

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

**Факультет педагогики и психологии**

*Кафедра педагогики и методики начального образования*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Тирасполь,  
*Издательство  
Приднестровского  
Университета*

2026

УДК [378.147.888:371.015.3] (072.8)  
ББК Ч448.983р30+Ч448.027.64р30  
М 54

**Составители:**

*Л. Л. Николау*, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т. Г. Шевченко;

*Н.Н. Ушнурцева*, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т. Г. Шевченко;

*А. В. Топор*, ст. преп. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т. Г. Шевченко;

*Е. Я. Калашикова*, преп. каф. педагогики и методики начального образования ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

**Рецензенты:**

*А. В. Мельничук*, канд. пед. наук, доц. ПГУ им. Т. Г. Шевченко;

*Д.В. Бурдила*, руководитель методического объединения учителей начальных классов МОУ «ТСП № 17 им. В.Ф. Раевского».

**Методические** рекомендации по организации учебной практики «Психологические основы профессиональной деятельности» / Сост. *Л. Л. Николау, Н. Н. Ушнурцева, А. В. Топор, Е. Я. Калашикова.* – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2026. – 80 с. (электронное издание).

М 54

Минимальные системные требования:

CPU (Intel/AMD) 1,5ГГц/ОЗУ 2ГГб/HDD 450Мб/1024\*768/Windows 7 и старше/Internet Explorer 11/Adobe Acrobat Reader 6 и старше

Предлагаемое учебно-методическое пособие раскрывает содержание и особенности организации учебной практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Пособие состоит из двух частей: в первой части рассматриваются организационные основы учебной практики в системе вузовского образования, раскрываются вопросы программно-целевого обеспечения учебной практики в аспекте реализации требований ФГОС высшего образования; во второй части приведены методические указания по организации и проведению учебной практики.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся, руководителей практик.

УДК [378.147.888:371.015.3] (072.8)

ББК Ч448.983р30+Ч448.027.64р30

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

© *Л. Л. Николау, Н. Н. Ушнурцева, А. В. Топор, Е. Я. Калашикова, составление, 2026*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРАКТИКИ	
1.1. Организация образования обязана.....	6
1.2. Организация, принимающая на практику обязана.....	7
1.3. Организация образования имеет право.....	8
1.4. Организация, принимающая на практику, имеет право.....	8
1.5. Права обучающихся при прохождении практики.....	8
1.6. Обучающийся при прохождении практики обязан.....	9
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ	
2.1. Цели и задачи практики.....	11
2.2. Место практики в структуре ОПОП ВО.....	12
2.3. Место проведения практики.....	12
2.4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения.....	12
3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Структура и содержание практики.....	16
3.2. Методические рекомендации по прохождению учебной практики «Психологические основы профессиональной деятельности».....	19
3.3. Формы отчетности по практике.....	27
3.3.1. Индивидуальный план.....	27
3.3.2. Дневник практики.....	28
3.3.3. Отчет по практике.....	33
3.3.4. Отчетная ведомость по практике.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Практическая подготовка будущих педагогов к реальным условиям образовательной среды школы – одна из наиболее актуальных проблем в системе педагогического образования. Главнейшим путем решения данной проблемы является совершенствование организации и проведения педагогической практики обучающихся в школе, так как именно практика является фундаментом для закладки основных профессиональных компетенций.

Учебная практика – неотъемлемый компонент обучения будущих учителей начальной школы, нацеленный на закрепление профессиональных и социальных компетенций бакалавров. Она играет важную роль в формировании активного, квалифицированного выпускника, способного к саморазвитию и творческой деятельности.

Для успешной организации и проведения учебной практики необходимо создать следующие условия: обеспечить обратную связь с теоретическим обучением обучающихся; продумать способы для реализации принципов последовательности, логичности и динамичности при закреплении профессиональных компетенций. Предлагаемые в рамках практики задания должны быть ориентированы на решение современных проблем отечественного образования и поэтапного освоения профессиональных функций учителя; от практики к практике должны быть продуманы способы постепенного усложнения педагогических задач, расширяться спектр различных видов профессиональной и исследовательской деятельности, в том числе и инновационной.

На первом курсе обучающиеся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), реализуемой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), профиль «Начальное образование», проходят учебную практику «Психологические основы профессиональной деятельности».

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» осуществляется как в Университете и его структурных

подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом учебная практика является мощным инструментом формирования профессионального опыта путем создания естественной рефлексивной среды. Развивая профессиональную рефлексию (т. е. рефлексию, основанную на соотнесении своих возможностей с тем, что требует избранная профессия), будущий учитель не только осознает свою профессиональную роль, но и развивает уже существующие в его сознании представления о школе, детях, особенностях своей педагогической деятельности.

## 1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРАКТИКИ

### 1.1. Организация образования обязана:

1) не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту основной профессиональной образовательной программы представить в Организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2) назначить руководителя по практической подготовке от Организации образования, который:

а) обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов основной профессиональной образовательной программы;

б) организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

г) несет ответственность совместно с ответственным работником Организации за реализацию компонентов основной профессиональной образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации образования, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

3) при смене руководителя по практической подготовке в 3 (трех) дневный срок сообщить об этом Организации;

4) установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты основной профессиональной образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

5) направить обучающихся в Организацию для освоения компонентов основной профессиональной образовательной программы в форме практической подготовки.

## **1.2. Организация, принимающая на практику обязана:**

1) создать условия для реализации компонентов основной профессиональной образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2) назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Приднестровской Молдавской Республики о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Организации;

3) при смене ответственного лица, в 3 (трех) дневный срок сообщить об этом Организации образования;

4) обеспечить безопасные условия реализации компонентов основной профессиональной образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

5) проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов основной профессиональной образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации образования об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

6) ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Организации.

7) провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять контроль за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

8) предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации образования возможность пользоваться помещениями Организации, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

9) обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации образования.

### **1.3. Организация образования имеет право:**

1) осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов основной профессиональной образовательной программы в форме практической подготовки требованиям Договора о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по направленности соответствующей образовательной программе профессиональной переподготовки;

2) запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **1.4. Организация, принимающая на практику, имеет право:**

1) требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2) в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов основной профессиональной образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

### **1.5. Права обучающихся при прохождении практики:**

– обучающийся имеет право самостоятельно предложить профильную организацию в качестве места прохождения практики, в этом случае обучающийся обязан представить на выпуска-

ющую кафедру гарантийное письмо от указанной организации, подтверждающее согласие на прием для прохождения практики. на основании данного гарантийного письма заключается договор о проведении практики;

– обучающийся, осуществляющий трудовую деятельность параллельно с обучением в профильной организации, имеет право пройти практику по месту работы. Для этого обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру справку с места работы с указанием наименования организации, занимаемой должности и структурного подразделения. Решение о зачете практики принимается выпускающей кафедрой при условии соответствия выполняемых трудовых функций задачам и содержанию практики;

– обучающийся, не осуществляющий трудовую деятельность, либо работающий в организации или на предприятии, деятельность которых не соответствует профилю подготовки, направляется на практику в организации или на предприятия, определенные выпускающей кафедрой;

– обучающийся имеет право получать консультации у руководителя практики от университета — по вопросам организации практики, и у руководителя практики от профильной организации — по вопросам выполнения индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой практики, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе (если это предусмотрено учебным планом) в ходе преддипломной практики.

#### **1.6. Обучающийся при прохождении практики обязан**

– присутствовать на установочной конференции перед началом практики, на которой разъясняются цели, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики и требования к отчетности по ее результатам;

– пройти практику в сроки, установленные календарным учебным графиком и приказом ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» о направлении на практику;

– изучить и соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, а также правила внутреннего трудового распорядка профильной организации или предприятия, на базе которых проходит практика;

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики;

– составить отчетную документацию по практике в соответствии с установленными требованиями и представить ее руководителям практики от Университета в установленные сроки. Структура и содержание отчетной документации должны соответствовать предъявляемым требованиям;

– защитить отчет в установленные сроки.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, подтвержденной документально, обязан пройти практику повторно в установленные сроки.

Обучающийся, не прошедший практику в установленные сроки без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку по итогам промежуточной аттестации, считается имеющим академическую задолженность и обязан ликвидировать ее в установленном порядке.

Отчетная документация по практике хранится в соответствии с утвержденной номенклатурой дел Университета.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, позволяет вырабатывать практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

### 2.1. Цели и задачи практики

**Целью учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» является:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

**Задачами учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:** формирование способности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактики деструктивного поведения детей; приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива; формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

## 2.2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» (Б2.О.02.01.01 (У)) входит в раздел «Б2. Практики» основной части образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» базируется на изучении следующих дисциплин: «Современные направления подготовки педагога к деятельности», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Актуальные проблемы начального образования», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: обучающийся должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, знать определенные начальные теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для решения задач развития личности обучающихся в дальнейшей практической деятельности.

## 2.3. Место проведения практики

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

## 2.4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b></p>		
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		ОПК-3.4 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, развития обучающегося; ОПК-7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

		ОПК-7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b><i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i></b>		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального образования	ПК -3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

### 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 (три) зачетные единицы, или 2 (две) недели (12 (двенадцать) рабочих дней), или 108 (сто восемь) часов.

№	Разделы (этапы) практики	Все виды работ на практике обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	<b>Ознакомительный</b>	Участие в установочной конференции		2	Индивидуальный план
2		Составление индивидуального плана работы		8	
3	<b>Основной этап</b>	Проведение беседы (с письменным анализом) с психологом школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе по вопросам реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием, начальным и основным образованием		88	Дневник практики
4		Проведение беседы с учителем начальных классов и психологом с целью изучения опыта работы школы по обеспечению социально-психологической адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям организации образовательного процесса			

5		Проведение беседы с учителем начальных классов, заместителем директора по учебно-воспитательной работе по реализации задач психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) младших школьников.			Дневник практики
6		Изучение тематики мероприятий для работы по психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся данного класса. Подготовка проекта и проведение одного мероприятия для родителей учащихся начальных классов (родительское собрание, круглый стол, лекция, тренинг и т.д.).			
7		Составление психолого-педагогической характеристики коллектива класса			
8		Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой обучающийся отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).			
9		Изучение трудностей, которых испытывает учащиеся при освоении образовательной программы по родному языку и математике.			

10		Проведение индивидуальной работы с одним учеником, который испытывает трудности в освоении образовательной программы.			
11		Изучение опыта работы образовательного учреждения по организации ученического самоуправления в классе, в начальной школе.			
12		Проектирование и проведение сценария воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного психологического климата ученического сообщества			
13		Составления кейса методов для диагностики уровня развития личности учащихся. Изучение уровня школьной мотивации учащихся данного класса. Составление рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации учеников данного класса.			
14		Составление кейса методов для диагностики учебных достижения младших школьников.			
15	<b>Ито- го- вый</b>	Подготовка и оформление отчетной документации.		8	Отчет- ная до- кумен- тация
		Участие в итоговой конференции		2	
<b>ИТОГО</b>				108	
<b>ИТОГО</b>			<b>108 часов</b>		

### 3.2. Методические рекомендации по прохождению учебной практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» практика включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап предполагает решение организационных вопросов, связанных с процессом прохождения практики: ознакомление обучающихся с приказом педагогической практики, ее целями, задачами, структурой, содержанием, формами отчетной документации и особенностями аттестации по итогам прохождения практики. В рамках подготовительного этапа осуществляется подготовка индивидуального плана выполнения программы педагогической практики, ознакомление с режимом функционирования, кадровым составом организации образования, с основными направлениями работы педагога и нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования.

Основной этап предполагает выполнение обучающимися заданий, предусмотренных программой практики, анализ и обсуждение с руководителями практики полученных результатов.

Итоговый этап включает обобщение, анализ и систематизацию полученных результатов, оформление отчетных документов по педагогической практике, подготовку выступления на итоговой конференции.

№	Все виды работ	Методические рекомендации по прохождению учебной практики «Психологические основы профессиональной деятельности»
1	Участие в установочной конференции. Ознакомление с правилами внутреннего трудо-	Во время установочной конференции по практике: познакомиться с требованиями, предъявляемыми к обучающимся, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и шаблонами отчетной документации.

	<p>вого распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности</p>	
2	<p>Составление индивидуального плана работы</p>	<p>Индивидуальный план работы на период практики является документом, определяющим содержание, последовательность и сроки выполнения всех видов деятельности, предусмотренных программой практики. Формулировки действий - в глагольной форме: изучить, подготовить, провести, наблюдать, проанализировать и т.д. \</p> <p>План помогает обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать виды работ и задания;</li> <li>- спланировать время и ресурсы;</li> <li>- обеспечить полноту выполнения программы практики;</li> <li>- продемонстрировать самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.</li> </ul>
3	<p>Изучение вопроса реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием</p> <p>Проведение беседы (с письменным анализом) с</p>	<p>Провести беседу с заместителем директора по УВР и школьным психологом с целью выявления особенности реализации принципа преемственности между дошкольным и начальными звеньями образования. Выполнить письменный анализ полученной информации.</p> <p>Рекомендации по оформлению письменного анализа беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать дату, место и участников беседы (ФИО, должность, категории, стаж).</li> <li>2. Кратко описать ход разговора (основные вопросы).</li> </ol>

	психологом школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	3. Привести выдержки из ответов (в краткой форме, основные моменты). Сделать выводы: какие формы работы эффективны, какие проблемы существуют, как обеспечивается психологическая готовность к обучению в данном образовательном учреждении.
4	Изучение опыта работы школы по обеспечению социально-психологической адаптации первоклассников к условиям организации образовательного процесса. Беседа с учителями первых классов	С целью изучения опыта работы школы по обеспечению социально-психологической адаптации первоклассников к условиям организации образовательного процесса провести беседу с 2-мя педагогами, осуществляющими обучение первоклассников (примерные темы для обсуждения: трудности, наблюдаемые у первоклассников в начале обучения; формы и методы педагогической поддержки; взаимодействие с родителями и психологом; роль классного руководителя; успешные практики адаптации.). Рекомендации по оформлению письменного анализа беседы: 1. Указать дату, место и участников (Ф.И.О. учителей, их стаж, в какой раз они набрали 1 класс). 2. Кратко отразить основные вопросы, заданные в ходе беседы. 3. Пересказать суть ответов (в краткой форме, основные моменты). 4. Выделить общие подходы педагогов и интересные индивидуальные практики. Сделать выводы о системе адаптации в школе (что, по мнению педагогов, помогает детям, какие трудности еще существуют).
5	Изучение вопросов психолого-педагогического просвещения родителей (за-	С целью выявления формы и направления психолого-педагогического просвещения родителей учащихся начальной школы, а также овладеть практическими умениями по организации взаимодействия семьи и школы провести беседу с учителем начальных классов, заместителем ди-

<p>конных представителей) младших школьников.</p> <p>- Проведение беседы с учителем начальных классов, заместителем директора по УВР.</p> <p>- Подготовка и проведение одного мероприятия для родителей учащихся начальных классов (сообщение, доклад, родительское собрание и т.д.).</p>	<p>ректора по УВР по вопросам: формы работы с родителями; темы, вызывающие интерес и трудности; участие родителей в воспитательной работе школы; роль педагога в просвещении семьи.</p> <p>Рекомендации по оформлению письменного анализа беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать дату, место, участников (Ф.И.О. педагога, заместителя директора).</li> <li>2. Кратко описать ход беседы и содержание.</li> <li>3. Выделить ключевые идеи, формы, методы, трудности и успешные практики.</li> <li>4. Сформулировать выводы: как в школе реализуется психолого-педагогическое просвещение родителей; какую роль играет учитель в установлении доверительного взаимодействия с семьей.</li> </ol> <p>Пример структуры мероприятия на тему «Адаптация первоклассников к школе»</p> <p>Форма: родительское собрание с элементами беседы и консультации.</p> <p>Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации первоклассников к школьной жизни.</p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="410 935 621 970">Этап</th> <th data-bbox="626 935 877 970">Содержание</th> <th data-bbox="882 935 991 970">Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="410 970 621 1177">1. Организационный момент</td> <td data-bbox="626 970 877 1177">Приветствие родителей, сообщение темы и целей встречи. Короткий настрой на совместную работу.</td> <td data-bbox="882 970 991 1177">5 мин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="410 1177 621 1385">2. Вступительное слово учителя</td> <td data-bbox="626 1177 877 1385">Кратко о том, почему период адаптации так важен. Несколько наблюдений из практики.</td> <td data-bbox="882 1177 991 1385">5 мин</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Содержание	Время	1. Организационный момент	Приветствие родителей, сообщение темы и целей встречи. Короткий настрой на совместную работу.	5 мин	2. Вступительное слово учителя	Кратко о том, почему период адаптации так важен. Несколько наблюдений из практики.	5 мин
Этап	Содержание	Время							
1. Организационный момент	Приветствие родителей, сообщение темы и целей встречи. Короткий настрой на совместную работу.	5 мин							
2. Вступительное слово учителя	Кратко о том, почему период адаптации так важен. Несколько наблюдений из практики.	5 мин							

		<p><b>3. Основная часть — сообщение (доклад)</b></p>	<p>«Психологические особенности адаптации первоклассников к школе». Рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональные, поведенческие, физиологические проявления адаптации;</li> <li>• типичные трудности и способы поддержки ребенка;</li> <li>• роль семьи и педагога.</li> </ul>	<p><b>10 мин</b></p>
		<p><b>4. Обсуждение, мини-дискуссия</b></p>	<p>Совместное обсуждение: «С какими трудностями столкнулись ваши дети?» — обмен мнениями, примеры из семейного опыта.</p>	<p><b>8 мин</b></p>
		<p><b>5. Практическая часть (рекомендации и упражнения)</b></p>	<p>Представление памятки для родителей: «10 советов, как помочь ребенку адаптироваться к школе». Мини-упражнение: анализ ситуаций «Ребенок не хочет идти в школу», «Плачет по утрам» и др.</p>	<p><b>10 мин</b></p>

		<b>6. Обратная связь и рефлексия</b>	Анкетирование или устная обратная связь: «Что было полезно сегодня?», «Что хотелось бы обсудить в следующий раз?».	<b>5 мин</b>
		<b>7. Заключение</b>	Благодарность за участие, подведение итогов, приглашение к дальнейшему сотрудничеству.	<b>2 мин</b>
	Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся и заполнение «Карты наблюдений»	Для создания благоприятных условий обучения, воспитания и развития каждого ребенка в классе необходимо изучение индивидуально-психологических, возрастных и личностных особенностей учащихся. С этой целью осуществите наблюдение за учениками класса и по результатам наблюдений заполните предложенный в Приложении 1 шаблон карты наблюдений		
6	Проведение индивидуальной работы с одним из учеников, который испытывает трудности в освоении образовательной программы.	Для выполнения этого задания рекомендуется использование шаблона, приведенного в Приложении 2.		
6	Изучение способностей	Необходимо осуществить выявление индивидуальных способностей и признаков одаренности		

	<p>обучающихся и выявление одаренных детей и составление характеристик одаренных детей данного класса (беседа с учителем, наблюдение за деятельностью учащихся, проведение диагностики: анкетирование, опрос и т. д.)</p>	<p>у учащихся младшего школьного возраста с целью создания условий для их дальнейшего развития.</p> <p>Примерная структура проведения наблюдения за учениками приведена в Приложении 3.</p> <p>Рекомендации по оформлению письменного анализа беседы с педагогом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать дату, место проведения, участников беседы (Ф.И.О. учителя).</li> <li>2. Кратко описать цель и ход беседы, основные вопросы, которые обсуждались.</li> <li>3. Отразить содержание: какие формы, методы и приемы использует педагог для выявления способностей и одаренности учащихся; какие трудности отмечаются и какие практики оказались успешными.</li> <li>4. Выделить ключевые идеи и педагогические находки, отражающие опыт учителя в работе с одаренными детьми.</li> </ol> <p>Сформулировать выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как в школе организована система выявления и сопровождения одаренных учащихся;</li> <li>– какие условия создаются для развития индивидуальных способностей;</li> <li>– какова роль учителя в поддержке и стимулировании детской инициативы и творчества.</li> </ul>
7	<p>Изучение и описание опыта работы учителя по стимулированию учебной мотивации и развития личностных качеств детей на уроках</p>	<p>Необходимо выявить и описать педагогический опыт учителя, направленный на повышение учебной мотивации и развитие личностных качеств младших школьников в процессе обучения. Примерная структура описания опыта работы учителя по стимулированию учебной мотивации и развития личностных качеств детей приведена в Приложении 4.</p>

8	<p>Проектирование и проведение классного часа, направленное на формирование позитивного психологического климата ученического сообщества</p>	<p>Разработать, провести классный час, способствующий развитию доброжелательных отношений, сотрудничества и взаимоподдержки между учащимися. Рекомендации по оформлению классного часа:</p> <p>Тема классного часа: _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Задачи: _____</p> <p>Оборудование и материалы: _____</p> <p>Ход классного часа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент: приветствие учащихся; настрой на совместную деятельность.</li> <li>2. Вводная часть: сообщение темы, краткое обсуждение значимости темы для класса.</li> <li>3. Основная часть: выполнение предложенных упражнений / обсуждение / совместная деятельность; задания, направленные на взаимодействие, сотрудничество и развитие позитивных отношений. <i>(описать последовательность действий учителя и учащихся)</i></li> <li>4. Закрепление материала: итоговое мини-задание / символическое действие / творческая работа. <i>(описать результат)</i></li> <li>5. Рефлексия. Обсуждение впечатлений. Ответы на вопросы: что нового узнали? Что запомнилось? Какие чувства испытали?</li> <li>6. Итог. Подведение итогов занятия. Благодарность за работу.</li> </ol> <p>После проведения классного часа необходимо осуществить его анализ. Рекомендации по оформлению письменного анализа классного часа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие цели и результатов.</li> <li>2. Активность учащихся.</li> <li>3. Эмоциональный настрой класса.</li> <li>4. Эффективность используемых методов.</li> </ol>
---	--	--

		5. Трудности и пути их преодоления. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы.
9	Составление кейса методов для диагностики учебных достижений младших школьников.	Создать набор (кейс) методов и инструментов для диагностики учебных достижений учащихся начальной школы, позволяющий оценивать знания, умения и навыки по разным направлениям. Рекомендации по оформлению в Приложении 5.
10	Подготовка и оформление отчетной документации.	Окончательное оформление и заполнение отчетной документации по практике; 1. Индивидуальное план работы. 2. Дневник практики с анализом видов работ в период практики. 3. Отчет по результатам практики. 4. Отчетная ведомость по практике

### 3.3. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики «Психологические основы профессиональной деятельности» каждый обучающийся предоставляет на кафедру комплект отчетных документов. Отчетные документы формируются в течение срока, установленного приказом о прохождении практики.

Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план.
2. Дневник практики с анализом видов работ в период практики.
3. Отчет по результатам практики.
4. Отчетная ведомость по практике

#### 3.3.1. Индивидуальный план

Индивидуальный план практики — это документ, который составляется обучающимся и утверждается руководителем практики в учебном учреждении. Он включает в себя цели, задачи и ожидаемые результаты, которых обучающийся должен достичь во время прохождения практики.

В индивидуальном плане практики определяются конкретные мероприятия и задания, которые обучающийся должен выполнить для достижения поставленных целей. Также в плане указываются сроки выполнения каждой задачи, что помогает обучающимся эффективно планировать свою работу и не отставать от графика.

Важно отметить, что индивидуальный план практики является гибким документом, который может быть корректирован в процессе выполнения задач. Если обучающийся сталкивается с трудностями или обстоятельства меняются, то руководитель практики может внести изменения в план, чтобы обучающийся мог успешно достигнуть поставленных целей.

В индивидуальном плане учебной практики указан перечень видов работ, планируемых для выполнения во время практики.

№	Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении (выполнено)
1			

Руководитель-методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

### 3.3.2. Дневник практики

В целях продуктивного сопровождения обучающихся первого курса по направлению педагогической подготовки и интеграции деятельности преподавателей вуза по оказанию поддержки будущим учителям начальных классов в ходе учебной практики, проведение которой предусмотрено на базе общеобразовательных организаций, необходимо введения дневника практики.

Дневник практики — это отчетный документ обучающихся, фиксирующий ежедневный ход работы, выполняемые задачи и полученные навыки в период производственной или учебной практики. В него вносятся сведения о месте и сроках практики, ее целях и задачах, выполняемых обязанностях, полученных навыках и умениях.

В процессе ведения дневника практики необходимо придерживается следующих требований: ориентир на достижение новых целей образования (способность к целеполаганию, организация собственной деятельности, развитие рефлексии), полифункциональность, интерактивность, открытость как возможность расширения и адаптации с учетом конкретных условий, диалогизм, обеспечение индивидуализации обучения.

В структуру дневника необходимо включить следующие разделы:

1. Общие данные (обучающийся, факультет, группа, информационная страница, групповой руководитель, методист, место прохождения практики, адрес, директор школы, учитель-предметник, сроки проведения практики, руководство к действию). Характеристика становления профессионала (визитная карточка, сундук регалий (мои знания, умения, навыки), мой профессиональный портрет, моя педагогическая концепция).

2. Знакомство с учебным заведением (знакомство с деятельностью учителя (профессиональный портрет педагога), характеристика класса, группы детей, индивидуальная характеристика учащихся).

3. Самооценка (я – учитель, я – классный руководитель, мой стиль общения, мои ученики обо мне, итоги практики, мои размышления).

4. Следует выделить и еще один подход к структурированию дневника практики. В случае его использования дневник становится системообразующим звеном в организации всей практики, поскольку включает в себя комплекс специальных заданий и инструкций по их выполнению, а значит, определяет не только характер осмысления собственного опыта (личная рефлексия), но и содержание профессиональных задач, стоящих перед практикантом (интеллектуальная рефлексия).

Кроме того, дневник выполняет и функцию своеобразного «путеводителя по практике», поскольку позволяет обучающимся грамотно ориентироваться в ситуации практикоориентированной деятельности. Использование такой формы дневника можно рассматривать как технологию сопровождения обучающихся в процессе их личностно-профессионального саморазвития.

Эффективность использования такого вида дневника зависит от реализации ряда педагогических условий:

1. Направленность на комплексное формирование интеллектуальной и личностной рефлексии.

2. Соответствие предлагаемых заданий целям и задачам практики.

3. Отбор содержания на основе учета особенностей рефлексивного анализа.

4. Отражение в содержании этапов рефлексивного процесса. Содержание дневника педагогической практики должно отражать все стадии рефлексивного процесса - осмысление, переосмысление и действенное преобразование действительности.

5. Поэтапность заполнения. Предполагает наличие последовательности действий практиканта: от индивидуального заполнения к обмену впечатлениями; от материала дневника коллеги к критическому анализу его содержания; от самостоятельного анализа до совместного описания возможных трудностей в предстоящей профессиональной деятельности.

6. Систематичность и регулярность заполнения. Дневник необходимо рассматривать в качестве рабочей формы.

7. Наличие методического обеспечения процесса ведения дневника (коллективные (групповые консультации, направленные на объяснение сути и способов решений заданий), индивидуальное консультирование, миниконференции, презентации, самоотчеты и т. п.

Методами и приемами работы с дневником могут быть беседы с анализом разделов дневника, экспертные заключения однокурсников и учителей-предметников, различные приемы из технологии развития критического мышления, вопросники, рефлексивные листы и т. п. К методическому обеспечению следует отнести и справочные материалы, которые помогут обучающимся справиться с

заданиями, отраженными в содержании дневника. С педагогической точки зрения важную роль играют итоговые конференции, направленные на показ конкретным.

8. Организация процесса сопровождения практиканта. Процесс заполнения дневника должен сопровождаться профессиональным консультированием.

9. Письменная форма заполнения. Процессуально рефлексия может быть осуществлена как в устной, так и в письменной формах. Однако большинство психологов и педагогов считают, что наиболее важной для развития личности является письменная рефлексия.

10. Аккуратность и эстетичность оформления.

### **Пример заполнения дневника практики:**

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Список учащихся класса в алфавитном порядке.
3. Расписание звонков.
4. Расписание уроков данного класса.

#### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Название образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Зам. директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_

Количество начальных классов в школе \_\_\_\_\_

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

#### **2. Список класса (заполнить, как в классном журнале)**

№ п/п	

### 3. Расписание звонков

№ п/п уроков	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1	8.15	9.00	15 мин.
2	9.15	10.00	10 мин.
3	10.10	10.55	10 мин.
4	11.05	11.50	20 мин.
5	12.10	12.55	10 мин.

### 4. Расписание уроков данного класса.

понедельник		вторник		среда	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6					

четверг		пятница	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
		6	

### *Дневниковые записи*

Дата	Содержание выполненных работ	Отметка о выполнении
	Участвовала в работе установочной конференции по практике: знакомилась с требованиями, программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией учебной практики.	Выполнила

	Составила индивидуальный план учебной практики (см. индивидуальный план учебной практики)	

Подпись обучающегося: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### 3.3.3. Отчет по практике

По итогам прохождения учебной практики обучающийся составляет письменный отчет о ее прохождении и готовится к защите результатов практики на отчетной конференции.

Отчет по практике – это важная аналитическая работа, которая включает в себя описание деятельности практиканта на этапе прохождения практики, а также содержит самоанализ деятельности обучающегося в процессе ее прохождения.

В отчете должны быть приведены выводы об успешности/проблемах/неуспешности выполнения задач практики, четко показаны результаты, полученные в ходе практики, выделены проблемы и трудности, связанные с процессом прохождения практики, сформулированы предложения по их преодолению.

Подготовка материалов для отчета должна осуществляться в процессе выполнения индивидуального плана практики.

Во вводной части отчета в свернутом виде отражается содержание профессионально-педагогической деятельности обучающихся.

В состав вводной части входят: задание на практику в формате индивидуального плана, с отметками руководителя, подтверждающими выполнение разделов плана, введение – как общая краткая характеристика содержания выполненной работы.

Основная часть отчета — это своего рода портфолио, объединяющее продукты всех видов педагогической деятельности магистранта. В основной части отчета должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом.

Важным компонентом отчета могут стать отзывы обучающихся и преподавателей о проведенных занятиях и разработанных дидактических материалах. Подготовка заключения требует

анализа результативности проделанной работы с точки зрения соответствия реальных образовательных приращений (знаю, умею, владею) запланированным результатам обучения.

В заключении целесообразно охарактеризовать особенности и социальную значимость разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий.

*Макет бланка для всех видов и типов практики  
ГОУ «Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»*

\_\_\_\_\_ факультет/институт/филиал  
Кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ вид, тип практики

\_\_\_\_\_ направление/профиль/специальность

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа  
\_\_\_\_\_ форма обучения

\_\_\_\_\_ очная, заочная

\_\_\_\_\_ Место прохождения практики

\_\_\_\_\_ наименование профильной организации

Сроки прохождения практики

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководители практики:  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ должность  
от университета

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ должность

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО

Тирасполь

20\_\_\_\_ г.

Я, Ф И О обучающаяся 1 курса ФП25ДР62НС1 группы заочной формы обучения проходила учебную практику (технологическую) «Психологические основы профессиональной деятельности» с 09.02.2026г. по 21.02.2026г. в МОУ «Тираспольская средняя школа №7».

1. Особенности практики. Ее общая оценка.

2. Выполнение индивидуального плана педпрактики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?

3. Количество проведенных уроков и воспитательных занятий. Какие занятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

4. Какие основные развивающие и дидактические задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?

5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

6. Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы работы были использованы?

7. Как на практике реализовывался индивидуальный подход к учащимся?

8. Какие компетенции вы приобрели на практике?

В процессе производственной педагогической практики мною приобретены следующие компетенции: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способность использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования реализации и корректировки образовательного процесса в начальной школе; способность к осуществлению коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики; способность планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

9. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.

10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

*Примечание:* отчет пишется на основании индивидуального плана, дневника педагогических наблюдений, конспектов проводимых занятий и уроков, воспитательных дел, а также всей работы обучающегося в детском образовательном учреждении.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись практиканта \_\_\_\_\_

### ***3.3.4. Отчетная ведомость по практике***

В отчетной ведомости по практике оформляется характеристика на практиканта с мест прохождения практики, в соответствующей графе, с мокрой печатью и подписью руководителя профильной организации.

Характеристика на практиканта должна содержать следующие сведения.

1. Полное наименование организации, являющейся базой прохождения практики.

2. Период, за который характеризуется практикант.

3. Перечень подразделений организации, в которых практикант работал.

4. Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.

5. Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности обучающегося к самостоятельному выполнению отдельных заданий.

6. Дисциплинированность и деловые качества, которые практикант проявил во время практики.

В характеристике на практиканта отражаются обязанности, которые выполнял обучающийся на практике, оценивается уровень теоретической подготовки практиканта и его способность применять полученные знания на практике, а также приобретенные им в течение практики умения и навыки.

Кроме того, одним из обязательных атрибутов отзыва является характеристика личностных качеств обучающегося. Оцениваются такие качества как исполнительность, пунктуальность, ответственность, способность к обучению, коммуникабельность, целеустремленность и т. п.

*Макет отчетной документации для всех видов и типов практики, кроме производственной (педагогической) практики*

ГОУ «Приднестровский государственный университет  
им. Т. Г. Шевченко»

## ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_

ФИО

Факультет/институт/филиал \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление/профиль/специальность \_\_\_\_\_

код, наименование

Приказ на практику от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Тирасполь

20 \_\_\_\_ г.

## ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_

ФИО

направляется на \_\_\_\_\_ практику

вид, тип практики \_\_\_\_\_

в (на) \_\_\_\_\_

профильная организация \_\_\_\_\_

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета

Директор института/филиала \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

должность

Прибыл(а) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Печать профильной органи-

Убыл (а) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. зации

\_\_\_\_\_

должность, подпись ФИО

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Замечания и подпись руководителя от профильной организации	

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_  
от профильной организации

Оценка (зачет, зачет с оценкой) по практике \_\_\_\_\_

Дата защиты практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись группового руководителя практики  
от университета \_\_\_\_\_

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атаманова Г.И., Муравьева Л.А. Некоторые рекомендации обучающимся при оформлении отчета о практике, как обязательной части программы высшего образования/ Г.И. Атаманова, Л.А. Муравьева// Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2020. №2 (63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-rekomendatsii-studentu-pri-oformlenii-otcheta-o-praktike-kak-obyazatelnoy-chasti-programmy-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 26.01.2026).

2. Игумнова Е.А., Лучкина Т.В. Дневник как средство сопровождения будущего педагога на практике/ Е.А. Игумнова, Т.В. Лучкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №1 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dnevnik-kak-sredstvo-soprovozhdeniya-buduschego-pedagoga-na-praktike> (дата обращения: 26.01.2026).

3. Кокаева И.Ю., Джиоев З. Р. Педагогическая практика как средство подготовки бакалавров к инновационной деятельности в начальной школе / И.Ю. Кокаева, З.Р. Джиоев // АНИ: педагогика и психология. – 2023. №4 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-kak-sredstvo-podgotovki-bakalavrov-k-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 25.01.2026).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

5. Лапшин, В. Е. 124 Психологические основы профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. Е. Лапшин, Н. В. Шамагин ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-9984-1513-5.

6. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 04572-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492229>

7. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 06.11.2025 № 1015-ОД

8. Приказ Министерства Просвещения ПМР «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы» от 17 сентября 2025 г. № 13360

9. Сиврикова, Н. В. Психологические основы профессиональной деятельности учителя : учебно-методическое пособие / Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 132 с. – ISBN 978-5-907869-61-5. – EDN EРVGJP.

10. Ширшова, И. А. Формы организации и сопровождения педагогической практики обучающихся: обобщение отечественного опыта / И.А. Ширшова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2015. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-organizatsii-i-soprovozhdeniya-pedagogicheskoy-praktiki-studentov-obobschenie-otechestvennogo-opyta> (дата обращения: 26.01.2026).

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Министерства Просвещения ПМР <https://minpros.gospmr.org>

2. Сайт «Электронная школа Приднестровья» <http://www.edu.gospmr.org>

3. Сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» <https://iropk.idknet.com>

4. Сайт «Школа Приднестровья» <https://schoolpmr.info>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>

6. Образовательная система «Школа 2100» – <http://www.school2100.ru>

7. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

8. Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Сайт журнала «Начальная школа». – Режим доступа : <http://www.n.shkola.ru>. Сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» – Режим доступа : <http://www.shool2100.ru>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### Карта наблюдения индивидуальных особенностей, проявляемых ребенком в процессе обучения, отношений со взрослыми и сверстниками, самоотношения, трудовой деятельности

		Особенности												
		ф.и. ученика	ф.и. ученика	ф.и. ученика	ф.и. ученика	ф.и. ученика	ф.и. ученика	ф.и. ученика	ф.и. ученика	ф.и. ученика	ф.и. ученика			
Процесс обучения	Внимание	а) концентрированное, устойчивое, продолжительное												
		б) неустойчивое, непродолжительное												
		в) не способен фиксировать внимание												
		г) запоминает легко и осознанно												
	Память	а) запоминает легко, но механически												
		б) запоминает плохо												
	Работоспособность	а) способен к длительным усилиям, преодолению трудностей, прилежен												

		б) усилия нерегулярны, малопродуктивны																			
		в) работоспособность низкая, ленив																			
		а) дисциплинирован, способен к самодисциплине																			
	Дисциплина	б) дисциплинирован под влиянием внешних воздействий (под страхом наказания)																			
		в) недисциплинирован, безалаберен																			
		а) проявляет устойчивое желание учиться																			
	Отношение к учебной деятельности	б) эпизодически проявляет интерес																			
		в) занимается неохотно, интереса нет																			
		а) избегает контактов, вступает в контакт лишь в случае крайней необходимости																			
Отношение к взрослым	б) ведет себя очень насторожено																				
	в) совершенно изолируется от взрослых (к нему невозможно подойти)																				



Отношение к сверстникам	Позитивные проявления (дополнить перечень на основе своих наблюдений)	г) пытается «монопольно воспитателя, не допустить к нему других детей																		
		а) спокойное, ровное отношение к взрослым																		
		б) искренняя привязанность к взрослому																		
		в) с пониманием относится к строгости и требовательности взрослого																		
		г) сочувствует, если у взрослого что-то не ладится, какие-то неприятности																		
		д)																		
		е)																		
Отношение к сверстникам	Изоляция	а) вступает в контакт только с близкими товарищами																		
		б) избегает контактов с детьми, уходит в себя																		
	Агрессия	а) насмехается над детьми, проявляет злорадство																		
		б) грубит детям																		
		в) часто ссорится с детьми																		
		г) обижает детей, дерется																		

		д) провоцирует ссоры																					
		е) пристаёт к более слабым детям																					
		ж) прячет, портит или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям																					
		з) проявляет мстительность																					
		и) рассерженный, «впадает в бешенство»																					
Тревожность		а) часто хвастается перед детьми																					
		б) постоянно «работает на зрителя»																					
		в) строит из себя шута, поясничает																					
		г) дурацкие выходки в группе сверстников																					
		д) подражает хулиганским выходкам других																					
		е) сам допускает хулиганские выходки																					
		е) сам допускает хулиганские выходки																					
Позитивные проявления (допол-)		а) жалеет пострадавшего от детей, наказанного																					
		б) старается «притушить» ссору среди детей																					

		в) считается с интересом других детей																				
		г) берет под защиту слабых																				
		д) сам помощи не предлагает, но если к нему обращаются, не отказывает																				
		е) стремится помочь																				
		ж) выступает за справедливость																				
		з)																				
		и)																				
Отношение к самому себе	Самооценка завышена	а) неадекватно реагирует на замечания, считает себя невинно пострадавшим																				
		б) берется за любое дело, даже если объективно не готов с ним справиться																				
		в) склонен везде видеть козни по отношению к себе																				
		г) считает, что к нему несправедливы и этим оправдывает свою несправедливость по отношению к другим																				

		д) не критичность к себе, критиканство по отношению к другим																				
	Самооценка занижена	а) сильно огорчается, получая замечания																				
		б) не берется за дело, даже если оно интересно («у меня не получится»)																				
		в) не входит в игру, если не позовут																				
		г) с недоверием воспринимает похвалу																				
		д) заискивает перед ребятами																				
		Самооценка адекватна																				
Сформированность готовности к труду	Уровень сформированности	а) элементарные навыки самообслуживания и их использование в повседневной жизни																				
		б) общетрудовые умения и навыки																				
		в) умение рационально организовать свой труд, контролировать себя в труде, пользоваться наиболее эффективными приемами																				

	г) трудолюбие, готовность выполнить любую нужную работу																		
	д) производительность труда																		
	е) качество выполнения трудового задания																		
	ж) наблюдательность и внимательность в процессе обучения труду и в трудовой деятельности																		

**Инструкция:**

а) проставьте фамилии и имена детей, пометьте дату заполнения карты (рекомендуется неоднократное ее использование, в случае работы с одним и тем же бланком, каждый раз используйте иной цвет);

б) из предложенных характеристик поведения ребенка выберите те, которые в наибольшей мере соответствуют поведению того или иного подростка, и поставьте в соответствующей графе против его фамилии знак «+»; карта требует дальнейшей аналитической обработки.

**Отчет  
о проведении индивидуальной работы с учащимся,  
испытывающим трудности в освоении образовательной  
программы**

Ф.И.О. учащегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**1. Общие сведения об учащемся**

Ученик(ца) проявляет следующие индивидуальные особенности: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(например: активный, доброжелательный, испытывает трудности в концентрации внимания, быстро устает, тревожен при ответах у доски и т.д.)*

**2. Характеристика учебных трудностей**

Определены следующие проблемы в обучении: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(например: недостаточная сформированность учебных умений; низкий уровень познавательной активности; ошибки при выполнении письменных заданий; слабая концентрация внимания / недостаточная память / низкая учебная мотивация.)*

Предполагаемые причины трудностей: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(например: неустойчивое внимание, низкая самооценка, недостаточная помощь семьи, быстрая утомляемость и т.д.)*

### 3. Цель и задачи индивидуальной работы

Цель: оказание индивидуальной педагогической поддержки для преодоления учебных затруднений.

- Задачи:
1. Определить уровень усвоения учебного материала.
  2. Развить познавательные интересы и учебную мотивацию.
  3. Сформировать навыки самоконтроля и уверенности.
  4. Обеспечить эмоционально-комфортные условия обучения.

### 4. План индивидуального занятия

Этап	Содержание деятельности	Время
1. Организационный момент	Приветствие, создание позитивного настроения.	2 мин
2. Актуализация знаний	Повтор пройденного материала в игровой форме.	5 мин
3. Основная часть	Отработка трудных умений (индивидуальные карточки, мини-задания).	12 мин
4. Закрепление	Игра, практическое упражнение, мини-тест.	5 мин
5. Рефлексия и итог	Беседа: «Что получилось? Что было трудно?» Похвала и рекомендации.	3 мин

Общая продолжительность: 25–30 минут.

### 5. Результаты индивидуальной работы

После проведения занятия отмечается: \_\_\_\_\_

---

---

*(например: повышение интереса к предмету, уменьшение числа ошибок, улучшение концентрации внимания, более уверенные ответы.)*

### 6. Выводы и рекомендации: например,

- Продолжить индивидуальные занятия не реже 1 раза в неделю.
- Использовать игровые и практические методы обучения.
- Поддерживать положительную мотивацию через похвалу и ситуацию успеха.
- Осуществлять тесное взаимодействие с родителями и классным руководителем.

**Пример заполнения:**

### **Отчет**

**о проведении индивидуальной работы с учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы**

**Ф.И.О. учащегося:** Петров Артем

**Класс:** 1 «Б»

**Возраст:** 7 лет

**Предмет:** обучение грамоте (чтение и письмо)

**Дата проведения:** 18 октября 2025 г.

#### **1. Общие сведения об учащемся**

Артем — спокойный, доброжелательный ребенок, проявляет интерес к общению со сверстниками. Работоспособность средняя, внимание неустойчивое, быстро утомляется при письме. Отвечает неуверенно, стесняется выступать у доски. Темп работы замедленный.

В целом адаптация к школе прошла успешно, однако наблюдаются затруднения при освоении навыков чтения и письма, особенно в звукобуквенном анализе слов.

#### **2. Характеристика учебных трудностей**

Учащийся испытывает трудности в чтении и письме:

- допускает ошибки при обозначении мягкости согласных,
- пропускает или переставляет буквы при письме,
- затрудняется при составлении слогов и простых предложений,
- читает по слогам, без осмысления содержания.

**Предполагаемые причины:** недостаточная сформированность фонематического слуха, неустойчивость внимания, недостаточный объем речевой памяти, низкая уверенность в собственных силах.

#### **3. Цель и задачи индивидуальной работы**

**Цель:** помочь ученику преодолеть трудности в чтении и письме, развить фонематический слух, внимание и уверенность в себе.

**Задачи:**

1. Развивать звуко-буквенный анализ и синтез.
2. Формировать навык осознанного чтения.

3. Развивать устойчивость внимания и самоконтроль.
4. Поддерживать положительное отношение к учению через игровые приемы.

#### 4. План индивидуального занятия

**Тема:** «Закрепление звука [ч], буквы Ч, ч. Развитие фонематического слуха.»

**Продолжительность:** 25 минут

Этап	Содержание деятельности	Время
<b>1. Организационный момент</b>	Приветствие. Настрой на работу. Короткая игра «Поймай звук»: ребенок хлопает в ладоши, услышав звук [ч].	3 мин
<b>2. Актуализация знаний</b>	Повторение слов со звуком [ч]. Определение его места в слове (начало, середина, конец).	5 мин
<b>3. Основная часть</b>	- Работа с карточками: вставь пропущенную букву. - Игра «Составь слово из слогов». - Чтение короткого текста с выделением слов со звуком [ч].	10 мин
<b>4. Закрепление</b>	Письмо слов с буквой «Ч» в тетради. Проверка правильности.	5 мин
<b>5. Рефлексия и итог</b>	Беседа: «Что тебе понравилось? Что получилось лучше всего?» Похвала, наклейка «Молодец!».	2 мин

#### 5. Результаты индивидуальной работы

Во время занятия Артем проявлял интерес, активно участвовал в игре. Количество ошибок при определении позиции звука [ч] уменьшилось. Проявил уверенность при чтении слогов. Письмо стало более аккуратным, повысилась концентрация внимания.

Отмечается положительная динамика в развитии фонематического восприятия и уверенности в собственных возможностях.

#### 6. Выводы и рекомендации

- Продолжить индивидуальные занятия 1 раз в неделю (10–15 минут).

- Использовать игровые формы обучения и речевые упражнения.
- Поощрять успехи ребенка, избегать замечаний в присутствии класса.
- Рекомендовать родителям ежедневно читать с ребенком короткие тексты и обсуждать их содержание.
- Оказывать эмоциональную поддержку и создавать ситуацию успеха.

**Лист наблюдения  
для выявления признаков одаренности  
учащихся начальной школы**

Ф.И. учащегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Период наблюдения: \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика поведения и активности

№	Показатели наблюдения	Проявляется часто	Проявляется иногда	Не проявляется	Примечания
1	Проявляет высокий интерес к учебным занятиям				
2	Быстро усваивает новый материал				
3	Задаёт нестандартные вопросы, стремится к новым знаниям				
4	Любит работать самостоятельно, проявляет инициативу				
5	Активен в обсуждениях, стремится к лидерству				
6	Умеет сосредотачиваться на задании длительное время				
7	Проявляет критическое мышление, оригинальность суждений				
8	Обладает хорошей памятью и вниманием				

9	Имеет развитое воображение, творческое мышление				
10	Демонстрирует высокий уровень самостоятельности в работе				

## 2. Творческие и познавательные способности

№	Показатели	Проявляется часто	Проявляется иногда	Не проявляется	Примечания
1	Предлагает необычные решения задач				
2	Участвует в конкурсах, олимпиадах, выставках				
3	Любит экспериментировать, искать новые способы действий				
4	Быстро находит связи между различными явлениями				
5	Демонстрирует развитые речевые способности				

## 3. Эмоционально-личностные особенности

№	Показатели	Проявляется часто	Проявляется иногда	Не проявляется	Примечания
1	Эмоционально откликается на происходящее, проявляет эмпатию				
2	Чувствителен к оценке результатов своей деятельности				

3	Стремится к самосовершенствованию				
4	Проявляет чувство юмора, творческое самовыражение				

#### 4. Социальные и коммуникативные проявления

№	Показатели	Проявляется часто	Проявляется иногда	Не проявляется	Примечания
1	Легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками				
2	Пользуется авторитетом среди одноклассников				
3	Умеет работать в группе, сотрудничать				
4	Оказывает помощь другим детям				

#### 5. Итоговые выводы наблюдателя

**Обобщенные наблюдения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 6. Предполагаемая сфера одаренности (отметить):

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Интеллектуальная | <input type="checkbox"/> Художественно-эстетическая |
| <input type="checkbox"/> Лингвистическая  | <input type="checkbox"/> Музыкальная                |
| <input type="checkbox"/> Коммуникативная  | <input type="checkbox"/> Лидерская                  |
| <input type="checkbox"/> Спортивная       | <input type="checkbox"/> Иная: _____                |

**Изучение и описание опыта работы учителя  
по стимулированию учебной мотивации и развитию  
личностных качеств учащихся**

Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_

Педагогический стаж / квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Дата проведения наблюдения / беседы: \_\_\_\_\_

**1. Цель и задачи изучения опыта**

Цель: \_\_\_\_\_

**Задачи:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. Краткие сведения об учителе и его профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

*Опишите основные сведения о педагоге: образование, направления работы, педагогические интересы.*

*Пример: Учитель имеет высшее педагогическое образование. Работает над проблемой формирования познавательной активности учащихся средствами деятельностного подхода.*

**3. Характеристика опыта работы по стимулированию учебной мотивации** \_\_\_\_\_

*Опишите, какие формы и методы работы использует педагог для повышения мотивации к обучению.*

*Пример: использует игровые технологии, элементы исследовательской деятельности, поощрение успеха, создание ситуации успеха на уроках, разнообразие видов деятельности, использование ИКТ.*

**4. Методы и приемы развития личностных качеств учащихся** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Укажите, какие качества педагог стремится формировать у детей (ответственность, самостоятельность, уверенность, коммуникативность) и какие методы применяет.*

*Пример: на уроках организует работу в парах и группах, применяет приемы самооценки («Лесенка успеха»), создает атмосферу поддержки и сотрудничества.*

**5. Формы и средства стимулирования интереса к учению.**

Опишите конкретные приемы, которые наблюдались:

- проблемные вопросы
- исследовательские задания
- творческие работы
- мини-проекты
- использование мультимедийных материалов
- игровые и соревновательные формы
- система поощрений и рефлексии

**6. Наблюдаемые результаты.** Опишите, как реагируют учащиеся на методы педагога:

*активность на уроке; интерес к учебным заданиям; участие в обсуждениях; стремление к самостоятельности; эмоциональный настрой класса* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

*Пример: Учащиеся проявляют живой интерес к урокам, активно включаются в обсуждения, демонстрируют инициативу и стремление к достижению результата.*

## 7. Трудности и пути их преодоления \_\_\_\_\_

*Пример:* Учитель отмечает, что у некоторых детей наблюдается неуверенность при выполнении самостоятельных заданий; преодоление затруднений осуществляется через индивидуальную поддержку и позитивное подкрепление.

## 8. Выводы: \_\_\_\_\_

*Пример:* Опыт учителя подтверждает, что использование разнообразных активных методов обучения способствует формированию устойчивой учебной мотивации и развитию личностных качеств учащихся.

## Карты наблюдения и анализа внеклассных воспитательных мероприятий

Карты наблюдения и анализа внеклассных воспитательных мероприятий оформляются на отдельных листах и имеют следующую форму и содержание:

### Карта наблюдения и анализа внеклассного мероприятия

Дата: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Организационная форма мероприятия: \_\_\_\_\_

Тема мероприятия: \_\_\_\_\_

Цели и задачи: \_\_\_\_\_

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ (мнение, суж- дение обучающийся о наблюдаемой деятель- ности учителя и уча- щихся)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

### Оценка воспитательного мероприятия

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	<b>Оценка педагога как воспитателя:</b>	
1.1.	компетентность и уровень его эрудиции;	
1.2.	уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;	
1.3.	степень демократичности в общении с воспитанниками;	

- 1.4. степень воздействия и помощи воспитанникам;
- 1.5. культура речи, мимика и жесты.
  
2. **Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:**
  - 2.1. активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
  - 2.2. их заинтересованность в течение всего времени проведения;
  - 2.3. степень инициативности и творчества самих воспитанников;
  - 2.4. уровень самостоятельности воспитанников;
  - 2.5. степень эмоциональности воспитанников;
  - 2.6. степень дисциплинированности и ответственности.
  
3. **Оценка содержания воспитательного мероприятия:**
  - 3.1. научность и мировоззренческая направленность содержания;
  - 3.2. доступность и посильность содержания для данного возраста;
  - 3.3. степень актуальности содержания (связь с жизнью);
  - 3.4. целесообразность и познавательная ценность содержания.
  
4. **Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:**
  - 4.1. степень рациональности и эффективности использования времени;
  - 4.2. эстетическая и действенность оформления;
  - 4.3. общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
  - 4.4. выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
  - 4.5. степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: *участие или присутствие и почему*).
5. **Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:**

- 5.1. социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
- 5.2. реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
- 5.3. степень эмоционального и воспитательного воздействия; степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

**Итого:**

Примечание: За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:  
0 – низкий уровень,  
1 – средний уровень,  
2 – высокий уровень

**Кейс методов диагностики  
учебных достижений учащихся**

**Цель кейса:** комплексная оценка знаний, умений и навыков учащихся 1 класса по основным учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, чтение), а также выявление уровня учебной мотивации и формирования начальных личностных качеств.

**Возраст:** 6 лет 6 месяцев – 7 лет

**Класс:** 1

1. Методы диагностики

Метод	Цель	Форма проведения	Пример задания / инструмента	Показатели
<b>Тестирование</b>	Проверка знаний и навыков	Бумажный тест, карточки	Математика: сложение/вычитание в пределах 10; Русский язык: узнавание букв, чтение слов	% правильных ответов, количество ошибок Баллы (макс. 10)
<b>Устный опрос / беседа</b>	Проверка понимания материала, развитие речи	Индивидуальная беседа, ответы на вопросы	«Назови три предмета, которые мы изучали на уроке»	Количество правильных ответов, полнота ответа Баллы (макс. 10)
<b>Практическое задание</b>	Применение знаний на практике	Выполнение заданий в тетради или на рабочем листе	Математика: разложить 10 конфет на 2 группы; Чтение: состав	Качество выполнения, точность

			вить предложение по картинке	
<b>Игровое задание</b>	Мотивация, закрепление материала	Игра, конкурс, викторина	«Собери слово из букв», «Сложи фигуры по образцу»	Активность, вовлеченность, правильность выполнения Баллы (макс. 5)
<b>Наблюдение</b>	Социальные навыки, сотрудничество	Во время групповой или парной работы	Наблюдение за взаимодействием с партнером, за вниманием на уроке	Уровень сотрудничества, концентрации, инициативы Баллы (макс. 5)
<b>Рефлексия / мини-дневник</b>	Самооценка, развитие осознанности	Устная или письменная форма	«Что мне удалось сегодня?», «Что я хочу улучшить?»	Уровень осознанности, умение оценить себя Баллы (макс. 5)

## 2. Таблица индивидуальных результатов

№	Ф.И. ученика	Тест (10)	Практика (10)	Игра (5)	Наблюдение (1-5)	Рефлексия (1-5)	Итоговая оценка (баллы)	Уровень освоения	Комментарий
1									
2									
3									
4									
5									
6									
...									

**Примечания по показателям:** Итоговая оценка = сумма баллов по всем показателям.

Уровень освоения:

\*32–40 — высокий

\* 24–31 — средний

\*16–23 — ниже среднего

\*<16 — низкий

### 3. Групповой анализ результатов

Показатель	Среднее значение по классу	Комментарий
Тестирование		
Практическое задание		
Игровое задание		
Наблюдение		
Рефлексия		

### 4. Текстовый анализ результатов

Общие результаты:

\_\_\_% учеников показывают высокий уровень освоения

\_\_\_% — средний уровень

\_\_\_% — уровень ниже среднего

Сильные стороны класса: \_\_\_\_\_

*Пример: Большинство учеников активно участвуют в заданиях и играх; дети умеют сотрудничать и помогать друг другу; учащиеся способны дать простую рефлексию о своих достижениях.*

Зоны для развития: \_\_\_\_\_

*Пример: некоторым детям требуется дополнительная поддержка при письменных заданиях; уровень концентрации внимания различается; рефлексивные навыки развиты не у всех детей.*

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
по развитию творческого мышления  
на тему «Секреты дружбы»**

**Выполнила обучающаяся:**

очная форма обучения 3 курс

ФП23ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

**Иванова Ольга Ивановна**

Класс   1  

Оценка учителя  
начальных классов \_\_\_\_\_

Оценка  
методиста кафедры \_\_\_\_\_

Тирасполь, 2025 г.

## **Внеклассное мероприятие в 1 классе «Секреты дружбы»**

### **Пояснительная записка**

Тема дружбы достаточно актуальная для детей всех возрастов, особенно сейчас в век информационных технологий и социальных сетей очень сложно понять: «кто твой настоящий друг?», разобраться в таких вопросах: «зачем вообще нужны друзья?», «как это быть другом?», «зачем вообще дружить?».

Внеклассное мероприятие рассчитано на 4 класс. Стоит отметить, что в 10 лет в настоящее время у ребят уже начинается первый этап подросткового возраста. Ведущей деятельностью в этом возрасте как раз является общение и где же, как не в школе получить первые ответы на все эти сложные для ребенка, а тем более подростка, вопросы о взаимодействии со сверстниками и дружбе.

Дружба – это не просто особая категория, это понятие относится к категории ценностей человека, поэтому очень важно прививать осознание важности данного понятия в детском возрасте. Это знание стабилизирует дисциплину участников, учит общению и взаимодействию, помогает решать конфликты и настраивать на позитивный лад.

**Целью** является создание представлений у учащихся о понятии «дружба» и «секретах дружбы» как о нравственной ценности.

**Задачи** для достижения данной цели следующие:

1. Знакомство с базовыми понятиями урока, осознание их ценностной принадлежности;

2. Формирование позитивных коммуникативных навыков в общении с одноклассниками, сверстниками, взрослыми людьми;

3. Развитие навыков анализа собственных поступков и суждений.

Для достижения целей и задач занятия использованы следующие методы и технологии обучения: проблемно – поисковая работа, работа в группах, работа в парах.

**Ожидаемые результаты:**

– формирование понимания основных терминов урока (дружба, друг, настоящий друг), как ценностных категорий;

– повышение коммуникативной культуры учащихся: проявление более внимательного отношения к одноклассникам, взаимопомощь, взаимовыручка, доброе отношение

– формирование у учащихся навыков работы в команде, в паре.

## **Методические рекомендации к использованию разработки внеклассного занятия «Секреты дружбы»**

Данная разработка может быть использована учителями начальных классов с целью формирования у обучающихся представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности. Поскольку оно отражают одно из основных направлений воспитательной работы, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Проводя занятия, используя такой интерактивный формат возможно добиться многих поставленных целей перед данным предметом, а также перед теми, кто его ведет – учителями. Игра, живой диалог, а также учет интересов учеников, на мой взгляд, основные составляющие успеха и достижения результата.

Данная методическая разработка призвана помочь классным руководителям систематизировать воспитательную работу с начальными классами

Предлагаемая разработка помогает решать следующие задачи:

- продолжать формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, взаимопонимание; навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях;
- развивать коммуникативные способности, ассоциативное мышление;
- воспитывать чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства;
- способствовать развитию дружеских отношений в классном коллективе;
- развивать познавательную активность учащихся;
- повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

### **Сценарий внеклассного мероприятия "Поговорим о дружбе"**

**Цель:** создание представлений у учащихся о понятии «дружба» и «секретах дружбы» как о нравственной ценности.

**Задачи** для достижения данной цели следующие:

1. Знакомство с базовыми понятиями урока, осознание их ценностной принадлежности;

2. Формирование позитивных коммуникативных навыков в общении с одноклассниками, сверстниками, взрослыми людьми;

3. Развитие навыков анализа собственных поступков и суждений.

**Оборудование:** таблицы “секреты дружбы”, “огоньки” из цветной бумаги, наборы пословиц, музыкальное сопровождение, напечатанные ситуации.

### **Предварительная подготовка.**

Дети находят пословицы о дружбе; пишут сочинения «Мой друг»; разучивают песню «Дружба крепкая...».

### **Ход мероприятия**

#### **I. Организационный момент.**

Доброе утро людям и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

Я желаю тебе...

#### **II. Вступительное слово.**

Тема нашего мероприятия сегодня интересная и серьезная. А о чем мы сегодня будем говорить, вы определите сами, отгадав загадки.

1. Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой спит в избушке ледяной. (медведь)

2. Одной ручкой всех встречает, а другой провожает. (дверь)

В лесу у пня с утра беготня, народ рабочий с утра хлопчет.  
(муравьи)

3. С неба звездой, в ладошку – водой. (снежинка)

4. Стоит Антошка на одной ножке. (гриб)

5. Из горячего колодца через нос водица льется. (чайник)

– Какое слово здесь “спряталось”? (Дружба)

– Правильно. Тема нашего мероприятия. «Секреты дружбы».

Эпиграф:

Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех настоящее,

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

Сегодня мы узнаем:

✓ что такое дружба;

✓ какими качествами должен обладать настоящий друг;

✓ какие существуют секреты дружбы.

### III. Беседа. ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?

– Что же такое дружба?

– А вот как объясняется это слово в словаре С. Ожегова. *(Дружба – это «близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов» (Толковый словарь Ожегова).*

– Правильно мы определили значение этого слова?

– А кто такой друг?

- это тот, с кем можно поплакать и помолчать;
- это тот, кто может выслушать в трудную минуту;
- это тот, кто останется верным тебе, даже если от тебя все

отвернутся;

• это тот, кто понимает тебя тогда, когда никто не понимает;

• это тот, кто принимает тебя таким, какой ты есть, со всеми твоими недостатками;

• это тот, кто всегда говорит тебе правду, даже если она тебе не нравится;

• это тот, кто всегда искренен с тобой потому, что знает, что ты всегда его поймешь;

• это тот, кто может простить то, что никогда не простит другой;

– А вот как объясняется это слово в словаре С. Ожегова.

– Правильно мы определили значение этого слова?

– Дружба – это золотое колечко. Друзья – драгоценные камни. Береги их, и они всегда будут украшать твою жизнь. Дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом.

### IV. Кого можно назвать настоящим другом?

– А каждый ли может быть другом?

– Какими качествами должен обладать настоящий друг?

– На доске записаны разные качества. Как вы думаете, нет ли здесь лишних? Если есть, то уберите их. Давайте вместе с вами “разобьем” на две группы предложенные слова, обозначающие необходимые другу качества, и слова, обозначающие качества, которые нужно “изживать”.

**ТЕРПЕЛИВОСТЬ ОТЗЫВЧИВОСТЬ ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ  
ПОНИМАНИЕ ЗАВИСТЬ ДОБРОТА РАВНОДУШИЕ  
БЛАГОРОДСТВО БОЛТЛИВОСТЬ ГРУБОСТЬ  
СДЕРЖАННОСТЬ НАХАЛЬСТВО РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ  
ИСКРЕННОСТЬ ПРИВЕТЛИВОСТЬ ЧЕСТНОСТЬ  
ЖАДНОСТЬ ТРУСОСТЬ**

Вот теперь вы смогли убедиться, сколько нужно воспитать в себе качеств, чтобы научиться стать хорошим Другом. Если друг обладает такими качествами, то дружба будет крепкой и долгой.

- Может ли быть много друзей?
- Поднимите руки те, у кого есть друг.
- Прочитайте ваши сочинения «Мой друг».

**V. Работа с пословицами.**

– О дружбе существует много пословиц и поговорок. Поиграем в игру “Собери пословицу”.

– Перед вами на столе слова из рассыпанных пословиц. Ваша задача – их собрать.

*1 команда:*

Нет друга – ищи, а нашел – береги.  
Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты.  
Один за всех, и все за одного.

*2 команда:*

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.  
Верному другу цены нет.  
Дружба как стекло, разобьешь – не сложишь.

*3 команда*

Человек без друзей, что дерево без корней.  
Крепкую дружбу топором не разрубишь.  
Старый друг лучше новых двух.

- А какие вы подобрали дома пословицы?
- Выберите одну из пословиц и объясните ее смысл.
- За активную работу каждая группа получает огоньки.

**Физкультминутка**

Необходимо хлопнуть в ладоши, если относишь себя к следующей категории:

- Хлопают все присутствующие;
- Только девочки;
- Только те, кто любит вкусно поесть;
- Только те, кто опаздывает на уроки;
- Только те, кто хорошо учится;
- Только те, кто не любит каникулы;
- Только те, кто любит сладкое;
- Только те, кому нравится играть в футбол;
- Только те, у кого прекрасное настроение.

## **VI. Секреты ДРУЖБЫ.**

– Как видим, народ в пословицах очень метко говорит о ценности дружбы. Но дружба очень хрупка, ее легко можно разбить. Поэтому мы сейчас постараемся выработать “секреты дружбы”, которые помогут вам сохранить крепкую дружбу.

– Каждая группа получает ситуацию. Задача: прочитать, ответить на вопрос. Затем, проанализировав ситуацию, сформулировать секреты дружбы. Если затрудняетесь, можно использовать опорные слова того правила, которое вы будите составлять. Рядом лежит большой цветной лист, ваша задача составить правило и наклеить его на лист, когда правило будет готово, поместите его на доску.

### **Ситуация 1**

#### *Друг*

Саша принес в школу электронную игру. К нему подбежал Максим и закричал: «Мы с тобой друзья, давай вместе играть!» Саша согласился. Когда подошли другие ребята, Максим гордо сказал:

– Я Сашин друг и буду с ним только играть!

На другой день Денис принес в класс трансформеров. Первым к нему подбежал Максим. Он опять произнес:

– «Я твой друг! Давай играть!

Когда к ним подошел Саша и попросил играть вместе. Максим заявил, что с ним не будет играть.

– Вчера у тебя игра была, а сегодня у него робот. Сегодня я с Денисом дружу.

– *Считаете ли Максима настоящим другом? Почему?*

#### *Первый секрет дружбы*

**«Дружба должна быть бескорыстной».**

## Ситуация 2

### *Ябеда*

Вася вбежал в класс, когда Костя складывал черепки разбитого цветочного горшка. Черепки соединились, и не было видно, что горшок разбит.

Начался урок. Зинаида Ивановна и ребята сначала ничего не заметили. Но вдруг горшок развалился.

– Кто разбил горшок? – спросила учительница. Вася посмотрел на Костю и сказал:

– Чего молчишь, ведь ты сделал это нечаянно! Если ты не скажешь, скажу я.

Костя промолчал. Тогда Вася встал и сказал:

– Это сделал Костя, он нечаянно!

– Можно ли Васю назвать ябедой или он поступил как настоящий друг?

### *Секрет второй*

**ОСТАНОВИ друга, ЕСЛИ ОН ДЕЛАЕТ ЧТО-ТО ПЛОХОЕ**

## Ситуация 3

### *До первого дождя*

Две подружки Таня и Маша шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

– Сними свой плащ, мы накроемся вместе, сказала Таня.

– Я не могу, я промокну! – нагнув голову, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

– Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, мокрое. Как же это случилось, вы шли вместе?

– У Маши был плащ, а я шла в одном платье, – сказала Таня.

– Вы могли бы укрыться одним плащом! – сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой.

– Что вы можете сказать о девочках и их дружбе?

### *Третий секрет дружбы:*

**ЕСЛИ У ТЕБЯ ЧТО-ТО ЕСТЬ, ДЕЛИСЬ ВСЕГДА С другом.**

**Помогай другу в трудную минуту**

### *Четвертый секрет дружбы:*

**Умей прощать и сам просить прощенье. Берегите друзей.**

## Ситуация 4

### Диск

В какой-то момент друзья поспорили, и один из них дал пощечину другому.

Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: "Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину".

Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, но его друг спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь".

Тот, который дал ему пощечину, а потом спас жизнь, спросил его:  
– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это.

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

– Прочитайте секреты, которыми нужно руководствоваться, чтобы приобрести друзей.

– Посмотрите, у нас получилась лесенка дружбы. Если каждый будет умело идти по этим ступеням, то у него будет всегда много друзей, но главное в дружбе – всегда нужно начинать с самого себя.

– Каждая команда получает "огонек".

### **VII. Обсуждение проблемных ситуаций.**

– Основываясь на секретах дружбы, решите проблемную ситуацию, постарайтесь найти из нее выход.

1. Витя и Ваня – друзья. Они вместе ходят в школу и из школы. Живут в одном доме. Вместе играют во дворе. Витя учится хорошо, а Ваня не очень. Витя по-доброму относится к Ване, постоянно дает ему списывать домашние задания. А как бы вы поступили на месте Вити?

2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Как бы ты поступил? (второй закон)

3. Несколько мальчиков играли в мяч. Один из ребят ударил по мячу, и он случайно попал в идущих неподалеку молодых ребят. Они обступили мальчика, стали его ругать, обижать. Мальчик испугался, заплакал, стал извиняться. Его друзья в это время тоже испугались взрослых ребят и убежали. (третий закон + пятый закон: “Не оставляй друзей в беде”.)

– Каждая команда получает “огонек”.

– Существует много секретов о дружбе. Но это – основные. Если вы научитесь ими пользоваться, то станете настоящими друзьями.

**IX.** Послушаем стихотворение поэта Расула Гамзатова “Берегите друзей” Такие стихи расширят ваши представления о гамме чувств в дружбе, утешат, помогут в трудную минуту.

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену  
И судом поспешным не греши,  
Гнев на друге, может быть, мгновенный  
Изливать покуда не спеши.  
Может, друг твой сам поторопился  
И тебя обидел невзначай,  
Провинился друг – и повинился –  
Ты ему греха не поминай.  
Люди, я прошу, ради бога,  
Не стесняйтесь доброты своей.  
На земле друзей не так уж много,  
Опасайтесь потерять друзей.

### **VIII. Конкурс.**

– Есть много произведений детских писателей, в которых отображена тема дружбы. Давайте вспомним эти произведения и их героев.

1) Назовите имя девочки, которая отправилась за другом к Снежной Королеве.

(Герда, Г. Х. Андерсен “Снежная Королева”)

2) Всем знаком этот герой, и известно всем вокруг, он большой для Гены друг.

(Герой Э. Успенского Чебурашка)

3) Собрались однажды 4 музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали. Назовите этих друзей – музыкантов.

(“Бременские музыканты”, братья Grimm)

4) “Я очень хотел, чтобы мне подарили собаку, настоящего друга. Но мама была почему-то против, и все-таки друг у меня появился, самый лучший в мире упитанный мужчина в расцвете сил, лучший в мире поедатель сладких пирогов, лучшая в мире нянька.”

(А. Линдгрэн, “Малыш и Карлсон”)

5) У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один всегда был рядом. Кто он?

(Пудель Артемон)

6) Девочке Жене был подарен необычный цветок, на котором было семь разноцветных лепестков “исполнения желаний”. На что только Женя не потратила лепестки! Но вдруг она встретила Витю, захотела с ним подружиться, побегать, да не получилось. Почему? Что произошло потом? Какое произведение?

(В. Катаев “Цветик-семицветик”)

### **IX. Исполнение песни «Вот что значит настоящий друг».**

Дружба крепкая – не сломается,  
Не расклеится от дождей и вьюг!  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит –  
Вот что значит настоящий, верный друг!  
Мы поссоримся и помиримся,  
Не разлить водой – шутят все вокруг.  
В полдень или полночь друг придет на помощь –  
Вот что значит настоящий, верный друг.  
Друг всегда меня сможет выручить,  
Если что-нибудь приключится вдруг.  
Нужны мы кому-то в трудную минуту –  
Вот что значит настоящий, верный друг.

### **X. Итог занятия.**

– Во время нашего занятия мы собирали “огоньки”. Поднимите их. Что сможет один маленький огонек? Он не согреет и

может быстро угаснуть. Давайте соединим все наши огоньки вместе. *(На доске составляется большой костер).*

– Вот какой большой костер дружбы у нас получился. Он согреет всех и будет гореть долго и ярко.

Желаю вам цвести, расти,  
Копить, крепить здоровье.  
Оно для дальнего пути —  
Главнейшее условие.  
Пусть каждый день и каждый час  
Вам новое добудет.  
Пусть добрым будет ум у вас,  
А сердце умным будет.  
Вам от души желаю я,  
Друзья, всего хорошего.  
А все хорошее, друзья,  
Дается нам недешево!

Я желаю каждому из вас иметь настоящего друга и уметь дорожить дружбой.

*Учебное издание*

*Лидия Леонидовна Николау  
Нина Никитична Ушнурцева  
Анна Владимировна Топор  
Елена Ярославна Калашиникова*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Издается в авторской редакции  
Компьютерная верстка Т. А. Воднева

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02.

Подписано в печать 17.02.26.

Формат 60х90/16. Уч. изд. л. 5.

Заказ № 871. Электронное издание