

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА


на заседании Ученого Совета
факультета

педагогике и психологии

протокол № 1

от « 22 » 09 2025 г.

Председатель Ученого Совета
факультета


к.п.н., доцент Л.И. Васильева

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
магистратуры**

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Профиль подготовки: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Трудоемкость ГИА (в зачетных единицах): **9 зет**

Сроки проведения ГИА: **18.12.2026 по 30.01.2027 (6 недель)**

Год набора 2024

Тирасполь, 2025 г.

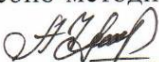
Согласовано:

Начальник УМУ _____  _____ Л.К. Тануркова

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета педагогики и психологии протокол № 1 от «02» 09 2025 г.

Председатель Ученого совета факультета _____  _____ Л.И. Васильева

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета педагогики и психологии протокол № 1 от «09» 09 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии _____  _____ А.М. Чобан-Пилецкая

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, протокол № 1 от «01» 09 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____  _____ О.Л. Марачковская

Программу составили:

к.п.н., доцент кафедры ДСОиПМ _____  _____ О.А. Иовва

Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	5
3.	Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	7
4.	Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»	8
5.	Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.....	8
5.1.	Общие положения.....	8
5.2.	Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускных квалификационных работ.....	9
5.3.	Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	10
5.4.	Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.....	12
5.5.	Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	13
5.6.	Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	13
5.7.	Оценка выпускной квалификационной работы.....	15
5.8.	Рекомендуемая литература.....	16
	а) основная литература.....	16
	б) дополнительная литература.....	17

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную образовательную программу ВО по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г.

Программа ГИА разработана в соответствии с Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 02.07.2025 г. №685-ОД.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», квалификация – магистр, форма обучения – заочная.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», разработанной в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Цель защиты выпускной квалификационной работы магистра - систематизация и закрепление теоретических знаний обучающегося по специальности, профессии при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе, установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Виды профессиональной деятельности выпускников, уровень качества которых выявляется в ходе государственной итоговой аттестации:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- сопровождение.

Выявление на ГИА уровней готовности выпускника по направлениям, соответствующих видам профессиональной деятельности:

педагогический:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

научно-исследовательский:

- изучение, анализ и обобщение результатов научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- проектирование и реализация НИР и экспериментальной работы в сфере коррекционного образования;

- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

сопровождение:

- разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультирование лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей);

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура) профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» – 2 года и 5 месяцев. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет 120 з.е., в соответствии с ГОС ВО направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура) и учебного плана по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. и включает: защиту выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ОП соответствующим требованиям государственных образовательных стандартов (далее – ГОС).

Перечень аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность предусматриваются в учебном плане по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по

направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающийся опирается на данную программу, которая включает требования к ВКРМ, раскрывает порядок подготовки к государственной итоговой аттестации, критерии оценки защиты ВКРМ, порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА (Лист ознакомления).

При выборе темы ВКРМ студент оформляет заявление.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ, и доводит ее до сведения обучающихся. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики. По письменному заявлению обучающегося кафедра может предоставить возможность подготовки и защиты по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Кафедрой назначается руководитель ВКРМ и при необходимости консультант, что оформляется приказом по ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Проект приказа о закреплении тем ВКРМ и руководителей формируется деканатом факультета на основе представлений заведующего кафедрой не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики.

Изменения и (или) дополнения в Приказ о закреплении тем ВКРМ вносятся, в исключительных случаях при наличии объективных причин, по решению Ученого совета факультета на основании письменного заявления обучающегося, согласованного заведующего кафедрой.

Руководитель ВКРМ составляет график руководства и консультаций и доводит его до сведения обучающегося (обучающихся) не позднее, чем за 6 месяцев до начала ИГА. Учет, хранение и систематизация графиков осуществляется выпускающей кафедрой в соответствии с делопроизводством. Проведение консультаций руководителя ВКРМ фиксируется в журнале учета выполнения учебного плана и текущей посещаемости обучающихся.

Для организации проведения ГИА обучающиеся могут делиться на подгруппы. Количество обучающихся в одной подгруппе не должно превышать 12 человек.

Предварительно организуется защита ВКРМ. Сроки предварительной защиты устанавливает кафедра, не позднее чем за 3 недели до защиты ВКРМ.

Итоги предварительной защиты учитываются при формировании распоряжения декана факультета педагогики и психологии о допуске к ГИА.

К защите ВКРМ допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присвоения квалификации и выдачи документа о высшем образовании государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

ВКРМ подлежит обязательной проверке на наличие заимствований без указания источника и авторства. Не позднее, чем за две недели до назначенной даты защиты ВКРМ, тексты ВКРМ проверяются на объем заимствований.

Ответственность за своевременную экспертизу ВКРМ несет научный руководитель и заведующий выпускающей кафедрой.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: не менее 75% оригинального текста.

Оригинальность текста ВКРМ включает себя правомерное заимствование. 20% заимствований текста ВКРМ от указанных объёмов даётся на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

ВКРМ в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся, и научным руководителем, отзыв, рецензия представляется на кафедру не менее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием, где указывается дата, время, количество аттестующих студентов и место проведения аттестации.

Обучающиеся, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, подтвержденные документально) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета в течение шести месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся, не проходившие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные результаты, отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении (академическая справка/свидетельство о незаконченном высшем профессиональном образовании) как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению ОП и выполнению учебного плана. Данные лица вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. При повторном прохождении ГИА по желанию аттестуемого решением деканата факультета ему может быть установлена иная тема ВКРМ. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Аттестуемый имеет право подать в государственную апелляционную комиссию (АК) письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКРМ, отзыв руководителя, рецензия (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКРМ).

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение АК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению АК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Государственный экзамен не предусмотрен ОПОП и учебным планом по данному направлению и профилю подготовки.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа магистра является основным испытанием государственных аттестационных испытаний выпускников факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, освоивших основную образовательную программу магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Трудоемкость государственной итоговой аттестации по защите ВКРМ составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ГОС ВО.

Цель написания ВКРМ:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающихся в решении комплексных задач с элементами исследования,
- определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Выпускная квалификационная работа магистра подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

ВКРМ выполняются на выпускающей кафедре специального, дошкольного образования и педагогического менеджмента, факультете педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Руководителями выступают преподаватели кафедры, имеющие

ученую степень и/или звание. Темы ВКРМ отражают основные направления деятельности будущего педагога в специальном образовании. Направление и тема ВКРМ определяется научным руководителем или обучающимся (если он обосновал необходимость выполнения данной темы), исходя из его профессиональных интересов.

Подготовка и защита ВКРМ работы предполагает наличие у обучающегося умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- уметь разрабатывать программу или рекомендации в области коррекционного образования;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Обязательные профессиональные компетенции (ПК):

- тип задач профессиональной деятельности: педагогический:

ПК-1. Способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и ООП на основе применения современных коррекционно-развивающих технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений обучающихся;

ПК-2. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП).

- тип задач профессиональной деятельности: сопровождение:

ПК-3. Способен к психолого-педагогическому сопровождению в области дефектологического образования посредством применения коррекционно-развивающих технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта специального (дефектологического) образования

ПК-4. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения с использованием современных инновационных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-5. Способен к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский:

ПК-6. Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования.

5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

1. Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой результаты научного исследования, выполненного самостоятельно обучающимся под научным руководством преподавателя выпускающей кафедры. ВКРМ может иметь как экспериментальный, так и теоретический характер.

2. Объем рукописи не должен превышать 100 страниц текста формата А 4 (не считая таблиц и рисунков). Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов. Может быть иллюстрирована рисунками (фото, диаграммы, графики) и таблицами. Заимствованные рисунки и таблицы, помещаемые в работе, обязательно должны содержать ссылки на авторов.

Выпускная квалификационная работа магистра должна быть аккуратно оформлена, выполнена на компьютере (распечатана на пронумерованных листах формата А 4, с полями: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, через 1,5 интервала, форматирование – по ширине, отступ первой строки – 1,25 см. В конце работы приводится алфавитный список использованной литературы.

Структура выпускной квалификационной работы магистра может быть представлена следующим образом:

Титульный лист.

Содержание (оглавление).
Введение.
Основная часть работы (главы и параграфы с выводами по главам, подразделы и пункты).

Заключение (выводы по поставленным задачам)

Список использованной литературы.

Приложения

Примечание:

1. Во введении необходимо рассмотреть:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- научная новизна;
- практическая значимость исследования;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа исследования;
- методы исследования;
- база исследования;
- структура ВКРБ.

Введение излагается на 3-5 страницах.

2. Основная часть работы, состоит из глав и параграфов.

В теоретической главе должно быть не менее 3 параграфов: первый, отражающий объект исследования, второй – опосредующий переход от объекта к предмету исследования, третий – раскрывающий предмет исследования.

Написание каждого параграфа начинается с новой страницы.

Экспериментальная глава включает 4 параграфа: первый, отражающий цель, задачи и методику организации экспериментального исследования; второй, раскрывающий констатирующий этап эксперимента; третий – формирующий и четвёртый – контрольный этап. Каждый параграф, посвящённый эксперименту, имеет свое название.

Модель наиболее типичного психолого-педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп (в каждой не менее 10 чел.). Результат эксперимента проявляется в изменении, которое произошло в экспериментальной группе по сравнению с группой контрольной.

Если исследователь не располагает двумя группами – экспериментальной и контрольной (малочисленные группы в сельской местности, наличие небольшой по численности группы детей с нарушениями в развитии), он может сопоставлять данные эксперимента в одной и той же группе с данными, полученными до и после проведения эксперимента.

3. Выводы по каждой главе ВКРМ.

4. Заключение с выводами по поставленным задачам.

В заключении подводятся итоги решения поставленных задач, формулируются выводы и рекомендации, которые должны кратко констатировать полученные результаты.

5. Список использованной литературы. Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в теоретических и научно-

методических источниках. Для написания обзора по теме ВКРМ необходимо использовать не менее 80 источников. В список литературы включаются все использованные автором работы в соответствии с общей нумерацией. Исходные данные оформляются в соответствии с действующим ГОСТ о библиографическом описании.

5. Приложения (если количество страниц превышает более 50% от основного исследования, допускается одинарный интервал).

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.

При выборе темы ВКРМ обучающийся оформляет заявление.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, курирующей обучающихся: дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ, и доводит ее до сведения обучающихся. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей формулировки темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы обучающийся определяет проблему исследования по выбранному направлению, которая возникла на границе уже имеющегося знания и того, что еще неизвестно.

В рамках программы магистратуры профиля «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» темы ВКРМ могут предусматривать исследование следующих актуальных проблем:

- оптимизация педагогического процесса и руководства обучением, воспитанием и развитием лиц с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития лиц, имеющих отклонения в психофизическом развитии, в ведущих видах деятельности (предметной, игровой, учебной, трудовой);
- оказание необходимой педагогической поддержки лицам с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде на каждой возрастной ступени развития;
- оптимизация взаимодействия педагога с ребенком, имеющим особые возможности здоровья, с учетом его возрастных и психофизических особенностей в педагогическом процессе;
- организация и проведение работы, направленной на повышение профессионально-педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников системы специального образования и родителей обучающихся;
- разработка и использование современных инновационных технологий, в том числе информационных и компьютерных методов педагогического сопровождения, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- развитие лиц с ОВЗ в контексте культурологического подхода, организация коллектива, ведущего вида деятельности.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы магистра к защите предусматривает процедуру ее предзащиты.

Не позднее, чем за один месяц до даты защиты ВКРМ проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКРМ несет научный руководитель и заведующий выпускающей кафедрой.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует не менее 75% оригинального текста. 20% оригинальности текста ВКРМ от указанных объемов дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

Выполненная работа в виде сброшюрованной рукописи, подписанная выпускником и научным руководителем, представляется на кафедре не менее, чем за 5 дней до назначенного срока защиты.

Перечень документов, предоставляемых обучающимся на защиту, ограничивается самой ВКРМ, отзывом научного руководителя с характеристикой исследовательской деятельности выпускника, графиком консультаций выполнения выпускной квалификационной работы и внешней рецензией на ВКРМ.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКРМ обучающийся представляет на кафедру не позднее, чем за 10 дней до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде (твердый переплет), подписанный обучающимся и научным руководителем, и электронную версию для формирования базы данных. На кафедре ДСО и ПМ предоставляется отзыв научного руководителя ВКРМ и внешняя рецензия.

В отзыве подчеркивается важность работы: актуальность, теоретическая (практическая) значимость, новизна, достоинства исследования. Особое внимание уделяется характеристике обучающегося как исследователя (умение работать с научной и справочной литературой, качество оценки литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКРМ; подготовленность соискателя к профессиональной деятельности; научные перспективы). В конце отзыва научный руководитель делает вывод о соответствии ВКРМ предъявляемым требованиям ГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендации к ее защите.

Рецензент – квалифицированный специалист по профилю рецензируемой ВКРМ, который не является сотрудником кафедры, осуществляющей руководство ВКРМ. Он определяет на основании текста ВКРМ уровень выполнения требований к подготовке обучающегося. В рецензии следует отметить: актуальность темы исследования; всесторонность и глубину раскрытия теоретической основы проблемы; содержательность экспериментальной работы, полноту и качество ее освещения; инновационные подходы к исследованию в целом или отдельных аспектов темы; стиль изложения материала; полноту использования литературы; научную и практическую значимость ВКРМ; соблюдение основных требований, предъявляемых к ее структуре, содержанию и оформлению. Затем необходимо обозначить недостатки ВКРМ. Можно рекомендовать внедрение результатов выполненного исследования в практику, а также их публикацию. В конце рецензии дается общая оценка ВКРМ.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения ГИА составляются факультетом по предложению выпускающей кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

Защита работ происходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКРМ.

Процедура защиты устанавливается вузом. Результаты защиты ВКРМ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления документов в установленном порядке.

К защите ВКРМ допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Выполненная выпускником ВКРМ должна быть одобрена научным руководителем, который вместе со своим отзывом и внешней рецензией представляет работу заведующему кафедрой за 10 дней до срока защиты. ВКРМ, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв научного руководителя и внешнюю рецензию, должна быть представлена в Государственную экзаменационную комиссию за 2 дня до защиты, до этого времени написанные ВКРМ хранятся на кафедре.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, оглашение отзыва научного руководителя, оглашение рецензии внешнего рецензента, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРМ;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКРМ, фамилию руководителя и предоставляет слово студенту;
- обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10-12 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования;
- обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя на ВКРМ. Присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

В выступлениях должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы.

По окончании выступления обучающемуся задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются. Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются

обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен. После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКРМ комиссия должна учитывать оценки, выставленные руководителем ВКРМ, а также руководствоваться критериями оценки ВКРМ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется обучающемуся в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКРМ, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. Ведётся запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается присвоенная квалификация.

После защиты ВКРМ с отзывом и рецензией должна храниться на кафедре в соответствии с действующими локальными нормативными актами Университета.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку за ВКРМ, либо не допущенный к защите ВКРМ, имеет право повторной защиты ВКРМ, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите доработанную ВКРМ или должен написать ВКРМ по новой теме, установленной кафедрой.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.

Во время защиты ВКРМ обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки:

- актуальность и обоснованность выбора темы ВКРМ;
- логика работы, соответствия содержания ВКРМ и ее темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКРМ, четкость и грамотность оформления материала;
- качество доклада, наглядным материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется, если работа выбрана на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки. Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи. Все поставленные задачи руководителем ВКРМ решены самостоятельно и в полном объеме. Выводы достоверны и обоснованы,

подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи. Оформление ВКРМ полностью соответствует требованиям нормативных документов. Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации. Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе. Результаты ВКРМ представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на учреждении и учебном процессе.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема выбрана на актуальную тему и решает практическую задачу. Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи. Поставленные руководителем ВКРМ задачи решены самостоятельно с частичным его участием. Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами. Оформление ВКРМ имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов. Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации. Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, но не все источники использованы в работе. Результаты ВКРМ могут быть использованы в учреждении и учебном процессе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если в работе не определены решаемые практические задачи. Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему. Поставленные руководителем ВКРМ задачи решены самостоятельно со значительным его участием. Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами. Оформление ВКРМ имеет значительные отклонения от требований нормативных документов. Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации. Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе. Результаты ВКРМ соответствуют требованиям, предъявляемым к работам магистров и достаточны для защиты ВКРМ.

Оценка **«неудовлетворительно»** Тема работы не актуальна и не соответствует профилю направления подготовки. Последовательность разделов работы встроена нелогично, содержание не соответствует теме работы. Не решены поставленные руководителем ВКРМ задачи. Выводы не обоснованы, не подтверждены необходимыми расчетами. Оформление ВКРМ не соответствует требованиям нормативных документов. Качество доклада неудовлетворительное, в докладе представлены не результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества. Использованные источники не актуальны и не соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе. Результаты ВКРМ не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и рецензия внешнего рецензента.

5.8. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования: монография. [Электронный ресурс]. / Н.В. Бордовская. – Москва: КноРус, 2016. – 512 с. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/25849526-Dialektika-pedagogicheskogo-issledovaniya.html>
2. Газина О.М. Требования к подготовке и защите магистерской диссертации: пособие для студентов вуза. – изд. 5 доп. и доработанное. – М., Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2016.

3. Ерофеева Т.И., Комиссарова Л.Н., Толкачева Г.Н. Организация научно-исследовательской работы студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов. – [Электронная версия], 2012.

4. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. – Тирасполь, 2011.– 170 с.

5. Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 112 с.

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2017012792837/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-udina-o-i-2013.htm>

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев А.Е., Землянская, Е.Н. Подготовка и защита кандидатской диссертации по педагогике: методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: МПГУ, 2005.

2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М.: МНПИ, 1999.

3. Коджаспирова В.А., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.

4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М., 2003.

5. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М., 1990.

6. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. гуманит. ун-тов. – СПб.: СПб.ГУП. – Самара, 2001.

7. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 1999.

8. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – Изд.2-е перераб. доп. – Мн.: Амалфея, 2000.

9. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.

10. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1991.

11. Попков В.А., Коржуев А.В. Избранные проблемы педагогического исследования: Пособие для начинающего аспиранта. – М.: Янус-К, 1999.

12. Психологические измерения/Сб. под ред. Л.Д.Мешалкина. – 2-е изд. – М.: Мир, 2001.

13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16.05.20017 № 588 (САЗ 17-30) «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики»

14. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М., 1999.

15. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2004.

16. Франциров, Ю.В., Павлова, Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. – М., 2003.

В) Интернет-ресурсы:

1. Приказ от 12 мая 2016 г. № 549 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru

2. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.

3. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.
4. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnrbu.ru/>
6. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paidagogos.com>.
7. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
8. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.
9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
12. Электронная библиотека ИП и КП <http://www.psyinst.ru/library.php>
13. Подготовка к проведению научного исследования proekt-sosgim.ucoz.ru
14. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
15. <http://www.vspmr.org/> - Законодательная база Верховного совета ПМР
16. <http://ulpmr.ru/> - юридическая литература Министерство юстиции ПМР
17. <http://pravo.pmr-online.com/> - Законы ПМР
18. <http://www.minpros.info/> - официальный сайт Министерства просвещения ПМР
19. <http://pgiro.3dn.ru/> - сайт ГОУДПО ИРОиПК ПМР
20. <http://schoolpmr.3dn.ru/> - сайт в помощь учителю и ученику Школа Приднестровья