

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические рекомендации

Тирасполь
*Издательство
Приднестровского
Университета*
2026

УДК 378(072.8)
ББК Ч448.98р30
В 24

Составитель:

А. В. Топор, ст. преп. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Рецензенты:

А. А. Ткачук, канд. пед. наук, доц., зав. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

Л. В. Бочкова, зав. каф. дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Введение в профессиональную деятельность : методические рекомендации / составитель: А. В. Топор. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2026. – 64 с. (электронное издание).

Минимальные системные требования:

CPU (Intel/AMD) 1,5ГГц/ОЗУ 2ГГб/HDD 450Мб/1024*768/Windows 7 и старше/Internet Explorer 11/Adobe Acrobat Reader 6 и старше

Материалы, представленные в пособии, предназначены для бакалавров, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование и специальная педагогика». Термины и понятия, лекционный материал в схемах и таблицах приведенные в пособии помогут обучающимся в освоении данного учебного курса.

УДК 378(072.8)

ББК Ч448.98р30

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» – ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	4
ЛЕКЦИЯ КАК ВИД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.....	14
РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	19
Лекция 1. Общая характеристика педагогической профессии.....	19
Лекция 2. Начальная образовательная ступень в системе современного образования.....	29
Лекция 3. Специфика деятельности педагога начального образования.....	37
Лекция 4. Личный имидж и профессиональная культура педагога начального образования.....	41
Лекция 5. Профессиональная подготовка становление и развитие педагога начального образования.....	50
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	56
Лекция 6. Психология педагогической деятельности.....	56
Лекция 7. Психологические основы педагогического общения.....	58
Лекция 8. Психология личности учителя начальных классов.....	60
Лекция 9. Психологическое обеспечение деятельности учителя начальных классов.....	61

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» – ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» предназначена для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) по направлениям/ профилям подготовки:

– 44.03.01 «Педагогическое образование», «Начальное образование» (ОПОП разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.);

– 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «Начальное образование. Специальная педагогика» (ОПОП разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.).

«Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. При определении ее содержания и структуры учитывалась системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих бакалавров. Он предшествует изучению педагогических и психологических курсов в ходе которых, обучающиеся знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего образования.

Здесь студенты узнают о содержании и специфике профессии учителя, основных видах профессиональной деятельности, классификацией профессии, системой педагогического образования в

Приднестровской Молдавской Республике и Российской Федерации, требованиях к личности современного учителя. В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития познавательных способностей, профессиональной ориентации первичного освоения общепедагогических умений.

Прочное усвоение знаний по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» является необходимым условием дальнейшего успешного изучения таких дисциплин как частные методики преподавания школьных предметов, дисциплины педагогической направленности, а также для прохождения учебных и педагогических практик.

Согласно Приказу от 25.11.2025 г. № 1145-ОД «Об утверждении и введении в действие каркаса дисциплин для ОПОП / учебных планов 2026 года набора», изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, приведенных в табл. 1 ниже.



Универсальные компетенции (УК) – это способности и качества выпускника такие, как например, критическое мышление, коммуникация, работа в команде, саморазвитие которые одинаково важны для успешной деятельности в любой профессиональной сфере и пригодятся в жизни любого человека.

Таблица 1

**Универсальные компетенции формируемые
в процессе изучения дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»**

<i>Категория (группа) компетенций</i>	<i>Код и наименование</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе</p>

том числе здоровьесбережение)	вать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
-------------------------------	---	---

Так же, согласно Приложению №1 к Приказу от 25.11.2025 г. № 1145-ОД «Об утверждении и введении в действие каркаса дисциплин для ОПОП / учебных планов 2026 года набора», на изучение данной дисциплине предусмотрено 2 зачетные единицы (далее – з.е.), это составляет 72 часа. Итоговой формой контроля является «зачет».

***Зачетная единица (з.е.)** – это объем, трудоемкость учебной нагрузки обучающегося. Она включает аудиторную работу (аудиторная работа – это виды занятий преподавателя с обучающимися которые проводятся под его руководством и непосредственным участием в аудиториях университета, например, лекции, практические занятия, лабораторные занятия) и самостоятельную работу (самостоятельная работа – это индивидуальная или коллективная деятельность учащихся по решению учебных задач (выполнению учебных заданий), осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя) и позволяет оценить, сколько времени нужно потратить для освоения дисциплины.*



1 з.е. = 36 академическим часам.

1 академический час = 45 минут астрономических.

1 пара = 2 академических часа = 90 минут астрономических.

Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работ обучающихся по семестрам приведено в табл. 2.

Количество часов, отводимых для аудиторной работы, может меняться в зависимости от учебного плана, предназначенного для определенного года набора и определенной организационной формы обучения.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины
«Ведение в профессиональную деятельность»**

Се- местр	Трудоемкость з.е./часы	В том числе					Самосто- ятельная работа (СР)	Форма кон- троля
		Аудиторных						
		Всего	Лек- ций	Лабо- ратор- ные	Практи- ческие			
Количество часов для очной формы обучения								
1	2з.е./ 72ч.	36	18	-	18	36	зачет	
Итого :	2з.е./ 72ч.	36	18	-	18	36	зачет	
Количество часов для заочной формы обучения (полный срок)								
1	2з.е./ 72ч.	8	4	-	4	60	зачет / 4 ч	
Итого :	2з.е./ 72ч.	8	4	-	4	60	4	
Количество часов для заочной (ускоренной) формы обучения (на базе среднего профессионального образования))								
1	2з.е./ 72ч.	4	2	-	2	28	4ч, за- чет	
Итого :	2з.е./ 72ч.	4	2	-	2	28	4ч + 36ч/ 1 з.е. пере- за- чтено	
Количество часов для очно-заочной формы обучения								
1	2з.е./ 72ч.	18	10	-	8	54	зачет	
Итого :	2з.е./ 72ч.	18	10	-	8	54	зачет	



«Организационные формы обучения - совокупность внешних условий, в которых происходит обучение. Среди организационных форм обучения в высшем образовании различают очное, очно-заочное (вечернее) и заочное обучение».

[«Профессиональное образование» [Электронный ресурс]
URL: <https://rus-prof-education-dict.slovaronline.com/>].



Очная форма обучения – это классический формат получения образования, когда обучающийся ежедневно, как правило 6 дней в неделю, посещает занятия (лекции, практики) в учебном заведении. Занятия проходят в течение учебного дня, обеспечивая полное погружение в учебный процесс. При этом происходит прямое взаимодействие с преподавателями и предоставляется доступ к инфраструктуре вуза.



Заочная форма обучения – это формат получения образования, который предполагает сессии в аудиториях университета 2-3 раза в учебный год для лекционных и практических занятий, а также сдачи зачетов, экзаменов. В общей сложности длительность одной сессии от 1 до 4 недель. Основную работу по изучению материалов дисциплин обучающиеся выполняют дома самостоятельно. Это позволяет совмещать учебу с работой, семьей или другими делами, но требует высокой самоорганизации.



Очно-заочная форма обучения (или вечерняя) – это формат, позволяющий совмещать учебу с работой, где занятия проходят в вечернее время после работы, основная часть освоения материала происходит самостоятельно, предлагая компромисс между интенсивностью очной и гибкостью заочной форм, но требуя высокой самодисциплины. Эта форма подходит работающим людям, желающим получить образование без отрыва от основной деятельности.



Зачет – способ оценки знаний или достижений студента в освоении дисциплины без выставления балльной отметки. Оценивание ответа обучающихся на зачете осуществляется путем использования формулировок: [зачтено] – в этом случае обучающийся освоил дисциплину; [не зачтено] – в этом случае обучающийся не освоил дисциплину.

Согласно Пояснительной записке к Приказу от 25.11.2025 г. № 1145-ОД «Об утверждении и введении в действие каркаса дисциплин для ОПОП / учебных планов 2026 года набора» дисциплина Б 1.0.08 «Введение в профессиональную деятельность» для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) относится к блоку Б 1 обязательной части образовательной программы, состоит из двух разделов, единых для всех профилей данных направлений подготовки:

Раздел 1: «Профессиональная деятельность педагога в предметной области (указать предметную область)».

Раздел направлен на ознакомление студентов с профессиональной сферой будущего педагога-предметника, спецификой работы в выбранной предметной области, нормативными документами, профессиональными функциями и требованиями к квалификации.

Для профилей «Начальное образование», «Начальное образование и специальная педагогика» выпускающая кафедра – это кафедра педагогики и методики начального образования. Она обеспечивает реализацию:

Раздела 1: «Профессиональная деятельность педагога в начальном образовании»

Раздел 2: «Психологические основы профессиональной деятельности будущего педагога»

Раздел обеспечивает формирование психологической готовности к педагогической деятельности, включает вопросы профессионального развития, мотивации, взаимодействия с учащимися и психолого-педагогической культуры учителя.

Для профилей «Начальное образование», «Начальное образование и специальная педагогика» этот раздел реализует выпускающая кафедра – это кафедра педагогики и методики начального образования.

Распределение часов по разделам, согласно вышеназванному Приказу, приведено в табл. 3.

Таблица 3

**Распределение часов по разделам дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»**

№	Наименование раздела	Лекционные занятия			Практические занятия			Ответственная кафедра
		оч	з/о	оч-з/о	оч	з/о	оч-з/о	
1	«Профессиональная деятельность педагога в начальном образовании»	10	2	8	10	2	6	Выпускающая кафедра – Кафедра педагогики и методики начального образования
2	«Психологические основы профессиональной деятельности будущего педагога»	8	2	2	8	2	2	Кафедра психологии Кафедра педагогики и методики начального образования

Тематическое планирование лекционных занятий приведено в таблице 4 ниже:

Таблица 4

**Тематическое планирование лекционных занятий для
Раздела 1. «Профессиональная деятельность педагога
в начальном образовании» по дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»**

№ п/п	Тема лекции	Объем часов				Раздел дисциплины
		Очная форма	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма (полный срок)	Заочная форма (сокращенный срок обучения)	
1	Общая характеристика педагогической профессии	2	2	2	2	«Профессиональная деятельность педагога в начальном образовании»
2	Начальная образовательная ступень в системе современного образования	2	2			
3	Специфика деятельности педагога начального образования	2				
4	Личный имидж и профессиональная культура педагога начального образования	2	2			
5	Профессиональное становление педагога начального образования	2	2			

Итого по разделу 1		10	8	2	2	
6	Психология педагогической деятельности	2	2	2	2	«Психологические основы профессиональной деятельности будущего педагога»
4	Психологические основы педагогического общения	2				
8	Психологические механизмы профессиональной адаптации будущего педагога	2				
9	Психологическое благополучие и устойчивость педагога в профессиональной деятельности	2				
Итого по разделу 2		8	2	2	2	
ИТОГО:		18	10	4	4	

ЛЕКЦИЯ КАК ВИД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Изучение дисциплин в университете, как правило, начинается с курса лекций.



«Лекция – (от лат. lectio - чтение) – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются учебные курсы. В средней общеобразовательной и средней профессиональной школе лекция обычно дополняет специфические для них формы и методы обучения. Широко применяется в современных гимназиях, лицеях, колледжах и др.»

[Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 132. [Электронный ресурс].

URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/].

Лекции по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» дают возможность обучавшимся получить представление о содержании и социальной значимости педагогической профессии о сущности требований, предъявляемых к личности будущего педагога.

Для успешного освоения дисциплины необходимо ведение конспекта лекционных занятий.



«Конспект - одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связанное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания осваиваемого материала.»

[Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс].

URL: <https://rus-general-social-pedagog-terms.slovaronline.com/>]

Для ведения конспекта лекционных занятий необходимо завести тетрадь объемом не менее 24 листов. Объем зависит от навыка обучающегося по ведению конспекта, подчеркика обучающегося (мелкий, крупный, каллиграфичный и т.п.), предпочтения вида

тетрадей (т.е. тетрадь в клетку или линейку), желая использовать конспект только для лекций или же для лекций и практических.

Рекомендуется использовать одну тетрадь для одной дисциплины. В тетради обязательно оставлять поля. На них можно делать пометки при изучении материала или расшифровки терминов и понятий. Так же в тетради с лекциями с обратной стороны или с середины тетради многие ведут записи практических занятий.

Учитывая цифровизацию современного образования ведение конспекта многие называют «пережитком прошлого». Однако умение вести записи от руки, т. е. конспектировать - является важным профессиональным навыком учителя начальных классов. Грамотно, аккуратно вести письменные записи необходимо для того, чтобы в будущем сформировать данные умения у обучающихся, ведь не зря говорят: «Каков мастер – таков и ученик».



ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ КОНСПЕКТА

На первом листе тетради обязательно указать следующие сведения:

- название дисциплины,
- ФИО преподавателя, ведущего дисциплину,
- собственные данные: ФИО и групп
- сведения о доступе на ЭОП ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (при необходимости эту информацию вам сообщит преподаватель).



Электронный университет
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

ЭОП ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» или Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» – это официальная виртуальная обучающая среда

Приднестровского государственного университета, работающая на платформе Moodle. Она используется для дистанционного обучения, размещения учебных материалов, проведения тестирований, сдачи экзаменов и взаимодействия преподавателей со студентами. Для доступа необходим логин и пароль, их выдают старостам групп в деканате факультета.

URL: <https://moodle.spsu.ru/>

Записи лекционных занятий вести аккуратно пастой одного цвета, желательны синего или черного.

Каждую лекцию начинать записывать на новой странице тетради. Это даст возможность быстро ориентироваться в записях при поиске определенной темы, при подготовке к практическим занятиям или зачету.

Вверху страницы записывают тему лекции, выделяя ее от основного текста. Для выделения можно использовать цвета пасты отличные от основного или цветные маркеры. Ниже записать план лекции (если он озвучивается преподавателем). Затем материалы лекции. Обязательно записать определения, понятия и термины, которые будет произносить преподаватель. В случае если будет дано определение под запись, его так же рекомендуется выделить, записав целиком.

После завершения лекции ее записи рекомендуется прочитать. При выявлении материала, затрудняющего общее понимание темы на полях делаете пометку в виде вопросительного знака или любого понятного вам символа, чтобы в дальнейшем при проведении практических занятий уточнить этот момент у преподавателя. Если встречается термин, суть которого вам сложно сформулировать, обязательно обратитесь к словарям или другим литературным источникам рекомендованным педагогом для изучения данной дисциплины.

Это необходимо делать по той причине, что в течение учебной недели, учебного семестра вы будете изучать несколько дисциплин и удержать все нюансы в памяти весьма сложно, а такой подход упростит в дальнейшем подготовку к практическим занятиям и зачету.

В случае если вы успели записать формулировку понятия, трактовку определения и термин рекомендуем обратиться к словарям. Работу с которыми возможно осуществить в Научно-информационном библиотечном центре ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». Научно-информационный библиотечный центр обладает уникальным собранием редких и ценных книг, насчитывающих 2417 экз. документов. Пользователями библиотеки являются более 4 тысяч студентов и преподавателей.



Научно -
информационный
библиотечный
центр

НИБЦ – крупнейший в Приднестровье информационно-образовательный центр, оснащенный новейшим оборудованием и скоростной компьютерной сетью. Расположен в корпусах № 4 (Г), 2 (Б) Университета.

Таким значком будут отмечены литературные источники, имеющиеся в НИБЦ



Научно -
информационный
библиотечный
центр

Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008.



1. Педагогический словарь URL: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/>
2. Словари и энциклопедии на Академике URL: <https://dic.academic.ru/>
3. Словари русского языка URL: <https://gramota.ru/biblioteka/slovari>

Значок для обозначения электронных источников, находящиеся в свободном доступе

Не старайтесь записать за преподавателем все «слово в слово». Пробуйте полностью записывать только определения и понятия, а остальной материал лекционного занятия фиксировать, используя сокращения часто попадающихся слов, выражений, терминов (определение которых у вас не вызывает сомнений, и вы всегда можете дать их четкую формулировку). Это может быть как общепринятая аббревиатура – например, «Знания, умения, навыки – ЗУН», «самостоятельная работа – СР», «педагогическое образование – пед. обр.», «Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа – МОУ СОШ», так и ваша собственная система сокращений. Например, «Учитель начальных классов – УНК», «начальная школа – НШ», «младший школьник – МШ», «Младший школьный возраст – МШВ», «учебное пособие – уч. пос.».

Первоначально использованное сокращение или аббревиатуру рекомендуется записать на полях конспекта напротив полностью записанного термина, выделив и то, и другое, а затем использовать выбранное сокращение. Это позволит в дальнейшем «не ломать голову» при повторном изучении материала если вам понадобится вернуться к нему спустя длительное время.

ОБОБЩИМ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ КОНСПЕКТА



Для каждой дисциплины ведется отдельная тетрадь.



В тетради чертят поля для пометок и уточнений.



Каждая лекция начинается с новой страницы с указанием темы и даты.



Материал записывается осмысленно, преимущественно своими словами; термины и определения фиксируются точно.



Ключевые понятия, тезисы, даты и имена выделяются графически.



Используются общепринятые и индивидуальные сокращения.



Применяются схемы, таблицы и графические элементы.



Фиксируется основное содержание лекции без второстепенных деталей. Конспект имеет четкую логическую структуру.



Оставляется место для последующих дополнений.



После лекции кратко формулируется обобщение основных вопросов и идей занятия.



Конспект используется как опора для подготовки к практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лекция 1. Общая характеристика педагогической профессии

«**Педагогика** (др.греч. παιδαγωγική – искусство воспитания, от παις – ребенок и ἄγω – веду) – наука о воспитании и обучении человека.» [Словари и энциклопедии на Академике: [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/rurwiki/19903>].

«**Педагогика** – наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения и передачи социального опыта, от педагога к ученику». [Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань, 2000. – 600 с.].

«**Педагогика** – наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.» [Болдырев Н.И., Гончаров Н.К., Еситов Б.П. и др. Педагогика. Учеб. Пособие для пед. ин-тов.– М.,1968.].

«**Педагогика** – наука об образовании человека, то есть о развитии его жизненного опыта» [Новиков А.М. Основания педагогики. – М. : «ЭГВЕС», 2010. – 208с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>].

«**Педагогика** – наука о воспитании человека.» [Подласый И.П. Педагогика. – М.: «Просвещение», 1996.].

«**Педагогика** – особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества» [Педагогика. Учебное пособие. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 638 с.].

«**Педагогика** – теоретическая наука и педагогическая деятельность, искусство.» [Харламов И.Ф. Педагогика. – М. : Гардарика, 1999. – 520 с.].

«**Педагогика** – искусство превращения человека в Человека, знания и умения, необходимые для развития в человеке заложенных в нем от природы возможностей и сил. Помогая стать Человеком другому человеку, воспитатель и сам становится Человеком.» [Слуцкий В.И. *Элементарная педагогика, или Как управлять поведением человека.* – М. : Просвещение, 1992. – 159 с.].

«**Педаго'гика**, и, мн. нет, ж. [греч. paidagōgikē]. Наука о методах воспитания и обучения.» [«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940); [Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/16/us3a3508.htm?cmd=0&istext=1>]

«Таким образом, какое же значение вкладывают в термин «**Педагогика**»?

Во-первых, выделяют «бытовое» значение педагогики. Каждый человек на протяжении жизни выступает в роли «педагога». То есть обучает и воспитывает своих детей, членов семьи, сотрудников по работе.

Во-вторых, подчеркивают практическое значение педагогики. Педагогику рассматривают как одну из сфер человеческой деятельности, связанную с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему. Здесь уместно говорить о взаимосвязи народной (житейской) педагогики с педагогическим мастерством и искусством воспитания. Не случайно высшее проявление педагогической деятельности называют искусством.

В-третьих, педагогика понимается как наука и, одновременно, как отрасль человековедения. Педагогика познает и совершенствует способы влияния на развитие человека в нерасторжимом слиянии природного, общественного и индивидуального. Поэтому педагогические учения, теории, модели, прогнозы и рекомендации строятся только на фундаменте целостного и системного значения о развивающемся человеке; оно «добывается» психологией, философией, историей, социологией и другими науками о человеке.

В-четвертых, педагогика представляет собой учебную дисциплину, включающую в себя теоретический и практический аспекты обучения и воспитания.

В-пятых, значение педагогики как отрасли гуманитарного значения входит в общекультурный контекст современной жизни. Оно выявляется в качестве педагогической культуры человека.» [Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с].

«**Профессия**, [Лат. professio] -и, ж. Род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования. *Выбор профессии. Получить профессию. Переменить профессию.* ♦ – По профессии я инженер. *Пока живу, я построил на Руси десятка два великолепных мостов, соорудил в трех городах водопроводы.* Чехов, Пассажир 1-го класса.» [Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; [Электронный ресурс]. URL: <https://kartaslov.ru/> Фундаментальная электронная библиотека].

«**Профессия спец. род трудовой деятельности, занятий**, требующий специальной подготовки и являющийся обычно источником существования ♦ У меня **профессия**, я всю себе заработаю. *Токарева Виктория, «Своя правда» // «Новый Мир», 2002 г. (цитата из НКРЯ - Национальный корпус русского языка – доступный для поиска электронный онлайн-корпус русскоязычных текстов).* **Фразеологизмы и устойчивые сочетания:** древнейшая профессия, вторая древнейшая профессия, факультет общественных профессий» [Викисловарь [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F>]

«**Профе'ссия**, и, ж. [латин. professio]. Род, характер трудовой деятельности, служащий источником существования. *Плотник по профессии. Лица свободных профессий.*» [«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940); [Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/16/us3a3508.htm?cmd=0&istext=1> Фундаментальная электронная библиотека].

«Педагогический, -ая, -ое. 1. Прил. к педагог. *Новые педагогические кадры.* **2.** Занимающийся подготовкой педагогов, учителей. П. институт. Педагогическое училище. **3.** Прил. к педагогика. *Педагогические науки. П. факультет. С педагогической точки зрения это вредно.* **4.** (в качестве кратк. форм употр. педагогичен, чна, чно). Соответствующий правилам, требованиям педагогики, умелый с точки зрения педагогики (книжн.). П. такт. П. талант. *Задавать такие вопросы ребенку – не педагогично.*» » [«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940); [Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/16/us3a3508.htm?cmd=0&istext=1> Фундаментальная электронная библиотека].

«Педагогическая профессия – род трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является направленное создание условий для становления и преобразования личности другого человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами.» [(*Педагогика. Учеб. Под ред. А.П. Крившенко. - М., 2005. С. 418.*) *Педагогический терминологический словарь. – С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogical dictionary.academic.ru/>].*

«Педагогическая деятельность учителя. Деятельность педагога, направленная на планирование, организацию и реализацию процесса образования, целью которого на занятиях по языку является формирование коммуникативной компетенции учащихся на изучаемом языке. П. д. у. предполагает достижение на занятиях практической, общеобразовательной, развивающей, воспитательной, стратегической целей обучения средствами иностранного языка, а также анализ и самоконтроль как деятельности учащихся, так и собственной деятельности. Признаками успешной П. д. у. является не только знание предмета, но и умение передать свои знания учащимся, вызвать интерес к занятиям, сформировать навыки и умения пользоваться языком как средством общения, а также определенные черты личности и характера учащихся. Известны

три типа обучающей деятельности учителя: а) жестко структурированное обучение (teacher-centred approach), при котором учитель является главным действующим лицом в учебной деятельности учащихся, передающим ученикам знания, навыки, умения и контролирующий их;

б) свободно структурированное обучение, при котором учащимся отводится равная с учителем роль в учебном процессе;

в) ориентированное на учащихся обучение (student-centred approach), которое заключается в максимальной передаче инициативы в процессе занятий самим учащимся. Такое обучение предполагает наиболее полное раскрытие личностного потенциала учащихся в результате особой организации занятий, использования современных технологий обучения и создания партнерских отношений между педагогом и учащимися (Мильруд, 1997; Полат, 1997; Профессиограмма...,1985).» [Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://methodological.terms.academic.ru/>].

«Педагогическая деятельность – деятельность, осуществляемая специально подготовленными профессионалами в образовательных учреждениях для достижения результатов, предусмотренных учебной программой или рядом программ, а также иными задачами образования и его социальными целями (экономическими, политическими, нравственными, эстетическими). Компетентность педагога, а следовательно и эффективность его педагогической деятельности, оценивается следующими показателями: уровнем знания и понимания того, чему он намеревается обучить других; мерой владения технологией преподавания; умением добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности.» [Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. [Электронный ресурс]. URL: <https://professional.education.academic.ru/1873/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%D0%94%D0%95%D0%AF%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC>].

«**Педагогическая деятельность** – разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.» [(Педагогика. Учеб. Под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2005. С.418) *Педагогический терминологический словарь*. – С.-Петербург: Российская национальная библиотека, 2006. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogical-dictionary.academic.ru/2378/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>].

«**Педагогическая деятельность** – особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.» [Словарь-справочник по педагогической психологии. М.В. Гамезо, А.В. Степаносова, Л.М. Хализева. 2001. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogic-psychology.academic.ru/748/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>].

«...Индивидуальная трудовая **педагогическая деятельность** – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая физическим лицом, зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя...» [Источник: "МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН О СТАТУСЕ РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ" *Официальная терминология*. Академик.ру. 2012 [Электронный ресурс]. URL: <https://official.academic.ru/8001/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>].

«...**Педагогическая деятельность** – процесс обучения и воспитания, направленный на всестороннее развитие обучающегося и осуществляющийся как в институализированных формах, так и посредством индивидуальной трудовой деятельности...». [Источник: "МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН О СТАТУСЕ РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ" *Официальная терминология. Академик.ру. 2012 [Электронный ресурс]. URL: <https://official.academic.ru/16764/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>].*

«Педагог, а, м. [греч. paidagōgos, букв. ведущий мальчика]. Человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательской работой (употр. в применении как к мужчинам, так и к женщинам). Она – опытный п. || Школьный учитель (нов. простореч.). П. вызвал к доске отличника.». [«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940); *Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/16/us3a3508.htm?cmd=0&istext=1> Фундаментальная электронная библиотека].*

«...**Учитель** - лицо, имеющее необходимое профессиональное образование и соответствующую квалификацию, работающее в учреждениях общего, дошкольного, внешкольного образования, начального и среднего профессионального образования, выполняющее учебную, научную, методическую, воспитательную, организационную и руководящую деятельность...». [Источник: "МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН О СТАТУСЕ РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ" *Официальная терминология. Академик.ру. 2012 [Электронный ресурс]. URL: <https://official.academic.ru/28299/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C>].*

«Учитель – педагогическая профессия и должность в системе общего и профессионально-технического образования. Лишь на первый взгляд учительская профессия может показаться ретрансляцией знаний. На самом деле – это высокая миссия, предназначение которой - сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке. При очевидной массовости

педагогической профессии для овладения ею оказывается необходимой достаточно жесткая структура способностей и качеств, определенная социально-психологическая предрасположенность личности.

Одно из ведущих, стержневых образований личности У., определяющих ее целостность и готовность к деятельности, составляют профессионально-ценностные ориентации. Они могут быть охарактеризованы как избирательные отношения У. к педагогической профессии, к личности воспитанника, к самому себе. Самоопределение У. обусловлено его ориентацией на ценности именно педагогической деятельности, на широкую гамму гуманистических социально-профессиональных установок: на избранную профессию как образ жизни и способ ее полноценного и творческого проживания; на человека как на цель, а не на средство; на развитие рефлексии, эмпатии, социальных способностей, обеспечивающих продуктивность общения и успешность взаимодействия с людьми, прежде всего с детьми.

В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик У. входят общая направленность его личности (социальная зрелость и гражданская ответственность, профессиональные идеалы, гуманизм, высокоразвитые, прежде всего познавательные, интересы, самоотверженное отношение к избранной профессии); некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные; профессиональная работоспособность.

Для высокого уровня развития профессионального самосознания У. характерны: преобладание в иерархической структуре его характеристик ценностей личностного роста в профессии; представленность в сознании образа ученика как субъекта своей жизнедеятельности и стремление самому быть отраженным в качестве значимого ее субъекта; доминирование установки на личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками (сочувствие, поддержка, доверие) и пр.

Присущий современной цивилизации динамизм в значительной мере изменяет социально-педагогические функции У., который из традиционного «педагога-предметника» все более превращается в организатора процессов, формирующих личность ученика. Школа выступает сферой духовного производства, результат которого - не

просто присвоение новых знаний, целей, ценностей и личностных смыслов, но раскрытие сущностных сил и деятельных способностей растущего человека.

У. должен постоянно обогащаться тем новым, что дает современность, жить интенсивной духовной жизнью, стать творцом-создателем. У. в возрастающей мере становится и исследователем, совмещающим в себе педагога - экспериментатора, теоретика и практика, тонкого психолога и воспитателя; ему по силам не только обслуживать имеющиеся педагогические технологии, но и осуществлять инновационные процессы.

Эффективность педагогического процесса определяется деятельностью лично устойчивого, внутренне целостного и профессионально реализующегося У. Формирование такого У. - задача педагогического образования.

При массовом характере учительской профессии государство и общество объективно заинтересованы в создании надлежащих условий для подготовки У., для его полноценной профессиональной реализации. От успешности педагогической деятельности У. зависит будущее каждой нации и, в конечном счете, судьба мировой цивилизации.

Исходя из фундаментального права личности на образование и роли У. в реализации идеалов, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Уставе ООН и других международных нормативных актах, ЮНЕСКО приняла (1966) Рекомендацию о положении учителей (опубликована в России в начале 90-х гг.), охватывающую широкий круг вопросов, связанных с целями и политикой в области образования, подготовкой и совершенствованием педагогов, условиями работы и пр.» [*Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 303.*] [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/3294-%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C>].

«**Учитель**, -я, мн. -я, -ей и -и, -ей, муж. 1. (мн. -я, -ей). Лицо, к-рое обучает чему-н., преподаватель. *Школьный у. У. математики. Домашний у. Заслуженный у.* (почетное звание). 2. Глава учения (во 2 знач.), человек, к-рый учит (научил) чему-н. (высок.) *Великие учителя-философы.* | жен. **учительница**, -ы (к 1 знач.). | прид.

учительский, -ая, -ое (к 1 знач.). У. тон (перен.: поучающий).» [Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992. [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/255494>].

«**Учи'тельство**, а, мн. нет, ср. 1. Профессия, деятельность учителя (см. учитель в 1 знач.; книжн.). *Десять лет учительства*. 2. собир. Учителя и учительницы. *Советское у. Передовое у.*» [«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940); [Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/16/us3a3508.htm?cmd=0&istext=1> Фундаментальная электронная библиотека].

«**Учи'тельствовать**, ствую, ствуеть, несов. (книжн.). Быть учителем (см. учитель в 1 знач.). У. в средней школе.» [«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940); [Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/16/us3a3508.htm?cmd=0&istext=1> Фундаментальная электронная библиотека].

«**Учи'тельница**, и, ж. 1. Учительница (обл.). 2. Жена учителя (см. учитель в 1 знач.; простореч.).» [«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940); [Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/16/us3a3508.htm?cmd=0&istext=1> Фундаментальная электронная библиотека].

«**[пед]** (нов.). Сокращение, употр. в новых сложных словах в знач. педагогический, напр. педфак (педагогический факультет), пединститут, педработа, педработник, педстанция, педкадры и др.» [«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940); [Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/16/us3a3508.htm?cmd=0&istext=1> Фундаментальная электронная библиотека].

«**Педагоги'чка**, и, ж. (разг. дореволюц.). Слушательница педагогических курсов, педагогического факультета.» [«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940); [Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/16/us3a3508.htm?cmd=0&istext=1> Фундаментальная электронная библиотека].

Лекция 2. Начальная образовательная ступень в системе современного образования



Рис. 1. Ступени современного образования

«**Начальное образование** – первая ступень общего образования, цель которой – освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и социального общения, а также формирование осн. навыков учебной деятельности. В ходе учебной деятельности под руководством учителя у учащихся развиваются желание и умение учиться, формируются основы теоретического мышления, произвольность поведения, способность к усвоению содержания социального опыта. Н.о. учащиеся получают во взаимосвязанных процессах обучения и воспитания в начальных классах общеобразовательной школы или в начальной школе как самостоятельном учебно-воспитательном учреждении.» [(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 164-165) [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovatronline.com/2069-%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>].

В Приднестровской Молдавской Республике начальное обучение детей осуществляется с 7 лет / 6 лет и 6 месяцев. Курс обучения составляет 4 года.

Обучение ведется в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

«Государственный образовательный стандарт (ГОС) – совокупности установленных государством норм по отношению к качеству образования и образовательной деятельности каждого из типов и видов действующих в государстве учебных заведений общего и/или профессионального образования.

ГОС - определяют минимальный уровень обязательных требований к

- качеству подготовки выпускников учебных заведений;
- содержанию основных образовательных программ;
- продолжительности обучения;
- критериям, средствам и технологиям оценки качества образования;
- другим параметрам и условиям образовательной деятельности учебных заведений;

ГОС предназначены для обеспечения:

- качества образования в соответствии с актуальными потребностями государства, общества и личности;
- единства образовательного пространства страны;
- основы для объективной оценки деятельности учебных заведений;

– признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании.» [(Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств.- М., 2004. С. 31). [Электронный ресурс]. URL: [30](https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/818-%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20(%D0%93%D0%9E%D0%A1)]</p></div><div data-bbox=)

«Государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

Требования государственного образовательного стандарта обязательны для исполнения всеми организациями образования, реализующими основные образовательные программы уровней образования, за исключением организаций образования, имеющих свидетельство о государственной аккредитации на оказание образовательных услуг по образовательным программам данного уровня образования, направления подготовки (специальности), выданное в иностранном государстве.» [ЗАКОН ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «Об образовании» (текущая редакция)].

«Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ГОС НОО) определяет требования к:

а) структуре основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО);

б) условиям реализации ООП НОО;

в) результатам освоения ООП НОО.» [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 16.07.2025 г. № 651 (регистрационный № 13290 от 12.08.2025г.) (САЗ 25-31) (действующая редакция) [*Электронный ресурс*]. URL: <https://minpros.gospmr.org/about/11172>]

«ГОС НОО обеспечивает:

а) единство образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

б) преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

в) вариативность содержания программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

г) государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП НОО и результатам ее освоения;

д) личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, способности, готовности и ответственности выполнения своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

е) физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

ж) формирование у обучающихся системных знаний исторической роли Приднестровской Молдавской Республики в сохранении идентичности народов, населяющих ее территорию, ее территориальной целостности, культурном и технологическом развитии и научном наследии;

з) формирование стремления обучающихся к овладению современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

и) освоение обучающимися технологий работы в команде на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

к) сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народа Приднестровской Молдавской Республики, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Приднестровья;

л) развитие форм государственно-общественного управления;

м) расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

н) развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих ООП НОО (далее – организации образования).» [Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 16.07.2025 г. № 651 (регистрационный № 13290 от 12.08.2025г.) (САЗ 25-31) (действующая редакция) [Электронный ресурс]. URL: <https://minpros.gospmr.org/about/11172>].



Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (текущая редакция) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljniie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoj-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html>



1. Министерство просвещения
Приднестровской Молдавской Респуб-
лики

*Все о системе образования; действующих
нормативно-правовых актах: Законы, Указы,
Постановления, Приказы, Распоряжения, Стан-
дарты. Сайт URL: <https://minpros.gospmr.org/>*

*официальный интернет-ресурс органа государ-
ственного управления или организации, предо-
ставляющий информацию о деятельности*

2. **Школа Приднестровья**

Сайт предназначен для руководителей, педагогов и обучаю-
щихся организаций образования ПМР. URL: [https://school-
pmr.info/](https://school-pmr.info/)

Учебный план начального общего образования (далее – УП НОО) является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. УП НОО разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами. УП НОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

«**Урок** – форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей,

духовных сил обучаемых.» [(Педагогика. Учеб. под ред. Л.П. Крив-
шенко. - М., 2005. С. 421). [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/3263-%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA>].

«План-конспект урока – подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся.

Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока. [Электронный ресурс]. <https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0>]

«Урок – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения. У. проводится с коллективом учащихся постоянного состава (классом) в течение определённого промежутка времени (как правило, 45 мин; в начальной школе может быть 30- 35 мин).

Возможность одновременного обучения одним учителем большого количества учащихся (30-50 чел.) одинакового возраста и уровня подготовки впервые обоснована Я.А. Коменским. Гл. задачей учителя для такой системы обучения была передача учащимся готовых знаний. У. чередовались с неизменной последовательностью по расписанию, составленному на полугодие или даже на год. Ученик на У. выступал лишь объектом педагогического воздействия. У. оставался почти единственной формой организации учебных занятий до середины 60-х гг. 20 в.

С середины 60-х гг. в учебный процесс внедряются такие виды учебных занятий, как производственная практика учащихся, в т.ч. и на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, экскурсии, в т.ч. производственные, занятия в кружках, практикумы, семинары и пр. Однако монопольное положение официальной авторитарной педагогической теории сдерживало поиски педагогов и

методистов в рамках традиционной системы обучения. Изменялись лишь отдельные элементы У. (например, его структура, продолжительность).

80-е гг. ознаменовались весьма жёсткой критикой "застойной" школы и педагогической науки. Были предложены новые типы школ, педагогические технологии, инновационные методы обучения, альтернативные учебные планы и т.д., расширилось само понятие "У.". Изменения в У. как форме организации занятий возникли и при введении т.н. концентрированного обучения (обучение "путем погружения" - для изучения в рамках одного предмета крупной темы, раздела), профильного обучения (в старших классах), создании классов выравнивания и т.д.

Однако до сих пор нерешёнными проблемами У. являются: нерациональная трата учебного времени, необходимость разноуровневого обучения, для которого неприемлема структура сложившихся классных коллективов, и др.

Сложилось несколько типов У. Наиболее распространён комбинированный У. Он состоит из организационной части (1-2 мин), проверки домашнего задания (10-12 мин), изучения нового материала (15-20 мин), его закрепления и выполнения практических заданий (10-15 мин), подведения итогов (5 мин), домашнего задания (2-3 мин). У. закрепления нового материала проводится преимущественно в старших классах в форме лекции, конференции, проблемного У., киноурока и др. У. закрепления знаний и умений осуществляется в форме семинара, практикума, экскурсии, лабораторного практикума и др. У. обобщения и систематизации имеет целью системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы. У. контроля и коррекции знаний, умений и навыков помогает оценить результаты учения, уровень обученности, степень готовности применять полученные знания.» [*Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь.* – М., 2002. С. 297-298). [[*Электронный ресурс*].URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/3263-%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA>].

Лекция 3. Специфика деятельности педагога начального образования



Рис. 2. Разновидности педагогической деятельности.



Рис. 2. Синонимичный ряд терминов, обозначающий представителей педагогической профессии в области начального образования.



Рис. 3. Составляющие педагогической деятельности.

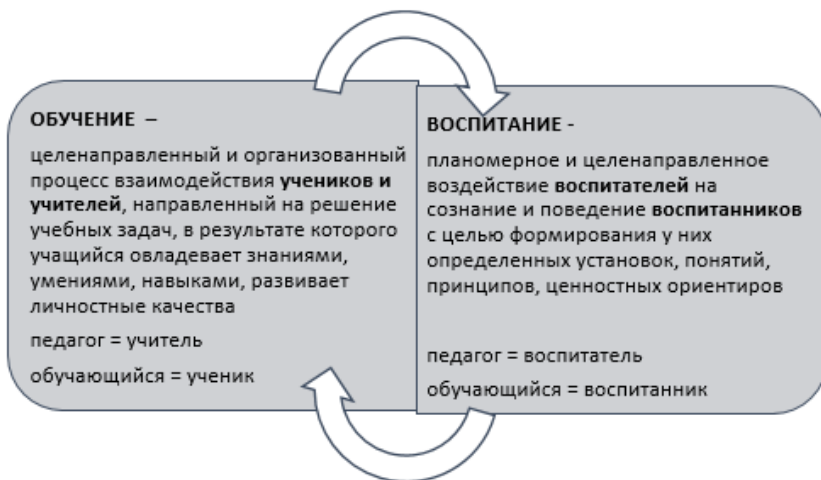


Рис 4. Взаимосвязь обучения и воспитания

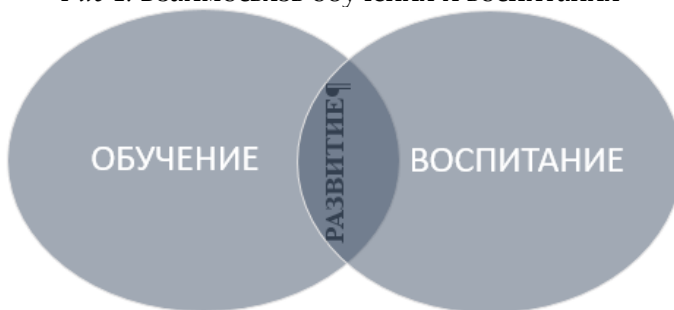


Рис 5. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития

«**Обучение** – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание. ...Существуют различные системы организации О.: индивидуальное О., классно-урочная система, лекционно-семинарская система, предметно-курсовая система обучения, курсовая система обучения и др. Каждая из них использует характерные организационные формы обучения, способствует созданию специфических условий О., воспитания и развития учащихся.» [(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 175). [Электронный ресурс]. URL: <https://russian-pedagogical-dict.slovaronline.com/2188-%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>].

«Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется. ... В широком педагогическом смысле - как целенаправленное В., осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений; в узком педагогическом смысле - как воспитательную работу, направленную на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений; в еще более узком значении - решение конкретных воспитательных задач. По содержанию одни исследователи выделяют умственное, трудовое и физическое В., другие - нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, третьи - добавляют правовое воспитание, половое воспитание и полоролевое, экономическое, экологическое В.

С точки зрения характера отношений участников В., его определяют как целенаправленное воздействие представителей старших поколений на младшие, как взаимодействие старших и младших при руководящей роли старших, как сочетание того и другого типа отношений.» [(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 42-43) [[Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/618-%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>].

«Всестороннее развитие личности – идеал воспитания, присущий гуманистическим педагогическим концепциям. Идея В.р.л. возникла в эпоху Возрождения и получила различные интерпретации во мн. философских педагогических системах. ... Наиболее часто всесторонне развитый человек характеризуется как талантливый и разносторонне образованный человек, способный к универсальной деятельности. В.р.л. осмысливается не только как идеальный результат, но и как процесс воспитания и саморазвития личности, ее приобщения к культурным ценностям.» [(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 45-46). [[Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogical-dictionary.academic.ru/657/%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%>

В8%D0%B5 %D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8].

«Преподавание – управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения. П. реализуется как непосредственно педагогом, так и в опосредованной форме и предполагает встречно направленный процесс учения. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения иногда понимается узко, как управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач. Средствами управления в этом случае являются «наводящие задачи», подсказки и пр. В широком смысле управление учебным познанием трактуется как процесс предъявления учащимся такой системы учебных задач, которая предусматривает в ходе их решения постепенное и последовательное продвижение школьников по ступеням познания - от низкого уровня проблемности заданий и познавательной самостоятельности к творческой, исследовательской. Тем самым проектируется определенный уровень сформированности свойств, качеств знаний (системность, динамичность, обобщенность и т. п.). Деятельность преподавателя направлена на выявление условий организации учебной работы, соблюдение которых позволит обучаемому сознательно ориентироваться в предмете, актуализировать полученные знания и умения, осуществлять самоконтроль.

Каждый акт П. должен вносить определенные изменения как в характер деятельности обучаемого, так и в процесс его становления как личности. Для этого преподаватель проводит тщательный анализ целей обучения применительно к различным ситуациям обучения, к конкретному учебному предмету и каждому его разделу. При разработке стратегии обучения преподаватель должен оценить, какие знания, с какой целью и в какой степени он предполагает сформировать у учеников в результате изучения ими конкретного учебного материала. Для этого следует учитывать особенности отдельных видов деятельности обучаемых, которая обеспечит достижение поставленных учебных целей. Важное значение имеет определенная последовательность действий обучающихся, операционный состав этих действий (исполнительских, оценочных и ориентировочных), нахождение способов мотивации обучаемых к

участию в познавательной деятельности. Это - первая задача П. в структуре обучения.

Вторая задача сводится к реализации принципа активности и самоуправления в познавательной деятельности обучаемых и заключается в такой организации учебных занятий, при которой преподаватель направлял бы и интенсифицировал процесс активной, самостоятельной и результативной работы каждого обучаемого.» [(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 213) [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/2562-%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>].

Лекция 4. Личный имидж и профессиональная культура педагога начального образования

«**Личность** – человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя. В общественных науках Л. рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в процессе совместной деятельности и общения. В гуманистических философских и психологических концепциях Л. – это ценность, ради которой осуществляется развитие общества. В проблематике Л. традиционно выделяются такие аспекты, как многогранность феноменологии Л.; междисциплинарный статус проблемы Л.; зависимость понимания Л. от образа человека, явно или скрыто существующего в культуре и науке; несовпадение проявлений индивида, Л. и индивидуальности, исследуемых в рамках биогенетического, социогенетического и персогенетического направлений человекознания, и др.» [(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 134) [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/1732-%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>].

«**Личность** – человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно историческими условиями жизни общества.» [(Педагогика. Учеб. под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2005. С. 416) [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/1732-%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>].

«**Имидж** – (от англ. image - образ) – целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, явления, предмета), призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п. В основе И. лежит формальная система ролей, которые человек играет в своей жизни, дополняющаяся чертами характера, интеллектуальными особенностями, внешними данными, одеждой и т.п. И. формируется как на основе реального поведения индивида, так и под влиянием оценок и мнений других людей. При формировании И. реальные качества человека тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими.» [(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 103) [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/1231-%D0%98%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B6>].

«**Имидж учителя** – (от англ. image – образ) – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими.» [«Педагогический словарь по темам» [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagog-themes-dict.slovaronline.com/69-%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B6%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F>].



Стрелец, Н.К. Педагогический имидж учителя начальных классов как составляющая профессиональной компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-imidzh-uchitelya-nachalnyh-klassov-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-kompetentnosti>

«**Имиджелогия** – новая наука, которая изучает проблемы создания в массовом сознании образов социальных институтов, организаций, партий политических, учреждений, отдельных личностей, разрабатывает совокупность приемов, способов целенаправленного формирования в обществе соответствующих образов данных субъектов политики.» [«**Политическая психология. Словарь-справочник**» [Электронный ресурс]. URL:<https://1333.slovaronline.com/>].



Имиджелогия. Как нравиться людям. В.М. Шепель – автор концепции, составитель, научный редактор. - М.: Народное образование, 2002. URL: <https://evartist.narod.ru/text9/17.htm>

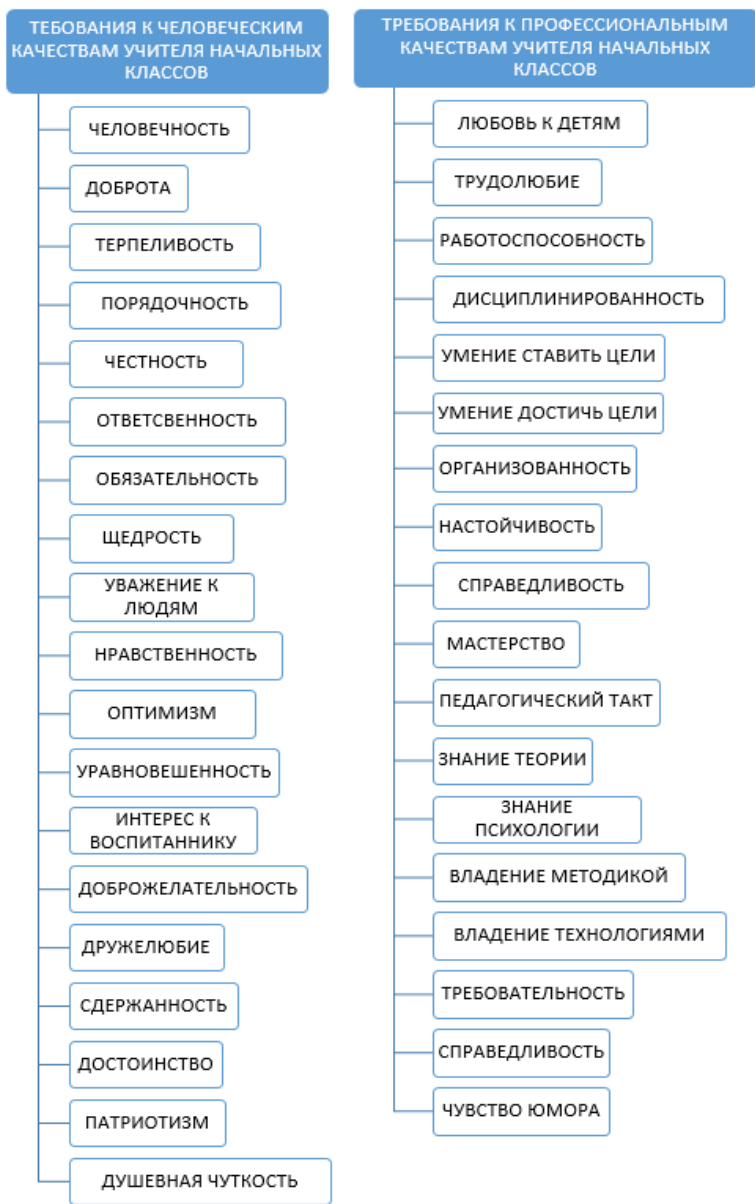


Рис. 1. Оптимальные характеристики качества личности»
(В.П. Симонов)

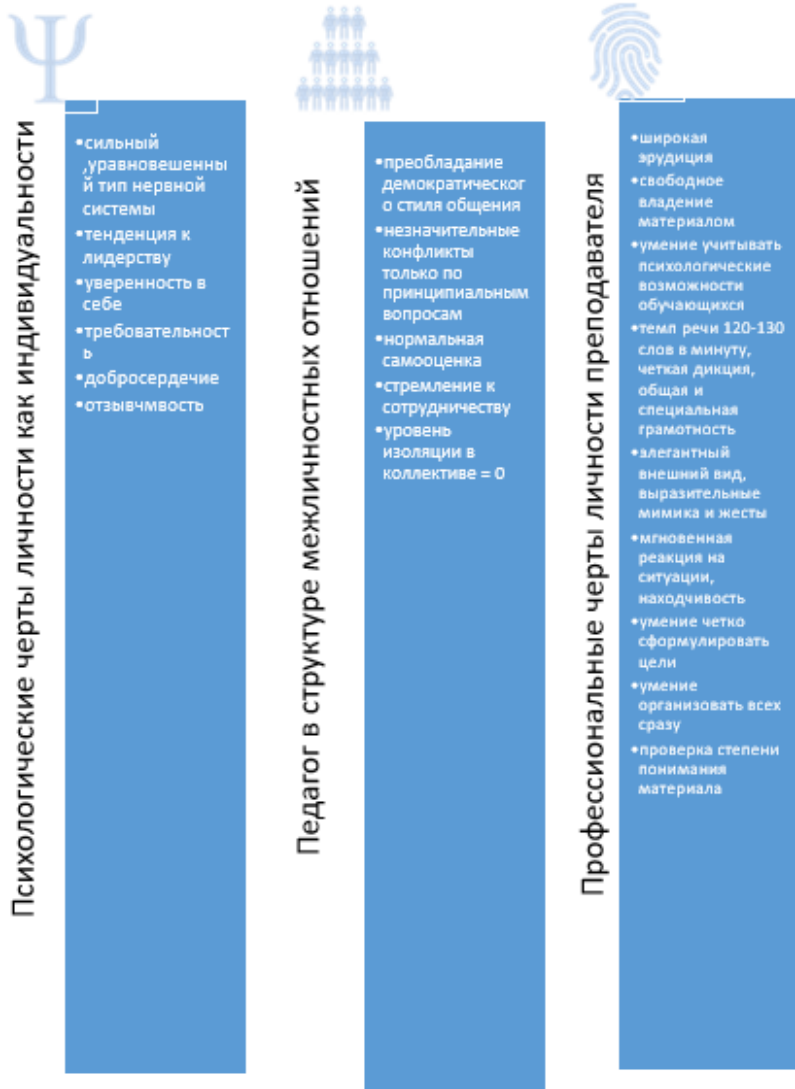


Рис. 2. «Оптимальные характеристики качества личности» согласно В.П. Симонову

Структура педагогического имиджа учителя начальных клас-

внешний компонент	процессуальный компонент	внутренний компонент
<ul style="list-style-type: none">• мимика• пантомимика	<ul style="list-style-type: none">• профессионализм• выразительность	<ul style="list-style-type: none">• интересы• моральные ценности• взгляды• убеждения

Рис. 3. Структура педагогического имиджа



Научно -
информационный
библиотечный
центр

Ушакова Н. В. *Имиджелогия: Учебное пособие для бакалавров* Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. — 3-е изд., испр. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о» 2017.

«**Культура** - (от лат. cultura – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д.» [«Педагогический словарь»] [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/372-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>]

«**Культура** – (от лат. cultura–возделывание, образование, воспитание) – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом и характеризующих определенный уровень его развития; в контексте образовательной про-

блематики культура – это уровень развития личности, характеризуемый мерой освоения накопленного человечеством социального опыта и способностью к его обогащению.» [«Профессиональное образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-prof-education-dict.slovaronline.com/879-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>].

«Профессиональная культура – интегративное понятие, отражающее достигнутый в трудовой деятельности уровень мастерства; означает творчески-созидательное отношение к труду, способность к принятию решений и их оценки одновременно с двух позиций – конкретно-технологической и социокультурной; формируется на основе конструктивного объединения профессиональной и социальной компетентности.» [Большой толковый словарь по культурологии. Кононенко Б.И., 2003. [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-culture-enc.slovaronline.com/1313-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>].

«Профессиональная культура педагога – совокупность того, что педагог знает и того, как он умеет что-либо делать в рамках своей профессии, учитывая последние требования времени и новейшие открытия науки.» [«Педагогический глоссарий» [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogicheskij-glossarij.slovaronline.com/82-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0>].



Смирнова А. А., Кохан И. В. Понятие «профессиональная культура педагога» и его связь с педагогической культурой // Вестник науки. 2024. №6 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/po-nyatie-professionalnaya-kultura-pedagoga-i-ego-svyaz-s-pedagogicheskoy-kulturoy>



Эжаева Малика Абуевна Особенности развития психолого-педагогической культуры учителей начальных классов // КПЖ. 2017. №2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-psihologo-pedagogicheskoy-kultury-uchiteley-nachalnyh-klassov>

«Педагогическая культура – часть общечеловеческой культуры, интегрирующая историко-культурный педагогический опыт и регулирующая сферу педагогического взаимодействия. В педагогической науке носителями педагогической культуры являются учителя, преподаватели, педагоги, родители и другие субъекты учебно-воспитательного процесса. Фундаментом педагогической культуры является общая культура педагога.» [Захарченко Е.Ю. Педагогическая культура и культурно-образовательная ситуация // Педагогика: журнал. – 1999. – № 3. – С. 69-72. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanierussia.ru/articles/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>]

«Педагогическая культура школы - процесс ее движения к новому качественному состоянию, в ходе которого происходят выявление и осмысление коренных потребностей и культурных смыслов образовательной деятельности.» [«Научно-педагогический глоссарий учителя экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://1193.slovaronline.com/130-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D1%8B>].

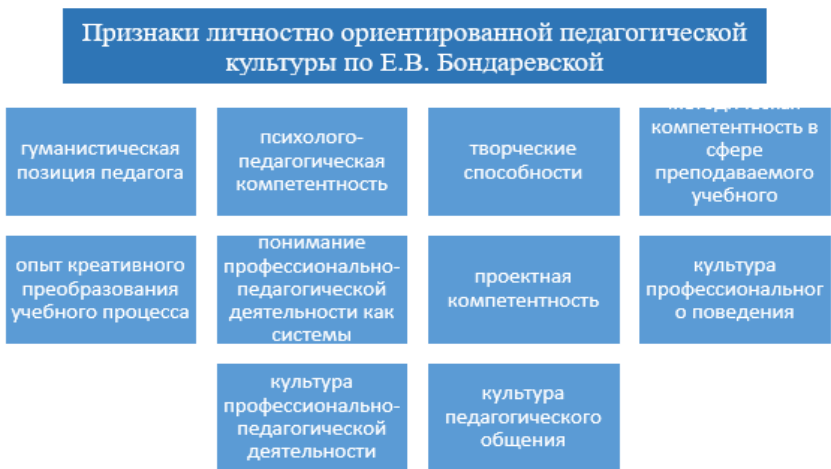


Рис. 7. Признаки лично-ориентированной педагогической культуры

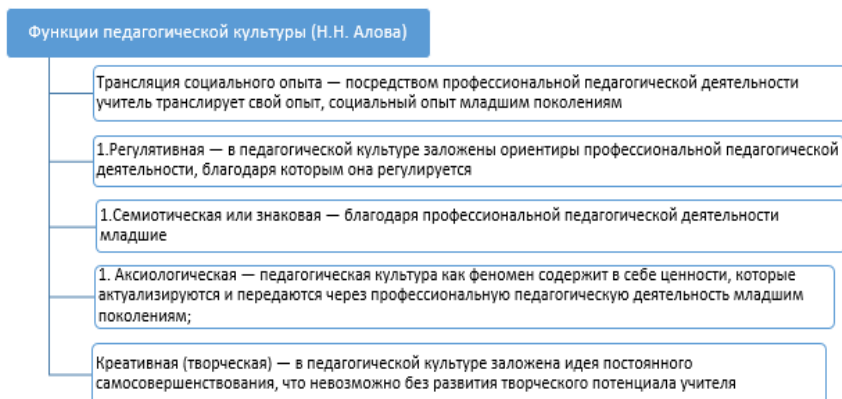


Рис. 4. Функции педагогической культуры



Рис. 5. Типы педагогической культуры

Лекция 5. Профессиональная подготовка становление и развитие педагога начального образования

«**Базовая профессиональная подготовка** – термин, обозначающий неинституализированную форму базовой подготовки, без которой невозможно получение специальной подготовки по определенным профессиям. Она включает: теоретические знания как фундаментальную основу для получения профессии (политехнические, общетехнические, общепрофессиональные), составляющие базу для дальнейшего профессионального образования; учебные, экспериментальные и политехнические навыки и умения, присущие различным видам деятельности и выражающие ее общие черты, признаки и характеристики различных профессиональных групп; виды деятельности, характеризующие общность действий при их выполнении (проектирование, диагностика контроль за технологическим процессом, учет результатов деятельности и др.); общие качества личности – трудолюбие, дисциплинированность;

точность реакции; системность мышления; аккуратность в работе; стремление к экспериментальной, творческой деятельности и др.; опыт практической деятельности, полученный до поступления в профессиональную школу.» [«Нравственное развитие взрослого человека» [Электронный ресурс]. URL: https://rus-nrav-razv-cheloveka-enc.slovaronline.com/11-%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0].

«Профессиональная подготовка – процесс овладения знаниями, навыками и умениями, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности. Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, и не подразумевает повышение образовательного уровня обучающегося. В зависимости от квалификации различают четыре основных уровня профессиональной подготовки, требующих соответствующего профессионального образования: высшего, среднего, начального профессионального и элементарного (подготовка работников низшей квалификации на курсах, путем бригадно-индивидуального обучения на производстве и др.). Государство в необходимых случаях создает лицам, не имеющим основного общего образования, условия для получения ими профессиональной подготовки в образовательных учреждениях разного уровня.» [«Профессиональное образование» [Электронный ресурс]. URL: https://rus-prof-education-dict.slovaronline.com/1586-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0].

«Профессиональная подготовка – общий термин, обозначающий различные виды обучения, сориентированные на формирование и обогащение установок, знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения идеологических задач в сфере оплачиваемой трудовой деятельности.» [«Основы андраго-



Беловицкая С.И. Профессиональное становление будущего педагога начальной школы к деятельности классного руководителя / С.И. Беловицкая // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т 12. – №6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/80PDMN624.pdf>



Добровенский Д. В., Соловьева Н. В., Сорокопуд Ю. В. Современные тенденции профессиональной подготовки будущих учителей // МНКО. 2022. №6 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-professionalnoy-podgotovki-buduschih-uchiteley>

«Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению. В качестве М. могут выступать инстинкты, влечения. Основная часть М. формируется в процессе социализации личности, ее становления и воспитания.» [«Педагогический словарь»] [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/469-%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2>].

«Мотив (от лаг. *moveo* – двигаю) – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность его активности. В современной психологии термин «мотив» применяется для обозначения различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта. Значительное влияние на развитие положительных мотивов учения имеет применение в ходе занятий так называемой «методики успеха»; суть ее в том, что у учащихся постоянно поддерживается вера в успех, в свои силы и возможности.» [«Профессиональное образование»] [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-prof-education-dict.slovaronline.com/1049-%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2>].

«**Мотивы** – побудители деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности. В современной психологии термин М. применяется для обозначения различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта. В роли М. могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

М. человека развиваются на протяжении всей его жизни через расширение и обогащение жизненного мира субъекта, осваиваемого им в его предметной деятельности. Процесс формирования М. человека характеризуется интеграцией стихийно возникающих побуждений в более крупные мотивационные единицы с тенденцией к образованию целостной мотивационной системы личности. Характерная для раннего возраста аморфная структура побуждений с отсутствием выраженной иерархии М. постепенно преобразуется в более сложную структуру с централизованной сознательно-волевой системой управления поведением.

Умение создавать и использовать определенные ситуации для воздействия на систему М. личности составляет важный компонент педагогического мастерства.» [(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 149) [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/1984-%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B>].

«**Мотивация** (от *лат.* *movere* - приводить в движение, толкать) – вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.» [(Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. С. 88) [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/1983-%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>].

«**Самообразование**, -я, ср. Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя. II прил. самообразовательный, -ая, -ое» [Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс]. URL: «<https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=27746>].

«**Самообразование**, -я, ср. Приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя. *Политическое самообразование.* □ Масанов особенно усилленно занимался самообразованием, знакомился с классической литературой и критикой. Телешов, Записки писателя.» [Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; **(электронная версия):** Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>].

«**Саморазви'тие**, я, мн нет, ср. (книжн.). **1.** Развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самостоятельности, самостоятельных занятий. *Задача физкультурного кружка – содействие физическому саморазвитию рабочих.* **2.** Развитие, происходящее силой внутренних причин, независимо от внешних факторов, самодвижение (филос.). [«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940); **(электронная версия):** Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5>].

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Лекция 6. Психология педагогической деятельности

«**ПСИХОЛОГИЯ**, -и, ж. 1. Наука о закономерностях, развитии и формах психической деятельности. *Общая психология. Отрасли психологии.*» [Малый академический словарь, МАС [Электронный ресурс]. URL: <https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>].

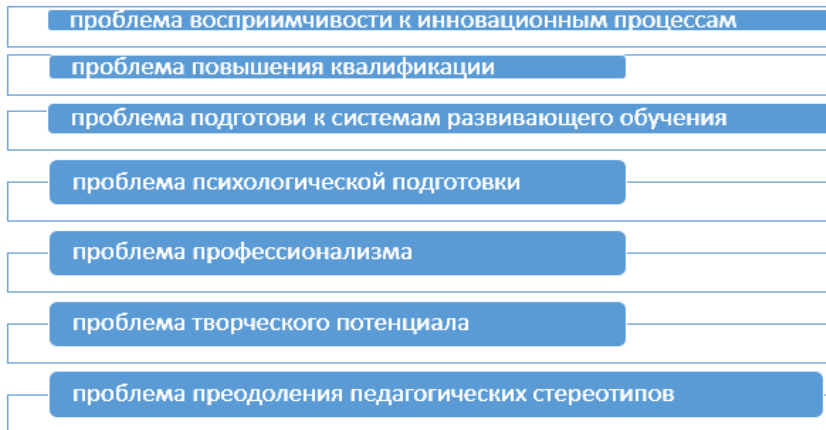


Рис. 1. Проблемы психологии педагогической деятельности



Шойимова Ш. С., Гузачёва Н. И. Психология педагогической деятельности // Теория и практика современной науки. 2016. №6-2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-pedagogicheskoy-deyatelnosti>

«Центрация учителя» – это не просто его направленность на взаимодействие с участниками педагогического процесса, но и заинтересованность, озабоченность интересами иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность, учителя к ним и, следовательно, столь же избирательное «служение» их интересам.



Рис. 2. Основные типы центрации учителя по А.Б. Орлову



Разумовская Елена Рудольфовна Направленность педагога в профессиональной педагогической деятельности // ОНВ. 2009. №2 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-pedagoga-v-professionalnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti> .



Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Вузов .- М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с. URL: https://pedlib.ru/Books/7/0102/7_0102-172.shtml

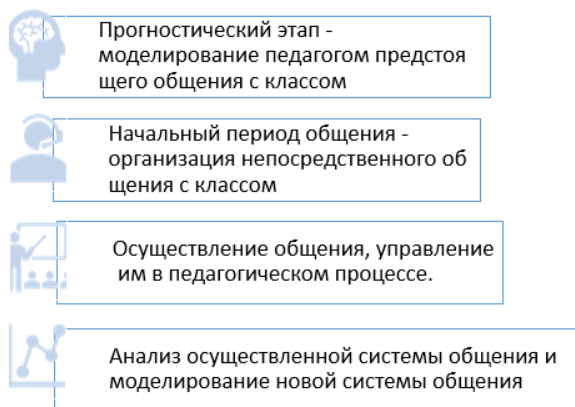


Рис. 3. Этапы педагогического общения



Рис. 4. Психологические барьеры



Батчаева Н. А. Психолого-педагогическое общение как основа готовности к педагогической деятельности // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. 2011. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-obschenie-kak-osnova-gotovnosti-k-pedagogicheskoy-deyatelnosti>



Ерофеева Н. С. Психологические аспекты педагогического общения // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. №3 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-pedagogicheskogo-obscheniya>

Лекция 8. Психология личности учителя начальных классов

<https://ebooks.grsu.by/pedpsihologia/tema-1-psikhologiya-pedagogicheskoy-deyatelnosti>.

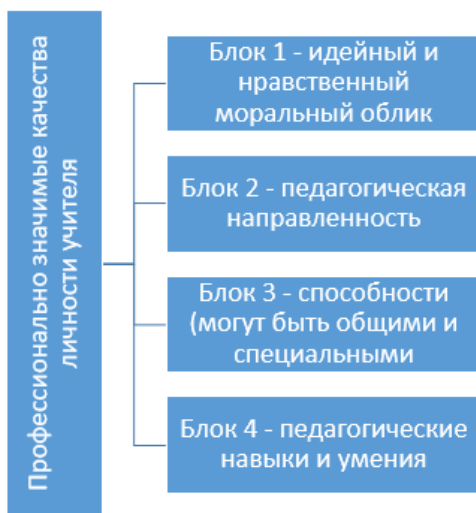


Рис. 1. Профессионально-значимые качества личности учителя

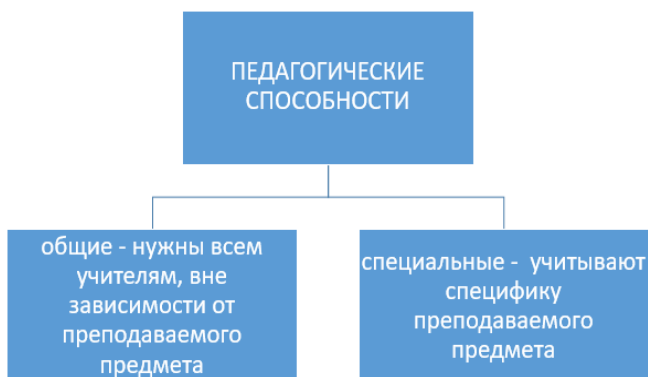


Рис. 2. Педагогические способности



Щелочева Елена Александровна Психологические особенности личности учителя // Наука, образование и культура. 2019. №7 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-uchitelya>

Лекция 9. Психологическое обеспечение деятельности учителя начальных классов

«Профессиональные знания учителя –это сведения педагогики и психологии о сущности труда учителя, об особенностях педагогической деятельности и общения, личности учителя, о психическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и др. В профессиональных знаниях учитель черпает эталоны для своего индивидуального профессионального развития. Педагогические умения – это педагогические действия (воздействия) учителя. Как и всякие другие умения, педагогические умения – это действия, выполненные на достаточно высоком уровне. Педагогические умения образуют «техники» в труде учителя.» [Электронный ресурс]. URL: <https://dpogti.ru/psikhologiya-v-shkole-zachem-pedagogu-zna/>.

«**Профессиональные психологические позиции** – это устойчивые системы отношения учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение. Профессиональная позиция выражает также профессиональную самооценку, уровень профессиональных притязаний учителя, его отношение к тому месту в системе общественных отношений в школе, которое он занимает, и то, на которое он претендует. Профессиональная позиция тесно связана с мотивацией учителя, с осознанием смысла своего труда. Будем различать общую профессиональную позицию учителя (стремление быть и оставаться учителем) и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов предпочитаемой педагогической деятельности. Например, у учителя может преобладать позиция предметника либо позиция воспитателя и т. д.» [Электронный ресурс]. URL: <https://dpogti.ru/psikhologiya-v-shkole-zachem-pedagogu-zna/>.



Маркова А.К. Психологический анализ труда учителя. Профессиональная компетентность учителя (Маркова А. К. Психология труда учителя: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. - С. 6-11.) URL: <https://ebooks.grsu.by/pedpsihologia/psikhologicheskie-osnovy-truda-uchitelya>.



Мазилов Владимир Александрович, Вавилов Юрий Павлович Психологическое содержание профессионально важных качеств учителя начальных классов // Ярославский педагогический вестник. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soderzhanie-professionalno-vaznyh-kachestv-uchitelya-nachalnyh-klassov>

Для заметок

Учебное издание

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические рекомендации

Составитель:

Анна Владимировна Топор

Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка Т. А. Воднева

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.

Подписано в печать в 2026 г.

Формат 60х90/16. Уч. изд. л. 4.

Заказ № 870. Электронное издание

Опубликовано на образовательном портале
moodle.spsu.ru