санкт-Петербург : УРАО "ИОВ" : Экспресс, 2011. - 298 с.
30. Федотова, И.Б. Методология историко-педагогических исследований / И.Б. Федотова // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 12. – С. 29-34.
31. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. – 2011. - № 5. – 3-21.
32. Харисова, Л.А. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных организациях. Учебное пособие / Л.А. Харисова - М.: ИнИДО РАО, 2015. http://elibrary.ru/download/elibrary_24876112_79508798.pdf
33. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. М.: Академия, 2010. – 256 с.
34. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383с. (Серия «Педагогическая мастерская»)
35. Чупахин Н. П.. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-186 с.
36. Шеметова, Г.Н. Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания в вузе / Г.Н. Шеметова, А.И. Рябошапка, Г.В. Губанова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3.
37. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

Периодическая литература:

Бюллетень Минобразования
Вестник образования России
Вестник развития науки и образования
Наука и школа
Образование и наука
Педагогическое образование и наука

Первое сентября. Начальная школа.
Профессиональное образование. Столица
Стандарты и мониторинг в образовании
Школьные технологи
Начальная школа
Начальная школа плюс до и после.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.hbl-russia.ru www.nlr.ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
<http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru – Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru> - Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru> -Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://encycl.yandex.ru> -Большая советская энциклопедия:
<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал
<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:
<http://www.informika.ru> - Образовательный портал
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы для организации и проведения Государственной итоговой аттестации имеется необходимая аппаратура для демонстрации материалов ВКРМ, выполненных в программе Power Point; Программа государственной итоговой аттестации; Государственный образовательный стандарт НОО ПМР; учебники по курсам начальной школы; программы по общему начальному образованию; словари, используемые в начальной школе; опорные схемы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе магистра и критерии ее оценки

5.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) – магистерская диссертация - для выпускников освоившую программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании» направлена на демонстрацию самостоятельно выполненной законченной научно-теоретической или научно-прикладной исследовательской работы, в которой на основании авторских исследований, авторского анализа и обобщений решены задачи, имеющие значения для начального педагогического образования.

Выпускная квалификационная работа магистра является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

В ВКРМ излагаются результаты самостоятельных научных исследований обучающихся по утвержденной теме, которая соответствует современным актуальным теоретическим и прикладным аспектам педагогической инноватики в начальном образовании. Ее исследовательский уровень должен быть связан с педагогической, научно-исследовательской и методической деятельностью, к которым готовится обучающийся по программе магистратуры.

ВКРМ является квалификационной научной работой, относящейся к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Она отличается от бакалаврской работы глубокой теоретической проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста – научной направленностью.

ВКРМ выполняются в период осуществления научно-исследовательской работы и прохождения практик и должны не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.

Основными целями подготовки и защиты ВКРМ являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков;
- умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по педагогической инноватике в начальном образовании;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- готовность к практической деятельности в условиях инноваций;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Согласно ФГОС ВО при выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою готовность, опираясь на полученные углубленные теоретические знания, практические умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5.2 Перечень компетенций, проверяемых на защите ВКРМ

При защите ВКРМ выпускник должен показать сформированность общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-14; ПК-20):

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра

Тематика выпускных квалификационных работ магистра разрабатывается выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования, руководителем магистерской программы, профессором, Дороховой В.И. и ежегодно рассматривается на заседании научно-методической комиссии факультета.

Проблема исследования в ВКРМ выбирается обучающимся на первом году обучения, в течение первых двух месяцев со дня зачисления. Совместно с руководителем программы и заведующим кафедрой ПМНО формулируется тема выпускной квалификационной работы магистра.

Тематика выпускных квалификационных работ магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании» направлена на решение следующих задач:

- разработку методики реализации инновационных подходов, технологий в системе начального общего образования;

- обоснование, разработку и апробацию программ, оптимизирующих построение педагогического процесса в системе начального общего образования;

- разработку проектов, научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога в системе начального общего образования.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКРМ из числа рекомендуемых кафедрой (Приложение 1), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и практического применения.

Выбор темы осуществляется выпускником исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, проведения опытно-исследовательской работы, а также наличия необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация, специальная научная литература и т.д.).

Тема ВКРМ должна соответствовать направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Педагогическая инноватика в начальном образовании». Она может стать

продолжением и развитием темы выпускной квалификационной работы бакалавра, но не должна повторять ее.

Для подготовки ВКРМ выпускающей кафедрой ПМНО назначается руководитель и, при необходимости, консультант. В качестве научного руководителя назначаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата педагогических наук и активно занимающихся научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Научное руководство ВКРМ включает:

- практическую помощь студенту в выборе темы ВКРМ, разработке плана и графика выполнения работы;
- содействие в выборе методик исследования;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКРМ в соответствии с разработанным планом и графиком;
- регулярное консультирование по содержанию, структуре и оформлению работы;
- проверка ВКРМ по частям и в целом, оценивание качества выполнения ВКРМ в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- проверка и оценивание степени самостоятельности выполнения студентом ВКРМ;
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите;
- консультирование студента при подготовке доклада и презентации для защиты ВКРМ;
- написание отзыва.

Первоначальное закрепление тем ВКРМ на кафедре ПМНО производится в установленном порядке не позднее 1 ноября первого года обучения на основании заявлений выпускников.

После утверждения на кафедре ПМНО темы совместно с научным руководителем составляется индивидуальный план научно-исследовательской работы обучающегося или календарный график выполнения ВКРМ (по желанию могут быть составлены оба плана).

В ходе работы над ВКРМ тема может быть скорректирована и сформулирована в новом варианте.

Обсуждение и утверждение тем ВКРМ осуществляется на заседаниях Научно-методической комиссии факультета и Ученого совета факультета педагогики и психологии не позднее 3 семестра обучения. Научные руководители и темы ВКРМ утверждаются приказом ректора университета по представлению факультета.

Выпускная квалификационная работа магистра должна иметь конкретную тему, в которой была бы видна проблема исследования, и четкую структуру изложения. Изложение содержания ВКРМ должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное использование цитат и других знаний из научной литературы).

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой разработку, в которой обязательными являются реферативная часть, отражающая общую профессиональную эрудицию автора, а также исследовательская часть, выполняемая индивидуально или в составе творческого коллектива.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: самостоятельную формулировку выпускником научно-теоретической, научно-практической, творческой или научно-методической проблемы; самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи; научный анализ и обобщение фактического материала, используемого в процессе исследования; получение новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

Структурными элементами ВКРМ являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (структурирована по главам и параграфам);
- заключение;
- список литературы (или библиография);

- приложения (при необходимости).
- аннотация.

Титульный лист является первым листом ВКРМ и оформляется в соответствии с образцом (Приложение 2)

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, библиографию и приложение с указанием страниц, на которых они начинаются.

«Введение» содержит: актуальность исследования, проблема, степень разработанности избранной темы, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, гипотеза и методы исследования, теоретико-методологические основы исследования, эмпирическая база исследования, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, его прикладная ценность, апробация работы.

Теоретическими результатами могут быть рассмотрение, выявление, представление концепций, классификаций, теоретических подходов в педагогической и психологической науке применительно к вопросам педагогической инноватики в начальном образовании.

Практическими результатами могут быть определенные методики, модели, алгоритмы, программы, технологии, методические рекомендации, система заданий и др.

Апробация – указывается, в скольких статьях в научных журналах, сборниках, тезисах конференций опубликованы результаты работы; на каких конференциях, семинарах, заседаниях круглых столов и т.п. были представлены результаты исследований, включенные в ВКРМ.

Текст основной части ВКРМ делят на главы (2-3 главы) и параграфы (не менее чем 2 в каждой главе) в соответствии с целью и задачами исследования. В ней необходимо включить теоретико-методологическую и практико-аналитическую главы. Содержание каждой главы должно заканчиваться выводами. (Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему).

В теоретико-методологической части ВКРМ рассматриваются основные понятия, характеризуется предмет исследования, раскрывается его сущность, проводится реферативный анализ литературы. Обзор научной литературы и других источников позволяет автору рассмотреть эволюцию вопроса в историческом аспекте, проследить тенденции развития темы на современном этапе, сопоставляются взгляды ученых и практических работников на исследуемую проблему, излагается позиция автора, формулируется теоретическая значимость исследования.

Проектно-аналитическая часть должна содержать собственное эмпирическое исследование автора (анализ действующей практики педагогической деятельности, проведенный с использованием теоретических разработок первой главы и методами педагогических исследований.). Данная практическая глава исследования должна демонстрировать способности обучающегося по программе магистратуры решать инновационные задачи в области практики педагогического обеспечения образовательного процесса в русле существующих и разрабатываемых в магистерской диссертации теоретико-методологических положений, доказывать их актуальное значение для совершенствования деятельности какого-либо образовательного учреждения, органов управления образованием на районном или городском уровнях, непосредственно самих педагогических работников. Она должна содержать описание результатов исследования по внедрению предложенных методов, методик, моделей, программ, технологий, методологических основ и подходов, методических рекомендаций.

В процессе осуществления содержательной характеристики разрабатываемой проблемы не допускаются прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора ВКРМ, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

В заключении проводится обобщение всех полученных результатов и их соотношение с общей целью и поставленными задачами, формулируются положения, которое выносятся на защиту, предлагаются рекомендации по использованию результатов исследования, характеризуются перспективы дальнейших исследований, выделяются их направления.

Список литературы должен содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКРМ. В него необходимо включать:

- нормативно-правовые источники, содержащие наименование законов ПМР, постановлений Правительства ПМР, постановлений и решений Министерство просвещения ПМР и Совета по образованию;

- монографии, статьи в ведущих научных журналах, сборниках и материалах конференций, авторефераты диссертаций и рукописи диссертаций.

Библиографическое описание источников литературы составляется в алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов, согласно требованиям ГОСТ РФ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Список литературы должен содержать не менее 60 источников, включая интернет источники. Каждый включённый в библиографический список литературный источник должен быть отражён в рукописи диссертации и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка».

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. В приложение могут быть включены анкеты, программы, положения, различные таблицы, схемы, планы, протоколы первичных обследований, программы наблюдений, методические разработки уроков или фрагментов уроков, система заданий и др. В основной текст ВКРМ делаются ссылки на приложения. Число приложений определяется выпускником.

ВКРМ должна быть изложена в научном стиле, который предполагает точность, ясность и краткость. Недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами.

Изложение материала в ВКРМ должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой.

Объем ВКРМ должен составлять 60-80 страниц основного текста в компьютерной вёрстке, не считая приложений.

Текст должен располагаться на одной стороне стандартного листа А 4 (210x297) через 1,5 межстрочных интервала. Рекомендуется использовать шрифт 12 или 14, Times New Roman. Размер полей: левое поле 20- 30 мм; правое поле 10-15 мм; верхнее и нижнее поля 20 мм. Абзацный отступ равен 1,25.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся в середине нижнего поля страницы.

Заголовки структурных частей ВКРМ «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложения» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Каждую структурную часть ВКРМ нужно начинать с нового листа.

Заголовки параграфов (разделов) печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1–2 пункта больше, чем в основном тексте. Нельзя размещать заголовки в конце страницы, если на ней не умещаются, по крайней мере, две строки идущего за заголовком текста.

При оформлении в работе таблиц, схем, рисунков, диаграмм и т.д. следует учитывать следующее:

- каждая таблица и каждый рисунок (все иллюстрации в работе называются рисунками) должны иметь заголовки;

- каждая таблица и каждый рисунок должны иметь номер; не нумеруются только единственная в тексте таблица или рисунок;

- нумерация таблиц и рисунков может быть как сквозной (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис.1.1, Рис.1.2 и т.д.);

- при нумерации таблиц и рисунков знак «№» не ставится. Точка после цифры, обозначающей номер таблицы (рисунка), также не ставится;

- в таблице нельзя оставлять пустые графы; следует заполнять их либо знаком тире «–», либо писать «нет» или «нет данных».

Ссылки на таблицы и рисунки оформляются непосредственно перед самой таблицей или рисунком.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы магистра

Выпускная квалификационная работа магистра готовится в течение всего периода обучения в рамках избранной магистерской программы. Подготовка ВКРМ должна вестись в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы обучающегося или календарным графиком выполнения ВКРМ, утвержденным научным руководителем. Кафедра ПМНО регулярно заслушивает студентов и научных руководителей о ходе подготовки ВКРМ.

Руководитель ВКРМ обязан проверять ход выполнения ВКРМ выпускником и оценивать степень самостоятельности ее подготовки.

Предварительная проверка ВКРМ на наличие заимствования может осуществляться в течение всего времени подготовки студентом магистерской диссертации по мере готовности ее глав.

ВКРМ может быть не принята на предварительную проверку в случаях, когда выпускник:

- не представил или не защитил оформленный в установленном порядке отчет о прохождении практики, сроки представления и защиты которого истекли;

- не соблюдал сроки выполнения отдельных работ, утвержденных руководителем в индивидуальном плане научно-исследовательской работы или календарным графиком выполнения ВКРМ.

- представил ВКРМ неполного состава, по не согласованному с руководителем плану, с формально обозначенным объемом текста отдельных параграфов.

ВКРМ, оформленная в соответствии с установленными требованиями, должна быть представлена на выпускающую кафедру ПМНО для прохождения процедуры предзащиты.

Предзащита ВКРМ проходит на заседании кафедры ПМНО или на заседании рабочей группы, назначаемой заведующим кафедрой ПМНО из числа профессорско-преподавательского состава, за месяц до срока защиты.

На предзащиту выпускник обязан представить календарный график выполнения выпускной квалификационной работы магистра (или индивидуальный план научно-исследовательской работы выпускника) и результаты предварительной проверки ВКРМ на наличие заимствования.

По итогам предзащиты выпускник, освоивший программу магистратуры, получает либо допуск к защите ВКРМ, либо рекомендацию на повторную предзащиту.

Законченная ВКРМ, представляется для окончательного прохождения нормоконтроля не позднее 15 дней до дня ее защиты. Выпускная квалификационная работа магистра считается прошедшей полную проверку с положительным результатом, если в ней содержится не менее семидесяти пяти процентов оригинального текста.

Сформированный отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат» подписывается руководителем и прикладывается к ВКРМ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы магистра и прохождения проверки работы в системе «Антиплагиат» научный руководитель ВКРМ представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы магистра. (Приложение 3).

В отзыве нужно отражать:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКРМ поставленным цели, задачам и требованиям;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение выпускника работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКРМ;

- степень самостоятельности выполнения студентом ВКРМ;
- способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и проявленная инициатива;
- рекомендации по внедрению результатов проекта и на перспективу научно-исследовательской деятельности выпускника;
- участие выпускника в научных конференциях, семинарах и др., наличие публикаций;
- резюмирующий вывод о соответствии (не соответствии) ВКРМ требованиям ФГОС ВО к профессиональной подготовке по данному направлению, возможности (не возможности) допуска к защите ВКРМ и присуждения академической степени «магистра».

Студент передает ВКРМ ответственному работнику кафедры, который регистрирует ее в Журнале учета ВКРМ с указанием даты, и расписывается в ее получении. Далее работа с отметкой о прохождении нормоконтроля представляется выпускником на рассмотрение заведующему кафедрой ПМНО не позднее, чем за пять календарных дней до дня ее защиты. К ВКРМ должны быть приложены:

- копия работы на электронном носителе;
- отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат», подписанный руководителем;
- отзыв руководителя;
- один экземпляр иллюстративных материалов для защиты ВКРМ, согласованный с руководителем.

Заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите и ставит соответствующую резолюцию на титульном листе.

Кафедра передает ВКРМ на электронном и бумажном носителях вместе с письменным отзывом руководителя секретарю ГЭК в день ее защиты.

Выпускная квалификационная работа магистра, имеющая положительный отзыв руководителя, направляется на рецензирование.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы магистра

Обучающийся обязан представить на кафедру педагогики и методики начального образования переплетенный вариант магистерской диссертации, с отзывом научного руководителя, для проведения процедуры рецензирования, не менее чем за 10 дней до официальной даты защиты.

Допущенная заведующим кафедрой к защите ВКРМ направляется на рецензирование, которое осуществляют два рецензента: внутренний – доктор или кандидат наук, работающий в ПГУ (кроме выпускающей кафедры) или иного высшего учебного заведения, сотрудники НИИ и лабораторий, владеющей данной проблематикой; внешний – работники организаций образования, на базе которых проводился анализ действующей практики педагогической деятельности.

Рецензенты проводят анализ выпускной квалификационной работы магистра и предоставляют на кафедру ПМНО письменную рецензию на указанную работу по указанному образцу (Приложение 4).

Рецензия на выпускную квалификационную работу магистра должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы магистра заявленной теме, полученному заданию и ее актуальности;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКРМ;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы магистра.

Рецензент оценивает уровень сформированности профессиональных компетенций по основным видам деятельности, заявленным в основной образовательной программе (ООП) специальности.

Письменная рецензия представляется на кафедре ПМНО не менее чем за пять календарных дней до защиты.

Заведующий кафедрой ПМНО или руководитель программы магистратуры обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы магистра. Внесение изменений в ВКРМ после получения рецензии не допускается.

Выпускная квалификационная работа магистра, оформленная в соответствии с установленными требованиями, при наличии подписей на титульном листе, аннотации, отзыва руководителя ВКРМ, рецензии и справке о проверке на наличие заимствований представляется на утверждение заведующему выпускающей кафедрой ПМНО не позднее, чем за пять календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы магистра.

Могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (ксерокопии статей и тезисов, документы о практическом использовании результатов).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, не представивший ВКРМ с отзывом руководителя и рецензиями в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

Выпускная квалификационная работа магистра, отзыв, рецензии и справка о проверке на наличие заимствований передаются государственной аттестационной комиссии не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы магистра.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКРМ допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика начального образования» и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита ВКРМ производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКРМ носит характер дискуссии и проходит при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Присутствующие на защите ВКРМ не члены комиссии имеют право задавать вопросы выпускнику и участвовать в дискуссии.

Научный руководитель может выступить на заседании аттестационной комиссии, где дает характеристику и оценку исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы, и делает заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Для доклада по теме, защищаемой выпускной квалификационной работы магистра, выпускнику предоставляется 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 5 минут. Выступление научного руководителя – до 5 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут.

В защитном слове выпускник должен изложить суть выполненной работы, осветить актуальность, новизну темы, охарактеризовать материал и методику исследования, изложить основные выводы и практические рекомендации по использованию результатов работы, перспективы исследования проблемы.

После выступления выпускнику необходимо ответить на вопросы, возникающие на основании ВКРМ, иллюстративного материала, содержания отзыва и рецензии, а также доклада-презентации. Он должен продемонстрировать умения понимать существо вопросов, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Решение об оценке принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании по завершении процедуры защиты всех запланированных на соответствующий день ВКРМ, которая формируется из оценок за содержание ВКРМ и ее оформление, содержание и форму доклада-презентации, ответы магистра на вопросы. Она определяется большинством голосов членов комиссии как результат обсуждения и открытого голосования. При несовпадении мнений решающим является голос председателя комиссии.

Основные аспекты процедуры и результаты защиты ВКРМ фиксируются в протоколе, подписываемом председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Оформление протоколов и объявление выпускникам результатов осуществляются в день защиты.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы магистра

Результаты защиты выпускной квалификационной работы магистра определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Общая оценка работы производится с учетом: содержания ВКРМ, предложенных в ней основных выводов и положений; оформления ВКРМ; выступления выпускника в процессе доклада и ответов на вопросы и замечания; характеристики, представленной научным руководителем; выводов и общего заключения, содержащихся в рецензии на ВКРМ.

Оценка *«отлично»* выставляется выпускнику, если в выпускной квалификационной работе магистра представлено полное раскрытие темы исследования. Во введении к ВКРМ четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления, дана оценка их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы ВКРМ. Стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями выпускника, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования, обладает новизной и практической значимостью. В качестве литературных источников привлечены издания разных видов (большинство последних лет издания), исследованы фундаментальные работы и законодательная база. В ВКРМ отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. В процессе доклада и ответов на вопросы выпускник продемонстрировал знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть ВКРМ. Апробация результатов исследования было в научных изданиях, в докладах, прочитанных на конференциях и семинарах разного уровня.

На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о проверке ВКРМ на наличие заимствования.

Оценка *«хорошо»* выставляется выпускнику, если в ВКРМ раскрыта тема исследования, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники, однако слабо выражен критический характер литературного обзора. В качестве литературных источников привлечены издания разных видов. В ВКРМ присутствуют незначительное число орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Достоверность выводов базируется на теоретическом анализе, его полнота адекватна заявленной теме. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Апробация результатов исследования было в докладах, прочитанных на конференциях и семинарах разного уровня.

В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКРМ, однако, были допущены одна-две негрубые ошибки или недочета при изложении материала, не искажающие основного содержания. Продемонстрировал понимание замечаний рецензента, углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка проявилась в адекватности ответов на вопросы.

На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о проверке ВКРМ на наличие заимствования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, если тема раскрыта поверхностно, в изложении доминирует описательный стиль. Работа содержит изложение изученной теоретической литературы, но не представлена точка зрения автора на проблемы, затронутые в работе. Источники использованной литературы представлены не разных видов (большинство могут быть признаны устаревшими), практически исключена из рассмотрения законодательная база. Ссылки на источники не всегда представлены. В проектно-аналитической главе состояние предмета исследования проанализировано достаточно поверхностно. Не соблюдены общие требования, предъявляемые к композиции и оформлению выпускных квалификационных работ магистра. Апробация результатов исследования была в докладах, прочитанных на конференциях или семинарах разного уровня.

Изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. В ходе защиты выпускник показывал знание и понимание основного материала программы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагал материал упрощенно, с ошибками и затруднениями. Выпускник проявлял неуверенность, не аргументировано отвечал на поставленные вопросы.

На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о проверке ВКРМ на наличие заимствования. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные замечания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки магистерской диссертации. Тема ВКРМ актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. Методологический аппарат ВКРМ некорректный. В эмпирической части выпускной квалификационной работы магистра сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые не аргументированы. Допущены неточности и ошибки при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Имеется до 5 ошибок (пунктуационных, орфографических, стилистических) на 1 страницу. Использованная литература не соответствует теме исследования, представлена малым количеством источников. Результаты исследования не апробированы. Не соблюдены общие требования, предъявляемые к композиции и оформлению работ, объем работы не отвечает требованиям.

В процессе защиты выпускник демонстрирует незнание базовых педагогических понятий и закономерностей, затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Автор не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

На работу даны рецензия, отзыв научного руководителя заключение о проверке ВКРМ на наличие заимствования. Отзыв научного руководителя и рецензия имеют отрицательные заключения.

Кроме того, неудовлетворительная оценка выставляется в случае наличия весомых оснований полагать, что работа выполнена выпускником не самостоятельно.

5.8 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: : Академия, 2012. - 208 с.

2. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - Москва : Ось-89, 2011. - 448 с.

3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учеб. пособие по направлению «Менеджмент»./ В.В. Кукушкина. -М.: ИНФРА-М., 2011. – 264 с.

4. Краевский В.В. Методология для педагога: теория и практика./ В.В. Краевский, В.М. Полонский– Волгоград: Перемена, 2001

5. Лебедев С.А. Философия науки: учебник для магистров / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. – 288 с.

6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. В.И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2012. – 264 с.

7. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. -М.: Юрайт, 2014. – 255 с.

8. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

9. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов./ Г.И. Рузавин–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, -287с.

10. Ткач Л.Т., Скицкая Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие.-Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112с.

11. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки :учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:КНОРУС,2011.-584 с.

12. Хуторской А.В. Методология педагогики : человекосообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

13. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е издание. – М.: Дашков и К°, 2010. – 242 с.

б) дополнительная литература

.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов./ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М.:, 2005. – 128 с.

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 511 с.

2. Бобрышов С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория: Монография./ С.В. Бобрышов.- Ставрополь: СКСИ, 2006. - 300 с.

3. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие./ В.А. Бордовский.- СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. -169с.

4. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.

5. Видревич М.Б., Первухина И.В. Исследовательские методы и магистерская диссертация: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ. 2009.- 103 с.

6. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003 . -128с.

7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века./ Б.С. Гершунский. – М.: Изд-тво «Совершенство», 1998. – 608 с

8. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике./ Б.С.Гершунский, Н.Д. Никандров. - М.: Знание, 1986.-348с.

9. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская.. -М.: Педагогика, 1977. - 136с.

10. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России -М.: Прометей, 2013. -162 с.

11. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. — М.:Педагогика , 1990.-168с.

12. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого- педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с.

13. Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с.

14. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

15. Кохановский В. П. Философия и методология науки : Учебник для высших учебных заведений. / В. П. Кохановский. — Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. - 576 с.

16. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с.

17. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления : Учеб.- метод. пособие, второе издание./ И.Н. Кузнецов– М.: Дашков и К., 2004.— 352 с.

18. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. / Н.В. Кузьмина., Е.А. Григорьева, В.А. Якунин -М.: Народное образование, 2002.- 208с.

19. Краевский В. В. Методология педагогики: учеб. пособие./ В. В. Краевский, Е.В. Бережнова– М.: Академия, 2006. – 400 с.

20. Краевский В.В. Методология педагогической науки./ В. В. Краевский – М.: , 2001. – 328 с.

21. Краевский В.В. Общие основы педагогики./ В. В. Краевский – М.:Академия, 2005.–256с.

22. Кохановский В. П. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов./ В. П. Кохановский, Е.В. Золотухина, Т. Г Лешкевич,..- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 448с.

23. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие. — М.: ИНФРА.- М.: 2005. 272с.

24. Лукаш С.Н. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза./ С.Н. Лукаш, К.В. Эпоева. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
25. Методология педагогики: новый этап: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 400с.
26. Наливайко Н. В. Философия образования как объект комплексного исследования: монография / Н. В. Наливайко, В. И. Паршиков ; отв. ред. А. К. Черненко ; Ин-т философии и права СО РАН, Новосибир. гос. пед. ун-т, НИИ философии образования. - Новосибирск : СО РАН, 2002. - 192 с.
27. Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007.
28. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе /А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с..
29. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. -104 с.
30. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005. -176с.
31. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.
32. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
33. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с. .
34. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с.
35. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред В.А.Сластенина. – М.: Academia, 2005. – 576 с.
36. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : Учеб-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. – М., 2001. -237с.
37. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие / Р.А. Сабитов -Челябинск, Челяб. гос. ун-т., 2002. -138 с.
38. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. -М.: Педагогика, 1986. -152 с.
39. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов)/ Н.Н. Соловьева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.:АПК и ППРО, 2005. – 104 с
40. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания./ - М.: ТЦ Сфера, 2002. -160 с.
41. Феноменология образования: от проблем - к решениям: монография / А. Г. Бермус и др.. - Санкт-Петербург : УРАО "ИОВ" : Экспресс, 2011. - 298 с.
42. Чупахин Н. П.. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-186 с.
43. Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии: в схемах и таблицах /учебное пособие/ Л.В. Шелехова: - Майкоп, изд-во АГУ, 2010. – 192 с.
44. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. -М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет»

- [www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) www. nlr. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
- www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
- www. inion/ ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- www.auditorium. ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
- <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
- minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;

spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru- – Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru>- Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -русский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия:
<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал
<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:
<http://www.informika.ru> - Образовательный портал
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
<http://www.methodolog.ru/> - Методология
<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

Программу составили:

доц. Николау Л.Л. , доц. Ткачук А.А., доц. Ушнурцева Н.Н., доц. Чобан-Пилецкая А.М., доц. Вахницкая М.Г.

Программа итоговой государственной аттестации рассмотрена на заседании кафедры_ПМНО. Протокол № 5 от «20» декабря 2017г.

Зав. кафедры - доц. А.А. Ткачук / _____

Программа итоговой государственной аттестации одобрена научно- методической комиссией факультета, протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Председатель научно- методической комиссии факультета –

доц. А.М. Чобан-Пилецкая / _____

Программа итоговой государственной аттестации утверждена Ученым советом факультета,
протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель Ученого совета факультета:

доц. Л.И./ Васильева _____

Согласовано:

Проректор по учебной работе: доц. Л.В.Скитская / _____

Примерная тематика выпускных квалификационных работ магистра

5. Формирование гражданской позиции у младших школьников в условиях стандарта нового поколения.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников иностранному языку.
7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.
9. Организация межпредметных проектов в процессе учебной деятельности начальной школы.
10. Личностно-ориентированный подход в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
11. Социально-педагогическое сопровождение повышения педагогической культуры родителей младших школьников.
12. Влияние мотивов учения на успешность учебной деятельности младших школьников.
13. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность младшего школьника.
14. Реализация новых подходов к оценке качества образования в основной начальной школе.
15. Инновационные формы организации самостоятельной работы младших школьников.
16. Исторический комментарий на уроках русского языка как средство формирования лингвистического мышления младших школьников.
17. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе изучения лексики тематической группы «Человеческие отношения».
18. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения изложению.
19. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения способам выражения субъективной оценки.
20. Развитие читательской компетенции младших школьников в процессе изучения детских периодических изданий.
21. Ознакомление младших школьников с ассоциативно-образными средствами речевого воздействия на уроках литературного чтения.
22. Ознакомление младших школьников со средствами выражения смысловой цельности текста на уроках русского языка.
23. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.
24. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения математики.
25. Развитие математической культуры младших школьников.
26. Экскурсии как средство формирования исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста.
27. Проектирование как одна из инновационных технологий познания окружающего мира детьми младшего школьного возраста.
28. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности младшего школьника.
29. Гендерный аспект ценностных ориентаций младших школьников.
30. Игровая деятельность как фактор развития у младших школьников коммуникативных УУД.
31. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности младших школьников.
32. Формирование у младших школьников представлений о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.
33. Формирование у младших школьников рефлексивных УУД в учебной деятельности.
34. Компетентностный подход к оценке учебной деятельности младших школьников.
35. Развитие у младших школьников познавательных УУД в сельской школе.
36. Организация коррекционной работы с младшими школьниками из неблагополучных семей.

37. Педагогические средства управления самостоятельной работой обучающихся в общеобразовательной начальной школе.
38. Педагогические технологии в воспитании толерантных качеств личности младшего школьника.
39. Педагогические технологии как условие достижения нового образовательного результата.
40. Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях малокомплектной школы.
41. Организация нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
42. Развитие творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности.
43. Развитие ценностных ориентаций у младших школьников в учебной деятельности.
44. Формирование у младших школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
45. Развитие логической памяти младших школьников на уроках математике.
46. Развитие математических способностей младших школьников в учебной деятельности.
47. Математическое развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
48. Формирование познавательных потребностей у слабоуспевающих младших школьников

Образец оформления титульного листа

ГОУ ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор:

Ф.И.О. (полностью)

Научный руководитель:

ученая степень,

ученое звание

Ф.И.О. (полностью)

Допущен(а) к защите:

_____ 2018 г.

Руководитель ООП

_____ В.И.Дорохова

(подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

_____ А.А.Ткачук

(подпись, дата)

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу магистра

(указывается тема)

выпускника факультета педагогики и психологии

(Ф. И. О.)

направление подготовки: 44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Памятка научному руководителю:

В отзыве нужно отражать:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКРМ поставленным цели, задачам и требованиям;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
 - умение выпускника работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
 - личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКРМ;
 - степень самостоятельности выполнения студентом ВКРМ;
 - способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и проявленная инициатива;
 - рекомендации по внедрению результатов проекта и на перспективу научно-исследовательской деятельности выпускника;
 - участие выпускника в научных конференциях, семинарах и др., наличие публикаций;
 - резюмирующий вывод о соответствии (не соответствии) ВКРМ требованиям ФГОС ВО к профессиональной подготовке по данному направлению, возможности (не возможности) допуска к защите ВКРМ и присуждения академической степени «магистра».

Научный руководитель _____

(Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень)

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

на выпускную квалификационную работу магистра

(указывается тема)

выпускника факультета педагогики и психологии

(Ф. И. О.)

направление подготовки: 44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Памятка рецензенту:

Критерии, по которым нужно оценить ВКРМ:

а) содержание:

- 1) понятность и определенность формулировки проблемы исследования;
- 2) обоснованность теоретической и практической актуальности;
- 3) релевантность и репрезентативность обзора источников по теме ВКРМ;
- 4) сформированность теоретических и практических оснований работы;
- 5) адекватность использованной методологии;
- 6) корректность определения основных понятий;
- 7) валидность и надежность методов исследования;
- 8) представленность результатов исследования в полном объеме, оценка их надежности;
- 9) критическая осмысленность исходной постановки цели исследования;
- 10) степень обоснованности выводов и рекомендаций
- 11) осмысленность ограничений работы, возможности практического применения результатов.

б) форма:

- 1) понятность и соответствие структуры целям и задачам исследования;
- 2) использование уместного академического языка;
- 3) корректность реферирования;
- 4) релевантность объема материала;
- 5) качество представления данных в виде таблиц и рисунков;
- 6) правильность написания списка литературы;
- 7) качество приложений.

В рецензии также обязательно отмечаются недостатки работы.

В заключительной части рецензии выражается мнение рецензента о соответствии ВКРМ требованиям нормативных документов и локальных актов ПГУ, дается общая оценка работы по четырех балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Рецензент (внутренний)

(Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень)

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА

на выпускную квалификационную работу магистра

(указывается тема)

Выпускника факультета педагогики и психологии

(Ф. И. О.)

направление подготовки: 44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Памятка рецензенту:

Критерии, по которым нужно оценить ВКРМ:

- соответствие работы избранной теме и цели исследования;
- ее актуальность;
- степень полноты обзора состояния проблемы и корректность постановки задачи;
- качество и глубина написания теоретико-методологической главы;
- соответствие выполненной проектно-аналитической главы цели и задачам исследования;
- уровень и корректность использования в работе методов исследований;
- полнота охвата использованной литературы;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- достоинства (недостатки) работы и возможность практического использования;
- качество оформления ВКРМ;
- стиль изложения материала и наличие орфографических, грамматических ошибок, а также стилистических погрешностей;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности;
- недостатки работы;
- оценка работы по четырех балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Рецензент (*внешний*) _____

(Фамилия, И., О., место работы, должность, квалификация)